**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

**Практика устной и письменной речи (японский язык)**

**Целью** освоения дисциплины «Практика устной и письменной речи (японский язык)» во 2 семестре является овладение видами речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо, перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный) и практика устной и письменной речи.

**К задачам** дисциплины относятся:

правильного произносить изученные лексические обороты, слова и грамматические конструкции;

овладеть грамматическим материалом, необходимым для формирования лингвистической компетенции обучаемых;

понимать и применять на практике грамматические конструкции начального этапа обучения;

выражать устно и письменно мысли на простом японском языке с использованием базовых грамматических и лексических конструкций;

уметь писать сочинения с использованием простых грамматических конструкций и лексического минимума;

овладеть навыками двусторонних перевода соответствующей сложности.

**Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине *(модулю)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Коды компетенции** | **Содержание компетенций** | **Код и наименование индикатора достижения компетенции** |
| **Коды компетенции** | **Содержание компетенций** | **Код и наименование индикатора достижения компетенции** |
| ОК - 4 | способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | ОК-4.1. Знать:* словообразовательные принципы японской лексики;
* минимальный лексический запас, предусмотренный данным курсом;
* принципы построения иероглифических единиц;
* основные правила написания иероглифов;
* минимальный иероглифический запас, предусмотренный данным курсом;
* принципы построения изученных грамматических конструкций;
* функции грамматических конструкций в объёме, предусмотренном данным курсом;
* иметь представление о построении и функциях базовых форм прилагательных и глаголов.

ОК-4.2.Уметь: * безошибочно подобрать соответствующий лексический элемент на японском\русском языке;
* беспрепятственно находить синонимы\антонимы на японском языке;
* читать, писать и понимать иероглифические единицы\сочетания, входящие в минимальный запас, предусмотренный данным курсом;
* строить простые, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, содержащие изученные грамматические конструкции;
* адекватно использовать устойчивые выражение, содержащие грамматические конструкции, изученные в процессе освоения курса;
* воспринимать на слух короткие тексты (250–300 знаков) и диалоги, содержащие изученные грамматические конструкции и знакомую лексику;
* ориентироваться в незнакомом тексте, содержащем изученные грамматические конструкции и незнакомую лексику;
* вычленять в поставленном вопросе изученную грамматическую конструкцию и строить адекватные спонтанные ответы, содержащие изученные грамматические явления.

ОК-4.3. Владеть: * лексическим и иероглифическим минимумом, предусмотренным данный курсом;
* устойчивыми грамматическими конструкциями, изучение которых предусмотрено программой курса;

навыками практического употребления в устной и письменной речи с учётом социокультурного контекста высказывания. |
| ПК - 2 | способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | ПК-22.1. Знать:* способы использования современных методов и технологий обучения и диагностики.

ПК-2.2.Уметь: * использовать способы современных методов и технологий обучения и диагностики.

ПК-2.3. Владеть: способами использования современных методов и технологий обучения и диагностики. |
| ПК - 4 | способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов | ПК-4.1. Знать:* принципы построения изученных грамматических конструкций;
* функции грамматических конструкций в объёме, предусмотренном данным курсом.

ПК-4.2.Уметь: * безошибочно подобрать соответствующий лексический элемент на японском\русском языке;
* беспрепятственно находить синонимы\антонимы на японском языке;
* адекватно использовать устойчивые выражение, содержащие грамматические конструкции, изученные в процессе освоения курса;
* вычленять в поставленном вопросе изученную грамматическую конструкцию и строить адекватные спонтанные ответы, содержащие изученные грамматические явления.

ПК-4.3. Владеть: * устойчивыми грамматическими конструкциями, изучение которых предусмотрено программой курса;

навыками практического употребления в устной и письменной речи с учётом социокультурного контекста высказывания |
| ПК - 7 | способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | ПК-7.1. Знать:* способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей.

ПК-7.2.Уметь: * организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

ПК-7.3. Владеть: способами организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей |

**Содержание дисциплины (*модуля*)**

 ***Содержание дисциплины.***

1. введение, объяснение новой лексики, лексических оборотов; лексический диктант;
2. объяснение грамматических конструкций;
3. упражнения (устные и письменные) на тренировку лексических и грамматических конструкций;
4. аудирование;
5. тест.

Для реализации данной схемы изучения дисциплины используются учебные пособия:

*1) Введение, объяснение новой лексики, лексических оборотов; лексические диктанты*:

みんなの日本語初級Ⅰ翻訳・文法解説ロシア語版第2版(Миннанонихонго, начальный этапⅠ, лексика・грамматический комментарий на русском языке, 2-ое издание), Токио, 2006 г.;

みんなの日本語初級ⅠCD (Миннанонихонго, начальный этапⅠ, диски), Токио, 2005 г.

*2) Объяснение грамматических конструкций:*

みんなの日本語初級Ⅰ翻訳・文法解説ロシア語版第2版(Миннанонихонго, начальный этапⅠ, лексика・грамматический комментарий на русском языке, 2-ое издание), Токио, 2006 г.

*3) Упражнения на тренировку лексических и грамматических оборотов:*

みんなの日本語初級Ⅰ(Миннанонихонго, начальный этапⅠ) , Токио, 2001 г.;

みんなの日本語初級Ⅰ書いて覚える文型練習長(Миннанонихонго, начальный этапⅠ, сборник письменных грамматических упражнений для запоминания грамматики), Токио, 2001 г.;

みんなの日本語初級ⅠCD (Миннанонихонго, начальный этапⅠ, диски), Токио, 2005 г.

みんなの日本語初級Ⅰ初級で読めるトピック２５ (Миннанонихонго, начальный этапⅠ, сборник текстов для чтения на начальном этапе), Токио, 2000 г..

*4) Аудирование:*

みんなの日本語初級Ⅰ聴解タスク２５(Миннанонихонго, начальный этапⅠ, 25 заданий для аудирования), Токио, 2003 г.

*5) Тесты*

みんなの日本語初級Ⅰ標準問題集 (Миннанонихонго, начальный этапⅠ, сборник письменных заданий), Токио, 1999 г.

**РАЗДЕЛ 9**

Конструкция прямого дополнения при непереходном глаголе 「СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ が あります／わかります」

Конструкция прямого дополнения с прилагательными в роли сказуемого

「СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ が 好き です。／嫌いです。／上手です。／下手です。」

Наречия, указывающие степень интенсивности, количественного и качественного состояния 「たくさん (много)・すこし (мало, чуть-чуть)・よく (хорошо)・だいたい (примерно, в общем)・とても (очень, весьма)・あまり (почти не)・ぜんぜん (совсем не)」

Причинно-следственная конструкция 「ПРЕДЛОЖЕНИЕ 1 から, ПРЕДЛОЖЕНИЕ 2。」

Вопросительное слово どうして (Почему?)

**РАЗДЕЛ 10**

Речевая конструкция наличия, присутствия, нахождения одушевленного предмета 「СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ が います。」

Речевая конструкция наличия, присутствия, нахождения неодушевленного предмета 「СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ が あります。」

Конструкция факта наличия одушевленного/неодушевленного предмета 「СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ 1 (МЕСТО) に СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ 2 (ПРЕДМЕТ) が います／あります。」

Конструкция местонахождения предмета 「СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ 1 (ПРЕДМЕТ) は СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ 2 （МЕСТО） に います／あります。」

Послелоги 「СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ 1 （ПРЕДМЕТ・ЧЕЛОВЕК・МЕСТО） の СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ 2 （ПОСЛЕЛОГ）」

Конструкция с послелогом 「СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ 1 （ПРЕДМЕТ・ЧЕЛОВЕК・МЕСТО） の СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ 2 （ПОСЛЕЛОГ） に СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ 3 (ПРЕДМЕТ) が います/あります。」

Конструкция факта наличия одушевленного/неодушевленного предмета 「СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ 1 (МЕСТО) に СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ 2 (ПРЕДМЕТ) が います／あります。」

Конструкция с послелогом 「СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ 1 （ПРЕДМЕТ） は СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ 2 (ПРЕДМЕТ・ЧЕЛОВЕК・МЕСТО） の СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ 3 （ПОСЛЕЛОГ） に います/あります。」

Соединительная частица や 「СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ 1 や СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ 2」49

**РАЗДЕЛ 11**

Речевая конструкция выражения количества (счетные суффиксы) 「СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ が (СЧЕТНЫЙ СУФФИКС) あります／います。」・「СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ を (СЧЕТНЫЙ СУФФИКС) ПЕРЕХОДНЫЙ ГЛАГОЛ。」

Речевая конструкция выражения продолжительности времени

Речевая конструкция выражения количества совершения действия в указанный период времени 「ПЕРИОДに КОЛИЧЕСТВО РАЗ ГЛАГОЛ。」

Выражение количества だけ (только) и приблизительности ぐらい (примерно, около) после счетных суффиксов и существительных 「СЧЕТНЫЙ СУФФИКС だけ/ぐらい」・「СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ だけ/ぐらい」

**РАЗДЕЛ 12**

Речевая конструкция с именным сказуемым в прошедшем времени「СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ は ИМЕННОЕ СКАЗУЕМОЕ В ПРОШЕДШЕМ ВРЕМЕНИ (ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕでした。 / じゃありませんでした。・ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕかったです。 / くなかったです。 / СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕでした。 / じゃありませんでした。)」

Сравнительная конструкция 「СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ 1 は СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ 2 より ПРИЛАГАТЕЛНОЕです。」

Сравнительные конструкции 「СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ 1 と СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ 2 と どちらが ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕですか。」・「СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ 1 или СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ 2 のほうがПРИЛАГАТЕЛЬНОЕです。」

Конструкция превосходной степени прилагательных

「СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ 1 「の中」 で 何／どこ／誰／いつがいちばん ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ ですか。」・「СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ が いちばん ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ です。」

**РАЗДЕЛ 13**

Речевая конструкция желания или потребности иметь что-либо или кого-либо 「СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ が ほしい です。」

Речевая конструкция желания или потребности совершить действие с глаголами в форме たいです (желательное наклонение) 「ГЛАГОЛたいです。」

Речевая конструкция цели движения 「СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ （МЕСТО）

へ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ / ГЛАГОЛ に 行きます。／来ます。／帰ります。」

Частица か с вопросительными местоимениями 「なにか／どこか／だれか」

**ПОВТОРЕНИЕ 3**

Обобщающее упражнение (грамматические конструкции восьмого-тринадцатого разделов)

**РАЗДЕЛ 14**

Речевая конструкция предложения помощи 「ГЛАГОЛ ましょうか。」

Словарная форма глаголов

Серединная форма глаголов て/で 「ГЛАГОЛて/で」

Речевая конструкция выражения просьбы, указания или рекомендации совершения действия 「ГЛАГОЛ て／で ください。」

Конструкция длительного вида глаголов 「ГЛАГОЛ て／で います。」

Соединительная частица が 「ПРЕДЛОЖЕНИЕ 1が、ПРЕДЛОЖЕНИЕ 2。」

**РАЗДЕЛ 15**

Речевая конструкция разрешения выполнить действие 「ГЛАГОЛ て／でも いいです。」

Речевая конструкция запрещения выполнить действие 「ГЛАГОЛ て／では いけません。」

Речевая конструкция описания состояния-результата, начавшегося действия в прошлом и продолжающегося до настоящего времени 「ГЛАГОЛ て／で います。」

Речевая конструкция привычного, повторяющегося действия 「ГЛАГОЛ て／で います。」