**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Развитие коммуникативных навыков путем аудиоупражнений**

**Цель дисциплины *(модуля) –*** теоретически обосновать и систематизировать принципы обучения аудированию иноязычной речи и определить условия, обеспечивающие развитие коммуникативных навыков говорящего. **Целью практических занятий** является развитие практических навыков аудирования иноязычной речи на примере аутентичных материалов. «Развитие коммуникативных навыков путём аудиоупражнений» в ВУЗе является дисциплиной, необходимой для более глубокого постижения особенностей развития навыков коммуникации с помощью различного рода упражнений на аудирование. Методика обучения аудированию иноязычной речи базируется на системе взаимосвязанных принципов обучения аудированию и становится эффективной при индивидуализации этого процесса. Применение комплекса практических упражнений, направленных на поэтапное развитие и формирование навыков аудирования, позволяет преодолевать объективные и индивидуальные трудности в иноязычной коммуникации. Целенаправленное и регулярное обучение аудированию, приводит, в конечном итоге, к формированию устойчивых навыков коммуникации. Важным фактором в данном процессе является системность в поэтапном планировании целей и тренировочной работы; В процессе формирования коммуникативных навыков необходимым условием представляется использование преимущественно аутентичных текстов, озвученных носителями языка. Система аудиоупражнеий, представленная на практических занятиях, развивает аудитивные способности студентов – перцептивную базу и речевые механизмы коммуникации. В ходе освоения теоретического курса неотъемлемым условием можно считать формирование у обучаемых определенного уровня методической осведомленности

**Задачи дисциплины *(модуля)*:**

В соответствии с общими целями, представленными в ОПОП ВО нами были сформулированы задачи обучения, которые, как представляется, конкретизируют аспекты, необходимые для эффективного усвоения дисциплины.

* проанализировать природу аудирования как рецептивного вида речевой деятельности;
* выявить конкретные трудности аудирования на продвинутом этапе изучения иностранного языка;
* систематизировать и разработать принципы организации процесса обучения аудированию иноязычной речи при обучении иностранным языкам;
* рассмотреть возможности развития коммуникативных навыков путём упражнений по аудированию иноязычной речи;
* описать организационные формы реализации этого процесса;
* определить условия развития коммуникативных навыков в процессе обучения аудированию иноязычной речи.

**Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Коды компетенции** | **Содержание компетенций** | **Код и наименование индикатора достижения компетенции** |
| ОК-4 | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | **ОК-4.1.**  **Знать:**  - стилистические особенности устной и письменной речи;  - правила построения устной и письменной речи;  - природу аудирования как рецептивного вида речевой деятельности.  **ОК-4.2.**  **Уметь:**  - построить распространенное высказывание в устной и письменной формах с нарушениями в логическом изложении.  **ОК-4.3.**  **Владеть:**  - навыками построения устной и письменной речи с использованием элементарного языкового материала;  - навыками практического аудирования иноязычной речи на примере аутентичных материалов. |
| ОК-6 | способностью к самоорганизации и самообразованию | **ОК-6.1.**  **Знать:**  - основы самоорганизации и самообразования;  - пути и средства устранения недостатков, препятствующих успешному личностному и профессиональному развитию и росту;  - основы самоорганизации и самообразования;  - конкретные трудности аудирования на продвинутом этапе изучения иностранного языка;  - условия развития коммуникативных навыков в процессе обучения аудированию иноязычной речи.  **ОК-6.2.**  **Уметь:**  - работать самостоятельно и в коллективе, руководить людьми и подчинять личные интересы общей цели; формулировать результат;  - публично представить собственные и известные научные результаты; точно представить научные знания в устной и письменной форме;  - критически оценивать достоинства и недостатки, а также сильные и слабые стороны своей профессиональной деятельности.;  - планировать процесс развития профессионального мастерства и повышения уровня квалификации.  **ОК-6.3.**  **Владеть:**  - способностью к самоорганизации и к самообразованию; навыками самостоятельной научно-исследовательской работы;  - способностью формулировать результат;  - основами самоорганизации и самообразования;  - способностью развития коммуникативных навыков путём упражнений по аудированию иноязычной речи. |
| ОПК-2 | способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | **ОПК-2.1.**  **Знать:**  - различные способы разработки и реализации культурно-просветительских, образовательных и воспитательных программ для различных категорий обучающихся;  - суть педагогической техники и педагогических технологий применительно к различным категориям обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;  - организационные формы реализации процесса развития коммуникативных навыков путём упражнений по аудированию.  **ОПК-2.2.**  **Уметь:**  - разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские, образовательные и воспитательные программы для различных категорий обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе их особых образовательных потребностей;  - определять условия, обеспечивающие развитие коммуникативных навыков говорящего;  - систематизировать принципы организации процесса обучения аудированию иноязычной речи при обучении иностранным языкам.  **ОПК-2.3.**  **Владеть:**  - навыками разработки и реализации культурно-просветительских, образовательных и воспитательных программ для различных категорий населения;  - теоретическими знаниями относительно принципов педагогической техники и педагогических технологий для осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;  - навыками определения возможности развития коммуникативных навыков путём упражнений по аудированию иноязычной речи;  - навыками определения условия развития коммуникативных навыков в процессе обучения аудированию иноязычной речи. |
| ПК-2 | способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | **ПК-2.1.**  **Знать:**  - основные научные понятия, содержание и особенности современной̆ образовательной̆ среды и особенностей̆ видов учебной деятельности;  - принципы организации процесса обучения аудированию иноязычной речи;    **ПК-2.2.**  **Уметь:**  - определять возможности современной образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности;  - аргументировать собственную позицию в отношении места и роли современных методов обучения и диагностики для эффективного формирования универсальных видов учебной деятельности;  - осуществлять поверхностный анализ информации с позиции изучаемой̆ проблемы, испытывает трудности в обобщении и интерпретации информации, недостаточно чётко составляет план деятельности в соответствии с поставленными целями;  - теоретически обосновать и систематизировать принципы обучения аудированию иноязычной речи.  **ПК-2.3.**  **Владеть:**  - навыками мыслительных операций анализа и синтеза, сравнения, абстрагирования, конкретизации и обобщения для формирования универсальных видов учебной̆ деятельности с учетом использования современных методов и технологий обучения и диагностики;  - навыками спонтанного планирования аспекта учебной деятельности с учетом использования современных методов и технологий обучения и диагностики;  - элементами методического мышления и несколькими способностями к инновационной деятельности в условиях коммуникативно-ориентированной практики преподавания иностранных языков;  - навыками разработки принципов организации процесса обучения аудированию иноязычной речи при обучении иностранным языкам. |

**Содержание дисциплины**

**Раздел № 1. Вводный курс: определение роли аудирования в процессе коммуникации**

**Тема 1.** Аудирование как форма восприятия информации

Содержание темы:

* аудирование в повседневной жизни;
* психофизические модели аудиала, визуала и кинестетика;
* роль аудирования в процессе изучения иностранного языка;
* фонетические особенности японского языка;
* особенности обучения аудированию при изучении японского языка за пределами Японии.;

**Раздел № 2. Принципы обучения аудированию**

**Тема 2.** Построение процесса обучения аудированию

Содержание темы:

* модель bottom up;
* модель top down;
* модель синтезированного подхода.

**Тема 3.** Стратегия обучения аудированию

Содержание темы:

* формирование навыка дифференциации информации;
* формирование навыков прогнозирования;
* стратегия формирования языковой догадки;
* использование приёмов контроля;
* принципы генерации уточняющих вопросов по услышанному материалу;
* стратегия ответного реагирования.

**Раздел № 3. Практическое планирование процесса обучения аудированию**

**Тема 4.** Планирование отдельного занятия по аудированию

Содержание темы:

* определение хода занятий по аудированию;
* определение места аудирования в процессе практического обучения иноязычной коммуникации;
* процесс аудирования на начальной стадии изучения иностранного языка;
* использование видеозаписи как приёма отработки навыков иноязычной коммуникации.

**Тема 5.** Организация процесса обучения аудированию в рамках самостоятельного курса

Содержание темы:

* поэтапное планирование процесса обучения аудированию;
* формы оценивая качества аудирования через коммуникативный аспект;
* формирование возможностей аудирования вне аудиторной работы.