**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

**Б1.О.06.03 «ПРАКТИТИЧЕСКИЙ КУРС МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ КОРЕЙСКОГО ЯЗЫКА»**

**Цель и задачи дисциплины**

Цель освоения дисциплины: практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию предмета «Корейский язык как иностранный» с ориентацией на воспитание и развитие личности учащегося в общеобразовательных учреждениях разного типа; формирование у студентов профессиональных компетенций на основе базовых знаний и профессионально-методических умений и навыков, позволяющих им в качестве преподавателей организовывать и проводить обучение иностранным языкам с учётом достижений современной методической науки.

Задачи дисциплины:

* сформировать методические умения употреблять теоретические знания в процессе решения многообразных методических задач, соотнося их с конкретными условиями обучения;
* способствовать развитию методического мышления и методической рефлексии путем экстраполяции теоретических знаний на воображаемые и реальные педагогические ситуации в процессе формирования речевых навыков и развития комуникативных умений учащихся с учетом факторов конкретной ситуации обучения: трудностей усваиваемого учебного материала, возрастных и индивидуальных особенностей школьников, уровня обученнности, этапа обучения и типа образовательного учреждения;
* сформировать умения поиска информации на основе печатных и электронных носителей, эффективно работать с научной литературой: анализировать, обобщать и самостоятельно интепретировать профессионально значимую информацию;
* способствовать формированию и развитию познавательной потребности, мотивов учебной деятельности, профессионально-педагогической направленности личности будущего учителя.

**Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине «Практический курс методики преподавания корейского языка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Коды компетенции** | **Содержание компетенций** | **Код и наименование индикатора достижения компетенции** |
| ОПК-2 | ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)  | ОПК-2.1.Знать историю, теорию,закономерности и принципыпостроения и функционированияобразовательных систем;основные принципыдеятельностного подхода;педагогические закономерностиорганизации образовательногопроцесса; нормативно-правовые,аксиологические,психологические, дидактическиеи методические основыразработки и реализацииосновных и дополнительныхобразовательных программ;специфику использования ИКТ впедагогической деятельности;ОПК-2.2.Уметь разрабатывать цели,планируемые результаты,содержание, организационно-методический инструментарий,диагностические средства оценкирезультативности основных идополнительных образовательныхпрограмм, отдельных ихкомпонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбиратьорганизационно-методическиесредства реализациидополнительных образовательныхпрограмм в соответствии с ихособенностями;ОПК-2.3.Владеть дидактическими иметодическими приемамиразработки и технологиямиреализации основных идополнительных образовательныхпрограмм; приемамииспользования ИКТ. |
| ПКС-7 | ПК-7 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций | ПКС-7.1. Знать: структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, технологии анализа их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.ПКС-7.2. Уметь: выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, технологии анализа их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.ПКС-7.3. Владеть: технологиями определения и анализа структурных элементов, входящих в систему познания предметной области. |

**Содержание разделов дисциплины**

**«Методика обучения и воспитания (иностранный язык)»**

**Тема 1. Формирование фонетических (слухопроизносительных и ритмико-интонацинных) навыков**

Роль и место слухопроизносительных навыков в обучении иностранному языку. Основные требования к обучению произношению. Три подхода к формированию слухопроизносительных навыков. Цель, содержание и методика обучения фонетике в средней школе.

Содержание обучения произношению. Требования Федерального компонента государственного станадарта общего образования в начальной, основной и полной общеобразовательной школе. Понятие "фонетический минимум". Принципы отбора фонетического материала. Методическая типология звуков с точки зрения межъязыковой интерференции. Принципы обучения произношению. Принцип аппроксимации. Соотношение сознательности и имитации в обучении произношению и интонации.

Методы обучения произношению. Организация ознакомления с новыми звуками и интонационными моделями. Фонетические упражнения в слушании и вопроизведении. Роль и место фонетической зарядки в обучении произношению и интонации. Факторы, определяющие содержание фонетической зарядки. Средства обучения фонетической стороне речи.

**Тема 2. Формирование грамматических навыков**

Цели обучения грамматической стороне речи. Требования Федерального компонента государственного стандарта общего образования в начальной, основной и общеобразовательной школе. Содержание обучения грамматике в общеобразовательной школе. Грамматический минимум и принципы отбора грамматического материала. Понятия "продуктивный" и "рецептивный" грамматический минимум. Методическая типология грамматического материала. Принципы обучения грамматике. Принцип аппроксимации в обучении грамматическому строю языка. Этапы овладения грамматическим материалом. Методы обучения грамматике. Пути ознакомления с новым грамматическим материалом. Факторы, определяющие выбор способа ознакомления с новой грамматикой (лингвистический, психологический, педагогический). Упражнение как основная единица обучения, его структура. Требования к грамматическим упражнениям. Понятие "система упражнений". Классификации систем упражнений в отечественной методике обучения ИЯ. Роль и место языковых упражнений Условно-речевые и речевые упражнения (Е.И.Пассов). Требования к условно-речевым и речевым упражнениям. Особенности формирования рецептивных грамматических навыков. Средства формирования грамматических навыков говорения и чтения.

**Тема 3. Формирование лексических навыков**

Общая характеристика лексических навыков. Цели, задачи и содержание обучения лексической стороне речи. Цели обучения лексике в общеобразовательной школе. Требования Федерального компонента общего образования в начальной, основной и полной школе к знаниям и лексическим навыкам устной речи и чтения на различных ступенях обучения. Понятия "рецептивная" (пассивная), "продуктивная" (активная) и "потенциальная" лексика. Методическая типология лексики. Принципы отбора лексического минимума. Принципы обучения лексической стороне речи. Структура лексического навыка говорения и возможные пути его формирования. Способы и приемы семантизации лексики. Факторы, определяющие выбор способа семантизации: лингвистический, психологический, педагогический. Система лексических упражнений: языковые, условно-речевые, речевые. Особенности методики формирования рецептивных лексических навыков. Средства формирования лексических навыков говорения и чтения.

**Тема 4.**

**Обучение грамматической стороне речи**

Определение грамматического навыка, краткая методическая характеристика иноязычной грамматики. Эксплицитный, имплицитный и дифференцированный подходы к формированию грамматических навыков. Требования к объему и отбору грамматического материала для средних школ. Методика работы над активным грамматическим минимумом. Методика работы над пассивной грамматикой.

**Обучение аудированию**

Устная речь, общие сведения. Система обучения аудированию. Психологические механизмы аудирования. Трудности аудирования. Уровни понимания текста: значение слова и смысл высказывания. Содержание и цели обучения аудированию. Технология обучения аудированию: а) как важному целевому умению и как средству обучения; б) тексты для аудирования.

**Тема 5.**

**Обучение говорению**

Психологические предпосылки обучения говорению. Психологическая и лингвистическая характеристики диалогической и монологической речи. Содержание обучения говорению. Обучение говорению: а) говорение как средство обучения; б) говорение как цель обучения: обучение диалогической и монологической речи.

**Обучение чтению**

Характеристика чтения как вида РД. Цели и задачи обучения чтению на иностранном языке в школе. Виды чтения. Содержание обучения чтению. Обучение чтению: а) обучение технике чтения; б) обучение разным видам чтения; в) чтение как средство обучения. Структурно-смысловая организация текста.

**Тема 6. Обучение письму и письменной речи в школе**

Место и роль письма в обучении иностранному языку. Задачи обучения письму. Краткая психологическая характеристика письма как формы письменного общения. Обучение технике письма. Письмо как цель обучения. Обучение иноязычной продуктивной коммуникативной письменной речи в школе. Проблемы обучения современной письменной коммуникации.