**Аннотация**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.05 Практическая фонетика (корейский язык)**

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Иностранный зык (корейский и английский языки)**

**Цели освоения дисциплины**

Обучение фонетическому аспекту корейского языка преследует комплексную реализацию практической, образовательной, развивающей целей при ведущей роли практической, что подразумевает следующее:

- выработка устойчивых артикуляционных и ритмико-интонационных навыков;

- создание прочной основы для дальнейшей успешной работы по совершенствованию качества произношения;

- корректировка, развитие и автоматизация произносительных навыков при постепенном усложнении структуры речи;

- отработка произношения отдельных звуков, фонетических явлений, ритмики, фразового ударения и различных видов интонации.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать знания всей фонетической системы корейского языка, фонетических явлений и видов интонации, а также основных фонетических терминов;

- сформировать навыки применять на практике знания о фонетическом строе корейского языка, его особенностях и закономерностях для поддержания устных и письменных контактов в сферах и ситуациях социально-бытового и профессионального общения;

- сформировать навыки артикуляции корейских фонем и работы с новейшими методами исследования фонетических явлений;

- сформировать базовые теоретические навыки в овладении правильным произношением и интонацией;

- освоить базовые понятия фонетики и фонологии, которые необходимы для правильной постановки и коррекции звуков;

- изучить особенности фонетического строя корейского языка;

- владение техникой фонетически правильного чтения различных текстов со скоростью 60-70 слов в минуту;

- умение пользоваться корейской фонетической транскрипцией.

**Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине «Практическая фонетика (корейский язык)»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Коды компетенции** | **Содержание компетенций** | **Код и наименование индикатора достижения компетенции** |
| ОК-4 | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | ОК-4.1.  **Знать:**  - стилистические особенности устной и письменной речи;  - элементарные знания о правилах построения устной и письменной речи.  ОК-4.2.  **Уметь:**  - построить короткое высказывание в устной и письменной формах с нарушениями в логическом изложении.  ОК-4.3.  **Владеть:**  - элементарными навыками построения устной и письменной речи с использованием элементарного языкового материала. |
| ПК-4 | способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов | ПК-4.1.  **Знать:**  - сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; некоторые возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, критериев оценки качества учебно-воспитательного процесса.  ПК-4.2.  **Уметь:**  - учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;  - разрабатывать основные технологии для процесса обучения, применять их на практике;  - проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;  - осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений.  ПК-4.3.  **Владеть:**  - способами инновационной и проектной деятельности в образовании; навыками работы с универсальными и специализированными пакетами прикладных программ для решения профессиональных задач;  - навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способами проектной и инновационной деятельности в образовании. |

**Содержание разделов дисциплины**

1. Фонетика как наука: Классификация гласных по различным принципам. Особенности артикуляции отдельных звуков.
2. Фонетика как наука: Особенности артикуляции отдельных звуков.
3. Понятие фонемы, звука: Классификация согласных по месту шумообразования и типу препятствия.
4. Понятие фонемы, звука: Классификация по активным органам речи, по работе голосовых связок и по положению мягкого неба.
5. Понятие фонемы, звука: Классификация по работе голосовых связок и по положению мягкого неба.
6. Понятие фонемы, звука: Транскрипция
7. Звуки в потоке речи: Ассимиляция. Этапы ассимиляции.
8. Звуки в потоке речи: Виды ассимиляции.
9. Звуки в потоке речи: Придыхание.
10. Звуки в потоке речи: Палатализация.
11. Звуки в потоке речи: Позиционная долгота гласных.
12. Ударение: Виды ударений. Фразовое ударение.
13. Ударение: Ударение в сложных существительных.
14. Ритм: Понятие интонации. Виды интонации.