**Аннотация**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.26.02 Технология создания ФОС по дисциплине Иностранный язык**

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Иностранный зык (корейский и английский языки)**

**Цель дисциплины**

Формирование общепрофессиональных и специальных компетентностей бакалавра по направлению посредством знакомства студентов с современными средствами оценки результатов обучения, методологическими и теоретическими основами разработки и экспертизы ФОС, требованиями к структуре, содержанию и оформлению ФОС.

Данный курс направлен на развитие и формирование знаний и навыков изучаемого языка и на подготовку студентов к осуществлению профессиональной деятельности бакалавра востоковеда, соответствующему требованиям ФГОС ВО 3+.

# Задачи дисциплины

* изучить требования к ФОС в соответствии с ФГОС ВО;
* рассмотреть функции различных видов ФОС;
* проанализировать основные требования к структуре и содержанию ФОС;
* рассмотреть методики оценивания и выставления отметок, а также средства оценивания результатов обучения.

**Формируемые компетенции и индикаторы их достижения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Коды компетенции** | **Содержание компетенций** | **Код и наименование индикатора достижения компетенции** |
| ОПК-2 | способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | ОПК-2.1.**Знать:**- различные способы разработки и реализации культурно-просветительских, образовательных и воспитательных программ для различных категорий, обучающихся;- суть педагогической техники и педагогических технологий применительно к различным категориям обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.ОПК-2.2.**Уметь:**- разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские, образовательные и воспитательные программы для различных категорий, обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе их особых образовательных потребностей.ОПК-2.3.**Владеть:**- навыками разработки и реализации культурно-просветительских, образовательных и воспитательных программ для различных категорий населения;- теоретическими знаниями относительно принципов педагогической техники и педагогических технологий для осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. |
| ПК-2 | способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | ПК-2.1.**Знать:**- основные научные понятия, содержание и особенности современной̆ образовательной̆ среды и особенностей̆ видов учебной деятельности.ПК-2.2.**Уметь:**- определять возможности современной образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности;- аргументировать собственную позицию в отношении места и роли современных методов обучения и диагностики для эффективного формирования универсальных видов учебной деятельности;- осуществлять поверхностный анализ информации с позиции изучаемой̆ проблемы, испытывает трудности в обобщении и интерпретации информации, недостаточно чётко составляет план деятельности в соответствии с поставленными целями.ПК-2.3.**Владеть:**- навыками мыслительных операций анализа и синтеза, сравнения, абстрагирования, конкретизации и обобщения для формирования универсальных видов учебной̆ деятельности с учетом использования современных методов и технологий обучения и диагностики;- навыками спонтанного планирования аспекта учебной деятельности с учетом использования современных методов и технологий обучения и диагностики;- элементами методического мышления и несколькими способностями к инновационной деятельности в условиях коммуникативно-ориентированной практики преподавания иностранных языков. |

**Содержание дисциплины**

Тема 1. **Требования к ФОС в соответствии с ФГОС ВО. Функции различных видов ФОС.**

Основания при формировании ФОС. Ключевые принципы оценивания.

Цели формирования ФОС. Функции ФОС (ФОС входного оценивания, ФОС текущего контроля, ФОС промежуточной аттестации, ФОС итоговой аттестации).

Тема 2. **Разработка и экспертиза ФОС.**

Этапы создания ФОС. Предварительный этап (структурная матрица формирования и оценивания результатов обучения, поведенческие индикаторы). Основной этап (содержание ФОС). Завершающий этап (разработка методических материалов).

Виды экспертизы. Критерии качества.

Тема 3. **Основные требования к структуре и содержанию ФОС.**

Характеристика структурных частей (объекты оценивания, база учебных заданий, методическое оснащение оценочных процедур).

Содержание ФОС для разных этапов контроля. Текущий контроль. Промежуточная аттестация (зачет, экзамен). Итоговая аттестация. Государственный междисциплинарный экзамен. ФОС выпускной квалификационной работы. ФОС качества ОПОП.

Тема 4. **Требования к оформлению и хранению ФОС. Методика оценивания.**

**Способы, виды и формы оценивания.** Классификация способов контроля. Основные критерии отбора способов оценивания (валидность, объективность, надежность).

**Характеристика видов контроля по этапам обучения.** Диагностический контроль. Текущий контроль. Промежуточный или рубежный контроль. Итоговый контроль.

**Основные формы оценивания в вузе.** Устный опрос (собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен). Письменная проверка (диктант, контрольная работа, эссе, конспект, реферат, курсовая работа, научно-учебный отчет по практикам, отчет по научно / учебно-исследовательской работе).

**Технические формы контроля.**

**Особенности оценивания сформированности компетенций (**склонность, способность, компетентность). Формы учебной деятельности (портфолио, кейсы, ситуационные задания, мини-проекты, курсовые проекты, игры).

**Спецификация контролирующего мероприятия – план оценивания.** Содержание спецификации.

Тема 5. **Выставление отметки.**

Оценивание заданий со свободно конструируемым ответом. Разработка шкалы оценивания.

Виды шкал оценивания. Аналитическая шкала. Интегральная шкала

Тема 6. **Средства оценивания результатов обучения:**

Взаимосвязь между целями и способами контроля, формой постановки вопроса контроля. Требования к контрольным заданиям (значимость, научная достоверность, соответствие содержания, репрезентативность, комплексность и сбалансированность, открытость и доступность).