**Аннотация**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.18.01 Использование аутентичных материалов на уроках иностранного языка (корейский язык)**

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Иностранный зык (корейский и английский языки)**

**Цель дисциплины**

Изучение предмета **«Использование аутентичных материалов на уроках иностранного языка (корейский язык)»** состоит в:

* формировании коммуникативной компетенции, включающей в себя как языковую, так и социокультурную компетенцию;
* обеспечении условий для приобщения личности обучающегося к иноязычной культуре и подготовки его к эффективному участию в диалоге культур.

Интерактивные задания по чтению и восприятию на слух должны разрабатываться и выполняться с использованием подлинных культурных текстов различных видов, а именно аутентичных текстов. Цели и задачи определяются в соответствии с содержанием текста и заданной темой. Памятки, опорные материалы, разговорные клише – это поддержка, которая позволяет формировать коммуникативные компетенции, а также моделировать реальные ситуации и действия. Последующие задания включают в себя упражнения, которые дают учащимся возможность применить полученные знания на практике и отработать изученный материал не только в письме, но и в аудировании, говорении и чтении.

Аутентичные материалы могут предоставить информацию о национальной культуре и дать представление об исторически сложившихся и устоявшихся традициях и обычаях. Богатый язык, который можно найти в аутентичных материалах, является источником знаний, необходимых для изучения.

# Задачи дисциплины

* создание иллюзии приобщения к естественной языковой среде, что является главным фактором в успешном овладении иностранным языком;
* приближение учащегося к реальным условиям употребления языка, знакомство его с разнообразными лингвистическими средствами и подготовка к самостоятельному употреблению этих средств в речи;
* формирование культурологической и коммуникативной компетенции;
* создание реальных ситуаций коммуникации и достижения аутентичности целей общения, что проявляется в осознании обучающимися функциональности языка;
* формирование всех составляющих коммуникативной компетенции, прежде всего, социолингвистической, социокультурной, стратегической и дискурсивной компетенции;
* обучение всем видам речевой деятельности, имитация погружение в естественную речевую среду на уроках иностранного языка с целью повышения мотивации к изучению иностранного языка как учебного предмета.

**Формируемые компетенции и индикаторы их достижения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Коды компетенции** | **Содержание компетенций** | **Код и наименование индикатора достижения компетенции** |
| ОПК-2 | способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | ОПК-2.1.**Знать:**- различные способы разработки и реализации культурно-просветительских, образовательных и воспитательных программ для различных категорий, обучающихся;- суть педагогической техники и педагогических технологий применительно к различным категориям обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.ОПК-2.2.**Уметь:**- разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские, образовательные и воспитательные программы для различных категорий, обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе их особых образовательных потребностей.ОПК-2.3.**Владеть:**- навыками разработки и реализации культурно-просветительских, образовательных и воспитательных программ для различных категорий населения;- теоретическими знаниями относительно принципов педагогической техники и педагогических технологий для осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. |
| ПК-2 | способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | ПК-2.1.**Знать:**- основные этапы историко-культурного развития человека и человечества;- базовые понятия и категории, характеризующие социальные и культурные особенности народов и стран;- факты, характеризующие различие культуры и обычаев других народов и стран;- знания о стране изучаемого языка;- о роли и значении межкультурных коммуникаций;- о роли и значении культурного разнообразия народов и стран;- об особенностях национального характера и социолингвистические характеристики изучаемого языка;- о моральных и правовых нормах человеческих отношений;- об особенностях деловой этики и этикета, принятых в восточном обществе;- о понятиях и терминах, необходимых для общения с представителями Кореи, Китая и Японии.ПК-2.2.**Уметь:****-** проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям;- проявлять толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношения к историческому наследию и культурным традициям;- решать задачи речевой коммуникации использованием знаний о культуре и обычаях других стран и народов;- использовать на практике знания об исторических и культурных характеристиках изучаемой страны;- следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях в поликультурном, полиэтническом, поликонфессиональном обществе;- поддерживать партнерские отношения и организовывать сотрудничество с представителями разных культур;- использовать полученные знания в иноязычном общении.ПК-2.3.**Владеть:**- навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку;- понимания путей оценки и самооценки уровня толерантности;- навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения в своей деятельности;- способностью адаптироваться к новым ситуациям;- навыками практического подхода обучению принципам партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, конфессий;- основами межличностных отношений и социального взаимодействия на самом элементарном уровне; - навыками нейтрально-вежливого стиля речи восточного языка;- знаниями об особенностях Востока. |

**Содержание дисциплины**

**Тема 1. Понятие «аутентичные материалы».**

Подходы к определению сущности аутентичных материалов. Критерии аутентичных материалов (культурологический аспект, информативный аспект, ситуативный аспект, аспект национальной ментальности, аспект оформления, аспект учебного задания). Параметры аутентичных материалов (функциональная аутентичность, лексико-фразеологическая аутентичность, грамматическая аутентичность, структурная аутентичность, статистические характеристики).

**Тема 2. Функции аутентичных материалов.**

Типы аутентичности (аутентичность материалов, прагматическая аутентичность, личностная аутентичность). Прагматические материалы.

**Тема 3. Классификация аутентичных материалов.**

Классификации (Воронина И.Г., Кричевская Е.С., Носонович Е.В., Мильруд О.П.)

**Тема 4. Методы использования аутентичных материалов**

**Тема 5. Критерии отбора аутентичного материала. Особенности и трудности,** возникающие при работе с аутентичными материалами. Типы текстов.

Функциональные и информативные тексты. Аутентичные и учебно-аутентичные материалы. Технология использования аутентичных материалов при обучении видам речевой деятельности.

**Тема 6. Целесообразность использования аутентичных материалов на разных этапах** обучения иностранному языку.

Особенности разработки системы упражнений (подготовительные, речевые).

**Тема 7. Работа с аутентичными текстами.**

Методические рекомендации по использованию аутентичных материалов для развития лексического запаса.

**Тема 8. Работа с аутентичными видеоматериалами.**

Лингвистический аспект. Социокультурный аспект. Психологический аспект.