**Аннотация**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.09.02 Модернизация в истории Южной Кореи**

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Иностранный зык (корейский и английский языки)**

**Цель дисциплины**

Сформировать у студентов комплексное представление о историко-культурном своеобразии Кореи, ознакомление с актуальными проблемами изучения политической истории Кореи и концептуальными взглядами учёных и различных школ (отечественных и зарубежных) на исторический процесс в Корее; ориентация студентов в основных источниках по проблемам модернизации Кореи; введение в круг модернизационных проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, критического анализа и обобщения исторической информации. Важной целью дисциплины является демонстрация роли модернизации в процессе современного развития, мировоззренческого значения теории модернизации, её роли и значения для развития исторической науки.

# Задачи дисциплины

* знание движущих сил и закономерностей исторического и модернизационного процессов;
* воспитание нравственности, морали, толерантности;
* понимание многообразия и вариативности модернизационного и цивилизационного процессов в их взаимодействии с историческим процессом;
* понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
* навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
* умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
* творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.
* получение студентами базовых знаний по теории модернизации и специфике её проявления в Корее;
* формирование профессиональных компетенций специалиста-востоковеда, связанных с предметными знаниями по модернизации Кореи;
* формирование у студентов навыков самостоятельного анализа исторических проблем изучаемой страны;
* формирование у студентов навыков самостоятельного анализа исторических источников;
* формирование у студентов способности применять полученные знания и навыки в сфере профессиональной деятельности, для решения практических и исследовательских задач по проблемам модернизации Кореи;
* приобретение студентами практических навыков работы с исторической информацией в сфере межкультурного и межцивилизационного взаимодействия России и стран Азии и Африки.

**Формируемые компетенции и индикаторы их достижения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Коды компетенции** | **Содержание компетенций** | **Код и наименование индикатора достижения компетенции** |
| ОК-5 | способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | ОК-5.1.**Знать:**- историю культурного развития человека и человечества; этические нормы иноязычных культур.ОК-5.2.**Уметь:**- проявлять и транслировать уважительное отношение к историческому наследию и культурным, этническим и конфессиональным различиям; - ориентироваться в иноязычном социуме с учетом его своеобразия и культурных ценностных ориентаций; уважать своеобразие иноязычной культуры и ценностные ориентации иноязычного социума.ОК-5.3.**Владеть:**- навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку;- системой общечеловеческих ценностей с учетом ценностно-смысловых ориентаций, различных социальных, национальных религиозных, профессиональных общностей и групп социума. |
| ПК-4 | способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов | ПК-4.1.**Знать:**- сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; некоторые возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, критериев оценки качества учебно-воспитательного процесса.ПК-4.2.**Уметь:**- учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;- разрабатывать основные технологии для процесса обучения, применять их на практике;- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений.ПК-4.3.**Владеть:**- способами инновационной и проектной деятельности в образовании; навыками работы с универсальными и специализированными пакетами прикладных программ для решения профессиональных задач;- навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способами проектной и инновационной деятельности в образовании. |

**Содержание дисциплины**

**Раздел I. ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МОДЕРНИЗАЦИИ КОРЕИ**

**Тема 1.** **Введение в теорию модернизации**

Понятие «*модернизация*». Модернизация экономическая. Модернизация социальная. Модернизация политическая.

Основные события процесса модернизации во всемирной истории. Сущность и значение процесса модернизации в истории человечества.

Первый эшелон модернизации в XVII-XVIII вв. Социально-экономические и политические последствия модернизации в странах Европы. Рост уровня производительных сил и изменение форм организации производства. Внедрение технических новшеств и ускорение темпов экономического развития. Политические последствия модернизации. Развитие сферы гуманитарной и политической мысли. Становление системы буржуазных свобод и ценностей.

Понятие и основное содержание теории модернизации. Модернизация экономическая, социальная и политическая. Теория демократии в условиях модернизации.

Этапы модернизации. Состав и характерные особенности «третьего эшелона» модернизации. Азиатский традиционализм и политическая модернизация.

Второй эшелон модернизации. Модернизация в Японии.

Третий эшелон модернизации. Роль внешнего фактора для развития модернизации в третьем эшелоне.

Затянутость процесса модернизации в Корее.

XIX в. – начальный этап модернизации в Корее.

Первая половина XX в. – модернизация по типу «колониального синтеза».

**Тема 2.** **Корея накануне начала модернизационных процессов**

Дальнейшее ухудшение социально-экономического положения страны. Упадок сельского хозяйства. Повышение норм феодальной эксплуатации и обнищание крестьянства.

Оживление торговли с Японией и Китаем. Приток иностранных товаров и падение конкурентной способности изделий отечественного ремесла.

Кризис экономики и товарно-денежного обращения.

Развитие народного движения в 60 - 70-е гг. Основные черты общественного сознания крестьянства.

Возникновение и распространение учения «Тонхак».

Крестьянское восстание в 1862 г.

Усиление режима внешнеполитической изоляции Кореи в 60-е гг. XIX в. Политика «виджон чхокса» и идеология самоусиления корейского государства. Феодальный национализм.

Попытка усиления феодального централизованного государства в период правления тэвонгуна.

Борьба корейского народа против прямых попыток капиталистических держав вторгнуться в Корею.

Развитие общественной жизни на пути от идеологии сирхак к кэхва ундон.

Возникновение движения за реформы. Начало общественно-политической деятельности Ким Оккюна.

Состояние и особенности общественной мысли страны накануне колониального закабаления.

Усиление давления капиталистических держав на Корею с начала 70-х гг.

Правительница Мин Мёнсон и её прояпонская ориентация.

Заключение неравноправного договора с Японской империей.

Навязывание Корее неравноправных договоров другими империалистическими державами.

Политика России на Дальнем Востоке и в отношение Кореи.

Корея после Канхваского договора. Усиление колониальной экспансии. Борьба политических течений «виджон чхокса» и «тондо соги».

Национально-освободительная борьба корейского народа.

Расширение кэхва ундон. Попытка переворота в декабре 1884 г. (переворот года «капсин»). Реформаторы у власти. Поражение Ким Оккюна. Реформаторы в изгнании.

Дальнейшее развитие колониальной экспансии в 1885-1892 гг.

Пагубное воздействие колониальной экспансии на экономику феодальной Кореи. Подрыв традиционных экономических связей.

Вывоз продовольствия из страны. Эксплуатация природных ресурсов Корейского полуострова иноземными купцами. Насыщение рынка зарубежными товарами.

Постепенное превращение Кореи в аграрно-сырьевой придаток и рынок сбыта продукции развитых империалистических держав.

Ограниченные либеральные реформы года «кабо».

Рост антифеодальных и антиимпериалистических настроений в обществе. Религиозная оболочка антифеодального крестьянского движения.

Социально-экономическая и политическая ситуация в стране накануне модернизации по типу «колониального синтеза».

**Тема 3.** **Корея в период «колониального синтеза»**

Понятие и содержание модернизации «колониального синтеза».

Первая половина XX в. – модернизация в Корее по типу «колониального синтеза».

Влияние русско-японской войны на Корею. Оккупация страны японскими войсками.

Новый подъём национально-освободительного движения и вооруженная борьба народных масс против оккупантов и колонизаторов.

«Договор о покровительстве» и система других соглашений с Кореей. Установление режима японского протектората над Кореей.

Усиление экономической и политической экспансии японского империализма.

Попытки Коджона защитить суверенитет Родины. Корейская миссия в Гааге.

Коллаборационизм в истории корейского общества. Основание и деятельность Ильчинхве.

Идейная направленность борьбы корейского народа против японских колонизаторов.

Вооруженная антияпонская борьба в Корее и в условиях эмиграции. Движение «Ыйбён».

Деятельность прояпонских организаций в Корее накануне аннексии.

Развитие патриотического и культурно-просветительского движение в условиях политического господства колонизаторов.

Социально-экономическая и политическая ситуация в Корее накануне аннексии.

Подготовительные мероприятия и акт аннексии Кореи в состав Японской империи.

Ужесточение японского колониального режима после аннексии.

Дальнейшее развитие и появление марксистского крыла в национально-освободительном движении Кореи.

Модернизационная политика колониальных властей.

Ограниченный характер колониальной модернизации Кореи.

**Тема 4.** **Итоги модернизационного развития Кореи в первой половине ХХ в.**

Модернизационная политика японских колониальных властей в Корее.

Система колониального администрирования в генерал-губернаторстве Чосон.

Политические итоги колониального периода. Модернизация общественно-политической мысли колониальной Кореи. Два направления национально-освободительного движения: национал-реформаторы и марксисты.

Социально-экономические итоги колониального периода. Модернизация колониальной экономики.

Ограниченный характер колониальной модернизации Кореи.

**Раздел II. ПОЛИТИЧЕСКАЯ МОДЕРНИЗАЦИИ КОРЕИ**

**Тема 1.** **Авторитаризм и демократия.** **Типология переходного периода**

Понятия «авторитаризм» и «демократия», «переходный период».

Демократия в учениях Платона и Аристотеля.

Политическая мысль в эпоху просветительства. Монтескье и Руссо.

Французская революция и дальнейшее развитие теории демократии.

Либерализм в США. Политическая стратегия либерализма.

Теория демократии А. Токвиля.

Современные представления о демократии. Рациональная концепция М. Вебера. Демократия социальных взаимодействий Г. Алмонда.

Понимание демократии как системы отношений между управляемыми и управляющими. Отличительные особенности демократии как формы правления.

Модели демократии (исторически сложившиеся концепции и современные). Либеральная концепция демократии. Представительная демократия. Демократия участия.

Принципы политической демократии. Институционная основа демократического режима.

Гражданское общество.

Специфика демократии в условиях традиционного общества. Демократия и конфуцианский мир.

Типология переходного периода.

Тоталитаризм и либерализм. Авторитаризм и демократия.

Абсолютизм и конституционализм. Монархия и республика.

Конституционная монархия.

Президентская республика и парламентская республика.

Авторитаризм как форма реализации политической власти и политического насилия.

Авторитаризм в условиях традиционного и посттрадиционного общества.

Типология авторитарных режимов как типа политической власти: а) теократия; б) традиционная автократия; в) личная диктатура; г) корпоративная диктатура; д) олигархия.

Характерные черты авторитаризма.

Консенсус внутри правящей элиты, между элитой и народными массами.

Типология авторитарных режимов по степени развития социального консенсуса:

а) авторитаризм при отсутствии консенсуса или в условиях псевдоконсенсуса;

б) авторитаризм на базе ограниченного консенсуса;

в) авторитаризм на базе широкого консенсуса.

Переход от авторитаризма к демократии как доминирующая тенденция мирового развития в последней четверти ХХ в.

**Тема 2.** **Политическая модернизация в посттрадиционном обществе Южной Кореи**

Авторитаризм в условиях псевдоконсенсуса. Олигархическая модернизация в странах Центральной Америки. Перспективы демократизации КНДР.

Авторитаризм на основе ограниченного консенсуса. Экономические успехи и политические поражения авторитарных режимов в Чили, Индонезии, Иране.

Авторитаризм на основе широкого консенсуса. Эволюция авторитарных режимов Таиланда, Тайваня. От экономической модернизации к политической либерализации (Южная Корея во второй половине 1980-х гг.).

Социальный и социокультурный контекст политической модернизации.

Проблема выбора рациональной экономической стратегии.

Типологические особенности перехода от авторитаризма к демократии в Южной Корее.

Становление авторитарного режима в период I Республики. Окончательное оформление авторитарного режима *Юсин* в годы IV Республики.

Циклы развития корейского авторитаризма. Типология южнокорейской авторитарной системы.

Развитие процесса политической модернизации в Республике Корея. V Республика и кризис авторитаризма в Корее в середине 1980-х гг.

Развитие демократического процесса в рамках политической системы VI Республики.

Типологические особенности перехода от авторитаризма к демократии в Южной Корее. Движущие силы и формы демократизации в Южной Корее.

Проблемы демократии в Южной Корее на рубеже XX – XXI вв. Перспективы дальнейшего развития демократической системы и гражданского общества в Республике Корея.