**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

**Б1.Б.11.01 «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)»**

**Цель и задачи дисциплины**

Цель освоения дисциплины: теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию предмета «Иностранный язык» (ИЯ) с ориентацией на воспитание и развитие личности учащегося в общеобразовательных учреждениях разного типа; формирование у студентов профессиональных компетенций на основе базовых знаний и профессионально-методических умений и навыков, позволяющих им в качестве преподавателей организовывать и проводить обучение иностранным языкам с учётом достижений современной методической науки.

Задачи дисциплины:

* сравнение различных, принятых в отечественной и зарубежной практике, подходов и методов обучения иностранному языку как средству международного общения;
* ознакомление студентов с основами методики обучения ИЯ в контексте формирования иноязычной коммуникативной компетенции;
* изучение вопросов, связанных с формированием и существующими формами контроля языковых, речевых и социокультурных навыков и умений с учетом национальных требований и в свете современных тенденций обновления содержания иноязычного образования в школе;
* ознакомление студентов с требованиями планирования, проведения, анализа и самоанализа урока / серии уроков по ИЯ в свете современных требований;
* определение критериев анализа современных отечественных и зарубежных УМК и учебных пособий, рассчитанные на различные этапы и условия обучения ИЯ в школе.

**Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине**

**«Методика обучения и воспитания (иностранный язык)»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Коды компетенции** | **Содержание компетенций** | **Код и наименование индикатора достижения компетенции** |
| ОПК-1 | готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности  | **Знать:**- количество способов нахождения, обработки и интерпретации информации на родном и восточном языках без помощи преподавателя.**Уметь:**- находить, обрабатывать и интерпретировать информацию на родном и восточном языках;- находить информацию по теоретическим основам профессиональной деятельности.**Владеть:**- навыками анализа и синтеза при обработке информации для получения новых профессиональных знаний;- навыками, направленные на самостоятельный самоанализ и самосовершенствование педагогической деятельности. |
| ОПК-2 | способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся  | **Знать:**- различные способы разработки и реализации культурно-просветительских, образовательных и воспитательных программ для различных категорий обучающихся;- суть педагогической техники и педагогических технологий применительно к различным категориям обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.**Уметь:**- разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские, образовательные и воспитательные программы для различных категорий обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе их особых образовательных потребностей.**Владеть:**- навыками разработки и реализации культурно-просветительских, образовательных и воспитательных программ для различных категорий населения;- теоретическими знаниями относительно принципов педагогической техники и педагогических технологий для осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. |
| ПК-1 | готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов  | **Знать:**- базовые компоненты учебного процесса;- базовые методы и подходы в обучении;- требования действующего образовательного стандарта.**Уметь***:*- организовать учебный процесс;- определять слабые моменты своей профессиональной деятельности.**Владеть:**- навыками речевого общения на заранее подготовленные темы;- основами речевого этикета;- навыками профессиональной деятельности.  |
| ПК-3 | способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности  | **Знать:**- основные этапы историко-культурного развития человека и человечества;- базовые понятия и категории, характеризующие социальные и культурные особенности народов и стран;- факты, характеризующие различие культуры и обычаев других народов и стран;- знания о стране изучаемого языка;- о роли и значении межкультурных коммуникаций;- о роли и значении культурного разнообразия народов и стран;- об особенностях национального характера и социолингвистические характеристики изучаемого языка;- о моральных и правовых нормах человеческих отношений;- об особенностях деловой этики и этикета, принятых в восточном обществе;- о понятиях и терминах, необходимых для общения с представителями Кореи, Китая и Японии.**Уметь:** **-** проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям;- проявлять толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношения к историческому наследию и культурным традициям;- решать задачи речевой коммуникации использованием знаний о культуре и обычаях других стран и народов;- использовать на практике знания об исторических и культурных характеристиках изучаемой страны;- следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях в поликультурном, полиэтническом, поликонфессиональном обществе;- поддерживать партнерские отношения и организовывать сотрудничество с представителями разных культур;- использовать полученные знания в иноязычном общении.**Владеть:**- навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку;- понимания путей оценки и самооценки уровня толерантности;- навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения в своей деятельности;- способностью адаптироваться к новым ситуациям;- навыками практического подхода обучению принципам партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, конфессий;- основами межличностных отношений и социального взаимодействия на самом элементарном уровне; - навыками нейтрально-вежливого стиля речи восточного языка;- знаниями об особенностях Востока. |
| ПК-4 | способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов  | **Знать:** - сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; некоторые возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, критериев оценки качества учебно-воспитательного процесса.**Уметь:** - учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;- разрабатывать основные технологии для процесса обучения, применять их на практике;- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений.**Владеть:**- способами инновационной и проектной деятельности в образовании; навыками работы с универсальными и специализированными пакетами прикладных программ для решения профессиональных задач;- навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способами проектной и инновационной деятельности в образовании. |
| ПК-6 | готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса  | **Знать:** - сущность педагогического общения; основы организации работы в коллективе (командной работы).**Уметь:** вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения.**Владеть:** основными коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.). |
| ПК-8 | способностью проектировать образовательные программы  | **Знать:** сущностные характеристики образовательной среды, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов; способы и приемы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.**Уметь:** в учебных условиях проектировать образовательную среду, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты.**Владеть:** отдельными способами и приемами педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов. |
| ПК-11 | готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования  | **Знать:** основные научные понятия и специфику их использования, изучение и анализ научной литературы в предметной области.принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований.**Уметь:** воспринимать научную информацию, ставить цели и выборы путей её достижения.пользоваться научной и справочной литературой.самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации.**Владеть:** - навыками работы с основными научными категориями;- системой основных понятий и терминологией, анализом исследований в контексте современных концепций;- методикой сопоставительного анализа исследуемых проблем, использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования. |

**Содержание разделов дисциплины**

**«Методика обучения и воспитания (иностранный язык)»**

**3 семестр**

**Тема 1. Методика как учебная, научная и практическая дисциплина**

Методика как учебная дисциплина. Методика как научная дисциплина. Методика как практическая дисциплина.

**Тема 2. Связь методики с другими науками**

Методика и педагогика. Методика и психология. Методика и лингвистика. Методика и социология. Методика и страноведение (лингвострановедение).

**Тема 3. Методы исследования в методике**

Общие сведения. Анализ научной литературы. Научное наблюдение и обобщение педагогического опыта. Беседа. Опытное обучение. Пробное обучение (эксперимент). Анкетирование. Тестирование. Хронометрирование. Методы статистического анализа результатов эксперимента.

**Тема 4. Уровни владения языком**

Проблема уровней владения языком в зарубежной методике. Уровни владения иностранным языком в школах России. Международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам.

**Тема 5. Система обучения иностранным языкам**

Система обучения и системный подход. Характеристика системы обучения языку. Функциональные системы обучения.

**Тема 6. Профили обучения иностранным языкам**

Понятие «профиль обучения». Дошкольный профиль. Школьный профиль. Филологический профиль. Нефилологический профиль. Курсовой профиль. Дистанционное обучение. Повышение квалификации.

**Тема 7. Подходы к обучению языку**

Подход к обучению как методическая категория. Подходы с точки зрения объекта обучения. Подходы с точки зрения способа обучения. Социокультурный подход. Компетентностный подход.

**Тема 8. Цели и задачи обучения**

Понятие «цель обучения». Виды целей обучения. Практическая цель. Общеобразовательная цель. Воспитательная цель. Развивающая цель.

**Тема 9. Содержание обучения**

Понятие «содержание обучения». Принципы отбора содержания обучения. Структура содержания обучения. Компетенция как результат обучения. Предметная сторона содержания обучения. Текст как единица содержания обучения.

**4 семестр**

**Тема 1. Принципы обучения**

Понятие «принцип обучения». Дидактические принципы. Лингвистические принципы. Психологические принципы. Собственно методические принципы.

**Тема 2. Методы обучения**

Значения понятия «метод». Общеметодологические методы. Общедидактические методы. Частнодидактические (собственно методические) методы. Прямые методы. Сознательные методы. Интенсивные методы.

**Тема 3. Средства обучения**

Система средств обучения. Средства обучения для преподавателя. Средства обучения для учащихся. Аудиовизуальные средства обучения (АВСО). Технические средства обучения (ТСО).

**Тема 4. Процесс обучения**

Содержание понятия «процесс обучения». Участники процесса обучения. Учебная деятельность как основа процесса обучения. Современные технологии обучения.

**Тема 5. Организационные формы обучения**

Виды организационных форм обучения. Урок по практике языка. Структура урока. Эффективность урока. Структурная единица урока. Анализ урока. Планирование занятий. Самостоятельная работа. Внеаудиторная работа.

**Тема 6. Контроль в обучении языку**

Цели контроля. Особенности контроля. Функции контроля. Виды контроля. Требования к контролю. Средства контроля. Формы контроля. Объекты контроля.

**Тема 7. Аспекты обучения иностранным языкам**

 Формирование фонетических навыков речи. Формирование лексических навыков речи. Формирование грамматических навыков речи.

**Тема 8. Обучение видам речевой деятельности**

Обучение аудированию. Обучение чтению. Обучение говорению. Обучение письму.

**Тема 9. Разработка индивидуального профессионально-методического портфеля**

Разработка фрагментов урока по обучению аспектам языка и видам речевой деятельности. Образцы контрольных и тестовых заданий. Планирование уроков на младшем, среднем и старшем этапе обучения иностранному языку в школе и т.д. Тематическое планирование серии уроков. Анализ одного из существующих УМК по ИЯ.