**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

**Б1.Б.11.01 «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)»**

**Цель и задачи дисциплины**

Цель освоения дисциплины: теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию предмета «Иностранный язык» (ИЯ) с ориентацией на воспитание и развитие личности учащегося в общеобразовательных учреждениях разного типа; формирование у студентов профессиональных компетенций на основе базовых знаний и профессионально-методических умений и навыков, позволяющих им в качестве преподавателей организовывать и проводить обучение иностранным языкам с учётом достижений современной методической науки.

Задачи дисциплины:

* сравнение различных, принятых в отечественной и зарубежной практике, подходов и методов обучения иностранному языку как средству международного общения;
* ознакомление студентов с основами методики обучения ИЯ в контексте формирования иноязычной коммуникативной компетенции;
* изучение вопросов, связанных с формированием и существующими формами контроля языковых, речевых и социокультурных навыков и умений с учетом национальных требований и в свете современных тенденций обновления содержания иноязычного образования в школе;
* ознакомление студентов с требованиями планирования, проведения, анализа и самоанализа урока / серии уроков по ИЯ в свете современных требований;
* определение критериев анализа современных отечественных и зарубежных УМК и учебных пособий, рассчитанные на различные этапы и условия обучения ИЯ в школе.

**Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине**

**«Методика обучения и воспитания (иностранный язык)»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Коды компетенции** | **Содержание компетенций** | **Код и наименование индикатора достижения компетенции** |
| ОПК-1 | готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | **Знать:**  - количество способов нахождения, обработки и интерпретации информации на родном и восточном языках без помощи преподавателя.  **Уметь:**  - находить, обрабатывать и интерпретировать информацию на родном и восточном языках;  - находить информацию по теоретическим основам профессиональной деятельности.  **Владеть:**  - навыками анализа и синтеза при обработке информации для получения новых профессиональных знаний;  - навыками, направленные на самостоятельный самоанализ и самосовершенствование педагогической деятельности. |
| ОПК-2 | способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | **Знать:**  - различные способы разработки и реализации культурно-просветительских, образовательных и воспитательных программ для различных категорий обучающихся;  - суть педагогической техники и педагогических технологий применительно к различным категориям обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.  **Уметь:**  - разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские, образовательные и воспитательные программы для различных категорий обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе их особых образовательных потребностей.  **Владеть:**  - навыками разработки и реализации культурно-просветительских, образовательных и воспитательных программ для различных категорий населения;  - теоретическими знаниями относительно принципов педагогической техники и педагогических технологий для осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. |
| ПК-1 | готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | **Знать:**  - базовые компоненты учебного процесса;  - базовые методы и подходы в обучении;  - требования действующего образовательного стандарта.  **Уметь***:*  - организовать учебный процесс;  - определять слабые моменты своей профессиональной деятельности.  **Владеть:**  - навыками речевого общения на заранее подготовленные темы;  - основами речевого этикета;  - навыками профессиональной деятельности. |
| ПК-3 | способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | **Знать:**  - основные этапы историко-культурного развития человека и человечества;  - базовые понятия и категории, характеризующие социальные и культурные особенности народов и стран;  - факты, характеризующие различие культуры и обычаев других народов и стран;  - знания о стране изучаемого языка;  - о роли и значении межкультурных коммуникаций;  - о роли и значении культурного разнообразия народов и стран;  - об особенностях национального характера и социолингвистические характеристики изучаемого языка;  - о моральных и правовых нормах человеческих отношений;  - об особенностях деловой этики и этикета, принятых в восточном обществе;  - о понятиях и терминах, необходимых для общения с представителями Кореи, Китая и Японии.  **Уметь:**  **-** проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям;  - проявлять толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношения к историческому наследию и культурным традициям;  - решать задачи речевой коммуникации использованием знаний о культуре и обычаях других стран и народов;  - использовать на практике знания об исторических и культурных характеристиках изучаемой страны;  - следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях в поликультурном, полиэтническом, поликонфессиональном обществе;  - поддерживать партнерские отношения и организовывать сотрудничество с представителями разных культур;  - использовать полученные знания в иноязычном общении.  **Владеть:**  - навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку;  - понимания путей оценки и самооценки уровня толерантности;  - навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения в своей деятельности;  - способностью адаптироваться к новым ситуациям;  - навыками практического подхода обучению принципам партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, конфессий;  - основами межличностных отношений и социального взаимодействия на самом элементарном уровне;  - навыками нейтрально-вежливого стиля речи восточного языка;  - знаниями об особенностях Востока. |
| ПК-4 | способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов | **Знать:**  - сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; некоторые возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, критериев оценки качества учебно-воспитательного процесса.  **Уметь:**  - учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;  - разрабатывать основные технологии для процесса обучения, применять их на практике;  - проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;  - осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений.  **Владеть:**  - способами инновационной и проектной  деятельности в образовании; навыками  работы с универсальными и  специализированными пакетами прикладных  программ для решения профессиональных  задач;  - навыками организации и проведения занятий  с использованием возможностей  образовательной среды для достижения  личностных, метапредметных и предметных  результатов обучения и обеспечения качества  учебно-воспитательного процесса средствами  преподаваемого учебного предмета для  обеспечения качества учебно-воспитательного  процесса; способами проектной и  инновационной деятельности в образовании. |
| ПК-6 | готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса | **Знать:**  - сущность педагогического общения; основы организации работы в коллективе (командной работы).  **Уметь:** вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения.  **Владеть:** основными коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.). |
| ПК-8 | способностью проектировать образовательные программы | **Знать:** сущностные характеристики образовательной среды, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов; способы и приемы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.  **Уметь:** в учебных условиях проектировать образовательную среду, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты.  **Владеть:** отдельными способами и приемами педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов. |
| ПК-11 | готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | **Знать:** основные научные понятия и специфику их использования, изучение и анализ научной литературы в предметной области.  принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований.  **Уметь:** воспринимать научную информацию, ставить цели и выборы путей её достижения.  пользоваться научной и справочной литературой.  самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации.  **Владеть:**  - навыками работы с основными научными категориями;  - системой основных понятий и терминологией, анализом исследований в контексте современных концепций;  - методикой сопоставительного анализа исследуемых проблем, использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования. |

**Содержание разделов дисциплины**

**«Методика обучения и воспитания (иностранный язык)»**

**3 семестр**

**Тема 1. Методика как учебная, научная и практическая дисциплина**

Методика как учебная дисциплина. Методика как научная дисциплина. Методика как практическая дисциплина.

**Тема 2. Связь методики с другими науками**

Методика и педагогика. Методика и психология. Методика и лингвистика. Методика и социология. Методика и страноведение (лингвострановедение).

**Тема 3. Методы исследования в методике**

Общие сведения. Анализ научной литературы. Научное наблюдение и обобщение педагогического опыта. Беседа. Опытное обучение. Пробное обучение (эксперимент). Анкетирование. Тестирование. Хронометрирование. Методы статистического анализа результатов эксперимента.

**Тема 4. Уровни владения языком**

Проблема уровней владения языком в зарубежной методике. Уровни владения иностранным языком в школах России. Международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам.

**Тема 5. Система обучения иностранным языкам**

Система обучения и системный подход. Характеристика системы обучения языку. Функциональные системы обучения.

**Тема 6. Профили обучения иностранным языкам**

Понятие «профиль обучения». Дошкольный профиль. Школьный профиль. Филологический профиль. Нефилологический профиль. Курсовой профиль. Дистанционное обучение. Повышение квалификации.

**Тема 7. Подходы к обучению языку**

Подход к обучению как методическая категория. Подходы с точки зрения объекта обучения. Подходы с точки зрения способа обучения. Социокультурный подход. Компетентностный подход.

**Тема 8. Цели и задачи обучения**

Понятие «цель обучения». Виды целей обучения. Практическая цель. Общеобразовательная цель. Воспитательная цель. Развивающая цель.

**Тема 9. Содержание обучения**

Понятие «содержание обучения». Принципы отбора содержания обучения. Структура содержания обучения. Компетенция как результат обучения. Предметная сторона содержания обучения. Текст как единица содержания обучения.

**4 семестр**

**Тема 1. Принципы обучения**

Понятие «принцип обучения». Дидактические принципы. Лингвистические принципы. Психологические принципы. Собственно методические принципы.

**Тема 2. Методы обучения**

Значения понятия «метод». Общеметодологические методы. Общедидактические методы. Частнодидактические (собственно методические) методы. Прямые методы. Сознательные методы. Интенсивные методы.

**Тема 3. Средства обучения**

Система средств обучения. Средства обучения для преподавателя. Средства обучения для учащихся. Аудиовизуальные средства обучения (АВСО). Технические средства обучения (ТСО).

**Тема 4. Процесс обучения**

Содержание понятия «процесс обучения». Участники процесса обучения. Учебная деятельность как основа процесса обучения. Современные технологии обучения.

**Тема 5. Организационные формы обучения**

Виды организационных форм обучения. Урок по практике языка. Структура урока. Эффективность урока. Структурная единица урока. Анализ урока. Планирование занятий. Самостоятельная работа. Внеаудиторная работа.

**Тема 6. Контроль в обучении языку**

Цели контроля. Особенности контроля. Функции контроля. Виды контроля. Требования к контролю. Средства контроля. Формы контроля. Объекты контроля.

**Тема 7. Аспекты обучения иностранным языкам**

Формирование фонетических навыков речи. Формирование лексических навыков речи. Формирование грамматических навыков речи.

**Тема 8. Обучение видам речевой деятельности**

Обучение аудированию. Обучение чтению. Обучение говорению. Обучение письму.

**Тема 9. Разработка индивидуального профессионально-методического портфеля**

Разработка фрагментов урока по обучению аспектам языка и видам речевой деятельности. Образцы контрольных и тестовых заданий. Планирование уроков на младшем, среднем и старшем этапе обучения иностранному языку в школе и т.д. Тематическое планирование серии уроков. Анализ одного из существующих УМК по ИЯ.