

**Министерство образования и науки российской федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ:
Исполняющий обязанности ректора СахГУ
О. А. Фёдоров
«06» 11 2017 г.



**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.06 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ
направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки
НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(японский и английский языки)**

форма обучения
ОЧНАЯ

срок обучения
5 лет

РПП адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

г. Южно-Сахалинск

2017 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» является – выработать стойкую положительную мотивацию к своему здоровью, здоровому образу жизни и воспитать ответственность за собственное здоровье и здоровье окружающих, а так же сформировать у студентов систематизированные знания в области обеспечения охраны жизни, сохранения и укрепления здоровья человека; оказания первой медицинской помощи детям и подросткам в чрезвычайных ситуациях; о патологии внутренних органов и методах оказания помощи; формировании здорового образа жизни человека и о навыках по обеспечению адаптационных возможностей организма к условиям обитания.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» Б1.В.06 относится к вариативной части программы

Пререквизиты дисциплины: базируется на дисциплинах общеобразовательной подготовки

Требования к «входным» знаниям умениям и готовности обучающегося:

Иметь представления :

- о биологической природе и целостности организма человека.
- о здоровом образе жизни и его основополагающих принципах.
- об анатомо-физиологических особенностях человека, развитии организма, о функциональных нарушениях и их коррекции в разные возрастные периоды.
- о влиянии факторов окружающей среды на здоровье человека, распространенных заболеваниях, являющихся главной причиной ранней инвалидности, смертности населения

Уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на

Владеть:

- приемами и основными методами оценки уровня физического развития человека

Постреквизиты дисциплины: компетенции, сформированные при изучении данной дисциплины, позволят обучающимся успешно применять в педагогической практике при решении проблем, возникающих в процессе профессиональной деятельности.

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» направлен на формирование элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению «Педагогическое образование (с двумя профилями)».

- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций ОК-9;
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся ОПК-6;
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития ПК-10

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- основы медицинских знаний и здорового образа жизни;
- закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды

уметь:

- обеспечить охрану жизни и здоровья учащихся во время учебного процесса;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим; остановить кровотечение, создать условия для того, что бы уменьшить инфицирование и затормозить процесс развития инфекции в ране;
- оказывать первую медицинскую помощь при терминальных состояниях, владеть навыками проведения сердечно-легочной реанимации.
- оказывать помощь при ранениях, а так же открытых и закрытых повреждениях организма, при термических травмах;
- накладывать мягкие повязки на любую часть тела, оценивать правильность их наложения;

владеть:

- приемами оказания первой медицинской помощи при заболеваниях различных систем организма.
- навыками применения методик сохранения и укрепления здоровья учащихся
- навыками формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек.

4 Структура и содержание дисциплины**4.1 Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 академических часа). Форма контроля – зачёт.

Структура дисциплины по разделам и формам организации обучения

№ п/п	Раздел дисциплины, блоков	семестр	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации.
			Лек	ПР	Лаб	Сам р.	
1.	Здоровье как государственная и личная потребность человека	2	2	2	-	3	Устный опрос
2.	Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни	2	2	2	-	3	Виды и характеристики травм. Особенности оказания первой помощи.
3.	Первая медицинская помощь, ее виды и объем.	2	2	2	-	3	Виды и характеристики травм. Особенности оказания первой помощи.
4.	Виды и характеристики травм. Особенности оказания первой помощи.	2	2	2	-	3	Выполнение практической работы
5.	Десмургия, иммобилизация и транспортировка пострадавших.	2	2	2	-	3	Выполнение практической работы
6.	Сердечно-легочная	2	2	2	-	3	Выполнение

	реанимация.						практической работы
7.	Ожоги и отморожения.	2	2	2	-	4	Сообщения
8.	Здоровый образ жизни и обеспечение личной безопасности человека	2	2	2	-	4	Проектная работа
9.	Проблемы мониторинга здоровья	2	2	2	-	6	Опрос, самостоятельная работа
10.	итого	2	18	18	-	32	зачет

Содержание разделов дисциплины:

Здоровье как государственная и личная потребность человека

Концепция здоровья и ЗОЖ. Основные понятия дисциплины. Образ жизни и здоровья. Системный подход к оценке образа жизни. Сущность здорового образа в жизни общества. Основные направления государственной деятельности по формированию здорового образа жизни.

Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни

Группы здоровья. Здоровье и болезнь. Иммуитет. Слагаемые здоровья. Состояние здоровья населения. Влияние различных факторов на здоровье человека.

Первая помощь, ее виды и объем.

Первая помощь. Виды помощи, объем помощи. Правила осмотра пострадавшего. Работа с очевидцами. Понятие о травматическом шоке.

Виды и характеристики травм. Особенности оказания первой помощи.

Повреждения. Понятие о травме. Особенности детского травматизма. Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы их вызывающие. Раны. Классификация ран. Первая помощь при открытых и закрытых повреждениях. Кровотечения. Виды кровотечений. Классификация переломов. Оказание первой помощи приоткрытых и закрытых переломах.

Десмургия, иммобилизация и транспортировка пострадавших.

Техника наложения иммобилизующих повязок и шин. Транспортировка пострадавших в зависимости от характера травмы. Техника наложения повязок. Первая помощь при наружных и внутренних кровотечениях. Техника наложения кровоостанавливающего жгута и давящей повязки.

Сердечно-легочная реанимация.

Понятие о сердечно-легочной реанимации. Алгоритм проведения СЛР. ИВЛ и ЗМС. Особенности проведения СЛР у различных групп населения.

Ожоги и отморожения.

Общее переохлаждение. Понятие об ожоговой болезни. Оказание первой помощи при термических травмах.

Здоровый образ жизни и обеспечение личной безопасности человека

Организованная и неорганизованная двигательная активность. Физическое развитие, как показатель здоровья человека. Режим физической активности. Способы предупреждения. Принципы закаливания. Биологические и индивидуальные ритмы. Режим труда и отдыха.

Проблемы мониторинга здоровья

Экологическая среда и мониторинг здоровья. Источники загрязнения. Принципы гигиенического нормирования. Психология здоровья. Охрана здоровья, материнства и детства.

Темы семинарско-практических занятий

1. Здоровье как государственная и личная потребность человека

Сущность здорового образа в

4 Виды и характеристики травм. жизни общества. Основные направления государственной деятельности по формированию здорового образа жизни.

2 Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни

Питание и витамины. Биологически активные добавки и их влияние на организм, последствия их применения. Вредные привычки и здоровье. Злоупотребление психотропными веществами.

3 Первая медицинская помощь, ее виды и объем.

Понятие раны. Классификация и характеристика ран. Клинические признаки ран. Фазы течения раневого процесса. Общие принципы лечения ран. Первая медицинская помощь при ранениях. Десмургия. Виды повязок. Правила бинтования. Техника наложения повязок на различные части тела. Понятие кровотечения. Классификация кровотечений по различным признакам. Первая медицинская помощь при кровотечениях. Способы временной и окончательной остановки кровотечений. Техника наложения давящей повязки и кровоостанавливающего жгута.

4. Особенности оказания первой помощи.

Признаки ушиба, растяжения, разрыва связок, вывиха, сдавления. Первая помощь при закрытых повреждениях различных частей тела. Понятие об иммобилизации. Синдром длительного сдавливания. Переломы. Первая медицинская помощь при различных видах переломов. Основные принципы транспортной иммобилизации.

5 Десмургия, иммобилизация и транспортировка пострадавших.

Наложение повязок в зависимости от травмы. Остановка кровотечения различными способами. Выполнение иммобилизации штатными и подручными средствами. Транспортировка пострадавших одним человеком, двумя людьми или группой.

6 Сердечно-легочная реанимация.

Техника проведения прекардиального удара и сердечно-легочной реанимации.

7 Ожоги и отморожения.

Тепловое повреждение организма. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах. Переохлаждение и обморожения. Правила оказания первой помощи.

8 Здоровый образ жизни и обеспечение личной безопасности человека

Распространенность наркомании, токсикомании. Проблема пьянства. Медико-психологическая проблема курения.

9 Проблемы мониторинга здоровья

Психическое здоровье школьников. Адаптация человека к изменениям природных факторов и антропогенным загрязнениям

5. Образовательные технологии

Используются формы и методы обучения: индивидуальные, групповые, фронтальные, коллективные, парные со сменным составом студентов очной формы обучения. Для развития творческих индивидуальных способностей студентов, повышения качества усвоения учебного материала используем следующие активные методы обучения: метод гипотез, метод прогнозирования метод придумывания, метод «Если бы...». Использование перспективных форм учебной деятельности также нашли свое применение, это -метод «Мозгового штурма». Активно используются нестандартные уроки, деловые игры, которые моделируют реальную производственную деятельность. Лекционные семинарские занятия с использованием блок-схем, опорных конспектов, проекционной техники, презентации.

В процессе обучения широко применяются интерактивные формы обучения. Также широко применяются компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор

конкретных ситуаций, психологические тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Раздел	Виды учебных занятий	Содержание занятия
Раздел 2. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни	Работа в малых группах	Оценка условий жизнедеятельности в различных средах
Раздел 3. Первая помощь, ее виды и объем.	Работа в малых группах	Разработка и обоснование студентами способов ПП
Раздел 5. Десмургия, иммобилизация и транспортировка пострадавших.	Защита проекта	Решение ситуационных задач, обоснование выбранного алгоритма действий
Раздел 6. Сердечно-легочная реанимация.	Работа в парах. Индивидуальная работа.	Решение ситуационных задач, обоснование выбранного алгоритма действий
Раздел 8. Проблемы мониторинга здоровья	Круглый стол	Обсуждение проблем здравоохранения в России.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Средства (фонд оценочных средств) оценки текущей успеваемости и промежуточной аттестации студентов по итогам освоения дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» представляют собой комплект контролирующих материалов следующих видов:

- входной контроль. Представляет собой перечень из 10-20 основных вопросов, ответы на которые студент должен знать в результате изучения предыдущих разделов дисциплины. Поставленные вопросы требуют точных и коротких ответов. Входной контроль проводится в письменном виде на первой лекции в течение 15 минут;
- самостоятельные работы. Представляют собой короткие задания, в виде 1-3 ситуационных задач, выполняются на практических занятиях в течение 40 минут. Проверяются знания текущего материала;
- вопросы к домашним заданиям. Представляют собой перечень вопросов. Проверяется знание теоретического лекционного материала, тем, вынесенных на самостоятельную проработку, знание и понимание методик, владения практическими навыками;
- вопросы к экзамену. Состоят из теоретических (2 вопроса) и практических вопросов (1 вопроса) по всем разделам, изученным за курс. В качестве альтернативы возможна сдача экзамена в тестовой форме (50 вопросов, 3 варианта).

Разработанные контролирующие материалы позволяют оценить степень усвоения теоретических и практических знаний, приобретенные умения и владение опытом на репродуктивном уровне, когнитивные умения на продуктивном уровне, и способствуют формированию профессиональных и общекультурных компетенций студентов.

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов(СРС)

Текущая самостоятельная работа по дисциплине «Основы медицинских знаний», направленная на углубление и закрепление знаний студента, на развитие практических умений, включает в себя следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнение домашних индивидуальных заданий;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к самостоятельным и контрольным работам;
- подготовка к зачёту

Темы индивидуальных домашних заданий

1. Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков: показатели индивидуального здоровья. Группы здоровья. Показатели популяционного здоровья
- 2 Основные понятия эпидемиологии и микробиологии. Основные понятия иммунологии. Основные группы инфекционных заболеваний. Основные противо-эпидемические мероприятия
- 3 Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
- 4 Кровотечения: виды, опасности.
- 5 ЗОЖ - фактор здоровья. Основные методы оздоровления и укрепления здоровья
- 6 Эпидемии и эпизоотии
- 7 Механизмы передачи инфекционных возбудителей
- 8 Особо опасные инфекции
- 9 Безопасная транспортировка пострадавших с травмами различных частей тела. Правила наложения транспортных шин.
- 10 Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы
- 11 Неотложные состояния при заболеваниях желудочно-кишечного тракта
- 12 Неотложные состояния при заболеваниях эндокринной системы
- 13 Понятие о смерти и ее этапах. Понятие о реанимации. Основные приемы сердечно-легочной реанимации
- 14 Понятие о закрытых повреждениях. Переломы костей, их виды
- 15 Травматический шок
- 16 Термические повреждения
- 17 Влияние злоупотребления психоактивными веществами на организм человека и формирование зависимости
- 18 Вредные привычки - фактор риска для здоровья
- 19 Характеристика детского травматизма и его профилактика
- 20 Роль школы и семьи в сохранении здоровья детей
- 21 Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни

Оценка результатов самостоятельной работы организуется как единство двух форм: самоконтроль и контроль со стороны преподавателя.

Самоконтроль зависит от определенных качеств личности, ответственности за результаты своего обучения, заинтересованности в положительной оценке своего труда, материальных и моральных стимулов, от того насколько обучаемый мотивирован в достижении наилучших результатов. Задача преподавателя состоит в том, чтобы создать условия для выполнения самостоятельной работы (учебно-методическое обеспечение), правильно использовать различные стимулы для реализации этой работы (рейтинговая система), повышать её значимость, и грамотно осуществлять контроль самостоятельной деятельности студента (фонд оценочных средств).

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Определение понятий здоровья, болезни и промежуточных состояний человека. Значение формирования, сохранения и управления здоровьем в жизни человека.
2. Первая медицинская помощь, ее виды и объем.
3. Показатели индивидуального здоровья человека. Факторы, оказывающие влияние и влияющие на здоровье человека. Понятие о популяционном здоровье и основные подходы к его оценке.
4. Понятие о неотложных состояниях. Причины неотложных состояний. Общие принципы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях.
5. Пути проникновения инфекции в рану. Виды раневой инфекции. Асептика и антисептика. Виды антисептики.
6. Понятие повреждения, травмы и травматизма. Виды травм. Виды травматизма.
7. Особенности детского травматизма. Меры по профилактике детского травматизма.
8. Понятие раны. Классификация и характеристика ран. Клинические признаки ран.
9. Понятие раны. Фазы течения раневого процесса. Общие принципы лечения ран.
10. Первая медицинская помощь при ранениях. Десмургия. Виды повязок. Правила бинтования.
11. Понятие кровотечения. Классификация кровотечений по различным признакам.
12. Первая медицинская помощь при кровотечениях. Способы временной и окончательной остановки кровотечений.
13. Техника наложения давящей повязки и кровоостанавливающего жгута.
14. Понятие о закрытых повреждениях мягких тканей. Ушиб, растяжение, разрыв, вывих, сдавление.
15. Ушиб, растяжение. Понятие, клиника, первая помощь.
16. Понятие об иммобилизации. Техника наложения иммобилизирующих повязок и шин.
17. Синдром длительного сдавливания. Причины возникновения, клиника, первая медицинская помощь.
18. Понятие о термических травмах. Ожоги, степени ожогов. Первая медицинская помощь при ожогах.
19. Понятие о термических травмах. Отморожения. Степени отморожения. Первая медицинская помощь при отморожениях.
20. Понятие о термических травмах. Общее переохлаждение организма. Первая медицинская помощь при переохлаждении.
21. Асфиксия инородными телами. Причины, клинические проявления. Первая медицинская помощь при механической асфиксии.
22. Утопление. Типы утопления. Клинические проявления. Первая медицинская помощь при утоплении. Правила поведения при спасении утопающего на воде.
23. Понятие о реанимации. Техника проведения прекардиального удара и сердечно-легочной реанимации.
24. Понятие электротравмы. Причины электротравм. Клинические признаки электротравм.
Первая медицинская помощь при электротравмах и ударах молнией. Правила поведения во время дождя и грозы.
25. Тепловое повреждение организма. Понятие о тепловом и солнечном ударе. Причины возникновения, клинические проявления. Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах.
26. Шок. Понятие, причины возникновения, виды, фазы и степени шока. Клиника шока. Первая помощь и основные противошоковые мероприятия.
27. Кома. Понятие, причины возникновения, виды. Степени расстройства сознания. Первая помощь.
28. Понятие о терминальных состояниях. Смерть, виды смерти. Процесс умирания. Признаки клинической и биологической смерти.

29. Понятие отравления. Причины отравлений. Виды отравлений. Общие принципы оказания помощи при отравлениях. Первая медицинская помощь при различных видах отравлений.
30. Химические ожоги. Понятие, причины, клинические проявления, первая помощь.

Примерная тематика реферативных и контрольных работ

1. Здоровье и факторы его определяющие. Болезнь и предболезнь.
2. Детский травматизм. Профилактика детского травматизма.
3. Повреждения. Виды повреждений. Профилактика повреждений.
4. Раны. Виды ран. Понятие о раневой инфекции. Виды заживления ран. Тактика лечения ран.
5. Кровотечения. Виды кровотечений. Клиника. Первая помощь при кровотечениях различного генеза. Методы остановки кровотечений. Техника наложения давящей повязки и кровоостанавливающего жгута.
6. Травматический шок. Коллапс. Обморок. Первая помощь. Тактика лечения.
7. Шок. Виды шока. Течение шока. Клиника. Общие принципы оказания помощи при шоке. Тактика лечения.
8. Понятие о неотложных состояниях. Первая помощь при различных видах неотложных состояний.
9. Закрытые повреждения. Виды закрытых повреждений. Характеристика закрытых повреждений. Первая помощь при закрытых повреждениях.
10. Открытые повреждения. Виды открытых повреждений. Характеристика открытых повреждений. Первая помощь при открытых повреждениях.
11. Ожоги и отморожения. Первая помощь при ожогах и отморожениях. Тактика лечения.
12. Электротравма. Виды электротравм. Первая помощь при поражении электрическим током.
13. Утопления. Типы утоплений. Первая помощь при утоплении.
14. Действие высоких температур на организм человека. Общее перегревание организма. Тепловой и солнечный удар. Первая помощь.
15. Действие низких температур на организм человека. Общее переохлаждение организма. Отморожения. Первая помощь. Тактика лечения.
16. Ожоги. Виды ожогов. Степени ожога. Измерение площади ожоговой поверхности. Первая помощь. Ожоговая болезнь. Тактика лечения.
17. Транспортная иммобилизация. Шины, виды шин. Иммобилизация подручными средствами. Виды транспортировки пострадавших в лечебные учреждения при различных травмах.
18. Понятие о десмургии. Виды и типы повязок. Техника наложения повязок на различные части тела.
19. Понятие о реанимации. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Техника проведения сердечно-легочной реанимации взрослым, новорожденным, грудным и детям подросткового возраста.
20. Ушибы, вывихи, растяжения, переломы. Первая помощь.
21. Краш-синдром. Клиника, течение, осложнения. Первая помощь при синдроме длительного сдавления. Тактика лечения.
22. Действие ионизирующего излучения на организм человека. Понятие о радиационном заражении. Лучевая болезнь. Клиника, течение, осложнения. Первая помощь. Тактика лечения.
23. Заболевания сердечно-сосудистой системы. Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Первая медицинская помощь.
24. Заболевания органов дыхания. Неотложные состояния при заболеваниях органов дыхания. Первая медицинская помощь.

25. Заболевания органов брюшной полости. Неотложные состояния при заболеваниях органов брюшной полости. Первая медицинская помощь.
26. Поражения организма ядовитыми веществами, животными и растительными ядами. Клиника, течение, исход. Первая помощь при отравлениях.
27. Острые кишечные инфекции: сальмонеллез, дизентерия, брюшной тиф, холера вирусный гепатит, ботулизм. Общие вопросы. Проблемы. Решения.
28. Инфекции дыхательных путей: аденовирусные болезни, острые респираторные заболевания, грипп, туберкулез, дифтерия, скарлатина, корь, коклюш. Причины возникновения, пути передачи, клиническая картина, исход, тактика лечения, профилактика.
29. Зоонозные болезни: туляремия, бруцеллез, сибирская язва, чума, описторхоз, клонорхоз. Причины возникновения, пути передачи, клиническая картина, исход, тактика лечения, профилактика.
30. Инфекции центральной нервной системы: бешенство, столбняк, менингит, энцефалит, энцефалит клещевой, полиомиелит. Причины возникновения, пути передачи, клиническая картина, исход, тактика лечения, профилактика.

Примерный перечень учебных ситуационных задач по разделам дисциплины

Задача 1

Пострадавший К. сбит грузовиком. Общее состояние средней тяжести. Частота дыхания до 28 в мин. Умеренный цианоз. Болезненность при дыхании. ЧСС 80 в мин. АД 100/80 мм рт.ст. На правой половине грудной клетки - обширная гематома. Других видимых повреждений нет. Установить предварительный диагноз. Оказать первую помощь.

Задача 2

Пострадавший С. был сбит легковым автомобилем. Общее состояние средней тяжести. Нарушений гемодинамики нет. При внешнем осмотре - гематома на передней брюшной стенке. Установить предварительный диагноз. Оказать первую помощь.

Задача 3

Пострадавший Н. во время пожара выпрыгнул из окна 4-го этаже. Терял сознание, была рвота. Жалуется на боль в области таза (нагрузка на таз болезненная, определяется костная крепитация). Мочеиспускание не нарушено. Живот в нижних отделах напряжен, перистальтика не нарушена. Лицо отечно, пузыри. ЧСС 110 в мин., АД 90/70 мм рт.ст. Установить предварительный диагноз. Оказать первую помощь.

7. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины

Аудиторные занятия по дисциплине нацелены на наиболее полное раскрытие вынесенных на обсуждение вопросов. При подготовке к занятию необходимо помнить, что та или иная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми курсами. Студенту необходимо: ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины; осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения; изучить рекомендованную учебно методическим комплексом литературу по данной теме; тщательно изучить лекционный материал; ознакомиться с вопросами, решаемыми в процессе выполнения практических заданий.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала. Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода обучения. В начале обучения студентам рекомендуется внимательно изучить содержание рабочей программы дисциплины (разделы, темы и вопросы, определяющие комплекс компетенция по каждой теме), другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем

сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса.

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом. Это работа многоаспектна и предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов, в том числе: получение книг для подробного изучения в течение семестра на научном абонементе; изучение книг, журналов, газет в читальном зале; возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога; получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки. Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а). Основная литература:

1. Айзман Р. И. основы медицинских знаний : учеб. пособие / Р. И. Айзман, И. В. Омельченко. - М.: КРОНУС, 2013. -248 с. - (Бакалавриат).
2. Волокитина Т. В. основы медицинских знаний : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Т. В. Волокитина, Г. Г. Бральникова, Н. И. Никитинская. - 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2011. - 224 с.
3. Лытаев С. А. основы медицинских знаний : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / С. А. Лытаев, А. П. Пуговкин. - 2-е изд., испр. - М. : Издательский центр «Академия», 2012. -272 с. - (Сер. Бакалавриат)
4. Мисюк М.Н. основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. пособие для бакалавров/ М. Н. Мисюк. - 2-е изд., испр. И доп. - М.: Издательство Юрайт, 2012. - 431с. - Серия : Бакалавр. Базовый курс.

б) Дополнительная литература:

1. Артюнина Г.П. основы медицинских знаний: Здоровье, болезнь и образ жизни: учеб пособие для высшей школы. - 3-е изд. / Г.П. Артюнина., С.А. Игнаткова - М.: Академический проспект, 2007. - 560с.
2. Артюнина Г.П. основы медицинских знаний: учеб. пособие для студентов педагогических вузов. - М.: Академический проспект, 2009. - 766 с.
3. Бубнов В.Г. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для высшей школы - М.: АСТ: Астрель, 2007. - 256 с.
4. Большая медицинская энциклопедия, под ред. Бородулина В.И. 4-е изд.М.: Рипол Классик, 2007. - 960 с.
5. Бубнов В.Г. Атлас добровольного спасателя: первая медицинская помощь на месте происшествия: учеб. пособие. / В.Г. Бубнов; Н.В. Бубнова; под ред. Г.А. Короткина. - 4-е изд., стереотип. - М.: АСТ: Астрель, 2008. - 79 с.
6. Горбаткова Е.Ю. Основы медицинских знаний [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Е.Ю. Горбаткова, Т.А. Титова. — Электрон, дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2007. — 76 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/43379>. — Загл. с экрана.
7. Матчин Г.А. Основы медицинских знаний и медицина катастроф. Ситуационные задачи: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие — Электрон, дан. — Оренбург: ОГПУ, 2016. — 76 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91866>. — Загл. с экрана.

в) Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины.

программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Windows 10 Pro

2. WinRAR
3. Microsoft Office Professional Plus 2013
4. Microsoft Office Professional Plus 2016
5. Microsoft Visio Professional 2016
6. Visual Studio Professional 2015
7. Adobe Acrobat Pro DC
8. ABBYY FineReader 12
9. ABBYY PDF Transformer+
10. ABBYY FlexiCapture 11
11. Программное обеспечение «interTESS»
12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»
13. ПО Kaspersky Endpoint Security
14. «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)
15. «Антиплагиат- интернет»

2) *Поисковые системы*

1. www.yandex.ru
2. www.google.ru
3. www.rambler.ru
4. www.yahoo.com

9. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проходят в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованных мебелью и техническими средствами обучения. Для самостоятельной работы обучающихся и проведения отдельных занятий по дисциплине используются учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Учебная аудитория для проведения лекций, практических занятий и лабораторных работ № 404, 5 уч.к СахГУ

Приборы и оборудование.

1. Проектор
2. Экран настенный

3. Компьютеризированный тренажер «Максим» для обучения приемам оказания неотложной помощи, реанимационным мероприятиям, способам ухода за больными.
4. Динамометр, фонендоскоп, тонометр
5. Кровоостанавливающий жгут
6. Шины Крамера

Мультимедиаресурсы:

1. учебный фильм: «ПП при кровотечениях»
2. видеофильмы: «Правила наложения повязок» -
3. слайды
4. таблицы по всем темам.
4. Учебные фильмы:
 1. Основы реаниматологии.
 2. Тактика выживания в экстремальных условиях.
 3. Принципы лечения различных ран.
 4. Повреждение сосудов и методы остановки кровотечений.
 5. Паразиты.