

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра иностранного языка и страноведения

Проректор по УР

УТВЕРЖДАЮ

Рубцова С.Ю.

« 24 »

2019 г.



Рабочая программа дисциплины

Дисциплины

Б1.В.ДВ.13.01 «Методика преподавания английского языка»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки:

Начальное образование и иностранный язык
(японский и английский языки)

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск

2019

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.13.01 «Методика преподавания английского языка» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Программу составил:

Луговская Е. Ю., ст. пр.

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.13.01 «Методика преподавания английского языка» актуализирована и утверждена на заседании кафедры иностранного языка и страноведения.

Протокол № 1 «17» сентября 2019 г.

Заведующий кафедрой

Корнеева И.В.
фамилия, инициалы



подпись

Рецензент:

Чуйкова Е. В., руководитель городского объединения учителей иностранных языков, учитель английского языка МАОУ Гимназия № 1 им. А. С. Пушкина г. Южно-Сахалинска



1. Цель и задачи дисциплины

Основной целью данной дисциплины обучение студентов чтению, пониманию и переводу научно-технических текстов по специальности для извлечения необходимой информации, а также развитие навыков устной речи в области профессиональной коммуникации. Изучение иностранного языка призвано обеспечить повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущих ступенях образования, развитие когнитивных и исследовательских умений; развитие информационной культуры; расширение кругозора и повышение общей культуры студентов.

Задачи дисциплины:

- Формирование коммуникативной компетенции, позволяющей общаться на английском языке на различные темы в рамках профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- Накопление и активизация терминологического словарного запаса;
- Развитие у студентов представления об иностранном языке как средстве получения, расширения и углубления знаний по специальности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.13.01 «Методика преподавания английского языка» входит в обязательные дисциплины базовой части программы Б1.О.06 и изучается в 9 семестре. Формирует общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Всего ЗЕТ:

9 семестр – 2, часов – 72, в том числе: лекционные занятия – 14 часа, практические занятия – 30 часов, самостоятельная работа – 24 часа, контактная работа ТО – 4 часа.

Вид промежуточной аттестации: зачет (9 семестр).

Пререквизиты дисциплины:

- Иностранный язык.
- Практический курс английского языка.
- Практическая грамматика на уроках английского языка в начальной школе.

Постреквизиты дисциплины:

- Практикум по английскому языку.
- Английский язык для делового общения.

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК – 1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего,

		среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. ОПК-1.2. Уметь анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики. ОПК-1.3. Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.
ОПК – 6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1. Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; ОПК-6.2. Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте

		задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка; ОПК-6.3. Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.
ПК– 2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС. ПК-2.2. демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ПК– 9	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.	ПКС-9.1. Знать: содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями. ПКС-9.2. Уметь: устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями. ПКС-9.3. Владеть: технологиями определения содержательных, методологических и мировоззренческих связей предметной области со смежными научными областями.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины:

9 семестр – 2, часов – 72, в том числе: лекционные занятия – 14 часа, практические занятия – 30 часов, самостоятельная работа – 24 часа, контактная работа ТО – 4 часа.

Вид промежуточной аттестации: зачет (9 семестр).

Вид работы	Трудоемкость, академический час	
	семестр	Всего
	10	
Общая трудоемкость	72	72
Контактная работа:	48	48
Практические занятия (ПР)	30	30
Лекционные занятия	14	14
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)	4	4
Промежуточная аттестация (зачет)		
Самостоятельная работа:	24	24
- самостоятельное изучение разделов	9	9
- самоподготовка	5	5
- подготовка к практическим занятиям	5	5
- подготовка к промежуточной аттестации	5	5

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (модуля)

9 семестр

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная				
			лекции	практические занятия	лабораторные занятия		
1	Раздел 1 Роль и место АЯ в современном образовании в свете ФГОС.	9	2	2		2	Реферативный обзор. Коллоквиум.
2	Раздел 2. Особенности организации процесса обучения английскому языку в общеобразовательной школе по ФГОС.	9	2	2		4	Заполнение таблицы. Работа в группах. Дискуссия.
3	Раздел 3. Цели	9	2	2		2	Заполнение таблицы.

	задачи обучения английскому языку в свете ФГОС						Работа в группах.
4	Раздел 4. Формирование Универсальных Учебных действий на уроках английского языка	9	2	2		2	Составление технологической карты урока и обсуждение.
5	Раздел 5. Современные образовательные технологии в обучении АЯ	9	2	2		2	Планирование урока на основе одной из образовательных технологий. Проведение фрагмента урока.
6	Раздел 6. Информационно- коммуникационные образовательные технологии	9	2	2		2	Планирование заданий с использованием ИКТ. Проведение, дебрифинг.
7	Раздел 7. Обучение фонетике и аудированию.	9		2		2	Деловая игра. Подготовка фрагмента урока обучения аудированию с использованием ТСО.
8	Раздел 8. Обучение лексике и грамматике.	9		4		2	Подготовка фрагмента урока, проведение, анализ.
9	Раздел 10. Современный урок английского языка	9	2	4		2	Просмотр урока, анализ по схеме.
10	Раздел 12. Обучение говорению и чтению.	9		4		2	Планирование фрагмента урока на основе ФГОС. Дебрифинг.
11	Раздел 14. Обучение письму.	9		2		2	Просмотр урока, анализ по ФГОС.
12	Раздел 15. Обобщение пройденного материала	9		2			Обобщение и закрепление полученных знаний и навыков. Итоговая письменная работа.
	Зачет						
	Итого:		14	30		24	

4.3 Содержание разделов дисциплины:

9 семестр

Раздел 1. Роль и место английского языка в современном образовании в свете ФГОС.

Языковое образование как ценность. Языковое образование как процесс. Языковое образование как результат. Концепция многоязычия Совета Европы. Общеввропейская система уровней владения языком. Языковое образование как система. Предмет АЯ в системе языкового образования.

Раздел 2. Особенности организации процесса обучения английскому языку в общеобразовательной школе по ФГОС.

Концептуальные основы ФГОС. Особенности нового Федерального стандарта. Требования ФГОС к организации процесса обучения. Личностные, метапредметные и предметные результаты на разных этапах обучения в средней общеобразовательной школе.

Раздел 3. Цели и задачи обучения английскому языку в свете ФГОС.

Понятие «цель». Виды целей обучения. Практическая, общеобразовательная, воспитательная и развивающая цель обучения. Цели, обязательный минимум, требования к уровню подготовки по ФГОС-2.

Раздел 4. Формирование универсальных учебных действий на уроках английского языка.

Концепция универсальных учебных действий (УУД). Личностные, коммуникативные, познавательные и регулятивные учебные действия. Проектирование УДД при планировании урока английского языка. Технологическая карта как способ проектирования универсальных учебных действий.

Раздел 5. Современные образовательные технологии в обучении АЯ.

Продуктивные образовательные технологии на уроке и в самостоятельной работе. Обучение в сотрудничестве. Варианты обучения в сотрудничестве. Методика организации урока с использованием технологии сотрудничества. Проектная технология. Требования к использованию технологии. Типология проектов. Структура и содержание проектной работы. Европейский Языковой портфель для России.

Раздел 6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии.

Определение ИКТ. Примеры ИКТ, которые можно использовать в обучении АЯ школьников. Организация проектной деятельности в сетях.

Раздел 7. Обучение фонетике и аудированию.

Роль и место обучения произношению в обучении устному общению. Проблема интерференции и трансференции. Краткая характеристика английского произношения в методической трактовке. Основные требования к обучению произношению. Психологические основы формирования навыка.

Ознакомление учащихся с новым фонетическим материалом. Упражнения для формирования слухо-артикуляционных и ритмико-интонационных навыков.

Виды аудирования. Понятия фонематический и интонационный слух. Трудности аудирования. Цели обучения аудированию на разных этапах обучения. Опоры и ориентиры восприятия. Значение композиционно-смысловой структуры текста. 3 группы текстов. Требования к системе упражнений для обучения аудированию. Контроль умений аудирования на разных этапах обучения.

Раздел 8. Обучение лексике и грамматике.

Цели и содержание обучения лексике согласно ФГОС и Авторской программе линии учебников. Трудности в обучении лексике английского языка. Проблема отбора продуктивной и рецептивной лексики. Основные этапы работы над лексическим материалом. Упражнения для формирования лексических навыков.

Цели и содержание обучения грамматике в средней школе. Трудности в обучении грамматике. Отбор продуктивной и рецептивной грамматики. Проблема интерференции. Основные этапы работы над грамматическим материалом. Система упражнений для обучения грамматике. Информационные технологии в обучении грамматике. Коммуникативно-ориентированное обучение грамматике.

Раздел 9. Современный урок английского языка.

Требования к современному уроку. Формулировка целей и результатов урока. Типы современного урока. Подготовка к уроку. Условия результативности урока. Структура современного урока. Формы современного урока.

Раздел 10. Обучение говорению и чтению.

Каковы функции устного общения. Психологические механизмы говорения. Фазы речевой

деятельности говорения. Понятие “внутренняя речь”. Отличительные черты диалогической и монологической речи. Понятие УРИС. Виды упражнений. Контроль навыков монологической и диалогической речи.

Механизмы чтения. Уровни понимания текста. Составляющие техники чтения. Цели обучения чтению. Виды чтения. Этапы работы над текстом. Контроль.

Раздел 14. Обучение письму.

Разница между терминами «письмо» и «письменная речь». Цели и содержание обучения письму в школе. Принципы, определяющие особенности орфографии английского языка. Письмо как средство и цель обучения. Особенности обучения письму как одной из форм общения. Критерии оценивания письма. Формы итогового контроля письма. Параметры оценивания продуктивного письма. Особенности обучения продуктивному письму по учебникам линии «Spotlight».

Раздел 15. Обобщение пройденного материала.

Содержанием данных итоговых занятий является использование изучаемого (изученного) материала в различных видах речевой деятельности (говорении, чтении, аудировании и письме) с тем, чтобы сформировать гибкость навыка употребления лексико-грамматического материала, а также обеспечить развитие умения применять полученные знания на практике. Цель – систематизация и обобщение материала.

Цель занятия – отработка лексических навыков, навыков диалогической речи. В результате выполнения работы над текстом и диалогом формируются и закрепляются следующие знания и умения:

- Значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- Понимание высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения в рамках профессиональной тематики;
- Понимание основного содержания текстов в рамках данной темы;

Умение выборочно извлекать необходимую информацию, оценивать важность информации.

5. Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения

Самостоятельная работа студентов предполагает углубленное изучение теоретического материала по наиболее важным вопросам дисциплины.

Рекомендуется самостоятельное изучение дополнительной научной литературы, в том числе учебников, публикаций научных журналов.

Самостоятельно изученные вопросы могут быть представлены в виде научных работ, рефератов, презентаций, докладов и т.п. и подлежат обязательному обсуждению и последующей оценке на практических занятиях

Самостоятельная работа студента предусматривает следующие виды работ:

1) изучение:

- нормативно-правовых документов, регламентирующих процесс образования в современной школе 21 века, таких как Закон об образовании в РФ, Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения, примерных программ по английскому языку для НОО, ООО, ПОО;

- психолого-педагогической и методической литературы, включая Интернет-источники по актуальным темам, не освещенным в традиционных изданиях или отсутствующих в библиотеках ДВФУ;

- компонентов современных УМК по английскому языку, включенных в Федеральный перечень;

2) прослушивание вебинаров по актуальным проблемам обучения английскому языку в школе и конспектирование содержания вебинаров, касающихся методов и приемов обучения по современным УМК;

3) просмотр видеозаписей уроков лучших учителей России («Учитель года России») в сети Интернет и анализ уроков по определенной схеме;

4) составление технологических карт фрагментов уроков, планов-конспектов уроков с включением УУД;

5) подготовку фрагментов урока по обучению речевым навыкам и коммуникативным умениям;

6) поиск ресурсов, включая интернет-ресурсы для Деловых игр;

7) подготовку к Деловым играм и Дебрифингу;

8) подготовку мультимедийной презентации;

9) подготовку к выполнению тестов текущего и промежуточного контроля;

10) подготовку к зачету.

Вопросы для самоконтроля.

1. Уровни владения языком http://lang.mipt.ru/artides/european_levels.esp Изучите оригинальный документ Совета Европы и соотнесите его с требованиями Федерального образовательного стандарта.

2. Определите свой уровень владения АЯ по дескрипторам документа Совета Европы.

3. Изучите рекомендованную главу учебника Н.Д. Гальсковой и Н.И. Гез и ответьте на следующие вопросы для самоконтроля: «Что такое глобализация и как она повлияла на статус АЯ как учебного предмета?».

4. В чем разница между языками международного и межнационального общения?

5. Что более правильно: «языковое» или «лингвокультурное» образование? Обоснуйте свое мнение.

6. Что означает антропоцентрический подход к языковому образованию?

7. Как вы понимаете «языковое образование через всю жизнь»?

8. Что означает языковое образование как результат на индивидуально-личностном уровне? • Что такое коммуникативная компетенция?

9. Чем отличаются аутентичная и вторичная языковая личности?

10. Какова структура вторичной языковой личности?

11. Что такое тезаурус?

12. Чем отличается предмет ИЯ от других школьных предметов?

13. Составьте сводную интеллект-карту «Языковое образование в современном контексте».

6. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Иностранный язык» используются как классические формы и методы обучения (практические занятия), так и активные методы обучения. Интерактивные методы обучения – наиболее современная форма активных методов.

Интерактивное обучение – это диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами. Цель состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную

состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дать знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Для решения воспитательных и учебных задач используются следующие интерактивные формы: дискуссия, case-study, творческие задания, работа в малых группах, групповое обсуждение и др.

9 семестр

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	Роль и место английского языка в современном образовании в свете ФГОС-2.	Лекция 1. Практическое занятие 1.	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада
2	Особенности организации процесса обучения английскому языку в общеобразовательной школе по ФГОС-2	Лекция 2. Практическое занятие 2. Самостоятельная работа	Лекция с просмотром видеоматериалов. Обсуждение в группах. Составление таблиц по ФГОС. Консультирование и проверка домашних заданий.
3	Цели и задачи обучения английскому языку в свете ФГОС-2	Лекция 3. Практическое занятие 3. Самостоятельная работа	Лекция. Доклады-презентации. Обсуждение. Консультирование и проверка домашних заданий.
4	Формирование универсальных учебных действий на уроках английского языка	Лекция 4. Практическое занятие 4. Самостоятельная работа	Лекция. Подготовка и проведение фрагмента урока. Консультирование и проверка домашних заданий.
5	Современные образовательные технологии в обучении АЯ	Лекция 5. Практическое занятие 5. Самостоятельная работа	Лекция + просмотр видеоматериалов. Планирование. Заполнение таблицы по методам. Консультирование и проверка домашних заданий.
6	Информационно-коммуникационные образовательные технологии	Лекция 6. Практическое занятие 6. Самостоятельная работа	Лекция. Коллоквиум. Планирование фрагмента урока. Консультирование и проверка домашних заданий.
7	Обучение фонетике и аудированию	Практическое занятие 7. Самостоятельная работа	Деловая игра. Дебрифинг. Консультирование. Консультирование и проверка домашних заданий.
8	Обучение лексике и грамматике	Практическое занятие 8, 9. Самостоятельная работа	Просмотр вебинара. Составление таблицы. Консультирование. Консультирование и проверка домашних заданий.
9	Современный урок английского языка	Лекция 7. Практическое занятие 10, 11.	Лекция+ просмотр видеофрагментов. Анализ урока по схеме.

		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий.
10	Обучение говорению и чтению	Практическое занятие 12, 13. Самостоятельная работа	Планирование и проведение фрагмента урока Консультирование и проверка домашних заданий.
11	Обучение письму	Практическое занятие 14. Самостоятельная работа	Планирование и проведение фрагмента урока. Анализ урока по схеме. Консультирование и проверка домашних заданий.
12	Обобщение пройденного материала	Практическое занятие 15. Самостоятельная работа	Развернутая беседа и закрепление полученных знаний и навыков по изученным темам. Консультирование по вопросам подготовки к практическим занятиям, проверка домашних заданий.

7. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Основными видами контроля уровня учебных достижений студентов (знать, уметь, владеть, компетенции) в рамках индивидуальной рейтинговой системы по дисциплине в течение семестра являются:

- **текущий контроль**
- **промежуточный контроль**
- **итоговая аттестация**

Текущий и промежуточный контроль осуществляется мониторингом посещаемости студентов, в форме устных сообщений, в виде контрольных работ, тестов, выполнения домашних заданий, устных опросов, ролевых игр, творческих заданий.

Итоговая аттестация проводится в форме зачета.

Примерные задания к зачету

1. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию рецептивных грамматических навыков.
2. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию экспрессивных грамматических навыков.
3. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого совершенствованию рецептивных лексических навыков.
4. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого совершенствованию экспрессивных лексических навыков.
5. Составьте план-конспект фрагмента урока, отражающий методику проведения фонетической зарядки.
6. Составьте план-конспект фрагмента урока, отражающий методику проведения речевой зарядки.
7. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого презентации и семантизации новых лексических единиц.
8. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого развитию умений в монологической форме общения.
9. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого развитию умений в

диалогической форме общения.

10. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого развитию умений в аудировании.

11. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию навыков письма.

12. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого развитию умений письменной речи.

13. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию навыков чтения вслух.

14. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого развитию умений чтения с общим пониманием прочитанного.

15. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого развитию умений чтения с полным и точным пониманием

16. Составьте план-конспект фрагмента урока, отражающий методику проведения предтекстового этапа при работе с текстом.

17. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого использованию ситуаций в обучении говорению.

18. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого развития умений поискового чтения

19. Составьте план-конспект фрагмента урока, отражающий методику проведения послетекстового этапа при работе с текстом.

20. Составьте план-конспект фрагмента урока, отражающего методику проведения одного из видов контроля сформированности языковых навыков или развития речевых умений (на выбор).

При выставлении баллов преподаватель руководствуется критериями оценки, изложенными в «Положении о балльно-рейтинговой системе знаний студентов СахГУ». Перевод баллов в оценки по пятибалльной системе осуществляется также в соответствии с рекомендациями данного положения:

менее 52 % - неудовлетворительно

52 % и более – удовлетворительно

70 % и более – хорошо

85 % и более – отлично

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнен полный объем работы, что соответствует 85-100% от объема работы, ответ студента полный и правильный, студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить своё мнение, привести иллюстрирующие примеры;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено 75% работы, ответ студента правильный, но неполный: не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено 50% работы, ответ правилен в основных моментах, но нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или они просто отсутствуют;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено менее 50% работы, в ответе допущены существенные ошибки в основных аспектах темы.

Оценочные средства по текущему контролю представлены опросом в виде чтения и перевода текстов, выполнение грамматических упражнений, устного высказывания, лексическим диктантом, а также контрольной работой либо тестированием.

Опрос как средство контроля усвоения учебного материала дисциплины организуется в виде собеседования с обучающимися по изученным темам.

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

№	Форма контроля	Минимальное для аттестации количество баллов	Максимальное для аттестации количество баллов
1	Посещение занятий	1x15	1x30
2	Активная работа на занятии	1x15	1x30
3	Участие в устном опросе	8x1	1x11
3	Выполнение творческих заданий	3x1	3x2
3	Выполнение семестровой работы	1x3	1x5
5	Итоговая аттестация	9	15
6	Выступление на студенческих научных конференциях	3	3

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: Учебное пособие для студентов вузов / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 347 с.

2. Коряковцева Н.Ф. Теория обучения иностранному языку. Продуктивные образовательные технологии: Учебное пособие для студентов вузов / Н.Ф. Коряковцева. – М.: Академия, 2010. – 189 с.

3. Щукин А.Н. Теория обучения иностранным языкам (лингводидактические основы): учебное пособие для студентов вузов / А.Н. Щукин. – М.: ВК, 2012. – 335 с.

б) дополнительная литература:

1. 1. Актуальные проблемы лингвистики и методики преподавания иностранных языков: материалы международной научно-практической конференции (Омск, 29 марта 2013 г.) / И.С. Абдулхаимова и др. – Электрон.текстовые данные. – Омск: Омская юридическая академия, 2013. – 168 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29819.html>

2. Актуальные проблемы совершенствования преподавания иностранных языков в свете личностно-деятельностной парадигмы: материалы II Международной научно-практической конференции, посвящённой 70-летию факультета лингвистики ВятГГУ, г. Киров, 17-18 ноября 2011 года / К.В. Александров и др. – Электрон.текстовые данные. – Киров: Вятский государственный гуманитарный университет, 2011. – 226 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64838.html>

3. Вронская И.В. Методика раннего обучения английскому языку / Вронская И.В. – Электрон.текстовые данные. – СПб.: КАРО, 2015. – 336 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61012.html>

4. Ермолаева Е.В. Теория и методика обучения 1-му иностранному (английскому) языку: учебно-методическое пособие/ Ермолаева Е.В. – Электрон.текстовые данные. – Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2015. – 71 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59185.html>

5. Звонников, Виктор Иванович. Современные средства оценивания результатов обучения: Учебник для студ. вузов / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. – 5 -е изд., перераб. – М.: Академия, 2013. – 298с.

6. Совершенствование преподавания иностранных языков в школе и в вузе. Выпуск 15 [Электронный ресурс]: сборник научно-методических трудов/ Т.Б. Агалакова [и др.].—

Электрон.текстовые данные. – Киров: Вятский государственный гуманитарный университет, 2010. – 115 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5898.html>

7. Мещерякова Е.В. Инновационное обучение иностранным языкам: методы и технологии: учебное пособие/ Мещерякова Е.В., Шевченко Т.Ю., Мещерякова Ю.В. – Электрон.текстовые данные. – Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. – 160 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87231.html>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно-справочные системы:

1. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс]. Электрон.дан. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
2. Российский общеобразовательный портал. [Электронный ресурс]. – Электрон.дан.– Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
3. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон.дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
4. <https://www.lingvolive.com> – онлайн словарь ABBYY Lingvo
5. <http://www.translate.ru/>– онлайн переводчик
6. www.Englishtips.ru
7. www.englishtopics.ru
8. www.study.ru
9. www.englishworks.ru.
10. <http://www.multitran.ru/>
11. <http://www.audioenglish.net/english-learning/>

Состав лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935);
2. Microsoft VisualFoxPro Professional 9/0 Win32 Single Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 49512935);
3. Microsoft Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License 2 PROC (бессрочная), (лицензия 60465661)
4. Microsoft Win Home Basic 7 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
5. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),
6. Microsoft Windows Proffesional 8 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
7. Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
8. Microsoft Windows Server Datacenter 2003 R2 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
9. Microsoft Internet Security&Accel Server Standart Ed 2006 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
10. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
11. Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
12. Microsoft Windows Server Standart 2008 R2 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
13. Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),

14. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-190513-020932-503-526), срок пользования с 2019-05-13 по 2021-04-13
15. ABBYY FineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),
16. Microsoft Volume Licensing Service, (бессрочная), (лицензия 62824441),
17. Autodesk AutoCAD 2010 Russian, (бессрочная), (лицензия 391-12011783),
18. CorelDRAW Graphics Suite X5 Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083),
19. Microsoft Windows Server Standard Russian License/Software Assurance Pack Academic, (бессрочная), (лицензия 60939880),
20. Microsoft Windows Server CAL Russian License/Software Assurance Pack Academic, (бессрочная), (лицензия 62590127),
21. Mathcad Education – University Edition (25 pack), Academic Mathcad License Mathcad Extensions, Mathcad Professor Home Use License, Mathcad Professor Home Use Extensions, (бессрочная), (лицензия 3A1830135);
22. Lucas-Nulle контракт №6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014;
23. Microsoft Windows Pro 64bit OEM, (бессрочная), контракт № 6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014
24. Справочно-правовая система "Консультант Плюс", сетевая версия «проф». В составе базы: «документы СССР», «бюджетные организации», «строительство», «суды общей юрисдикции», «сахалинский выпуск», «деловые бумаги», «корреспонденция счетов», «международное право», «эксперт-приложение».

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачет проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

– экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

– автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Практические занятия и СРС по дисциплине «Специальные термины английского языка в строительстве» проходят в аудиториях, в том числе, оборудованных мультимедийными средствами обучения, в компьютерных классах, обеспечивающих доступ к сетям типа Интернет.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основной формой работы студента является работа на занятии, практическое овладение фонетическим и лексическим материалом, использование рекомендованной литературы, активное участие на практических занятиях. Особое внимание рекомендуется уделять английскому языку специальной направленности, что требует изучение лексического материала специальной направленности, а также чтение и перевод текстов.

Для успешного усвоения курса английского языка необходимо:

1. Систематически, ежедневно работать над языком, равномерно распределив материал
2. Сознательно усваивать материал, не просто заучивая правило, а уметь по определенным признакам узнавать то или иное языковое явление в тексте, понимать его и применять на практике
3. Изучать все аспекты языка и их взаимосвязи (произношение, лексика, грамматика)
4. Не пропускать практические занятия, а при отсутствии восполнять весь пропущенный материал

На практических занятиях, помимо разъяснений преподавателем грамматических явлений, организуемой им беседы по изучаемой теме, большое значение придается самостоятельной работе и студентов (выполнение индивидуальных контрольных заданий; выступления с реферативными докладами на студенческих конференциях и др.).

В случае возникновения каких-либо вопросов или трудностей, возникающих при самостоятельном изучении английского языка (например, отсутствия на занятии во время болезни, или по какой-либо другой причине) студент может получить устную консультацию преподавателя и воспользоваться материалом по любому аспекту языка, находящегося на кафедре.

Время, которым располагает студент для выполнения учебного плана, складывается из двух составляющих: одна из них – это аудиторная работа в вузе по расписанию занятий, другая - внеаудиторная самостоятельная работа. Задания и материалы для самостоятельной работы выдаются во время учебных занятий по расписанию, на этих же занятиях преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой, а также оказывает помощь студентам.