

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»
Кафедра иностранного языка и страноведения

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

С. Юрлова
(подпись, расшифровка подписи)

" 15 "



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины

Б1.В.ДВ.05.01 «Практическая грамматика на уроках английского языка в начальной школе»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки)

Начальное образование и иностранный язык (японский и английский языки)
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск 2020

Рабочая программа дисциплины Практическая грамматика на уроках английского языка в начальной школе составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Ю.В.Козырева

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

подпись

Рабочая программа дисциплины Практическая грамматика на уроках английского языка в начальной школе утверждена на заседании кафедры иностранного языка и страноведения
протокол № 6 «15» июня 2020 г.

Заведующий кафедрой Корнеева И.В.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензент(ы):

Чуйкова Е.В., руководитель городского методического объединения учителей иностранных языков,
учитель английского языка
МАОУ Гимназия №1 имени А.С.Пушкина,
г. Южно-Сахалинск

Ф.И.О., должность, место работы



подпись

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Практическая грамматика на уроках английского языка в начальной школе» - овладение грамматическими нормами английского языка, развитие умения идентифицировать грамматические единицы разных уровней и понимать их значение, а также самостоятельно образовывать иноязычные грамматические формы и конструкции и выстраивать целостное высказывание в соответствии с нормами изучаемого языка;

Задачи дисциплины: сформировать навыки осознанно выбирать грамматические формы, конструкции и модели, адекватные той или иной коммуникативной ситуации, необходимой для реализации определенной коммуникативной цели.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 «Практическая грамматика на уроках английского языка в начальной школе» относится к вариативной части направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Подготовка учащихся, приступающих к освоению данной дисциплины, должна соответствовать стандарту среднего (полного) общего образования базового уровня. Пререквизиты дисциплины: студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения Практического курса современного английского языка. Первостепенное внимание уделяется категории модальности: наклонению и модальным глаголам.

Постреквизиты дисциплины: освоение дисциплины «Практическая грамматика на уроках английского языка в начальной школе» служит практической базой для последующего освоения практического курса: практикум по культуре речевого общения (английский язык).

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК - 2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	ОПК-2.1. Знать: возрастные закономерности психофизического развития ребенка, условия и факторы становления его личности; ОПК-2.2 уметь: выделять социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности детей, применять дифференцированный подход к их обучению, воспитанию, развитию; ОПК -2.3 Владеть: технологиями работы с детьми с особыми образовательными потребностями
ПК - 12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	ПК-12.1. Знать: педагогический потенциал, теоретические основы и особенности организации учебно-исследовательской деятельности

		<p>учеников на разных этапах обучения, особенности ученического исследования как формы образовательной деятельности обучающегося;</p> <p>ПК-12.2</p> <p>Уметь: мотивировать учеников к самостоятельному научному поиску, инновационной деятельности, планировать учебно-научную деятельность обучающихся, сформировать способность учеников к индивидуальной и групповой учебно-научной работе, сформировать умения обучаемых определять цели и задачи учебно-научной работы, формулировать гипотезу, выбирать методы исследования, анализировать источники по проблеме исследования и данные, полученные в ходе работы, классифицировать явления, проводить эксперимент, делать выводы, определять практическую значимость исследования, использовать в исследовании и представлении результатов современные информационно-коммуникативные технологии;</p> <p>ПК-12.3</p> <p>Владеть: методами моделирования научного процесса в учебных целях, методами развития интеллектуальных способностей обучающихся и формирования активных познавательных потребностей личности.</p>
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины «Практическая грамматика на уроках английского языка в начальной школе»

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **6** зачетных единиц, **216** часов:

5 семестр: практические занятия –32, лекц-16, СРС – 56;

6 семестр: практические занятия –36, СРС – 68.

Виды работ	Трудоемкость акед. часов		
	5 семестр	6 сем	Всего часов: 216

Общая трудоемкость	3 зач ед	3 з.е	6 з.е.
Контактная работа:	52	40	92
Конт ПА	-	-	-
Лекционные занятия	16	-	16
Практические занятия	32	36	68
КонтТО	4	4	8
Промежуточная аттестация (зачет, зачет с оценкой)			
Самостоятельная работа:	56	68	124
-выполнение индивидуального творческого задания (ИТ)	15	15	30
-написание реферата	15	15	30
-самоподготовка (проработка и повторение практическ	13	20	23
материала			
-подготовка к практическим занятиям	13	18	21

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л:	ПЗ:	СРС:		
1.	Повторение видовременных форм английского глагола	5	2	4	7		Учет активной работы на занятии.
2.	Категория наклонения в английском языке. Изъявительное, повелительное, сослагательное наклонения.	5	2	4	7		Учет активной работы на занятии.
3.	Способы выражения нереальности в английском языке.	5	2	4	7		Учет активной работы на занятии. Проведение устного опроса по пройденному материалу.
4.	Условные предложения.	5	2	4	7		Учет активной работы

	Условные предложения с реальным условием. Условные предложения с нереальным условием, отнесенным: а) к настоящему и будущему времени; б) к прошедшему времени; в) смешанного типа; г) только к будущему времени.						на занятии. Контрольное задание: фонетическое чтение диалога.
5.	Предложения с подразумеваемым нереальным условием. Употребление форм нереальности для выражения более вежливого оттенка значения.	5	2	4	7		Учет активной работы на занятии. Проведение устного опроса по пройденному материалу.
6.	Употребление форм нереальности в придаточных дополнительных разных видов: а) после глаголов, выражающих «предложение, приказ и решение» в главном предложении; б) после главного предложения с “It” в качестве подлежащего и выражениями «необходимости и рекомендации»; в) после глагола “wish” в главном предложении;	5	2	4	7		Учет активной работы на занятии. Тестирование.
7.	Употребление форм нереальности в придаточных сравнительных и предикативных, представленных союзами “as if” и “as though”.	5	2	4	7		
8.	Употребление форм нереальности в придаточных цели.	5	2	4	7		Учет активной работы на занятии. Контрольное задание: фонетическое чтение диалога.
9.	Модальный глагол “Can (could)” Форма, значения: умение, способность, разрешение, просьба, запрещение, нереальность, неуверенность (удивление), невероятность, эмоциональная окраска. Устойчивые выражения с “can”. Эквивалент “can” – “to be able to” .	6		4	8		Учет активной работы на занятии. Проведение устного опроса по пройденному материалу.

10.	Модальный глагол “May (might)” . Форма, значения: разрешение, просьба, запрещение, возможность, нереальность, упрек, неуверенное предположение. Устойчивые выражения с “may” .	6		4	8		Учет активной работы на занятии. Контрольное задание: фонетическое чтение диалогов.
11.	Модальный глагол “Must” . Форма, эквиваленты (to have to, to be obliged to). Значения: обязанность с точки зрения говорящего, настоятельная просьба (совет), уверенное предположение. Устойчивые выражения с “must” .	6		4	8		Учет активной работы на занятии. Проведение устного опроса по пройденному материалу.
12.	Модальный глагол “to have (got) to” . Форма, значения: необходимость, вызванная внешними обстоятельствами; отсутствие необходимости. Устойчивое выражение “had better” .	6		4	8		Учет активной работы на занятии. Тестирование.
13.	Модальный глагол “to be to” . Форма, значения: обязанность, проистекающая из запланированного действия (договоренность); приказание (распоряжение), возможность (с инфинитивом в страдательном залоге); то, чему суждено случиться. Устойчивые выражения с “to be to” .	6		5	8		Учет активной работы на занятии. Контрольное задание: фонетическое чтение диалога.
14.	Модальный глагол “need” . Форма – regular “need” , defective “need” ; значения: необходимость, отсутствие необходимости.	6		5	8		Учет активной работы на занятии. Проведение устного опроса по пройденному материалу.
15.	Модальные глаголы “ought”, will, would . Форма, значения: моральный долг, обязанность, совет, рекомендация; уверенное предположение. Устойчивые выражения с “ought” .	6		5	10		Учет активной работы на занятии. Контрольное задание: фонетическое чтение диалога.
17.	Модальный глагол “should” . Форма, значения: моральный	6		5	10		Учет активной работы на занятии.

долг, обязанность, совет, рекомендация; уверенное предположение. Употребление “should” в некоторых типах придаточных предложений.						Проведение устного опроса по пройденному материалу.
Итого по обязательным видам учебной деятельности		16	68	124		

4.3. Содержание разделов дисциплины:

1. Модальный глагол **“will (would)”**. Форма, значения: привычное действие, отказ выполнить действие; воля, твердое намерение, желание; вежливая просьба, предложение, приглашение; готовность, согласие (в придаточных условия после “if”). Употребление **“will”** в значении предположения. Употребление **“would”** в значении «этого и следовало ожидать». Устойчивые выражения с **“will”** и **“would”**. **“Shall”** и **“will”**, **“should”** и **“would”** в сравнении
2. Категория наклонения в английском языке. Изъявительное, повелительное, сослагательное наклонения.
3. Способы выражения нереальности в английском языке.
4. Условные предложения.
Условные предложения с реальным условием.
Условные предложения с нереальным условием, отнесенным: а) к настоящему и будущему времени;
б) к прошедшему времени;
в) смешанного типа;
г) только к будущему времени. Модальные глаголы **“can”** и **“may”** в предложениях с нереальным условием.
5. Предложения с подразумеваемым нереальным условием.
Употребление форм нереальности для выражения более вежливого оттенка значения.
6. Употребление форм нереальности в придаточных дополнительных разных видов:
а) после глаголов, выражающих «предложение, приказ и решение» в главном предложении;
б) после главного предложения с **“It”** в качестве подлежащего и выражениями «необходимости и рекомендации»;
в) после глагола **“wish”** в главном предложении;
г) после выражений страха и идиоматического выражения **“It is (high) time”** в главном предложении.
7. Употребление форм нереальности в придаточных сравнительных и предикативных, представленных союзами **“as if”** и **“as though”**.
8. Употребление форм нереальности в придаточных цели.
9. Модальный глагол **“Can (could)”**
Форма, значения: умение, способность, разрешение, просьба, запрещение, нереальность, неуверенность (удивление), невероятность, эмоциональная окраска. Устойчивые выражения с **“can”**.
Эквивалент **“can”** – **“to be able to”**.
10. Модальный глагол **“May (might)”**. Форма, значения: разрешение, просьба, запрещение, возможность, нереальность, упрек, неуверенное предположение. Устойчивые выражения с **“may”**.
“Can” и **“may”** в сравнении.

11. Модальный глагол “Must”. Форма, эквиваленты (to have to, to be obliged to). Значения: обязанность с точки зрения говорящего, настоятельная просьба (совет), уверенное предположение. Устойчивые выражения с “must”. “May” и “must” в сравнении.
12. Модальный глагол “to have (got) to”. Форма, значения: необходимость, вызванная внешними обстоятельствами; отсутствие необходимости. Устойчивое выражение “had better”. “Must” и “have to” в сравнении.
13. Модальный глагол “to be to”. Форма, значения: обязанность, проистекающая из запланированного действия (договоренность); приказание (распоряжение), возможность (с инфинитивом в страдательном залоге); то, чему суждено случиться. Устойчивые выражения с “to be to”. “To have to” и “to be to” в сравнении.
14. Модальный глагол “need”. Форма – regular “need”, defective “need”; значения: необходимость, отсутствие необходимости. “Need” и “must”, “need” и “have to” в сравнении.
15. Модальный глагол “ought”. Форма, значения: моральный долг, обязанность, совет, рекомендация; уверенное предположение. Устойчивые выражения с “ought”.
17. Модальный глагол “should”. Форма, значения: моральный долг, обязанность, совет, рекомендация; уверенное предположение. Использование “should” в некоторых типах придаточных предложений. Эмоциональное “should”. Устойчивые выражения с “should”.

4.4 Темы и планы практических занятий

Практическое занятие 1 (6 ч.) Тема «Модальный глагол “will (would)”». Форма, значения: привычное действие, отказ выполнить действие; воля, твердое намерение, желание; вежливая просьба,»

Работа с аудиоматериалом.

Аракин В.Д. Практический курс англ. яз. – Ч.2. – упражнения 1-5 к ур. 1, стр.8-10

Работа с текстом. Подготовка фонетического чтения текста.

Работа с лексикой стр.13-19.

Выполнение грамматических упр.11-23 стр.22-25 Аракин В.Д. Практический курс англ. яз. – Ч.2

Изучение тематического вокабуляра стр.30-31, выполнение упражнений 9-15, стр.34-35.

Практическое занятие 2 (6 ч.) Тема «Условные предложения.

Условные предложения с реальным условием.

Условные предложения с нереальным условием, отнесенным: а) к настоящему и будущему времени;

б) к прошедшему времени;

в) смешанного типа;»

Изучение вокабуляра стр.49-54, выполнение грамматических упражнений 7-12 стр.57-60.

Работа с текстом.

Аракин В.Д. Практический курс англ. яз. – Ч.2.

Подготовка к контрольной работе.

Практическое занятие 3 (6 ч.) Тема «Употребление форм нереальности в придаточных дополнительных разных видов:

а) после глаголов, выражающих «предложение, приказ и решение» в главном предложении;

б) после главного предложения с “It” в качестве подлежащего и выражениями «необходимости и рекомендации»;

в) после глагола “wish” в главном предложении;»

Изучение понятийного аппарата.

Работа с аудиоматериалом.

Выполнение грамматических упражнений.

Аракин В.Д. Практический курс англ. яз. – Ч.2. – упражнения к ур. 3

Работа с аудиоматериалом.

Выполнение грамматических упражнений.

Составление сообщения по теме.

Аракин В.Д. Практический курс англ. яз. – Ч.2. – упражнения к ур3, 6-10 с.77

Практическое занятие 4 (6 ч.) Тема «Употребление форм нереальности в придаточных сравнительных и предикативных, представленных союзами “as if” и “as though”.»

Подготовка к семестровой работе

Аракин В.Д. Практический курс англ. яз. – Ч.2. – упражнения по к ур. 1-4

Практическое занятие 5 (6 ч.) Тема «Употребление форм нереальности в придаточных цели.»

Изучение тематического вокабуляра стр.179, выполнение грамматических упражнений 15-16, стр185.

Подготовка к написанию изложения.

Работа с аудиоматериалом.

Аракин В.Д. Практический курс англ. яз. – Ч.2.

Практическое занятие 6 (6 ч.) Тема “ Модальный глагол “Can (could)”

Форма, значения: умение, способность, разрешение, просьба, запрещение, нереальность, неуверенность (удивление), невероятность, эмоциональная окраска. Устойчивые выражения с “can”.

Эквивалент “can” – “to be able to”.

Изучение вокабуляра стр197-201, выполнение грамматических упражнений 10-12 стр205.

Работа с текстом.

Аракин В.Д. Практический курс англ. яз. – Ч.2.

Подготовка к контрольной работе.

Урок 6

Составление ситуаций с “to have to” и “to be to”.

Практическое занятие 7 (6 ч.) Тема “ Модальный глагол “May (might)”. Форма, значения: разрешение, просьба, запрещение, возможность, нереальность, упрек, неуверенное предположение. Устойчивые выражения с “may”.

Работа с аудиоматериалом.

Выполнение грамматических упражнений.

Подготовка доклада о модальных глаголах английского языка.

Аракин В.Д. Практический курс англ. яз. – Ч.2. – упражнения к ур. 7

“May” и “must” в сравнении. Составление ситуаций с “must”.

Практическое занятие 8 (6 ч.) Тема «Модальный глагол “to be to”.» Изучение тематического вокабуляра.

Работа с аудиоматериалом.

Выполнение грамматических упражнений.

Аракин В.Д. Практический курс англ. яз. – Ч.2. – упражнения к ур. 7

Практическое занятие 9 (6 ч.) Тема «Модальный глагол “need”»

Подготовка к семестровой работе

Аракин В.Д. Практический курс англ. яз. – Ч.2. – грамматические упражнения по к ур. 4-8

Практическое занятие 10 (6 ч.) Тема «Модальный глагол “should”».

Составление ситуаций с “ought to” и “should”.

Изучение понятийного аппарата.

Работа с аудиоматериалом.

Выполнение грамматических упражнений.

Практическое занятие 11 (8 ч.) Тема «Модальный глагол “dare”»

Подготовка докладов и презентаций

Составление глоссария по теме. Выполнение грамматических упражнений.

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (курсовых работ)

нет

5. Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения

нет

6. Образовательные технологии

Данная дисциплина реализуется посредством технологии коммуникативного обучения. Используются активные формы проведения занятий: работа в парах и малых группах. Проводятся групповые обсуждения и анализ текстов, презентация тем студентами с использованием иллюстративного материала, драматизация диалогов.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Употребление форм нереальности в придаточных дополнительных разных видов: а) после глаголов, выражающих «предложение, приказ и решение» в главном предложении; б) после главного предложения с “It” в качестве подлежащего и выражениями «необходимости и рекомендации»; в) после глагола “wish” в главном предложении; г) после выражений страха и идиоматического выражения “It is (high) time” в главном предложении.	<i>Практические занятия</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Вводное практическое занятие с использованием видеоматериалов</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
2.	Употребление	<i>Практические</i>	<i>Развернутая беседа с</i>

	форм нереальности в придаточных сравнительных и предикативных , представленных союзами “as if” и “as though”.	занятия <i>Самостоятельная работа</i>	<i>обсуждением доклада</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i> <i>Составление карточки примеров на стилистические приемы</i>
3.	Употребление форм нереальности в придаточных цели .	<i>Практические занятия</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Практические занятия с использованием видеоматериалов</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
4.	Употребление форм нереальности в придаточных уступительных .	<i>Практические занятия</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Презентация с использованием видеоматериалов</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
5.	Употребление форм нереальности в специальном типе восклицательных предложений .	<i>Практические занятия</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Практические занятия с использованием видеоматериалов</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
6.	Употребление форм нереальности в традиционных выражениях .	<i>Практические занятия</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Ролевая игра</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
7.	Модальный глагол “Must” . Форма,	<i>Практические</i>	<i>Практические занятия с использованием</i>

	<p>эквиваленты (to have to, to be obliged to).</p> <p>Значения: обязанность с точки зрения говорящего, настоятельная просьба (совет), уверенное предположение. Устойчивые выражения с “must”. “May” и “must” в сравнении.</p>	<p><i>занятия</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>видеоматериалов</i></p> <p><i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i></p> <p><i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i></p>
8.	<p>Модальный глагол “to have (got) to”. Форма, значения: необходимость, вызванная внешними обстоятельствами; отсутствие необходимости. Устойчивое выражение “had better”. “Must” и “have to” в сравнении.</p>	<p><i>Практические занятия</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i></p> <p><i>Составление картотеки примеров лексики</i></p> <p><i>Групповая дискуссия</i></p>
9.	<p>Модальный глагол “to be to”. Форма, значения: обязанность, проистекающая из запланированного действия (договоренность); приказание (распоряжение), возможность (с инфинитивом в страдательном залоге); то, чему суждено случиться. Устойчивые выражения с “to be to”.</p>	<p><i>Практические занятия</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Практические занятия с использованием аудиоматериалов</i></p> <p><i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i></p> <p><i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i></p>

7. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств включает в себя тесты по дисциплине, перечень тем для презентаций, тематику рефератов, перечень вопросов к экзамену.

Текущая аттестация обеспечивается в ходе занятий по результатам выполнения студентами самостоятельных индивидуальных (домашних) и групповых (аудиторных) заданий, а также тестирования. Задания, предлагаемые студентам в ходе промежуточного контроля, ориентированы на прохождение итогового контроля – экзамена, который выставляется на основе набранной студентами суммы баллов за выполнение разных видов заданий.

Grammar Test

Variant 1

(ОПК – 2)

The English Tenses in the Active and Passive Voice, Sequence of Tenses, Reported Speech.

I. Use the required tense-aspect form in the following sentences.

1. When I went into the office next morning I already (to formulate) my plan.
2. Well, I don't think I (to see) you before.
3. She knew what (to go) on in their minds.
4. Mary telephoned her husband to the office to say that her brother (to return) from abroad.
5. I thought I (to sleep) well, being tired.
6. Sir Wilfred knew, from the frequency with which she used her handkerchief, that tears (to run) down her cheeks.
7. I knew that for the past ten years he (to buy) the same paper each morning.
8. I was surprised you (to know) my name.
9. She ended by saying that she (to think) she (to make) a mistake.
10. She could not imagine what he (to do) there.
11. Mary (to return) to the room. Al (to sit) beside the gas fire and (to take off) his shoes.
12. She asked if Mr Clennam (to tell) her where he (to live).
13. I (to sit) there for about ten minutes, pretending to read, when someone (to sit) down at my table.
14. Then I thought about Mother. She certainly (to ask) me where I (to be) all day.

II. Translate into English.

1. Билл сказал мне, что интересуется историей.
2. Он догадывался, о чем она думает.
3. Папа сказал, что вернется из командировки на следующей неделе.
4. Она мне не сказала, что говорила с ними.
5. Я был уверен, что наш сосед живет здесь уже много лет.
6. Я подумал, что он устал, и спросил его, что он делал все это время.
7. Катя сказала, что не может понять, почему они передумали.
8. Я не имею понятия, знает ли она, что Фил будет здесь сегодня вечером.
9. Он сказал, что они обсудят этот вопрос, как только директор вернется из Москвы.
10. Я попросил Джека дать мне его словарь. Джек ответил, что он ему нужен самому.

11. Учитель сказал ученикам не рисовать на доске.
12. Он поинтересовался, часто ли мы ходим в театр.
13. Я спросила своих гостей, хорошо ли они спали.
14. Мы спросили его, кто из его друзей знает два иностранных языка.
15. Родители спросили нас, что мы собираемся делать летом.
16. Ну что же, дорогой профессор, Вы сделали из меня леди и выиграла свое пари.
17. Это нечто особенное, вот увидишь. И через минуту ты будешь меня благодарить.
18. Вчера шел дождь, а сегодня идет снег.

Passive Voice

III. Complete the sentences below using the correct alternative from those marked A, B, C.

1. The day before yesterday we ... to the restaurant by Tom Jenkins.
A. are invited B. were invited C. invited
2. Look! The bridge
A. is being repaired B. is been repaired C. has being repaired
3. The letter and the parcel ... tomorrow.
A. will be post B. will have been posted C. will be posted
4. Margaret ... to be a very industrious person.
A. has been known B. is known C. is been known
5. In Greece the Olympic Games ... once in four years.
A. were held B. are being held C. are held
6. The problem ... for three years, but they haven't got any results.
A. has been studied B. has being studied C. was studied
7. This book ... by the end of September.
A. would been published B. will have been published C. will be published
8. The doctor said that Tommy's leg ... the following day.
A. will be X-rayed B. would be X-rayed C. will have been X-rayed
9. A police car came when the injured man ... the road.
A. was being carried off B. was been carrying off C. has been carried off
10. I ... in a small Russian town not far from Samara.
A. have been born B. am born C. was born
11. Dad phoned us and asked if our luggage
A. was already being packed B. had already been packed C. was packed
12. What a pity, John won't come. He ... about the meeting beforehand.
A. should have been told B. should be told C. should been told
13. When I was here last this building
A. was built B. was being built C. had being built

14. Our first university here ... in the 18th century.
A. was founded B. was found C. had been founded
15. My uncle might ... to America on business trip.
A. be send B. is sent C. be sent

IV. Translate into English using the Passive Voice.

1. Мы были удивлены тем, что она так хорошо говорит по-английски.
2. Ему показали эту женщину, и он подошел к ней.
3. На экзамене по истории Англии мне были заданы очень трудные вопросы.
4. Он сообщил мне, что работа была выполнена.
5. В футбол играют во всем мире.
6. Если ты здесь будешь переходить улицу, тебя оштрафуют.
7. Этот звук должен произноситься с аспирацией.
8. Меня никогда еще об этом не просили.
9. Здесь не разрешается курить.
10. Что-нибудь делается, чтобы восстановить это здание?

V. Open the brackets. Use the Passive Voice.

The Tower of London

The Tower of London **1 (build)** by William the Conqueror in 1078 as a castle and palace. Since that time it **2 (expand)** to its present size, and **(use)** as an armory, a zoo, a royal mint, a prison and a museum. At the time when it was a prison a lot of people **3 (lock)** in the Tower for their religious beliefs or suspected treason. Anne Boleyn, Sir Walter Raleigh and Elizabeth the First **4 (shut up)** there, too. Spies **5 (imprison)** in the Tower during both World Wars. Some of the prisoners **6 (allow)** to walk in the grounds, live in comfortable rooms and receive visitors. Many convicted **7 (publicly/ execute)** on Tower Hill. They **8 (behead)** with the block and axe, which **9 (keep)** and **(show)** in the Armoury now. The Jewel House **10 (situate)** at the Tower. The collection of the Crown Jewels **11 (keep)** in it. Saint Edward's Crown, the Imperial State Crown, and the royal scepter **12 (guard)** there. Saint Edward's Crown **13 (use)** for the coronation ceremonies. 3000 precious jewels **14 (contain)** in the Imperial State Crown. In 1671 a daring attempt **15 (make)** to steal the Crown Jewels by a man named Captain Blood.

Критерии оценивания

1. В заданиях I, III, V каждый правильный ответ оценивается в 1 балл (44 балла).
2. В заданиях II и IV каждый правильный ответ оценивается в 2 балла (56 баллов).
3. За 85 -100 баллов выставляется оценка «5», за 70-84 балла – «4», за 53-69 баллов – «3», за 51 балл и ниже выставляется «2-0».

Контрольная работа
Test "The Subjunctive Mood"

Variant I

(ОПК – 2, ПК-12)

I. Use the corresponding mood form instead of the infinitives in brackets.

1. I suggest that we (to go) to Cannes and find out everything about the yacht.
2. If only I (to feel) that somebody wanted me, that I was of use to somebody, I (to become) a different person.
3. I thought it was necessary that we (to have) a short conversation before I left this house.
4. If I (to be) your mother I (to insist) on your going right now.
5. The girl looked happy as though she (to wait) for that moment all her life.
6. It's time you (to understand) that this is no joke.
7. I wish you (to be) with the British. It would have been much simpler.
8. If Bill (to check) his composition carefully there (not to be) a lot of mistakes in it.
9. It is requested that each member (to contribute) a dollar.
10. Mrs. Strickland was taking her family to the coast of Norfolk, so that the children (to have) the sea and her husband golf.
11. She walked as if she (to be) a Queen, as if the world (to belong) to her.
12. The doctor told me nothing about the treatment, or I (to try) it.
13. Everybody fears the weather (to change) for the worse.
14. But for my boss's recommendation, I never (to offer) this position.
15. How I wish I (to fly) in the blue sky, over the roofs, over this town!
16. If you (to find) it necessary to communicate with me, send a message to the postmaster in the village.
17. He did not put the word Forsyte on the envelope lest she (to tear up) it unread.
18. There are some subjects I (not to discuss) with people I don't know quite well.
19. I was terrified lest they (to notice) me.
20. At the time we talked I was unaware that it had happened. Even if I (to know), it (not to occur) to me as important enough to mention.

II. Open the brackets using the right tense, voice and mood of the verb.

One night I **1. (wake up)** by a slight noise. I felt as if someone **2. (stand)** outside my bedroom door. I wished now I **3. (lock)** it before going to bed. As I hurried **4. (lock)** it, I called "Who's there?" There was a strange sound, then I heard someone **5. (run)** upstairs. My curiosity made me **6. (open)** the door, and I found the corridor full of smoke **7. (come)** from Mr. Rochester's room. It looked as if someone **8. (set fire)** to the house. I completely forgot all my fears and ran into Mr. Rochester's room. He **9. (sleep)**. Everything around him **10. (surround)** by flames and smoke. I threw some water **11. (wake)** him up and **(put out)** the flames. I explained what I **12. (see)**. He thought for a few seconds. "Jane, I have been watching you all this time, I can't help admiring you!" "I wish you **13. (be)** more reasonable, sir. If we **14. (not to hurry)**, it **15. (be)** too late. I **16. (not to be)** so quiet if I **17. (be)** in your place. I **18. (call)** the servants, sir?" I asked. "No, **19. (not to do)** it," he answered. "It is necessary nobody **20. (know)** it." I realized that he feared lest anyone **21. (learn)** about the accident. And then he added, "If Adele **22. (wake up)** in the middle of the night, she **23. (frighten)**. I am glad you are the only person who **24. (know)** about it. And thank you! But for you I **25. (burn)** alive! And now, I think it's time you **26. (go)** to bed and **(have)** a good sleep."

III. Translate into English.

1. Если бы вы пригласили хорошего врача, когда заболели, то вы бы не попали в больницу.
2. Запишите мой номер телефона, чтобы не забыть его.

3. Хотелось бы, чтобы люди были более дружелюбными.
4. В этом мире совершенно необходимо, чтобы мы помогали друг другу.
5. Я уже взрослый. Почему ты обращаешься со мной так, словно я ребенок?
6. Жаль, что вы так рано уехали. Вы бы чудесно провели время на вечере.
7. Мне кажется, пора бы тебе бросить курить. Пора, по крайней мере, попытаться.
8. Сегодня я иду в книжный магазин. Если вдруг увижу хороший словарь, то куплю его.
9. Желательно, чтобы мы обсудили все свадебные приготовления в семейном кругу.
10. Если бы ты встретился с ней, то влюбился бы в нее. Она такая прелесть!
11. Жаль, что я сейчас не с вами. Это было бы здорово!
12. Какой сладкий джем! Я бы не положила столько сахара.
13. Ольга опасалась, что он может прочитать ее мысли.
14. Если бы у меня было больше свободного времени, я бы уже осмотрела все выставки и музеи.
15. Если бы не ее глупая шутка, все могло бы закончиться хорошо. Они бы не поссорились.
16. Родители потребовали, чтобы врач сказал им, что с ребенком.
17. Достаточно сказать, что он прочитал все романы Диккенса в оригинале.
18. Она дышала так тяжело, словно бежала всю дорогу.
19. Будь что будет, а я все-таки рискну и приму вызов.
20. Удивительно, что они решили пожениться. Они знакомы всего три дня.

IV. Translate into Russian.

1. Now it was Wednesday and he was determined to go, come what might, in the late afternoon.
2. Now she wishes she had agreed to marry him.
3. Far be it from me to marry any woman on account of her money.
4. Mr. Lightwood would propose to me, if I would let him.
5. "How many Samuel Adamses are there?" – "Only one, the Lord be praised."
6. My aunt believes she is doing good to the society, as it were.
7. Your feelings do you honour. You are young; may you never outlive your feelings!

Критерии оценивания

1. В заданиях I, II, каждый правильный ответ оценивается в 1 балл (46 баллов).
2. В заданиях III и IV каждый правильный ответ оценивается в 2 балла (54 балла).
3. За 85 -100 баллов выставляется оценка «5», за 70-84 балла – «4», за 53-69 баллов – «3», за 51 балл и ниже выставляется «2-0».

Test Modal Verbs

I. Supply the necessary modal verbs for the following sentences. Use the required form of the infinitive.

1. The windows were open and the scent of jasmine and roses ... (to smell) (можно

- было).
2. Brian has got three houses, six cars, a yacht and a helicopter. He ... (to be) very rich (наверное).
 3. I was very hot and ... (to take) a drink of beer to cool my mouth (пришлось).
 4. We ... (to see) a hockey match on TV. There isn't anything else to do (с таким же успехом можем).
 5. I wonder where she is. She ... not (to stay) at her friend's all this time (не может быть).
 6. She ... (to guess) that she ... not (to go) far in London without being recognized (следовало бы, не может).
 7. Helena, you ... (not to leave) him. He needs you; I know he needs you (не должна).
 8. I gave him books to read, but after a page or two he ... (to put) the book down and (to stare) miserably into space (бывало).
 9. ... you (to tell) me what belongs to me and what doesn't (не скажешь ли) ?
 10. I ... (to help) him but I didn't know he needed help (мог бы).
 11. I asked what time the attack ... (to begin) and they said as soon as it was dark (должна была).
 12. We'd like her to retire but she ... not (to listen) (отказывается).
 13. Be careful – did you hurt yourself? You ... (to strike) your head on that marble chimney-piece (чуть было не).
 14. If you don't like the dress, you ... (not to take) it (можешь не).
 15. Mr. Fox said something about it once but I ... not (to understand) him properly (возможно не).
 16. Can you walk as far as the car or ... I (to bring) it round (мне подъехать)?
 17. "Who did it?" the sheriff said. "How ... I (to know) (почем я)? »
 18. Mrs. Castle looks familiar to me. Where ... I (to meet) her (и где это)?
 19. It was the first and the last ceremony I ... (to see) (было суждено).
 20. He had a wound that ... not (to heal) (никак не).
 21. I was rather afraid that he ... not (to come) (может не). But I ... not (to worry) (зря).
 22. ... the child (to watch) the telly all day long? (неужели)
 23. They ... (to hear) that the fellow was in London (наверное).
 24. "Oh, Philip! Your boots are muddy! You ... (to go) by the side door (мог бы)."
 25. I ...not (to go) to work last week as I was on sick leave (не нужно было).
 26. "Then ... I (to send) Kate to you (можно)?" "But of course."
 27. I ... (to go) for a walk in the rain than do nothing at all (я бы предпочел).
 28. I give you my word, you ... (to hear) from me after the Cabinet meets (еще услышите).
 29. I am going to marry him – of course, if you ... (to let) me (согласитесь).
 30. Neither of them ... (to speak) of what he might do when he came (не осмеливался).

II. Translate into English. Use modal verbs or their equivalents.

1. Неужели матч все еще продолжается? Он должен был закончиться полчаса назад.
2. Я сделаю вас счастливой. Вы будете делать, что хотите, и тратить, сколько угодно.
3. Может быть, это показалось вам смешным. Но как вы могли рассмеяться?
4. Когда я подошла, они прервали разговор. Вероятно, они говорили обо мне.
5. Я просто не могу простить себя. Нелепо, что я забил мяч в собственные ворота!
6. Мне не надо было работать так много. Теперь я чувствую себя совершенно разбитой.

7. Вам не нужно было ждать меня. Я бы и сам мог найти дорогу.
8. Нам не нужно было платить за концерт, так как у нас были бесплатные билеты.
9. Студент извинился за опоздание и спросил профессора, можно ли ему войти.
10. Я не понимаю, как произошел несчастный случай. Не может быть, чтобы водитель не увидел красный свет.
11. Когда мы были детьми, мы любили часами гонять мяч во дворе.
12. Как смеешь ты говорить такое! Тебе должно быть стыдно, Вилли!
13. Я не допущу, чтобы эти люди вмешивались в нашу личную жизнь.
14. Замок никак не открывается. Ты мог бы починить его, в конце концов!
15. Она была стройна и грациозна, и ее можно было принять за балерину.
16. Мне сейчас позвонить ему? – Лучше не надо. Он, наверное, еще спит.
17. Вы не возражаете, если я убавлю звук? Громкая музыка действует мне на нервы.
18. У нас промокли ноги, и нам пришлось переобуться.
19. Этот противный мальчишка снова разбил окно соседям. – Этого и следовало ожидать.
20. Вряд ли мне нужно говорить, какое значение имеет хорошая физическая подготовка для спортсмена.

III. Translate into English.

Сомс (Soames) пригласил Аннет (Annette) и ее мать в свой загородный дом, чтобы они видели, как он богат. Возвращаясь домой, Сомс думал об Ирэн. Двенадцать лет прошло с тех пор, как они расстались. «Она, должно быть, очень изменилась с тех пор. Ей, должно быть, теперь около сорока». Он думал о том, что Ирэн всегда была несправедлива к нему. «Она могла бы относиться ко мне иначе. Разве я не давал ей все, что она пожелает?» «Странно, что она никогда не чувствовала себя счастливой со мной, - подумал он с горечью. – «Странно, что она ушла от меня. Если бы она не сделала этого, мне не пришлось бы сейчас думать о разводе». Мысль о разводе показалась ему нелепой после стольких лет разлуки (separation). «Я уже давно должен был развестись с нею. Жаль, что я этого не сделал. Я был бы теперь свободен и мог бы жениться на Аннет».

Аннет с матерью должны были приехать поездом, и он поехал на вокзал встретить их. Была осень, и всюду были видны (можно было видеть) желтые листья. Аннет была такая хорошенькая, что Сомс не мог не залюбоваться ею.

За чаем они говорили о бурах (the Boers). «С какой стати англичане вмешиваются (interfere with) в их дела? – сказала мадам Ламотт (Lamotte). – «Они могли бы оставить их в покое». Сомс улыбнулся: ее слова показались ему нелепыми. «Неужели вы не понимаете, что Англии не следует отказываться (abandon) от своих законных (legitimate) прав?» - сказал он.

Критерии оценивания

1. В задании I каждый правильный ответ оценивается в 1 балл (30 баллов).
 2. В задании II каждый правильный ответ оценивается в 2 балла (40 баллов).
 3. Задание III оценивается в 30 баллов.
- За 85 -100 баллов выставляется оценка «5», за 70-84 балла – «4», за 53-69 баллов – «3», за 51 балл и ниже выставляется «2-0».

Программа зачета 5 семестр

В соответствии с учебным планом дисциплины «Практическая грамматика на уроках английского языка в начальной школе» итоговый контроль осуществляется в форме зачета в 5 семестре и зачета с оценкой в 6 семестре.

В программу зачета включаются задания: 1) выскажитесь по указанному теоретическому вопросу; 2) поставьте глагол в соответствующую форму и объясните его употребление; 3) переведите предложения на английский язык.

Примерный список вопросов на зачет в 5 семестре

Speak on:

1. The category of mood in the English Language. Types of mood. Ways of expressing unreality in English.
2. Sentences of unreal condition referring to the present or future. Sentences of unreal condition referring to the past.
3. Sentences of unreal condition referring to the future.
4. Mixed type of sentences of unreal condition (split condition). Some other ways of expressing unreal conditions.
5. The use of the Subjunctive Mood in sentences with implied unreal condition.
6. The use of the Subjunctive Mood in object clauses after the verb “to wish”.
7. The use of the Subjunctive Mood in object clauses after expressions of suggestion, order or decision. The use of the Subjunctive Mood in object clauses after the principal clause with a formal ‘it’ as subject and after expressions of necessity or recommendations.
8. The use of the Subjunctive Mood in object clauses after expressions of fear and after the idiomatic phrase “it is (high) time”.
9. The use of the Subjunctive Mood in adverbial clauses of comparison and predicative clauses.
10. The use of the Subjunctive Mood in adverbial clauses of purpose.
11. The use of the Subjunctive Mood in adverbial clauses of concession. The use of the Subjunctive Mood in a special type of exclamatory sentences.
12. The use of the Subjunctive Mood in traditional expressions.

Задания

1. Speak on the use of the Subjunctive Mood in clauses of purpose.
2. Fill in the appropriate forms of the verbs and explain their use. Translate the sentences into Russian.
3. Translate the sentences into English.

Образец задания 2

Use the verbs in brackets in the proper form of the Subjunctive Mood.

1. He suggested that I (to try) something of a more serious nature.
2. If I (to realize) it was to be like this, I (not to come).
3. Oh, if only you (to be) as you used to be.
4. It was important that no sound (to give) warning of their approach.
5. I wish you (to bring) your sister with you.

Образец задания 3

Translate the sentences into English using the proper mood.

1. В открытке он предлагал, чтобы они встретились в Национальной галерее.
2. В конце концов было решено, что они устроят вечеринку.
3. Он просто не знал, как утешить жену.
4. Он велел нам сесть на заднее сиденье машины, чтобы мы могли поговорить.
5. Они не разговаривали, как будто они были так счастливы быть вместе, что разговоры были излишни.

Критерии оценки

За ответ на зачете студент может получить 9 – 15 баллов: каждое задание оценивается 3 -5 баллов.

Программа зачета с оценкой 6 семестр

Примерный список вопросов на зачет в 6 семестре

1. Speak on the general features of the modal verbs in English.
2. Speak on the forms and meanings of the modal verb 'can'. Name the set expressions with 'can'.
3. Speak on the forms and meanings of the modal verb 'may'. Name the set expressions with 'may'.
4. Speak on the forms and meanings of the modal verb 'must'. Name the set expressions with 'must'.
5. Speak on the forms and meanings of the modal expression 'to have to' and the modal verb 'need'.
6. Speak on the forms and meanings of the modal expression 'to be to'. Name the set expressions with 'to be to'.
7. Speak on the forms and meanings of the modal verb 'will (would)'. Name the set expressions with 'will' and "would".
8. Speak on the meanings of the modal verb 'shall'.
9. Speak on the meanings of the modal verbs 'should' and 'ought to'. Name the set expressions with 'ought to'.
10. Speak on the 'emotional should' and point out the cases when a) it is not interchangeable with the Indicative Mood and b) its use is parallel with the Indicative Mood.

Задания (6 семестр)

1. Speak on the general features of the modal verbs in English.
2. Supply the necessary modal verbs and comment on their meanings.
3. Translate the sentences into English using modal verbs.

Образец задания 2

Supply the necessary modal verbs and comment on their meanings.

1. You not have gone out without an umbrella in such rainy weather.
2. Here she sit, sewing and knitting, while he worked at the table.
3. I'm afraid I have sounded a bit unfriendly over the phone.
4. He was not old, he not have been more than forty.
5. The day we to start it rained worse than ever.

Образец задания 3

Translate the sentences into English using the proper modal verbs.

1. Они, наверное, работают в лаборатории. Не следует им мешать.
2. Неужели она отвечает без подготовки? Должно быть, она выучила этот урок наизусть.
3. Почему ты не пришла вчера? Я должна была встречать двоюродную сестру на вокзале.
4. Вы могли бы быть с ней более терпеливой. Вся беда в том, что она временами бывает рассеянной.
5. Она не очень способная ученица. Вряд ли нужно говорить, что ей придется много работать, чтобы догнать группу.

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Текущий контроль:			
Подготовка к устному опросу	0,1 баллов	0,1 баллов	3,6
Активная работа на занятии	0,1 баллов	0,2 баллов	7,2
Выполнение упражнений	1 балл	3 балла	54
Промежуточная аттестация (тест)	5 баллов	10 баллов	10
Зачет	10 баллов	25,2 балла	25,2
Итого за 5 семестр (дисциплину)			100

Форма контроля	За одну работу		Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Текущий контроль:			
Подготовка к устному опросу	0,1 баллов	0,1 баллов	3,6
Активная работа на занятии	0,1 баллов	0,2 баллов	7,2
Выполнение упражнений	1 балл	3 балла	54
Промежуточная аттестация (тест)	5 баллов	10 баллов	10

Зачет с оценкой	10 баллов	25,2 балла	25,2
Итого за 6 семестр (дисциплину)			100

Критерии оценки ответов студентов

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации.
2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению.
3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости).
4. Грамматические ошибки.
5. Лексические ошибки.

Критерии оценки:

Критерии оценки ответов студентов

«отлично» (25,2 баллов)

Отвечающий демонстрирует полное владение орфоэпическими нормами изучаемого языка. Студент владеет приемами анализа фонетических явлений изучаемого языка. Речь экзаменуемого характеризуется естественным темпом, правильным интонационным, грамматическим и стилистическим оформлением. Отвечающий способен изложить материал с минимальной опорой на собственные записи.

«хорошо» (20 баллов)

Студент демонстрирует умение представить наиболее важные аспекты излагаемого вопроса, однако иногда нуждается в некоторых наводящих вопросах экзаменатора. Отвечающий владеет терминологическим аппаратом дисциплины. Речь отвечающего характеризуется естественным темпом, правильным интонационным, грамматическим и стилистическим оформлением. Экзаменуемый способен изложить материал с ограниченной опорой на собственные записи (не читает по записям).

«удовлетворительно» (10 баллов)

Отвечая на вопрос, экзаменуемый способен изложить суть проблемы лишь при условии наводящих вопросов экзаменатора. Студент слабо владеет терминологией дисциплины, подменяет одно понятие другим. Отвечающий привязан к собственным записям, испытывает затруднения с неподготовленным высказыванием. В ответе допускаются содержательные и языковые ошибки. Ответ не отличается логичностью, это скорее набор разрозненных фактов и наблюдений.

«неудовлетворительно» (0 баллов)

Экзаменуемый не понимает сути вопроса: пытается ответить на вопрос, не содержащийся в билете, либо стремится подменить ответ на вопрос изложением материала, где чувствует себя более уверенно, либо предлагает общие рассуждения. При ответе читает по записям. Не реагирует на наводящие вопросы экзаменаторов. Не владеет терминологией. Демонстрирует отсутствие логики, допускает многочисленные содержательные и языковые ошибки.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература

1. Каушанская В. Л. Грамматика английского языка. Пособие для студентов педагогических институтов / В.Л. Каушанская, Р.Л.Ковнер, О.Н.Кожевникова, Е.В.Прокофьева и др. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Айрис-Пресс, 2019. – 384 с.
2. Качалова К.Н. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами/К.Н. Качалова, Е.Е.Израилевич.- М.- М.:Стандарт, 2015.- 717 с.
3. Кузнецова Т.С. Английский язык. Устная речь. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Кузнецова Т.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019.— 267 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87787.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Попов Е.Б. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Попов Е.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 108 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79613.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Практический курс английского языка. 2 курс: учеб.для студентов вузов / [В.Д.Аракин и др.]; под ред. В.Д. Аракина. – 7-е изд. – М.: ВЛАДОС, 2017. – 516 с.
6. Сборник упражнений по английскому языку: учебное пособие/Сост. Л.Я. Шейман. – 3-е изд.стереотип. – Южно-Сахалинск, СахГУ, 2009. -132с.
7. Сборник упражнений по грамматике английского языка: учеб. пособие / В. Л. Каушанская [и др.]. – СПб: Просвещение, 2017.

9.2. Дополнительная литература

1. Крылова И.П., Гордон Е.М. Грамматика современного английского языка: Учебник для ин-тов и фак. иностр. яз.- 5-е изд. – М: Книжный дом «университет», 2019. – 448 с.
2. Крылова, И.П. Сборник упражнений по грамматике английского языка. – М.: Изд-во «Феникс», 2019.
3. Галаганова, Л.Е. Английский язык для магистрантов : учебное пособие / Л.Е. Галаганова, Т.А. Логунов ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 288 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-2114-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481516> (11.06.2018).
4. Березина С.С. Практикум по разговорному английскому языку [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Березина С.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 57 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86451.html>.— ЭБС «IPRbooks»

9.3 Периодические издания

Vitamin de. Deutscher Jugendjournal für Länder der GUS. www.vitaminde.de

9.4 Программное обеспечение

- Microsoft Visio Professional 2016.
- Visual Studio Professional 2015.
- Adobe Acrobat Pro DC.
- ABBYY Lingvo x6.
- ABBYY FineReader 12.
- ABBYY PDF Transformer+
- ABBYY FlexiCapture 11.
- ПО для управления процессом обучения LabSoft Classroom Manager, артикул SO2001-5A.
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт». Рег. номер 164638, версия «проф».
- Microsoft Internet Security&Accel Server Standart Ed 2006 English Academic OPEN,(бессрочная), (лицензия 41684549);
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 60939880);
- Kaspersky Anti-Virus Suite for WKS/FS. User 1200 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-000451-54518460), срок пользования с 2017-02-22 по 2019-02-24;
- «Антиплагиат. ВУЗ» Лицензионный договор №181 от 20.03. 2017 г.

9.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>).
2. Электронная библиотечная система BIBLIOTEC.RU (<http://www.bibliotec.ru>).
3. Электронная библиотечная система IPRBOOKSHOP.RU (<http://www.iprbookshop.ru>)
4. www.native-english.ru
5. www.study.ru

10 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Компьютерный класс, оргтехника; доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях).

К рабочей программе прилагаются:

Приложение 1 - Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине (модулю);

Приложение 2 - Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).