

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра иностранного языка и страноведения

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР  Рабцова С.Ю.
« 24 » 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Дисциплины

Б1.В.ДВ.02.02 «Практический курс современного английского языка»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки:

Начальное образование и иностранный язык (японский и английский языки)

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск
2019

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Практический курс современного английского языка» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Программу составил:

Луговская Е. Ю., ст. пр.

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Практический курс современного английского языка» актуализирована и утверждена на заседании кафедры иностранного языка и страноведения.

Протокол № 1 «17» сентября 2019 г.

Заведующий кафедрой

Корнеева И.В.
фамилия, инициалы


подпись

Рецензент:

Чуйкова Е. В., руководитель городского объединения учителей иностранных языков, учитель английского языка МАОУ Гимназия № 1 им. А. С. Пушкина г. Южно-Сахалинска



1. Цель и задачи дисциплины

Основной целью данной дисциплины обучение студентов чтению, пониманию и переводу научно-технических текстов по специальности для извлечения необходимой информации, а также развитие навыков устной речи в области профессиональной коммуникации. Изучение иностранного языка призвано обеспечить повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущих ступенях образования, развитие когнитивных и исследовательских умений; развитие информационной культуры; расширение кругозора и повышение общей культуры студентов.

Задачи дисциплины:

- Формирование коммуникативной компетенции, позволяющей общаться на английском языке на различные темы в рамках профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- Накопление и активизация терминологического словарного запаса;
- Развитие у студентов представления об иностранном языке как средстве получения, расширения и углубления знаний по специальности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Практический курс современного английского языка» входит в дисциплины вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений, программы Б1.В и изучается в 3 и 4 семестрах. Формирует общекультурные и профессиональные компетенции.

Всего ЗЕТ:

3 семестр – 3, часов – 108, в том числе: лекционные занятия – 18 часов, практические занятия – 18 часов, самостоятельная работа – 68 часов, контактная работа ТО – 4 часа.

4 семестр – 3, часов – 108, в том числе: лекционные занятия – 18 часов, практические занятия – 18 часов, самостоятельная работа – 68 часов, контактная работа ТО – 4 часа.

Вид промежуточной аттестации: зачет (3 семестр), зачет с оценкой (4 семестр).

Пререквизиты дисциплины: Освоение данной дисциплины необходимо для таких дисциплин как:

- Иностранный язык.
- Практический курс английского языка.
- Практика устной и письменной речи японского языка.

Постреквизиты дисциплины: Освоение данной дисциплины необходимо для таких дисциплин как:

- Методика преподавания иностранного языка.
- Практическая грамматика на уроках английского языка в начальной школе.
- Английский язык для общения по телефону.

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОК – 4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОК-4.1. Знать основы устного и письменного общения на изучаемом языке, лексику ситуаций общения данного курса, основы фонетической, грамматической систем языка в рамках учебного плана. ОК-4.2. Уметь воспринимать речь на слух, производить фонетический анализ речи, взаимодействовать в ситуациях общения в соответствии с основными коммуникативными и лингвистическими нормами изучаемого языка. ОК-4.3. Владеть навыками устной и письменной речи в рамках учебного плана.
ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	ОК – 5.1 Знать: необходимый и достаточный уровень, достаточный для коммуникативного общения. ОК – 5.2 Уметь: использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языке. ОК – 5.3 Владеть: различными языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном языке.
ПК-7	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	ПК-7.1. Знать: структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, технологии анализа их в единстве содержания, формы и выполняемых функций. ПК-7.2. Уметь: выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, технологии анализа их в единстве содержания, формы и выполняемых функций. ПК-7.3.

		Владеть: технологиями определения и анализа структурных элементов, входящих в систему познания предметной области.
ПК-10	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.	ПК – 10.1 Знать общие и частные закономерности процесса обучения иностранному языку в англоязычных странах, Европейские стандарты в области иностранных языков; основы речевой профессиональной культуры учителя; нормы и правила, регулирующие поведение педагога на основе универсальных, общечеловеческих моральных ценностей, а также с учетом особенностей профессиональной деятельности и конкретной ситуации; сущность, закономерности и приемы проектирования своего профессионального роста и личностного развития. ПК– 10.2 Уметь применять знания в процессе решения образовательной и профессиональной деятельности; выбирать для своей исследовательской работы смежную проблематику, анализировать степень разработанности этих проблем; ставить задачи самообразования и осуществлять их в соответствии с заданным проектом образовательного маршрута. ПК – 10.3 Владеть способами совершенствования профессиональных знаний и умений; технологиями приобретения, использования и обновления знаний; основополагающими терминами и понятиями, связанными с методикой преподавания иностранных языков в странах изучаемого языка; навыками проектирования образовательных маршрутов в соответствии с личностными способностями и возможностями.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины:

3 семестр – 3, часов – 108, в том числе: лекционные занятия – 18 часов, практические занятия – 18 часов, самостоятельная работа – 68 часов, контактная работа ТО – 4 часа.

4 семестр – 3, часов – 108, в том числе: лекционные занятия – 18 часов, практические занятия – 18 часов, самостоятельная работа – 68 часов, контактная работа ТО – 4 часа.

Вид промежуточной аттестации: зачет (3 семестр), зачет с оценкой (4 семестр).

Вид работы	Трудоемкость, академический час		
	семестр		Всего
	3	4	
Общая трудоемкость	108	108	216
Контактная работа:	40	40	80
Практические занятия (ПР)	18	18	36
Лекционные занятия	18	18	36
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)	4	4	8
Промежуточная аттестация (зачет)			
Самостоятельная работа:	68	68	136
- самостоятельное изучение разделов	20	20	40
- самоподготовка	10	10	20
- подготовка к практическим занятиям	20	20	40
- подготовка к промежуточной аттестации	18	18	36

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (модуля)

3 семестр

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная				
			лекции	практические занятия	лабораторные занятия		
1	Основные тенденции развития фонетической системы современного английского языка.	3	4	4		17	Выступления по углубленно изученному теоретическому материалу. Выполнение практических заданий.
2	Основные тенденции развития грамматического строя современного английского языка	3	4	4		17	Толкование списка тематической терминологии. Анализ фактического материала.
3	Эволюция словарного состава современного английского языка.	3	4	4		17	Составление картотеки базовых терминов. Защита реферата.
4	Экспансия	3	6	4		17	Составление

	английского языка.						хронологической таблицы распространения английского языка.
5	Обобщение пройденного материала	3		2			Обобщение и закрепление полученных знаний и навыков. Итоговая письменная работа.
	Итого:		18	18		68	

4 семестр

1	Английский язык среди языков мира	4	4	4		17	Собеседование по прочитанной литературе. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
2	Функциональная универсальность новоанглийского языка.	4	4	4		17	Выступление на семинаре. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
3	Функциональные стили современного английского языка.	4	6	4		17	Собеседование по прочитанной литературе. Перевод предложений с русского языка на английский. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
4	Влияние американского варианта английского языка на британский вариант.	4	4	4		17	Анализ фактического материала. Перевод предложений с русского языка на английский. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
5	Обобщение пройденного материала	4		2			Обобщение и закрепление полученных знаний и навыков. Итоговая письменная работа.
	Зачет						
	Итого:		18	18		68	

4.3 Содержание разделов дисциплины:

3 семестр

Лекция 1, 2 (4 часа). Практическое занятие 1, 2 (4 часа). Основные тенденции развития фонетической системы современного английского языка.

Изменения в системе дифтонгов. Изменения в системе долгих гласных. Позиционно-комбинаторные изменения фонем. Изменения, обусловленные аналогией. Изменения в словесном ударении. Изменения в произношении заимствованных слов.

Изменения в произношении слов, обусловленные их орфографической формой. Изменения в традиционном произношении имен собственных.

Лекция 3, 4 (4 часа). Практическое занятие 3, 4 (4 часа). Основные тенденции развития грамматического строя современного английского языка.

Дальнейшее упрощение системы флексий, начавшееся в среднеанглийский период, нормализация употребления аналитических форм. Грамматическая омонимия – явление, типичное для нового периода. Тенденция к замене форм личных местоимений именительного падежа формами косвенного падежа. Укрепление аналитических форм сравнения. Стирание грани отдельного слова в связи с развитием аналитических приемов.

Лекция 5, 6 (4 часа). Практическое занятие 5, 6 (4 часа). Эволюция словарного состава современного английского языка.

Роль семантической эволюции слов в обогащении словарного состава. Переосмысление слов в связи с различными ассоциациями по сходству и по смежности, возникающими в общественном сознании народа как отражение конкретных условий его существования. Расширение полисемии простых односложных слов. Социальная дифференциация лексики. Распространенные неологизмы в словарном составе современного английского языка. Новые способы образования слов в современном английском: аббревиатуры, акронимы, стяжение и др.

Лекция 7, 8, 9 (6 часов). Практическое занятие 7, 8 (4 часа). Экспансия английского языка.

Этническая и геополитическая сферы распространения и функционирования английского языка. Краткий социокультурный портрет Великобритании и стран Британского Содружества (официальное название государства, государственная символика и официальный язык, столица и крупнейшие города, достопримечательности географической, климатической и архитектурной среды, форма государственного управления, законодательная, исполнительная и судебная власть, основные партии, модель управления экономикой и основные элементы инфраструктуры экономики, денежные единицы, основные СМИ, выдающиеся общественные и политические деятели, писатели, поэты, художники, скульпторы, композиторы, музыканты; членство в международных организациях). Английский как второй язык. Изучение английского языка в России и других странах.

Практическое занятие 9 (2 часа). Обобщение пройденного материала.

Содержанием данных итоговых занятий является использование изучаемого (изученного) материала в различных видах речевой деятельности (говорении, чтении, аудировании и письме) с тем, чтобы сформировать гибкость навыка употребления лексико-грамматического материала, а также обеспечить развитие умения применять полученные знания на практике. Цель – систематизация и обобщение материала.

Цель занятия – отработка лексических навыков, навыков диалогической речи. В результате выполнения работы над текстом и диалогом формируются и закрепляются следующие знания и умения:

- Значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- Понимание высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения в рамках профессиональной тематики;
- Понимание основного содержания текстов в рамках данной темы;

Умение выборочно извлекать необходимую информацию, оценивать важность информации.

Лекция 1, 2 (4 часа). Практическое занятие 1, 2 (4 часа). Английский язык среди языков мира.

Разнообразие языков мира. Место английского языка в генеалогической классификации. Индоевропейская семья языков. Языки германской группы. Языки, состоящие в ближайшем родстве с английским языком. Черты общности германских языков. Будущее английского языка.

Лекция 3, 4 (4 часа). Практическое занятие 3, 4 (4 часа). Функциональная универсальность новоанглийского языка.

Роль английского языка в XX веке. Социокультурный портрет английского языка как средства национального, межнационального и международного общения в области науки, торговли, туризма и культуры. Использование английского языка в художественной, научной, философской и дидактической литературе. Роль английского языка в формировании научной терминологии. Английский язык и языковая политика.

Лекция 5, 6, 7 (6 часов). Практическое занятие 5, 6 (4 часа). Функциональные стили современного английского языка.

Язык разговорный и литературный (книжный). Характерные особенности стиля научной прозы, официально-делового стиля (стиля официальных и коммерческих документов), публицистического стиля (эссе, газетного стиля, ораторской речи). Язык дипломатических документов. Подязык свидетельств и дипломов. Художественный стиль или язык художественной литературы.

Лекция 8, 9 (4 часа). Практическое занятие 7, 8 (4 часа). Влияние американского варианта английского языка на британский вариант.

Американская лексика в отличие от британской лексики. Причина значительной доли американских заимствований. Американские заимствования. Соотношение британского и американского вариантов. Модные слова и выражения и их перевод. Англо-американские различия в сфере научной терминологии. Специфика идиоматических выражений в обоих вариантах.

Практическое занятие 9 (2 часа). Обобщение пройденного материала.

Содержанием данных итоговых занятий является использование изучаемого (изученного) материала в различных видах речевой деятельности (говорении, чтении, аудировании и письме) с тем, чтобы сформировать гибкость навыка употребления лексико-грамматического материала, а также обеспечить развитие умения применять полученные знания на практике. Цель – систематизация и обобщение материала.

Цель занятия – отработка лексических навыков, навыков диалогической речи. В результате выполнения работы над текстом и диалогом формируются и закрепляются следующие знания и умения:

- Значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- Понимание высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения в рамках профессиональной тематики;
- Понимание основного содержания текстов в рамках данной темы;

Умение выборочно извлекать необходимую информацию, оценивать важность информации.

5. Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения

3 семестр

Тема	Кол-во часов	Вид деятельности	Форма контроля
Основные тенденции развития фонетической системы современного английского языка.	17	Чтение и перевод текста. Пересказ текста. Выполнение грамматических упражнений	Дополнительная информация из текста в устном выступлении. Тест
Основные тенденции развития грамматического строя современного английского языка	17	Чтение и перевод текста. Выполнение грамматических упражнений	Дополнительная информация из текста в устном выступлении. Тест
Эволюция словарного состава современного английского языка.	17	Чтение и перевод текста Выполнение лексико-грамматических упражнений	Пересказ текста. Составление глоссария. Тест
Экспансия английского языка.	17	Чтение и перевод текста. Пересказ текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений	Дополнительная информация из текста в устном выступлении. Тест

4 семестр

Английский язык среди языков мира	22	Чтение и перевод текста. Пересказ текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений	Пересказ текста. Тест
Функциональная универсальность новоанглийского языка.	22	Чтение и перевод текста. Пересказ текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений	Перевод предложений с русского языка на английский. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
Функциональные стили современного английского языка.	24	Чтение и перевод текста. Пересказ текста. Выполнение лексико-	Перевод предложений с русского языка на английский. Выполнение лексико-

		грамматических упражнений.	грамматических упражнений.
--	--	-------------------------------	-------------------------------

6. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Практический курс современного английского языка» используются как классические формы и методы обучения (практические занятия), так и активные методы обучения. Интерактивные методы обучения – наиболее современная форма активных методов.

Интерактивное обучение – это диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами. Цель состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дать знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Для решения воспитательных и учебных задач используются следующие интерактивные формы: дискуссия, case-study, творческие задания, работа в малых группах, групповое обсуждение и др.

3 семестр

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	Основные тенденции развития фонетической системы современного английского языка.	Лекция 1, 2. Практическое занятие 1, 2. Самостоятельная работа	<i>Проведение занятия (дискуссии) с использованием видеоматериалов/презентации (коммуникативный метод)</i> <i>Консультирование по вопросам подготовки к практическим занятиям, проверка домашних заданий.</i>
2	Основные тенденции развития грамматического строя современного английского языка	Лекция 3, 4. Практическое занятие 3, 4. Самостоятельная работа	<i>Отработка изученной грамматики и лексики на тему (метод проблемно-ориентированного обучения). Развернутая беседа</i> <i>Консультирование по вопросам подготовки к практическим занятиям, проверка домашних заданий.</i>
3	Эволюция словарного состава современного английского языка.	Лекция 5, 6. Практическое занятие 5, 6. Самостоятельная работа	<i>Развернутая беседа с обсуждением.</i> <i>Консультирование по вопросам подготовки к практическим занятиям, проверка домашних заданий.</i>
4	Экспансия английского языка.	Лекция 7, 8, 9. Практическое	<i>Отработка изученной лексики на тему (метод проблемно-</i>

		занятие 7, 8.	<i>ориентированного обучения). Развернутая беседа</i>
		Самостоятельная работа	<i>Консультирование по вопросам подготовки к практическим занятиям, проверка домашних заданий.</i>
5	Обобщение пройденного материала	Практическое занятие 9.	<i>Развернутая беседа и закрепление полученных знаний и навыков по изученным темам.</i>
		Самостоятельная работа	<i>Консультирование по вопросам подготовки к практическим занятиям, проверка домашних заданий.</i>

4 семестр

1	Английский язык среди языков мира	Лекция 1, 2. Практическое занятие 1, 2.	<i>Отработка изученной лексики на тему (метод проблемно-ориентированного обучения). Развернутая беседа</i> <i>Составление диалогов.</i>
		Самостоятельная работа	<i>Консультирование по вопросам подготовки к практическим занятиям, проверка домашних заданий.</i>
2	Функциональная универсальность новоанглийского языка.	Лекция 3, 4. Практическое занятие 3, 4.	<i>Отработка изученной грамматики и лексики на тему (метод проблемно-ориентированного обучения). Развернутая беседа</i>
		Самостоятельная работа	<i>Консультирование по вопросам подготовки к практическим занятиям, проверка домашних заданий.</i>
3	Функциональные стили современного английского языка.	Лекция 5, 6, 7. Практическое занятие 5, 6.	<i>Отработка изученной грамматики и лексики на тему (метод проблемно-ориентированного обучения). Развернутая беседа</i>
		Самостоятельная работа	<i>Консультирование по вопросам подготовки к практическим занятиям, проверка домашних заданий.</i>
4	Влияние американского варианта английского языка на британский вариант.	Лекция 8, 9. Практическое занятие 7, 8	<i>Отработка изученной грамматики и лексики на тему (метод проблемно-</i>

		Самостоятельная работа	ориентированного обучения). <i>Развернутая беседа</i> <i>Консультирование по вопросам подготовки к практическим занятиям, проверка домашних заданий.</i>
5	Обобщение пройденного материала	Практическое занятие 9. Самостоятельная работа	<i>Развернутая беседа и закрепление полученных знаний и навыков по изученным темам.</i> <i>Консультирование по вопросам подготовки к практическим занятиям, проверка домашних заданий.</i>

7. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Основными видами контроля уровня учебных достижений студентов (знать, уметь, владеть, компетенции) в рамках индивидуальной рейтинговой системы по дисциплине в течение семестра являются:

- текущий контроль
- промежуточный контроль
- итоговая аттестация

Текущий и промежуточный контроль осуществляется мониторингом посещаемости студентов, в форме устных сообщений, в виде контрольных работ, тестов, выполнения домашних заданий, устных опросов, ролевых игр, творческих заданий.

Итоговая аттестация проводится в форме контрольной работы.

Примерная итоговая контрольная работа I вариант

Some tendencies typical of changes in the standard pronunciation

1. Choose the right answer:

1. National standards undergo constant changes due to various _____ factors.

1. internal
2. external
3. internal and external

2. The RP of recent years is characterized by a great amount of _____ variants.

1. permissible
2. pernicious
3. perpetual

3. The phoneticians come to the conclusion that a definite trend towards _____ is observed in the quality of English vowels at present.

1. centrality
2. centralization
3. centrum

4. In actual speech historically long vowels [i:] and [u:] normally realized in RP as diphthongoids are becoming more _____ and tend to become diphthongized.

1. backed
2. centralized
3. fronted

5. There is a tendency for some of the existing diphthongs to be smoothed out, to become shorter, so that they are more like pure vowels. It is very often the case with [ei], particularly in the word _____ position, where the glide is very slight.

1. final
2. initial
3. central

6. Diphthongs and triphthongs [ai], [aʊ], [aʊə], [aiə], being subject to a smoothing process, are frequently realized as [aə], [a:] and even [a], as in _____ RP: e.g. fire [faɪə] – [faə] – [fa:] – [fa].

1. conservative
2. general
3. advanced

7. Diphthongs [oə], [ʊə] tend to be leveled to long open “o”. The words like ‘poor’ and ‘paw’ are now homophones pronounced identically.

1. homonyms
2. homophones
3. homographs

8. There is a tendency for all short vowels to be made nearer the _____ of the mouth, i.e. to move towards [ə], especially in unstressed position.

1. center
2. front
3. back

9. The vowel phoneme [e] turns to a more _____ [ɛ]: better [ˈbetə] > [ˈbɛtə].

1. close
2. open
3. central

10. The nucleus of [ei] becomes more _____ [ɛi]: day [dei] > [deɪ].

1. close
2. open
3. central

11. The nuclei of the diphthongs [ai], [au] tend to be more back, especially in the _____ variant of pronunciation: tie [tai] > [tɔi], cow [kav] > [kɔv].

1. male
2. female
3. childlike

12. Final _____ [i] is often lengthened: very [veri:], many [meni:].

1. half-stressed

2. stressed
3. unstressed

13. The element ‘-day’ is pronounced like _____ instead of [di] in derivatives: Sunday.

1. [dei]
2. [de]
3. [dai]

14. Nowadays there is a tendency to pronounce the unstressed prefixes ‘con-’ and ‘ex-’ like _____ and _____.

1. [kən] and [əks]
2. [kon] and [eks]
3. [kin] and [iks]

15. _____ is lost after [l], [s], [z]: e.g. luminous, suit, exhume.

1. [j]
2. [i]
3. [u]

16. Among recent innovations is the _____ of dark [ɫ]: e.g. [ɫ] in the words ‘told’, ‘milk’ is pronounced as [ʊ].

1. reduction
2. centralization
3. vocalization

17. The sound [t] is pronounced with a glottal _____ before a stressed vowel and before a pause: He’s go(t) ice.

1. pause
2. juncture
3. stop

18. RP retains word final _____ [r] as a linking form when the following word begins with a vowel that is in those cases where an [r] sound existed in earlier forms of RP, as the spelling indicates: e.g. far off, answer it.

1. postvocalic
2. prevocalic
3. backvocalic

19. The [r] linking usage is extended to all vowel endings even when there is no historical (_____) justification. Such intrusive [r]s are to be heard in the following cases of [a:], long open ‘o’, [ə] endings: e.g. Shah of Persia, law and order, idea of [aiˈdiərəʊn].

1. spelling
2. grammatical
3. lexical

20. The voiceless sound [t] in the _____ position is made voiced: e.g. better [ˈbetə] > [ˈbedə].

1. intervocalic
2. double
3. middle

21. In the clusters of two _____ where the loss of plosion is usually observed each

sound is pronounced with audible release: active, sit down.

1. voiceless
2. fricatives
3. stops

22. Voiced consonants [b], [d], [g], [v], [z], [ð] tend to become devoiced in the final position: e.g. He saw his cap [kæp]. – He saw his cab [kæp].

1. plosives
2. fricatives
3. voiced

Some Recent Changes in the English Vocabulary

Chose the right answer:

1. The current meaning of *Establishment* (spelt with a capital initial “E”) is _____

1. a setting up of something as in the establishment of a new committee or government
2. something that was itself set up – as a home or a household
3. a “clique”, the ruling circles of Great Britain

2. In the sentence “*The USA launches new space probe towards Venus*” the word *probe* is used in the meaning of _____

1. an instrument for exploring a wound
2. a space vehicle for scientific investigation
3. any medical instrument

3. A ship that has underwater wings which lift it right out of the water when traveling at speed is called _____

1. a hydropathical ship
2. a hydroelectric ship
3. a hydrofoil ship

4. An exciting new development in air transport is a transport of propelling itself over land and water while supported by a cushion of air made by jet engines. It is called _____

1. hovercraft
2. craftsmanship
3. craftiness

5. The words *blizzards*, *skyscraper*, *to hike* were considered to be _____ 70 – 80 years back.

1. standard
2. substandard
3. colloquial

6. The compound word *saunabath* or simply *sauna* is a _____ borrowing.

1. Finnish
2. Latin
3. Russian

7. Undertaking unpaid housework in return for board and lodging (usually of foreigners interested in learning English) is known as _____

1. au fait
2. au pair
3. au revoir

8. *Moped* is not _____

1. motor-assisted pedal-cycle
2. a bicycle fitted with a small petrol engine
3. a cycle-car

9. In the sentence “*Beat is tops, it is simply fab*” ‘fab’ stands for _____.

1. fable
2. fabric
3. fabulous

10. The abbreviation *GAM* denoting a ground-to-air missile is pronounced _____.

1. [dʒi: eim]
2. [gæm]
3. [gam]

11. *ITV* stands for _____ Television.

1. Independent
2. Intrusive
3. Indigestible

12. The blend *trafficator* (from traffic and indicator) denotes the winking lights on a motor vehicle that show the direction in which it intends

1. to turn
2. to go ahead
3. to move back

13. The formation *breathalyzer* (from breath analyzer), i.e. equipment used by the police to ascertain whether a motorist has indulged in alcoholic drink, is used in the word combination _____.

1. *breathalyzer test*
2. *breathalyzer probe*
3. *breathalyzer analysis*

14. The word *chunnel* (from channel and tunnel) refers to the tunnel that is dug under _____.

1. Saint George’s Channel
2. the Irish Sea
3. the English Channel

15. The ancient universities of Oxford and Cambridge are not referred to collectively as _____ when they are contrasted to the so-called Redbrick and Plate-glass universities of Britain that were founded in the 19th and 20th centuries.

1. Oxbridge
2. Camford
3. Fordbridge

16. A new compound *frogman* denotes _____.

1. a man using an aqualung or light diving equipment

2. a man who can jump like a frog
3. a frog that looks like a man

17. To denote the fact that Britain is losing an increasing number of talented young specialists who are attracted to the USA where they are paid higher salaries and provided with better facilities for work the term _____ is used.

1. brain-pipe
2. drain-brain
3. brain-drain

18. Which preposition is superfluous in the sentence *I met up with an old friend of mine* (American English) from the point of view of British English?

1. up
2. with
3. of

19. The meaning of the compound 'blackout' in the following newspaper heading "*Blackouts follow the freeze-up*" is _____.

1. the concealing of lights after dark
2. sudden loss of consciousness
3. power cut

20. The expression _____ is not used as an answer when somebody thanks you in British English.

1. You are welcome!
2. Don't mention it!
3. Not at all!

Some Features of Present-day Colloquial English

Choose the right answer:

1. The written variety of language is usually not characterized by _____.
 1. a relatively more careful and elaborate wording.
 2. complex sentences
 3. indicating desirable shades of meaning by auxiliary means such as gestures, facial expression, stress and intonation, etc.

2. The written variety of language is usually characterized by _____.
 1. paralinguistic devices
 2. differences in intonation
 3. the deliberate choice of lexical and syntactical means

3. The lesser elaboration of wording and a simpler vocabulary of the spoken variety of language is the result of _____.

1. a protracted monologue
2. the generally spontaneous, unprepared character of spoken language
3. detailed description of the situation

4. Spoken style is characterized by _____.

1. a wealth of synonyms
2. punctuation marks
3. the use of specific colloquial words (usually known as colloquialisms)

5. Written style is characterized by _____.
1. the widespread use of idiomatic expressions
2. the frequent occurrence of elliptical sentences
3. rare use of neologisms
6. Another well-known characteristic of present-day spoken English includes the frequent use of different types of so-called _____.
1. tag questions
2. special questions
3. general questions
7. Elements which keep a conversation going by helping to avoid awkward silences are not termed _____.
1. delay words
2. conversational sustainers
3. conversational formulas
8. Literary or formal colloquial English is the more formal and grammatically correct kind of English is not used by people in _____.
1. their dealings with strangers and in business or official transactions
2. formal conversation with others than intimate friends and members of one's family
3. lively, everyday conversation
9. Literary or formal colloquial English stands very close to _____.
1. informal, literary style
2. low colloquial
3. informal colloquial
10. The style often used in official correspondence is _____.
1. vulgar style
2. intimate style
3. informal, literary style
11. Intimate or informal colloquial English is used in _____.
1. lively, everyday conversation
2. official correspondence
3. in business
12. The vocabulary of literary colloquial English is extensive, comprising _____.
1. literary or bookish terms
2. dialectal elements
3. vulgarisms
13. The speed of utterance of intimate colloquial style results in _____.
1. full forms
2. very many contracted and weak forms
3. standard forms
14. The widespread use of elliptical sentences is characteristic of _____ style.
1. formal colloquial
2. literary colloquial
3. informal colloquial

15. In _____ style one frequently comes upon sentences without a finite verb and with a gerund or an infinitive phrase as the subject.
1. informal colloquial
 2. formal colloquial
 3. vulgar
16. Many specifically colloquial synonyms of stylistically neutral words are found in _____ style.
1. formal colloquial
 2. informal colloquial
 3. literary colloquial
17. Slang, jargon, argon and cant are various types of _____ English.
1. vulgar colloquial
 2. formal colloquial
 3. informal colloquial
17. It is in the field of _____ that the differences between colloquial and literary English are most marked.
1. phonetics
 2. vocabulary
 3. grammar
18. One definition of slang is that it consists of _____, which have not won recognition by literary usage.
1. highly colloquial words and expressions with a humorous, emotional or vulgar connotation
 2. grammatical irregularities
 3. phonetic peculiarities
19. The foreign learners should play safe and cultivate a neutral _____ style.
1. vulgar colloquial
 2. informal colloquial
 3. formal colloquial
20. An advantage of knowing formal colloquial English is that it _____.
1. is relatively stable
 2. changes quite rapidly
 3. is smart

Контрольная работа относится к обязательным видам работ, предлагается к выполнению студентам для оценки уровня знаний, оценивается по БРС.

Время, отводимое на написание контрольной работы, содержащей 4-5 заданий, не должно быть меньше 60 минут.

Студент должен выполнять задания в контрольной работе четко, разборчиво, не допуская исправления и зачеркиваний. Неразборчивые ответы студента не оцениваются и контрольная работа считается невыполненной.

Критерии оценки контрольной работы следующие:

Отметки	Кол-во баллов	Процент верных ответов
---------	---------------	------------------------

отлично	5	85 – 100%
хорошо	4	70 – 84 %
удовлетворительно	3	52 – 69%
неудовлетворительно	2	Менее 51%

Оценочные средства по текущему контролю представлены опросом в виде чтения и перевода текстов, выполнение грамматических упражнений, устного высказывания, лексическим диктантом, а также контрольной работой либо тестированием.

Опрос как средство контроля усвоения учебного материала дисциплины организуется в виде собеседования с обучающимися по изученным темам.

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

№	Форма контроля	Минимальное для аттестации количество баллов	Максимальное для аттестации количество баллов
1	Посещение занятий	0,5x16	0,5x36
2	Активная работа на занятии	0,5x16	0,5x36
3	Выполнение письменных работ	3x3	3x5
3	Выполнение творческих заданий	3x4	3x8
3	Выполнение семестровой работы	1x4	1x5
5	Итоговая аттестация	12	15
6	Выступление на студенческих научных конференциях	5	5

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Бондарчук Г. Г., Бурая Е. А. Основные различия между британским и американским английским. – «Флинта, Наука», 2013. www.nlr.ru

2. Вейхман Г. А. Современный английский язык: ключ к пониманию структуры языка: [курс лекций]. – Москва: Эксмо, 2015 (Тверь). – 202 с.

3. Иванова Е.В. Лексикология и фразеология современного английского языка = Lexicology and Phraseology of Modern English: учеб пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 352 с.

4. Меттус И.О. Фразовые глаголы современного английского языка: учебное пособие / И.О. Меттус. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. — 96 с. www.iprbookshop.ru

5. Марусенко М. А. Эволюция мировой системы языков в эпоху постмодернизма: языковые последствия глобализации. – М.: Изд-во ВКН, 2015. – 496 с.

б) дополнительная литература:

1. Бурая Е.А. Фонетика современного английского языка. Теоретический курс: учебник для студ. лингв. вузов и фак. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 272 с. www.nlr.ru

2. Гвишиани Н.Б. Современный английский язык. Лексикология = ModernEnglishStudies. Lexicology: учеб.пособие для студ. филол. фак. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 224 с. www.elibrary.ru
3. Ивлева Г. Г. Тенденции развития слова и словарного состава. М., 1986.
4. Кириллова И.К. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: учебно-практическое пособие / И.К. Кириллова, Е.В. Бессонова, О.А. Просяновская. — М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016. — 147 с. www.iprbookshop.ru
5. Кристалл Д. Английский язык как глобальный. М., 2001.
6. Лапшина М. Н. Семантическая эволюция английского слова. СПб., 1998.
7. Ощепкова В. В. Язык и культура Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии. – М./ СПб.: ГЛОССА/ КАРО, 2004. – 336 с. www.nlr.ru
8. Худяков А.А. Теоретическая грамматика английского языка: Учеб.пособие для студ. филол. фак. и фак. ин. яз. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 256 с. www.nlr.ru

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно-справочные системы:

1. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс]. Электрон.дан. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
2. Российский общеобразовательный портал. [Электронный ресурс]. – Электрон.дан.– Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
3. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон.дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
4. <https://www.lingvolive.com> – онлайн словарь ABBYY Lingvo
5. <http://www.translate.ru/>– онлайн переводчик
6. www.Englishtips.ru
7. www.englishtopics.ru
8. www.study.ru
9. www.englishworks.ru.
10. <http://www.multitran.ru/>
11. <http://www.audioenglish.net/english-learning/>

Состав лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935);
2. Microsoft VisualFoxPro Professional 9/0 Win32 Single Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 49512935);
3. Microsoft Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License 2 PROC (бессрочная), (лицензия 60465661)
4. Microsoft Win Home Basic 7 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
5. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),
6. Microsoft Windows Proffesional 8 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
7. Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
8. Microsoft Windows Server Datacenter 2003 R2 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
9. Microsoft Internet Security&Accel Server Standart Ed 2006 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),

10. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
11. Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
12. Microsoft Windows Server Standart 2008 R2 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
13. Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
14. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-190513-020932-503-526), срок пользования с 2019-05-13 по 2021-04-13
15. ABBYY FineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),
16. Microsoft Volume Licensing Service, (бессрочная), (лицензия 62824441),
17. Autodesk AutoCAD 2010 Russian, (бессрочная), (лицензия 391-12011783),
18. CorelDRAW Graphics Suite X5 Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083),
19. Microsoft Windows Server Standart Russian License/Software Assurance Pack Academic, (бессрочная), (лицензия 60939880),
20. Microsoft Windows Server CAL Russian License/Software Assurance Pack Academic, (бессрочная), (лицензия 62590127),
21. Mathcad Education – University Edition (25 pack), Academic Mathcad License Mathcad Extensions, Mathcad Professor Home Use License, Mathcad Professor Home Use Extensions, (бессрочная), (лицензия 3A1830135);
22. Lucas-Nulle контракт №6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014;
23. Microsoft Windows Pro 64bit OEM, (бессрочная), контракт № 6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014
24. Справочно-правовая система "Консультант Плюс", сетевая версия «проф». В составе базы: «документы СССР», «бюджетные организации», «строительство», «суды общей юрисдикции», «сахалинский выпуск», «деловые бумаги», «корреспонденция счетов», «международное право», «эксперт-приложение».

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачет проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Практические занятия и СРС по дисциплине «Специальные термины английского языка в строительстве» проходят в аудиториях, в том числе, оборудованных мультимедийными средствами обучения, в компьютерных классах, обеспечивающих доступ к сетям типа Интернет.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основной формой работы студента является работа на занятии, практическое овладение фонетическим и лексическим материалом, использование рекомендованной литературы, активное участие на практических занятиях. Особое внимание рекомендуется уделять английскому языку специальной направленности, что требует изучение лексического материала специальной направленности, а также чтение и перевод текстов.

Для успешного усвоения курса английского языка необходимо:

1. Систематически, ежедневно работать над языком, равномерно распределив материал
2. Сознательно усваивать материал, не просто заучивая правило, а уметь по определенным признакам узнавать то или иное языковое явление в тексте, понимать его и применять на практике
3. Изучать все аспекты языка и их взаимосвязи (произношение, лексика, грамматика)
4. Не пропускать практические занятия, а при отсутствии восполнять весь пропущенный материал

На практических занятиях, помимо разъяснений преподавателем грамматических явлений, организуемой им беседы по изучаемой теме, большое значение придается самостоятельной работе и студентов (выполнение индивидуальных контрольных заданий; выступления с реферативными докладами на студенческих конференциях и др.).

В случае возникновения каких-либо вопросов или трудностей, возникающих при самостоятельном изучении английского языка (например, отсутствия на занятии во время болезни, или по какой-либо другой причине) студент может получить устную консультацию преподавателя и воспользоваться материалом по любому аспекту языка, находящегося на кафедре.

Время, которым располагает студент для выполнения учебного плана, складывается из двух составляющих: одна из них – это аудиторная работа в вузе по расписанию занятий, другая - внеаудиторная самостоятельная работа. Задания и материалы для самостоятельной работы выдаются во время учебных занятий по расписанию, на этих же занятиях преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой, а также оказывает помощь студентам.