

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

(подпись, расшифровка подписи)

" 22 " 10 20 19 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины

Б1.Б.12.02 «Психологические основы формирования временного детского коллектива»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.05 Направление подготовки «Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)»

(код и наименование направления подготовки)

Начальное образование и иностранный язык (японский и английский языки)

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск 2019

Рабочая программа дисциплины «Психологические основы формирования временного детского коллектива» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Направление подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Программу составила:



Римма Анваровна Кутбиддинова, кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Психологические основы формирования временного детского коллектива» утверждена на заседании кафедры психологии

протокол № 2 « 15 » 10 2019 г.

Заведующий кафедрой Власенкова Е.Г.
фамилия, инициалы

/ Власен-
подпись

Рецензент: (представители работодателей и/или академических сообществ)

Сартаева О.В., зам. директора по УВР
Ф.И.О., должность, место работы

МАОУ Гимназия № 2 г. Ново-Саркиская О.В.С.
Ф.И.О., должность, место работы

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – обучение студентов теоретическим и практическим основам формирования временного детского коллектива, а также методам организации психолого-педагогического сопровождения детей и подростков, посещающих летний лагерь.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов со спецификой временного детского коллектива, а также с основными научными понятиями курса;
- обучить студентов основным техникам и методам психолого-педагогического сопровождения детей во временном детском коллективе;
- способствовать развитию у студентов личностных качеств и навыков, необходимых для проведения психолого-педагогического сопровождения детей во временном детском коллективе.

В результате изучения дисциплины «Психологические основы формирования временного детского коллектива» студенты должны:

иметь представление: о специфике временного детского коллектива и психологических основах его формирования;

знать: основные понятия дисциплины; научные и организационные основы проведения психолого-педагогического сопровождения детей во временном детском коллективе;

уметь: проводить психолого-педагогическое сопровождение детей во временном детском коллективе, используя различные техники и методы сопровождения, а также групповые и индивидуальные формы работы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологические основы формирования временного детского коллектива» входит в базовую часть программы Б1.Б.12.02. Дисциплина изучается обязательно в 4 семестре.

Пререквизиты дисциплины: «Общая психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Теории обучения и воспитания», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Постреквизиты дисциплины: «Методика обучения основам организации вожатской деятельности», «Конфликтология», «Психология развития младшего школьника».

3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знать: основные закономерности работы в команде, учитывая межэтническое разнообразие, понимать стереотипы при взаимодействии с людьми. Уметь: применять техники и приемы работы в разнорасовых коллективах. Владеть: умениями устанавливать доброжелательные отношения в коллективах с социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями.
ОК-6	способностью к самоорганизации и	Знать: основные закономерности самоорганизации и самообразования

	самообразованию	личности. Уметь: применять техники и приемы самоорганизации и самообразования. Владеть: навыками самоорганизации и самообразования личности.
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	Знать: особенности своей профессии, специфику работы с детьми и взрослыми. Уметь: сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. Владеть: навыками профессиональной деятельности с целью эффективной деятельности.
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать: методы обучения и воспитания, организации совместной индивидуальной деятельности детей с учетом особенностей. Уметь: применять методы обучения и воспитания, техники организации совместной и индивидуальной деятельности детей. Владеть: методами обучения и воспитания, способностью и навыком организации совместной и индивидуальной деятельности детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Знать: основные нормативно правовые акты в сфере образования. Уметь: действовать в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере своей профессиональной деятельности. Владеть: навыками профессиональной деятельности и разрешения спорных вопросов согласно законодательству.
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	Знать: основы профессиональной этики и речевой культуры в работе с детьми и коллегами. Уметь: использовать в профессиональной деятельности приемы и методы обучения и воспитания, согласно профессиональной этики и речевой культуры. Владеть: навыками профессиональной этики и речевой культуры.
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и	Знать: основы воздействия на личность ребенка с целью активизации активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей. Уметь: организовывать сотрудничество детей с целью активизации активности, инициативности и самостоятельности.

	самостоятельность, развивать творческие способности	развития творческих способностей. Владеть: навыками организации сотрудничества между обучающимися.
--	---	--

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетная единица (72 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	4 семестр	всего
Общая трудоемкость	72	72
Контактная работа:		
Лекции (Лек)	18	18
Практические занятия (ПР)	18	18
Лабораторные работы (Лаб)	-	-
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)	4	4
Промежуточная аттестация: зачет		
Самостоятельная работа:		32
Составить таблицу «Методы психологического воздействия на личность».	8	
Психологическая диагностика «Опросник для исследования эталонных представлений о личности вожакого».	8	
Составить таблицу «Возрастные особенности детей».	8	
Составить таблицу «Формы и методы работы с детьми».	8	

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		контактная					
		семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятел ьная работа	
1.	Временный детский коллектив: понятие, динамика развития, специфика, признаки и принципы формирования.	4	6	4	—	8	Составить таблицу «Методы психологического воздействия на личность».
2.	Стили руководства временным детским коллективом. Типы личностей во временном детском коллективе и	4	4	4	—	8	Психологическая диагностика «Опросник для исследования эталонных представлений о личности вожакого».

	стратегии работы с детьми.						
3.	Возрастные и индивидуальные особенности детей, посещающих временный детский коллектив.	4	4	4	—	8	Составить таблицу «Возрастные особенности детей».
4	Методы работы (инструменты) на пути управления временным детским коллективом	4	4	6	—	8	Составить таблицу «Формы и методы работы с детьми».
Итого:			18	18			Зачет

4.3 Содержание разделов дисциплины

Лекционные занятия

Тема 1. Временный детский коллектив: понятие, специфика, признаки и принципы формирования

В отечественной педагогике много внимания уделялось и уделяется разработке теории и методики воспитания в коллективе. Теория коллективного воспитания явилась достижением мировой педагогической мысли. Заключение в коллективе большие педагогические возможности делают его могучим и ничем не заменимым средством воспитания.

Латинское слово *collectivus* переводят по-разному: собрание, толпа, совместное собрание, объединение, группа. В современной литературе употребляют два значения понятия «коллектив». Первое — под коллективом понимается любая организованная группа людей, второе — только высокоорганизованная группа. В педагогической литературе коллективом называют объединение воспитанников, отличающееся рядом важных признаков: *общая социально значимая цель, общая совместная деятельность для достижения поставленной цели, общая организация этой деятельности, отношения ответственной зависимости, общий выборный руководящий орган, благоприятный психологический климат*. Эти же признаки можно отнести и к детскому коллективу.

Детский коллектив как система — это:

- органическая часть более сложного объединения — воспитательного коллектива, включающего, помимо детского, и коллектив педагогов;
- относительно автономная система, которой свойственны процессы саморегуляции, самоорганизации, самоуправления;
- скоординированное единство двух структур: официальной, которая складывается под влиянием взрослых, определяющих организационное строение и деятельность коллектива, а также неофициальной, складывающейся в значительной степени в процессе межличностного общения;
- субъект деятельности по реализации единых общественно значимых целей;
- носитель общего интегративного свойства — его поля (атмосферы, психологического климата), характеризующего коллектив как целостное образование, отличное от суммы составляющих его индивидов и входящих в него микрогрупп, и проявляющегося в общественном мнении коллектива, в его эмоциональных реакциях. в

нормах и традициях, определяющих поведение его членов;

- субъект воспитания по отношению к личности каждого из входящих в него членов.

Детский коллектив выполняет следующие функции: воспитательная, организационная, регулятивная, стимулирующая, консолидационная.

Тема 2. Стили руководства временным детским коллективом. Типы личностей во временном детском коллективе и стратегии работы с детьми.

Стиль общения в летних оздоровительных центрах между воспитанниками и педагогами может быть определен, как «согласительный», или «конвенционный» (установленный на основании конвенции – договора, соглашения).

Возникающие в летних лагерях межличностные отношения имеют в своей основе свободу мнений, настрой на отдых, юмор, игру, позитивные эмоции.

Настоящий, сплоченный коллектив не возникает сразу, а формируется постепенно, поэтапно, чему способствует совместная деятельность ребят – участников групп. В зависимости от стадии развития детского коллектива используются различные стили руководства им.

- Приказание:
 - четкая постановка цели и инструкция для ребят;
 - часто проводится инструктаж;
 - уточнение, как поняты ребятами конкретные задания;
 - кратко с каждым исполнителем уточняются его действия;
 - проверяется выполнение заданий;
 - отмечаются ошибки и хорошо выполняемые поручения;
 - требовательность, но тактичность.
- Распределение и стимулирование:
 - оценивание и учет в работе индивидуальностей характеров ребят;
 - выявление общих интересов;
 - при необходимости даются задания;
 - педагог следит за тем. Чтобы задания выполнялись точно;
 - похвала в присутствии других ребят;
 - недостатки разбираются наедине;
 - поощрение за позитивную самостоятельную деятельность.
- Участие в принятии решений:
 - ставится цель без уточнения способов достижения;
 - ограничиваются прямые указания и контроль;
 - создается система самоконтроля;
 - проводятся консультации по отдельным проблемам;
 - поощряются высказанные замечания;
 - детям предоставляется больше самостоятельности;
 - педагог контролирует ситуацию.
- Передача полномочий:
 - оказывается поддержка и помощь, если ребята просят о ней;
 - педагог избегает вмешательства в дела без особой необходимости;
 - контроль не ослабляется;
 - соизмеряются возможности ребенка и сложность задания;
 - хвалить ребят нужно как можно чаще.

Таким образом, можно выделить признаки стиля: порядок распределения

обязанностей; методы подготовки, принятия и организации выполнения решений; формы контактов с воспитанниками и контроль за их деятельностью.

Стили работы с временным детским коллективом

- Разящая стрела: Призывающий, настаивающий, жестко - требующий. Наиболее эффективен в группе «песчаная россыпь», «мягкая глина», «алый парус».
- Возвращающийся бумеранг: Советующийся, консультирующийся, коллегиальный, требующий, подходит для группы «Горящий факел», «алый парус», «мерцающий маяк».
- Скользкий челнок: Нелегко работать там, где стиль уговаривающий, просящий, компромиссный. Применяется как вспомогательный в зависимости от ситуации.
- Плавающий плот: Согласующий, уступчивый, малоэффективный, только вспомогательный.

Реализуя определенный стиль руководства, педагог решающим образом влияет на формирование того или иного типа взаимоотношений в коллективе.

Психолого-педагогические условия развития временного детского коллектива:

- Установление положительных отношений между взрослыми и детьми, формирование нравственного климата во временном коллективе;
- Продуманная и спланированная организация жизнедеятельности детей и педагогическое управление временным детским коллективом;
- Единые педагогические требования;
- Разнообразная деятельность (спортивная, интеллектуальная, художественно-прикладная, трудовая, творческая);
- Создание ситуации значимости (референтности) и успеха для каждого члена временного детского коллектива.
- Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива ребят, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения целей жизни отряда, лагеря.

Таким образом, для развития временного детского коллектива необходимы рассмотренные выше психолого-педагогические условия, позволяющие сплотить детей, наладить дружеские взаимоотношения, научить ребят находить компромисс, «примерять» разные социальные роли – быть и лидером, и ведомым, сформировать умение входить в группу и не растворяться в ней.

Тема 3. Возрастные и индивидуальные особенности детей, посещающих временный детский коллектив

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Задачи развития: овладение социальным пространством человеческих отношений, овладение собственным телом (координация, формирования образа тела, ценностное отношение к нему).

Личностные и эмоциональные особенности. Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра. Характерны игры с правилами. Высокая эмоциональность, впечатлительность, подвижность. Повышенная утомляемость. Слабая произвольность. Малодоступны словесные рассуждения. Поведение в значительной степени ситуативно. Ребенок начинает полнее осознавать себя, свое положение среди других людей, свое отношение к ним. В основном верно осознает свои достоинства и недостатки, учитывает отношение со стороны к нему окружающих. Возникает новое отношение к неудачам: пытается еще раз попробовать свои силы. Преобладает «я должен» над «Я хочу».

Общение со сверстниками: старается соответствовать ожиданиям окружающих, значимо быть принятым сверстниками. Часто группируются в игры по признаку пола.

Общение со взрослыми: в присутствии взрослого старается вести себя правильно. Характерна потребность в любви и одобрении. Ребенку трудно выслушать объяснения до конца, т.к. только начинает развиваться объяснительная речь.

Реакции на пребывание в лагере: слезы, множество вопросов, быстрая утомляемость, потеря интереса, следование домашним привычкам, ожидание помощи педагога.

Возможные причины: разлука с семьей, боязнь новой обстановки; любознательность; повышенная активность, незрелость ЦНС; утомляемость от однообразия; отсутствие навыков самообслуживания.

Рекомендации:

1. Длительность мероприятий, игр не должна превышать 40 минут. Они должны быть яркими и эмоционально насыщенными.

2. Необходимо быстрее «бежать» к результатам.

3. Предпочтительна частая смена деятельности.

4. Необходимо чаще использовать подвижные игры.

5. Чтобы ребенок чувствовал себя нужным, можно давать ему важное задание.

6. Необходимо приучать ребенка к порядку.

7. Вечером, по возможности, читать детям сказки.

Младший школьный возраст (7-9 лет)

Задачи развития: приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников и формирование умения заводить друзей; развитие навыков самоконтроля и саморегуляции; раскрытие индивидуальных способностей и возможностей.

Личностные и эмоциональные особенности. Характерна повышенная эмоциональность, впечатлительность, подвижность. Повышенная утомляемость: ребенок чувствителен и раним, обидчив и вспыльчив. Происходит усвоение моральных норм, ценностей, правил поведения. Характерны инициативность, стремление активно действовать, соревновательность, проба своих сил. Внутренняя позиция ребенка по отношению к самому себе «Я хороший». Принципиально важна способность делать что-то лучше всех. Формируется «Я идеальное».

Общение со сверстниками: характерно стремление «быть как все». Переплетаются отношения возрастной приязни к сверстнику и отношения соперничества. Происходит дистанцирование мальчиков и девочек при непосредственном общении. Свойственны выраженные конформные реакции на незнакомые ситуации. Ребенок хочет быть принятым другими детьми.

Общение со взрослыми: ребенок открывает для себя существование разных стилей общения. Находится в большей эмоциональной зависимости от педагога. Потребность в положительных эмоциях значимого взрослого во многом определяет поведение ребенка. Постоянно обращается за оценкой результатов своей деятельности и достижений.

Однородный коллектив, команду создать практически невозможно. Ребенок сегодня дружит с одним, а завтра уже с другим. Большое значение имеют яркая одежда, интересные игрушки, продукты, которые привезли родители, т.е. интересы ситуативны. При подготовке к какому-либо мероприятию детей лучше разбивать на группы по 4-6 человек и каждой группе желательно взрослого куратора. Так дети лучше услышат, поймут и подготовят мероприятие.

Реакции на пребывание в лагере: слезы, множество вопросов, быстрая утомляемость,

потеря интереса, следование домашним привычкам, ожидание помощи педагога.

Возможные причины: разлука с семьей, боязнь новой обстановки; лобознательность; повышенная активность, незрелость ЦНС; утомляемость от однообразия; отсутствие навыков самообслуживания.

Рекомендации:

1. Организация групповых соревнований.
2. Длительность мероприятий, игр не должна превышать 40 минут. Они должны быть яркими и эмоционально насыщенными.
3. Необходимо быстрее «бежать» к результатам.
4. Предпочтительна частая смена деятельности.
5. Чтобы ребенок чувствовал себя нужным, можно давать ему важное задание.
6. Необходимо приучать ребенка к порядку.
7. Помочь ребенку записаться в кружок.

Дети 10 лет

Задачи развития: формирование интересов, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умение соревноваться, формирование умения правильно относиться к успехам и неудачам, формирование уверенности в себе.

Личностные и эмоциональные особенности. Присутствует одновременно два стремления «быть как все» и «быть лучше других». Перестраивается мотивационная сфера: проявляется стремление к самоутверждению. Ребенок охотно берется за многие дела, но при появлении трудностей способен бросить их. Повышается двигательная активность.

Общение со сверстниками: характерно противостояние мальчиков и девочек, связанное с появляющимся друг к другу интересом.

Общение со взрослыми: восприимчив к такому стилю руководства, когда взрослый проявляет инициативу, задает некоторые общие рамки деятельности детей, но позволяет им самим принимать решения, не устанавливает пошагового контроля.

Реакции на пребывание в лагере: обидчивость, повышенная чувствительность к несправедливости; замкнутость, непослушание, споры.

Возможные причины: половое созревание, увеличение внимания к своим недостаткам, реализация одного из мотивов плохого поведения.

Рекомендации:

1. Использование подвижных игр.
2. Использование игр с элементами романтики.
3. Применение соревновательных игр.
4. Формирование смешанных по половому признаку команд.
5. Придание значимости духу командного сотрудничества и взаимной поддержки.
6. Привлечение к сотрудничеству.
7. Не следует оберегать ребенка от возможных неудач.
8. Необходимо соизмерять требования к ребенку с его возможностями.
9. Давать детям возможность проявить инициативу, но быть готовым все делать самому.

Младший подростковый возраст (11-12 лет)

Задачи развития: выделение круга устойчивых интересов, формирование интереса к другому человеку как к личности, развитие интереса к себе, формирование навыка самоанализа, развитие и укрепление чувства взрослости, развитие навыков личностного

общения в группе сверстников.

Личностные и эмоциональные особенности. Формируется «чувство взрослости», стремление к независимости и самостоятельности. Присваиваются, прежде всего, внешние атрибуты взрослости. Важно признание самостоятельности и прав. Повышение интереса к своей внешности, усиление отрицательного отношения к ней. Характерны повышенная активность, резкое возрастание познавательной активности, любознательности, стремление к деятельности, разбросанность интересов. Интерес к музыкальным направлениям.

Общение со сверстниками: общение со сверстниками очень важно. Большое значение имеет обретение друга. Интерес к противоположному полу проявляется в начале в неадекватных формах («задиранье», «незамечание»). Формируются свои кодексы чести. Повышенное внимание своему положению среди сверстников. Характерен крайний конформизм. Ребенок интересуется тем, чем интересуются его друзья, чтобы войти в компанию.

Общение со взрослыми: общение во многом обуславливается изменчивостью настроения. Нуждается в признании как взрослый. Проявляет внешнее противодействие. Болезненно реагирует на реальное или кажущееся ущемление своих прав. Испытывает потребность поделиться о своих переживаниях, но не может говорить о себе. Характерна имитация поведения значимого взрослого.

Реакции на пребывание в лагере: обидчивость, повышенная чувствительность к несправедливости; замкнутость, одиночество; непослушание, постоянные споры.

Возможные причины: половое созревание, формирование «чувства взрослости»; повышенное внимания к своим недостаткам, стремление к самостоятельности, реализация одного из мотивов плохого поведения.

Рекомендации:

1. Необходимо поощрять самостоятельность.
2. Объяснять успехи ребенка его способностями, а неудачи – недостатком усилий.
3. Больше групповых заданий.
4. Нужно быть готовым к разносторонности в интересах ребенка.
5. Договариваться!
6. Использовать доверительные беседы.
7. Игры на сотрудничество.
8. Походы.

Подростковый возраст (13-15 лет)

Задачи развития: формирование умения ставить перед собой цели и достигать их, овладение способами регуляции поведения и эмоций, формирование умения строить равноправные отношения со сверстниками, формирование умения понимать причины собственного и чужого поведения, формирование позитивного отношения к себе.

Личностные и эмоциональные особенности. Быстрое развитие самосознания. Важна эмоциональная значимость цели. Подросток может по долгу заниматься рефлексией свои собственных и общечеловеческих особенностей. Углубленно изучает самого себя. «Кто я?» - основной вопрос возраста. Характерна эмоциональная неустойчивость, глубокая неудовлетворенность собой. Озабочен тем, что не умеет владеть своим поведением. Может «купаться» в собственных чувствах: положительных и отрицательных. Слабость и неудачливость в какой-то одной области, подросток стремиться компенсировать в другой.

Особенно важно, как к нему относятся другие. Особое значение отводится личной привлекательности: внешность, манера держать себя.

Общение со сверстниками: общение наиболее значимо групповое общение. Развиваются средства общения. В категорической форме отстаивает право на дружбу со сверстником, без его критики. Общение с другом отличается нежной привязанностью и обожанием (объятия, рукопожатия). Оценка поступков сверстников идет более максималистично и эмоционально. Характерно чувство напряжения от смутного чувства влюбленности. Исчезает непосредственность при общении с противоположным полом. Ближе к 14-15 годам в круг общения включаются дети обоего пола. Отсутствие взаимности становится причиной сильных негативных эмоций.

Общение со взрослыми: связи с родителями перестают быть непосредственными. Если к подростку относятся как к маленькому, он бурно выражает свой протест. Недостаток внимания, заботы и руководства, формализм воспринимаются болезненно. Чрезмерная опека и контроль приносят негативные последствия.

Характерна имитация поведения значимого взрослого.

У ребят велика склонность к общению со сверстниками, к познанию себя и других, поэтому они гораздо охотнее готовы собраться отрядом, чтобы всем вместе посидеть, поговорить, сходить на костер, чем для участия в мероприятии. Хотя хорошо мотивируются на возможность победы в мероприятии, на то, что отряд самый лучший. Очень хорошо взаимодействуют друг с другом, появляются влюбленные парочки, однако если появляется изгой, дружно объединяются против него.

Реакции на пребывание в лагере: конфликтность, упрямство; замкнутость, агрессивность, легка ранимость, частая смена настроения, неподчинение, действие «наперекор», чрезмерная самостоятельность.

Возможные причины: самоутверждение; развитие интереса к противоположному полу, появление новых чувств, гормональные изменения, отрицательное отношение к своей внешности; стремление к независимости, реализация одного из мотивов плохого поведения; «освобождение» от родительской опеки.

Рекомендации:

1. Обсуждение с детьми проблем общения.
2. Сотрудничество.
3. Развитие волевого поведения с использованием эмоционально привлекательных целей. Обогащение интересов и увлечений подростка.
4. Включение в деятельность усложненных заданий, предъявляющих повышенные требования.
5. Давать как можно больше подконтрольной самостоятельности.

Тема 4. Методы работы (инструменты) на пути управления временным детским коллективом

Знакомство. Что происходит? Процесс знакомства начинается с первых секунд, когда ребята только увидели друг друга. Как вы, наверное, замечали, не сказав, только что встреченному человеку, ни слова, он уже вызвал у вас симпатию или антипатию, а может даже, оставил вас безразличным. Так же и у ребят. Отношение формируется на основе прошлого опыта, внешней привлекательности и ассоциировании человека с собой или другими людьми, мнение о которых к этому моменту у ребенка сложилось.

Как помочь? Из пословицы «встречают по одежке, а провожают по уму» можно сделать вывод, что первое мнение о человеке может быть ошибочным и поэтому ваша

(вожатых) задача, создать условия, в которых ребята как можно больше бы узнали друг о друге. И очень важно, чтобы они стали друг другу интересны, не боялись открыться.

Структурирование. Что происходит? Все дети, как и все люди разные и все претендуют в силу своих психофизиологических особенностей на различные роли в коллективе. Это редко происходит осознано, т.к. дети ещё не нашли себя и для них нахождение в коллективе очередная проба себя в определенной роли. На самом деле не все дети стремятся к лидерству и не всем это надо, поэтому почти каждый находит свое место в коллективе, главное, чтобы оно его устраивало. Как помочь? Во многих коллективах процесс структурирования так долго затягивается, что и говорить о том, что это коллектив не приходится. Вы должны посредством игр и ряда заданий заставить ребят взаимодействовать друг с другом, чтобы в процессе взаимодействия они определили свои роли в данной группе людей. Очень важно, чтобы на этом этапе у ребят появились коллективные ценности, которые помогут направить развитие коллектива в нужное русло. И ещё важно помнить, что не вы выбираете среди ребят лидера, а они это делают сами. Вы можете только создать для этого условия и определить ценности, т.е., что такое хорошо и что такое плохо.

Подтверждение или изменение структуры. Что происходит? Даже если вам показалось, что лидерская структура вашего отряда сформирована – это еще не так. В процессе прохождения новых дел, которые предлагаете им вы, структура может меняться и этот процесс почти всегда бывает для ребят болезненный. Как помочь? Постарайтесь поддержать ребенка в сложной ситуации. Если у него что-то не получилось, и весь коллектив от него отвернулся, вы его последняя надежда. Старайтесь в этот период предложить ребятам как можно больше различных форм, чтобы каждый смог самоутвердиться в своей роли. Именно на этом этапе, детский коллектив проводит большую часть смены. Он наиболее благоприятен для их развития.

Распад. Что происходит? Как не больно, но приходит время, когда смена заканчивается и всем нам придется разъехаться. Происходит распад коллектива. Очень важно, чтоб этот распад был продиктован временем, а не желанием ребят. И в начале и в середине смены у ребят может произойти разочарование друг в друге и тогда распад произойдет раньше, чем это предполагалось, а этого нельзя допустить. Как помочь? Грамотно провести распад группы умеют лишь единицы и этому нужно уделить очень много внимания. Должны быть подведены итоги совместного существования, сказаны добрые слова, и ребенок, уезжая домой, должен увести с собой прекрасную сказку о море, о счастье, о дружбе, о любви, о том, что жизнь это большое радостное событие, а окружающие люди – это интереснейшая загадка, а ты (вожатый) - самый добрый, самый бескорыстный, самый человечный человек на свете.

Приемы создания временного детского коллектива:

1. Знакомство. Игры на знакомство, снятие напряжения и раскрепощение. Свечка-знакомство («Расскажи мне о себе»)
2. Формальное создание группы. Название отряда, эмблема, девиз, выбор командира и пр.
3. Осознание принадлежности к группе (отряду). Место отряда (уголок), атрибутика, традиции, сигнал сбора, тайный знак, пароль, песня, правила.
4. Сплочение и развитие коллектива. Игры на сплочение, доверие; совместная трудовая деятельность (дежурство, уборка территории); участие в КТД (коллективное творческое дело); Соревнование с другими отрядами; обсуждение жизни отряда (огоньки, или свечки, сборы).

Управленческие приемы в временном детском коллективе

1.Художник: Воздействует мимикой, речью, образами, картинками будущих достижений. Часто начинает со слов: «Представляете...»

2.Мыслитель: Логически мыслит, прослеживается стройность в рассуждениях, стремится найти закономерности в работе. Внешние стороны отодвигаются на второй план. Главное – найти смысл, целесообразность, увидеть разумное значение дела.

3.Практик: Привлекает собственным примером. Больше показывает как делать. Коллектив садится ему на шею.

Игры: подвижные, психологические, интеллектуальные и т.д.

Упражнение «Улыбка»

Необходимо по кругу передать улыбку. Это упражнение снимает перво-психическое напряжение, разряжает обстановку.

Упражнение «Знакомство»

Каждый педагог по очереди произносит свое имя и на первую букву имени придумывает качество характера, которое может как-то охарактеризовать его. Например, Анна – артистичная, Мария – милая.

Игра «Снежный ком»

Цель: познакомить детей друг с другом. Один человек называет свое имя, второй называет имя предыдущего ребенка и свое. Третий называет два предыдущих имени и добавляет свое. Последний игрок называет все имена по кругу.

Игра «Ты и твоё имя»

Цели: развить самостоятельность, творческий подход к выполнению задания, потренироваться в самооценке и самопрезентации.

– Положите перед собой лист бумаги и напишите на нем вертикально ваше имя. Сосредоточьтесь! У вас есть 5–10 минут, чтобы написать против каждой буквы качество характера, которое вы в себе знаете и цените.

Пример: М – мечтать (умею) И – интеллигентность Х – харизма А – активная позиция в коммуникации И – интеллект Л – любовь к жизни

4.4 Темы и планы практических/лабораторных занятий

Семинарские и практические занятия

Тема 1. Временный детский коллектив: понятие, специфика, признаки и принципы формирования

Вопросы для обсуждения:

1. Временный детский коллектив: особенности создания и функционирования
2. Признаки воспитательного коллектива по Коротову В.М.
3. Структура детского воспитательного коллектива, предложенная В.А. Сластениным.
4. Воспитательные возможности временного детского коллектива по Кирпичнику А.Г.

Тема 2. Стили руководства временным детским коллективом. Типы личностей во временном детском коллективе и стратегии работы с детьми.

Вопросы для обсуждения:

1. Методы диагностики ожиданий и интересов детей.
2. Социально-психологический подход к исследованию конфликтов.
3. Методы разрешения конфликтов во временном детском коллективе.

4. Проблемное поведение участников группы и способы работы с ним (по Д. Ли и Л. Рай): гнев, неучастие, прерывание, невнимание и т.д.
5. Агрессивные дети.
6. Тревожные дети.

Тема 3. Возрастные и индивидуальные особенности детей, посещающих временный детский коллектив

Вопросы для обсуждения:

1. Период адаптации, информационного поиска (оргпериод).
2. Период делового сотрудничества.
3. Период скрытых внутренних конфликтов.
4. «Трудные дети»: агрессивные, гиперактивные, тревожные.

Тема 4. Методы работы (инструменты) на пути управления временным детским коллективом.

Круглый стол «Поощрения и наказания».

5. Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа организуется с целью формирования компетенций (предусмотренных данной программой), понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества.

Основные формы организации самостоятельной работы:

Аудиторная самостоятельная работа под методическим руководством преподавателя на практических занятиях.

Внеаудиторная самостоятельная работа под методическим руководством и контролем преподавателя, но без его непосредственного участия при подготовке к аудиторным занятиям, текущим и промежуточным формам контроля.

Самостоятельная работа студентов

Тема 1. Временный детский коллектив: понятие, специфика, признаки и принципы формирования

Задание 1: напишите доклад «Коллектив: понятие и виды» или «Личность и коллектив».

Задание 2: Составьте таблицу «Методы психологического воздействия на личность».

№	Метод	Описание
1.	Заражение	
2.	Внушение	
3.	Подражание	
4.	Убеждение	

Тема 2. Стили руководства временным детским коллективом. Типы личностей во временном детском коллективе и стратегии работы с детьми.

Задание 1: Пройдите психологическую диагностику «Опросник для исследования эталонных представлений о личности вожакого», проанализируйте полученный результат.

Задание 2: Подберите методы диагностики измеряющие психоэмоциональный фон в коллективе.

Тема 3. Возрастные и индивидуальные особенности детей, посещающих временный детский коллектив

Задание 1: Составьте таблицу «Возрастные особенности детей».

№	Возраст (рамки возраста)	Особенности возраста
2.		

Задание 2: Составьте рекомендации по работе с «трудными детьми».

Тема 4. Методы работы (инструменты) на пути управления временным детским коллективом

Задание 1. познакомьтесь с анкетами для детей, оцените их эффективность, обоснуйте свой ответ.

Анкета «Знакомство».

Дорогой друг!

Укажи, как тебя зовут _____ сколько тебе лет _____, в каком ты отряде (обведи цифру) 1, 2, 3, 4, 5, в который раз ты посещаешь наш летний лагерь (обведи цифру) 1, 2, 3, более 3- раз.

1. Успел ли ты познакомиться с ребятами в отряде?

Да; Нет; С некоторыми;

2. У тебя обычно много друзей? - да;

- не очень много;

- мало;

- нет друзей.

3. Каким образом тебе больше нравится работать? - в команде;

- в паре;

- одному.

4. Что обычно ты делаешь в свободное от учебы время?

- смотришь телевизор;

- играешь на компьютере;

- общаешься с друзьями;

- гуляешь;

- читаешь книги;

- посещаешь кружки, секции;

- (свой вариант ответа) _____

5. Твое первое ощущение, чувство от прошедших в лагере дней, часов, минут?

- интересно;

- весело;

- по-разному (что-то интересно, весело, а что-то скучно);

- скучно;

- (свой вариант ответа) _____

6. Что привлекает тебя в летнем лагере?

- здесь можно заняться чем-то интересным;

- здесь можно заняться тем, чем нельзя делать дома;

- здесь можно познакомиться с новыми людьми;

- здесь можно найти друга (подругу);
- здесь меньше требований и запретов, чем дома, в школе;
- ничего не привлекает;
- (свой вариант ответа) _____

7. Какие виды деятельности тебе больше всего интересны?

- пение, танец, театр;
- экскурсии и путешествия;
- изготовление поделок своими руками;
- спортивные игры, соревнования;

• (свой вариант ответа) _____

8. Какие из желаний тебе ближе всего?

- стать самым известным в лагере;
- узнать и увидеть много нового и интересного;
- как можно больше играть в различные игры;
- приносить радость тем, кто рядом со мной в отряде;
- вести себя так, как хочу;
- познакомиться со многими ребятами и подружиться с ними;
- (свой вариант ответа) _____

9. Закончи предложение.

Для меня мой лагерь – это _____

Спасибо за сотрудничество!

Итоговая анкета «Мои впечатления о жизни в лагере.

Дорогой друг!

Вот и подошла к концу смена в летнем лагере. Нам интересно узнать, что изменилось за то время, пока ты был в лагере. Мы обращаемся к тебе с просьбой изложить СВОЮ ТОЧКУ ЗРЕНИЯ. Внимательно читай вопрос и выбери вариант ответа, с которым ты согласен, или впиши свой вариант.

И.Ф. _____ Возраст _____

Название отряда _____ Номер отряда: 1 2 3 4 5.

1. Смог ли ты завести друзей в своем отряде?

- да;
- не так много как хотелось бы;
- нет.

2. Сложились ли у тебя доброжелательные отношения с педагогами-воспитателями в отряде?

- да;
- не очень доброжелательные;
- затрудняюсь ответить;
- нет.

3. Что тебе запомнилось из жизни отряда?

- совместные игры;
- оформление отрядного уголка;
- совместная подготовка к общим лагерным мероприятиям;
- (свой вариант) _____

4. Твои пожелания, предложения организаторам, всем тем взрослым, кто был рядом с тобой в лагере? _____

Спасибо за сотрудничество!

Задание 2. Составить таблицу «Формы и методы работы с детьми».

№	формы и методы работы с детьми	Описание
2.		

Задание:3. Подготовьте эссе «Я – вожатый»

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

В эссе следует изложить: 1) какими личностными особенностями должен обладать вожатый; 2) каковы ваши личностные особенности? 3) какие условия необходимо соблюдать, чтобы стать вожатым.

Эссе состоит из четырех частей, отвечающих следующим требованиям:

1. Краткое содержание, в котором определяется тема и приводятся основные тезисы; дается краткое описание структуры и логики повествования.

2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.

3. В заключении формулируются основные выводы по теме эссе.

4. Библиография содержит источники информации (книги, Интернет-ресурсы).

Рекомендуемый объем для эссе две страницы печатного текста (шрифт – Times New Roman, кегль – 12.).

Критерии оценки:

– высокий уровень оценки (до 5 баллов), если студент определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; использует понятия строго соответствуют теме; грамотно применяет категории анализа; студент ясно излагает; логично структурирует доказательства; выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; работа отвечает всем требованиям к оформлению;

– средний уровень оценки (до 3 баллов), если студент определяет рассматриваемые понятия четко, приводя соответствующие примеры; грамотно применяет категории анализа; выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; работа отвечает основным требованиям к оформлению;

– низкий уровень оценки (до 1 балла), если студент применяет категории анализа; студент излагает свои мысли не в полной мере, без развернутых схем; выдвинутые тезисы сопровождаются аргументацией; работа имеет недочеты в оформлении.

2. Составьте перечень игр для работы с детьми (не менее 20 наименований).

6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Временный детский коллектив: понятие, динамика развития,	Лекция 1	Лекция с использованием презентации

	специфика, признаки и принципы формирования.	Семинар 1. Самостоятельная работа	Развернутая беседа с обсуждением доклада Составить таблицу «Методы психологического воздействия на личность».
2.	Стили руководства временным детским коллективом. Типы личностей во временном детском коллективе и стратегии работы с детьми.	Лекция 2. Семинар 2. Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Развернутая беседа с обсуждением доклада Психологическая диагностика «Опросник для исследования эталонных представлений о личности вожакого».
3.	Возрастные и индивидуальные особенности детей, посещающих временный детский коллектив.	Лекция 3. Семинар 3. Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Развернутая беседа с обсуждением доклада Составить таблицу «Возрастные особенности детей».
4.	Методы работы (инструменты) на пути управления временным детским коллективом	Лекция 4. Семинар 4. Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Развернутая беседа с обсуждением доклада Составить таблицу «Формы и методы работы с детьми». Круглый стол «Поощрения и наказания».

Круглый стол «Поощрения и наказания»

Цели: определение сущности поощрения и наказания; выработка правил, устанавливаемых для детей.

Материалы и оборудование: ватман (3 штуки), бумага формата А3 (8 листов), краски, кисти, маркеры, раздаточный материал (отличия санкций от наказаний, классификация санкций).

Студенты разбиваются на четыре группы. Каждая группа получает вопросы для обсуждения.

Группа 1. Что такое «наказание»?

Какие действия мы можем назвать наказанием? Какие чувства вы испытываете, когда вас наказывают (возможно нарисовать)? В чем «плюсы» и «минусы» наказаний?

Группа 2. Что такое «поощрение»?

Какие действия мы можем назвать поощрением? Какие чувства вы испытываете, когда вас поощряют (возможно нарисовать)? В чем «плюсы» и «минусы» поощрений?

Группа 3. Какого результата мы хотим добиться наказаниями (ближние, сиюминутные, дальние, отсроченные цели)?

Какими должны быть дисциплинарные меры, приводящие к заданным целям (общие критерия, требования)?

Группа 4. Какого результата мы хотим добиться поощрениями (ближние, сиюминутные, дальние, отсроченные цели)?

Какими должны быть поощрения, приводящие к заданным целям (общие критерия, требования)?

Данные вопросы обсуждаются в группах, после чего результат обсуждения представляется остальным участникам «круглого стола». Они могут задавать уточняющие вопросы выступающим, высказывать свое мнение.

Затем участники группы объединяются: первая с третьей, вторая с четвертой и получают новое задание:

Группа 1. Какими могут быть наказания (конкретные формы санкций)?

От чего зависит выбор формы дисциплинарного воздействия? В каких случаях могут быть применены различные дисциплинарные меры?

Группа 2. Какими могут быть поощрения?

В каких случаях могут применяться поощрения?

После обсуждения предложенных вопросов в группах идет общее обсуждение результатов.

Участники знакомятся с классификацией санкций, принципами «горячей плиты» и «цветовых зон», с понятиями «знак внимания», «похвала», «поддержка».

7 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Материалы текущего контроля:

Контрольная работа – это форма проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности обучающихся в образовательном процессе, об эффективности методов, форм и способов деятельности.

Письменная контрольная работа для студентов по дисциплине «Психологические основы формирования временного детского коллектива»

1. Дайте определение понятию «временный детский коллектив» _____

2. Опишите структуру временного детского коллектива _____

3. Определите возможности временного детского коллектива для развития личности ребенка _____

4. Напишите принципы функционирования временного детского коллектива _____

5. Каковы стили руководства временным детским коллективом существуют _____

6. Опишите психолого-педагогические условия развития временного детского коллектива _____

7. Перечислите основные особенности детей старшего дошкольного возраста

8. Перечислите основные особенности детей младшего школьного возраста

9. Перечислите основные особенности детей младшего подросткового возраста

10. Перечислите основные особенности детей подросткового возраста (13-15 лет)

11. Опишите принцип работы с агрессивным ребенком

12. Опишите принципы работы с тревожным ребенком

13. Опишите принципы работы с гиперактивным ребенком

14. Выделите особенности детей с разным типом темперамента

15. Опишите приемы создания временного детского коллектива

Вопросы к зачету

1. Временный детский коллектив: понятие и специфика.
2. Признаки и принципы формирования временного детского коллектива.
3. Динамика развития временного детского коллектива.
4. Кризисы развития.
5. Признаки воспитательного коллектива по Коротову В.М.
6. Структура детского воспитательного коллектива, предложенная В.А. Сластениным.
7. Воспитательные возможности временного детского коллектива по Кирпичнику А.Г.
8. Стили руководства временным детским коллективом.
9. Психолого-педагогические условия развития временного детского коллектива.
10. Типы личностей во временном детском коллективе.
11. Возрастные особенности детей, посещающих временный детский коллектив (старший дошкольный возраст).
12. Возрастные особенности детей, посещающих временный детский коллектив (младший школьный возраст 7-9 лет).
13. Возрастные особенности детей, посещающих временный детский коллектив (дети 10 лет).
14. Возрастные особенности детей, посещающих временный детский коллектив

(младший подростковый возраст 11-12 лет).

15. Возрастные особенности детей, посещающих временный детский коллектив (подростковый возраст 13-15 лет).

16. «Трудные дети»: агрессивные.

17. «Трудные дети»: гиперактивные.

18. «Трудные дети»: тревожные.

19. Методы работы (инструменты) на пути управления временным детским коллективом.

20. Игры: подвижные, психологические, интеллектуальные и т.д.

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Присутствие и активность на занятиях	9	18	27
Кейс-метод	10	10	20
Психологическая диагностика	10	20	30
Составление таблиц	15	30	45
Итоговая аттестация.	8	22	30
Итого	52	100	

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература

1. Донцов Д.А. Социально-психологическая диагностика детских и юношеских коллективов: учебно-методическое пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры. М.: Юрайт, 2018. 205 с.

2. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2020. 423 с.

3. Нартова-Бочавер С.К. Психология личности и межличностных отношений: учеб. пособие для бакалавриата и специалитета. М.: Юрайт, 2018. 262 с.

4. Слизкова, Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. 149 с.

5. Сорокоумова Е.А. Возрастная психология: учебное пособие. М.: Юрайт, 2018. 227 с.

6. Хилько М.Е. Возрастная психология: учебное пособие. М.: Юрайт, 2018. 202 с.

9.2 Дополнительная литература

1. Венгер А.Л. [Электронный ресурс]: Психологическое консультирование и диагностика. Режим доступа: https://www.e-reading.club/bookreader.php/144436/Psihologicheskoe_konsul%27tirovanie_i_diagnostika._Chast%27_2.pdf.

2. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере // Е.А. Леванова, В.А. Плешаков и др. [Электронный ресурс]: <https://www.litres.ru/vladimir-pleshakov/organizaciya-massovyh-meropriyatij-v-detskom-ozdorovite/chitat-onlayn/>

3. Николаева Л.Н. Особенности временного детского коллектива [Электронный ресурс]: file:///C:/Users/User/Desktop/Osobennosti_vremennogo_detskogo_kollektiva.pdf

4. Временный детский коллектив [Электронный ресурс]: <http://явожатый.рф/obuchayushchij-material/vremennyy-detskiy-kollektiv-logika-razvitiya-vdk/>

5. Формирование временного детского коллектива. Вожатый + ребенок. [Электронный ресурс]: https://studopedia.ru/10_131941_vremenniy-detskiy-kollektiv-

osobennosti-sozdaniya-i-funktsionirovaniya.html

6. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков: Учебное пособие для вузов / Г. В. Бурменская, Е. И. Захарова и др. М.: Академия, 2002. 416 с.

7. Гребенщикова Л.Г., Косарева Ю.В. Психолого-педагогическое сопровождение детского отдыха. СПб.: Речь, 2007. 208 с.

8. Слизкова, Е. В. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. 149 с.

9. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для прикладного бакалавриата / М. Е. Вайндорф-Сысоева. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. 166 с.

9.3 Периодические издания

1. Журнал «Вопросы образования» // <https://vo.hse.ru/about>
2. Журнал «Наука и школа» // <http://nauka-i-shkola.ru/>

9.4 Программное обеспечение

- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935);
- Microsoft VisualFoxPro Professional 9/0 Win32 Single Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 49512935);
- Microsoft Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License 2 PROC (бессрочная), (лицензия 60465661)
- Microsoft Exchange Small Business CAL Russian Software Assurance Academic OPEN Level Device CAL Device CaL (бессрочная), (лицензия 60465661).
- Microsoft Win Home Basic 7 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351).
- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351).
- Microsoft Windows Proffesional 8 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
- Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
- Microsoft Windows Server Datacenter 2003 R2 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
- Microsoft Internet Security&Accel Server Standart Ed 2006 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
- Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Windows Server Standart 2008 R2 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Распиренный Russian Edition. 1000-1499 Node 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-190513-020932-503-526), срок пользования с 2019-05-13 по 2021-04-13
- ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),
- Microsoft Volume Licensing Service, (бессрочная), (лицензия 62824441),
- Autodesk AutoCAD 2010 Russian, (бессрочная), (лицензия 391-12011783),
- CorelDRAW Graphics Suite X5Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия

- 4088083),
- Microsoft Windows Server Standart Russian License/Software Assurance Pack Academic, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Windows Server CAL Russian License/Software Assurance Pack Academic, (бессрочная), (лицензия 62590127),
- Mathcad Education – University Edition (25 pack), Academic Mathcad License Mathcad Extensions, MathcadProfessor Home Use License, Mathcad Professor Home Use Extensions, (бессрочная), (лицензия 3A1830135);
- Lucas-Nulle контракт №6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014;
- Microsoft Windows Pro 64bit DOEM, (бессрочная), контракт № 6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014
- Справочно-правовая система "Консультант Плюс", сетевая студенческая версия версия «проф». В составе базы: «Судебная практика», «Сахалинский выпуск», «Законопроекты», «деловые бумаги», «международное право», «финансист», «эксперт-приложение», «документы СССР», «комментарии законодательства», «консультации для бюджетных организаций».
- Справочно-правовая система "Консультант Плюс", сетевая версия «проф». В составе базы: «документы СССР», «бюджетные организации», «строительство», «суды общей юрисдикции», «сахалинский выпуск», «деловые бумаги», «корреспонденция счетов», «международное право», «эксперт-приложение».
- 1С-Бухгалтерия: 8.1. Регистрационный номер 801274453;
- 1С-Университет. Регистрационный номер 8100238488;
- Программный комплекс «Плань», «Планы СПО» Договор № 4782 от 15.02.2018 года;
- «Антиплагиат. ВУЗ». Лицензионный договор №194 от 22.03. 2018 года;
- «Диплом-стандарт». Договор № 13651 от 14.05.2013 года (продлонгация от 18.01.2017);
- «Диплом-стандарт». Договор № 12209 от 14.06.2013 года (продлонгация от 18.01.2017);
- «Кибер ДИПЛОМ СПО» Договор № 11911 от 15.05.2018 года
- Программное обеспечение «Автораписание AVTOR+ конвертер поручений» лицензионный договор № 5462 от 29.11.18
- 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Сублицензионный договор № 180/2017 от 26.01.2017
- Программный комплекс "ГРАНД-Смета 2018". Свидетельство № 4221_181 от 22.03.2019

9.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
2. <http://www.vozhatiy.ru/documents/1.html> - Вожатый.ру.
3. <http://www.openclass.ru/knowledgedbs/40773> - Вожатый – профессия нужная.
4. <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
5. http://jances.at.ua/news/chuzhie_no_vse_ravno_svoi_deti_zhurnal_vozhatyj_veka_1_vesn_a_2008/2010-05-23-26 - Журнал «Вожатый века».
6. http://papavlad.ucoz.ru/index/zhurnal_vozhatyj_1984_08_tekst_2/0-64 - Журнал «Вожатый».
7. <http://nsc.1september.ru/index.php> - Журнал «Начальная школа».
8. <http://www.edu.ru/> - Каталог образовательных Интернет-ресурсов.
9. http://www.salvetour.ru/_text01.html - Сайт для вожатых. Шпаргалка. В помощь

вожатому.

10. <http://psi-journal.ru/books/38242-sovety-byvalogo-vozhatego.html> -Советы бывалого вожатого.
11. <http://vozh.ru/index.php?showtopic=3571&st=0&p=47062&> - Форум для вожатых.
12. <http://psyfactor.org> – психологические статьи, книги, курсы и семинары.
13. <http://www.psychologies.ru/> – психологический журнал, статьи.
14. <https://www.b17.ru/> – профессиональный сайт психологов, статьи, консультации.
15. <http://psychojournal.ru/> – научно-популярный психологический портал, на котором собраны статьи, книги, фильмы, презентации и даже рефераты по психологии.
16. <https://psy-practice.com/> – статьи по психологии и психотерапии.

10 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

- для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины: учебная аудитория для проведения занятий лекционно-практического типа укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: доска меловая – 1, экран – 1, мультимедиапроектор -1 Персональный компьютер – 1; Колонки – 2; программа для создания и демонстрации презентаций MicrosoftPowerPoint. Помещение для самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной мебелью, оснащена компьютерной техникой: компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

К рабочей программе прилагаются:

Приложение 1 – Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине (модулю);

Приложение 2 – Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине

Кейс-ситуация – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Цель: выработка навыков анализа ситуации, проблемы, развития аналитического мышления, коммуникативных навыков студентов.

Способы эффективного реагирования на речевую агрессию детей

1. «Прямое порицание» – непосредственное словесное воздействие в форме упрека, запрета, требования. Порицание должно быть хорошо продумано и выражено корректно – с обязательным использованием необходимых форм вежливости. Например: «Делаю тебе строгое замечание! Пожалуйста, не надо мне грубить».

2. «Игнорирование речевой агрессии» – коммуникативная тактика, которая предполагает, что педагог не реагирует на грубость, делает вид, что не замечает ее, демонстрирует внешнюю незаинтересованность. Такая тактика оказывает психологическое воздействие на «агрессора» (эффект неожиданности) и разрушает его «негативный сценарий» (эффект обманутого ожидания). Применяется, если агрессия не несет непосредственной угрозы ребенку и окружающим людям.

3. «Переключение внимания» – отвлечение ребенка от выполнения нежелательных действий. Основные способы переключения внимания: перевод разговора на другую тему, неожиданный вопрос, необычное задание, интересная игра.

4. «Проецирование положительных личностных качеств и поведенческих реакций» – актуализация (озвучивание, словесное обозначение, публичное напоминание) положительных качеств ребенка или выражение провокационного сомнения, которое намеренно задевает самолюбие ребенка, бросает ему вызов (способ «подзадоривания»). Например: «Ты же умная, взрослая, терпеливая, способная девочка!»; «Неужели это говорит наш Миша?»; «Ну, Миша, никак не ожидала от тебя такого!»; «Мне стыдно за тебя!»; «Тебе, наверное, трудно проявить терпение и выдержку!» и т. п.

5. «Целенаправленное использование положительных оценочных высказываний» – словесная демонстрация искреннего одобрения, выражение заслуженной похвалы, которая не допускает речевой агрессии. Формами положительных оценочных высказываний могут быть: традиционное выражение похвалы; обращение к прошлым успехам детей; выражение согласия, одобрения, поддержки; цитирование наиболее удачных (интересных, точных, оригинальных) высказываний, ответов детей.

Критерии оценки:

– высокий уровень оценки (до 6 баллов), если студент смог глубоко проанализировать представленную кейсовую ситуацию, обозначить её проблемы, выразить цель кейса, оценить значимость и актуальность вопроса, студент способен аргументированно отвечать и защищать свое мнение;

– средний уровень оценки (до 3 баллов), если студент смог проанализировать представленную кейсовую ситуацию, обозначил её цель и основные причины возникновения, смог аргументировать свой ответ;

– низкий уровень оценки (до 1 балла), если студент определил направленность кейсовую ситуацию.

– если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.

– если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций. Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем схем, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом. В процессе работы с учебной и научной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

Необходимо отметить, что работа с литературой не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.

Методические указания по организации внеаудиторной самостоятельной работы на занятии способствуют организации последовательного изучения материала, вынесенного на самостоятельное освоение в соответствии с учебным планом, программой учебной дисциплины/профессионального модуля и имеет такую структуру как: тема: вопросы и содержание материала для самостоятельного изучения; форма выполнения задания; алгоритм выполнения и оформления самостоятельной работы; критерии оценки самостоятельной работы; рекомендуемые источники информации (литература основная, дополнительная, нормативная, ресурсы Интернет и др.).

Самостоятельная работа как вид деятельности студента многогранна. В качестве форм самостоятельной работы при изучении дисциплины предлагаются:

- работа с научной и учебной литературой;
- подготовка доклада к практическому занятию;
- более глубокое изучение с вопросами, изучаемыми на практических занятиях;
- подготовка к тестированию и зачету.

Задачи самостоятельной работы:

- обретение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы на основании анализа текстов литературных источников и применения различных методов исследования;
- выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу.

Технология самостоятельной работы должна обеспечивать овладение знаниями, закрепление и систематизацию знаний, формирование умений и навыков. Апробированная технология характеризуется алгоритмом, который включает следующие логически связанные действия студента: чтение текста (учебника, пособия, конспекта лекций); конспектирование текста; решение задач и упражнений; подготовка к деловым играм; составление планов и тезисов ответа.