Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра теории и методики обучения и воспитания

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
_____ С. Ю. Рубцова
«__» _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины
Б1.Б.11.01 *«Методика обучения русскому языку и литературному чтению»*

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: Начальное образование и иностранный язык (японский и английский языки)

Квалификация

бакалавр

Форма обучения
очная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск 2020 год

Рабочая программа дисциплины *«Методика обучения русскому языку и литературному чтению»* составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль: Начальное образование и иностранный язык (японский и английский языки)

Программу составил(и):

Федоренко Т.Г., кандидат педагогических наук, доцент _____

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры «Теории и методики обучения и воспитания» протокол № 14 от «11» июня 2020 г.

Заведующий кафедрой Фалей М.В. _____

Рецензент(ы): заместитель директора по учебно-воспитательной работе МАОУ Гимназия №2 г. Южно-Сахалинска

_____ / О. В. Сартаева

© ФГБОУ ВО «СахГУ»

1. Цель и задачи дисциплины *(модуля)*

Цель дисциплины *(модуля)* - сформировать у студентов систему знаний о методах и приемах освоения учащимися родного языка как средства общения в устной и письменной форме.

Задачи дисциплины *(модуля)*:

- вооружить будущего учителя системой методов и приемов деятельности и работы по овладению языковыми знаниями и умениями;
- познакомить с основными понятиями методики обучения русскому языку и литературному чтению;
- рассмотреть основные принципы работы с языковым и литературным материалом;
- изучить содержание и требования программ по русскому языку, литературному чтению и других руководящих документов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» относится к базовой части дисциплин Б1.Б.11.01

Для освоения дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Русский язык», «Теория литературы и практика читательской деятельности», «Детская литература», «Педагогика», «Психология», «Практикум по русскому правописанию».

Содержание раздела выносится на государственную итоговую аттестацию обучающихся

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине *(модулю)*

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-2	способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	ОПК-2.1. Знать: социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся. ОПК-2.2. Уметь: осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. ОПК-2.3. Владеть: методами обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с	ОПК-4.1. Знать: нормативно-правовыми актами сферы образования.

	нормативно-правовыми актами сферы образования	ОПК-4.2. Уметь: применять нормативно-правовые акты сферы образования. ОПК-4.3. Владеть: основами профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1.1. Знать: образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. ПК-1.2. Уметь: реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. ПК-1.3. Владеть: содержанием образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2.1. Знать: современные методы и технологии обучения и диагностики. ПК-2.2. Уметь: использовать современные методы и технологии обучения и диагностики. ПК-2.3. Владеть: современными методами и технологиями обучения и диагностики.
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ПК-3.1. Знать: задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. ПК 3.2. Уметь: решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. ПК-3.3. Владеть: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения	ПК-4.1. Знать: возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного

	качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	процесса средствами преподаваемого учебного предмета. ПК-4.2. Уметь: использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. ПК-4.3. Владеть: возможностями образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
ПК-8	способность проектировать образовательные программы	ПК-8.1. Знать: образовательные программы. ПК-8.2. Уметь: проектировать образовательные программы. ПК-8.3. Владеть: способностью проектировать образовательные программы.
ПК-9	способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	ПК-9.1. Знать: индивидуальные образовательные маршруты обучающихся. ПК-9.2. Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся. ПК-9.3. Владеть: способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.
ПК-10	способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-10.1. Знать: траектории своего профессионального роста и личностного развития. ПК-10.2. Уметь: проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития. ПК-10.3. Владеть: способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.
ПК-11	готовность использовать	ПК-11.1.

	систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знать: теоретические и практические основы решения исследовательских задач в области образования. ПК-11.2. Уметь: использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования. . ПК-11.3. Владеть: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования..

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) в 5 семестре составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	5 семестр	всего
Общая трудоемкость		**72**
Контактная работа:		
Лекции (Лек)		16
Практические занятия (ПР)		32
Лабораторные работы (Лаб)		-
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО) *(Проведение текущих консультаций и индивидуальная работа со студентами)*		4
Промежуточная аттестация (зачет)		
Самостоятельная работа: - *выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);* - *самостоятельное изучение разделов;* - *самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);* - *подготовка к практическим занятиям;* - *подготовка к промежуточной аттестации и т.п.)*		**20** 4 4 4 4 4

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) в 6 семестре составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	5 семестр	всего
Общая трудоемкость		**72**
Контактная работа:		
Лекции (Лек)		18
Практические занятия (ПР)		36

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	5 семестр	всего
Лабораторные работы (Лаб)		-
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО) *(Проведение текущих консультаций и индивидуальная работа со студентами)*		4
Промежуточная аттестация (зачет)		
Самостоятельная работа: - *выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);* - *самостоятельное изучение разделов;* - *самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);* - *подготовка к практическим занятиям;* - *подготовка к промежуточной аттестации и т.п.)*		**14** 2 2 2 6 2

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел дисциплины	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости(по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации(по семестрам)
	Теоретические основы МОРЯиЛ, методика обучения грамоте	5	лекции	сем.и пр. зан	Самост. Раб.	
1	Методика русского языка как наука. Русский язык как учебный предмет в начальных классах. Психолого-дидактические аспекты методики русского языка		4	8	5	Доклад, презентация, тестирование «Основные категории МОРЯиЛ» Кластер «Связь МОРЯиЛ с другими науками»,
2	Русский язык как учебный предмет в школе. Требования к современному уроку русского языка в начальных классах.		4	8	5	Презентации урока. Вопросы самоконтроля.
3	Система упражнений по русскому языку в начальных классах		4	8	5	Классификация упражнений по русскому языку.
4	Определение воспитательно-образовательной эффективности различных УМК в		4	8	5	Аналитическая таблица « Обзор УМК по русскому языку».

	начальной школе. Анализ концептуальных положений УМК для начальной школы					
	Всего		**16**	**32**	**20**	

4.3. Содержание разделов дисциплины

Лекционные занятия

Тема 1. Теоретические основы методики обучения русскому языку и литературному чтению. Методика русского языка как наука. Русский язык как учебный предмет в начальных классах. Психолого-дидактические аспекты методики русского языка.

Методика обучения русскому языку и литературе как педагогическая наука. Её теоретические основы: предмет, задачи, принципы, методы. Методологическая основа. Связь методики русского языка с лингвистикой, педагогикой, психологией. Методы научного исследования в области методики обучения русскому языку и литературе. Основные вехи методики русского языка в России (18-20вв). Фундаментальная и прикладная части методики. Актуальные проблемы методики обучения русскому языку и литературе на современном этапе: переход на обучение детей с 6-летнего возраста, новые учебники и программы.

Тема 2. Русский язык как учебный предмет в школе. Требования к современному уроку русского языка в начальных классах. Система упражнений по русскому языку в начальных классах.

Родной язык как учебный предмет в системе начального обучения. Задачи русского языка как учебного предмета. Решение задач воспитывающего и развивающего обучения в преподавании русского языка, основные дидактические принципы. Урок русского языка в начальной школе. Типы и структура уроков русского языка в начальной школе. Уроки повторения и обобщения. Проверка и учет знаний, умений и навыков у учащихся по русскому языку. Самостоятельная работа учащихся на уроках русского языка и особенности её организации. Воспитательное и образовательное значение русского языка как учебного предмета, его место в системе начального обучения; задачи и содержание начального обучения русскому языку. Принципы построения программ по русскому языку, основные разделы, их структура и взаимосвязь.

Тема 3. Система упражнений по русскому языку в начальных классах.

Конечной целью изучения в школе теоретического языкового материала является осознанное его использование для грамматически правильного и стилистически точного выражения мысли в устной и письменной форме. Но применению знаний необходимо учить, причем учить целенаправленно и систематически.

Система упражнений предполагает строгий отбор видов упражнений в соответствии с этапом усвоения понятия и его спецификой, установление последовательности их выполнения с учетом возрастающей сложности и роста самостоятельности учащихся. Система основана на связи упражнений.

Виды упражнений. Классификация грамматических упражнений осуществляется по разным основаниям, и в зависимости от этого получаются разные типы упражнений. Если в основу деления положить характер формируемых знаний, то грамматические упражнения делятся на две большие группы: морфологические (включая и лексико-морфологические) и синтаксические. Если же в качестве основы выступает характер деятельности учащихся (точнее, характер умственных операций, которые выполняют учащиеся в ходе упражнения), то выделяются упражнения аналитические, синтетические, упражнения на сравнение классификацию, обобщение.

В целях более точного определения специфики упражнения характеризуются с учетом обоих указанных выше оснований. Например, задание в упражнении требует восстановить деформированное предложение (из слов составить предложение) и разобрать их по членам. По типу формируемых знаний это синтаксическое упражнение, по характеру действий данное упражнение синтетико-аналитическое.

При характеристике упражнений необходимо исходить из того, что в чистом виде синтаксические или морфологические упражнения в начальных классах используются редко; поэтому при классификации учитывается ведущая сторона задания. Например, в текст требуется вставить подходящие по смыслу имена прилагательные, указать род и падеж. Это упражнение по преимуществу лексико-морфологическое. Однако оно является и синтаксическим, так как учащимся для определения рода и падежа имен прилагательных необходимо установить связь с именами существительными (выделить словосочетания).

Тема 4. Определение воспитательно-образовательной эффективности различных УМК в начальной школе. Анализ концептуальных положений УМК для начальной школы.

Все мы знаем, что в настоящее время начальная школа находится на этапе модернизации и обновления содержания образования. В связи с этим в трех системах начального обучения (традиционная начальная школа, система Л. В. Занкова, система Д. Б. Эльконина - Давыдова) интенсивно развивается вариативность образовательных программ и учебно-методических комплектов. Были разработаны целостные модели образования, которые обеспечиваются комплектами учебников по всем предметам с 1 по 4 классы. Каждая модель начального образования построена на единых психолого-педагогических концептуальных основах. Содержание предметов в этих моделях выстраивается в единой логике, которой соответствует методический аппарат всех учебников.

Существенной особенностью всех программ стала направленность на формирование у учащихся универсальных учебных действий (УУД) как основы умения учиться, на включение детей в учебную деятельность при изучении всех школьных предметов. Главный принцип модернизации учебников - усиление ориентирования учебного материала, способов его представления, методов обучения на максимальное включение учащихся в учебную деятельность. Таким образом, все программы и системы обучения направлены на достижение результатов образования, определенных ФГОС НОО, и реализацию «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

4.4. Темы и планы практических занятий

Тема 1. Теоретические основы методики обучения русскому языку и литературному чтению. Методика русского языка как наука. Русский язык как учебный предмет в

начальных классах. Психолого- дидактические аспекты методики русского языка

Вопросы для обсуждения:

1. Методика обучения русскому языку и литературе как педагогическая наука.
2. Связь методики русского языка с лингвистикой, педагогикой, психологией. Методы научного исследования в области методики обучения русскому языку и литературе.
3. Основные вехи методики русского языка в России (18-20вв). Фундаментальная и прикладная части методики.
4. Актуальные проблемы методики обучения русскому языку и литературе на современном этапе: переход на обучение детей с 6-летнего возраста, новые учебники и программы.

Тема 2. Русский язык как учебный предмет в школе. Требования к современному уроку русского языка в начальных классах. Система упражнений по русскому языку в начальных классах.

Вопросы для обсуждения:

1. Родной язык как учебный предмет в системе начального обучения.
2. Задачи русского языка как учебного предмета.
3. Типы и структура уроков русского языка в начальной школе. Уроки повторения и обобщения.
4. Принципы построения программ по русскому языку, основные разделы, их структура и взаимосвязь.

Тема 3. Система упражнений по русскому языку в начальных классах.

Вопросы для обсуждения:

1. Фонетико - графические упражнения.
2. Лексико- фразеологические упражнения.
3. Словообразовательные упражнения.
4. Морфологические упражнения
5. Синтаксические упражнения

Тема 4. Определение воспитательно-образовательной эффективности различных УМК в начальной школе. Анализ концептуальных положений УМК для начальной школы.

1. Концептуальные положения комплекта.
2. Принципиальные отличительные особенности данного комплекта от других УМК, используемых на 1 ступени обучения.
3. Особенности методики преподавания русского языка, литературного чтения,
4. Особенности формирования у младшего школьника УУД и способов деятельности при реализации на практике выбранного УМК.

Поскольку каждый УМК имеет свои приоритеты, особенности, значит, и обучение по конкретному УМК будет иметь свои акценты к отдельным аспектам образования.

№ п/п	Раздел дисциплины	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости(по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации(по семестрам)
	Методика обучения грамоте, правописания и	4	лекции	сем.и пр.	Самост. Раб.	

	культура письма			зан		
1	Особенности обучения по азбуке В.Г. Горецкого, В.А. Кирюшкина, А.Ф. Шанько. Методика проведения звуко-буквенного анализа в период обучения грамоте		4	8	4	приемИнсерт, перекрестная дискуссия
2	Формирование навыка чтения в период обучения грамоте		4	6	4	Мини – реферат, симпозиум
3	Формирование навыка письма в период обучения грамоте		2	4		
4	Понятие «орфограмма»- признаки орфограммы;- орфографическое поле Орфографическое правило – виды (типы) орфографических правил		4	8	4	Доклад, презентация, тестирование, форум
5	Процесс усвоения правописания младшими школьниками- структура орфографического умения; орфографическая зоркость		4	10	2	Метод кейс – стадии. Аналитическая таблица
	Всего		18	36	14	

Лекционные занятия

Тема 1. Особенности обучения по азбуке В.Г. Горецкого, В.А. Кирюшкина, А.Ф. Шанько. Методика проведения звуко-буквенного анализа в период обучения грамоте.

Современные буквари и азбуки (сравнительный анализ): принципы построения, содержание, процесс обучения грамоте и его этапы, задачи, методика работы на каждом этапе. Методика обучения письму в начальной школе. Формирование навыка письма в период обучения грамоте. Формирование каллиграфического навыка. Элементы орфографии. Методы и приемы обучения письму. Задачи, структура и содержание уроков

письма. Виды упражнений.

Тема 2. Формирование навыка чтения в период обучения грамоте.

Задачи, содержание и организация работы на уроках чтения в разные периоды обучения грамоте. Формирование навыка чтения в период обучения грамоте. Осуществление дифференцированного подхода к учащимся. Обучение грамоте с учетом индивидуальных особенностей 6-летних детей и уровней их готовности. Задачи и содержание занятий по обучению грамоте по этапам (периодам) обучения. Процесс обучения грамоте. Методы обучения грамоте; звуковой аналитико-синтетический метод. Формирование навыка чтения и интереса к детским книгам у детей, обучающихся грамоте; основные трудности в усвоении детьми первоначальных навыков чтения. Уроки чтения и письма в период обучения грамоте, их типы, структура и содержание.

Психолого-педагогические требования к формированию навыков чтения. Методические требования к навыку чтения. Основные ступени формирования навыка чтения у младших школьников. Компоненты навыка чтения: Правильность чтения. Основные виды ошибок при чтении. Методика обучения младших школьников правильному чтению.

Тема 3. Формирование навыка письма в период обучения грамоте.

Формирование навыка письма в период обучения грамоте. Формирование каллиграфического навыка. Элементы орфографии. Методы и приемы обучения письму. Задачи, структура и содержание уроков письма. Виды упражнений. Методика обучения письму в начальной школе. Формирование навыка письма в период обучения грамоте. Формирование каллиграфического навыка. Элементы орфографии. Методы и приемы обучения письму. Задачи, структура и содержание уроков письма. Виды упражнений.

Тема 4. Понятие «орфограмма»- признаки орфограммы;-орфографическое поле Орфографическое правило – виды (типы) орфографических правил.

Характеристика русской орфографии и пунктуации – принципы русской орфографии.
Понятие орфографии, ее значение. Принципы русской орфографии: морфологический, традиционный, фонетический, звуковой, синтаксический и т.д. Понятие «орфограмма», признаки орфограммы, орфографическое поле..

Значение орфографических правил для практики грамотного письма. Организация работы над орфографическим правилом. Методика работы над орфографическим правилом. Роль фонематических и грамматических знаний в усвоении орфографического правила

Тема 5. Процесс усвоения правописания младшими школьниками - структура орфографического умения; орфографическая зоркость.

Понятие орфографическое умения, его процесс формирования. Система орфографических упражнений. Критерии их выбора и методика их проведения. Учет орфографической грамотности учащихся и работа по предупреждению и исправлению орфографических ошибок. Понятие «орфографическая зоркость».

Семинарские и практические занятия

Тема 1. Особенности обучения по азбуке В.Г. Горецкого, В.А. Кирюшкина, А.Ф. Шанько. Методика проведения звуко-буквенного анализа в период обучения грамоте.

Вопросы для обсуждения:

1. Современные буквари и азбуки (сравнительный анализ).
2. Принципы построения, содержание, процесс обучения грамоте и его этапы, задачи, методика работы на каждом этапе.

3. Основные лингвистические, методические понятия.

4. Методика проведения звуко- буквенного анализа в период обучения грамоте.

5. Задачи, содержание и организация работы на уроках чтения в разные периоды обучения грамоте.

6. Формирование навыка чтения в период обучения грамоте.

7. Процесс обучения грамоте.

8. Уроки чтения и письма в период обучения грамоте, их типы, структура и содержание.

Тема 2. Формирование навыка чтения в период обучения грамоте.

Вопросы для обсуждения:

1. Психолого-педагогические требования к формированию навыков чтения.

2. Методические требования к навыку чтения.

3. Основные ступени формирования навыка чтения у младших школьников.

4. Основные виды ошибок при чтении. Методика обучения младших школьников правильному чтению.

Тема 3. Формирование навыка письма в период обучения грамоте

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование навыка письма в период обучения грамоте.

2. Формирование каллиграфического навыка.

3. Методика обучения письму в начальной школе.

4. Задачи, структура и содержание уроков письма. Виды упражнений.

Тема 4. Понятие «орфограмма»- признаки орфограммы;-орфографическое поле Орфографическое правило – виды (типы) орфографических правил

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие орфографии, ее значение.
2. Принципы русской орфографии:
- морфологический,
-традиционный,
-фонетический, звуковой,
- синтаксический и т.д.
3. Понятие орфограммы, ее отличительные признаки, виды орфограмм.
4. Понятие орфографического поля.
5. Значение орфографических правил для практики грамотного письма.
6. Организация работы над орфографическим правилом.
7. Методика работы над орфографическим правилом.
8. Роль фонематических и грамматических знаний в усвоении орфографического правила

Тема 5. Процесс усвоения правописания младшими школьниками - структура орфографического умения; орфографическая зоркость.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие орфографическое умения, его процесс формирования.
2. Система орфографических упражнений.
3. Критерии их выбора и методика их проведения.
4. Учет орфографической грамотности учащихся и работа по предупреждению и исправлению орфографических ошибок.
5. Понятие «орфографическая зоркость».

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (курсовых работ):

1. Система формирования каллиграфических навыков на уроках русского языка в начальной школе.
2. Формирование терминологического лексикона младших школьников по русскому языку.
3. Игровые методы как средство активизации словаря младших школьников на уроках русского языка.
4. Формирование творческих способностей учащихся начальных классов в процессе обучения русскому языку.
5. Исправление и предупреждение каллиграфических ошибок на уроках русского языка в начальной школе.
6. Формирование орфографической зоркости учащихся начальных классов на уроках русского языка.
7. Приемы обогащения словарного запаса младших школьников.
8. Система образования орфографических навыков в обучении русскому языку.
9. Система работы над словарными словами в начальных классах.
10. Формирование у учащихся умений орфографической грамотности на уроках русского языка.
11. Особенности осуществления индивидуального подхода в начальной школе (на примере формирования орфографической грамотности).
12. Работа над словами с непроверяемой орфограммой на уроках русского языка в начальной школе.
13. Работа над ошибками как средство формирования орфографической зоркости младших школьников.
14. Формирование орфографической памяти в методике П.С.Тоцкого.
15. Поэтапная обработка орфографического действия в традиционной программе.

5. Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения

1. Из истории методики изучения грамматики в начальных классах:

- труды Ф.И. Буслаева, К.Д. Ушинского «Родное слово», Д.И. Тихомирова, А.И. Пешковского, Т.Г. Рамзаевой;

- значение и задачи наглядного изучения грамматики родного языка на современном этапе развития школы.

2. Методические условия, обеспечивающие эффективное усвоение грамматических понятий: активизация умственной деятельности учащихся, целенаправленная работа по развитию лингвистического отношения к слову и предложению, осознание существенных и несущественных признаков понятия, включение нового понятия в систему ранее изученных языковых категорий, наглядное изучение понятия.

3. Роль изучения русского языка в формировании у младших школьников элементов научного мировоззрения.

4. Лингвистическая основа обучения младших школьников русскому языку.

Вопросы для самоконтроля:

- раскройте содержание трудов Ф.И. Буслаева, К.Д. Ушинского «Родное слово», Д.И. Тихомирова, А.И. Пешковского, Т.Г. Рамзаевой;

- перечислите методические условия, обеспечивающие эффективное усвоение грамматических понятий;

- раскройте роль изучения русского языка в формировании у младших школьников элементов научного мировоззрения;

- объясните лингвистическую основу обучения младших школьников русскому языку.

6. Образовательные технологии

№ п/п	Раздел дисциплины	занятие	кол-во часов	образовательные технологии
	Теоретические основы МОРЯиЛ, методика обучения грамоте			
1	Методика русского языка как наука. Русский язык как учебный предмет в начальных классах. Психолого-дидактические аспекты методики русского языка	лк; пр	2/2	Лекция с использованием видеоматериалов. Доклад, презентация, Аналитическая таблица « Обзор УМК по русскому языку»
2	Русский язык как учебный предмет в школе. Требования к современному уроку русского языка в начальных классах.	лк; пр.	2/2	Лекция с использованием видеоматериалов. Метод кейс стадии «Методы и приемы на уроке русского языка»
3	Система упражнений по русскому языку в начальных классах	лк; пр	2/2	Лекция с использованием видеоматериалов. Метод «Логическая цепочка»
4	Определение воспитательно-образовательной эффективности различных УМК в начальной школе. Анализ концептуальных положений УМК для начальной школы	лк; пр	2/2	Лекция с использованием видеоматериалов. Защита презентаций УМК
	Всего		16/32	

№ п/п	Раздел дисциплины	занятие	кол-во часов	образовательные технологии
	Методика обучения грамоте, правописания и культура письма			
1	Особенности обучения по азбуке В.Г. Горецкого, В.А. Кирюшкина, А.Ф. Шанько. Методика проведения звуко-буквенного анализа в период	лк; пр	2/2	Лекция с использованием видеоматериалов.

	обучения грамоте			Доклад, презентация, Аналитическая таблица « Обзор УМК по русскому языку»
2	Формирование навыка чтения в период обучения грамоте	лк; пр.	2/2	Лекция с использованием видеоматериалов. Метод кейс стадии «Методы и приемы на уроке русского языка»
3	Формирование навыка письма в период обучения грамоте	лк; пр	2/2	Лекция с использованием видеоматериалов. Метод «Логическая цепочка»
4	Понятие «орфограмма»- признаки орфограммы;- орфографическое поле Орфографическое правило – виды (типы) орфографических правил	лк; пр	2/2	Лекция с использованием видеоматериалов. Защита презентаций УМК
5	Процесс усвоения правописания младшими школьниками- структура орфографического умения; орфографическая зоркость			Лекция с использованием видеоматериалов. Защита презентаций
	Всего		18/36	

7. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине *(модулю)*

Тематика письменных работ:

1. Методы и приемы обучения русскому языку, способствующие развитию мышления младших школьников.
2. Система работы над глаголами в начальной школе.
3. Развитие мышления младших школьников на уроках русского языка (в системе Л. В. Занкова).
4. Реализация межпредметных связей на уроках русского языка в начальной школе.
5. История развития методики русского языка в начальных классах как науки.
6. Звуковой анализ слова как метод обучения фонетике.
7. Методика изучения имен прилагательных в начальных классах.
8. Способы развития письменной речи на уроках русского языка (в системе Л.В. Занкова).
9. Развивающие методы обучения на уроках русского языка в начальной школе.
10. Реализация принципа наглядности на уроках грамматики.
11. Продуктивные технологии на уроках русского языка в начальных классах.
12. Особенности осуществления индивидуального подхода в начальной школе (на примере формирования грамматического понятия).
13. Уроки русского языка как средство креативного мышления.

14. Развитие словесно-логического мышления младших школьников при изучении морфологии.
15. Использование проблемных ситуаций при изучении темы «Глагол» в четвертом классе.
16. Организация контроля знаний на уроках русского языка в условиях безотметочного обучения.
17. Система упражнений по русскому языку по системе Л.В. Занкова.
18. Система работы учителя по изучению состава слова.
19. Система упражнений и заданий по русскому языку в учебнике Р.Н. и Е.В. Бунеевых.
20. Система упражнений по русскому языку в программе традиционной школы.
21. Система работы учителя по изучению частей речи в начальной школе.
22. Особенности построения уроков русского языка в системе Д.Б. Эльконина- В.В. Давыдова.
23. Методика работы над грамматическим понятием.
24. Методика работы над предложением на уроках русского языка.
25. Методика работы над грамматическим понятием в системе Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова.
26. Методика работы над словосочетанием на уроках русского языка в начальной школе.
27. Методика работы над синтаксическим строем речи.
28. Использование новых технологий на уроках русского языка в начальной школе.

Вопросы к зачету

3 курс, 5 семестр

1. Методика русского языка как наука (предмет, задачи).
2. Комплекс учебных предметов, составляющих филологический цикл, их характеристика.
3. Научные основы методики русского языка и её место среди других наук.
4. Психолого-педагогические аспекты методики русского языка.
5.Система упражнений по русскому языку в начальных классах.
6.Подходы, направления в обучении школьников языку: системный, структурный, коммуникативный и др.
7. Основатели научной методики родного языка (Ф.И.Буслаев, учебник К.Д.Ушинского, Л.Н.Толстого). Основные направления в литературном образовании школьников (Ц.П.Балталон, В.П.Вахтерев).
8. Программы и учебники дидактической школы Л.В.Занкова, Д.Б.Эльконина. Исследования Н.С.Рождественского, труды Н.Н.Светловской, О.В.Джежелей и др.
9. Русский язык как учебный предмет в школе. Задачи урока русского языка, обязательные элементы урока русского языка.
10. Уроки сообщения новых знаний, закрепления, обобщения и др. Их структурные элементы.
11. Характеристика теоретического содержания курса русского языка и практических умений (навыков), которые с этим курсом связаны, по общеобразовательной программе для начальных классов.
12. Дидактико-методические принципы начального обучения родному языку.
13. Методы обучения родному языку.
14. . Планирование уроков русского языка.
15.Учет, проверка знаний, умений и навыков учащихся начальных классов по русскому языку (методы проверки, способы проверки).

Вопросы к зачету

3 курс, 6 семестр

1. Краткий историко-критический обзор методов обучения грамоте. Основные методы обучения грамоте.

2. Особенности обучения грамоте по букварю В.Г.Горецкого, В.А.Кирюшкина, А.Ф.Шанько.
3. Методика проведения звуко-буквенного анализа в период обучения грамоте.
4. Методика урока письма.
5. Основные виды занятий по обучению грамоте. Работа над звуками в период обучения грамоте.
6. Развитие речи учащихся в период обучения грамоте.
7. Грамматико-орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте.
8. Организационные и гигиенические условия обучения письму. Методы и приемы обучения письму букв. Типичные графические ошибки учащихся.
9. Психологические и лингвистические основы методики обучения грамоте.
10. Процесс обучения грамоте: подготовительный и основной периоды.
11. Система уроков чтения и письма в период обучения грамоте: требования, типы.
12. Методика урока чтения в период обучения грамоте.
13. Механизм чтения, его составляющие: чтение слогов в букварных «столбиках»; чтение и разбор букварных текстов.
14. Звукослоговые схемы, схемы буквенные, звуковые, работа со слогом, слогоделением, знакомство с ударением.
15. Изучение звуков, знакомство с буквами.

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	**За одну работу**		**Всего**
	Миним. баллов	**Макс. баллов**	
Текущий контроль:			
- *опрос*	8	20	
- *участие в дискуссии на семинаре*	8	20	
- *практическая работа (темы 1-4)*	12	20	
- *практическая работа (темы 4-8)*	12	20	
…			
Промежуточная аттестация - зачет *(указать форму)*	12	20	
Итого за семестр *(дисциплину)* *зачёт*	52	100	*100 баллов*

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература

1. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальной школе. М., 2018.

2. Методика обучения русскому языку в начальной школе: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Т.И. Зиновьевой. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 255с.

3. Светловская Н.Н., Пиче-оол Т.С. Обучение детей чтению: Детская книга и детское чтение. М., 2014.

4. Матекина, Э. И. Русский язык в начальной школе: тестовые задания / Э. И. Матекина. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. — 159 с. — ISBN 978-5-222-22123-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/59424.html (дата обращения: 18.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9.2. Дополнительная литература

1. Львов М.Р. Методика обучения русскому языку в начальных классах. М., 1987.

2. Актуальные проблемы методики обучения русскому языку в начальных классах / Под ред. Н.С. Рождественского, Г.А. Фомичевой. М., 1977.

3. Методика грамматики и орфографии в начальных классах / В.А. Кустарева, Н.К. Никитина, Н.С. Рождественский и др. / Под ред. Н.С. Рождественского. М.: Просвещение, 1979.

9.4. Программное обеспечение

- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935);
- Microsoft VisualFoxPro Professional 9/0 Win32 Single Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 49512935);
- Microsift Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License 2 PROC (бессрочная), (лицензия 60465661)
- ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),
- Microsoft Volume Licensing Service, (бессрочная), (лицензия 62824441),
- «Антиплагиат. ВУЗ». Лицензионный договор №194 от 22.03. 2018 года;

9.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. http://www.iprbookshop.ru/
2. http://www.biblioclub.ru
3. http://elibrary.ru
4. www.e.lanbook.com
5. http://polpred.com/
6. http://www.consultant.ru
7. http://pedagogika-rao.ru/

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Вся компьютерная техника объединена в локальную сеть с высокоскоростным выходом в Интернет, имеются принтеры, сканеры, ксерокс, средства мультимедиа, видеопроекционные устройства. На компьютерах установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение.

Привлекаемая аудиторная и лабораторная база для проведения лекционных и практических (семинарских) занятий оснащена мульти-медийным оборудованием, расходными материалами, компьютерной аппаратурой и программным обеспечением.

Помещения для самостоятельной работы студентов оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную ин-формационно-образовательную среду.

К рабочей программе прилагаются:

Приложение 1 - Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине (модулю) (*разрабатывается в виде отдельного документа);*

Приложение 2 - Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Обучение студентов по данной дисциплине предполагает чтение лекций, проведение семинарских занятий (презентаций), а также самостоятельную работу студента. На семинарских занятиях разбираются теоретические вопросы учебной дисциплины, а также решаются практические задания.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, рефератов, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Публичные выступления студентов могут сопровождаться презентациями. Рекомендации по подготовке презентации: определить тему, цель и план выступления, установить продолжительность презентации, обратить внимание на особенности слушателей, предусмотреть включение слушателей в обсуждение темы-проблемы, следить за манерой представления презентации: соблюдение зрительного контакта с аудиторией, выразительность, жестикуляция, телодвижения, предусмотреть иллюстрации (но не перегружать ими слайды), ключевые слова, обязательно предусмотреть репетицию выступления в сопровождении с презентацией.

Самостоятельная работа студента направлена на углубление знаний по изучаемому предмету, а также формирование умений самостоятельно проводить анализ на основании имеющегося материала.

Для успешного выполнения самостоятельной работы необходимо: ознакомиться с основной и дополнительной литературой по вопросу, записать тезисы и подготовить устный (письменный) ответ к семинарскому занятию.

Самостоятельная работа является основой полноценного образования: только упорный собственный труд и желание приобрести знания могут стать гарантией превращения студента в высококлассного специалиста. Поэтому стимулирование самостоятельной, индивидуальной работы студентов, как учебной, так и научной, представляется одним из основных направлений в совершенствовании современного высшего образования.

Цель самостоятельной работы студентов заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. В целом разумное сочетание самостоятельной работы с иными видами учебной деятельности позволяет реализовать три основных компонента университетского образования:

- познавательный – усвоение студентами необходимой суммы знаний по избранной специальности, а также способности самостоятельно их пополнять;
- развивающий – выработка навыков аналитического и логического мышления, способности профессионально оценить ситуацию и найти правильное решение;
- воспитательный – формирование профессионального правового сознания, мировоззренческих установок, связанных не только с выбранной ими специальностью, но и с общим уровнем развития личности.

Самостоятельная работа студентов заключается в углубленном изучении наиболее сложных моментов, в повторении материала и дополнении материалом учебников и другой справочной литературы.