

Министерство образования и науки российской федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ:
Исполняющий обязанности ректора СахГУ
О. А. Фёдоров
«06» 11 2017 г.



Рабочая программа дисциплины
Б1.Б.10.4 История психологии
Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ
направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки
НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(японский и английский языки)

форма обучения
ОЧНАЯ

срок обучения
5 лет

РПП адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

г. Южно-Сахалинск

2017 г.

1. Цель и задачи освоения

Целью дисциплины «История психологии» является усвоение необходимых теоретических знаний в полном объеме с точки зрения современной методологии и деятельностного подхода в психологии; интеграция разрозненной информации, полученной при изучении отдельных психологических курсов, в единый связанный комплекс знаний.

Задачи:

1. Познакомить с эволюцией психологического знания, прошедшего ряд последовательных этапов; её основными направлениями и школами; основными методологическими принципами психологии; факторами, влияющими на её развитие.
2. Научить студентов применять знания по истории психологии, свободно ориентироваться в теоретической и методологической литературе;
3. Формировать научное мировоззрение по вопросам о роли и месте знаний по истории психологии. Способствовать развитию у студентов системного мышления и способности ориентироваться в современных, часто, противоречивых, теоретических объяснениях сложных психических явлений.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Курс Истории психологии призван углубить и расширить знания студентов о закономерностях развития представлений о психологических явлениях в различные исторические эпохи. Изучение данной дисциплины способствует осознанию студентами роли личности в истории науки.

Усвоение данной дисциплины обеспечивается такими дисциплинами как «Философия», «История», «Общая психология». Знания, полученные в процессе изучения данной дисциплины способствуют усвоению таких дисциплин как «Возрастная и педагогическая психология», «Социальная психология», «Конфликтология». Дисциплина «История психологии» входит в профессиональный цикл Б1.Б.10.04 и изучается на 1 курсе во 2 семестре.

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины «Формирование универсальных учебных действий младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО» направлен на формирование элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)»:

- студент способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- сущность психологических теорий, их создателей и разработчиков;
- теоретические положения, принципы и пути развития психологии;
- основные психологические методы исследования психики человека в естественных и лабораторных условиях.

Уметь:

- вычленять и классифицировать явления, относящиеся к области душевной жизни, как психологические;

- различать житейские и научные психологические знания, сопоставлять различные подходы к пониманию предмета и методов истории психологии.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Форма контроля – зачет.

№ п/п	Раздел дисциплины, блоков	семестр	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации.
			Лек	ПР	Лаб	Сам р.	
1.	Введение в историю психологии	2	1	1	-	2	Составить таблицу «Хронология этапов развития психологии»
2.	Античная психология	2	1	1	-	2	Составить словарь персоналий Составить презентацию по теме «Интерпретация крылатых высказываний ученых»
3.	Развитие психологических знаний в Средневековье и Эпохе Возрождения	2	1	1	-	2	Составить словарь персоналий
4.	Психологическая мысль Нового времени и Эпохи Просвещения	2	1	1	-	2	Составить словарь персоналий Составить таблицу «Основные философские учения о сознании»
5.	Зарождение психологии как науки	2	1	1	-	2	Составить словарь персоналий
6.	Становление экспериментальной психологии	2	1	1	-	2	Подобрать высказывания ученых в период становления экспериментальной психологии
7.	Развитие психологии на рубеже 19-20 веков	2	1	1	-	2	Составить словарь персоналий
8.	Бихевиоризм и гештальтпсихология	2	2	2	-	2	Составить словарь персоналий
9.	Глубинная психология	2	1	1	-	2	Презентация по теме
10.	Гуманистическая, генетическая и когнитивная психология	2	2	2	-	2	Словарь персоналий
11.	Развитие психологии в России. Отечественная психологическая наука во второй половине 19 века	2	2	2	-	4	Работа на семинаре

12.	Развитие экспериментальной психологии в России	2	2	2	-	4	Подобрать высказывания ученых в период становления экспериментальной психологии
13.	Развитие отечественной психологии в 20 столетии	2	2	2	-	4	Словарь персоналий
14.	итого	2	18	18	-	32	зачет

Примерное содержание дисциплины

Тема №1 «Введение в историю психологии»:

1. Психологическая наука и ее предмет
2. Теоретическое и эмпирическое знание
3. Предмет истории психологии
4. Научная деятельность в трех аспектах
5. Логика развития науки
6. Общение – координата науки как деятельности
7. Личность ученого
8. Задачи истории психологии

Тема №2 «Античная психология»

1. Общий очерк развития Античной психологической мысли
2. Анимизм
3. Гилозоизм
4. Гераклит: душа как «искорка Логоса»
5. Демокрит: душа – поток огненных атомов
6. Гиппократ: учение о темпераментах
7. Алкмеон: мозг – орган души
8. Анаксагор: «ум» как начало вещей
9. Софисты: учителя мудрости
10. Сократ: познай самого себя
11. Платон: душа и царство идей
12. Аристотель: душа – способ организации тела

Тема №3 «Развитие психологических знаний в Средневековье и Эпохе Возрождения»

1. Общая характеристика психологии в эпоху Средневековья
2. Развитие европейской психологии в IV-XI веках
3. Арабская психология

Тема №4 «Зарождение психологии как науки»

1. Становление немецкой эмпирической психологии в первой половине 19 века
2. И.Ф. Герbart (1776-1841)
3. Развитие ассоциативной психологии в 19 веке
4. Развитие психологии в России в 19 веке

Тема №5 «Становление экспериментальной психологии»

1. «Сертификат» на независимость
2. Эрнст Вебер: зарождение психофизики

3. Густав Теодор Фехнер: основы психофизики
4. Франц Дондерс: время реакции
5. Герман Людвиг Гельмгольц: основоположник психофизиологии
6. Эдуард Пфлюгер: сенсорные функции
7. Разделение психики и сознания в исследованиях гипнологов
8. Вильгельм Вундт: «отец» экспериментальной психологии
9. Герман Эббингауз: метод бессмысленных слогов
10. Изучение навыков

Тема №6 «Бихевиоризм и гештальтпсихология»

1. Общая характеристика бихевиоризма
2. Теория Торндайка
3. Теория Уотсона
4. Возникновение и развитие необихевиоризма
5. Теория оперантного бихевиоризма
6. Теории социального научения

Тема №7 «Глубинная психология»

1. Зигмунд Фрейд: основоположник психоанализа
2. Карл Густав Юнг: аналитическая психология
3. Альфред Адлер: индивидуальная психология

Тема № 8 «Гуманистическая, генетическая и когнитивная психология»

1. Общее представление о гуманистической психологии
2. Концепция личности Гордона Олпорта
3. Абрахам Маслоу и пирамида потребностей
4. Теоретические и психотерапевтические концепции К. Роджерса и В. Франкла
5. Генетическая психология и ее основатель Ж. Пиаже
6. Исследования Л.Кольберга
7. Д.С. Брунер и теория перцептивных гипотез
8. Когнитивная психология: общая характеристика
9. Теория личностных конструктов Г. Келли

Тема №9 «Развитие отечественной психологии в 20 столетии»

1. Реактология
2. Психология социального бытия Г.Г.Шпета
3. Разгром педологии
4. Л.С. Выготский: теория высших психических функций

Тематика практических занятий

Тема №1 «Античная психология»

1. Психологические воззрения в эпоху эллинизма
2. Стоики
3. Эпикурейцы
4. Проблемы нравственного поведения и воспитания
5. Александрийская наука
6. Гален
7. Филон: пневма как дыхание
8. Плотин: понятие о рефлексии
9. Августин: понятие о внутреннем опыте

Тема №2 «Психологическая мысль Нового времени и Эпохи Просвещения»

1. Рене Декарт: рефлекс и «страсти души»

2. Бенедикт Спиноза: Бог – Природа
3. Готфрид-Вильгельм Лейбниц: проблема бессознательного
4. Томас Гоббс: ассоциация идей
5. Джон Локк: два вида опыта
6. Давид Гартли: основоположник ассоцианизма
7. Джордж Беркли: вещь как комплекс
8. Дэвид Юм: субъект – пучок ассоциаций
9. Психологические взгляды французских просветителей

Тема №3 «Зарождение психологии как науки»

1. Естественнонаучные предпосылки
2. Развитие ассоцианизма
3. Джон Стюарт Милль: ментальная химия
4. Александр Бэн: пробы и ошибки
5. Герберт Спенсер: эволюционная психология
6. Иоганн-Фридрих Гербарт: статика и динамика
7. Появление принципа биологического детерминизма
8. Чарльз Роберт Дарвин: революция в биологии

Тема №4 «Развитие психологии на рубеже 19-20 веков»

1. Становление и развитие новых психологических школ
2. Структурализм
3. Вюрцбургская школа
4. Функционализм
5. Французская психологическая школа
6. Описательная психология

Тема №5 «Бихевиоризм и гештальтпсихология»

1. Общая характеристика гештальтпсихологии
2. Исследования процесса познания
3. Динамическая теория личности и группы Левина

Тема №6 «Глубинная психология»

1. Неофрейдизм
2. Карен Хорни: образ Я
3. Эрих Фромм: «бегство от свободы»
4. Гарри Спок Салливан: межличностные отношения
5. Эрик Эриксон: Эго-психология

Тема №7 «Развитие психологии в России. Отечественная психологическая наука во второй половине 19 века»

1. Социокультурные корни
2. Два направления в проблеме человека
3. Антропологический принцип в философии П.Г.Чернышевского
4. П.Д.Юркевич о душе и внутреннем опыте
5. К.Д.Кавелин о культурной детерминации психики
6. А.А.Потебня: язык народа как орган, образующий мысль
7. Изменение социальной ситуации в конце XIX века

Тема №8 «Развитие экспериментальной психологии в России»

1. Первые шаги
2. Г.И.Челпанов: создание Института экспериментальной психологии

3. Н.Н.Ланге: естественнонаучная ориентация психологии
4. И.М.Сеченов – основатель науки о поведении
5. И.П.Павлов – создатель учения об условно-рефлекторной деятельности
6. Объективная психология В.М.Бехтерева
7. А.А.Ухтомский – учение о доминанте

Тема №9 «Развитие отечественной психологии в 20 столетии»

1. М.Я.Басов: человек – деятель в среде
2. С.Л.Рубинштейн: единство сознания и деятельности
3. А.Н.Леонтьев: строение деятельности

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются как классические формы и методы обучения (лекции и семинарские занятия), так и активные методы обучения.

Лекции: вводная лекция, лекция-информация, проблемная лекция. При проведении лекционных занятий используются аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения Университета, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы.

Практические (семинарские) занятия: кейс-метод, ролевая игра

№	Наименование темы	Занятия	Количество часов	Интерактивная форма проведения учебного занятия
1.	Античная психология	ПЗ	1	Кейс-метод
2.	Развитие психологических знаний в Средневековье и Эпохе Возрождения	ЛЗ	1	Кейс-метод
3.	Психологическая мысль Нового времени и Эпохи Просвещения	ПЗ	2	Кейс-метод
4.	Становление экспериментальной психологии	ЛЗ	2	Ролевая игра

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Текущий контроль успеваемости студентов очной формы обучения осуществляется средствами балльно-рейтинговой системы. Виды оцениваемых работ и условия накопления баллов представлены в технологической карте.

Для изучения уровня усвоения компетенций, в ходе изучения дисциплины применяются следующие оценочные средства:

Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в историю психологии	- студент способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1).	Дискуссия, терминологический диктант
2.	Античная психология	- студент способен использовать	Анализ крылатых

		основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1).	высказываний ученых
3.	Развитие психологических знаний в Средневековье и Эпохе Возрождения	- студент способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1).	Анализ роли личности ученого в становлении науки
4.	Психологическая мысль Нового времени и Эпохи Просвещения	- студент способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1).	Анализ роли личности ученого в становлении науки
5.	Зарождение психологии как науки	- студент способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1).	Анализ роли личности ученого в становлении науки
6.	Становление экспериментальной психологии	- студент способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1).	Анализ роли личности ученого в становлении науки
7.	Развитие психологии на рубеже 19-20 веков	- студент способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1).	Анализ роли личности ученого в становлении науки
8.	Бихевиоризм и гештальтпсихология	- студент способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1).	Анализ роли личности ученого в становлении науки
9.	Глубинная психология	- студент способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1).	Анализ роли личности ученого в становлении науки
10.	Гуманистическая, генетическая и когнитивная психология	- студент способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1).	Анализ роли личности ученого в становлении науки
11.	Развитие психологии в России. Отечественная психологическая наука во второй половине 19 века	- студент способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1).	Анализ роли личности ученого в становлении науки
12.	Развитие экспериментальной психологии в России	- студент способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для	Анализ роли личности ученого в становлении науки

		формирования научного мировоззрения (ОК-1).	
13.	Развитие отечественной психологии в 20 столетии	- студент способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1); - способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).	Анализ роли личности ученого в становлении науки Самоанализ образовательной деятельности

Индивидуальное творческое задание

- *разработка презентации*

Критерии оценки мультимедийной презентации

Мультимедийная презентация должна отвечать следующим требованиям:

1. Соблюдение единого стиля оформления.
2. Количество слайдов 10-15 штук.
3. Должны быть титульный, информационный и закрепляющий слайды.
4. Титульный слайд должен отражать тему презентации и кто ее выполнил. На закрепляющем слайде указывается, откуда взяли информацию и иллюстративный материал.
5. Формат выдачи слайдов - «Презентация на экране».
6. Оформление слайдов:
 - шрифты для использования: Times New Roman, Arial, Arial Narrow. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации
 - написание: нормальный, курсив, полужирный;
 - цвет и размер шрифта должен быть подобран так, чтобы все надписи четко читались на выбранном поле слайда.
7. В титульном и завершающем слайде использование анимационных объектов не допускается.
8. Не следует заполнять один слайд большим объемом информации.
9. Презентация должна содержать общее информацию по теме.
10. Презентация должна раскрывать авторский взгляд на тему.

- кейс-метод

Тема «Античная психология»

Люди ещё в глубокой древности интересовались той стороной жизни, которая ныне известна как жизнь психическая, но объясняли её наивно. В частности, в первобытном обществе было представление о наличии души не только у человека, но и у животных, растений, предметов, причем, эта душа представлялась существующей независимо от «тела» (анимизм, анимистические взгляды на психику: душа и тело существуют параллельно и независимо друг от друга).

Почему были возможны тогда эти взгляды, на каких наблюдениях они основывались? Почему эти взгляды до сих пор живы в виде обязательных элементов современных религиозных верований?

Тема «Развитие психологических знаний в Средневековье и Эпохе Возрождения»

Представители натурфилософии (VII – V вв. до н. э.- Фалес, Анаксимен, Гераклит), преодолев анимизм, создали принципиально новое учение – гилозоизм: душа есть у всей материи (т.е. душа представлялась уже не независимым двойником материи, а её неотъемлемой частью – «одушевленная материя»).

Почему они отвергли анимизм? Чем он не удовлетворял человеческую практику в объяснении психического? Какие известные всем людям факты противоречили анимистическому объяснению психического?

2. Почему-то гилозоизм натурфилософов не устраивал следующих за ними атомистов (философов-материалистов V- I вв. до н. э. Демокрита, Эпикура, Лукреция). Они, развивая дальше идеи натурфилософов, дали толкование души как органа, оживотворяющее тело. Орган этот руководит духом (или, иначе, разумом). Дух и душа – органы тела и образуются из мелких шаровидных, наиболее подвижных атомов.

В чем заключается шаг вперед в прогрессивном развитии психологических воззрений в учении атомистов и почему вы так считаете?

3. В объяснении психического атомисты достигли первых крупных успехов – показали зависимость психического от физического, подчиненность её законам анатомо-физиологических процессов (материализм). Противоречие их учения – в невозможности объяснить с этих позиций многое в психике (например, абстрактное мышление, нравственные качества личности, волевое регулирование поведения, выбор цели и т. д.).

Объясните, почему на смену взглядам атомистов пришел идеализм (Платон, 428-348 гг. до н. э.). Докажите, что приход идеализма был предопределен предыдущим этапом развития психологических представлений.

4. Аристотель (384 – 322 гг. до н.э.): что он внес нового в объяснение соотношения души и тела? Можно ли сказать, что Аристотель преодолел дуализм Платона?

5. Как вы оцениваете дифференциацию знаний «внутри психического» (Гален, II в. до н. э.), с точки зрения перспектив развития психологических взглядов в идеалистическом или материалистическом направлениях?

6. Идеалистическая трактовка сознания (Августин, III – V вв. до н. э.) и её связь с рождением интроспекции как метода психологии.

Имеются ли в современной психологии проявления интроспективного метода в изучении психических явлений? (Если наблюдаются, приведите пример, а если нет, то как и в чем подтвердите его полное отсутствие как метода необъективного?).

Тема «Психологическая мысль Нового времени и Эпохи Просвещения»

1.Открытие Р. Декартом (1596-1650) рефлекторной природы психики: в чем заключается революционный характер этого открытия?

А в чем Декарт остался на прежних позициях, не сумев распространить на всю психику свою рефлекторную схему?

2. За что автор материалистического учения о рефлексе Декарт подвергся критике со стороны материалистов Гоббса (1588-1679) и Спинозы (1632-1677)? Что было идеалистического во взглядах Декарта?

3. Заслуги Гоббса и Спинозы в провозглашении и защите принципа детерминизма в психологии.

Как можно оценить распространение ими законов механики на объяснение душевных явлений: как прогресс или тормоз в развитии научных взглядов на психику? (Обоснуйте свой ответ, почему Вы так думаете?).

4. Лейбниц (1646-1716) выдвинул понятие бессознательного в психике (перцепция-неосознанное восприятие, апперцепция – осознанное) и, будучи идеалистом, считал, что вселенная построена из множества душ. Тем не менее, именно с идеалистических позиций он внес много нового в научную психологию: *что именно и почему это ему удалось лучше, чем материалистам?*

- ролевая игра

В процессе изучения темы «Становление экспериментальной психологии» студенты будут принимать на себя роли экспериментатора и испытуемого.

- дискуссия

На тему «Глубинная психология»

Для обсуждения студентам представлен вопрос о сходстве и различии во взглядах на природу психики Зигмунда Фрейда и Карла Юнга, а также Альфреда Адлера.

На тему «Гуманистическая, генетическая и когнитивная психология»

При подготовке к дискуссии студентам необходимо повторить основные взгляды на природу психики, предмет психологии и ее методы западных ученых 20 века.

Вопросы к зачету

1. Психологическая наука и ее предмет. Предмет истории психологии
2. Научная деятельность в трех аспектах. Логика развития науки
3. Общение – координата науки как деятельности. Личность ученого
4. Задачи и методы истории психологии
5. Античная психология
6. Развитие европейской психологии в IV-XI веках
7. Арабская психология
8. Зарождение психологии как науки
9. Становление экспериментальной психологии: психофизика
10. Становление экспериментальной психологии: открытие первой психологической лаборатории
11. Бихевиоризм
12. Гештальтпсихология
13. Глубинная психология (З.Фрейд, К.Юнг, А.Адлер)
14. Глубинная психология (неофрейдизм)
15. Гуманистическая психология
16. Генетическая психология
17. Когнитивная психология
18. Развитие психологии в России. Отечественная психологическая наука во второй половине 19 века
19. Развитие экспериментальной психологии в России
20. Развитие отечественной психологии в 20 столетии

7.Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего, обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте. Обучающиеся должны иметь четкое представление о:

- перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;
- основных целях и задачах дисциплины;
- планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;

- количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины;
- количестве часов, отведенных на аудиторные занятия и на самостоятельную работу;
- формах аудиторных занятий и самостоятельной работы;
- структуре дисциплины, основных разделах и темах;
- системе оценивания ваших учебных достижений;
- учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего педагога, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами аудиторных занятий по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану). В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

В процессе конспектирования лекционного материала лучше использовать одну сторону тетрадного разворота (например, левую), оставив другую (правую) для внесения вопросов, замечаний, дополнительной информации, которая может появиться при изучении учебной или научной литературы во время подготовки к практическим занятиям. Не следует дословно записать лекцию, лучше попытаться понять логику изложения и выделить наиболее важные положения лекции в виде опорного конспекта или ментальной карты (для составления ментальной карты или опорного конспекта можно использовать разворот тетради или отдельный чистый лист А 4, который затем можно вклеить в тетрадь для конспектов). Основные определения важнейших понятий, особенно при отсутствии единства в трактовке тех или иных понятий среди ученых, лучше записать. Не следует пренебрегать примерами, зачастую именно записанные примеры помогают наполнить опорный конспект живым содержанием и облегчают его понимание.

Рекомендуется использовать различные формы выделения наиболее сложного, нового, непонятного материала, который требует дополнительной проработки: можно пометить его знаком вопроса (или записать на полях сам вопрос), цветом, размером букв и – это поможет быстро найти материал, вызвавший трудности, и в конце лекции (или сразу же, попутно) задать вопрос преподавателю (не следует оставлять непонятый материал без дополнительной проработки, без него иногда бывает невозможно понять последующие темы). Материал уже знакомый или понятный нуждается в меньшей детализации – это поможет сэкономить усилия во время конспектирования.

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий. В ходе подготовки к занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждой формы контроля – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу. При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на экзамен. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Ждан А. Н. История психологии: Учебник. М.: Изд-во МГУ, 2013. 367 с.
2. История психологии в лицах. Персоналии / Под ред. Л.А. Карпенко // Психологический лексикон М.: Пер Сэ, 2015. 784 с.
3. Марцинковская Т.Д. История психологии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2013. 544 с.
4. Сарычев С.В. История психологии в таблицах и схемах. Ростов н/Дону, 2015. 486с.
5. Ярошевский М.Г. История психологии. От античности до середины XX века. Учебное пособие для высших учебных заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2016. 416 с.

б) дополнительная литература:

1. Адлер А. Наука жить. Киев, 1997.
2. Ассаджиоли Р. Психосинтез: теория и практика. М.: Смысл, 1994.
3. Бендлер Р., Гриндер Д. Из лягушек в принцы. СПб.: Питер, 1992.
4. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. СПб.: Питер, 1992.
5. Большой психологический словарь /Под ред. В.П.Зинченко, Б.Г.Мещерякова. М., 1996.
6. Гроф С. За пределами мозга. М.: Смысл, 1992.
7. Маслоу А. Психология бытия» М.: Смысл, 1997.
8. Наранхо К. Гештальттерапия . Воронеж, 1995.
9. Психологическая наука в России XX столетия: проблемы теории и истории. Под ред. А.В. Брушлинского. М.: Издательство «Институт психологии РАН», 1997.
10. Пуселик Ф., Люис Б. Магия НЛП без тайн. СПб.: Питер, 1995.
11. Роджерс К. Групповая психотерапия, психокоррекционные группы: теория и практика. М.: Мир, 1984.
12. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб.: Питер, 2001.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины.

1. <http://www.historyofpsychology.ru/>
2. <http://bookap.info>
3. <http://psylib.kiev.ua>

9. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Дисциплина обеспечена учебной аудиторией, мультимедиа-аппаратурой.