

**Министерство образования и науки российской федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ:
Исполняющий обязанности ректора СахГУ
О. А. Фёдоров
«06» 11 2017 г.



Рабочая программа дисциплины
Б1.Б.10.03 Возрастная и педагогическая психология
Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ
направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки
НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(японский и английский языки)

форма обучения
ОЧНАЯ

срок обучения
5 лет

РПП адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

г. Южно-Сахалинск

2017 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» являются:

- 1) изучение специфических закономерностей психического развития человека в онтогенезе на разных возрастных этапах;
- 2) изучение изменений в темпе, содержании, доминирующих факторах, влияющих на развитие психики в течение всей жизни;
- 3) усвоение закономерностей психического развития от рождения до старости;
- 4) понимание и сравнение закономерностей развития в разные периоды онтогенеза
- 5) изучение психологических феноменов и закономерностей учебной деятельности, воспитания и развития субъектов образовательного процесса.

Задачами дисциплины выступают

- 1) Обоснование категории «возраст» и построение периодизации психического развития
- 2) Определение ведущих факторов психического развития личности (социальные, биологические, саморазвитие, роль обучения), их конкретного содержания.
- 3) Выявление закономерностей и механизмов развития. Изучение детерминант, определяющих переход с одной стадии развития на другую.
- 4) Формирование умения проводить психолого-педагогический анализ образовательных процессов.
- 5) Овладение навыками проектирования образовательного процесса на основе теоретических знаний.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть Б1.Б.10.03, изучается во 2 семестре.

Всего 108 часа, 3 з.е., Вид аттестации – экзамен

Взаимосвязана с такими дисциплинами как «Общая психология».

Знания, полученные в процессе изучения данной дисциплины способствуют усвоению таких дисциплин как «Социальная психология», «Конфликтология» и прохождение педагогической практики.

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины «Формирование универсальных учебных действий младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО » направлен на формирование элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)»:

– способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

– готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: 1) основные проблемы и задачи возрастной психологии

2) закономерности возрастных периодизаций психического развития

3) психические закономерности на каждом возрастном этапе

4) закономерности, категории, принципы и методы педагогической психологии.

Уметь: 1) учитывать в профессиональной деятельности возрастные особенности учащихся

2) правильно подбирать педагогические методы в профессиональной деятельности

3) осуществлять индивидуальный подход в обучении.

Владеть: 1) основными методами и методиками, позволяющими познавать, исследовать личность на различных ступенях психического развития

2) системой знаний о психологии обучения и воспитания как отрасли психологической

науки, ее методологии.

4. Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			ЛЗ	СЗ	Лаб	СРС	
1.	Предмет, объект задачи проблемы и методы исследования возрастной психологии.	2	1	-	-	2	Законспектировать методы возрастной психологии
2.	Факторы психического развития. Проблема возраста и возрастной периодизации.	2	1	1	-	2	Конспект примеров особенностей психологического возраста
3	Возрастная периодизация З.Фрейда и Э.Эриксона	2	2	1	-	2	Аннотация монографии З.Фрейда; Э Эриксона «Детство и общество»
4	Возрастная периодизация Д.Б.Эльконина	2	2	2	-	2	Самостоятельно рассмотреть периодизацию Л.С.Выготского и указать основные постулаты его культурно-исторической концепции.
5	Значение пренатального периода. Период новорожденности Когнитивное и двигательное развитие ребенка от рождения до одного года	2	-	1	-	2	Написание конспекта на тему «Планирование рождения ребенка»: указать необходимые условия для будущей матери
6	Развитие ребенка в раннем возрасте	2	-	1	-	2	Конспект «Анатомо- физиологическое развитие ребенка 3лет»
7	Развитие ребенка в дошкольном возрасте	2	2	-	-	2	Конспект-Значение сюжетно-ролевой игры в жизни дошкольника.

8.	Развитие ребенка в младшем школьном возрасте.	2	2	2	-	2	Конспект Психологическая готовность к школьному обучению
9.	Психические особенности личности подростка	2	2	2	-	2	Конспект- Акцентуации подростков по А.Е.Личко
10	Развитие личности в ранней юности	2	-	1	-	2	Особенности общения юношества.
11	Психология зрелого возраста Психология старости	2	-	1	-	2	Конспект -Сравнительный анализ психологических кризисов по Г. Шихи и Г.С.Абрамовой
12	Педагогическая психология как наука	2	1	1	-	2	Составить таблицу «История развития педагогической психологии»
13	Основные понятия психологии обучения. Психология научения и учения	2	1	1	-	2	Сравнить влияние разных направлений обучения на развитие ученика.
14	Теоретические подходы к психологии воспитания. Методы воспитания	2	2	2	-	2	Психологический анализ способов оценивания результатов учебной деятельности школьников.
15	Психология педагогической деятельности и общения	2	2	2	-	3	Конспект по темам: 1.Барьеры и конфликты в педагогическом общении. Имидж учителя как фактор профессионализма. 2. Профессиональное развитие и профессиональные деформации личности учителя
	Итого	2	18	18	-	31	Экзамен

Содержание курса

Тема 1. Предмет, задачи проблемы и методы исследования возрастной психологии.

Предмет, объект, задачи, проблемы возрастной психологии. Основные и дополнительные методы возрастной психологии. Классификация методов по Б. Г. Ананьеву.

Тема 2. Факторы психического развития. Проблема возраста, возрастной периодизации.

Факторы психического развития: биологический, социальный и внутренняя активность, позиция человека. Теория конвергенции В.Штерна. Л.С.Выготский о роли среды и

наследственности в психическом развитии ребенка. Онтогенез и филогенез. Проблема возраста его виды: хронологический, биологический, социальный, психологический. Особенности психологического возраста. Классификация периодизаций по Л.С.Выготскому. Три основные группы периодизаций

Тема 3. Возрастная периодизация З.Фрейда и Э.Эриксона

Возрастная периодизация З.Фрейда, ее стадии. Основа периодизации З.Фрейда. Периодизация Э.Эриксона, ее основное содержание, ключевые понятия. Принцип периодизации Э.Эриксона, ее основные задачи.

Тема 4. Возрастная периодизация Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова

Принцип системы работы периодизации Д.Б. Эльконина, два типа ведущих деятельностей: «ребенок-общественный предмет», «ребенок-общественный взрослый», сензитивный период, психические новообразования

Тема 5. Значение внутриутробного развития. Планирование рождения ребенка. Период новорожденности.

Внутриутробное развитие, его роль в появлении физически и психически здорового ребенка. Период новорожденности его физиологические особенности комплекс оживания. Развитие анализаторов. Психические новообразования новорожденного

Тема 6: Развитие ребенка в раннем детстве

Особенности познавательно-психических процессов у детей раннего детства. Развитие предметной деятельности: два этапа деятельности: манипулятивный и непосредственно-предметный. Сензитивный период. Личностные особенности. Кризис 3 л. Ребенка его симптоматика. Причины кризиса 3 лет.

Тема 7. Развитие ребенка в дошкольном возрасте

Границы дошкольного возраста грация дошкольного возраста. Познавательно-психические процессы происходящие в дошкольном возрасте. Сензитивный период.

Появление различных видов деятельностей в период детства. Сюжетно-ролевая игра ее значение в жизни дошкольника. Личностные особенности дошкольника. Психические новообразования дошкольника. Проблема психологической готовности к школьному обучению; составные части готовности к школьному обучению.

Тема 8. Развитие ребенка в младшем школьном возрасте

Границы периода младшего школьного возраста. Ведущая деятельность младшего школьника; учебная деятельность ее характеристика. Роль самооценки в младшем школьном возрасте. Понимание себя в процессе усвоения знаний в начальной школе. Особенности усвоения моральных норм и правил поведения.

Тема 9. Психологическая характеристика развития в подростковом возрасте

Проблема «кризиса» подросткового возраста. Психологические теории подросткового возраста. Общая характеристика развития в подростковом возрасте. Индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического; умственного и социального развития. Социальные факторы в психическом развитии подростка. Социальная ситуация развития подростка. Ведущий тип деятельности подростка. Общение в подростковом возрасте. Психические новообразования подростка. Учебная деятельность в подростковом возрасте. Самосознание подростка. развитие познавательной сферы подростка. Основные предпосылки перехода к юношескому возрасту.

Тема 10. Психологическая характеристика развития в юношеском возрасте.

Проблема перехода от подросткового к юношескому возрасту в работах отечественных и зарубежных психологов. Общая характеристика развития в юношеском возрасте. Проблема социальной ситуации развития и ведущей деятельности. Профессиональное самоопределение как ведущее новообразование юношеского возраста Психологические особенности выбора профессии. Развитие нравственности. Особенности мышления в юношеском возрасте. Пути развития мировоззрения.

Тема 11. Психология зрелого возраста

Понятие зрелости. Различия сфер жизнедеятельности мужчин и женщин. Категория

«акмэ». Зрелый возраст объясняют наукой акмеологией. Самоактуализация и самореализация в зрелом возрасте. Типология моделей поведения мужчин и женщин. Продуктивность по Э.Эриксону в зрелой взрослости.

Психология пожилого человека

Три группы пожилых людей по Г.С.Абрамовой. Эгоистическая стагнация или самореализация пожилого человека. Категория «мудрость» в пожилом возрасте, ее качества. Типологии пожилых людей. Рекомендации долгожителей. Пожилые люди в современном обществе.

Психология старения. Понятие старости в психологии. Геронтология и ее задачи. Психологическая характеристика старости. Биологические и социальные критерии и факторы старения. Старость как социальная и психологическая проблема. Главная задача периода старости. Типология стариков. Счастливая старость.

Тема 12 Педагогическая психология как наука

Предмет и структура педагогической психологии. Проблемы и основные задачи педагогической психологии. Педагогическая психология среди других человековедческих наук. Общепсихологический контекст формирования педагогической психологии.

Тема 13 Основные понятия психологии обучения. Психология научения. Научение и учение. Обучение и развитие. Движущие силы психического развития. Социальная ситуация развития. Различные подходы к определению понятия «научение». Виды, условия и механизмы научения. Проблемы теории научения. Современные концепции научения. Программированное обучение, проблемное обучение, алгоритмизированное обучение. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса. Знаково-контекстное обучение. Компетентностный подход в современном образовании. Развитие и обучение в отечественной образовательной системе. Концепции развивающего обучения.

Задания для самостоятельной работы

1. Составить сравнительную таблицу.

Направление обучения	Положительные стороны	Отрицательные стороны
1.		
2.		

2. Сравните влияние разных направлений обучения на развитие ученика. Критерии сравнения могут быть: цель обучения, отношения с учителем, отношения с учениками, развитие способностей, развитие личностных качеств, информационная картина мира. Можете дополнить собственные критерии сравнения.

3. Правомерно ли считать знаково-контекстное направление обучения наиболее эффективным для профессионального образования? Приведите аргументы доказывающие или опровергающие эту точку зрения.

4. Проведите сравнение и представьте результаты в таблице общую теорию деятельности и теорию системогенеза учебной деятельности В.Д. Шадрикова.

5. Проведите сравнительную характеристику теорий развивающего обучения Л.В.Занкова и В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина.

6. Проведите анализ формирования обобщенного способа учебной деятельности в разных теориях учения.

7. Выделите и обоснуйте основные критерии оценки эффективности учения в разных теориях учения.

Тема 14. Теоретические подходы к психологии воспитания. Методы воспитания

Трактовка понятия «воспитание». Взаимосвязь воспитания, формирования, становления и социализации. Определение понятий «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность». Цели и виды воспитания. Междисциплинарный подход к воспитанию. Методы воспитания: понятие, классификация. Приемы воспитания.

Методы влияния. Виды влияния. Формы воспитания. Методы самовоспитания и

самообразования.

Задания для самостоятельной работы

1. Проведите психологический анализ эффективности существующих способов оценивания результатов учебной деятельности школьников.
2. Придумайте новые способы оценки, свободные от недостатков существующих.
3. Разработайте и (или) опишите психолого-педагогическую технологию формирования действия контроля и оценки у школьников.
4. Проведите анализ программ/ учебников/ педагогических технологий с точки зрения формирования действий контроля и оценки.

Тема 15 Психология педагогической деятельности и общения

1. Специфические особенности педагогической деятельности, ее структура.
2. Мотивация педагогической деятельности.
3. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
4. Педагогическое общение как взаимодействие,
5. Барьеры и конфликты в педагогическом общении. Имидж учителя как фактор профессионализма.
6. Профессиональное развитие и профессиональные деформации личности учителя

Практические работы

Для написания лабораторных работ по возрастной психологии следует воспользоваться учебным пособием «Лабораторный практикум по возрастной психологии личности» данное учебное пособие издано и переработано дважды: Лабораторный практикум по возрастной психологии личности: учебно-методическое пособие/ сост. Е.Г. Власенкова. 2-е изд., перераб. и доп. Южно-Сахалинск: изд-во СахГУ, 2013.104 с.

Схема или план написания работы по каждому возрастному периоду

1. Название периода, границы возрастного периода.
2. Ведущая деятельность по возрастной периодизации Д.Б.Эльконина, сензитивный период, кризисы, объяснение причин кризисов.
3. Особенности познавательно-психических процессов.
4. Личностные особенности.
5. Психические новообразования по периодизации Д.Б. Эльконина.
6. Другие особенности, либо закономерности.

Практические работы

1. Закономерности психического развития в младенчестве.(0-1года)
2. Закономерности психического развития в раннем детстве.(1-3 лет)
3. Закономерности психического развития в дошкольном детстве (3-7лет).
4. Закономерности психического развития в младшем школьном возрасте.(7-10-11 лет)
5. Закономерности психического развития в подростковом возрасте. (11-17 лет)
6. Закономерности психического развития в юности (17-18-20 лет)
7. Психологическая характеристика периода взросления, молодости (20-30 лет) по Г.С.Абрамовой
8. Психологическая характеристика периода переходного возраста (30-35 лет).
9. Психологическая характеристика периода зрелости (36-50 лет).
10. Психологическая характеристика периода пожилого человека (51-65 лет)
11. Психологическая характеристика периода старости (после 65 лет)

5.Образовательные технологии.

Согласно ФГОС ВО в основе технологий - реализация компетентностного подхода, с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Курс предусматривает использование интерактивных форм обучения – просмотр мультимедиа-презентаций и видеофильмов по соответствующим темам курса, а также самостоятельное создание презентаций студентами – в сочетании с внеаудиторной работой.

№	Наименование тем	Занятия: ЛК, ПЗ	Интерактивная форма проведения учебных занятий
1.	Развитие ребенка в младшем школьном возрасте.	ЛЗ, ПЗ	Кейс-метод: анализ поведения младшего школьника на уроке
2.	Теоретические подходы к психологии воспитания. Методы воспитания	ЛЗ, ПЗ	Кейс-метод: отработка поведения учителя
3.	Психология педагогической деятельности и общения	ЛЗ, ПЗ	Ролевая игра, кейс-ситуация

Ролевая игра «Контроль и управление»

Учителя часто говорят о том, как трудно наладить в классе маленьких детей хорошую дисциплину. Один ученик беспокойно вертится весь урок, другой, наоборот, пассивен и излишне заторможен, третий не уверен в себе и боится отвечать, хотя все понимает и знает.

Цель: развитие у учителей эффективных средств контроля и управления классом.

По желанию из группы выбирается участник, который играет роль учителя, остальные члены группы - роли младших школьников. Каждый «ученик» получает от психолога карточку, на которой обозначена характеристика его роли: что он должен делать на игровом импровизированном уроке, как отвечать, как выполнять задание и т.п. Содержание карточек участники прочитывают молча, про себя. Рекомендуется фиксировать на карточках следующие роли: «Ученик-отличник. Хорошо знает учебный материал, организован»; «Способный и понятливый школьник, но не усидчив, имеет неустойчивое внимание»; «Ученик-задира. Постоянно отвлекает от урока свою соседку»; «Гиперактивный ученик. Не может и минуты посидеть спокойно. Понимание учебного материала затруднено»; «Пассивный, заторможенный школьник. Все время смотрит в окно и как бы мечтает о чем-то своем»; «Ученик, не уверенный в своих силах, боится отвечать, никогда не поднимает руку, хотя обычно готов к ответу».

Комната занятия «превращается» в класс. Каждый участник садится за свою парту или стол. Разыгрывается сцена «Урок». Каждый «ученик» играет свою роль. Член группы в роли учителя обязан в течение 5-10 минут создать хорошую дисциплину в классе.

После окончания желательно рассмотреть следующие вопросы: какие средства воздействия были применены в игре учителем для установления классной дисциплины, какие приемы учителя обычно применяют в своей работе в подобных случаях, как необходимо действовать в таких ситуациях, чтобы был хороший результат.

После группового обсуждения проигрывается ситуация «Как успокоить класс за 5 минут», в которой учитель стремится использовать те приемы и средства, которые были высказаны в группе и показались ему наиболее эффективными и полезными.

Таким образом, в этом упражнении учитель получает оценку группы, а также советы и рекомендации как от психолога, так и от учителей о применении более эффективных средств контроля и управления классом,

Кроме того, участники, играющие роли школьников, в модельной ситуации имеют возможность почувствовать на самих себе полезность и эффективность примененных учителем приемов. Они могут сделать для себя выводы о том, какие из способов организации дисциплины в классе действительно развивают внимание ребят и стимулируют у них учебную мотивацию, а какие, наоборот, подавляют познавательную активность детей. Участники, играющие роли школьников, делятся своими впечатлениями, и учитель «здесь и теперь» получает от них обратную связь по оценке собственных действий. Такая ситуация в определенной мере для учителя уникальна: она безопасна - допущенные ошибки можно исправить, переиграть. В то же время он имеет полную картину переживаний своих «учеников» - то, что никогда не может случиться в реальной деятельности.

Ролевая игра «Способы эффективного реагирования на речевую агрессию детей»

Концепция игры: обучение педагогов способам речевого воздействия на детей; отработка педагогами способов речевого воздействия на детей. Преподаватель раздает будущим педагогам карточки с названиями способов эффективного реагирования на поведение младших школьников, пояснениями к их использованию в практике, дает 7-8 мин на их изучение. Затем разыгрываются 2–3 конкретные ситуации, в которых «дети» (их изображают студенты) проявляют открытую речевую агрессию. Педагоги должны попробовать применить тот способ, который указан в карточке. В конце игры подводится итог, обсуждение: в какой ситуации какие способы борьбы с речевой агрессией детей будут наиболее эффективны.

Роли: дети младшего школьного возраста, проявляющие речевую агрессию, педагоги начальной школы. Способы эффективного реагирования на поведение младших школьников (содержание карточек)

1. «Прямое порицание» – непосредственное словесное воздействие в форме упрёка, запрета, требования. Порицание должно быть хорошо продумано и выражено корректно – с обязательным использованием необходимых форм вежливости. Например: «Делаю тебе строгое замечание! Пожалуйста, не надо мне грубить».

2. «Игнорирование речевой агрессии» – коммуникативная тактика, которая предполагает, что педагог не реагирует на грубость, делает вид, что не замечает ее, демонстрирует внешнюю незаинтересованность. Такая тактика оказывает психологическое воздействие на «агрессора» (эффект неожиданности) и разрушает его «негативный сценарий» (эффект обманутого ожидания). Применяется, если агрессия не несет непосредственной угрозы ребенку и окружающим людям.

3. «Переключение внимания» – отвлечение ребенка от выполнения нежелательных действий. Основные способы переключения внимания: перевод разговора на другую тему, неожиданный вопрос, необычное задание, интересная игра.

4. «Проецирование положительных личностных качеств и поведенческих реакций» – актуализация (озвучивание, словесное обозначение, публичное напоминание) положительных качеств ребенка или выражение провокационного сомнения, которое намеренно задевает самолюбие ребенка, бросает ему вызов (способ «подзадоривания»). Например: «Ты же умная, взрослая, терпеливая, способная девочка!»; «Неужели это говорит наш Миша?»; «Ну, Миша, никак не ожидала от тебя такого!»; «Мне стыдно за тебя!»; «Тебе, наверное, трудно проявить терпение и выдержку!» и т. п.

5. «Целенаправленное использование положительных оценочных высказываний» – словесная демонстрация искреннего одобрения, выражение заслуженной похвалы, которая не допускает речевой агрессии. Формами положительных оценочных высказываний могут быть: традиционное выражение похвалы; обращение к прошлым успехам детей; выражение согласия, одобрения, поддержки; цитирование наиболее удачных (интересных, точных, оригинальных) высказываний, ответов детей.

6. «Смена ролей» – моделирование ситуации, в которой «агрессор» оказывается на месте «жертвы», с целью добиться осознания неправильности поведения через эмпатию. Варианты словесной реализации: «Значит, ты хочешь, чтобы в классе убирался кто угодно, только не ты?»; «А тебе самому было бы приятно услышать то, что ты сейчас говоришь мне?»; «Представь себе, что ты оказался на месте...» и т. п.

7. Юмор, шутка – быстрый и эффективный способ единения участников общения. Однако следует избегать шуток неприязненного и оскорбительного содержания, которые обижают ребенка и провоцируют его на ответную речевую агрессию.

8. «Красноречивое молчание» – молчаливое, подчеркнуто невозмутимое выслушивание агрессивной детской речи, иногда подкрепляемое приемом самообрывания речи: резко прерваться в ответ на негативное действие или высказывание ребенка, сопровождая паузу выразительным взглядом, многозначительной позой. Данный метод хорошо сочетается с последующими порицанием, переключением внимания, проецированием личностных качеств, приемом смены ролей или шуткой.

9. «Выпустить джинна» – не прерывая и не комментируя, позволить ребенку выразить свои негативные эмоции, дать возможность полностью «выговориться», после чего спокойно и не торопясь обсудить ситуацию. Возможно сочетание этого метода с последующим перефразированием слов ребенка в более корректной форме. Например: «Я поняла, что ты хотел сказать...», «Наверное, ты имел в виду...».

10. «Если не можешь чему-то противостоять – возглавь это» – используется в ситуациях, имеющих характер скорее увлеченности игрой, баловства, дурачества, чем настоящей агрессии, заключается в намеренном усилении негативных действий, доведении их до высшей точки или в утрировании до абсурда. Например: «Давайте вместе покричим! Спорим, я громче умею? Ну, еще громче!.. Еще...».

11. «Частичное согласие» («Да, но...») –внимательно выслушать и принять претензии ребенка; по возможности, частично удовлетворить их, но в целом сохранить основную линию требований. Варианты речевых конструкций: «Да, Сережа поступил плохо – он тебя ударил. Но ведь ты же сам только что отнял у него пенал! Так что вы оба не правы и должны помириться».

12. «Привлечение «союзников» – заручиться реальной или воображаемой поддержкой детей, родственников, знакомых или просто оказавшихся рядом людей. Примеры речевых клише: «Не кричи, пожалуйста, – на тебя уже старшеклассники смотрят!»; «По-моему, ребята не одобряют тебя... Правда?»; «Папе бы очень не понравилось то, что ты говоришь!» и т. п.

13. «Апелляция к жалости» – при оценке конфликтной ситуации акцентировать внимание не на проступке ребенка или его агрессивных высказываниях, а на собственном эмоциональном состоянии (огорчение, дискомфорт, стыд). Соответствующие словесные клише: «Ты делаешь мне очень больно!»; «Твои слова меня очень огорчили!»; «Пожалей меня, пожалуйста» и т. п.

14. «Самонаказание» – предложить ребенку самому придумать себе наказание за проступок. Возможные формы словесного воплощения: «Ты же любишь справедливость во всем. Вот и придумай себе наказание за...»; «Как бы ты сам поступил с человеком, сделавшим такое?».

15. «Убеждение» – прямое разъяснение необходимых правил речевого поведения, норм общения. При этом не следует: разъяснять вполне очевидное, например, почему нельзя оскорблять другого человека; можно корректно напомнить: «На эти слова я могу обидеться», «Мы же знаем, что это плохо»; морализировать отвлеченно: «Надо вести себя хорошо», «Нужно быть умницей» и т. п.; убеждать в неосуществимом: «На уроках всегда надо сидеть молча», «Никогда не надо ни с кем спорить»; повышать тон и говорить излишне пафосно: «Михаил, я до глубины души возмущена твоим ужасным поведением!»

Анализ проблемной психолого-педагогической ситуации

Прочитайте учебную ситуацию. Определите, какие проблемы раскрываются в данной проблемной ситуации, где находятся истоки этих проблем, как с ними необходимо профессионально справиться.

Екатерина Павлова работает в школе первый год после университета. Она всегда мечтала быть учителем. «Мне нравится общаться с моими учениками, я получаю истинное удовольствие от того, что объясняю им новое и помогаю становиться старше», и – говорит Катя.

Есть только одна проблема – уроки математики. Еще в университете Катя понимала, что математика – это не «ее» предмет. Но тройка по математике в университете, в конце концов, всегда была личным делом Кати. Здесь же, в школе, эта «личная» тройка превратилась из Катиной проблемы в проблему для 26 детей.

Сегодня урок не «заладил» с самого начала: 5 учеников опоздали (урок математики – первый по расписанию, некоторые дети живут далеко от школы и иногда опаздывают). Пока они, входя в класс по очереди, шумно устраивались за партами, класс очень оживился. Дети стали перебрасываться шутками и потеряли интерес к упражнениям, которые предлагала им Катя для устного счета. Да и сама Катя сегодня пришла в класс после звонка (ее задержала завуч Инна Романовна) и вынуждена была в течение нескольких минут дописывать на доске задание для устного счета.

Наконец-то все примеры были решены. Было досадно, что в одном из них Катя сама

случайно сделала ошибку и исправила верный ответ Коли Петрова. Коля не стал спорить (он не очень хорошо считает), но его соседка, весьма настырная отличница Юля, тут же вмешалась и сказала, что у нее ответ такой же, как у Коли. Катя разволновалась и строго приказала детям успокоиться и потом посчитать внимательнее. Сама же быстро перешла к новой теме, втайне надеясь, что дети об этом забудут.

Она прочитала детям задачу из учебника: «Мальчик положил в коробку 4 карандаша. Там их стало 12. Сколько карандашей было в коробке первоначально?» Так как дети еще не успокоились после устного счета, она прочитала задачу еще раз. В классе стало тише, и Катя решила, что будет лучше, если отличница Юля прочитает задачу еще раз всему классу. Юля сделала это с удовольствием: она всегда любила быть на виду. Честно говоря, большинство задач сама Катя решала уравнением. Ей всегда казалось, что решить «через икс» быстрее и проще. Поэтому было непонятно, почему на методике математики требовалось решать задачу именно по действиям.

К счастью, подруги научили Катю решать по действиям «формально», «вытягивая» действия из подробного решения задачи уравнением. Поскольку в университете никто и не пытался выяснить, почему она решила задачу именно такими действиями, «метод» часто срабатывал.

Вот и сейчас Катя быстро составила в уме уравнение $x+4=12$ и мгновенно получила решение: $12 - 4 = 8$. Но как это объяснить детям? Завуч строго приказала не вводить уравнения раньше времени, когда Катя советовалась с ней об этом.

«Кто знает, как решать задачу?» – спросила она. 7 рук взметнулось вверх. Катя растерялась. «Если они уже знают решение, чем же их занять, пока я буду работать с остальными?» – пронеслось в голове. Трое из вызванных учеников сказали всему классу абсолютно верное решение.

Катя колебалась секунду, но потом все-таки сделала выбор в пользу большей части детей, которые пока не понимали решения. Она разрешила всем, кто знает решение, записать его в тетрадь, а тем, кто не знает, продолжать слушать объяснение. Краем глаза она успела заметить, что число детей, бросившихся записывать решение в тетрадь, было заметно большим, чем 7 учеников, которые подняли руки с самого начала.

Катя решила сделать иллюстрацию на доске. Сначала она посмотрела на картинку в учебнике, где была изображена коробка с двенадцатью карандашами, и решила сделать изображение более удобным. Она нарисовала все карандаши в один ряд. При этом она использовала мел двух цветов (8 карандашей красных и 4 белых) и даже постаралась красиво нарисовать острые кончики у всех карандашей. «Вот какими должны быть ваши карандаши на уроке рисования», – сказала она детям. Ученики тут же принялись обсуждать, почему карандаши на доске не одного размера (один толще, другой выше...) и почему все они не оранжевого цвета, как в учебнике. «Дети, это не так важно!» – пыталась успокоить их Катя. Но детям почему-то это было важно.

Через пару минут стало тише, и Катя опять спросила: «Кто теперь понял, как нужно решать задачу?» Дети молчали. «Вы видите белые карандаши? Кто их положил в коробку?» – продолжала Катя. С задней парты донеслось: «И какому дураку нужно четыре белых карандаша?». Ясно, это опять Морозов. Когда он в классе, работать Кате тяжело из-за постоянных смешных реплик, которые он бросает по ходу урока. И ведь ничего и никого не боится!

«Посмотрите, сколько карандашей было в коробке, сколько добавили, и сколько стало! Как же получились те карандаши, которые были?» – продолжала Катя свои попытки. Но последний вопрос вызвал вообще какое-то торможение в классе и повис в воздухе. Похоже, что дети просто не понимали Катю. Даже давно решившие задачу отличники задумались и с сомнением посмотрели на свои записи.

«В чем же дело? Ведь задача такая легкая! Что тут решать?!» – в отчаянии думала Катя. Наконец поднялась одна рука. «Объясни, Петя, как решить эту задачу», – с облегчением сказала Катя. Петя вышел к доске и записал: $8 + 4 = 12$.

Катя молчала. Она так расстроилась, что даже не заметила, как дети стали переписывать это решение в тетрадь. Зазвенел звонок.

Оказалось, что объяснять простые задачи намного сложнее, чем самому решать их. «Наверное, я зря стала учителем», – печально подумала Катя, выходя на перемену.

Анализ поведения педагога в конфликтной ситуации

Познакомьтесь с отрывком из произведения Лидии Чарской «История маленькой гимназистки».

«Шум, крик, визг и суматоха царили в классе у младших. Классной дамы не было, и девочки, предоставленные сами себе, подняли возню.

Черненькая Ивина вбежала на кафедру и, стуча по столу линейкой, кричала во весь голос:

– Так помните: травить Яшку сегодня же!

– Травить! Травить! – эхом отозвались сразу несколько голосов.

– Что вы, мадамочки! Разве это можно? – робко прозвучали голоса трех-четырех учениц, считавшихся самыми прилежными и благонравными из всего класса.

– Ну уж вы, тихони, молчите! – напустилась на них рыженькая Рош. – Не смейте идти против класса! Это гадость! Слышите ли, все должны дружно действовать и травить Яшку; все до одной. А кто не станет делать этого, пускай убирается от нас. Да!

Глаза толстушки, как звали Женю Рош ее подруги, ярко разгорелись, щеки пылали.

Тихони как-то разом смолкли и присмирели. Одна из них, Тиночка Приженцова, высокая, бледная девочка, ученица младшего класса, неторопливо поднялась со своего места и сказала, обращаясь к Рош:

– Ты напрасно горячишься, Толстушка, раз всем классом решено травить Яшку, мы не можем отстать от класса. Только надо придумать, чем его травить.

– О, я уже выдумала! торжественно произнесла хорошенькая Ивина.

– Сегодня нам задана басня «Демьянова уха»... Да?

– Да, да! – отвечал ей весь класс хором.

– Отлично. А мы, то есть каждая из нас, будем отвечать другую басню. И, что бы ни говорил Яшка, как бы ни ругался и ни выходил из себя, мы будем отвечать не «Демьянову уху», а то, что каждая хочет. Идет?

– Идет! Идет! Прекрасно придумала! Отлично! – снова закричали девочки.

Некоторые из них даже захлопали в ладоши и запрыгали от удовольствия.

Я сидела на своем месте и с удивлением прислушивалась к тому, что происходило вокруг меня. Я понимала только одно: что тридцать маленьких глупых девочек хотят раздражить, извести одного взрослого, большого, умного человека, и вдобавок – учителя. Мне хотелось встать и сказать им, как все это нехорошо, гадко, нечестно, но — увы! – это было уже поздно. Дверь отворилась, и в класс вошел сам Василий Васильевич Яковлев, учитель русского языка.

Он был в хорошем настроении, потому что с удовольствием потирал свои красные с холода руки и поглядывал на нас добрыми через очки глазами. Бедный Яковлев! Если бы он знал, что замыслили проделать с ним тридцать злых, бессердечных девочек!

– Холодно девицы! Ну и денек! – произнес он, оглядывая класс. Небось нащипало вам нос и щеки, пока из дому бежали в гимназию а?

Но «девицы» хранили упорное молчание.

Тогда Яковлев понял, что класс приготовился воевать, и сразу изменил свое обращение.

– Госпожа Ивина! послышался его резкий голос, совсем иной, нежели тот, которым он разговаривал с нами за минуту до этого. – Извольте прочесть заданное!

Хорошенькая Ляля Ивина быстро поднялась со своего места и громко, отчетливо произнесла на весь класс:

– «Демьянова уха», басня Крылова.

– Отлично-с! Ну-с, отвечайте басню.

– Хорошо! – так же бодро отчеканила Ляля и начала, предварительно откашлявшись:

– Вороне где-то бог послал кусочек сыру,

На ель Ворона взгромоздясь, позавтракать было совсем уж собралась,

Да призадумалась, а сыр...

– Довольно! Довольно! неистово замахал руками учитель. – Вы сами не понимаете, что говорите сейчас. Госпожа Рош, отвечайте басню... Госпожа Ивина, садитесь и придите в себя. Вы не здоровы, должно быть, и это избавит вас от единицы.

Ивина уселась на свое место, обводя класс торжествующими глазами, а вместо нее поднялась Женя Рош.

По улицам Слона водили,

Как видно напоказ, -

Известно, что Слоны в диковинку у нас...

пропищала она тоненьким-претоненьким голоском.

У учителя глаза стали вдруг круглыми, как орехи. Он смотрел то на толстушку Рош, то на классный журнал. Наконец, очевидно, смекнув, в чем дело, он покраснел и, махнув рукою Рош, чтобы она садилась, поставил ей крупную единицу.

– Стыдно школьничать! произнес он строго. Но вы обе на дурном счету, поэтому с вас и взятки гладки, как говорится... Госпожа Приженцова, потрудитесь прочесть вы «Демьянову уху», обратился он к первой ученице класса.

Танюша поднялась вся красная со своего места. Ей не хотелось огорчать Яковлева и получать дурную отметку в классном журнале, и в то же время она не смела идти против класса. Слезы стояли у нее на глазах, когда она начала, захлебываясь и волнуясь:

Мартышка к старости слаба глазами стала;

А у людей она слыхала,

Что это зло еще не так большой руки:

Лишь стоит завести очки.

- «Демьянову уху», «Демьянову уху» прошу читать, а не «Мартышку и очки!» – закричал не своим голосом учитель. - Да что вы, извести меня поклялись все, что ли? И это вы! Приженцова! Первая ученица, моя гордость! – произнес он дрожащим от волнения и гнева голосом. – На вас-то уж я надеялся! Ну... да уж, садитесь, – присовокупил Василий Васильевич с горечью, и новая единица прочно воцарилась в клеточке журнала.

– Степановская... Рохель... Мордвинова... Шмидт... - сердито вызывал девочек Яковлев, и каждая из них говорила всевозможные басни, только не ту, которую требовал учитель, – не «Демьянову уху», заданную на сегодня.

За черноглазой и черноволосой Сарой Рохель поднялась Жюли и начала, дерзко глядя в самые глаза учителя:

Проказница Мартышка,

Осел,

Козел

Да косолапый Мишка

Затеяли сыграть Квартет.

Достали нот, баса...

– Молчать! – прервал Жюли грозным голосом учитель и изо всей силы ударил кулаком по столу.

И вдруг его глаза встретились с моими. Я видела столько гнева и в то же время тоски в его обычно добрых глазах, что невольно подалась вперед, желая его утешить.

– А-а, – произнес Василий Васильевич, — госпожа Иконина, вторая, про вас я чуть не забыл... Отвечайте басню!

Я медленно поднялась и, встав у парты, начала:

«Соседушка, мой свет!

Пожалуйста, покушай»

«Соседушка, я сыт по горло». – «Нужды нет,

Еще тарелочку; послушай:

Ушица, ей-же-ей, на славу сварена!»

Я не знаю, жаль ли мне было замученного классом учителя или совести не хватило

следовать примеру моих подруг, но я читала ту именно басню, которая была задана нам на сегодня и которую я знала отлично. И чем дальше читала я, тем больше прояснялось хмурое, недовольное лицо учителя и тем ласковее сияли под очками его печальные и гневные до этого глаза.

– Отлично, Иконина! Спасибо! Успокоили старика... – произнес Василий Васильевич, когда я кончила. – А про вас всех, обратился он к классу, – будет доложено начальнице.

И, говоря это, он обмакнул перо в чернила и вывел крупное 5 – лучшую отметку в журнальной клеточке против моей фамилии.

Лишь только прозвучал звонок и учитель вышел из класса, девочки повскакали со своих мест и окружили меня.

– Изменница! – кричала одна.

– Шпионка! – вторила ей другая.

– Дрянная! – пищала третья.

– Вон ее! Не хотим шпионку! Прочь из класса! Вон, сию же минуту вон! Вокруг меня были грозящие, искаженные до неузнаваемости лица; детские глазки горели злыми огоньками; голоса звучали хрипло, резко, крикливо».

а) Проанализируйте, насколько конструктивным было, с вашей точки зрения, поведение педагога. Как бы вы поступили на месте педагога Яковлева, когда он понял, что класс приготовился с ним «воевать»? Какие виды психолого-педагогических воздействий предпочли бы вы в столь непростой ситуации?

б) Что явилось регулятором поведения девочек? Чем вызвано неконформное поведение одной из них? Что можно сказать о борьбе мотивов этой девочки?

Схема составления психологического анализа урока

I. Психологическая цель урока.

1. Место и значение данного урока в перспективном плане развития учащихся.

Формулировка цели.

2. В какой мере учтены в целевой установке урока конечная задача перспективного плана, психологические аспекты изучения раздела и темы, характер изучаемого на уроке материала и результаты, достигнутые в предшествующей работе?

3. В какой мере отдельные средства психолого-педагогического воздействия, методические приемы, используемые на уроке, и весь стиль урока в целом отвечают поставленной психологической цели?

II. Стиль урока.

1. В какой мере содержание и структура урока отвечают принципам развивающего обучения:

- соотношение нагрузки на память и мышление учащихся;
- воспроизводящая и творческая деятельность учащихся;
- соотношение усвоения знаний в готовом виде (со слов учителя и т. д.) и самостоятельного поиска;
- какие звенья проблемно-эвристического обучения выполняются учителем и какие – учащимися (кто ставит проблему, кто решает);
- соотношение контроля, анализа и оценки деятельности школьников, осуществляемых учителем, и взаимной критической оценки, самоконтроля и самоанализа учащихся;
- соотношение побуждения учащихся к деятельности (положительные комментарии, установки, стимулирующие интерес, и т. д.) и принуждения (напоминание об отметке, резкие замечания, нотации);
- педагогический такт учителя;
- психологический климат в классе (деловой контакт, искренность общения, атмосфера сотрудничества и т. д.).

2. Особенности саморегуляции учителя:

- подготовленность к уроку (степень овладения содержанием, структурными компонентами урока, степень осознания психологической цели и внутренней готовности к ее осуществлению);
- рабочее самочувствие в начале урока и в процессе его осуществления (собранность, настроенность на тему и психологическую цель урока, энергичность, настойчивость в осуществлении поставленной цели, оптимистический подход ко всему происходящему на уроке, педагогическая настойчивость и др.).

III. Организация познавательной деятельности учащихся.

1. В какой мере обеспечивались условия для продуктивной работы мышления и воображения учащихся:

- как достигались осмысленность, целостность восприятия учениками изучаемого материала;
- какие использовались установки и в какой форме (убеждение, внушение);
- как достигались устойчивость и сосредоточенность внимания учащихся;
- какие использовались формы работы для актуализации в памяти учащихся ранее усвоенных знаний, необходимых для понимания нового материала (индивидуальный опрос, собеседование с классом, упражнения по повторению и др.)?

2. Организация деятельности мышления и воображения учащихся в процессе формирования новых знаний и умений:

- на каком уровне формировались знания учащихся: конкретно-чувственных представлений, понятий, обобщающих образов, «открытий», введения формул и т.д.?
- какие психологические закономерности учитывались при формировании представлений, понятий, уровней понимания, создания новых образов?
- какими приемами стимулировались активность, самостоятельность мышления учащихся (система вопросов, создание проблемных ситуаций, проблемно-эвристические задачи различного уровня, задачи с недостающими и излишними данными, поисковая, исследовательская работа на уроке и др.)?
- каков уровень достигнутого понимания (описательное, сравнительное, объяснительное, обобщающее, оценочное, проблемное)?
- как учитель руководил формированием убеждений и идеалов?
- какие виды творческих работ использовались на уроке и как учитель руководил творческим воображением учащихся (объяснение темы и целей работы, условий ее выполнения, обучение отбору и систематизации материала, а также обработке результатов и оформлению работы)?

3. Закрепление результатов работы:

- формирование навыков с помощью упражнений.
- предупреждение интерференций и обучение переносу ранее усвоенных знаний на новые условия работы.

IV. Организованность учащихся.

1. Анализ уровня умственного развития, отношения к учению и особенностей самоорганизации отдельных учащихся (в возможных пределах).

2. Какие группы учащихся по уровню обучаемости выделяет учитель и как сочетает фронтальную работу в классе с групповыми и индивидуальными формами учебных занятий?

V. Учет возрастных особенностей учащихся.

Как учитываются возрастные особенности учащихся во всех звеньях подготовки к уроку и его осуществления: в определении цели урока, в организации познавательной деятельности учащихся и при дифференцированном подходе к ним в процессе обучения?

VI. Речевая культура учителя (научность, логичность, аргументированность, корректность, эмоциональность, образность, темп речи).

Бланк протокола психологического анализа урока

Цель: в ходе урока определить по мерной шкале преобладание различных видов, форм, свойств и других проявлений познавательных процессов.

Внимание		
Произвольное	3_2_1_0_1_2_3	Непроизвольное
Произвольное	3_2_1_0_1_2_3	Послепроизвольное
Устойчивое	3_2_1_0_1_2_3	Неустойчивое
Сосредоточенное	3_2_1_0_1_2_3	Рассеянное
Восприятие		
Зрительное	3_2_1_0_1_2_3	Слуховое
Осмысленное	3_2_1_0_1_2_3	Неосмысленное
Деятельно-опосредованное	3_2_1_0_1_2_3	Не опосредованное деятельностью
Память (запоминание)		
Логическое	3_2_1_0_1_2_3	Механическое
Произвольное	3_2_1_0_1_2_3	Непроизвольное
Мышление		
<i>вид</i>		
Наглядно-действенное	3_2_1_0_1_2_3	Словесно-логическое
Наглядно-образное	3_2_1_0_1_2_3	Абстрактное
Словесно-логическое	3_2_1_0_1_2_3	
<i>форма</i>		
Суждений	3_2_1_0_1_2_3	Умозаключений
Умозаключений	3_2_1_0_1_2_3	Понятий
<i>операции</i>		
Сравнение	3_2_1_0_1_2_3	Сопоставление
Сопоставление	3_2_1_0_1_2_3	Обобщение
Обобщение	3_2_1_0_1_2_3	Анализ
Анализ	3_2_1_0_1_2_3	Синтез
Эмоции		
Заинтересованность	3_2_1_0_1_2_3	Скука
Радость	3_2_1_0_1_2_3	Страх
Удовлетворение	3_2_1_0_1_2_3	Досада
Уверенность	3_2_1_0_1_2_3	Смущение
Речь		
Точность	3_2_1_0_1_2_3	Обидчивость
Образность	3_2_1_0_1_2_3	Скудость
Выраженность	3_2_1_0_1_2_3	Невыразительность

Психоэмоциональные состояния учащихся на уроке

Наименование качеств	Выраженность в баллах						Наименование полярного качества
Положительные	Сильно 6	Средне 5	Слабо 4	Слабо 3	Средне 2	Сильно 1	Отрицательные
Восторженное Радостное Удовлетворительное Спокойное Уравновешенное							Безразличное Скучное Неудовлетворительное Дремотное Раздраженное

Тревожное						Не тревожное
-----------	--	--	--	--	--	--------------

Эмоциональные качества учителя

<i>Речь</i>		
Свободная	3_2_1_0_1_2_3	Затрудненная
Эмоциональная	3_2_1_0_1_2_3	Сухая
<i>Интонация</i>		
Возвышенная	3_2_1_0_1_2_3	Подавленная
Жизнерадостная	3_2_1_0_1_2_3	Мрачная
Сдержанная	3_2_1_0_1_2_3	Раздраженная
Интересная	3_2_1_0_1_2_3	Скучная
Энергичная	3_2_1_0_1_2_3	Пассивная
Увлеченный	3_2_1_0_1_2_3	Равнодушный
Веселый	3_2_1_0_1_2_3	Унылый
Возбужденный	3_2_1_0_1_2_3	Вялый
Отзывчивый	3_2_1_0_1_2_3	Черствый
Добрый	3_2_1_0_1_2_3	Злой
Наблюдательный	3_2_1_0_1_2_3	Ненаблюдательный
Организованный	3_2_1_0_1_2_3	Непоследовательный
Владеет материалом	3_2_1_0_1_2_3	Не владеет
<i>Стиль управления классом</i>		
Требовательный	3_2_1_0_1_2_3	Деспотичный
Властный	3_2_1_0_1_2_3	Попустительский
Принципиальный	3_2_1_0_1_2_3	Заискивающий

Общие выводы о взаимодействии учителя и учащихся

1. Результаты усвоения знаний: уровень усвоения, перспективное и оперативное значение результатов.
2. Результаты усвоения способов, приемов умственной деятельности.
3. Характеристика отношения учащихся к предмету.
4. Анализ отношений между учащимися и учителем.
5. Общая оценка урока с точки зрения обучения, развития и воспитания учащихся.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Текущий контроль успеваемости студентов очной формы обучения осуществляется средствами балльно-рейтинговой системы. Виды оцениваемых работ и условия накопления баллов представлены в технологической карте.

5.1 Практические работы

Для написания лабораторных работ по возрастной психологии следует воспользоваться учебным пособием «Лабораторный практикум по возрастной психологии личности» данное учебное пособие издано и переработано дважды: Лабораторный практикум по возрастной психологии личности: учебно-методическое пособие/ сост. Е.Г. Власенкова. 2-е изд., перераб. и доп. Южно-Сахалинск: изд-во СахГУ, 2013.104 с.

Схема или план написания работы по каждому возрастному периоду

1. Название периода, границы возрастного периода.
2. Ведущая деятельность по возрастной периодизации Д.Б.Эльконина, сензитивный период, кризисы, объяснение причин кризисов.
3. Особенности познавательных-психических процессов.
4. Личностные особенности.

5. Психические новообразования по периодизации Д.Б. Эльконина.

6. Другие особенности, либо закономерности.

Практические работы

12. Закономерности психического развития в младенчестве.(0-1года)

13. Закономерности психического развития в раннем детстве.(1-3 лет)

14. Закономерности психического развития в дошкольном детстве (3-7лет).

15. Закономерности психического развития в младшем школьном возрасте.(7-10-11 лет)

16. Закономерности психического развития в подростковом возрасте. (11-17 лет)

17. Закономерности психического развития в юности (17-18-20 лет)

18. Психологическая характеристика периода взросления, молодости (20-30 лет) по Г.С.Абрамовой

19. Психологическая характеристика периода переходного возраста (30-35 лет).

20. Психологическая характеристика периода зрелости (36-50 лет).

21. Психологическая характеристика периода пожилого человека (51-65 лет)

22. Психологическая характеристика периода старости (после 65 лет)

Перечень контрольных работ

1. Как Д.Б.Эльконин и П.Я.Гальперин определяли предмет и задачи детской психологии?

2. Опишите сущность и значение поэтапного социального анализа детства для развития представления о предмете возрастной психологии и методологии этой дисциплины.

3. Как обосновал Б.Г.Ананьев необходимость включения исследования зрелых возрастов в предмет возрастной психологии?

4. Как рассматривали Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин и Л.И.Божович связь детской и генетической психологии, детской и педагогической психологии, детской психологии и педагогики?

5. В чем сущность экспериментально – генетической стратегии Л.С.Выготского? Каковы современные идеи ее осуществления?

6. В чем сущность инструментального метода в возрастной психологии?

7. В чем принципиальное различие методов поперечных и продольных срезов? Каковы области применения этих методов?

8. В чем сущность и значение учения Л.С.Выготского о возрасте для развития возрастной психологии?

9. Какова характеристика основных компонентов структуры возраста?

10. Каковы представления А.Н.Леонтьева, Д.Б.Эльконина, П.Я.Гальперина и Д.И.Фельдштейна о роли ведущей деятельности в развитии ребенка? Подробно изложите точку зрения каждого ученого.

11. В чем сущность возрастных кризисов по Л.С.Выготскому? Каковы различия в трактовке психологического содержания возрастных кризисов в зарубежной и отечественной психологии?

12. Какие ведущие принципы и положения отечественной возрастной психологии легли в основу концепции периодизации психического развития Д.Б.Эльконина? Каково значение этой концепции для раскрытия важнейших закономерностей психического развития ребенка?

13. В чем сущность концепции поуровневого развития личности в онтогенезе Д.И.Фельдштейна и какова ее роль в понимании социального развития личности?

14. В чем заключается сущность биогенетического принципа в психологии?

15. Дайте краткий анализ известных психологических концепций в зарубежной психологии, рассматривающих развитие ребенка в системах «ребенок – взрослый» и «ребенок – предмет»?

16. Каково принципиальное различие теорий Ж.Пиаже и Л.С.Выготского относительно когнитивного развития ребенка?

17. Что означает тезис о том, что Л.С.Выготский первым ввел исторический принцип в область детской психологии?

18. В чем принципиальное различие в трактовке понятия “социализация” в биогенетических и социогенетических концепциях психического развития?
19. Как понимал Л.С.Выготский роль среды в развитии высших психических функций?
20. В чем заключается теоретическое и практическое значение феномена «зоны ближайшего развития»?
21. Какова сущность и значение проблемы обучения и развития в отечественной психологии?
22. Какова роль социального опыта в психическом развитии ребенка?

5.2.Конспектирование

Конспект является письменным текстом, в котором кратко и последовательно изложено содержание источника информации. При создании конспекта студентам необходимо использовать рекомендованную литературу. В конспекте должна быть соблюдена логика и отражена смысловая связь конспектируемого материала. Краткость как требование к составлению конспекта решается путем обобщения и выделения главного конспект не может быть прямой копией источника. Преимущественно составленный в форме свободной подачи смысла конспект может включать точные выдержки и цитаты. Необходимо использовать вводимые термины с пояснением. Манера написания конспекта должна быть близка к стилю первоисточника.

5.3.Тематика творческих работ

- 1.Принципы позитивного развития личности
- 2.Неравномерность психического развития индивида
- 3.Эволюция связи «мать и дитя» в онтогенезе
- 4.Эпигенетическая теория развития личности (Э. Эриксон)
- 5.Понятие возрастного кризиса в отечественной и зарубежной психологии
- 6.Пренатальный период развития, его значение для полноценного развития индивида.
- 7.Психологическая роль отца в семье
- 8.Основные проявления синдрома трудновоспитуемости в условиях возрастных кризисов.
- 9.Когнитивное развитие в онтогенезе.
- 10.Центральные психические новообразования детства, общая характеристика.
- 11.Психологическое содержание кризиса новорожденности
- 12.Кризис 1 года, симптомы и проявления
- 13.Основные проявления кризиса 3 лет. «Семизвездье симптомов»
- 14.Кризис 7 лет.
- 15.Нравственное становление личности, основные закономерности.
- 16.Психологические аспекты полового воспитания школьников.
- 17.Гражданское воспитание личности школьника
- 18.Условия эффективности самовоспитания личности школьника
- 19.Психологическое содержание подросткового кризиса
- 20.Кризис юности.
- 21.Личностное и профессиональное становление старшеклассника.
- 22.Особенности общения подростков со взрослыми.
- 23.Специфика позиции взрослого в общении с ребенком «возраста вопросов»
- 24.Феномен тревожности возрастной аспект
- 25.Понятие ведущей деятельности в отечественной психологии
- 26.Особенности общения подростков со взрослыми.
- 27.Подростковые реакции
- 28.Акцентуации характера, их учет в педагогическом общении.
- 29.Сензитивные периоды психического развития индивида.
- 30.Психологические аспекты самовоспитания старших школьников
- 31.Ценностные ориентации старших школьников.
- 32.Профилактика тревожности в младшем школьном возрасте.

5.4. Вопросы к экзамену

1. Предмет, задачи и основные проблемы возрастной психологии.
2. Основные методы возрастной психологии.
3. Основные постулаты культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.
4. Эпигенетическая теория развития Э.Эриксона.
5. Генетическая теория развития Ж. Пиаже
6. Факторы психического развития.
7. Проблема возраста и его подвиды.
8. Основные категории возрастной психологии.
9. Условия, источники и движущие силы психического развития.
10. Понятие возрастной периодизации, её классификация.
11. Возрастная периодизация З.Фрейда.
12. Возрастная периодизация Э. Эриксона.
13. Возрастная периодизация Л.С. Выготского.
14. Возрастная периодизация Д.Б. Эльконина.
15. Значение внутриутробного развития для психического развития ребёнка.
16. Возрастная периодизация Ж. Пиаже.
17. Период новорождённости. Комплекс оживления.
18. Психологические закономерности развития младшего школьника.
19. Период младенчество. Кризис одного года.
20. Понятие кризис, сензитивный период, возрастной период в психическом развитии.
21. «Зоны ближайшего и актуального развития», сензитивный период.
22. Период раннего детства.
23. Период раннего детства, особенности познавательно-психических процессов.
24. Психические новообразования подросткового возраста.
25. Период дошкольного детства, особенности познавательно-психических процессов.
26. Психологическая готовность к школьному обучению.
27. Психологические закономерности развития периода юности.
28. Период дошкольного детства, психические и личностные новообразования.
29. Психологические закономерности развития подростка.
30. Девиантное поведение в подростковом возрасте.
31. Становление мировоззрения в ранней юности.
32. Проблемы акмеологии. Кризисы на этапах взрослости.
33. Предмет и структура педагогической психологии.
34. Проблемы и основные задачи педагогической психологии.
35. Современные концепции научения.
36. Общая характеристика учебной мотивации. Целеполагание и мотивация.
37. Методы воспитания: понятие, классификация. Формы воспитания.
38. Программированное обучение, проблемное обучение, алгоритмизированное обучение.
39. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.
40. Знаково-контекстное обучение.
41. Компетентностный подход в современном образовании.
42. Развитие и обучение в отечественной образовательной системе. Концепции развивающего обучения.
43. Понятие и структура учебной деятельности.
44. Мотивы учения, их виды. Мотивы учения в младшем, среднем, старшем школьном возрасте.
45. Педагогическая оценка и отметка. Виды педагогических оценок.
46. Структура и психологические особенности компонентов образовательной среды.

5.5. Тематика рефератов

1. Основные методологические и теоретические проблемы возрастной психологии.
2. Вклад Л.С. Выготского в развитие отечественной возрастной психологии.
3. Проблема периодизации психического развития в отечественной психологии (Л.С.

Выготский, Д.Б. Эльконин, Д.И. Фельдштейн).

4. Проблемы интеллектуального развития ребенка в работах Ж. Пиаже.
5. Психоаналитические концепции развития личности в детстве и юности (З. Фрейд, А. Фрейд, М. Клейн, Э. Эриксон).
6. Проблемы познавательного развития ребенка в отечественной психологии.
7. Научение и развитие в современном бихевиоризме.
8. Психическое развитие в младенческом возрасте.
9. Кризис одного года.
10. Психическое развитие в раннем возрасте.
11. Кризис трех лет как проблема возрастной психологии.
12. Психическое развитие в дошкольном возрасте.
13. Проблема психологической готовности к школе в отечественной психологии.
14. Развитие учебной деятельности младших школьников и новообразования младшего школьного возраста.
15. Психологическая характеристика подросткового кризиса.
16. Личностное развитие в ранней юности.
17. Психологические проблемы молодости.
18. Феноменология кризиса середины жизни.
19. Психологические новообразования зрелого возраста.
20. Позитивное содержание старости как возрастного периода.
21. Психосексуальное развитие ребенка.
22. Кризисные периоды психического развития ребенка.
23. Возрастная специфика проблемы одиночества.
24. Возрастная психология и ее место в системе психологических наук.
25. Развитие отечественной возрастной психологии.

6. Методические рекомендации для обучающихся по усвоению дисциплины

6.1. Рекомендации для студентов

Комплексное изучение предлагаемой студентам 3-го курса учебной дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» предполагает овладение материалами лекций, учебников, программы, творческую работу студентов в ходе проведения семинарских занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов. В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студентов к семинарским занятиям. В настоящее время в нашей стране не существует учебника по возрастной и педагогической психологии, обобщающего отечественные и зарубежные концепции и конкретные эмпирические исследования психического развития и формирования личности на всем протяжении онтогенеза от рождения до старости. Ни один современный учебник, монография или методическое пособие не может дать полных и исчерпывающих знаний в области возрастной и педагогической психологии – для этого необходимо усвоение обширного опыта теоретических и научно-практических исследований в этой области. Основной целью семинарских занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы семинарского занятия. С этой целью на семинарах заслушиваются выступления студентов в форме подготовленных докладов (10-15 минут) с последующей их оценкой всеми студентами группы. Для успешной подготовки устных сообщений студенты в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах «Мир психологии», «Вопросы психологии», «Психологический журнал». Знания носят теоретический характер, предусматриваются лекционная и семинарская лабораторная формы их проведения. Самостоятельная работа студентов предполагает, прежде всего, изучение

трудов классиков отечественной возрастной и педагогической психологии. Формой итогового контроля является экзамен, к которому студент допускается при наличии активного участия в семинарских занятиях и качественно выполненных практических работ. Промежуточный контроль осуществляется в ходе семинарских занятий, написания рефератов и тестирования.

По изучаемой дисциплине самостоятельная работа предполагает работу с основной и дополнительной литературой в ходе которой студенты должны дать в письменном виде определение следующих понятий.

- Онтогенетическое развитие.
- Исторический анализ Детства.
- Социальное взросление.
- Акмеология.
- Лонгитюдный метод.
- Экспериментально – генетическая стратегия исследования.
- Психологический возраст;
- Социальная ситуация развития;
- Ведущий тип деятельности;
- Центральные новообразования возраста;
- Возрастные кризисы;
- Периодизация психического развития;
- Поуровневое развитие личности.
- Биогенетический закон;
- Теория рекапитуляции;
- Преформированный тип развития;
- Непреформированный тип развития;
- Теория конвергенции;
- Генетическая эпистемология;
- Адаптация;
- Сенсомоторный интеллект;
- Конкретная операция;
- Формальная операция;
- Эгоцентризм;
- Децентрация;
- Эгоцентрическая речь;
- Эпигенетическая теория развития личности;
- Эго – идентичность;
- Групповая идентичность;
- Теория социального научения;
- Интериоризация;
- Высшие психические функции;
- Присвоение общественного опыта;
- Стимул – средство;
- Сензитивный период;
- Системное строение сознания;
- Зона ближайшего развития.

Формой итогового контроля является экзамен, к которому студент допускается при наличии качественно выполненных лабораторных работ и реферата по одной из тем, представленных выше или контрольной работы. Промежуточный контроль осуществляется в ходе семинарских занятий (при обсуждении их тем) и в ходе тестирования.

6.2. Рекомендации для преподавателей

Изучение дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» должна не столько

способствовать повышению частно научной эрудиции студентов, обучающихся по профилю «Начальное образование», сколько решать ряд, взаимосвязанных методологических задач: создание четкой современной картины развития в онтогенезе (с уточнением ее специфических черт, расстановкой акцентов при изучении механизмов развития, выявлением узловых моментов в системе теоретических концепций и эмпирических знаний), формирование особого способа мышления. Таким образом, курс «Возрастная и педагогическая психология» должен способствовать формированию целостного подхода к проблеме психического развития, организующего и преобразующего взаимосвязи между наиболее влиятельными концепциями, а также отраслями психологического знания и смежными отраслями гуманитарных знаний. В связи с указанными целями курса в дисциплине важной является форма преподавания и ее возможности для ориентации студентов в самых широких современных знаниях и многообразных концепциях психического онтогенетического развития.

Карта оценочных средств

№	Раздел дисциплины	Компетенция	Уровень сформированности компетенций	Оценочное средство
1	Предмет, объект задачи проблемы и методы исследования возрастной психологии.	ОПК-2, ОПК-3	Способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2) Пороговый (удовлетворительно) 52-69 баллов: - знает основные цели, принципы и содержание обучения, сущность и структуру образовательных процессов; в процессе педагогической практики опирается на законодательные нормы РФ в области образования; знает общие закономерности научного познания. применяет знания особенностей обучающихся в профессиональной деятельности учителя.	Законспектировать методы возрастной психологии
2	Факторы психического развития. Проблема возраста и возрастной периодизации.		Продвинутый (хорошо) 70-84 баллов: умеет, опираясь на знания, системно применять выбор современных образовательных концепций; использует различные методы и приемы обучения, воспитания и развития в профессиональной педагогической деятельности; в ходе педагогических практик создает целесообразную и психологически безопасную образовательную среду. Высокий (отлично) 85-100 баллов: применяет знания специфики процесса обучения, воспитания и развития в практической деятельности; умеет, опираясь на знания, системно	Конспект примеров особенностей психологического возраста
3	Возрастная периодизация З.Фрейда и Э.Эриксона			Аннотация монографии З.Фрейда; Э.Эриксона «Детство и общество»
4	Возрастная периодизация Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова			Самостоятельно рассмотреть периодизацию Л.С.Выготского и указать основные постулаты его культурно-исторической концепции ; современные периодизации развития личности ребенка А.В.Петровского Д.И.Фельдштейна.

5	Значение пренатального периода. Период новорожденности Когнитивное и двигательное развитие ребенка от рождения до одного года	применять выбор современных образовательных концепций; -использует различные средства коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; владеет различными способами совершенствования профессиональных знаний; ориентируется в стратегических целях государственной политики в области образования; -осознает ответственность за результаты своей педагогической деятельности. Готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3). Пороговый (удовлетворительно) 52-69 баллов: - основы сопровождения учебно-воспитательного процесса младшего школьника; - возрастные, индивидуальные и психологические особенности учащихся; - характеризовать современные средства сопровождения учебно-воспитательного процесса при решении профессиональных задач; - навыками работы с диагностическими средствами и методами изучения учебно-воспитательного процесса; - способами взаимодействия с различными субъектами учебно-воспитательного процесса. Продвинутый (хорошо) 70-84 баллов: - особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса младшего школьника. - учитывать требования к современным средствам сопровождения учебно-воспитательного процесса при решении профессиональных задач; - характеризовать индивидуальные и психологические особенности учащихся в условиях педагогического взаимодействия. - адекватным использованием современных диагностических средств и методов в обеспечении педагогического сопровождения обучающихся и воспитанников. Высокий (отлично) 85-100 баллов: - особенности педагогического сопровождения в различных контекстах (социальные, культурные,	Написание конспекта на тему «Планирование рождения ребенка»: указать необходимые условия для будущей матери Описание кризиса первого года жизни его причины. Законспектировать примеры защитных механизмов по З. Фрейду
---	---	---	--

6	Развитие ребенка в раннем возрасте	ОПК-2, ОПК-3	Способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2) Пороговый (удовлетворительно) 52-69 баллов: - знает основные цели, принципы и содержание обучения, сущность и структуру образовательных процессов; в процессе педагогической практики опирается на законодательные нормы РФ в области образования; знает общие закономерности научного познания. применяет знания особенностей обучающихся в профессиональной деятельности учителя.	Конспект «Анатомо-физиологическое развитие ребенка 3лет» Предметная деятельность ее развитие. Аннотация монографии К.Юнга Психологические типы по К.Юнгу
7	Развитие ребенка в дошкольном возрасте		Продвинутый (хорошо) 70-84 баллов: умеет, опираясь на знания, системно применять выбор современных образовательных концепций;	Конспект-Значение сюжетно-ролевой игры в жизни дошкольника. Законспектировать основные тезисы теории А.Адлера
8	Развитие ребенка в младшем школьном возрасте.			Конспект Психологическая готовность к школьному обучению
9	Психические особенности личности подростка			Конспект- Акцентуации подростков по А.Е.Личко

10	Развитие личности в ранней юности	использует различные методы и приемы обучения, воспитания и развития в профессиональной педагогической деятельности; в ходе педагогических практик создает целесообразную и психологически безопасную образовательную среду. Высокий (отлично) 85-100 баллов: применяет знания специфики процесса обучения, воспитания и развития в практической деятельности; умеет, опираясь на знания, системно применять выбор современных образовательных концепций; -использует различные средства коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; владеет различными способами совершенствования профессиональных знаний; ориентируется в стратегических целях государственной политики в области образования; -осознает ответственность за результаты своей педагогической деятельности. Готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3). Пороговый (удовлетворительно) 52-69 баллов: - основы сопровождения учебно-воспитательного процесса младшего школьника; - возрастные, индивидуальные и психологические особенности учащихся; - характеризовать современные средства сопровождения учебно-воспитательного процесса при решении профессиональных задач; - навыками работы с диагностическими средствами и методами изучения учебно-воспитательного процесса; - способами взаимодействия с различными субъектами учебно-воспитательного процесса. Продвинутый (хорошо) 70-84 баллов: - особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса младшего школьника. - учитывать требования к современным средствам сопровождения учебно-воспитательного процесса при решении профессиональных задач; - характеризовать индивидуальные и	Особенности общения юношества. Тезисы гуманистической теории А. Маслоу
----	-----------------------------------	---	--

11	Психология зрелого возраста Психология старости	ОПК-2, ОПК-3	Способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)	Конспект - Сравнительный анализ психологических кризисов по Г. Шихи и Г.С.Абрамовой различные теоретические подходы к изучению мудрости.
12	Педагогическая психология как наука		Пороговый (удовлетворительно) 52-69 баллов: - знает основные цели, принципы и содержание обучения, сущность и структуру образовательных процессов; в процессе педагогической практики опирается на законодательные нормы РФ в области образования; знает общие закономерности научного познания. применяет знания особенностей обучающихся в профессиональной деятельности учителя.	Составить таблицу «История развития педагогической психологии»
13	Основные понятия психологии обучения. Психология научения. Научение и учение			Сравните влияние разных направлений обучения на развитие ученика. Критерии сравнения могут быть: цель обучения, отношения с учителем, отношения с учениками, развитие способностей, развитие личностных качеств, информационная картина мира. Можете дополнить собственные критерии сравнения.
14	Теоретические подходы к психологии воспитания. Методы воспитания			
			Продвинутый (хорошо) 70-84 баллов: умеет, опираясь на знания, системно применять выбор современных образовательных концепций; использует различные методы и приемы обучения, воспитания и развития в профессиональной педагогической деятельности; в ходе педагогических практик создает целесообразную и психологически безопасную образовательную среду.	
			Высокий (отлично) 85-100 баллов:	

		применяет знания специфики процесса обучения, воспитания и развития в практической деятельности; умеет, опираясь на знания, системно применять выбор современных образовательных концепций; -использует различные средства коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; владеет различными способами совершенствования профессиональных знаний; ориентируется в стратегических целях государственной политики в области образования; -осознает ответственность за результаты своей педагогической деятельности. Готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).	Проведите психологический анализ эффективности существующих способов оценивания результатов учебной деятельности школьников. Придумайте новые способы оценки, свободные от недостатков существующих. Разработайте и (или) опишите психолого-педагогическую технологию формирования действия контроля и оценки у школьников.
15	Психология педагогической деятельности и общения	Пороговый (удовлетворительно) 52-69 баллов: - основы сопровождения учебно-воспитательного процесса младшего школьника; - возрастные, индивидуальные и психологические особенности учащихся; - характеризовать современные средства сопровождения учебно-воспитательного процесса при решении профессиональных задач; - навыками работы с диагностическими средствами и методами изучения учебно-воспитательного процесса; - способами взаимодействия с различными субъектами учебно-воспитательного процесса.	Конспект по темам: 1. Барьеры и конфликты в педагогическом общении. Имидж учителя как фактор профессионализма. 2. Профессиональное развитие и профессиональные деформации личности учителя

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

- 1) Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология: учеб.пособие для студ. пед.вузов 2-е М.: Педагогическое общество России. 2012.511 с.
- 2) Кутбиддинова Р.А. Педагогическая психология: Учебно-методическое пособие. Южно-Сахалинск: СахГУ, 2011. 176с.
- 3) Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: учебное пособие для студ. Сред. Учеб. Заведений. М.: Академия, 2014. 288 с.
- 4) Урунтаева Г.А. Психология дошкольного возраста : учеб. пособие для студентов. М.: Академия, 2015. 269 с.

5) Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2013. 567 с.

б) дополнительная литература

1) Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия для студентов высших педагогических учебных заведений / сост. И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. - 4-е изд. М.: Академия, 2009. 367 с.

2) Крайг Г. Психология развития. СПб.: Изд-во Питер 2000.

3) Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для студентов вузов. М.: высшее образование: МГППУ, 2009. 460с.

4) Мухина В.С. Детская психология. М.: Юрайт, 2010. 535 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1) Возрастная психология: конспект лекций <https://www.e-reading.club/book.php?book=97821>

2) Возрастная психология: конспект лекций <http://www.alleng.ru/d/psy/psy167.htm>

3) Возрастная психология http://bookap.info/genpsy/hilko_vozrastnaya_psihologiya_konspekt_lektsiy/

4) Ткачева М.С. Педагогическая психология: конспект лекций [https://www.e-reading.club/bookreader.php/98425/Tkacheva - Pedagogicheskaya_psihologiya_konspekt_lekcii.html](https://www.e-reading.club/bookreader.php/98425/Tkacheva_-_Pedagogicheskaya_psihologiya_konspekt_lekcii.html)

в) Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины.

1) Немов Р.С. [Электронный ресурс]: Психология. В 3-х т. Кн. 2. М., 2001, 686 с.

Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/nemov1/

2) Абрамова Г.С. [Электронный ресурс]: Возрастная психология: Учебное пособие для вузов.

М.: Академический Проект, 2010. - 623с.

Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/3/0034/3_0034-3.shtml#book_page_top

3) Дубровина И.В. [Электронный ресурс]: Формирование личности в переходный период: От подросткового к юношескому возрасту. Под ред. И.В. Дубровиной. М., 1987. 163с.

Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/psikhologicheskie-osobennosti-formirovaniya-lichnosti-v-yunosheskom-vozhraze-na-materiale-ob>

4) Обухова Л.Ф. [Электронный ресурс]: Детская возрастная психология: Учебное пособие для вузов. М.: Педагогическое общество России, 2000. 443 с.

Режим доступа: http://univer.nuczu.edu.ua/tmp_metod/969/Obuhova.pdf

5) Т. М. Марютина, Т.Г. Стефаненко, К. Н. Поливанова и др. [Электронный ресурс]: Психология развития: Учебник для вузов. Под ред. Т. Д. Марцинковской. М.: Академия, 2001. 349 с.

Режим доступа: <http://texts.news/vozhrastnaya-razvitiya-psihologiya/psihologiya-razvitiya-uchebnik-dlya-stud.html>

9. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;

- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины: учебная аудитория для проведения занятий лекционно-практического типа укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: доска меловая – 1, экран – 1, мультимедиапроектор - 1 Персональный компьютер – 1; Колонки – 2; программа для создания и демонстрации презентаций MicrosoftPowerPoint. Помещение для самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной мебелью, оснащена компьютерной техникой.

Каждое аудиторное занятие сопровождается презентационными материалами; подобрана видеотека, раскрывающая более подробно аспекты дисциплины.

В целях наиболее полной подготовки к занятиям по дисциплине «Возрастная и педагогическая психология», студентам желательно пользоваться современными газетами и журналами, а также Интернет-ресурсами.