

**Министерство образования и науки российской федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»**

 **УТВЕРЖДАЮ:**
Исполняющий обязанности ректора СахГУ
О. А. Фёдоров
2017 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.Б.10.1 Общая психология
Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ
направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки
НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(японский и английский языки)

форма обучения
ОЧНАЯ

срок обучения
5 лет

РПП адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

г. Южно-Сахалинск

2017 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями дисциплины «Общая психология» является формирование у студентов системы теоретических и практических знаний о природе и закономерностях функционирования психических процессов, свойствах, состояниях и поведении человека, об основных способах и методах сбора психологической информации.

Задачи:

1. Уметь анализировать и обобщать явления и факты, устанавливать причинно-следственные связи в функционировании психики, создавать базовый психологический тезаурус для адекватного освоения в последующем различных психологических дисциплин.

2. Уметь применять знания по основам общей психологии, свободно ориентироваться в теоретической и методологической литературе по специальности и творчески подходить к своей деятельности в качестве педагога-психолога;

3. Формировать научное мировоззрение по вопросам о роли и месте знаний по основам общей психологии. Способствовать развитию у студентов системного мышления и способности ориентироваться в современных, часто, противоречивых, теоретических объяснениях сложных психических явлений.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая психология» входит в базовую часть Б1.Б.10.01, изучается в 1 семестре. Взаимосвязана с такими дисциплинами как «Философия».

Пререквизиты дисциплины: базируется на таких дисциплинах как «Общая педагогика», «Общая психология», частные методики преподавания и др.

Постреквизиты дисциплины: компетенции, сформированные при изучении данной дисциплины, позволят обучающимся успешно применять в педагогической практике построение учебного содержания на основе проектной деятельности.

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующей компетенции по данному направлению:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: общие закономерности, механизмы функционирования психики, основные взгляды на законы, управляющие поведением и познанием человека, формированием его личности.

Уметь: осуществлять самопознание и рефлекссию собственных психических процессов; пользоваться наиболее доступными приемами регуляции собственного поведения, деятельности, эмоционального состояния.

Владеть: навыками самопознания при помощи различных методов психологической диагностики; навыками регуляции собственных психических ресурсов.

4. Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекции	семина рские	лабора торны е	СРС	
1.	Общая характеристика психологии как науки.	1	1	-	-	2	Задание: заполните таблицу №1 «Отрасли психологии». Выполните тесты для самоконтроля.
2.	Становление предмета психологической науки	1	1	-	-	2	Задание: заполните таблицу №2 «Развитие представлений о предмете психологии». Выполните тесты для самоконтроля.
3	Методология исследования и система методов психологии	1	1	-	-	2	Задание: проведите наблюдение и составьте протокол наблюдения по следующей схеме: цель наблюдения, вид наблюдения, дата и время наблюдения, ФИО, возраст испытуемого. Выполните тесты для самоконтроля.
4	Происхождение и развитие психики в филогенезе	1	1	2	-	2	Задание: составьте таблицу №3 «Стадии развития психики и особенности поведения живых существ». Выполните тесты для самоконтроля.
5	Ощущения	1	1	1	-	2	Задание: заполните таблицу №4 «Виды ощущений». Выполните тесты для самоконтроля.
6	Развитие психики человека в онтогенезе	1	1	1	-	4	Задание: опишите, в чем сходство и в чем различия между закономерностями развития психики в филогенезе и онтогенезе. Выполните тесты для самоконтроля.
7	Восприятие.	1	1	1	-	2	Выполните тесты для самоконтроля.
8.	Внимание.	1	1	1	-	2	Пройдите психологическую

							диагностику исследования внимания. Выполните тесты для самоконтроля.
9.	Память.	1	1	1	-	2	Пройдите психологическую диагностику исследования памяти. Прочтите книгу «Маленькая книжка о большой памяти» Лурия А.Р. Выполните тесты для самоконтроля.
10	Воображение.	1	1	1	-	2	Выполните проективную диагностику «Несуществующее животное». Выполните тесты для самоконтроля.
11	Мышление и речь.	1	1	1	-	2	Пройдите психологическую диагностику исследования мышления. Выполните тесты для самоконтроля.
12	Эмоции и воля.	1	1	1	-	2	Задание 1: Составьте описательный портрет индивида, характеризующий его как «эмоционального» и «неэмоционального». Подготовьте сообщения по темам: - Эмоции в жизни человека. - Изучение эмоций в различных психологических теориях. - Развитие эмоциональной сферы личности. Задание 2: Составьте описания различных видов эмоций по 3 составляющим – собственные переживания, внешние проявления и физиологическая реакция. Задание 3: 1. Проведите наблюдение за эмоциональными реакциями субъекта, воспользовавшись протоколом в Таблице.
13	Проблема	1	1	2	-	2	Задание 1: составьте

	типологии индивидуальных различий						примеры простого и сложного волевых действий Задание 2: Подберите методы изучения воли и волевых качеств личности. Выполните тесты для самоконтроля.
14	Темперамент и характер.	1	1	1	-	2	Задание 1: Составьте типологию качеств характера (волевые, интеллектуальные и т.д.) и подберите к ним примеры. Задание 2: Составьте сравнительную таблицу, отражающую два теоретических подхода к определению и содержанию акцентуаций характера А.Е. Личко и К. Леонгарда. Выполните тесты для самоконтроля.
15	Способности.	1	1	1	-	2	Составьте схему «Способности личности» Выполните тесты для самоконтроля.
16	Проблема личности в психологии.	1	1	2	-	2	Задание 1: Составьте перечень определений личности в разных психологических школах и направлениях. Произведите научный анализ понятий: «развитие личности», «формирование личности», «основы личности», «психологические свойства личности», «воспитание качеств личности», «психические новообразования личности». Задание 2: заполните таблицу №7 «Теории личности». Выполните тесты для самоконтроля.
17	Направленность личности.	1	1	1	-	2	Составьте схему «Направленность личности». Выполните тесты для самоконтроля.

18	Мотивация личности	1	1	1	-	4	Пройдите психологическую диагностику исследования мотивации. Выполните тесты для самоконтроля.
	итого	1	18	18	-	40	Экзамен

4.1. Содержание курса

1.Общая характеристика психологии как науки.

Объект и предмет научного познания. Общее представление об объекте и предмете психологической науки. Значение термина «психология». Различные подходы к пониманию предмета психологии в современной науке. Сравнительные особенности житейской и научной психологии, их взаимосвязь. Специфика научно-психологического познания: человек как субъект и объект познания. Место психологии в системе наук. Связь психологии с естественными, философскими и социальными науками. Роль психологии как интегратора знаний о человеке. Соотношение психологической науки и психологической практики. Роль психологии в решении задач жизни общества - образования, здравоохранения, культуры, экономики и т.п.

Психология как сложная система наук. Фундаментальные и прикладные области психологии. Роль общей психологии в развитии психологического знания, задачи и структура общей психологии. Отрасли психологической науки и практики, критерии их выделения. Краткая характеристика предмета, задач и методов отдельных отраслей психологии. Основные категории психологической науки. Соотношение понятий «психика», «сознание», «бессознательное». Категория отражения в психологии. Человек как субъект познания, общения деятельности. Функции и структура психики.

Вопросы для самостоятельной работы

1. Как между собой соотносятся объект и предмет психологической науки?
2. Что изучает психологическая наука?
3. К каким наукам можно отнести психологию — к естественным или гуманитарным?
4. Специфика психологического знания о человеке.
5. Сравнительные особенности житейской и научной психологии.
6. Чем определяется постановка новых задач перед психологической наукой?
7. Место психологии в системе наук. Значение психологии для педагогики, медицины, других областей человеческой деятельности.
8. Психология и практика. Особенности практической психологии.
9. Отрасли психологии и критерии их выделения. Специфика задач и методов различных

отраслей психологии в зависимости от предмета изучения.

10. Предмет и структура общей психологии.

11. Основные категории и понятия, используемые в научной психологии.

12. Представления о функциях и структуре психики человека.

13. Чем психические явления отличаются от психологических фактов?

14. С какой целью в психологии психические явления подразделяются на процессы, состояния и свойства личности? В чем ограниченность такой классификации?

15. По каким признакам разделяются сознание, предсознательное и бессознательное?

2. Методология исследования и система методов психологии.

Понятия о методологии и методе научного исследования. Принципы психологического исследования. Связь методов психологии с методами других наук. Проблема соотношения субъективного и объективного метода в психологии.

Этапы психологического исследования. Различия понятий метода и методики в психологии. Классификации методов психологии. Методы организации научного психологического исследования: лонгитюдный метод и метод поперечных срезов. Специфика выбора и применения различных методов.

Эмпирическое исследование в психологии. Наблюдение и эксперимент, их виды и особенности. Опрос, анкетирование, интервью, беседа. Метод анализа продуктов деятельности, биографический метод. Психодиагностические методы, метод тестов. Методы психологического воздействия и психологической коррекции.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Понятия методологии, метода, методики в психологии.
2. Специфика методов психологии по сравнению с методами других наук.
3. В чем ограниченность принципа интериоризации по сравнению с принципом детерминизма при организации психологического исследования?
4. Классификация методов психологического исследования (по Б.Г.Ананьеву).
5. Как осуществляется выбор методов на разных этапах психологического исследования?
6. Чем отличаются методы наблюдения и эксперимента в психологии?
7. Чем отличаются психодиагностические методы от эксперимента?
8. Достоинства и недостатки формирующего эксперимента в исследовании психических явлений.
9. Виды и примеры психологических тестов.
10. Специфика методов опроса, интервью, беседы в психологии.
11. Особенности методов психологического воздействия на человека.

3. Ощущения.

Чувственный уровень познания. Понятие ощущений как элементарного познавательного процесса. Психофизическая и психофизиологическая проблемы в истории учений об ощущениях. Значение ощущений в жизни человека.

Многообразие ощущений, различные основания для классификации ощущений. Специфика ощущений различной модальности. Деятельность анализатора как физиологическая основа ощущений. Свойства ощущений: чувствительность, адаптация, взаимодействие, сенсбилизация, синестезия. Проблема измерения чувствительности. Понятия абсолютных и относительных порогов чувствительности. Субсенсорный диапазон.

Основной психофизический закон. Сенсорная организация человека.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Понятие и значение ощущений.
2. Различные представления о роли ощущений в отражении реальности (теории И. Мюллера, Г. Гельмгольца и др.).
3. Строение и функции анализатора, понятия рефлекторной дуги и рефлекторного кольца.
4. Классификации ощущений. Основные характеристики зрительных, слуховых и других видов ощущений.
5. Чувствительность и ее изменения. В чем состоит отличие свойств адаптации и сенсбилизации ощущений?
6. Измерение чувствительности. Закон Вебера-Фехнера. Закон Стивенса.
7. В чем проявляется влияние сенсорной организации индивида на развитие личности?

4. Восприятие.

Понятие восприятия, его отличие от ощущений. Физиологическая основа восприятия. Различные подходы к пониманию закономерностей восприятия в истории психологии (ассоцианизм, гештальтпсихология, когнитивная психология и др.). Нативизм и эмпиризм в понимании восприятия.

Понятие апперцепции. Влияние жизненного опыта и установки на процесс восприятия. Построение перцептивного образа. Роль движений и деятельности в формировании образов восприятия. Перцептивные действия, этапы их формирования.

Свойства восприятия: константность, предметность, целостность, обобщенность, осмысленность, категориальность.

Виды восприятия. Закономерности и механизмы восприятия пространства: восприятие расстояния и глубины, механизмы стереоскопического зрения. Восприятие реального движения и иллюзии восприятия движения. Восприятие времени. Восприятие человека человеком.

Иллюзии и галлюцинации как проявление закономерностей восприятия. Виды иллюзий.

Развитие восприятия в онтогенезе. Эксперименты по исследованию восприятия.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Специфика процесса восприятия по сравнению с процессом ощущения.
2. Психологическая интерпретация процесса восприятия в рамках ассоциативной психологии, бихевиоризма, гештальтпсихологии, когнитивной психологии.
3. Эксперименты по исследованию особенностей восприятия.
4. Закономерности построения образа восприятия.
5. Методы исследования восприятия.
6. Свойства восприятия и их проявления в различных видах восприятия.
7. Иллюзии и галлюцинации.
8. Использование закономерностей восприятия на практике.
9. Виды восприятия, особенности классификации.
10. Что такое хронотоп?
11. Особенности восприятия пространства, времени, движения.
12. Значение «фи-феномена» в жизни человека.
13. Развитие восприятия в онтогенезе человека.

5. Память.

Понятие памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человека. Память и другие психические процессы. Память и целостность личности. Физиологические основы и механизмы памяти. Теории памяти в различных направлениях и школах психологии, их вклад в современное представление о памяти (ассоциативные теории, теории научения, теории вытеснения и др). Деятельностный подход в исследованиях памяти (А.Н. Леонтьев, П.И. Зинченко, А.А. Смирнов)

Процессы памяти: запоминание, сохранение воспроизведение, забывание. Виды памяти, критерии их выделения. Кратковременная и долговременная память. Зависимость запоминания от запоминаемого материала.

Память и деятельность. Произвольное и непроизвольное запоминание...Зависимость запоминания от содержания и структуры деятельности Непосредственное и опосредованное запоминание. Влияние мотивации на эффективность запоминания.

Развитие памяти в онтогенезе человека. Социализация памяти человека, роль средств в организации и развитии памяти. Память как высшая психическая функция. Память и речь.

Индивидуальные особенности памяти, типы памяти. Нарушения памяти. Методы исследования памяти. Способы рационального запоминания, мнемотехники. Тренировка и развитие памяти.

Вопросы для самостоятельной работы студентов:

1. Сравнительный анализ различных теорий памяти и их вклада в современное понимание

закономерностей памяти.

2. Роль ассоцианизма в исследованиях процессов памяти, открытие законов памяти Г. Эббингаузом.

3. Интерпретация явления персеверации в терминах ассоциативной психологии, гештальтпсихологии, психоанализа и когнитивной психологии.

4. Память и научение.

5. Физиологические, биохимические основы и механизмы памяти.

6. Выделение видов и типов памяти по различным основаниям.

7. Основные характеристики процессов памяти.

8. Закономерности перехода от кратковременной к долговременной памяти.

9. Сравнительные особенности произвольного и непроизвольного запоминания.

10. Общий обзор методов и методик исследования памяти.

11. Возможности развития памяти. Приемы совершенствования памяти.

6. Мышление и речь.

Понятие мышления его отличие от других психических процессов. Роль мышления в жизни и деятельности человека. Теории мышления в различных направлениях философии и психологии. Специфика психологического изучения мышления. Значение интроспективной психологии и вюрцбургской школы для современного понимания процессов мышления. Вклад гештальтпсихологов в исследования продуктивного и творческого мышления. Подходы к пониманию мышления в психоанализе и бихевиоризме. Мышление как переработка информации в когнитивной психологии.

Классификации видов мышления. Виды мышления по генетическому основанию: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое. Теоретическое и практическое мышление.

Мышление и логика. Логические формы мышления – понятия, суждения, умозаключения.. Историческая обусловленность познавательной деятельности человека.

Мышление как процесс решения задач. Задачи и проблемные ситуации. Этапы процесса мышления. Операции мышления. Исследования основных операций: анализ, синтез, анализ через синтез, обобщение (С.Л.Рубинштейн).

Искусственный интеллект и мышление человека: формализуемые и неформализуемые процессы и механизмы.

Основные методы, методики и процедуры исследования мышления. Средства развития творческого мышления.

Предпосылки развития мышления в филогенезе. Закономерности становления мышления в антропогенезе. Культурно-историческая теория о соотношении мышления и речи в филогенезе

и онтогенезе.

Понятие речи как психического процесса и как процесса, регулирующего всю психическую деятельность человека. Соотношение речи и языка. Основные функции речи: коммуникативная, регулятивная, обобщающая, когнитивная, номинативная, эмоционально-выразительная. Вербальное и невербальное общение.

Физиологические и мозговые основы речи. Нейропсихологические исследования механизмов речи.

Слово как единица мышления и речи. Значение слова как единица анализа речевого мышления. Семантика и материальный носитель слова. Значение и смысл слова. Процесс перехода от мысли к слову. Порождение и понимание высказываний. Различные уровни исследования речи - психофизиологический, синтаксический, психологический. Психосемантика и исследования структуры сознания. Методы исследования речи.

Генетические корни мышления и речи. Виды речи: устная и письменная, диалогическая и монологическая. Внешняя, внутренняя и эгоцентрическая речь. Психофизиологические исследования внутренней речи. Последовательность и закономерности развития видов речи в онтогенезе человека.

Вопросы для самостоятельной работы студентов:

1. Мышление как предмет психологического исследования. Сравните возможности методов интроспекции, метода рассуждения вслух и объективных методов для исследования мышления.

2. Выделение видов мышления по различным основаниям.

3. Отличие мышления от предшествующих форм познания действительности.

4. Вклад различных теорий мышления в современное понимание мышления (О.Зельц, Н.Ах, Ж.Пиаже, Л.С.Выготский, М.Вертгеймер, В.Келер, К.Дункер и др.).

5. Исследования процесса мышления и закономерностей анализа, синтеза и обобщения в школе С.Л.Рубинштейна (А.В.Брушлинский, А.М.Матюшкин и др.).

6. Какие компоненты мышления могут быть формализованы, а какие – нет?

7. Исследования творческого мышления (Я.А.Пономарев).

8. Способы активизации и развития творческого мышления.

9. Индивидуальные особенности и типы мышления.

10. Особенности детского мышления (Ж.Пиаже), примеры эгоцентризма детского мышления.

11. Культурно-исторический подход к развитию мышления человека.

12. Развитие понятийного мышления в онтогенезе. Исследования формирования искусственных понятий (Л.С.Выготский).

13. Методы исследования мышления. Способы развития мышления в процессе обучения (П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов и др.).

14. Значение речи в жизни человека.

15. Отличие речи человека от языка животных.

16. Как происходит формирование высказывания и понимание высказывания?

17. Аргументы «за» и «против» наличия речи у животных.

18. Виды речи. Специфические особенности каждого из видов речи.

19. Теории развития речи (Н. Хомский, Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, Д.Н. Узнадзе, Э. Сапир).

20. Различные подходы к пониманию места эгоцентрической речи в развитии ребенка (дискуссия Л.С. Выготского с Ж. Пиаже).

7. Эмоции и воля.

Понятие об эмоциях и чувствах. Специфика эмоционального отражения действительности. Значение эмоций в жизни человека и животных, основные функции эмоций. Связь эмоций с потребностями. Физиологические механизмы и корреляты эмоций.

Развитие представлений об эмоциях в истории психологии (В. Вундт, Ч. Дарвин, теории Джеймса-Ланге, У. Кеннона и другие). Современные психологические теории эмоций (К. Изард, Р. Плутчик, Р. Лазарус). Понятие об эмоциях и чувствах в отечественной психологии (С.Л. Рубинштейн,

А.Н. Леонтьев) и физиологии (П.К. Анохин, П.В. Симонов). Эмоции как регулятор деятельности и поведения. Эмоции и познавательные процессы.

Классификации эмоций, различные основания для классификации. Особенности проявления, переживания, выражения отдельных эмоций – страха, гнева, радости, стыда и т.п. Эмоции и механизмы психологической защиты личности. Виды эмоциональных состояний. Специфические особенности состояний аффекта, стресса, тревожности, фрустрации. Различия ситуативной и личностной тревожности и их измерение. Методы исследования эмоций и эмоциональных состояний.

Понятия стресса и дистресса. Адаптационная функция стресса. Индивидуально-личностные особенности проявления эмоциональных состояний. Когнитивный подход к анализу стресса и стрессогенных ситуаций. Профилактика и преодоление стресса.

Соотношение эмоций и чувств. Виды чувств. Развитие эмоциональной сферы личности. Особенности эмоционального развития в различные возрастные периоды. Эмоциональная зрелость и эмоциональная культура.

Различные подходы к пониманию воли в истории философии и психологии. Детерминизм и свобода воли. Критерии волевого поведения. Связь воли с произвольной регуляцией движений и действий. Произвольность поведения как предпосылка волевой регуляции.

Определение воли как регулятора деятельности.

Роль и функции воли. Воля и овладение собственным поведением. Проблема выбора цели, борьбы мотивов и принятия решений. Структура волевого действия.

Воля как контроль за исполнением намерения. Волевые усилия.

Психологический механизм волевой регуляции через сознательное изменение смысла действий. Воля как личностный уровень регуляции. Развитие воли у человека. Волевые качества личности. Воспитание и самовоспитание воли.

Вопросы для самостоятельной работы студентов:

1. Что такое эмоции? Разбор определения эмоций как психического процесса.
2. Структура эмоций – собственно эмоции, настроение, чувства, аффект.
3. Специфика эмоционального познания по сравнению с рациональным познанием мира.
4. Анализ функций эмоций – регулятивной, адаптивной и т.д.
5. Значение эмоций для мотивации деятельности. Каковы адаптивные и мотивирующие функции различных эмоций – гнева, страха, удивления, стыда, презрения и т.п.?
6. Сравнение эмоций человека и животных в эволюционной теории эмоций Ч.Дарвина.
7. Каковы причины появления «социальных» эмоций – стыд и вина.
8. Вклад различных теорий эмоций в современное понимание природы эмоционального отражения.
9. Физиологические основы, корреляты и объективные показатели эмоций.
10. Основания для выделения различных видов эмоций (на примере теорий К.Изарда, Р.Плутчика).
11. По каким признакам различаются основные виды эмоций.
12. Каковы причины и как происходит социализация эмоций (на примере любой эмоции)?
13. Чувства и их виды.
14. Свойства чувств.
15. Как связаны эмоции и механизмы психологической защиты личности (на примере собственной ведущей эмоции)?
16. Эмоциональные состояния – тревожность, агрессивность и т.д.
17. Особенности аффекта как эмоционального состояния и использование способов диагностики аффекта.
18. Различия ситуационной и личностной тревожности. Нужно ли бороться с тревожностью?
19. Понятие стресса и его структура. Стресс как адаптационный синдром.
20. Соотношение понятий «стресс» и «дистресс».
21. Значение стресса в жизни человека, способы профилактики и преодоления стресса.

22. От каких индивидуальных качеств зависит поведение человека в стрессовой ситуации?

23. Проблемы воспитания эмоций и чувств.

24. Определение понятия «воля».

25. Как решалась проблема свободы воли в рамках различных направлений философии и психологии?

26. В чем проявляется воля.

27. Структура волевого действия разных видов.

8. Темперамент и характер.

Понятие темперамента, различные представления о природе темперамента в истории психологии. Темперамент как базовый компонент личности. Связь темперамента со свойствами нервной системы и типом высшей нервной деятельности (Мерлин В.С.).

Активность и эмоциональность как основные составляющие темперамента. Выделение компонентов темперамента в различных психологических теориях (эргичность, пластичность, ригидность и др.). Выделение предметного и коммуникативного аспектов темперамента (В.М.Русалов). Признаки темперамента. Интроверсия - экстраверсия и нейротизм как свойства темперамента (Г.Айзенк).

Темперамент и психическое развитие (Я.Стреляу). Понятие реактивности и ее значение для развития личности. Закономерности проявления различных свойств и типов темперамента в деятельности и общении. Особенности взаимодействия с представителями разных типов темперамента.

Темперамент и индивидуальный стиль деятельности (Е.А.Климов). Проблема воспитания индивидуального стиля. Методы исследования темперамента.

Представления о характере в отечественной и зарубежной психологии. Соотношение понятий «характер» и «личность», «характер» и «темперамент».

Характер как система отношений человека к другим людям, к миру, к самому себе. Становление характера в процессе социализации индивида. Структура характера. Характер и волевые свойства личности. Характер и мотивация поступков человека. Проблема формирования и воспитания характера.

Акцентуации характера. Типология акцентуированных личностей К. Леонгарда. Типология акцентуаций характеров подростков А.Е. Личко. Отличие акцентуаций от психопатий. Понятие «слабого звена» или «места наименьшего сопротивления». Факторы, способствующие проявлению акцентуаций характера. Способы взаимодействия с представителями различных типов акцентуаций характера.

Понятие социального характера Э. Фромма. Выделение типов характера в теориях Э. Фромма и Э Шостром.

Методы исследования характерологических особенностей личности.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Охарактеризуйте темперамент как динамическую категорию.
2. Физиологические основы темперамента.
3. Темперамент и наследственность.
4. Роль темперамента в формировании качеств характера, личности.
5. Признаки, по которым психическое свойство может быть отнесено к свойствам темперамента.
6. Выделение компонентов темперамента в различных подходах (В.Д.Небылицын, В.С.Мерлин, Г.Айзенк, Д.Кейрси и др.).
7. Соотношение предметного и коммуникативного аспектов в компонентах темперамента в теории В.М.Русалова.
8. Закономерности связи темперамента и психического развития в теории Я. Стреляу.
9. Проявление темперамента в учебной и профессиональной деятельности, в общении.
10. Формирование индивидуального стиля деятельности.
11. Как следует взаимодействовать с представителями того или иного типа темперамента?
12. Проблема компенсации в деятельности психологических особенностей, связанных с типом темперамента.
13. Сравнение психологических подходов взаимосвязи темперамента и характера.
14. Основные подходы к пониманию природы характера.
15. Представления о характере в отечественной психологии.

9. Проблема личности в психологии.

Сложность определения понятия «личность» в психологии. Сравнительный анализ теорий личности (персонализм, психоанализ, гуманистическая психология и др.). Представления о личности в отечественной психологии (А.Ф.Лазурский, Б.Г.Ананьев, С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, В.Н.Мясищев, К.К.Платонов и др.). Подходы к классификации теорий личности.

Проблема биологических и социальных детерминант в развитии личности. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Различные представления о структуре личности. Общие закономерности развития личности. Развитие и жизненный путь личности.

Методы изучения и исследования личности.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Рассмотрите личность как систему.
2. Какие свойства человека можно отнести к свойствам личности?
3. Соотношение понятий «индивид», «личность» и «индивидуальность».
4. Почему не существует однозначного определения личности? Проведите сравнительный

анализ различных определений.

5. Вклад различных теорий личности в современное понимание личности.

6. Составьте обзор различных типологий личности. Проведите сравнительный анализ оснований различных типологий личности.

7. Структура личности и ее компоненты в различных отечественных и зарубежных психологических теориях.

8. «Я-концепция» и проблема самоопределения, самоотношения и самооценки личности.

9. Структура самооценки – заниженная, адекватная, завышенная.

10. Чем обусловлено многообразие методов исследования личности?

5. Образовательные технологии

В процесс преподавания дисциплины используются как классические формы и методы (лекции, практические занятия), так и активные методы обучения (интерактивные, индивидуальные и групповые задания).

Лекции: вводная лекция, лекция-информация, проблемная лекция. При проведении лекционных занятий используются аудиовизуальные, мультимедийные средства обучения университета, а также демонстрационные и наглядно-иллюстративные материалы.

Практические занятия: кейс-метод, групповые дискуссии, деловые и ролевые игры.

№	Наименование тем	Занятия: ЛК, ПЗ	Интерактивная форма проведения учебных занятий
1.	Внимание	ПЗ	Практические упражнения.
2.	Воображение	ПЗ	Практические упражнения.
3.	Проблема типологии индивидуальных различий	ПЗ	Практические упражнения.
4.	Направленность личности	ПЗ	Психологическая диагностика

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Задание 1: заполните таблицу №1 «Отрасли психологии».

ТАБЛИЦА №1

Название отрасли	Предмет Исследований	Задачи отрасли	Методы исследования	Представитель и	Основная литература

Тесты для самоконтроля:

1. Предметом изучения психологии является:

- а) человек и его поведение;
- б) личность человека;
- в) психика во всем многообразии ее проявлений;
- г) психические процессы.

2. Что из нижеперечисленного не входит в компетенцию психолога:

- а) диагностика темперамента и характера человека;
- б) профориентация учащихся выпускных классов;
- в) измерение уровня гемоглобина крови;
- г) судебно-психиатрическая экспертиза.

3. Общая психология относится к:

- а) прикладным отраслям психологии;
- б) фундаментальным отраслям психологии;
- в) психологии развития;
- г) практической психологии.

4. Общая психология это:

- а) отрасль психологической науки, изучающая закономерности этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека;
- б) отрасль психологической науки, изучающая наиболее общие психологические закономерности и методы психологии, ее основные понятия;
- в) отрасль психологической науки, изучающая закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактом их включения в социальные группы, а также психологические характеристики самих этих групп;
- г) отрасль психологии, исследующая процессы и средства информационного взаимодействия между человеком и машиной.

5. Психика это:

- а) синоним души;
- б) внутренний мир человека;
- в) системное свойство высокоорганизованной материи (мозга), заключающееся в активном отражении субъектом окружающего мира, построении на этой основе картины мира, саморегуляции поведения, саморегуляции деятельности;
- г) переживания и мышление человека.

6. Структура психики включает:

- а) сознание;
- б) бессознательное;
- в) надсознательное;

г) все ответы верны.

7. Какие психические процессы не относятся к когнитивным психическим процессам:

- а) желания и влечения;
- б) восприятие;
- в) мышление;
- г) эмоции, чувства.

Задание 2: заполните таблицу №2 «Развитие представлений о предмете психологии».

ТАБЛИЦА №2

Название направления	Представитель (годы жизни)	Страна	Предмет психологии	Задача психологии	Объяснительный принцип	Методы	Примечание

Тесты для самоконтроля:

1. Кто из интроспекционистов Вюрцбургской школы ввел понятие «детерминирующая тенденция»:

- а) Н.Ах;
- б) К.Бюлер;
- в) О.Кюльпе;
- г) К.Марбе.

2. В.Джемс сравнивал сознание с:

- а) цепью, состоящей из звеньев;
- б) вереницей;
- в) волной;
- г) потоком.

3. В каком трактате Аристотель дал определение души и подробно классифицировал виды души:

- а) душа растительная, животная и разумная;
- б) о душе;
- в) метафизика.

4. Кто из психологов дал определение человека как реагирующего комка непроанализированной протоплазмы:

- а) Дж.Уотсон;
- б) В.Келер;
- в) М.Вертгеймер;

г) З.Фрейд.

5. От результатов исследований какого психологического подхода, по словам В.Джемса, должен был зависеть облик всей психологии 20-го века:

- а) бихевиоризма;
- б) гештальтпсихологии;
- в) Вюрцбургской школы;
- г) психоанализа.

6. Исследуя закономерности какого психического процесса основатель гештальтпсихологии М.Вертгеймер пришел к открытию «фи-феномена»:

- а) мышления;
- б) воображения;
- в) ощущения;
- г) восприятия.

7. Сторонником какого психологического направления был И.П.Павлов:

- а) интроспективной психологии;
- б) ассоциативной психологии;
- в) гештальтпсихологии;
- г) психоанализа.

8. Центральным понятием в теоретических воззрениях А.Маслоу является понятие:

- а) гомункулус;
- б) самоактуализация;
- в) либидо;
- г) инсайт как процесс реструктурирования.

9. Что, с точки зрения П.Я.Гальперина, не является проявлением психики:

- а) эмоции;
- б) ориентировочная деятельность;
- в) ассоциация;
- г) навык.

10. Согласно Л.С.Выготскому, в качестве единицы сознания можно рассматривать:

- а) переживание;
- б) значение;
- в) смысл;
- г) все ответы верны.

Задание 3 проведите наблюдение и составьте протокол наблюдения по следующей схеме:
цель наблюдения, вид наблюдения, дата и время наблюдения, ФИО, возраст испытуемого.

Время	Действие (движение)	Высказывание	Экспрессивная реакция	Анализ

Сформулируйте вывод в соответствии с результатами наблюдения.

По итогам наблюдения сформулируйте задачу экспериментального исследования, включающую:

- ☐ цель,
- ☐ гипотезу,
- ☐ независимую переменную,
- ☐ зависимую переменную,
- ☐ контролируемые переменные,
- ☐ промежуточные переменные,
- ☐ процедуру эксперимента.

Тесты для самоконтроля:

1. Какое из понятий наиболее подходит к определению понятия метода:

- а) способ;
- б) прием;
- в) инструмент;
- г) путь.

2. Процесс интериоризации можно определить как:

- а) переход извне вовнутрь;
- б) переход изнутри вовне;
- в) вращивание;
- г) все ответы верны.

3. Какое из понятий наиболее подходит к определению понятия методика:

- а) способ;
- б) прием;
- в) инструмент;
- г) путь.

4. Точная формулировка принципа детерминизма, по С.Л.Рубинштейну:

- а) чтобы стимул вызвал реакцию, необходимо, чтобы организм был готов к его ассимиляции;
- б) внешние причины действует через посредство внутренних условий;
- в) вращивание.

5. Центральным понятием в теоретических воззрениях А.Маслоу является понятие:

- а) гомункулус;
- б) самоактуализация;
- в) либидо;
- г) инсайт как процесс переструктурирования.

Задание 4: составьте таблицу №3 «Стадии развития психики и особенности поведения живых существ».

ТАБЛИЦА №3

Стадия развития психики	Особенности нервной системы и органов чувств	Особенности психического отражения	Особенности поведения	Представители

Тесты для самоконтроля:

1. Критерием появления психики является:

- а) способность отражать биотические воздействия;
- б) способность отражать абиотические воздействия;
- в) раздражимость;
- г) чувствительность.

2. На какой стадии психического развития появляется способность отражать целостные образы предметов и явлений действительности:

- а) элементарной сенсорной;
- б) перцептивной;
- в) интеллект;
- г) сознание.

3. Какой психологический принцип пришел в начале 20 века на смену принципа реактивности:

- а) рефлекторный принцип;
- б) активности;
- в) конвергенции;
- г) конгруэнтности.

4. Какая из нижеперечисленных характеристик не относится к характеристикам сознания:

- а) экстраполяционный рефлекс;
- б) отражение причинно-следственных связей;
- в) антиципация;

- г) хронотоп;
- д) ритмичность.

Задание 5: опишите, в чем сходство и в чем различия между закономерностями развития психики в филогенезе и онтогенезе.

Тесты для самоконтроля:

1. Что означает конвергенция применительно к разработанной В.Штерном теории конвергенции двух факторов:
 - а) схождение;
 - б) расхождение;
 - в) слияние;
 - г) параллелизм.
2. Кто из психологов сформулировал закон креодов:
 - а) Л.С.Выготский;
 - б) З.Фрейд;
 - в) С.Л.Рубинштейн;
 - г) Ж.Пиаже.
3. Обучение плетется в хвосте развития:
 - а) согласно культурно-исторической теории;
 - б) согласно психоанализу;
 - в) согласно закону рекапитуляции;
 - г) согласно школе генетической эпистемологии Ж.Пиаже.
4. Несостоятельность какой теории раскрывает принцип субъектности:
 - а) культурно-исторической теории;
 - б) психоанализа;
 - в) теории конвергенции.

Задание 6: заполните таблицу №4 «Виды ощущений».

ТАБЛИЦА №4

Вид ощущений	Орган чувств	Рецептор	Центр в коре головного мозга	Свойства

Тесты для самоконтроля:

Кто применительно к проблеме ощущений внешних воздействий в условиях их одновременного влияния на организм предложил концепцию «воронки»:

- а) И.П.Павлов;
- б) А.А.Ухтомский;
- в) Ч.С.Шерингтон;
- г) И.М.Сеченов.

1. Благодаря какому ученому психология обогатилась понятием рефлексного кольца:

- а) И.М.Сеченову;
- б) В.М.Бехтереву;
- в) И.П.Павлову;
- г) Н.А.Бернштейну.

2. В чем измеряется громкость:

- а) неперях;
- б) белых;
- в) децибелах;
- г) все ответы верны.

3. Как называется процесс изменения чувствительности под влиянием изменения внешней среды:

- а) адаптация;
- б) сенсibilизация;
- в) синестезия.

4. Как называется процесс изменения чувствительности под влиянием изменения внутренней среды:

- а) адаптация;
- б) сенсibilизация;
- в) синестезия.

5. Порог различения это:

- а) минимальная величина разности в силе двух однородных раздражителей, которую можно ощутить;
- б) минимальная сила воздействия, вызывающая ощущение;
- в) максимальная величина раздражителя, которую анализатор способен адекватно воспринять.

6. К основным характеристикам ощущений относятся:

- а) диапазон чувствительности;
- б) дифференциальный порог чувствительности;
- в) временной порог;
- г) латентный период реакции;

д) все ответы верны.

Тесты для самоконтроля:

1. В основе какого свойства внимания лежит ориентировочный рефлекс:

- а) концентрации;
- б) распределения;
- в) переключения.

2. В основе какого свойства внимания лежит навык:

- а) концентрации;
- б) распределения;
- в) переключения.

3. Что является физиологическим механизмом первичного непроизвольного внимания:

- а) доминанта;
- б) условный рефлекс;
- в) ориентировочный рефлекс;
- г) каузальный рефлекс.

4. Основанием какого вида внимания является апперцепция:

- а) первичного непроизвольного внимания;
- б) вторичного непроизвольного внимания.

5. Что роднит слеппроизвольное внимание с непроизвольным:

- а) отсутствие волевой компоненты;
- б) наличие общей эмоциональной компоненты;
- в) оба ответа верны.

Тесты для самоконтроля:

1. Автор теории мнемы:

- а) А.Бергсон;
- б) Р.Симон;
- в) Г.Эббингауз;
- г) И.М.Сеченов.

2. Эйдетизм это разновидность:

- а) двигательной памяти;
- б) образной памяти;
- в) эмоциональной памяти;
- г) символической памяти.

3. К какому виду памяти относится феномен импринтинга:

- а) генетической памяти;

б) прижизненной памяти.

4. Согласно правилу Д.Миллера, объем кратковременной памяти равен:

а) 5-7 единиц;

б) 6-8 единиц;

в) 5-9 единиц

г) 120 единиц.

5. Согласно эффекту Зейгарник, воспроизведение незавершенных действий относительно завершенных успешнее:

а) в 1,7 раза;

б) в 1,8 раза;

в) в 1,9 раза;

г) в 13 раз.

6. Осмысленное запоминание эффективнее механического (зубрежки) в:

а) 7 раз;

б) в 13 раз;

в) в 17 раз;

г) в 21 раз.

7. Какое из перечисленных понятий не характеризует память:

а) персеверация;

б) реминисценция;

в) бифуркация;

г) аккомодация;

д) интерференция.

Тесты для самоконтроля:

1. Один из основных способов создания образов воображения получил название:

а) агглютинация;

б) антиципация;

в) апперцепция;

г) анамнез.

2. Какое понятие наиболее точно передает смысл агглютинации как операции воображения:

а) подгонка;

б) слитие;

в) стычка;

г) склеивание.

3. На каком способе создания образов основывается творческая деятельность художников-

шаржистов:

- а) агглютинация;
- б) гиперболизация;
- в) акцентирование;
- г) схематизация.

4. Образы воображения, появляющиеся в процессе чтения художественной литературы, это результат:

- а) пассивного воображения;
- б) активного воображения;
- в) репродуктивного воображения;
- г) творческого воображения.

5. Как называется процесс изменения чувствительности под влиянием изменения внешней среды:

- а) адаптация;
- б) сенсбилизация;
- в) синестезия.

6. Что из нижеописанного характеризует воображение:

- а) виртуальное удовлетворение нереализованных потребностей;
- б) ориентировка в действительности за счет построения способа решения задачи в образной форме;
- в) познание;
- г) все варианты верны.

7. Каково, по мнению П.Я.Гальперина, предназначение воображения:

- а) ориентировка в действительности за счет построения способа решения задачи в образной форме;
- б) ориентировка в действительности за счет построения способа решения задачи в понятийной форме;
- в) воображение это атавизм.

Тесты для самоконтроля:

1. Мышление это психический процесс отражения:

- а) единичных свойств предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств;
- б) предмета или явления в целом;
- в) наиболее существенных свойств предметов и явлений действительности, а также связей и отношений между ними.

2. Какие процессы обязательно присутствуют в мыслительном акте:

- а) анализ;
- б) синтез;
- в) генерализация;
- г) сравнение;
- д) абстракция.

3. В каких отношениях находятся объем и содержание понятия:

- а) прямо пропорциональных;
- б) равных;
- в) обратно пропорциональных.

4. Противоположностью какого метода мышления является метод абдукции:

- а) индукции;
- б) дедукции;
- в) трансдукции;
- г) редукции.

5. Противоположностью какого вида мышления является интуиция:

- а) творческого мышления;
- б) теоретического мышления;
- в) репродуктивного мышления;
- г) логического мышления;
- д) левополушарного мышления.

6. Какой вид мышления является генетически ранним:

- а) наглядно-образное;
- б) наглядно-действенное;
- в) словесно-логическое.

7. Как можно определить метод индукции:

- а) переход от частного к общему;
- б) переход от общего к частному;
- в) переход от частного к частному.

Тесты для самоконтроля:

1. Что из перечисленного не верно:

- а) речь — средство общения
- б) речь — средство мышления
- с) речь — носитель сознания и памяти
- д) речь — носитель информации

е) речь — средство управления поведением людей

ф) речь — средство саморегуляции

2. Какая речь выполняет функцию генерации замысла высказывания:

а) экспрессивная;

б) импрессивная;

в) внутренняя.

3. Какая функция речи считается преимущественно человеческой:

а) экспрессивная;

б) номинативная.

Задания:

1. Составьте описательный портрет индивида, характеризующий его как «эмоционального» и «неэмоционального».

2. Подготовьте сообщения по темам:

- Эмоции в жизни человека.

- Изучение эмоций в различных психологических теориях.

- Развитие эмоциональной сферы личности.

Задания:

1. Составьте описания различных видов эмоций по 3 составляющим – собственные переживания, внешние проявления и физиологическая реакция.

Задания:

1. Проведите наблюдение за эмоциональными реакциями субъекта, воспользовавшись протоколом в Таблице.

Таблица. Протокол стандартизированного систематического наблюдения за эмоциональными и иными реакциями субъекта.

Дата и время	Высказывание (направленность вербальной активности; локализация, конкретизация речевой деятельности)	Действие (движение, акт поведения, поступок)	Экспрессивная (невербальная, двигательная) реакция (пантомимика)	Вид, тип, форма (характеристика) проявляемой эмоции	Выражение чувственного отношения (к явлению, процессу, объекту, другому субъекту)

2. Проведите творческое исследование и напишите эссе, анализирующее вашу ведущую эмоцию и ведущий механизм психологической защиты.

Тесты для самоконтроля:

1. Эмоции, в целом, как класс психических явлений, обозначаются как:

а) Психическое состояние;

- б) Психическое явление;
- в) Психический объект;
- г) Психический процесс.

2. Какие из предложенных качеств личности относятся к эмоциональным?

- а). Деятельный - бездеятельный
- б). Оптимизм – пессимизм
- в). Смелость – трусость
- г). Общительность – замкнутость
- д). Добродушие – агрессивность

3. Какие виды сильных эмоций могут вызвать стресс?

- а). Только гнев
- б). Только радость
- в). Гнев и страх
- г). Страх и радость
- д). Гнев, страх и радость

4. Назовите основные функции человеческих эмоций:

- а). Познавательная
- б). Сигнальная
- в). Защитная
- г). Оценочная
- д). Регулятивная

5. Какое из слов-определений наиболее подходит для понимания сущности эмоций?

- а). Отражение
- б). Переживание
- в). Отношение
- г). Выражение
- д). Взаимоотношение.

6. Назовите отличительные особенности состояния аффекта:

- а). Безотчетность
- б). Кратковременное течение
- в). Слабая интенсивность
- г). Значительная длительность
- д). Бурное проявление.

7. Отличительными особенностями настроения являются:

- а). Слабая интенсивность

- б). Значительная длительность
- в). Бурное проявление
- г). Неясность переживаний
- д). Кратковременное течение

8. Что считается высшим видом эмоциональных состояний?

- а). Страсти
- б). Настроения
- в). Стрессы
- г). Чувства
- д). Аффекты

9. Чем отличаются друг от друга понятия эмоции и чувства?

- а). Не отличаются
- б). Формой протекания
- в). Степенью обобщения переживаемого
- г). Своим выражением
- д). Формой проявления.

Задание: составьте примеры простого и сложного волевых действий

Задание: Подберите методы изучения воли и волевых качеств личности.

Итоговое задание поразделу: составьте сводную таблицу №5 «Психические процессы» на основании изучения раздела «Психические процессы».

ТАБЛИЦА №5

Название	Определение	Физиологическая основа	Виды	Свойства	Теории	Авторы	Методы, методики	Примечание

Тесты для самоконтроля:

1. Воля выполняет следующие функции:

- а). Осмысления
- б). Регуляторная
- в). Активизирующая
- г). Тормозящая
- д). Обозначения

2. Назовите проявление волевых черт характера:

- а). Впечатлительность

- б). Решительность
- в). Самостоятельность
- г). Любознательность
- д). Настойчивость.

3. Условием волевого действия является:

- а) Потребностный конфликт;
- б) Волевой конфликт;
- в) Мотивационный конфликт;
- г) Сознательный конфликт.

4. Волевая регуляция собственного поведения человеком в психологии рассматривается как:

- а) Преобразование, переосмысление проблемных ситуаций;
- б) Фатализм, «обломовщина», манкирование собственными обязанностями;
- в) Постоянное потворство своим желаниям, экзистенциальность;
- г) Природное, подсознательное качество.

Задания: По итогам изучения темы заполните Таблицу № 6.

ТАБЛИЦА №6

Основание типологии	Автор	Тип	Описание типов	Примечание

Тесты для самоконтроля:

1. Типологию темперамента, включающую 4 типа – холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик предложил:

- а) Парменид;
- б) Гиппократ;
- в) Солон;
- г) Гераклid.

2. К.Г. Юнг предложил типы личности:

- а) экстраверт – интроверт;
- б) сильный – слабый;
- в) живой – безудержный;
- г) амбаверт – прагматик.

3. Одним из представителей конституционального подхода при определении темперамента является:

- а) Павлов И.П.;

- б) Шелдон У.
- в) Лазурский А.Ф.
- г) Юнг К.Г.

4. Типологию, основанную на изучении зависимости психических заболеваний от конституционального строения, предложил:

- а) Э. Кречмер
- б) Б.М. Теплов
- в) Г.Ю. Айзенк
- г) У. Шелдон

Задания:

1. Составьте перечень компонентов темперамента выделенных в теориях различных авторов.
2. Определите свой доминирующий тип темперамента.

Тесты для самоконтроля:

1. В теории Павлова И.П. были выделены:

- а) типы темперамента;
- б) типы нервной системы;
- в) типы высшей нервной деятельности;
- г) типы личности.

2. Темперамент – это...

- а) динамическая характеристика нервной системы;
- б) отражение стиля деятельности;
- в) тип нервной системы;
- г) характеристика личности.

3. Русалов В.Н., в своей теории, в структуре темперамента выделил:

- а) общественную и трудовую сферы;
- б) социальную и предметную сферы;
- в) эмоциональную и предметную сферы;
- г) социальную и манипулятивную сферы.

4. Назовите свойство темперамента, характеризующее быстрое и легкое приспособление к новым условиям:

- а). Пластичность
- б). Реактивность
- в). Лабильность
- г). Активность
- д). Ригидность

5. Какие из перечисленных психологических особенностей считаются у человека врожденными?

- а). Стремления
- б). Способности
- в). Характер
- г). Темперамент
- д). Ум.

6. Характерная для данного индивида система методов, приемов, способов решения задач той или иной деятельности, обеспечивающая более или менее успешное ее выполнение, выражена в понятии:

- а). Темперамент
- б). Характер
- в). Способности
- г). Индивидуальный стиль деятельности
- д). Деятельность

7. Чем отличаются понятия темперамента и характера?

- а). Ничем не отличаются
- б). Темперамент описывает динамику психики
- в). Характер описывает содержательную сторону психики и поведения
- г). Это почти не связанные понятия
- д). Характер человека не изменяется.

8. Назовите тип темперамента, характеризующийся низким уровнем поведенческой активности, медлительностью, невыразительностью мимики, высокой устойчивостью, стабильностью привычек и поведения:

- а). Холерик
- б). Флегматик
- в). Сангвиник
- г). Меланхолик

9. Назовите основные проявления темперамента:

- а). Тип поведения человека
- б). Общая психическая активность
- в). Динамические особенности моторики человека
- г). Слабость или сила характера
- д). Динамика эмоциональности

Задание. Составьте типологию качеств характера (волевые, интеллектуальные и т.д.) и

подберите к ним примеры.

Задания:

1. Составление сравнительной таблицы, отражающей два теоретических подхода к определению и содержанию акцентуаций характера А.Е. Личко и К. Леонгарда.

Тесты для самоконтроля:

1. Характер – это...

- а) система личностных качеств;
- б) индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека;
- в) система поведения индивида;
- г) индивидуальный стиль деятельности.

2. Какие из приведенных суждений правильны?

- а). Характер можно определять по одному поступку
- б). Характер человека полностью зависит от его родителей
- в). Характер определяется всем образом жизни
- г). Каждый характер неповторим
- д). Характер - это вся личность

3. Чем отличаются понятия темперамента и характера?

- а). Ничем не отличаются
- б). Темперамент описывает динамику психики
- в). Характер описывает содержательную сторону психики и поведения
- г). Это почти не связанные понятия
- д). Характер человека не изменяется.

4. Акцентуации характера представляют собой...

- а) Крайнюю границу психической нормы;
- б) Обязательное проявление характера;
- в) Неправильную форму развития характера;
- г) Патологию формирования характера.

5. Преувеличение развития одних свойств характера в ущерб другим свойствам, в результате чего появляются однотипные конфликты, называют:

- а). Стресс
- б). Фрустрация
- в). Акцентуация
- г). Психопатия
- д). Аффект

6. Эгоцентризм, потребность в постоянном внимании к своей особе, склонность к позерству,

стремление выделяться среди других присуще следующей акцентуации характера...

- а) Экзальтированный тип;
- б) Демонстративный тип;
- в) Лабильный тип;
- г) Конформный тип.

7. Интеллектуальными чертами характера являются:

- а). Впечатлительность
- б). Любознательность
- в). Настойчивость
- г). Сообразительность
- д) Находчивость

Тесты для самоконтроля:

1.Способности – это...

- а) сумма знаний, умений и навыков;
- б) индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности;
- в) накопленный личностью опыт;
- г) знания, реализуемые в конкретной деятельности.

2.Одним из условий развития способности являются...

- а) сензитивный период развития;
- б) креативность;
- в) поло-возрастные особенности;
- г) опыт личности.

3.Среди способностей выделяют...

- а) общие и частные;
- б) первичные и вторичные;
- в) общие и специальные;
- г) реализуемые и нереализуемые.

4. Какие из перечисленных психологических особенностей считаются у человека врожденными?

- а). Стремления
- б). Способности
- в). Темперамент
- г). Ум.

5. Какого человека можно безошибочно считать способным?

- а). Любознательного
- б). Любящего свое дело
- в). Быстро добивающегося успеха в своем деле
- г). Знающего больше, чем окружающие
- д). Целеустремленного во всем.

6. Какие виды способностей выделяют в психологии?

- а). Общие
- б). Врожденные
- в). Частные (специальные)
- г). Приобретенные
- д). Смешанные

7. Какие из приведенных ниже суждений считаются научно обоснованными?

- а). Способный человек - это тот, кто много знает и умеет
- б). Способный человек быстрее добивается успеха
- в). Одаренность не зависит от способностей
- г). Талант - высшая степень одаренности

д). Способность врожденная

8. Совокупность общих и специальных способностей, свойственных конкретному человеку, отражена в понятии:

а). Талант

б). Одаренность

в). Гениальность

г). Задатки

д). Творчество.

9. Создание новых образов в процессе творческой деятельности человека выражено в понятии:

а). Творческое мышление

б). Воссоздающее воображение

в). Грезы

г). Творческое воображение

д). Мечта

Задание:

1. Составьте перечень определений личности в разных психологических школах и направлениях.

2. *Произведите научный анализ понятий: «развитие личности», «формирование личности», «основы личности», «психологические свойства личности», «воспитание качеств личности», «психические новообразования личности».*

Задание: заполните таблицу №7 «Теории личности».

ТАБЛИЦА №7

Автор, страна, время	Определение личности	Структура Личности	Развитие Личности	Мотивация	Методы исследования	Примечание

Тесты для самоконтроля:

1. Какое из перечисленных понятий наиболее подчеркивает социальную сущность человека?

а). Индивидуальность б). Субъект в). Индивид г). Личность д). Человек

2. Назовите характеристики человека как индивида:

а). Половозрастные свойства

б). Мировоззрение

в). Нейродинамические свойства

г). Соматотип

д). Конституциональные особенности

3. Что является главным в процессе формирования личности?

а). Врожденные особенности

б). Обучение

в). Подражание

г). Воспитание

д). Независимость.

4. Какое из перечисленных понятий наиболее подчеркивает биологическую сущность человека?

а). Индивидуальность

б). Субъект

в). Индивид

г). Личность

д). Человек

5. Назовите направление психологии, предметом исследования которого являются личность и индивидуальность:

а). Бихевиоризм

б). Фрейдизм

в). Гештальтпсихология

- г). Гуманистическая психология
- д). Когнитивная психология

Задания:

1. Проведите сравнительный анализ проявлений мотива на достижения и мотива избегания неудач.

Тесты для самоконтроля:

1. Совокупность устойчивых мотивов, определяющих поведение личности независимо от конкретных условий, есть:
 - а). Направленность личности
 - б). Я-концепция
 - в). Мотивация
 - г). Установка
 - д). Самооценка
2. Чем различаются потребности человека и животного?
 - а). Ничем
 - б). Количеством
 - в). Не имеют между собой ничего общего
 - г). Потребности человека социализированы
 - д). Человеческие потребности сильнее.
3. Основными характеристиками мотивации успеха являются:
 - а). Активность
 - б). Планирование будущего на большие промежутки времени
 - в). Пассивность
 - г). Инициативность
 - д). Восприятие времени как бесцельно текущего
4. Как лучше всего удовлетворить потребность в положительной оценке окружающих и высокой самооценке?
 - а). С помощью достижений
 - б). С помощью активности
 - в). С помощью аффилиции
 - г). С помощью любознательности
 - д). С помощью неудач
5. Что из перечисленного относится к проявлениям направленности личности?
 - а). Мировоззрение
 - б). Качества ума
 - в). Чувства
 - г). Одаренность
 - д). Способность.
6. Назовите высшие потребности в мотивационной пирамиде А. Маслоу:
 - а). Познавательные
 - б). Потребности в безопасности
 - в). Физиологические потребности
 - г). Потребности в самоактуализации
 - д). Потребности уважения.
7. Что означает термин "иерархия потребностей"?
 - а). Их многообразие
 - б). Уровень их осознанности
 - в). Наличие соподчиненности
 - г). Их действенность
 - д). Меру интенсивности
8. Испытываемая личностью нужда в чем-либо отражена в понятии:
 - а). Мотив

- б). Потребность
- в). Интерес
- г). Убеждение
- д). Мировоззрение

.Карта оценочных средств

№	Раздел дисциплины	Компетенция	Уровень сформированности компетенций	Оценочное средство
1	Общая характеристика психологии как науки.	ОК-1	Способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения – ОК-1 Пороговый (удовлетворительно) 52-69 баллов: знает естественнонаучную картину мира и необходимость ее использования в своей деятельности; -умеет перечислять и давать определение основных категорий и понятий, описывающих современную естественнонаучную картину мира;	Тестирование
2	Становление предмета психологической науки		- воспроизводит основные положения, закономерности, законы, раскрывающие современную естественнонаучную картину мира. Продвинутый (хорошо) 70-84 баллов: - умеет использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в своей деятельности и интерпретирует их применительно к своей деятельности;	Тестирование
3	Методология исследования и система методов психологии		-умеет адекватно использовать в образовательной и профессиональной деятельности основные положения, закономерности, законы, раскрывающие современную естественнонаучную картину мира; -владеет методами применения в образовательной и профессиональной деятельности основных положений, закономерностей, законов, раскрывающих современную естественнонаучную картину мира.	Тестирование
4	Происхождение и развитие психики в филогенезе		Высокий (отлично) 85-100 баллов: - знает основные категории и понятия, описывающие современную естественнонаучную картину мира; - основные положения, закономерности, законы, раскрывающие современную естественнонаучную картину мира; -умеет использовать в своей деятельности основные методы социальных, гуманитарных и экономических наук, применяемых при формировании и развитии современной естественнонаучной картины мира; - владеет навыками характеристики собственной естественнонаучной картины мира и мировоззренческих позиций.	Тестирование
5	Ощущения	ОПК-2, ОПК-3	Способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2) Пороговый (удовлетворительно) 52-69 баллов: - знает основные цели, принципы и содержание	Тестирование

6	Развитие психики человека в онтогенезе	обучения, сущность и структуру образовательных процессов; в процессе педагогической практики опирается на законодательные нормы РФ в области образования; знает общие закономерности научного познания. применяет знания особенностей обучающихся в профессиональной деятельности учителя. Продвинутый (хорошо) 70-84 баллов: умеет, опираясь на знания, системно применять выбор современных образовательных концепций; использует различные методы и приемы обучения, воспитания и развития в профессиональной педагогической деятельности; в ходе педагогических практик создает целесообразную и психологически безопасную образовательную среду. Высокий (отлично) 85-100 баллов: применяет знания специфики процесса обучения, воспитания и развития в практической деятельности; умеет, опираясь на знания, системно применять выбор современных образовательных концепций; -использует различные средства коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; владеет различными способами совершенствования профессиональных знаний; ориентируется в стратегических целях государственной политики в области образования; -осознает ответственность за результаты своей педагогической деятельности. Готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3). Пороговый (удовлетворительно) 52-69 баллов: - основы сопровождения учебно-воспитательного процесса младшего школьника; - возрастные, индивидуальные и психологические особенности учащихся; - характеризовать современные средства сопровождения учебно-воспитательного процесса при решении профессиональных задач; - навыками работы с диагностическими средствами и методами изучения учебно-воспитательного процесса; - способами взаимодействия с различными субъектами учебно-воспитательного процесса. Продвинутый (хорошо) 70-84 баллов: - особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса младшего школьника. - учитывать требования к современным средствам сопровождения учебно-воспитательного процесса при решении профессиональных задач. - характеризовать индивидуальные и психологические особенности учащихся в условиях педагогического взаимодействия. - адекватным использованием современных диагностических средств и методов в обеспечении педагогического сопровождения обучающихся и воспитанников. Высокий (отлично) 85-100 баллов: - особенности педагогического сопровождения в различных контекстах (социальные, культурные, национальные) учебно-воспитательного процесса; - применять адекватные процедуры педагогического сопровождения в образовательном процессе с учетом требований ФГОСНО.	Тестирование
---	--	---	--------------

7	Восприятие.	ОПК-2, ОПК-3	Способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2) Пороговый (удовлетворительно) 52-69 баллов: - знает основные цели, принципы и содержание обучения, сущность и структуру образовательных процессов; в процессе педагогической практики опирается на законодательные нормы РФ в области образования; знает общие закономерности научного познания. применяет знания особенностей обучающихся в профессиональной деятельности учителя. Продвинутый (хорошо) 70-84 баллов: умеет, опираясь на знания, системно применять выбор современных образовательных концепций; использует различные методы и приемы обучения, воспитания и развития в профессиональной педагогической деятельности; в ходе педагогических практик создает целесообразную и психологически безопасную образовательную среду. Высокий (отлично) 85-100 баллов: применяет знания специфики процесса обучения, воспитания и развития в практической деятельности; умеет, опираясь на знания, системно применять выбор современных образовательных концепций; -использует различные средства коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; владеет различными способами совершенствования профессиональных знаний; ориентируется в стратегических целях государственной политики в области образования; -осознает ответственность за результаты своей педагогической деятельности. Готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3). Пороговый (удовлетворительно) 52-69 баллов: - основы сопровождения учебно-воспитательного процесса младшего школьника; - возрастные, индивидуальные и психологические особенности учащихся; - характеризовать современные средства сопровождения учебно-воспитательного процесса при решении профессиональных задач; - навыками работы с диагностическими средствами и методами изучения учебно-воспитательного процесса; - способами взаимодействия с различными субъектами учебно-воспитательного процесса. Продвинутый (хорошо) 70-84 баллов: - особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса младшего школьника. - учитывать требования к современным средствам сопровождения учебно-воспитательного процесса при решении профессиональных задач.	Тестирование
8	Внимание.			Тестирование
9	Память.			Тестирование
10	Воображение.			Тестирование
11	Мышление и речь.			Тестирование
12	Эмоции и воля.			Тестирование
13	Проблема типологии индивидуальных различий			Тестирование
14	Темперамент и характер.			Тестирование

15	Способности .	ОПК-2, ОПК-3	Способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2) Пороговый (удовлетворительно) 52-69 баллов: - знает основные цели, принципы и содержание обучения, сущность и структуру образовательных процессов; в процессе педагогической практики опирается на законодательные нормы РФ в области образования; знает общие закономерности научного познания. применяет знания особенностей обучающихся в профессиональной деятельности учителя. Продвинутый (хорошо) 70-84 баллов: умеет, опираясь на знания, системно применять выбор современных образовательных концепций; использует различные методы и приемы обучения, воспитания и развития в профессиональной педагогической деятельности; в ходе педагогических практик создает целесообразную и психологически безопасную образовательную среду.	Тестирование
16	Проблема личности в психологии.			Тестирование
17	Направленность личности.			Тестирование
18	Мотивация личности		образовательную среду. Высокий (отлично) 85-100 баллов: применяет знания специфики процесса обучения, воспитания и развития в практической деятельности; умеет, опираясь на знания, системно применять выбор современных образовательных концепций; -использует различные средства коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; владеет различными способами совершенствования профессиональных знаний; ориентируется в стратегических целях государственной политики в области образования; -осознает ответственность за результаты своей педагогической деятельности. Готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3). Пороговый (удовлетворительно) 52-69 баллов: - основы сопровождения учебно-воспитательного процесса младшего школьника; - возрастные, индивидуальные и психологические особенности учащихся; - характеризовать современные средства сопровождения учебно-воспитательного процесса при решении профессиональных задач; - навыками работы с диагностическими средствами и методами изучения учебно-воспитательного процесса; - способами взаимодействия с различными субъектами учебно-воспитательного процесса. Продвинутый (хорошо) 70-84 баллов: - особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса младшего школьника. - учитывать требования к современным средствам сопровождения учебно-воспитательного процесса при решении профессиональных задач.	Тестирование

Вопросы к экзамену по «Общей психологии»

1. Предмет и задачи психологии. Связь психологии с другими науками и её основные отрасли.
2. Основные исторические этапы развития психологической науки. Методы психологии.
3. Понятие о психике и этапах её становления. Структура психики.
4. Сознание и бессознательное. Защитные механизмы психики.
5. Характеристика психических явлений: процессы, состояния и свойства, новообразования.
6. Ощущение: сущность, классификация, свойства.
7. Понятие и основные свойства восприятия.
8. Сущность, функции и виды внимания.
9. Память, её виды и свойства. Процессы и приемы развития памяти.
10. Понятие и виды мышления. Мыслительные операции и формы мышления.
11. Понятие и виды воображения
12. Общее понятие об эмоциях и их классификация. Характеристика эмоциональных состояний и способы эмоциональной саморегуляции.
13. Понятие и функции воли. Структура и этапы волевого акта
14. Понятие и структура личности в психологии. Современные подходы к изучению личности.
15. Сущность, структура и функции самосознания.
16. Направленность личности.
17. Мотив и мотивация поведения человека.
18. Структура потребностей человека.
19. Способности личности.
20. Понятие, свойства и типы темперамента.
21. Способности личности, их классификация и уровни.
22. Понятие и типологии характера. Типы акцентуаций характера
23. Речь и общение. Средства общения (вербальные и невербальные). Барьеры общения и способы их преодоления
24. Общее понятие о деятельности. Основные виды деятельности.

7. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к тестированию, зачету. Она включает проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций. Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем

схем, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом. В процессе работы с учебной и научной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

Необходимо отметить, что работа с литературой не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.

Методические указания по организации внеаудиторной самостоятельной работы на занятии способствуют организации последовательного изучения материала, вынесенного на самостоятельное освоение в соответствии с учебным планом, программой учебной дисциплины/профессионального модуля и имеет такую структуру как:

- тема;
- вопросы и содержание материала для самостоятельного изучения;
- форма выполнения задания;
- алгоритм выполнения и оформления самостоятельной работы;
- критерии оценки самостоятельной работы;
- рекомендуемые источники информации (литература основная, дополнительная, нормативная, ресурсы Интернет и др.).

Самостоятельная работа как вид деятельности студента многогранна. В качестве форм самостоятельной работы при изучении дисциплины предлагаются:

- работа с научной и учебной литературой;
- подготовка доклада к практическому занятию;
- более глубокое изучение с вопросами, изучаемыми на практических занятиях;
- подготовка к тестированию и зачету.

Задачи самостоятельной работы:

- обретение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы на основании анализа текстов литературных источников и применения различных методов исследования;
- выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу.

Технология самостоятельной работы должна обеспечивать овладение знаниями, закрепление и систематизацию знаний, формирование умений и навыков. Апробированная технология характеризуется алгоритмом, который включает следующие логически связанные действия студента: чтение текста (учебника, пособия, конспекта лекций); конспектирование текста; решение задач и упражнений; подготовка к деловым играм; составление планов и тезисов ответа.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Еромасова А.А. Общая психология. Практикум для самостоятельной работы студента: учебное пособие для вузов. – 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2017. 183 с.

б) дополнительная литература

1. Айсмонтас Б. Б. Общая психология: Схемы. М.: ВЛАДОС, 2002. 288 с.
2. Маклаков А. Г. Общая психология. СПб.: Питер, 2002.
3. Немов Р. С. Психология: В 3-х кн. Кн.1: Общие основы психологии. М.: ВЛАДОС, 2001. 630 с.
4. Лурия А. Р. Курс общей психологии. Лекции. Эволюционное введение в психологию. СПб.: Питер, 2004. 320.
5. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2006. 712 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины

1. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб. : Питер, 2002. 720 с. – 5-314-00016-4.
4. Режим доступа: http://yanko.lib.ru/books/psycho/rubinshteyn=osnovu_obzhey_psc.pdf
2. Столяренко Л. Д. Основы психологии. 3-е изд., перераб. и доп. Ростов н/Д.: Феникс, 2000. 672 с. Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/2855780/>
3. Маклаков О.А. Общая психология. СПб. : Питер, 2001. 592 с. Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/4171474/>
4. Рогов Е. И. Общая психология: Курс лекций для первой ступени педагогического образования. М.: Гуманит, ВЛАДОС, 2000. 448 с. Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/51535/>
5. Немор Р. С. Психология: учебник для бакалавров / Р. С. Немов. М.: Издательство Юрайт, 2014. 639 с. Режим доступа: http://static2.ozone.ru/multimedia/book_file/1008583969.pdf

9. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины: учебная аудитория для проведения занятий лекционно-практического типа укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: доска меловая – 1, экран – 1, мультимедиапроектор -1 Персональный компьютер – 1;

Колонки – 2; программа для создания и демонстрации презентаций MicrosoftPowerPoint. Помещение для самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной мебелью, оснащена компьютерной техникой: компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации