

Министерство образования и науки российской федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ:
Исполняющий обязанности ректора СахГУ
О. А. Фёдоров
« 06 » 11 2017 г.



Рабочая программа дисциплины
Б1.Б.09.03 История педагогики и образования
Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ
направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки
НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(японский и английский языки)

форма обучения
ОЧНАЯ

срок обучения
5 лет

РПП адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

г. Южно-Сахалинск

2017 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Основная **цель** курса – развитие историко-педагогического мышления студентов и формирование у них системы знаний в генезисе педагогической теории и практики для лучшего понимания проблем современного образования и возможных путей их разрешения.

Главными задачами изучения курса являются:

- расширение общепедагогического и общекультурного кругозора студентов;
- выработка собственных профессионально-оценочных суждений к педагогическому наследию прошлого и умение выбрать в нем рациональные элементы актуальные для педагогики наших дней;
- совершенствование навыков самостоятельной работы с различными источниками в рамках соответствующей тематики;
- развитие исследовательских умений и навыков при анализе и синтезе педагогических явлений и фактов;
- формирование положительной мотивации к изучению курса и к будущей профессии педагога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

«История педагогики и образования» – это отрасль педагогической науки изучающая развитие образовательной практики и педагогического знания в истории человечества. Данный курс входит в блок психолого-педагогических дисциплин и одновременно интегрирует в себе данные истории, философии, культурологии и социологии. Благодаря этому историко-педагогический процесс рассматривается в нем как составная часть историко-культурного процесса. Дисциплина «История педагогики и образования» изучается в 8 семестре.

В структуре историко-педагогического процесса, охватывающего развитие педагогической мысли и образовательной практики соответственно выделяются и две предметные зоны. Каждая из них как область изучения обладает относительной самостоятельностью, но в своей сути они едины, ибо педагогическое знание – это одна из форм духовно-практического освоения мира, а практика образования – есть исток и сфера материализации педагогических идей. Синтез знаний получаемых студентами в каждой из этих предметных зон в ходе изучения курса, позволяет им воссоздать в своем сознании целостную картину историко-педагогического процесса и раскрыть закономерности его развития.

Основой для изучения данного курса являются знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: история, философия, введение в психолого – педагогическую деятельность, общие основы педагогики.

Курс «История педагогики и образования» имеет большое значение для подготовки будущего педагога, для формирования его аналитического мышления, взглядов и убеждений. Изучая эту учебную дисциплину, студенты овладевают знаниями и умениями необходимыми для их самоопределения в многообразии образовательных теорий и практических наработок, для выбора собственного педагогического пути и использования опыта прошлого в конкретной деятельности в качестве школьного учителя или руководителя.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

а) общекультурных (ОК)

способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

4. Структура и содержание дисциплины «История педагогики и образования»

Дисциплина «История и педагогики и образования» изучается в 7 семестре. Общая трудоемкость дисциплины очной формы обучения составляет 2 зачетных единицы 72 часа

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы			Формы текущего контроля) и промежуточной аттестации
		ЛЗ	СЗ	С Р	
1.	Воспитание в первобытном обществе.	1	1	4	Кроссворд
2.	Воспитание, школа и педагогическая мысль в странах Древнего Востока	1	1	4	Творческие сообщения тестирование
3.	Воспитание, школа и педагогическая мысль в античном мире.	1	1	4	Аннотирование статей
4.	Воспитание, школа и педагогическая мысль в Средние века и эпоху Возрождения.	1	1	4	Кейс - стадии Контрольная работа
5.	Воспитание, школа и педагогическая мысль в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII века).	2	2	4	Подготовка сообщений
6.	Становление государственной системы образования в России (XVIII – XIX вв.).	2	2	4	Конспектирование статей
7.	Становление и развитие педагогики как науки в Западной Европе (XVIII-XIX вв.).	1	1	4	Составление кроссворда
8.	Становление педагогики как науки в России (XIX в.).	2	2	4	рефераты

9.	Реформаторская педагогика в Западной Европе и США в конце XIX – начале XX в.	1	1	4	Подготовка докладов Метод «зигзаг»
10.	Развитие отечественной педагогической теории и практики в первой трети XX в.	2	2	4	Сообщения тестирование
11	итого	14	14	40	зачет

4.1. Основное содержание

Тема 1. Воспитание в первобытном обществе.

- а) Воспитание как особая форма общественной деятельности.
- б) Культурно-исторический характер воспитания.
- в) Подходы к исследованию воспитания в первобытном обществе.
- г) Особенности воспитания в первобытном обществе и его эволюция.

Тема 2. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Средние века и эпоху Возрождения.

- а) Христианская религия как идеологическая основа развития культуры и образования в средние века.
- б) Основные типы средневековых учебных заведений.
- в) Особенности воспитания светских феодалов.
- г) Мыслители-гуманисты, утописты и деятели Реформации о воспитании и обучении.
- д) Реализация гуманистических идей в школьной практике (В. де Фельтре, Г. Веронце, И. Лайома).

Тема 3. Становление педагогики как науки в России (XIX в.).

- а) Философско-педагогические взгляды К.Д. Ушинского и его вклад в разработку фундаментальных основ педагогики (педагогики как науки и как искусства, принципов и методов обучения, идеи народности, проблемы воспитывающей и развивающей роли труда и др.).
- б) Идея общечеловеческого воспитания и его практического воплощения в трудах и деятельности Н.И. Пирогова.
- в) Значение научного наследия Ушинского, Чернышевского и Пирогова в формировании педагогической антропологии.
- г) Вклад Л.Н. Толстого в развитие теории и практики свободного воспитания.
- в) Ведущие тенденции развития современного образования за рубежом.
- г) Значение и пути международной интеграции образования в наши дни.

4.2. Темы и содержание семинарских занятий

3.2.1 Воспитание, школа и философско-педагогическая мысль в эпоху Античности.

Вопросы для обсуждения:

- а) Общее и различное в идеалах и практике воспитания и обучения в Спарте и Афинах.
- б) Проблема обучения и воспитания в трудах древнегреческих философов.
- в) Осуществление преемственности древнегреческого педагогического опыта Древним Римом.
- г) Становление и особенности собственно римской системы воспитания и обучения.

3.2.2 Воспитание, школа и философско-педагогическая мысль Древней Руси и Русского государства XI-XVIII вв.

Вопросы для обсуждения:

- а) Народная педагогика славян и ее влияние на развитие средневекового образования на Руси.
- б) Развитие педагогической мысли в педагогических памятниках древнерусской литературы.
- в) Становление и развитие школьного образования на Руси.
- г) Роль Великого Новгорода в истории отечественного образования.

3.2.3 Педагогический поиск в России в конце XIX – начале XX веков.

Вопросы для обсуждения:

- а) Педагогические идеи Л.Н. Толстого и их развитие теоретиками и практиками свободного воспитания в России.
- б) Педология и ее влияние на развитие педагогики.
- в) Разработка и реализация идеи трудовой школы.
- г) Разработка теории воспитания в коллективе и ее реализация в практике советской школы.

5. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины «Общие основы педагогики» проводятся учебные занятия, которые строятся преимущественно на основе интерактивных технологий (обсуждения, дискуссии, деловые игры, тренинги и т.п).

№ п/п	Раздел дисциплины	Интерактивные технологии	Количество часов
1.	Воспитание в первобытном обществе.	Перекрестная беседа Творческий доклад	1
2.	Воспитание, школа и педагогическая мысль в странах Древнего Востока	Творческие сообщения тестирование	1
3.	Воспитание, школа и педагогическая мысль в античном мире.	Творческий проект	1
4.	Воспитание, школа и педагогическая мысль в Средние	Кейс- стадии Тестирование	1

	века и эпоху Возрождения.		
5.	Воспитание, школа и педагогическая мысль в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII века).	Бортовой журнал	2
6.	Становление государственной системы образования в России (XVIII – XIX вв.).	Инсерт	2
7.	Становление и развитие педагогики как науки в Западной Европе (XVIII-XIX вв.).	Составление кроссворда Инсайт	1
8.	Становление педагогики как науки в России (XIX в.).	Творческий проект	2
9.	Реформаторская педагогика в Западной Европе и США в конце XIX – начале XX в.	Подготовка докладов Метод «зигзаг»	1
10.	Развитие отечественной педагогической теории и практики в первой трети XX в.	Защита презентации тестирование	2

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

6.1. Задания для самостоятельной работы

Воспитание, школа и философско-педагогическая мысль в эпоху Античности.

Задание:

1. Цитирование статей античных философов:
 - Аристотель «Политика»;
 - Плутарх «Ликург»;
 - Платон «Государство».
2. Подготовка к перекрестной беседе по вопросам:
 - а) Общее и различное в идеалах и практике воспитания и обучения в Спарте и Афинах.
 - б) Проблема обучения и воспитания в трудах древнегреческих философов.
 - в) Осуществление преемственности древнегреческого педагогического опыта Древним Римом.
 - г) Становление и особенности собственно римской системы воспитания и обучения.

Воспитание, школа и педагогическая мысль в странах Древнего Востока.

Задание:

Подготовить доклады и презентации по темам:

- «Образование в Древнем Египте в период Среднего и Нового царств»;

- «Шумерские и вавилонские школы Месопотамии»;
- «Особенности периода ученичества и содержания образования в Древней Индии»;
- «Книга Конфуция «Ли цзи» как памятник педагогической культуры Древнего Китая».

Воспитание, школа и философско-педагогическая мысль в Средние века и эпоху Возрождения.

Задание:

1. Первоисточников составить научный рассказ: «Христианская религия как идеологическая основа развития педагогической мысли и школьной практики в Средние века».
2. На основе цитирование текстов Т.Мор «Остров утопия».Компанелло «Город солнца» подготовить научный рассказ «Гуманистические идеи в педагогических теориях эпохи Возрождения».

Воспитание, школа и философско-педагогическая мысль Древней Руси и Русского государства XI-XVIII вв.

Задание:

Оставить мини – сообщения по темам:

- «Роль народной педагогики в практике воспитания восточных славян»;
 - «Влияние традиций на воспитание восточных славян»;
 - «Первые рукописные сборники и их влияние на практику воспитания».
2. На основе книги Янина В.Л. «Я послал тебе бересту» оставить доклад «Практика воспитания и обучения у восточных славян»

Развитие педагогических теорий в русском государстве в 18 в.

Задание:

1. Подготовить сообщения:
 - «Вклад И.И.Бецкого в развитие отечественной школьной практики»;
 - «Школьные книги М.В.Ломоносова»;

Развитие теоретических основ образования зарубежными педагогами XVII-XIX вв.

Задание:

Подготовить доклады:

- «Роль философско-педагогических воззрений Ф. Бэкона, Р. Декарта и В. Ратке в развитии зарубежной педагогики Нового времени»;
- «Классно-урочная система в педагогических учениях Я.А. Коменского и И.Ф. Гербарта»;
- «Философско-педагогические теории Дж. Локка и Ж.-Ж. Руссо и их роль в развитии образования»;
- «Идея развивающего обучения в педагогических теориях И.Г. Песталотти и А. Дистервега».

К.Д.Ушинский – основоположник научной педагогики в России.

Задание: Конспектирование статей К.Д.Ушинского:

- «Народность в образовании»;
- «Проект учительской семинарии»;
- «Труд в его психическом и воспитательном значении».

Реформаторская педагогика в Западной Европе в конце XIX – начале XX в. и ее влияние на развитие современного образования.

Задание: Подготовить презентации:

- «Теория трудового и гражданского воспитания Г.Кершенштейнера»;
- «Прагматическая педагогика Дж. Дьюи»;
- «Педагогика действия А. Лай».

Педагогический поиск в России в конце XIX – начале XX веков.

Задание:

1. Подготовить доклады:

- « Педагогические идеи Л.Н. Толстого и их развитие теоретиками и практиками свободного воспитания в России»;
- «Педагогическая теория С.Т.Шацкого»;
- «Теория физического воспитания П.Ф.Лесгафта».

Отечественное образование в конце XX в.

Задание:

Подготовить доклады:

- «Педагогика сотрудничества и ее историко-культурные корни»;
- «Концепции общего среднего образования конца 80-х годов»;
- «Основные пути развития современного российского образования».

6.2. Карта оценочных средств

Тема	код		Оценочные средства
Воспитание в первобытном обществе.	ОК -2 ОК-1	- знает основные философские категории, их особенности. - умеет анализировать философские проблемы. - владеет технологией использования философских знаний для анализа предметно-практической деятельности; - умеет анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в контексте педагогической	Кроссворд

		деятельности; - владеет технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, знаний.	
Воспитание, школа и педагогическая мысль в странах Древнего Востока	ОК -2 ОК-1	- знает основные философские категории, их особенности. - умеет анализировать философские проблемы. владеет технологией использования философских знаний для анализа предметно-практической деятельности; - умеет анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в контексте педагогической деятельности; - владеет технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, знаний.	Доклады, презентации
Воспитание, школа и педагогическая мысль в античном мире.	ОК -2 ОК-1	- знает основные философские категории, их особенности. - умеет анализировать философские проблемы. владеет технологией использования философских знаний для анализа предметно-практической деятельности; - умеет анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в контексте педагогической деятельности; - владеет технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, знаний.	Конспектирование статей; подготовка к перекрестной беседе
Воспитание, школа и педагогическая мысль в Средние века и эпоху Возрождения.	ОК -2 ОК-1	- знает основные философские категории, их особенности. - умеет анализировать философские проблемы.	Научные рассказы: «Христианская религия как идеологическая

		владеет технологией использования философских знаний для анализа предметно-практической деятельности; - умеет анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в контексте педагогической деятельности; - владеет технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, знаний.	основа развития педагогической мысли и школьной практики в Средние века». «Гуманистические идеи в педагогических теориях эпохи Возрождения».
Воспитание, школа и педагогическая мысль в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII века).	ОК -2 ОК-1	- знает основные философские категории, их особенности. - умеет анализировать философские проблемы. владеет технологией использования философских знаний для анализа предметно-практической деятельности; - умеет анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в контексте педагогической деятельности; - владеет технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, знаний.	Проанализировать «Поучение Владимира Мономаха». 2.Составить рассказ «Практика обучения в школах книжной грамоты». Подготовить научные доклады: «Практика обучения в школах книжной грамоты» «Индивидуальное обучение в Русском государстве» «Первые школьные учебники»; Тестирование.
Становление государственной системы образования в России (XVIII – XIX вв.).	ОК -2 ОК-1	- знает основные философские категории, их особенности. - умеет анализировать философские проблемы. владеет технологией использования философских знаний для анализа предметно-практической деятельности; - умеет анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в контексте	Доклад «Педагогические взгляды М.В. Ломоносова. Доклад «Роль Татищева в развитии образования в России». «Вклад И.И.Бецкого в развитие отечественной школьной практики» «Школьные книги М.В.Ломоносова»

		педагогической деятельности; - владеет технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, знаний.	«Развитие народного образования во второй половине XVIII века». Кроссворд.
Становление и развитие педагогики как науки в Западной Европе (XVIII-XIX вв.).	ОК -2 ОК-1	- знает основные философские категории, их особенности. - умеет анализировать философские проблемы. владеет технологией использования философских знаний для анализа предметно-практической деятельности; - умеет анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в контексте педагогической деятельности; - владеет технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, знаний.	Доклады: - «Роль философско-педагогических воззрений Ф. Бэкона, Р. Декарта и В. Ратке в развитии зарубежной педагогики Нового времени»; - «Классно-урочная система в педагогических учениях Я.А. Коменского и И.Ф. Гербарта»; - «Философско-педагогические теории Дж. Локка и Ж.-Ж. Руссо и их роль в развитии образования»; - «Идея развивающего обучения в педагогических теориях И.Г. Песталоцци и А. Дистервега».
Становление педагогики как науки в России (XIX в.).	ОК -2 ОК-1	- знает основные философские категории, их особенности. - умеет анализировать философские проблемы. владеет технологией использования философских знаний для анализа предметно-практической деятельности; - умеет анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в контексте педагогической деятельности;	доклады по темам: «Школьная система в первой четверти XIX века. Реформы начального образования во второй половине XIX века.» «Документы, регламентирующие развитие начального образования XIX века». Тестирование

		- владеет технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, знаний;	
Реформаторская педагогика в Западной Европе и США в конце XIX – начале XX в.	ОК -2 ОК-1	- знает основные философские категории, их особенности. - умеет анализировать философские проблемы. владеет технологией использования философских знаний для анализа предметно-практической деятельности; - умеет анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в контексте педагогической деятельности; - владеет технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, знаний.	Презентации: - «Теория трудового и гражданского воспитания Г.Кершенштейнера»; - «Прагматическая педагогика Дж. Дьюи»; -«Педагогика действия А. Лай».
Развитие отечественной педагогической теории и практики в первой трети XX в.	ОК -2 ОК-1	- знает основные философские категории, их особенности. - умеет анализировать философские проблемы. владеет технологией использования философских знаний для анализа предметно-практической деятельности; - умеет анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в контексте педагогической деятельности; - владеет технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, знаний.	Анализ документа «Положение о единой трудовой школе» Анализ постановления 193 г. «О режиме в начальной средней школе Анализ постановления «О педологических извращениях в системе наркомпроса».

6.4. Таблицы для итогового контроля

Таблица 1. Взгляды отечественных и зарубежных мыслителей и педагогов.

Педагог, страна	<i>Взгляды педагога</i>							
	Особенности мировоззрения педагога	Природа ребенка и его развитие	Цели и принципы обучения и воспитания	Организационные формы обучения	Основные направления и аспекты воспитания	Роль учителя и требования к нему	Роль семьи в воспитании	Что нового внес в педагогическую теорию и практику

Таблица 2. Зарубежные образовательные системы и заведения.

Страна, эпоха	Структура образовательной системы государства	Характеристика основных учебных заведений школьного типа	Характеристика учебных заведений высшей ступени	Особенности домашнего образования

Таблица 3. Практика воспитания и обучения в истории России.

Особенности народной педагогики славян	Образование в Киевской Руси	Монастырские школы Средневековья	Учебные заведения эпохи Петра I	Реформы образования в эпоху Екатерины II	Реформы образования XIX в.

6.5. Темы контрольных работ

1. Воспитание детей в первобытном обществе.
2. Воспитание, школа и философско-педагогическая мысль в странах Древнего Востока (на примере одной из стран).
3. Педагогические идеалы и практика воспитания в античном мире.
4. Педагогические взгляды античных мыслителей (одного или нескольких).
5. Школа и педагогическая мысль в Византии.
6. Воспитательные идеалы в народной педагогике древних славян.
7. Роль Великого Новгорода в истории отечественного образования.
8. Школьное и домашнее образование в Киевской Руси.
9. Литературно-педагогические памятники Древней Руси.
10. Учебная литература Древней Руси.
11. Религиозно-педагогическая мысль и практика образования в средневековой Западной Европе.
12. Зарождение и развитие университетского образования в Западной Европе.

13. Воспитание средневековых рыцарей.
14. Развитие гуманистических идеалов образования педагогами и мыслителями эпохи Возрождения.
15. Развитие идеи трудового воспитания в истории педагогики (на примере нескольких педагогов).
16. Гуманистические педагогические взгляды русских еретиков XIV-XVI вв.
17. Классно-урочная система в учениях Я.А.Коменского и Й.Гербарта.
18. Идеи воспитывающего и развивающего обучения в истории педагогики (на примере нескольких педагогов).
19. Теория воспитания джентльмена Дж.Локка.
20. Теория «естественного воспитания» Ж.-Ж.Руссо.
21. Просветительские реформы Петра I.
22. Просветительская деятельность М.В.Ломоносова.
23. История военного образования в России.
24. Воспитание русского дворянина.
25. Педагогические взгляды и деятельность И.И.Бецкого.
26. Создание государственной системы образования в России (Уставы 1786, 1804 и 1864 гг.).
27. История женского образования в России.
28. История лицейского образования в России.
29. Педагогические взгляды и просветительская деятельность декабристов.
30. Идея народности в отечественной педагогике.
31. Проблема нравственно-религиозного воспитания в трудах К.Д.Ушинского и Л.Н.Толстого.
32. Развитие идеи свободного воспитания в отечественной педагогике.
33. Основные течения в реформаторской педагогике Западной Европы конца XIX- нач. XX вв.
34. Педагогические взгляды и деятельность одного из зарубежных педагогов-реформаторов (по выбору студента).
35. Педагогические взгляды и деятельность одного из русских педагогов конца XIX – нач. XX вв. (по выбору студента).
36. Педология и ее влияние на отечественное образование.
37. Психоаналитическая педагогика в России и за рубежом.
38. История детских общественных организаций России.
39. Современный взгляд на педагогическое наследие А.С.Макаренко.
40. Нравственно-эстетическое воспитание в педагогической системе В.А.Сухомлинского.

6.5. Вопросы к зачету

- 1 История образования и педагогической мысли как область научного знания. Её возникновение и развитие в России и за рубежом.
- 2 Социальный и культурно-исторический характер образования. Воспитание в первобытном обществе.
- 3 Воспитание, школа и философско-педагогическая мысль в странах Древнего Востока.
- 4 Воспитание, школа и философско-педагогическая мысль в Древней Греции.
- 5 Воспитание, школа и философско-педагогическая мысль в Древнем Риме.
- 6 Христианская религия как основа развития педагогической мысли и школы в Средние века.
- 7 Основные типы средневековых учебных заведений. Зарождение и развитие университетского образования в Западной Европе.
- 8 Развитие гуманистических идеалов образования педагогами и мыслителями эпохи Возрождения.
- 9 Классно-урочная система в педагогических учениях Я.А.Коменского и И.Ф.Гербарта.

- 10 Педагогические теории Дж. Локка и Ж.-Ж. Руссо и их роль в развитии образования.
- 11 Идея воспитывающего и развивающего обучения в истории педагогической мысли.
- 12 Идея свободного воспитания в истории образования.
- 13 Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX веков и её влияние на современное образование.
- 14 Зарубежная школа в XX веке и современные тенденции её развития.
- 15 Развитие педагогических идеалов в древнерусском фольклоре.
- 16 Воспитание, школа и религиозно-педагогические учения Древней Руси.
- 17 Роль Великого Новгорода в истории отечественного образования.
- 18 Просветительские реформы эпохи Петра I.
- 19 Создание государственной системы образования в России. Уставы 1786, 1804, 1864 гг.
- 20 История лицейского образования в России. Педагогические взгляды и деятельность декабристов.
- 21 Идея народности в русской педагогике.
- 22 Педагогические взгляды и деятельность Н.И.Пирогова.
- 23 Вклад К.Д.Ушинского в становление педагогики как науки в России.
- 24 Педология и её влияние на образование.
- 25 Развитие идеи трудового воспитания в истории образования.
- 26 Развитие теории и практики воспитания в коллективе.
- 27 Основные этапы становления и развития советской школы.
- 28 Основные тенденции развития российского образования на современном этапе.

6.6. Итоговое тестирование

1. В школах Древнего Востока обучались только:
 - а) мальчики,
 - б) девочки,
 - в) мальчики и девочки совместно,
 - г) мальчики и девочки раздельно.
2. Наиболее легкой для усвоения была письменность в:
 - а) Древнем Египте,
 - б) Индии,
 - в) Китае,
 - г) Месопотамии.
3. В Месопотамии писали на:
 - а) бересте,
 - б) бумаге,
 - в) глиняных табличках,
 - г) папирусе.
4. В древности индийские дети проходили период ученичества в:
 - а) доме учителя,
 - б) собственном доме,
 - в) монастыре,
 - г) школе.
5. В число "шести искусств", которым в древности обучали китайцев, не входила:
 - а) музыка,
 - б) литература,
 - в) стрельба из лука,
 - г) этика.
6. В Афинах в период Античности дети обучались последовательно у:
 - а) кифариста, педотриба, грамматиста,
 - б) грамматиста, педотриба, кифариста,
 - в) грамматиста, кифариста, педотриба,
 - г) педотриба, кифариста, грамматиста.
7. Эфебия - это:
 - а) ходьба зимой босиком,
 - б) охота на сбежавших рабов,
 - в) избивание розгами перед алтарем Артемиды,
 - г) завершающий этап спартанского воспитания.
8. "Отцом римской образованности" называют:

- а) Квинтилиана,
б) Марка Теренция Варрона,
- в) Сенеку,
г) Цицерона.
9. "Майевтикой" свой метод обучения называл:
- а) Аристотель,
б) Демокрит,
- в) Платон,
г) Сократ.
10. Произведение "Воспитание оратора" написал:
- а) Квинтилиан,
б) Марк Теренций Варрон,
- в) Орбий,
г) Цицерон.
11. В Средние века изучали труды античного философа:
- а) Аристотеля,
б) Демокрита,
- в) Платона,
г) Цицерона.
12. В число "семи свободных искусств" не входила:
- а) астрономия,
б) история,
- в) музыка,
г) риторика.
13. Для средневекового рыцаря необязательным было умение:
- а) читать и писать,
б) плавать,
- в) охотиться,
г) играть в шахматы.
14. В первых средневековых университетах не было факультета:
- а) богословского,
б) медицинского,
- в) философского,
г) юридического.
15. Школу "Дом радости" в эпоху Возрождения создал:
- а) П.Верджерио,
б) Г.Веронезе,
- в) М. де Монтень,
г) В. де Фельтре.
16. По мнению К.Д.Ушинского, наиболее ярко педагогический гений народа нашел свое выражение в:
- а) былинах,
б) народных песнях,
- в) сказках,
г) пословицах и поговорках.
17. Древнейшим из дошедших до наших дней является поучение:
- а) Владимира Мономаха,
б) Кирилла Туровского,
- в) Луки Жидяты,
г) Стефана Пермского.
18. Первым русским математиком называют:
- а) Даниила Заточника,
б) Л.Ф.Магницкого,
- в) Кирика Новгородца,
г) Ярослава Мудрого.
19. Первая школа Древней Руси была открыта в:
- а) Владимире,
б) Киеве,
- в) Новгороде,
г) Ярославле.
20. Греко-славянское училище в Новгороде основали:
- а) Антоний Римлянин,
б) архиепископ Геннадий,
- в) братья И. и С. Лихуды,
г) Ярослав Мудрый.
21. Сильное влияние на формирование дидактических взглядов Я.А.Коменского оказала философия:
- а) Р.Бэкона,
б) Ф.Бэкона,

- в) Р.Декарта, г) Платона.
22. Создателем классно-урочной системы обучения является:
- а) И.Ф.Герbart, в) И.Г.Песталоцци,
б) Я.А.Коменский, г) В.Ратке.
23. Ступени обучения в системе И.Ф.Гербарта располагаются в следующем порядке:
- а) ассоциация, метод, система, ясность, в) метод, ассоциация, система, ясность,
б) ассоциация, ясность, система, метод, г) ясность, ассоциация, система, метод.
24. По мнению Дж.Локка, джентльмена нужно воспитывать:
- а) дома, в) на природе,
б) в школе, г) в специальном закрытом заведении.
25. Принцип свободы является основным в педагогической теории:
- а) Дж.Локка, в) И.Г.Песталоцци,
б) Я.А.Коменского, г) Ж.Ж.Руссо.
26. Горнозаводские школы на Урале были созданы:
- а) М.В.Ломоносовым, в) Ф.Прокоповичем,
б) Л.Ф.Магницким, г) В.Н.Татищевым.
27. В открытом в 1755 г. Московском университете в не было факультета:
- а) богословского, в) юридического,
б) медицинского, г) философского.
28. Классно-урочная система стала основной формой обучения в России после реформы:
- а) 1764 г., в) 1804 г.,
б) 1786 г., г) после просветительских реформ Петра I.
29. Какие учебные заведения в России не были предусмотрены Уставом 1804 г.:
- а) гимназии, в) приходские училища,
б) лицеи, г) уездные училища.
30. Статью "Вопросы жизни" написал:
- а) А.И.Герцен, в) Л.Н.Толстой,
б) Н.И.Пирогов, г) К.Д.Ушинский.
31. По мнению К.Д.Ушинского, в основе отечественной педагогики должна лежать идея:
- а) взаимосвязи педагогической теории и практики, в) совместного воспитания,
б) народности, г) трудового воспитания.
32. Какую часть своего фундаментального труда "Человек как предмет воспитания" К.Д.Ушинский не успел закончить:
- а) педагогическую, в) физиологическую,
б) психологическую, г) философскую.
33. Проблему о педагогике как науке и как искусстве К.Д.Ушинский рассматривает в статье:
- а) "О камеральном образовании", в) "О пользе педагогической литературы",
б) "О народности в общественном воспитании", г) "Родное слово".
34. По мнению К.Д.Ушинского, в дидактике одним из важнейших является принцип:

- а) автодидактизма,
б) единства обучения и воспитания,
- в) научности,
г) свободы.
35. Самым лучшим средством нравственного воспитания К.Д.Ушинский считал:
- а) литературу нравственного содержания,
б) личный пример педагога,
- в) нравственные наставления,
г) поощрение и наказание.
36. Принцип утилитаризма является одним из основных в педагогике:
- а) Дж.Дьюи,
б) М.Монтессори,
- в) А.Нейлла,
г) Р.Штайнера.
37. "Золотой материал" М.Монтессори предназначен для:
- а) изучения родного языка,
б) изучения математики,
- в) развития речи,
г) упражнения внешних чувств.
38. Не является характерной особенностью вальдорфской школы:
- а) изучение основных предметов "эпохами",
б) преподавание эвритмии,
- в) проведение учебных занятий в разновозрастных группах,
г) отсутствие директора.
39. В школе "Саммерхилл" А.Нейлла дети:
- а) обязаны были посещать все уроки,
б) обязаны были посещать уроки по основным предметам,
- в) обязаны были посещать уроки по своему выбору,
г) могли вообще никогда не посещать уроки.
40. Книга "Век ребенка" (1900 г.), ставшая своеобразным манифестом свободного воспитания, принадлежит перу:
- а) Ф.Гансберга,
б) Э.Кей,
- в) М.Монтессори,
г) Л.Н.Толстого.
41. В своей статье "Воспитание и образование" Л.Н.Толстой писал, что школа должна:
- а) воспитывать и обучать детей,
б) заниматься только воспитанием,
- в) заниматься только обучением тому, что интересует детей,
г) не обучать и не воспитывать, а быть местом для игр и общения.
42. "Декларацию прав ребенка" (1918 г.) написал:
- а) К.Н.Вентцель,
б) И.И.Горбунов-Посадов,
- в) А.У.Зеленко,
г) С.Т.Шацкий.
43. Педологический институт в России (1907 г.) был создан:
- а) В.М.Бехтеревым,
б) П.П.Блонским,
- в) Л.С.Выготским,
г) П.Ф.Лесгафтом.
44. С.Т.Шацкий разработал модель:
- а) сельской трудовой школы,
б) школы-фабрики,
- в) политехнической школы,
г) профессионального технического училища.
45. В.Н.Сорока-Росинский руководил:
- а) колонией "Бодрая жизнь",
б) колонией имени М.Горького,
- в) коммуной имени Ф.Э.Дзержинского,

г) школой имени Ф.М.Достоевского.

46. Методику коллективных творческих дел разработал и внедрил:

- а) Ш.А.Амонашвили,
- б) И.П.Волков,

- в) И.П.Иванов,
- г) В.Ф.Шаталов.

47. Противоречит идеям педагогики сотрудничества:

- а) идея самоанализа своей и коллективной деятельности,
- б) идея тесного взаимодействия с родителями,

- в) идея усредненного подхода в обучении,
- г) идея учения без принуждения.

48. Идеи педагогики сотрудничества нашли наиболее полное отражение:

- а) в концепции АПН (1988 г.),
- б) в концепции ВНИК "Школа" (1988г.),

- в) в школьной реформе 1984 г.,
- г) в советских учебниках по педагогике периода перестройки.

49. Закон РФ "Об образовании" был принят в:

- а) 1984 г.,
- б) 1988 г.,

- в) 1991 г.,
- г) 1992 г.

50. Согласно закону РФ "Об образовании", общее руководство школой осуществляет:

- а) администрация школы,
- б) директор школы,
- в) совет школы,
- г) учредитель.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1.Джурицкий, А. Н. История педагогики и образования : учебник для бакалавров / А. Н. Джурицкий. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2013. — 676 с.

Дополнительная литература:

1. Антология педагогической мысли в России второй половины XIX – нач. XX веков./ Сост. П.А.Лебедев. – М., 1990.
2. Джурицкий А.Н. Развитие образования в современном мире. – М., 1999.
3. Константинов Н.А., Медынский Е.Н., Шабаета Н.Ф. История педагогики. – М., 1982.
4. Чапаев Н.К. Введение в курс «Философия и история образования». – Екатеринбург, 1999.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935);
Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),
Microsoft Windows Professional 8 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),

Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная),
(лицензия 41684549),

Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),

Kaspersky Anti-Virus Suite for WKS/FS. User 1200 2 year Educational Renewal License
(лицензия 2022-000451-54518460)

ABYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),
CorelDRAW Graphics Suite X5 Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083),

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт». Рег. номер 164638,
версия «проф». <http://www.consultant.ru/>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru/>)
2. Электронная библиотечная система ЮРАЙТ <https://biblio-online.ru/> (доступ к индивидуальной полке)
3. <http://www.pedlib.ru/Books>
4. Национальная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>
5. Обзор СМИ Polpred.com (<http://polpred.com/>)
6. Университетская библиотека онлайн: Biblioclub.ru
7. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф> (доступ в читальском зале 2 учебного корпуса).
8. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] - <http://www.edu.ru>
9. Педагогика - <http://pedagogika-rao.ru/>
10. Педагогика и современность - <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1362157>
11. Педагогика: электронные версии журналов и газет- <https://goo.gl/wfGBnE>
12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт». Рег. номер 164638, версия «проф». <http://www.consultant.ru/>
13. КиберЛенинка [Электронный ресурс] :научная электронная библиотека. – Режим доступа:<http://cyberleninka.ru>, свободный

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;

- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проходят в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованных мебелью и техническими средствами обучения.

Средства обеспечения освоения дисциплины: раздаточный материал (карточки, задания, иллюстрации, тексты), разработки уроков, памятки для самоконтроля, технологическая карта анализа урока; ИКТ (презентации и др. формы), комплекты заданий на самостоятельную работу студентов и др.

Для самостоятельной работы обучающихся и проведения отдельных занятий по дисциплине используются учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.