

Министерство образования и науки российской федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Исполняющий обязанности ректора СахГУ
О. А. Фёдоров
2017 г.



Рабочая программа дисциплины
Б1.Б.09.02 Введение в педагогическую деятельность
Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ
направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки
НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(японский и английский языки)

форма обучения
ОЧНАЯ

срок обучения
5 лет

РПП адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

г. Южно-Сахалинск

2017 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель учебной дисциплины - обеспечить формирование базовых представлений о понятиях педагогической науки, а также вооружение знаниями о сущности и специфике профессиональной деятельности педагога.

Задачи учебной дисциплины:

- вооружить будущих педагогов знаниями теоретических основ современной педагогической науки, знаниями о содержании образования, сущности, закономерностях, педагогического процесса.
- вызвать интерес студентов к педагогической теории, к передовому педагогическому опыту и к педагогической профессии;
- овладеть основными характеристиками педагогической деятельности;
- создать установку на овладение профессиональными знаниями, необходимыми для успешной педагогической деятельности.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Введение в педагогическую деятельность», являются теоретические и практические знания и умения, которые необходимы для организации учебного процесса в образовательных учреждениях.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров.

2. Место дисциплины в структуре ООП

В структуре учебного плана бакалавриата по направлению 44.03.05 «курс «Введение в педагогическую деятельность»» отнесен к обязательной части дисциплин профессионального цикла. Этим определяется место и роль данного курса в целостной системе профессионально-образовательной подготовки будущего бакалавра педагогического образования по профилю «Начальное образование».

Курс опирается на знания, полученные в ходе изучения дисциплин «Основы общей педагогики».

Освоение дисциплины «Введение в педагогическую деятельность» является необходимой базой для изучения педагогических дисциплин и прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В процессе освоения дисциплины «Введение в педагогическую деятельность» бакалавр формирует и демонстрирует следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» и профиля подготовки «Начальное образование и иностранный язык (японский и английский)»:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК- 5);
- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК- 5);
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);
- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

(ПК-14),

В результате изучения дисциплины студент должен:

Студенты должны знать:

- научные основы профессиональной деятельности педагога, специфику педагогической профессии;
- требования, предъявляемые к профессии и к личности педагога;
- традиционные методы обучения и воспитания в соответствии с требованиями гуманистической педагогики;

Студенты должны уметь:

- сформировать первичные умения педагогического общения и конструирования нетрадиционного личностного стиля отношений с детьми педагога.
- изучать и накапливать профессионально-педагогический опыт;

Студенты должны владеть:

- умениями, проявляющими уровень сформированности методологической культуры учителя;
- информационной базой нормативно-необходимых, коммуникативных, организаторских, культурологических, познавательных личностных структур.

4. Структура и содержание дисциплины «Введение в педагогическую профессию»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа Форма контроля - зачёт

| № п/п | Раздел Дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|---------|--|----|----|--------------------------------------|
| | | | ЛЗ | СЗ | СР | |
| 1 | Возникновение и становление педагогической профессии. | 1 | 4 | 4 | 8 | Индивидуальная работа, тест |
| 2 | Общая характеристика педагогической профессии | 1 | 4 | 4 | 8 | Устный опрос. Доклад или сообщение |
| 3 | Профессиональная деятельность и личность педагога. | 1 | 6 | 6 | 8 | Участие в семинаре Сообщения |
| 4 | Педагогическая культура личности | 1 | 4 | 4 | 8 | Индивидуальная работа |
| 5 | итого | 1 | 18 | 18 | 32 | зачет |

Основное содержание

Тема 1. Возникновение и становление педагогической профессии.

Общая характеристика педагогической профессии. Роль и функции педагога. История становления образовательных учреждений - «школ» для профессиональной подготовки учителей-педагогов. Понятия «профессия» и «специальность». Роль педагога

как ретранслятора знаний, опыта поведения и как организатора помощи в производстве знаний, опыта поведения посредством самоорганизационных основ сознания учащихся.

Тема 2. Общая характеристика педагогической профессии.

Сущность педагогической деятельности. Происхождение педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Непрофессиональная педагогическая деятельность. Педагогическая деятельность как профессия (основные виды, мотивация, функции).

Тема 3. Профессиональная деятельность и личность педагога.

Педагогические умения. Стиль педагогической деятельности. Основы и сущность педагогического мастерства педагога. Показатели и уровни педагогического мастерства. Педагог как субъект педагогической деятельности. Гуманистическая направленность личности педагога-психолога. Педагог и личность ребенка. Структура качеств личности.

Тема 4. Педагогическая культура личности. Личность младшего школьника.

Профессиональная компетентность педагога. Общая культура - условие профессионализма педагога. Научная эрудиция, ценностные ориентации как компоненты педагогической культуры. Этика и эстетика педагогического труда. Педагогическое творчество и мастерство. Личность младшего школьника.

Семинарские и практические занятия

Тема 1. Возникновение и становление педагогической профессии.

Вопросы для обсуждения:

1. Функции педагога в организации учебно-воспитательной деятельности:

- воспитательная,
- обучающая,
- коммуникативная,
- консультативная,
- культурологическая,
- смыслотворческая,
- организаторская,
- исследовательская.

2. Функции педагогической и психологической поддержки.

Тема 2. Общая характеристика педагогической профессии.

Вопросы для обсуждения:

1. Кто может заниматься профессиональной педагогической деятельностью.
2. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности.
3. Ценностные характеристики педагогической деятельности.

Тема 3. Профессиональная деятельность и личность педагога.

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогические умения.
2. Стиль педагогической деятельности.
3. Основы и сущность педагогического мастерства педагога.

Составит профессиональный кодекс педагога.

Тема 4. Педагогическая культура личности

Вопросы для обсуждения:

1. Этика и эстетика педагогического труда.
2. Педагогическое творчество и мастерство.

5. Образовательные технологии

Проблемная, интерактивная лекция, дискуссия, игровые технологии, технологии учебного проектирования, технология обучения как исследования, технология системно-деятельностного метода.

6.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

6.1.Самостоятельная работа студентов.(варианты контрольной работы)

Тема 1. Возникновение и становление педагогической профессии.

Сделать презентации по темам:

1. Возникновение и развитие педагогической профессии в разные исторические периоды.
2. Роль и место педагога в век информационного общества.
3. Основные виды педагогической деятельности.
4. Структура педагогической деятельности.
5. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.

Тема 2. Общая характеристика педагогической профессии.

Составить лекцию по следующему плану:

- 1.Содержание и структура освоения педагогической профессии.
- 2.Спектр педагогических специальностей.
- 3.Перспективы развития педагогической профессии.
- 4.Непрерывное образование как необходимое условие профессионального роста и развития личности педагога.
- 5.Роль и место самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала. Этапы самообразования. Рекомендации по организации самообразования.

Тема 3. Профессиональная деятельность и личность педагога.

Приготовить доклады:

- 1.Роль и место самообразования и самовоспитания в становлении педагога-профессионала.
- 2.Этапы самообразования.
- 3.Общие правила и рекомендации по организации самообразования

Тема 4. Педагогическая культура личности. Личность младшего школьника.

Составит профессиональный кодекс педагога.

6.2.Карта оценочных средств

| № п/п | Раздел дисциплины | Формируемые компетенции | Уровень сформированности компетенций | Оценочное средство |
|-------|---|------------------------------------|---|--------------------------------|
| 1 | Возникновение и становление педагогической профессии. | ОК-5 ОПК- 5 | Знает требования к профессиональной деятельности Проявляет готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе Владеет основами речевой профессиональной культуры | Устный опрос Метод «Кейс» |
| 2 | Общая характеристика педагогической профессии | ОПК- 1 ОПК- 5 ПК-13 ПК-14 | Знает: основы публичного выступления; правовые нормы реализации педагогической деятельности Умеет: характеризовать требования к планированию культурно-просветительских программ | Индивидуальная работа, тест |

| | | | | |
|---|--|------------------------------------|--|---|
| 3 | Профессиональная деятельность и личность педагога. | ОК- 5 ОПК- 1 ОПК- 5 ПК-12 | Знает сущность и специфику профессиональной педагогической деятельности. Умеет характеризовать процесс обучения, его закономерности, принципы и методы осуществления педагогической деятельности. Проявляет готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе | Устный опрос Метод «Кейс» Реферат |
| 4 | Педагогическая культура личности. | ПК-10 ПК-12 | Знает требования к конструированию урока; осуществлять психолого-педагогическую диагностику и проектировать педагогическую ситуацию; изучать и накапливать профессионально-педагогический опыт | Доклад или сообщение, Метод «Мозговой штурм» |

6.3. Оценочные средства для организации итогового контроля

ПРИМЕРНЫЙ ВАРИАНТ ИТОГОВОГО ТЕСТА

Вариант I

1. Функции педагогического общения:

- А) диагностическая, развивающая
- В) обучающая
- С) & обучающая, воспитывающая, развивающая
- Д) развивающая
- Е) воспитывающая

2. Первый этап педагогического общения:

- А) руководство
- В) моделирование общения
- С) непосредственное общение с классом
- Д) управление общением
- Е) анализ осуществленного общения

3. Второй этап педагогического общения:

- А) руководство
- В) моделирование общения
- С) непосредственное общение с классом
- Д) управление общением
- Е) анализ осуществленного общения

4. Третий этап педагогического общения:

- А) руководство
- В) моделирование общения
- С) непосредственное общение с классом

- D) управление общением
- E) анализ осуществленного общения

5. Четвертый этап педагогического общения:

- A) руководство
- B) моделирование общения
- C) непосредственное общение с классом
- D) управление общением
- E) анализ осуществленного общения

6. Для данного типа учителя, по классификации И. Вачкова, свойственна слабость творческого начала, застенчивость, уважение к личности ребенка. Эти характеристики приводят к боязни навредить, к полной пассивности.

- A) Самоактуализатор
- B) Кот Леопольд
- C) Штамповщик
- D) Доктор Фауст
- E) Наблюдатель

7. Для данного типа учителя, по классификации И. Вачкова, свойственна система отношений с детьми, основанная на принятии их как ценностей, на любви к ним, одухотворенная личностным творческим потенциалом, порождает и систему соответствующей педагогической деятельности, направленную на развитие уникальной сущности каждого ребенка.

- A) Самоактуализатор
- B) Кот Леопольд
- C) Штамповщик
- D) Доктор Фауст
- E) Наблюдатель

8. Самый распространенный тип учителя по классификации И. Вачкова. Любит детей, но из-за отсутствия творческого начала действует под давлением сложившихся стереотипов, работает по готовым рецептам со всеми детьми одинаково.

- A) Самоактуализатор
- B) Кот Леопольд
- C) Штамповщик
- D) Доктор Фауст
- E) Наблюдатель

9. Для данного типа учителя, по классификации И. Вачкова, свойственно пассивное невмешательство с оттенком недоброжелательности в отношениях.

- A) Самоактуализатор
- B) Кот Леопольд
- C) Штамповщик
- D) Доктор Фауст
- E) Наблюдатель

10. Данный тип учителя, по классификации И. Вачкова, характеризуется неприязненным отношением к ученикам, но без активного манипулирования ими, с концентрацией на себе и своей творческой работе.

- A) Самоактуализатор
- B) Кот Леопольд
- C) Штамповщик
- D) Доктор Фауст
- E) Нарцисс

11. Данный тип учителя, по классификации И. Вачкова, характеризуется неприязненным отношением к ученикам, которое сочетается с использованием их в собственных целях.

А) Самоактуализатор В) *Наполеон* С) Штамповщик D) Доктор Фауст Е) Нарцисс

12. Девизом данного типа учителя, по классификации И. Вачкова, является: Я сделаю тебя таким, каким хочу видеть!

А) Самоактуализатор В) Наполеон С) Штамповщик D) *Доктор Фауст* Е) Нарцисс

13. В основу классификации преподавателей И. Вачкова положены...

А) Творчество В) Система отношений С) Способ осуществления педагогических действий
D) *Творчество, система отношений, способ осуществления педагогических действий*
Е) Отношение к ученикам

14. Какая из нижеперечисленных ролевых позиций педагога по Л. Ительсону позиции «информатор»:

A) *ограничивается сообщением требований, норм, воззрений*

В) стремится быть «своим человеком» для ребенка

С) насильственно внедряет нормы и ценностные ориентиры в сознание воспитанников

D) стремится увлечь интересными целями, способами

Е) использует осторожное уговаривание

15. Какая из нижеперечисленных ролевых позиций педагога по Л. Ительсону позиции «друг»:

А) ограничивается сообщением требований, норм, воззрений

В) *стремится быть «своим человеком» для ребенка*

С) насильственно внедряет нормы и ценностные ориентиры в сознание воспитанников

D) стремится увлечь интересными целями, способами

Е) использует осторожное уговаривание

16. Какая из нижеперечисленных ролевых позиций педагога по Л. Ительсону позиции «диктатор»:

А) ограничивается сообщением требований, норм, воззрений

В) стремится быть «своим человеком» для ребенка

С) *насильственно внедряет нормы и ценностные ориентиры в сознание воспитанников*

D) стремится увлечь интересными целями, способами

Е) использует осторожное уговаривание

17. Какая из нижеперечисленных ролевых позиций педагога по Л. Ительсону позиции «вдохновитель»:

А) ограничивается сообщением требований, норм, воззрений

В) стремится быть «своим человеком» для ребенка

С) насильственно внедряет нормы и ценностные ориентиры в сознание воспитанников

D) *стремится увлечь интересными целями, способами*

Е) использует осторожное уговаривание

18. Какая из нижеперечисленных ролевых позиций педагога по Л. Ительсону позиции «советчик»:

А) ограничивается сообщением требований, норм, воззрений

В) стремится быть «своим человеком» для ребенка

С) насильственно внедряет нормы и ценностные ориентиры в сознание воспитанников

D) стремится увлечь интересными целями, способами

Е) **использует осторожное уговаривание**

19. Понимание психологического состояния ученика, сопереживание и потребность к социальному взаимодействию:

А) антипатия В) симпатия С) апатия D) *эмпатия* Е) рефлексия

6.4. Тематика рефератов (зачётная форма)

1. Педагогический труд как специфическое общественное явление.
2. Общая характеристика педагогической профессии.

3. Профессиональные функции и профессиональные роли педагога.
4. Основные виды педагогической деятельности.
5. Профессиональная деятельность и личность педагога.
6. Коллективный характер педагогической деятельности.
7. Творческая природа труда учителя.
8. Профессионально-педагогическая направленность личности учителя.
9. Педагогическое призвание и педагогические способности.
10. Профессиональная этика педагога-психолога. Педагогический такт.
11. Педагогическое мастерство, основные психолого-педагогические предпосылки и условия его формирования.
12. Понятие и структура профессиональной компетентности педагога.
13. Система профессиональной подготовки педагогических кадров. Цель, задачи, структура и содержание профессиональной подготовки педагогов в системе непрерывного образования.
14. Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности педагога.
15. Требования профессионального стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная учебная литература

1. Электронное приложение к курсу (кафедра ГиМОиВ)

Дополнительная литература

1. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Академия, 2009.
2. Мижериков В.А. Введение в педагогическую деятельность /В.А. Мижериков, Т. А. Юзефович.- М.: Роспедагентство, 2009.
3. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Пед. общество России, 2009.

Программное обеспечение

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935);

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),

Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),

Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),

Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),

Kaspersky Anti-Virus Suite for WKS/FS. User 1200 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-000451-54518460)

ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),

CorelDRAW Graphics Suite X5Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083),

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт». Рег. номер 164638, версия «проф». <http://www.consultant.ru/>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru/>)
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<http://нэб.рф/>)
3. Электронная библиотечная система ЮРАЙТ <https://biblio-online.ru/> (доступ к индивидуальной полке)
4. <http://www.pedlib.ru/Books>
5. Национальная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>
6. Обзор СМИ Polpred.com (<http://polpred.com/>)
7. Университетская библиотека онлайн: Biblioclub.ru
8. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф> (доступ в читальском зале 2 учебного корпуса).
9. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] - <http://www.edu.ru>
10. Педагогика - <http://pedagogika-rao.ru/>
11. Педагогика и современность - <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1362157>
12. Педагогика: электронные версии журналов и газет- <https://goo.gl/wfGBnE>
13. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт». Рег. номер 164638, версия «проф». <http://www.consultant.ru/>
14. КиберЛенинка [Электронный ресурс] :научная электронная библиотека. – Режим доступа:<http://cyberleninka.ru>, свободный
15. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : – Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Требования к условиям реализации программы на базе ИПиП:

| № п/п | Вид аудиторного фонда | Требования |
|-------|--|--|
| 1. | Аудитория для проведения консультаций по вопросам прохождения практики, приема отчетов и проведения итоговой конференции | Оснащение специализированной учебной мебелью. Оснащение техническими средствами: мультимедийные средства, персональные компьютеры. |
| 2. | Кабинет для работы студентов | Оснащение рабочего места на период прохождения практики |

Перечень материально-технического обеспечения программы

| № п/п | Вид и наименование оборудования | Вид занятий | Краткая характеристика |
|-------|--|---|--|
| 1. | IBM PC-совместимые персональные компьютеры | Консультации Рабочие места студентов | Процессор серии не ниже Pentium IV. Оперативная память не менее 512 Мбайт. ПК должны быть объединены локальной сетью с выходом в Интернет. |
| 2. | Мультимедийные средства | Консультации | Демонстрация с ПК электронных презентаций, документов Word, электронных таблиц, графических изображений. |
| 3. | Дидактическое оборудование | Практикумы | Подборка диагностического аппарата, в т.ч. электронный вариант раздаточного материала |