

Министерство образования и науки российской федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Исполняющий обязанности ректора СахГУ
О. А. Фёдоров
«06» 11 2017 г.



Рабочая программа дисциплины
Б1.Б.09.01 Основы общей педагогики
Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ
направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки
НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(японский и английский языки)

форма обучения
ОЧНАЯ

срок обучения
5 лет

РПП адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

г. Южно-Сахалинск

2017 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы общей педагогики» является: формирование базовых представлений о педагогике как о науке, овладение основными характеристиками педагогики, ее категориями, изучение образования как общественное явление и как целенаправленный процесс воспитания и обучения.

Главными **задачами** изучения курса являются:

- познакомить и вызвать интерес студентов к педагогике как науке, к передовому педагогическому опыту и к педагогической профессии;
- показать значимость и важность изучения теоретических основ науки педагогики;
- овладеть основными категориями педагогической науки;
- сформировать знания студентов об образовании как общественном явлении и педагогическом процессе;
- создать установку на овладение профессиональными знаниями, необходимыми для успешной педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Основы общей педагогики» изучается во 2 семестре. Это один из основных курсов, ориентирующий студентов на профессию педагога, как на деятельность и способствует повышению социальной роли педагога, коренному улучшению его профессиональной подготовки – как одного из ведущих направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы. Изучение данного курса должно способствовать адаптации студентов к условиям обучения в ВУЗе, стимулировать сознательное и активное включение в самостоятельную учебную, научную, общественную деятельность, обеспечивать первоначальную подготовку к проведению педагогической практики.

В системе теоретической подготовки будущих специалистов данная дисциплина изучается в первом семестре и является основной, систематизирующим звеном изучения всех педагогических дисциплин, в частности: «Теория обучения и воспитания», «Методология и методы психолого-педагогического исследования», «История педагогики и образования».

При изучении курса широко используются межпредметные, метапредметные связи с философией, психологией, социально-политической историей, мировой художественной культурой, этикой.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.
Форма контроля - экзамен

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

Студент должен знать:

- основные категории педагогики;
- предмет, объект, педагогики как науки;
- методологию, методы и логику педагогического исследования;
- основные характеристики научного исследования в педагогике;

- характеристики образования как общественного явления и педагогического процесса.

Уметь:

- выделить основные категории педагогики на основе сравнительного анализа научной педагогической литературы;
- свободно оперировать основными педагогическими категориями;
- ориентироваться в нормативных документах по образованию.

Владеть:

- умениями, проявляющими уровень сформированности методологической культуры учителя;
- информационной базой нормативно-необходимых, коммуникативных, организаторских, культурологических, познавательных личностных структур.

4. Структура и содержание дисциплины «Основы общей педагогики»

№ п/п	Раздел дисциплины	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости(по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации(по семестрам)
			ЛЗ	СЗ	Сам. раб.	
1	Возникновение и развитие педагогики.	2	4	2	5	Доклад, презентация, тестирование
2	Педагогика как наука.	2	2	2	5	Бортовой журнал Тестирование «Основные категории педагогики»
3	Методология педагогической науки и.	2	2	2	5	Таблица «Классификация методов педагогического исследования»
4	Личность ребенка как объект и субъект воспитания	2	2	2	5	прием Инсерт «Мозговой штурм
5	Образование как общественное явление	2	2	2	5	Мини – реферат Творческие доклады
6.	Образование как педагогический процесс	2	2	2	4	Научный рассказ «Целостностный педагогический процесс» Фишбоун «Основные компоненты педагогического процесса»
7.	Содержание образования. Документы, регламентирующие содержание образования	2	2	4	4	Метод кейс – стадии. Аналитическая таблица
8.	Педагогические технологии	2	2	2	7	Кейс - стадии тестирование
	Всего	2	18	18	40	экзамен

4.1 Основное содержание

Тема 1. Возникновение и развитие педагогики.

Возникновение и развитие педагогики. Объект, предмет и функции педагогики. История возникновения педагогической науки. Педагогика как наука, объект. Предмет педагогической науки как науки о воспитании. Различные точки зрения на определение объекта и предмета педагогики. Функции педагогической науки. Взаимосвязь педагогики как науки с практикой.

Основные понятия: педагогика, воспитание, обучение, образование, самовоспитание, самообразование, обучение, педагогическая система.

Тема 2 Педагогика как наука. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.

Структура педагогической науки. Связь педагогической науки с другими науками: философией, психологией, социологией, физиологией. Формы связи с другими науками.

Основные понятия: педагогическая система, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, образовательный процесс.

Тема 3 Методология педагогической науки и деятельности. Структура педагогической науки. Понятие методологии педагогики.

Сущность понятий «методология», «методология педагогической науки» как основы педагогических исследований и факто развития педагогической теории, педагогической реальности, инновационных явлений в современном образовании, интеграция методологических знаний в теории и практике. Структура педагогического исследования. Проведение констатирующего, формирующего и заключительного этапа исследования. Три группы методов: метод изучения педагогического опыта, математические методы, методы теоретического исследования.

Основные понятия: методология, методология педагогической науки, метод педагогического исследования, гипотеза, объект, предмет исследования.

Тема 4. Личность ребенка как объект и субъект воспитания

Категории развития и формирования. Различные точки зрения на развитие и формирование. Физическое, физиологическое, психологическое, социальное развитие человека. Движущие силы и противоречия развития личности, источники, потребности и мотивы.

Факторы развития личности: биологические и социальные. Влияние биологических факторов. Способности и задатки. Различные точки зрения на наследование способностей и интеллектуальной деятельности, наследование моральных качеств, психики.

Социальные факторы и их влияние на развитие личности: макрофакторы, микрофакторы, мезофакторы.

Взаимовлияние различных факторов: наследственности на развитие, среды на развитие, воспитание на развитие, деятельности на развитие, активности личности на развитие.

Возрастные периоды развития человека и особенности.

Основные понятия: человек, личность, развитие, формирование, индивид, индивидуальность, наследственность, задатки, способности, среда, воспитание, образование, самовоспитание, самообразование, трудовая деятельность.

Тема 5. Образование как общественное явление.

Характеристика образования как общественного явления. Связь образования как общественного явления с социально-экономическими потребностями общества, развитием общества, науки, культуры, производства и производственных отношений.

Вычленение педагогики в особую отрасль научных знаний, становление педагогики как особой науки, этапы становления. Роль философов, естествоиспытателей, практических педагогов в становлении педагогики как науки. Влияние политики и

идеологии общества на развитие педагогической теории. Формирование народной педагогики и этнопедагогики.

Основные понятия: образование, воспитание.

Тема 6. Образование как педагогический процесс.

Характеристика образования как педагогического процесса. Образование как целенаправленный процесс воспитания, обучения в интересах человека, общества и государства. Основные категории педагогического процесса: обучение, воспитание. Закономерности, принципы педагогического процесса. Обучение в целостном педагогическом процессе. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Формы организации педагогического процесса. Методы осуществления целостного педагогического процесса.

Основные понятия: педагогический процесс, обучение, воспитание, принципы, закономерности, формы, методы.

Тема 7. Содержание образования. Документы, регламентирующие содержание образования

Содержание образования как педагогическая категория. Факторы, влияющие на содержание образования.

Документы, регламентирующие содержание образования: Федеральный закон об образовании Российской Федерации (2012 г.), Федеральные Государственные образовательные стандарты, учебные планы, образовательные программы.

Тема 8 Педагогические технологии.

Педагогические технологии, их классификации. Системно-деятельностный подход. Технология развивающего обучения. Технология программированного обучения. Технология исследовательского обучения.

Основные понятия: педагогические технологии.

4.2. Семинарские и практические занятия

Тема 1. Возникновение и развитие педагогики.

Вопросы для обсуждения:

1. История возникновения и развития педагогики.
2. Становление научной педагогики.
3. Связь педагогики с другими науками.
4. Педагогика как наука.

Литература:

1. Анисимов В.В., Грохольская О.Г., Никандров Н.Д. Общие основы педагогики: Учеб. для вузов. М.: Просвещение, 2006. 574 с.
2. Белухин Д.А. Личностно ориентированная педагогика: Учеб. пособие. М.: Моск. псих.-соц. ин-т, 2005. 448 с.
3. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учеб. для вузов. СПб.: Питер, 2003. 304 с.
4. Голованова Н.Ф. Общая педагогика: Учеб. пособие для вузов. СПб.: Речь, 2005. 317 с.

Тема 2. Педагогика как наука

Задание 1. Дайте характеристику педагогическим категории, предложив несколько дефиниций: воспитание, образование, обучение, содержание воспитания, преподавание, учение.

Задание 2. Заполните таблицу. Вместо пропусков внесите имена выдающихся педагогов, даты, названия работ, основные педагогические идеи.

Литература:

1. Анисимов В.В., Грохольская О.Г., Никандров Н.Д. Общие основы педагогики: Учеб. для вузов. М.: Просвещение, 2006.
2. Белухин Д.А. Личностно ориентированная педагогика: Учеб. пособие. М.: Моск. псих.-соц. ин-т, 2005.

3. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учеб. для вузов. СПб.: Питер, 2003.
 4. Голованова Н.Ф. Общая педагогика: Учеб. пособие для вузов. СПб.: Речь, 2005.

<i>Имена</i>	<i>Даты</i>	<i>Названия работ</i>	<i>Педагогические идеи</i>
	1592 - 1670		
Дж. Локк			Свободное воспитание
		«Лингард и Гертруда», «Лебединая песня»	
			Воспитывающее обучение, формальные ступени обучения.
	1790 – 1886гг.		
К.Д. Ушинский			
	1828 – 1910г.		
		«Педагогическая поэма»	
В.А. Сухомлинский			

Тема 3. Методология педагогической науки.

Вопросы для обсуждения:

1. Методология и ее роль в теории и практике воспитания и обучения.
2. Определение педагогической теории как формы организации научного знания.
3. Структурный состав теории.
4. Фундаментальные частные теории в педагогической науке

Литература:

1. . Вайндорф-Сысоева М.Е., Крившенко Л.П. Педагогика: Конспект лекций. – М.: Издательство Юрайт, 2010. – 239 с.
2. Крившенко Л.П, Педагогика М.: проспект, 2009. – 432 с.
3. Пидкасистый П.И. Педагогика М.: Высшее образование, 2008. – 430 с.
4. Подласый И.П. Педагогика: учебник. – М.: Юрайт – Издат, 2009.- 540 с.

Тема 4. Личность как объект и субъект воспитания.

Вопросы для обсуждения:

1. Биологическое социальное в развитии человека и формировании его личности.
2. Движущие силы и основные закономерности развития личности.
3. Факторы, влияющие на формирование личности.

Литература:

1. Крившенко Л.П, Педагогика М.: проспект, 2009. – 432 с.
2. Пидкасистый П.И. Педагогика М.: Высшее образование, 2008. – 430 с.
3. Подласый И.П. Педагогика: учебник. – М.: Юрайт – Издат, 2009.- 540 с.
4. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н., Педагогика. М., Школа-Пресс, 2000.-с105-110.

Тема 5. Образования как общественное явление

Вопросы для обсуждения:

1. Причины возникновения воспитания как общественного явления.
2. Систем школ в Античном мире.
3. Отражение мыслей о воспитании в философских теориях Древнейших цивилизаций Ближнего и среднего Востока.
4. Прогрессивные педагогические теории Нового времени.

Литература:

1. Краевский В. В.. Общие основы педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — 2-е изд., 2005.
- 2 Латышина Д.И.. История педагогики (История образования и педагогической мысли): Учеб. пособие., 2005
- 3.Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина . -- М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.

Тема 6. Характеристика образования как педагогического процесса.

Вопросы для обсуждения:

1. Закономерности и принципы педагогического процесса.
2. Обучение в целостном педагогическом процессе и его основные категории.
3. Воспитание в целостном педагогическом процессе и его основные категории.
1. Вычленение педагогики в особую отрасль научных знаний.

Литература:

1. Краевский В.В. Общие основы педагогики: Учеб.пособие для студ, высш.пед. учеб.Заведений. – 2-еизд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.- 256 с.
2. Педагогика: учеб. / Л.П.Крившенко и др.; под ред. Л.П. Крившенко. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005. – 432с.
3. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений/ В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов.- 4-е изд. – М.: Школьная Пресса, 2002. – 512с.

Тема 7. Содержание образования.

Вопросы для обсуждения:

- 1.Понятие и сущность содержания образования.
- 2.Основные теории содержания образования.
- 3.Принципы и критерии отбора содержания общего образования.
- 4.Государственный образовательный стандарт.
- 5.Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.

Литература:

- 1.Крившенко Л.П, Педагогика М.: проспект, 2009. – 432 с.
- 2.Пидкасистый П.И. Педагогика М.: Высшее образование, 2008. – 430 с.
- 3.Подласый И.П. Педагогика: учебник. – М.: Юрайт – Издат, 2009.- 540 с.
4. Подымова Л.С. Педагогика Учебник. – М.: М.: Издательство Юрайт, 2012. – 312 с.

Тема 8. Документы, регламентирующие содержание образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные положения федерального закона об образовании Российской Федерации 2012 г.
2. Новые положения, отраженные в Законе.
3. Федеральные Государственные стандарты Нового поколения, их особенности.

Литература:

1. Федерального государственного закон «Об образовании Российской Федерации» 2012 г.
2. Федеральный Государственный Образовательный стандарт основного общего образования.
3. Федеральный Государственный Образовательный стандарт начального общего образования

Тема 9. Педагогические технологии

Вопросы для обсуждения:

1. Возникновение и развитие педагогической технологии как педагогической категории.
2. Сущность технологии развивающего обучения.
3. Характеристика технологии проблемного обучения.
4. Технология исследовательского обучения и ее характеристики.

Литература

- 1.Крившенко Л.П, Педагогика М.: проспект, 2009. – 432 с.
- 2.Пидкасистый П.И. Педагогика М.: Высшее образование, 2008. – 430 с.
- 3.Подласый И.П. Педагогика: учебник. – М.: Юрайт – Издат, 2009.- 540 с.
4. Подымова Л.С. Педагогика Учебник. – М.: М.: Издательство Юрайт, 2012. – 312 с.

5. Образовательные технологии.

В процессе изучения дисциплины «Общие основы педагогики» на основе реализации компетентного подхода используются активные и интерактивные формы обучения, направленные на формирование творческой активности, инициативности, профессиональных компетенций, а именно: мозговая атака, метод кейс-стадии, презентации, защита проектов. Данные активные методы обучения при изучении дисциплины сочетаются с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

№ п/п	Раздел дисциплины	Интерактивные методы	Кол-во часов
1	Возникновение и развитие педагогики.	Доклад, презентация, тестирование	2
2	Педагогика как наука.	Бортовой журнал Тестирование «Основные категории педагогики»	2
3	Методология педагогической науки и.	Таблица «Классификация методов педагогического исследования»	2
4	Личность ребенка как объект и субъект воспитания	прием Инсерт «Мозговой штурм	2
5	Образование как общественное явление	Мини – реферат Творческие доклады	2
6.	Образование как педагогический процесс	Научный рассказ «Целостный педагогический процесс» Фишбоун «Основные компоненты педагогического процесса»	2
7.	Содержание	Метод кейс – стадии.	

	образования. Документы, регламентирующие содержание образования	Аналитическая таблица	2
8.	Педагогические технологии	Кейс - стадии тестирование	2
	Всего		16

6.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

6.1.Самостоятельная работа студентов.

Тема 1. Возникновение и развитие педагогики как науки

Задание 1. Защита докладов с использованием презентации по темам:

- «Дидактическая концепция Я.А.Коменского;
- «Теория естественного и свободного воспитания Я.А.Коменского»;
- «Теория воспитания джентльмена Д.Локка»;
- «Теория трудового воспитания И.Г.Песталоцци»

Тема 2. Педагогика как наука

Задание 1. Заполните таблицу, раскрывая содержание постоянных и временных задач науки педагогики.

Постоянные задачи	Временные задачи

Задание 2. Составьте кластер на тему «Связь педагогики с другими науками».

Задание 3. Научный рассказ – рассуждение: «Педагогика – наука или искусство?»

Тема 2. Методология и методы педагогического исследования

Задание1.: Используя метод «Логическая цепочка» расположите в логической последовательности задачи исследования на тему «Проблемы и условия формирования методологической культуры студентов педагогического Вуза».

Задание 2. Написать эссе «Методологическая культура» будущего педагога».

Задание 3. Характеристика методов педагогического исследования на основе сравнения классификаций методов педагогического исследования.

Тема 3. Личность ребенка как объект и субъект воспитания

Задание 1: Использование приема Инсерт. Прочитать предложенный текст. В процессе чтения на полях сделать значки:

√ - это я знал;

+ - новая информация;

— - противоречит моим представлениям;

? - информация непонятна или недостаточна.

Заполните таблицу, в каждую колонку которой следует внести не менее 3-4 пунктов.

«Маркировочную таблицу».

№	√	+	-	?

«Человек», «Личность», «Индивидуальность»

Наряду с понятием "личность" употребляются термины "человек", "индивид", "индивидуальность". Содержательно эти понятия переплетены между собой.

Человек - это родовое понятие, указывающее на отнесенность существа к высшей степени развития живой природы - к человеческому роду. В понятии "человек" утверждается генетическая предопределенность развития собственно человеческих признаков и качеств.

Индивид - это единичный представитель вида "homo sapiens". Как индивиды люди отличаются друг от друга не только морфологическими особенностями (такими, как рост, телесная конституция и цвет глаз), но и психологическими свойствами (способностями, темпераментом, эмоциональностью).

Индивидуальность - это единство неповторимых личностных свойств конкретного человека. Это своеобразие его психофизиологической структуры (тип темперамента, физические и психические особенности, интеллект, мировоззрение, жизненный опыт).

Соотношение индивидуальности и личности определяется тем, что это два способа бытия человека, два его различных определения. Несовпадение же этих понятий проявляется, в частности, в том, что существуют два отличающихся процесса становления личности и индивидуальности.

Становление личности есть процесс социализации человека, который состоит в освоении им родовой, общественной сущности. Это освоение всегда осуществляется в конкретно-исторических обстоятельствах жизни человека. Становление личности связано с принятием индивидом выработанных в обществе социальных функций и ролей, социальных норм и правил поведения, с формированием умений строить отношения с другими людьми. Сформированная личность есть субъект свободного, самостоятельного и ответственного поведения в социуме.

Становление индивидуальности есть процесс индивидуализации объекта. Индивидуализация - это процесс самоопределения и обособления личности, ее выделенность из сообщества, оформление ее отдельности, уникальности и неповторимости. Ставшая индивидуальностью личность - это самобытный, активно и творчески проявивший себя в жизни человек.

В понятиях "личность" и "индивидуальность" зафиксированы различные стороны, разные измерения духовной сущности человека. Суть этого различия хорошо выражена в языке. Со словом "личность" обычно употребляются такие эпитеты, как "сильная", "энергичная", "независимая", подчеркивая тем самым ее деятельностьную представленность в глазах других. Об индивидуальности говорят "яркая", "неповторимая", "творческая", имея в виду качества самостоятельной сущности.

Структура личности

Различают статистическую и динамическую структуры личности. Под статистической структурой понимается отвлеченная от реально функционирующей личности абстрактная модель, характеризующая основные компоненты психики индивида. Основанием для выделения параметров личности в ее статистической модели является различие всех компонентов психики человека по степени их представленности в структуре личности. Выделяются следующие составляющие:

- всеобщие свойства психики, т.е. общие для всех людей (ощущения, восприятие, мышление, эмоции);
- социально-специфические особенности, т.е. присущие только тем или иным группам людей или общностям (социальные установки, ценностные индивидуально-неповторимые свойства ориентации); психики, т.е. характеризующие индивидуально-типологические особенности. Свойственные только той или иной конкретной личности (темперамент, характер, способности).

В отличие от статистической модели структуры личности модель динамической структуры фиксирует основные компоненты в психике индивида уже не отвлеченно от каждодневного существования человека, а наоборот, лишь в непосредственном контексте человеческой жизнедеятельности. В каждый конкретный момент своей жизни человек предстает не как набор тех или иных образований, а как личность, пребывающая в определенном психическом состоянии, которое так или иначе отражается в сиюминутном поведении индивида. Если мы начинаем рассматривать основные компоненты статистической структуры личности в их движении, изменении, взаимодействии и живой циркуляции, то тем самым совершаем переход от статистической к динамической структуре личности.

Задание 2. Научный рассказ «Возрастная периодизация как психолого – педагогическая категория».

Задание 3. Работа с учебником – конспектирования «Возрастные периоды развития личности ребенка»

Тема 4. Образования как общественное явление

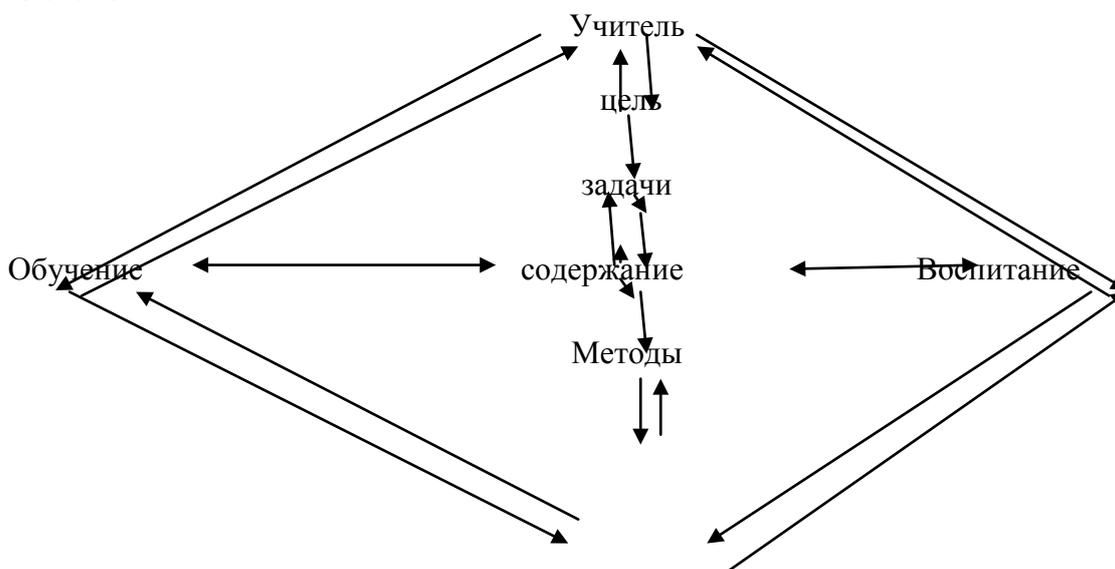
Задание 1: Подготовка мини – реферата по темам:

1. Этапы истории развития образования как педагогического процесса.
2. Развитие образования как общественного явления в период античного мира.
3. Роль античных философов в развитии образования.
4. Образование в период средневековья.

Задание 2. Составление кроссворда «История развития образования»»

Тема 5. Образования как педагогический процесс

Задание 1. Составьте научный рассказ «Целостный педагогический процесс» по схеме:



Задание 2. Используя метод Фишбоун выделите основные структурные компоненты педагогического процесса.

Тема 6. Содержание образования. Документы, регламентирующие содержание образования.

Задание 1. Аннотирование документа. документа. «Федеральный закон об образовании Российской Федерации (2012 г.) .

Итоговые вопросы:

- 1) Причины принятия Нового законопроекта:
- 2) В чем состоят принципиальные отличия Нового закона от старого:

3) Преимущества для учащихся, родителей на основе принятия Нового закона об образовании.

Задание 2. Аналитическая таблица. Выделите основные характеристики Федерального Государственного образовательного стандарта второго поколения по следующим критериям:

№	Начальная школа	Средняя школа
1.	Предметные области, выделенные в стандарте	Структура основной образовательной программы
2.	Содержание формирования универсальных действий	Содержание программы развития универсальных учебных действий
3.	Содержание внеурочной деятельности	Основные направления программы воспитания и социализации
4.	Основные направления программы духовно-нравственного развития	Содержание программы коррекционной работы
5.	Содержание программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	
6.	Сущность программы коррекционной работы.	

Тема 7. Педагогические технологии

1. Возникновение и развитие педагогической технологии как педагогической категории.

2. Сущность технологии развивающего обучения.

3. Характеристика технологии проблемного обучения.

4. Технология исследовательского обучения и ее характеристики.

Задание 1. Составьте схему, отображающую взаимосвязь понятий «образовательные технологии», «педагогические технологии», «технологии обучения», «педагогическая техника» от общего к частному. Педагогическая техника — это комплекс знаний, умений, навыков, необходимых педагогу для того, чтобы эффективно применять на практике избираемые им методы педагогического воздействия как на отдельных воспитанников, так и на детский коллектив в целом.

6.2. Карта оценочных средств

№ п/п	Раздел дисциплины	Формируемые компетенции	Уровень сформированности компетенций	Оценочное средство
1.	Возникновение и развитие педагогики.	ОПК-4 ОК -7	- готов использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	Защита докладов, презентация «Концептуальные положения классических педагогических теорий»
2.	Педагогика как наука.	ПК-2 ОПК 4	- владеет историческим методом и умеет его применять к оценке социокультурных явлений	Таблица «Постоянные и временные задачи науки педагогики», Кластер «Связь педагогики с

				другими науками», тестирование «Основные категории педагогике» Научный рассказ – рассуждение: «Педагогика – наука или искусство?»
3.	Методология педагогической науки и деятельности.	ОК-7; ПК-2	- владеет историческим методом и умеет его применять к оценке социокультурных явлений; - готов использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	метод Логическая цепочка «тему «Проблемы и условия формирования методологической культуры студентов педагогического Вуза» Характеристика методов педагогического исследования на основе сравнения классификаций методов педагогического исследования. Написать эссе «Методологическая культура» будущего педагога».
4.	Личность ребенка как объект и субъект воспитания	ОК-7 ОПК 4	- готов использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	«Прием «Инсерт» по статье на тему «Человек, Личность, Индивидуальность» Научный рассказ «Возрастная периодизация как психолого – педагогическая категория». Работа с учебником – конспектирования «Возрастные периоды развития личности ребенка»
5.	Образование как общественное явление	ОК-1 ОПК 4	- владеет историческим методом и умеет его применять к оценке социокультурных явлений	Мини – реферат «Прогрессивные педагогические теории» Составление кроссворда

				«История развития образования»»
6.	Образование как педагогический процесс.	ПК-2;	- владеет историческим методом и умеет его применять к оценке социокультурных явлений; - готов использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	Научный рассказ «Целостностный педагогический процесс» метод Фишбоун «Основные структурные компоненты педагогического процесса».
7.	Содержание образования. Документы, регламентирующие содержание образования	ОК-1 ПК-2	- владеет историческим методом и умеет его применять к оценке социокультурных явлений; - готов использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	Аннотирование документа: «Основные положения Федерального закона об образовании Российской Федерации (2012 г.)» Аналитическая таблица. «Основные характеристики Федерального Государственного образовательного стандарта второго поколения».
8.	Педагогические технологии	ОК-1;	- владеет историческим методом и умеет его применять к оценке социокультурных явлений	Защита презентаций «Современные педагогические технологии»
9.	Итоговый контроль			Экзамен

6.3. Оценочные средства для организации итогового контроля

1. Тест билеты для проверки знаний

1. Кто является автором труда «Великая дидактика»?

- а) Я.А. Коменский
- б) Д. Дидро
- в) Дж. Локк
- д) Ж.Ж. Руссо
- г) П. Гольбах

2. Что определило развитие педагогики как науки?

- а) Прогресс науки и техники.
- б) забота родителей о счастье детей.
- в) Повышение роли воспитания в общественной жизни.
- г) Объективная потребность в подготовке человека к труду и жизни.

3. Предмет педагогики:

- а) Воспитание человека как функция общества.

- б) Собрание правил воспитательной деятельности.
- в) Определяющее развитие личности, противоречия, закономерности, отношения, технологии организации и осуществления воспитательного процесса.

4. Выделите задачи науки педагогики:

- а) Определение уровня интеллектуального развития ребенка.
- б) Разработка и внедрение новых методов воспитания и обучения.
- в) Снятие стрессов у учителей.

5. Выделите функции педагогической науки:

- а) Теоретическая, технологическая, практическая.
- б) Теоретическая, развивающая, практическая.
- в) Практическая, прогностическая, теоретическая.

6. Почему в педагогике используются несколько дефиниций воспитания?

- а) Наличие дефиниций позволяет отличать воспитание в теоретическом смысле от употребления аналогичного термина в бытовой речи.
- б) Обилие дефиниций придает педагогике статус развитой теоретической науки.
- в) Бытовое употребление понятия «воспитание» неточно передает смысл последнего и не может быть использовано для построения научной теории.
- г) Воспитание – понятие настолько широкое и общее, что без специальных уточнений невозможно понять о каком воспитании идет речь.

7. Что называется обучением?

- а) Обучение – это передача знаний от учителя к ученикам с целью подготовки их к жизни.
- б) Обучение предполагает организацию самостоятельной учебной работы учеников с целью овладения знаниями, умениями и навыками.
- в) Обучение – процесс деятельности учителя, направленный на передачу ученикам знаний, умений и навыков, подготовку к жизни.
- г) Обучение – это двусторонний процесс деятельности учителя и учеников, направленный на сознательное и прочное овладение системой знаний, умений и навыков, в ходе которого осуществляется развитие умственных способностей и познавательных интересов, овладение методами познавательной деятельности, формируется научное мировоззрение.

8. Что называется образованием?

- а) Формирование образов, законченных представлений об изучаемых явлениях.
- б) Это процесс и результат формирования знаний, умений, навыков и способов мышления.
- в) Это результат обучения.

9. Какая дисциплина не входит в структуру педагогической науки?

- а) Возрастная педагогика.
- б) История педагогики.
- в) Специальная педагогика.
- г) Сравнительная педагогика.
- д) Анатомия.

10. Методология педагогической науки – это ...

- а) это учение о принципах, методах, формах и процессах познания и преобразования педагогической действительности;
- б) это путь научного исследования;
- в) это методы научного исследования.

11. Выделите беседу как метод научно-педагогического исследования.

- а) Беседа классного руководителя с родителями о воспитании детей в семье.
- б) Беседа учителя с опоздавшими на урок учениками.
- в) Беседа с учителем, в процессе которого выявляются эффективные приемы стимулирования интересов школьников.
- г) Беседа классного руководителя о правах и обязанностях школьников.

12. Выберите опыт, который можно отнести к научно-педагогическому эксперименту:

- а) Опыт работы ученического коллектива комитета школы.
- б) Опыт осуществления индивидуального подхода в обучении.
- в) Опыт проращивания семян фасоли.

13. Выберите полный ответ определения «Развитие – это ...»:

- а) накопление количественных изменений в организме человека;
- б) уничтожение старого и возникновение нового;
- в) количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под воздействием различных факторов;
- г) целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств.

14. Какие качества передаются от родителей к детям?

- а) Черты характера.
- б) Тип нервной системы, темперамент.
- в) Социальный опыт.
- г) Нравственные качества.

15. Что такое акселерация? Выберите более точный, полный ответ.

- а) Процесс активной деятельности личности.
- б) Ускорение индивидуального развития человека.
- в) Ускоренное физическое и психическое развитие личности в детском и подростковом возрасте.

16. Система образования в Средние века в Западной и Центральной Европе находилась в зависимости от ...:

- а) от религиозной идеологии;
- б) от требований общества;
- в) от уровня развития учащихся.

17. Что называется педагогическим процессом?

- а) Педагогический процесс – это направленное и организованное взаимодействие взрослых и детей, реализующее цели образования и воспитания в условиях педагогической системы.
- б) Педагогический процесс – это процесс, реализующий цели только воспитания.
- в) Педагогический процесс – это процесс, реализующий цели обучения.

18. Компонентами системы, в которой протекает педагогический процесс являются - ...

- а) педагоги, методы, средства;
- б) педагоги, воспитуемые, условия;
- в) воспитанники, их деятельность, результат.

19. В чем заключается целостность педагогического процесса?

- а) В том, что педагогический процесс не делится на составные части.
- б) В подчинении всех процессов, его образующих, главной общей цели – формированию всесторонне и гармонично развитой личности.
- в) В том, что в процессе, образующие педагогический процесс, протекают в одних и тех же условиях.

20. Закономерности педагогического процесса – это...

- а) объективно существующие, повторяющиеся, устойчивые существенные связи между явлениями, отдельными сторонами педагогического процесса;
- б) объективно существующие связи между дидактическими категориями;
- в) это основные положения, определяющие формы, методы, средства, характер взаимодействия в педагогическом процессе.

21. Укажите правило, которое не реализует принцип доступности в обучении и воспитании:

- а) учебно-воспитательная работа должна строиться с учетом возрастных, индивидуальных особенностей учащихся;
- б) снижение требований к учащимся в процессе обучения и воспитания;
- в) преподавание материала ведется с постоянным увеличением трудностей, от простого к сложному.

6.4. Темы рефератов:

- 1. Сравнительная характеристика образования в России и за рубежом.
- 2. Личность ребенка как объект и субъект воспитания.
- 3. Различные точки зрения на определение объекта и предмета педагогики.

6.5. Вопросы к экзаменационным билетам.

- 1. История возникновения и развития педагогики.
- 2. Становление научной педагогики.
- 3. Связь педагогики с другими науками.
- 4. Педагогика как наука.
- 5. Образование как социокультурный феномен.
- 6. Сущность образования как педагогической категории.
- 7. Генезис образования как социального явления.
- 8. Образование как процесс и результат педагогической деятельности.
- 9. Российские и международные документы по образованию
- 10. Методология и ее роль в теории и практике воспитания и обучения.
- 11. Определение педагогической теории как формы организации научного знания.
- 12. Понятие методологии педагогики.
- 13. Методы педагогики.
- 14. Понятийный аппарат современной педагогики.
- 15. Методологические принципы педагогического исследования.
- 16. Методы педагогического исследования.
- 17. Структура педагогического исследования.
- 18. Образование как педагогический процесс.
- 19. Характеристика методов педагогического исследования
- 20. Биологическое социальное в развитии человека и формировании его личности.
- 21. Движущие силы и основные закономерности развития личности.
- 22. Факторы влияющие на формирование личности.
- 23. Основные теории содержания образования.
- 24. Принципы и критерии отбора содержания общего образования.
- 25. Государственный образовательный стандарт.
- 26. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.
- 27. Личность как объект и субъект воспитания.
- 28. Образование как общественное явление.
- 29. Связь образования как общественного явления с социально-экономическими потребностями общества, развитием общества, культуры, науки, производства и производственных отношений.
- 30. Образование как целенаправленный процесс воспитания, обучения в интересах человека, общества, государства.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

Вайндорф-Сысоева М.Е., Крившенко Л.П. Педагогика: Конспект лекций. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 239 с.

Дополнительная литература:

Смирнов С.А. Педагогика: теории, системы. Учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 512 с.

Программное обеспечение

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935);

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),

Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),

Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),

Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт». Рег. номер 164638, версия «проф». <http://www.consultant.ru/>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru/>)
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<http://нэб.рф/>)
3. Электронная библиотечная система ЮРАЙТ <https://biblio-online.ru/> (доступ к индивидуальной полке)
4. <http://www.pedlib.ru/Books>
5. Национальная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>
6. Обзор СМИ Polpred.com (<http://polpred.com/>)
7. Университетская библиотека онлайн: Biblioclub.ru
8. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф> (доступ в читальском зале 2 учебного корпуса).
9. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] - <http://www.edu.ru>
10. Педагогика - <http://pedagogika-rao.ru/>
11. Педагогика и современность - <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1362157>
12. Педагогика: электронные версии журналов и газет- <https://goo.gl/wfGBnE>
13. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт». Рег. номер 164638, версия «проф». <http://www.consultant.ru/>
14. КиберЛенинка [Электронный ресурс] :научная электронная библиотека. –

Режим доступа:<http://cyberleninka.ru>, свободный

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Требования к условиям реализации программы на базе ИПиП:

№ п/п	Вид аудиторного фонда	Требования
1.	Аудитория для проведения консультаций по вопросам прохождения практики, приема отчетов и проведения итоговой конференции	Оснащение специализированной учебной мебелью. Оснащение техническими средствами: мультимедийные средства, персональные компьютеры.
2.	Кабинет для работы студентов	Оснащение рабочего места на период прохождения практики

Перечень материально-технического обеспечения программы

№ п/п	Вид и наименование оборудования	Вид занятий	Краткая характеристика
1.	IBM PC-совместимые персональные компьютеры	Консультации Рабочие места студентов	Процессор серии не ниже Pentium IV. Оперативная память не менее 512 Мбайт. ПК должны быть объединены локальной сетью с выходом в Интернет.
2.	Мультимедийные средства	Консультации	Демонстрация с ПК электронных презентаций, документов Word, электронных таблиц, графических изображений.

9. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.