

Министерство образования и науки российской федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Исполняющий обязанности ректора СахГУ

О. А. Фёдоров

2017 г.



Рабочая программа дисциплины
Б1.Б.04 Безопасность жизнедеятельности
Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ
направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки
НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(японский и английский языки)

форма обучения
ОЧНАЯ

срок обучения
5 лет

РПП адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

г. Южно-Сахалинск

2017 г.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесение с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является – формирование базовых знаний по теоретическим и практическим основам безопасности жизнедеятельности, представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, а также его жизни и готовит его к наиболее целесообразным действиям в экстремальных ситуациях природного, техногенного и социального характера и т.д.

Задачи дисциплины: вооружение обучаемых теоретическими знаниями и практическими навыками для нормального взаимодействия с окружающей средой; создание комфортного состояния окружающей среды в зонах трудовой деятельности и отдыха человека; приобретение знаний для разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий; овладение процессом распознавания образа опасности, установления возможных причин и последствий опасности; ознакомление с особенностями принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, терроризма, принятия мер по ликвидации их последствий.

В совокупности с другими дисциплинами базовой части ФГОС ВО дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» направлена на формирование следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций бакалавра:

№ компетенции	Содержание компетенции
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- теоретические основы и экологические аспекты безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»;
- последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;
- основные задачи и принципы обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях;
- функционирование Российской системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях, состав сил и средств, порядок выполнения задач и взаимодействия, режимы функционирования и основные функции органов исполнительной власти;
- классификацию, характеристику и причины возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- правила обеспечения безопасности в современных условиях и оказания первой помощи пострадавшим;
- приоритетные направления обеспечения безопасности, развитие теории и практики защиты населения и территорий при чрезвычайных ситуациях военного времени;
- теоретические основы, задачи, функционирование, роль и место гражданской обороны в безопасности страны;
- назначение, устройство и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты;
- организацию защиты населения в мирное и военное время.

Уметь:

- разрабатывать и осуществлять мероприятия по защите на случай возникновения опасностей, возникающих в результате чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, а также при ведении военных действий или вследствие этих действий;

- эффективно применять средства защиты от негативного воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций и оружия массового поражения;
 - оказывать первую помощь пострадавшим.
- Владеть:
- навыком работы с нормативно-правовыми актами в области защиты населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера.
 - навыком проведения занятий по вопросам защиты в чрезвычайных ситуациях и гражданской обороны в повседневной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Наименование дисциплины	Цикл (раздел) ОПОП
Безопасность жизнедеятельности	Б1.Б.04. Базовая часть
Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП	
Наименование предшествующих дисциплин на которых базируется данная дисциплина	Химия, физика, математика, биология, история, информатика, физическая культура и д.р.
Требования к «входным» знаниям, умениям и готовности обучающегося:	
Знать	Понятийный аппарат и фундаментальные основы физики, химии, математики, информатики и биологии в объеме, необходимом для освоения теоретических основ безопасности жизнедеятельности; этапы становления и развития Российской Федерации, даты важнейших исторических событий; основы формирования здорового образа жизни и психо-эмоциональной устойчивости человека.
Уметь	Применять методы математического анализа и моделирования при решении практических задач; осуществлять научные исследования и лабораторные работы в индивидуальной и коллективной формах; делать умозаключения на основе логических операций – анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования.
Быть готовым	Критически оценивать и прогнозировать возможности проявления опасных ситуаций в повседневной жизнедеятельности; применять на практике методы самозащиты.
Теоретические дисциплины и практики, в которых используется материал данной дисциплины	Физическая культура и спорт

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины ОДО составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
-------	-------------------	---------	--	---

			ЛЗ	ПЗ	СР	
1	Безопасность и защита человека чрезвычайных ситуациях	1	2	2	4	тестирование
2	Характеристика чрезвычайных ситуаций (ЧС) природного и техногенного характера.	1	6	6	6	контрольная работа
3	Чрезвычайные ситуации социального характера.	1	2	2	6	устный опрос
4	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.	1	2	4	8	самостоятельная работа
5	Экстремальные ситуации повседневной жизни и безопасное поведение.	1	4	2	6	тестирование
6	Гражданская оборона	1	2	2	6	контрольная работа
	Итого:	1	18	18	32	зачет

Содержание разделов дисциплины:

Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях.

Характерные системы «человек – среда обитания». Взаимодействие человека со средой обитания. Понятия «опасность», «безопасность». Безопасность и устойчивое развитие. Безопасность как одна из основных потребностей человека. Причины проявления опасности. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей. Аксиомы безопасности жизнедеятельности. Угрозы экологической безопасности. Основные виды загрязнений природной среды. Важнейшие направления обеспечения экологической безопасности. Охрана гидросферы, литосферы, атмосферы. Рациональное природопользование. Экономические аспекты безопасности жизнедеятельности.

Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Сущность и содержание опасных явлений и чрезвычайных ситуаций в жизнедеятельности человека. Классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Виды техногенных опасностей: механические, физические, химические. Источники ионизирующих излучений (естественные и искусственные). Радиационно опасные объекты. Аварии на радиационно опасных объектах. Виды излучений. Химически опасные объекты. Классификация. Аварийно химически опасные вещества (АХОВ). Классификация аварийно химически опасных веществ. Виды воздействия АХОВ на организм человека. Характеристика наиболее распространенных АХОВ (хлора, аммиака, фосфорорганических соединений, оксида углерода). Общие сведения об авариях на химически опасных объектах. Общие сведения о пожаро- и взрывоопасных объектах. Поражающие факторы пожара. Классификация пожаров. Биологические опасные факторы. Биологическое загрязнение объектов внешней среды компонентами: естественно-природными и индустриальными или техногенными. Влияние биологических загрязнителей на здоровье

человека. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения и аварии с выбросом или угрозой выброса биологически опасных веществ: защита населения и территорий.

Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них.

Социальные опасности и чрезвычайные ситуации: сущность, содержание, классификация. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в условиях опасностей и чрезвычайных ситуаций социального характера. Чрезвычайные ситуации и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций военного времени. Правила поведения в случаях посягательства на жизнь и здоровье: нападение на улице, в автомобиле. Предупреждение криминальных посягательств в отношении детей. Самооборона: правовые основы самообороны, основные правила, средства самозащиты. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта и при захвате в заложники.

Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного происхождения.

Правовые и организационные основы управления безопасностью жизнедеятельности. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование параметров и оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения. Управление при ликвидации чрезвычайных ситуациях. Мероприятия медицинской защиты. Органы государственного управления безопасностью. Мероприятия по защите населения при авариях на химически опасных объектах. Признаки поражения наиболее распространенными химическими веществами и первая помощь. Мероприятия по защите населения и территорий от факторов радиационного воздействия. Приборы дозиметрического контроля для населения.

Экстремальные ситуации повседневной жизни и безопасное поведение.

Пожарная безопасность. Противопожарный режим в учреждении: содержание территорий, зданий и помещений, план эвакуации, первичные средства пожаротушения, требования пожарной безопасности при проведении культурно-массовых мероприятий, порядок действий в случае возникновения пожара. Первичные средства пожаротушения. Меры предотвращения пожарной опасности. Средства тушения пожаров. Опасности в быту. Безопасность на дорогах и в общественном транспорте. Основные причины дорожно-транспортного травматизма. Опасности города, как источника криминогенных ситуаций. Правила безопасного поведения в городе.

Гражданская оборона.

История возникновения и развития гражданской обороны в России. Система гражданской обороны РФ. Основные тенденции развития гражданской обороны на современном этапе. Средства индивидуальной защиты населения. Санитарная обработка людей и ее организация. Эвакуация населения. Оборудование убежищ. Быстровозводимые убежища. Простейшие укрытия. Противорадиационные укрытия. Укрытие в приспособленных и специальных сооружениях. Организация укрытия населения в чрезвычайных ситуациях. Военные средства поражения в обычном снаряжении. Боеприпасы объемного взрыва. Зажигательные боеприпасы. Фугасные, осколочные, шариковые, кумулятивные и бетонобойные боеприпасы. Высокоточное оружие. Современные виды оружия.

4. Образовательные технологии

Для достижения планируемых результатов обучения, в дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» используются различные образовательные технологии:

1. *Информационно-развивающие технологии*, направленные на формирование системы знаний, запоминание и свободное оперирование ими.

Используется лекционно-семинарский метод, самостоятельное изучение литературы, применение новых информационных технологий для самостоятельного пополнения знаний, включая использование технических и электронных средств информации.

2. *Деятельностные практико-ориентированные технологии*, направленные на формирование системы профессиональных практических умений, обеспечивающих возможность качественно выполнять профессиональную деятельность.

3. *Развивающие проблемно-ориентированные технологии*, направленные на формирование и развитие проблемного мышления, мыслительной активности, способности видеть и формулировать проблемы, выбирать способы и средства для их решения.

Используются виды проблемного обучения: освещение основных вопросов дисциплины на лекциях, учебные дискуссии, коллективная мыслительная деятельность в группах при выполнении групповых заданий.

Личностно-ориентированные технологии обучения, обеспечивающие в ходе учебного процесса учет различных способностей обучаемых, создание необходимых условий для развития их индивидуальных способностей, развитие активности личности в учебном процессе. Личностно-ориентированные технологии обучения реализуются в результате индивидуального общения преподавателя и студента при сдаче коллоквиумов, при выполнении домашних индивидуальных заданий.

Используются формы и методы обучения: индивидуальные, групповые, фронтальные, коллективные, парные со сменным составом студентов дневной формы обучения.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Средства (фонд оценочных средств) оценки текущей успеваемости и промежуточной аттестации студентов по итогам освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» представляют собой комплект контролирующих материалов следующих видов:

- Контрольная работа. Представляет собой перечень из 5-10 основных вопросов, ответы на которые студент должен знать в результате изучения предыдущих разделов дисциплины. Поставленные вопросы требуют точных и развернутых ответов.
- Практические занятия. Самостоятельная практическая работа студентов, направленная на углубление и закрепление теоретических знаний по соответствующим разделам дисциплины.
- Вопросы к самостоятельной работе. Представляют собой перечень вопросов. Проверяется знание теоретического лекционного материала, тем, вынесенных на самостоятельную проработку, знание и понимание методик, владения практическими навыками.
- Вопросы к зачету. Состоят из теоретических вопросов по всем разделам, изучаемым в данном семестре.

Разработанные контролирующие материалы позволяют оценить степень усвоения теоретических и практических знаний, приобретенные умения и владение опытом на репродуктивном уровне, когнитивные умения на продуктивном уровне, и способствуют формированию профессиональных и общекультурных компетенций студентов.

Темы практических занятий

№ п/п	Тема практического занятия	час.	Задание практического занятия
1 семестр			
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	2	Основные понятия, термины и определения. Примеры воздействия негативных факторов на человека и природную среду. Цель и содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», ее основные задачи, место и роль в подготовке специалиста. Комплексный характер дисциплины: социальные, медико-биологические, экологические, технологические, правовые и международные аспекты. Научные основы и перспективы развития безопасности жизнедеятельности.
2	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций	2	Классификация ЧС природного характера. Цунами. Наводнения. Классификация

	природного характера		наводнений по повторяемости, масштабам и наносимому ущербу. Типы наводнений. Защита от наводнений. Действия населения при угрозе наводнений. Бури, ураганы, смерчи: происхождение, оценка, меры по обеспечению безопасности, действия населения при угрозе и во время бурь, ураганов и смерчей. Виды лесных пожаров и их последствия. Тушение лесных пожаров. Действия населения при возникновении лесного пожара.
3	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера	2	Виды техногенных опасностей: механические, физические, химические. Источники ионизирующих излучений (естественные и искусственные). Радиационно опасные объекты. Аварии на радиационно опасных объектах. Виды излучений. Действие радиации на человека. Дозы облучения, нормы радиационной безопасности. Мероприятия по защите населения и территорий от факторов радиационного воздействия. Приборы дозиметрического контроля для населения.
4	Пожарная безопасность образовательного учреждения	2	Противопожарный режим в образовательном учреждении (школе): содержание территорий, зданий и помещений, план эвакуации, первичные средства пожаротушения, требования пожарной безопасности при проведении культурно-массовых мероприятий, порядок действий в случае возникновения пожара.
5	Чрезвычайные ситуации социального характера	2	Социальные опасности. Классификация. Общие сведения о терроризме. Классификация терроризма. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта и при захвате в заложники.
6	Экстремальные ситуации повседневной жизни и безопасное поведение	4	Безопасность на улицах и дорогах. Правила безопасного поведения, требования безопасности и меры предосторожностей на улице. Безопасность в общественном транспорте. Виды общественного транспорта. Правила безопасного поведения при передвижении на автомобильном, железнодорожном, авиационном, морском (речном) транспорте.
7	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	2	Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий ЧС (РСЧС). Основные задачи РСЧС, принципы построения, состав сил и средств, режимы функционирования. Основные принципы защиты населения от ЧС. Федеральные законы и Постановления

			Правительства РФ о защите населения. Обязанности и права граждан.
8	Гражданская оборона и ее задача	2	Гражданская оборона, ее место в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты. Структура ГО в РФ. Задачи, руководство, органы управления и силы ГО
	Всего:	18	

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов

Текущая самостоятельная работа по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», направленная на углубление и закрепление знаний студента, на развитие практических умений, включает в себя следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнение домашних индивидуальных заданий, реферативных работ;
- подготовка к контрольным работам;
- подготовка к зачету.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	часы	Содержание
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	2	Характерные системы «человек – среда обитания». Производственная, городская, бытовая, природная среда. Взаимодействие человека со средой обитания. Аксиома о потенциальном негативном воздействии в системе «человек – среда обитания». Негативные воздействия естественного, антропогенного и техногенного происхождения. Аксиома о происхождении техногенных опасностей.
2	Человек и среда обитания	2	Безопасность быта и потребительских услуг. Негативные факторы в системе «человек – среда обитания». Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания.
3	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера	2	Классификация ЧС природного характера. Землетрясения: определение, поражающие факторы и основные критерии. Мероприятия по защите населения и территорий. Рекомендации населению. Обвалы, оползни, сели: определение, характеристика, проведение защитных работ. Соблюдение безопасного режима жизнедеятельности. Действие населения при угрозе схода оползней, обвалов, селей. Карстовые провалы.
4	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций	2	Химически опасные объекты. Классификация. Аварийно химически

	техногенного характера		опасные вещества (АХОВ). Классификация аварийно химически опасных веществ. Виды воздействия АХОВ на организм человека. Характеристика наиболее распространенных АХОВ (хлора, аммиака, фосфорорганических соединений, оксида углерода). Общие сведения об авариях на химически опасных объектах. Мероприятия по защите населения при авариях на химически опасных объектах. Региональный аспект проблемы.
5	Основы пожарной безопасности.	2	Взрыв, поражающие факторы взрыва. Общие сведения о пожаро- и взрывоопасных объектах. Поражающие факторы пожара. Классификация пожаров. Пожарная профилактика и правила поведения при возникновении пожара. Средства пожаротушения.
6	Чрезвычайные ситуации социального характера	6	Кража, мошенничество. Правила поведения в случаях посягательства на жизнь и здоровье: нападение на улице, в автомобиле. Предупреждение криминальных посягательств в отношении детей. Самооборона: правовые основы самообороны, основные правила, средства самозащиты.
7	Экстремальные ситуации повседневной жизни и безопасное поведение	6	Основные понятия, термины и определения. Причины, по которым человек может оказаться в экстремальных ситуациях. Основные действия по уменьшению опасности и увеличению шансов на сохранение жизни и здоровья в ЭС. Экстремальные ситуации в природных условиях. Факторы природной среды, способствующие возникновению экстремальных ситуаций и факторы, обеспечивающие защитные функции человека. Экстремальные ситуации в городских условиях. Опасности города, как источника криминогенных ситуаций. Правила безопасного поведения в городе.
8	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	8	Государственная система обеспечения безопасности населения. Мониторинг и прогнозирование ЧС. Оповещение и информирование населения об опасностях. Эвакуация населения в условиях ЧС. Инженерная защита. Виды защитных сооружений и правила поведения в них. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах ЧС. Обучение населения защите от ЧС
9	Организация защиты населения в мирное и военное время.	6	Организация защиты в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация. Оборудование убежищ. Быстровозводимые убежища. Простейшие

			укрытия. Противорадиационные укрытия. Укрытие в приспособленных и специальных сооружениях. Организация укрытия населения в чрезвычайных ситуациях.
--	--	--	--

Вопросы к зачету

1. Безопасность жизнедеятельности: объект изучения, цели и задачи. Виды безопасности.
2. Принципы обеспечения безопасности: ориентирующие, технические, управленческие, организационные.
3. Понятие чрезвычайной ситуации. Классификация ЧС. Стадии развития ЧС.
4. Классификация производственных аварий и катастроф. Поражающие факторы природных и техногенных катастроф.
5. Понятие опасности. Классификация опасностей.
6. Понятие риска и виды. Расчет риска. Методические подходы к определению риска.
7. РСЧС: основные задачи, принципы построения, режимы функционирования, силы и средства.
8. Структура, задачи ГО. Организация ГО на объектах и в том числе и в учебных заведениях.
9. Своевременное оповещение населения. Организация эвакуации населения.
10. Защитные сооружения: убежища, противорадиационные укрытия, укрытия простейшего типа.
11. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи; принцип действия.
12. Простейшие средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи. Медицинские средства защиты.
13. Источники ионизирующих излучений. Виды излучений. Радиационно опасные объекты и аварии на радиационно опасных объектах. Характер развития аварии на АС.
14. Воздействие ионизирующего излучения на человека. Допустимые дозы облучения. Основные рекомендации по поведению населения в условиях радиоактивного загрязнения среды.
15. Аварийно химически опасные вещества: понятие и классификация.
16. Химически опасные объекты и причины аварий на этих объектах. Организация защиты населения.
17. Признаки поражения хлором, аммиаком, оксидом углерода, фосфорорганическими соединениями и неотложная помощь.
18. Аварии на гидродинамических опасных объектах: причины, виды. Последствия гидродинамических аварий и меры защиты населения.
19. Понятие о пожаре как процессе. Условия горения и механизм прекращения горения.
20. Классификация пожаров. Поражающие факторы пожара. Фазы развития и принципы тушения пожара.
21. Лесные и торфяные пожары: причины, виды лесных пожаров. Борьба с лесными и торфяными пожарами. Рекомендации населению по действиям в условиях природных пожаров.
22. Противопожарный режим в образовательном учреждении.
23. Порядок действий в случае возникновения пожара. Первичные средства пожаротушения.
24. Городской общественный, автомобильный транспорт: опасные и аварийные ситуации. Правила безопасного поведения.
25. Авиационный, железнодорожный, водный транспорт: опасные и аварийные ситуации. Правила безопасного поведения.
26. Классификация ЧС природного характера. Землетрясения: причины, основные критерии, защита от землетрясений.
27. Сели и оползни, снежные лавины: причины образования, признаки, проведение защитных работ, правила безопасного поведения.
28. Наводнения: причины, виды, поражающие факторы. Мероприятия по защите населения и территорий в условиях наводнения и рекомендации населению, проживающему в зонах возможных наводнений.

29. Цунами: классификация, поражающие факторы. Правила поведения.
30. Бури, ураганы, смерчи (торнадо): определения. Меры по обеспечению безопасности и действия населения при угрозе и во время бурь, ураганов и смерчей.
31. Вынужденное автономное существование: факторы выживания, правила безопасного поведения. Сооружение временных укрытий.
32. Требование безопасности при проведении внешкольных и внеклассных мероприятий (проведение прогулок, туристских походов, экскурсий): опасные факторы, правила безопасного поведения на воде, правила пожарной безопасности.
33. Терроризм. Понятие и классификация. Чрезвычайные ситуации, обусловленные террористическими актами различного вида.
34. Организация антитеррористической защиты учащихся и сотрудников образовательных учреждений.
35. Ядерный терроризм. Биологический терроризм.
36. Экстремальные ситуации криминального характера: кража, мошенничество.
37. Экологическая безопасность: основные понятия экологической безопасности, термины и определения. Экологические аспекты БЖД.
38. Действия педагогического персонала и учащихся по снижению риска и смягчению последствий террористических актов.
39. Действия учителя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях.
40. Экстремальные ситуации и безопасность человека (понятие об экстремальной ситуации).

Темы контрольных работ

1. Взаимодействие человека и среды обитания. Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
2. Перспективы развития науки о безопасности жизнедеятельности.
3. Вредные вещества и их воздействие на организм человека.
4. Правовые, нормативные основы обеспечения БЖД.
5. Правовые, нормативные и организационные основы обеспечения охраны окружающей среды.
6. Правовые, нормативные и организационные основы обеспечения защиты в чрезвычайных ситуациях.
7. Город как источник опасности. Наличие зон повышенной опасности (транспорт, места массового скопления людей).
8. Бытовая среда. Источники и виды опасных и вредных факторов бытовой среды.
9. Аварии и катастрофы на промышленных предприятиях, транспорте и их возможные последствия (химическое заражение, радиационное загрязнение, пожары, взрывы).
10. Пищевые ресурсы человечества. Проблемы питания и производства сельскохозяйственной продукции.
11. Зеленая революция и ее последствия. Значение и экологическая роль применения удобрений и пестицидов.
12. Опасность ядерных катастроф.
13. Урбанизация и ее влияние на биосферу. Город как новая среда обитания человека и животных. Пути решения проблем урбанизации.
14. Окружающая среда и здоровье населения.
15. Промышленное развитие и экологический риск.
16. Климатические и экологические последствия возможного применения ядерного оружия.
17. Пестициды: масштабы производства, распределение в окружающей среде, токсичность.
18. Роль отраслей экономики в загрязнении среды обитания.
19. Естественная радиация солнца и ее влияние на здоровье человека.
20. Ухудшение среды жизни в городах и сельской местности, напряженный темп городской жизни, возникновение психологической усталости.

21. Устойчивое развитие техносферы, рациональное использование сырьевых ресурсов и энергии.
22. Энергетические загрязнения сферы обитания.
23. Медико-биологические и социально-экономические последствия стихийных бедствий и их влияние на условия жизнедеятельности человека.
24. Основные приемы и первичные средства тушения пожаров. Способы спасения людей.
25. Малоотходные и безотходные технологии и производства. Вторичные ресурсы.

Темы рефератов и научно-исследовательской работы

1. Анализ условий труда офисных помещений компании. Методы контроля (микроклимат, запыленность, освещенность, шум, ЭМП, наличие вредных веществ, тяжесть, напряженность труда и др.). Комплексная оценка условий труда. Класс условий труда.
2. Анализ условий труда рабочих мест операторов ПК, не соответствующих требованиям охраны труда. Анализ статистических данных. Рациональная организация рабочего места пользователя ПК в соответствии с требованиями.
3. Анализ статистических данных рабочих мест, не соответствующих требованиям охраны труда по уровню шума. Воздействие на персонал компании повышенных уровней шума и разработать мероприятия по его снижению в соответствии со СНиП 23-03-2003 «Защита от шума». Архитектурно-планировочные; инженерно-технические; организационные, лечебно-профилактические мероприятия.
4. Землетрясения: понятие явления, причины возникновения, характер воздействия в зависимости от силы выбрасываемой энергии. Анализ статистических данных. Поведение в сейсмоопасных районах. Поведение во время и после землетрясения. Предупредительные меры: архитектурно-планировочные; инженерно-технические; организационные мероприятия.
5. Извержение вулканов: понятие явления, причины возникновения, характер воздействия в зависимости от силы выбрасываемой энергии. Анализ статистических данных. Поведение в районах возможных извержений вулканов. Поведение во время и после извержения вулканов. Предупредительные меры: архитектурно-планировочные; инженерно-технические; организационные мероприятия.
6. Цунами: понятие явления, причины возникновения, характер воздействия в зависимости от высоты волны. Поведение в сейсмоопасных прибрежных районах. Анализ статистических данных. Поведение до, во время и после цунами. Предупредительные меры: архитектурно-планировочные; инженерно-технические; организационные мероприятия.
7. Обвалы, осыпи, оползни: понятие явления, причины возникновения, характер разрушительной силы в зависимости от массы движущихся пород. Поведение в районах возможного схода обвалов, осыпей. Поведение во время и после схода обвалов, осыпей. Предупредительные меры: архитектурно-планировочные; инженерно-технические; организационные мероприятия.
8. Геологические опасные явления (экзогенные геологические явления). Лавины: понятие явления, причины возникновения, характер разрушительной силы в зависимости от массы движущегося снега. Поведение в районах возможного схода лавин. Поведение во время и после схода лавин. Предупредительные меры: архитектурно-планировочные; инженерно-технические; организационные мероприятия.
9. Абразия, эрозия: понятие явления, причины возникновения, характер разрушительной силы в зависимости от массы движущей воды. Анализ статистических данных. Поведение в районах возможной абразии, эрозии. Предупредительные меры: архитектурно-планировочные; инженерно-технические; организационные мероприятия.
10. Пыльные бури: понятие явления, причины возникновения, характер разрушительной силы в зависимости от скорости и массы движущейся пыли. Анализ статистических данных. Поведение в районах возможной пыльной бури. Поведение во время и после пыльной бури. Предупредительные меры: архитектурно-планировочные; инженерно-технические; организационные мероприятия.

11. Гидрологические опасные явления. Высокий уровень воды. Половодье: понятие явления, причины возникновения, характер разрушительной силы в зависимости от скорости и массы движущейся воды. Анализ статистических данных. Поведение в районах возможного половодья. Поведение во время и после половодья. Предупредительные меры: архитектурно-планировочные; инженерно-технические; организационные мероприятия.

12. Дождевые паводки: понятие явления, причины возникновения, характер разрушительной силы в зависимости от скорости и массы движущейся воды. Анализ статистических данных. Поведение в районах возможного дождевого паводка. Поведение во время и после дождевого паводка. Предупредительные меры: архитектурно-планировочные; инженерно-технические; организационные мероприятия.

13. Затопы и заборы: понятие явления, причины возникновения, характер разрушительной силы в зависимости от скорости и массы движущейся воды. Анализ статистических данных. Поведение в районах возможных затопов и заборов. Поведение во время и после подъема воды. Предупредительные меры: архитектурно-планировочные; инженерно-технические; организационные мероприятия.

14. Высокий уровень воды. Ветровой нагон: понятие явления, причины возникновения, характер разрушительной силы в зависимости от скорости и массы движущейся воды. Анализ статистических данных. Поведение в районах возможного ветрового нагона. Поведение во время и после подъема воды. Предупредительные меры: архитектурно-планировочные; инженерно-технические; организационные мероприятия.

15. Чрезвычайная пожарная опасность: понятие явления, причины возникновения, характер разрушительной силы в зависимости от скорости ветра. Анализ статистических данных. Поведение в районах возможного пожара. Поведение во время и после пожара. Способы тушения пожара. Предупредительные меры: архитектурно-планировочные; инженерно-технические; организационные мероприятия.

16. Лесные пожары: понятие явления, причины возникновения, характер разрушительной силы в зависимости от скорости ветра. Анализ статистических данных. Поведение в районах возможного лесного пожара. Поведение во время и после пожара. Способы тушения пожара. Предупредительные меры: архитектурно-планировочные; инженерно-технические; организационные мероприятия.

17. Пожары степных и хлебных массивов: понятие явления, причины возникновения, характер разрушительной силы в зависимости от скорости ветра. Анализ статистических данных. Поведение в районах возможного пожара. Способы тушения пожара. Поведение во время и после пожара. Предупредительные меры: архитектурно-планировочные; инженерно-технические; организационные мероприятия.

18. Торфяные пожары: понятие явления, причины возникновения, характер разрушительной силы в зависимости от скорости ветра. Анализ статистических данных. Поведение в районах возможного торфяного пожара. Поведение во время и после пожара. Способы тушения пожара. Предупредительные меры: архитектурно-планировочные; инженерно-технические; организационные мероприятия.

19. Подземные пожары горючих ископаемых: понятие явления, причины возникновения, характер разрушительной силы в зависимости от скорости распространения пожара, причины, способствующие распространению пожара. Анализ статистических данных. Поведение в районах возможного пожара. Поведение во время и после пожара. Способы тушения пожара. Предупредительные меры: архитектурно-планировочные; инженерно-технические; организационные мероприятия.

20. Ураганы: понятие явления, причины возникновения, характер разрушительной силы в зависимости от скорости ветра. Анализ статистических данных. Поведение в районах возможного урагана. Поведение во время и после урагана. Предупредительные меры: архитектурно-планировочные; инженерно-технические; организационные мероприятия.

21. Смерчи (торнадо): понятие явления, причины возникновения, характер разрушительной силы в зависимости от скорости ветра. Анализ статистических данных. Поведение в районах возможной смерча. Поведение во время и после смерча.

Предупредительные меры: архитектурно-планировочные; инженерно-технические; организационные мероприятия.

22. Засуха: понятие явления, причины возникновения, характер разрушительной силы в зависимости от температуры воздуха и длительности засухи. Анализ статистических данных. Поведение в районах возможной засухи. Поведение во время и после засухи. Предупредительные меры: архитектурно-планировочные; инженерно-технические; организационные мероприятия.

23. Аварии на химически опасных объектах. Понятие, причины возникновения, поражающие факторы. Анализ статистических данных. Поведение в районах возможного заражения химически опасными веществами. Предупредительные меры.

24. Аварии на радиационно опасных объектах. Понятие, причины возникновения, поражающие факторы. Анализ статистических данных. Поведение в районах возможного радиоактивного загрязнения. Предупредительные меры.

25. Аварии на пожаровзрывоопасных объектах. Понятие, причины возникновения, поражающие факторы. Анализ статистических данных. Предупредительные меры.

Задания для самоподготовки по вариантам

Вариант 1

1. Цели, задачи БЖД
2. Воздействие шума на организм. Меры защиты.
3. Действие человека при геофизических опасных явлениях. Необходимые предупредительные меры защиты.
4. Пожарная безопасность. Предупреждение пожаров.
5. Анализ условий труда офисных помещений компании. Методы контроля показателей воздушной среды (микроклимат, запыленность, ионный состав, наличие вредных веществ).

Вариант 2

1. Принципы БЖД
2. Воздействие электромагнитных полей на человека
3. Действие человека при экзогенных геологических опасных явлениях. Необходимые предупредительные меры защиты.
4. Роль гражданской обороны в обеспечении национальной безопасности России. РСЧС.
5. Анализ условий труда на рабочем месте (на выбор). Методы контроля показателей воздушной среды (микроклимат, запыленность, ионный состав, наличие вредных веществ).

Вариант 3

1. Эргономические требования, предъявляемые к рабочему месту
2. Воздействие ультразвука на организм. Меры защиты.
3. Действие человека при пожаре.
4. Средства снижения травмоопасности.
5. Анализ условий труда на рабочем месте (на выбор). Методы контроля показателей воздушной среды (микроклимат, запыленность, ионный состав, наличие вредных веществ). Санитарно-гигиенический режим.

Вариант 4

1. Требования к производственному освещению рабочего места.
2. Воздействие ультрафиолета на организм. Меры защиты.
3. Действие человека при морских гидрологических опасных явлениях. Необходимые предупредительные меры защиты.
4. Молниезащита. Поведение человека при грозе
5. Анализ условий труда на рабочем месте (на выбор). Методы контроля показателей воздушной среды (микроклимат, запыленность, ионный состав, наличие вредных веществ).

Вариант 5

1. Требования к производственной вентиляции.
2. Воздействие инфракрасных лучей на организм. Меры защиты.
3. Действие человека при землетрясении. Необходимые предупредительные меры защиты (до, во время и после ЧС).
4. Рациональная организация рабочего места пользователя ПК.
5. Анализ условий труда на рабочем месте (на выбор). Методы контроля показателей воздушной среды (микроклимат, запыленность, ионный состав, наличие вредных веществ).

Тест контроля знаний

1. Антропоцентризм – это ...
 - a) Христианское учение о неотвратимости Судного дня
 - b) Общественное движение призванное защитить окружающую природную среду от негативного антропогенного воздействия
 - c) Воззрение, согласно которому человек есть высшая ценность, сохранение и продолжение жизни которого является целью его существования
 - d) Направление в социологии, изучающее поведение человека в обществе
2. К опасностям «нового времени» относятся
 - a) Войны
 - b) Смерчи и ураганы
 - c) Истощение ресурсов
 - d) Голод
3. Появление науки безопасность жизнедеятельности обусловлено
 - a) Стихийными бедствиями и опасными природными явлениями
 - b) Научно-техническим прогрессом и связанными с ним опасностями
 - c) Принятием новой концепции национальной безопасности Российской Федерации
 - d) Распространением оружия массового поражения
4. Ноксосфера – это ...
 - a) Пространство в котором постоянно существуют или возникают опасности
 - b) Природная область распространения жизни жизни на Земле, включающая нижний слой атмосферы, гидросферу и верхний слой литосферы
 - c) Регион биосферы, преобразованный человеком в пространство обеспечивающий ему комфортное проживание
 - d) пространство (рабочая зона), где находится человек в процессе рассматриваемой деятельности
5. Опасность – это ...
 - a) Угроза возникновения нештатной аварийной ситуации на производстве с негативными последствиями для жизни и здоровья человека
 - b) Свойство окружающей среды оказывать на человека негативное воздействие
 - c) Явление, процессы, объекты, способные в определенных условиях наносить ущерб здоровью человека непосредственно или косвенно
 - d) Движущиеся машины и механизмы, повышенная задымленность и загазованность рабочей зоны, физические и нервно-психологические перегрузки, токсичные вещества
6. Окружающая среда, обусловленная в данный момент совокупностью химических, физических, биологических и социальных факторов, способных оказывать прямое или косвенное, намеренное или отдаленное воздействие на деятельность человека, его здоровье и потомство называется
 - a) Ноосфера
 - b) Биосфера
 - c) Среда воздействия
 - d) Среда обитания
7. Безопасность – это ...
 - a) Комплекс мероприятий на производстве, предназначенный для снижения числа несчастных случаев и травматизма
 - b) Состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз или опасностей

- с) Комплекс мероприятий, обеспечивающих создание минимальных условий, необходимых для сохранения жизни, здоровья и работоспособности людей во время чрезвычайных ситуациях
- д) Комплекс состояний, явлений и действий, обеспечивающий экологический баланс на Земле и в любых ее регионах

8. Состояние среды по отношению к человеку: опасное

а) когда потоки соответствуют оптимальным условиям взаимодействия: создают оптимальные условия деятельности и отдыха; предпосылки для проявления наивысшей трудоспособности и как следствие продуктивности деятельности; гарантируют сохранение здоровья человека и целостности компонент среды обитания

б) когда потоки, воздействуя на человека и среду обитания, не оказывают негативного влияния на здоровье, но приводят к дискомфорту, снижая эффективность деятельности человека. Соблюдение условий допустимого взаимодействия гарантирует невозможность возникновения и развития необратимых процессов у человека и в среде обитания

с) когда потоки превышают допустимые уровни и оказывают негативное воздействие на здоровье человека, вызывая при длительном взаимодействии заболевания, и/или приводят к деградации природной среды

д) когда потоки высоких уровней за короткий период времени могут нанести травму, привести человека к летальному исходу, вызвать нарушения в природной среде

9. Безопасность жизнедеятельности это наука о

- а) Комфортном и безопасном взаимодействии человека с техносферой
- б) Охране труда
- с) Охране жизни человека
- д) Охране здоровья человека

10. Основной целью безопасности жизнедеятельности как науки является

- а) защита человека в техносфере от опасностей антропогенного происхождения
- б) защита человека в техносфере от опасностей естественного происхождения
- с) создание условий для высокоэффективной деятельности и отдыха
- д) защита человека от любых опасностей в техносфере и достижение комфортных условий жизнедеятельности

11. Предметом исследований безопасности жизнедеятельности как науки являются

- а) Выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности
- б) Изучение состояния среды обитания и процессов взаимодействия существ со средой обитания
- с) Процесс и результат усвоения систематизированных знаний, умений, навыков
- д) Опасности, их совокупности, средства и системы защиты

12. Ориентирующие принципы обеспечения безопасности

- а) Направлены на непосредственное предотвращение действия опасных факторов и основаны на использовании физических законов
- б) Представляют собой основополагающие идеи и служащие методологической и информационной базой
- с) С помощью которых реализуются положения научной организации труда
- д) Определяют взаимосвязь и отношения между отдельными стадиями и этапами обеспечения безопасности

13. Принцип слабого звена:

а) заключается в установлении таких параметров, соблюдение которых обеспечивает защиту человека от соответствующей опасности. Например, предельно допустимая концентрация (ПДК), предельно допустимый уровень (ПДУ), нормы переноски и подъема тяжести, продолжительность трудовой деятельности и др.

б) состоит в том, что в рассматриваемую систему (объект) в целях обеспечения безопасности вводится элемент, который устроен так, что воспринимает или реагирует на изменение соответствующего параметра, предотвращая опасное явление. Примеры реализации данного принципа: предохранительные клапаны, разрывные мембраны, защитное заземление, молниеотводы, предохранители и др.

с) заключается в передаче и усвоении персоналом сведений, выполнение которых обеспечивает соответствующий уровень безопасности, предупредительные надписи, маркировка оборудования и др.

д) состоит в делении объектов на классы и категории по признакам, связанным с опасностями. Примеры: санитарно-защитные зоны (5 классов), категории производств (помещений) по взрывопожарной опасности (А, Б, В, Г, Д) и др.

14. Естественные опасности

а) Возникают при изменении погодных условий, а также от стихийных бедствий и опасных природных явлений

б) Создаются элементами техносферы – машинами, сооружениями, вредными веществами и т.п.

с) Возникают в результате ошибочных или несанкционированных действий человека или групп людей

д) Создаются чрезмерными физическими нагрузками на человека в производстве

15. Большинство аварий в техносфере происходит из-за ...

а) Непреодолимой силы (форсмажорное обстоятельство)

с) Неправильные действия оператора

д) Влияние солнечных бурь и иных

б) Опасные природные явления и космических излучений
катаклизмы

16. Авария

а) Опасное техногенное происшествие, создающее на объекте, определенной территории или акватории угрозу жизни и здоровью людей и приводящее к разрушению зданий, сооружений, оборудования и транспортных средств, нарушению производственного или транспортного процесса, а также к нанесению ущерба окружающей природной среде

б) Состояние, внутренне присущее технической системе, промышленному или транспортному объекту, реализуемое в виде поражающих воздействий источника техногенной чрезвычайной ситуации на человека и окружающую среду при его возникновении, либо в виде прямого или косвенного ущерба для человека и окружающей среды в процессе нормальной эксплуатации этих объектов

с) Негативное влияние одного или совокупности поражающих факторов источника техногенной чрезвычайной ситуации на жизнь и здоровье людей, на сельскохозяйственных животных и растения, объекты народного хозяйства и окружающую природную среду

д) Быстропротекающий процесс физических и химических превращений веществ, сопровождающийся освобождением значительного количества энергии в ограниченном объеме, в результате которого в окружающем пространстве образуется и распространяется ударная волна, способная привести или приводящая к возникновению техногенной чрезвычайной ситуации

17. Процесс обнаружения и установления количественных, временных и других характеристик, необходимых и достаточных для разработки профилактических и оперативных мероприятий, направленных на обеспечение безопасности называется...

а) воздействующей опасностью

с) нежелательной опасностью

б) идентификацией опасности

д) установленной опасностью

18. Электрический ток, вибрации, ультразвук - это:

а) Химические опасности

с) Биологические опасности

б) Психофизические опасности

д) Физические опасности

19. На человека воздействуют факторы: физические, химические, биологические и ...

а) психофизические

с) положительные

б) отрицательные

д) катастрофические

20. Значение приемлемого риска (для повседневной жизнедеятельности)

а) 10⁻³

с) 10⁻⁵

б) 10⁻⁴

д) 10⁻⁶

21. Риск – это:

а) действие, направленное на привлекательную цель, достижение которой сопряжено с элементами опасности, угрозой потери, неуспеха; ситуативная характеристика деятельности,

состоящая в неопределенности ее исхода и возможных неблагоприятных последствиях в случае неуспеха

б) составляющая опасного явления или процесса, вызванная источником чрезвычайной ситуации и характеризуемая физическими, химическими и биологическими действиями или проявлениями, которые определяются или выражаются соответствующими параметрами

с) количественная характеристика действия опасностей, формируемых конкретной деятельностью человека, т.е. число смертных случаев, число заболеваний, число случаев временной и стойкой нетрудоспособности, вызванных действием на человека конкретной опасности, отнесенной на определенное количество жителей (работников) за конкретный период времени

д) Способ психологической разгрузки, заключающийся в совершении опасного действия с целью получения некоторой дозы адреналина для достижения определенной цели

22. При наличии статистических данных о числе произошедших чрезвычайных событий ($N_{\text{чс}}$) за год при известном общем числе событий (N_0) величину риска (R) определяют по формуле

а) $R = N_0 - N_{\text{чс}}$

с) $R = N_{\text{чс}} / N_0$

б) $R = N_0 + N_{\text{чс}}$

д) $R = N_{\text{чс}} * N_0$

23. Индивидуальный риск – это:

а) риск профессиональной деятельности человека, осуществляемый в определенных условиях

б) риск, который человек берет на себя в личной жизни путем свободного выбора образа жизни и рода личных занятий

с) нахождение некоторой социальной группы в районе расположения источника опасности, например, с занятостью на потенциально опасном объекте либо проживанием вблизи него

д) мера возможности наступления негативных последствий для здоровья одного человека из-за действия на человека на территории его возможного нахождения в течении некоторого времени опасных факторов жизнедеятельности, проявляющихся постоянно либо в случае реализации опасных событий

24. К внешним анализаторам человека относятся:

а) анализатор давления, вестибулярный, кинестетический

с) тепловой, психологический, двигательный, силовой

б) зрительный, слуховой, осязательный, обонятельный, вкусовой

д) тепловой, слуховой, кинестетический, априорно-вегетативный

25. Реактивность – это

а) Относительное динамическое постоянство состава и свойств внутренней среды и устойчивость основных физиологических функций организма

б) Способность организма отвечать изменениями обмена веществ и функций на раздражители внешней и внутренней среды

с) Свойство организма, обеспечивающее его устойчивость к действию чужеродных белков, болезнетворных микробов и токсичных продуктов их жизнедеятельности

д) Приоритет всех медицинских и биологических показаний к установлению санитарных регламентов

26. По частоте звуковые колебания подразделяются на три диапазона:

а) инфразвуковые с частотой колебаний менее 20 Гц, звуковые - от 20 до 20000 Гц, ультразвуковые - более 20000 Гц

б) инфразвуковые с частотой колебаний менее 50 Гц, звуковые - от 50 до 50000 Гц; ультразвуковые - более 50000 Гц

с) ультразвуковые, с частотой колебаний менее 20 Гц, инфразвуковые - от 20 до 20000 Гц, звуковые - более 20000 Гц

д) ультразвуковые, с частотой колебаний более 20 Гц, инфразвуковые - от 20 до 20000 Гц, звуковые - менее 20000 Гц

27. К каким видам загрязнений относятся электромагнитные поля?

а) химическим

с) физическим

б) биологическим

д) механическим

28. Слуховой анализатор человека:

- a) имеет порог болевой чувствительности 120-140 дБ
- b) воспринимает акустические колебания с частотой ниже 16 Гц
- c) не имеет нижнего предела чувствительности
- d) воспринимает акустические колебания с частотой выше 20 000 Гц

29. Какими путями отравляющие вещества проникают в организм человека:

- a) в результате их попадания на одежду, обувь и головные уборы
- b) в результате вдыхания зараженного воздуха, попадания их в глаза, на кожу или при употреблении зараженной пищи и воды
- c) в результате их попадания на средства защиты кожи и органов дыхания
- d) в результате металлизации поверхности кожи, обусловленное сочетанным воздействием поражающих факторов

30. К несчастным случаям, связанными с производством, относятся несчастные случаи, произошедшие:

- a) при выполнении трудовых обязанностей, в том числе в командировке, на территории предприятия и во время установленных перерывов
- b) при совершении уголовно-наказуемых деяний
- c) по пути следования в отпуск
- d) смерть вследствие общего заболевания

31. На основании анализа возможных опасностей и их последствий можно выявить общие закономерности, на базе которых сформулированы три наиболее общих метода защиты от опасностей (ниже представлен один из них):

- a) методы, непосредственно влияющие на оператора, степень воздействия которых может накапливаться или релаксировать во времени – факторы инкубационного действия
- b) методы экологического воздействия, как правило, опосредованного действия, проявляющиеся вне оператора, вне данного производства, но являющиеся следствием реализации конкретного технологического процесса на данном производстве
- c) Пространственное и (или) временное разделение гомосферы и ноксосферы
- d) факторы мгновенного действия, носящие случайный характер, воздействие которых распространяется на оператора или локализовано ноксосферой

32. Управление техногенным риском – это:

- a) постоянный сбор информации, наблюдение и контроль за объектом, включающий процедуры анализа риска, измерения параметров технологического процесса, выбросов вредных веществ, состояния окружающей среды на прилегающих к объекту территориях
- b) физические барьеры на пути распространения вредных и поражающих факторов при нормальной эксплуатации и в случае аварий
- c) Разработка и реализация программ деятельности по предотвращению аварий, снижение их возможных последствий, обеспечение мониторинга, ограничений и защиты в производственной деятельности
- d) лимитирование для персонала временных и пространственных параметров производственных процессов и условий работы, а для населения – установление санитарно-защитных зон для исключения воздействия вредных факторов при нормальной эксплуатации объекта и поражающих факторов при аварии

33. Изделия, предназначенные для защиты кожи и органов дыхания от воздействия отравляющих веществ и/или вредных примесей в воздухе.

- a) Средства индивидуальной защиты
- b) Охранно-защитные средства
- c) Адаптационные средства
- d) Медико-охранные приборы и снаряжение

34. Мониторинг – это:

- a) постоянный сбор информации, наблюдение и контроль за объектом, включающий процедуры анализа риска, измерения параметров технологического процесса, выбросов вредных веществ, состояния окружающей среды на прилегающих к объекту территориях
- b) физические барьеры на пути распространения вредных и поражающих факторов при нормальной эксплуатации и в случае аварий

с) Разработка и реализация программ деятельности по предотвращению аварий, снижение их возможных последствий, обеспечение мониторинга, ограничений и защиты в производственной деятельности

д) лимитирование для персонала временных и пространственных параметров производственных процессов и условий работы, а для населения – установление санитарно-защитных зон для исключения воздействия вредных факторов при нормальной эксплуатации объекта и поражающих факторов при аварии

35. Анализ риска – это:

а) действие, направленное на привлекательную цель, достижение которой сопряжено с элементами опасности, угрозой потери, неуспеха; ситуативная характеристика деятельности, состоящая в неопределенности ее исхода и возможных неблагоприятных последствиях в случае неуспеха

б) составляющая опасного явления или процесса, вызванная источником чрезвычайной ситуации и характеризующаяся физическими, химическими и биологическими действиями или проявлениями, которые определяются или выражаются соответствующими параметрами

с) количественная характеристика действия опасностей, формируемых конкретной деятельностью человека, т.е. число смертных случаев, число заболеваний, число случаев временной и стойкой нетрудоспособности, вызванных действием на человека конкретной опасности, отнесенной на определенное количество жителей (работников) за конкретный период времени

д) является процессом идентификации опасностей и оценки риска для отдельных лиц, групп населения, различного рода социальных, политических, хозяйственных структур, элементов окружающей природной среды и других объектов

36. Защитное заземление – это

а) Совокупность элементов, реагирующих на изменение контролируемого параметра сети

б) Быстродействующая защита, обеспечивающая автоматическое отключение электроустановки при возникновении опасности поражения человека электрическим током

с) Преднамеренное электрическое соединение с нулевым защитным проводником металлических нетоковедущих частей установок, которые могут оказаться под напряжением

д) Преднамеренное электрическое соединение с землей металлических нетоковедущих частей электроустановок, которые могут оказаться под напряжением

37. По функциональному назначению искусственное освещение подразделяют на

а) рабочее, аварийное и специальное

б) охранное, дежурное, эвакуационное, бактерицидное

с) равномерное, конструктивное и корпускулярно-волновое

д) инфракрасное, ультрафиолетовое, видимое

38. К параметрам микроклимата относятся:

а) Освещение, температура, давление, влажность

б) Температура, скорость, относительная влажность, атмосферное давление

с) Ионизация воздуха, атмосферное давление, температура, прохладность

д) Шумовое воздействие, электромагнитное излучение, вибрация, температура

39. Холодный период года характеризуется среднесуточной температурой наружного воздуха

а) +6°C

б) +8°C

с) +10°C

д) +12°C

40. Сочетания параметров микроклимата, которые при длительном и систематическом воздействии на человека могут вызвать напряжение реакций терморегуляции и которые не выходят за пределы физиологических приспособительных возможностей

а) Оптимальные микроклиматические условия

б) Адаптационные микроклиматические условия

с) Нормализуемые
микроклиматические условия

41. Принцип нормирования

а) заключается в установлении таких параметров, соблюдение которых обеспечивает защиту человека от соответствующей опасности. Например, предельно допустимая концентрация (ПДК), предельно допустимый уровень (ПДУ), нормы переноски и подъема тяжести, продолжительность трудовой деятельности и др.

б) состоит в том, что в рассматриваемую систему (объект) в целях обеспечения безопасности вводится элемент, который устроен так, что воспринимает или реагирует на изменение соответствующего параметра, предотвращая опасное явление. Примеры реализации

42. Значение приемлемого риска (для профессиональной деятельности)

а) 10-3

б) 10-4

43. Условия труда это

а) Нагрузка на организм при труде, требующая преимущественно мышечных усилий и соответствующего энергетического обеспечения

б) Совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающие влияние на здоровье и работоспособность человека в процессе труда

44. Форма труда, при котором наблюдается снижение объема мышечной активности, в работу вовлекаются мелкие мышцы конечностей, которые должны обеспечивать большую скорость и точность движений. Однообразие простых действий и малый объем воспринимаемой информации приводят к монотонности труда и быстрому наступлению утомления

а) Формы труда, требующие значительной мышечной активности

б) Механизированные формы труда

45. Вредные условия труда относятся к

а) 1 классу

б) 2 классу

46. Какой труд объединяет работы, связанные с приёмом и переработкой информации, требующей напряжения внимания, памяти, эмоциональной сферы...

а) физический труд

б) механизированная форма физического труда

47. Способность выполнять физический и умственный труд с учётом возможностей организма и поддержания энергозапасов на заданном уровне...

а) работоспособность

б) деятельность

д) Допустимые микроклиматические условия

данного принципа: предохранительные клапаны, разрывные мембраны, защитное заземление, молниеотводы, предохранители и др.

с) заключается в передаче и усвоении персоналом сведений, выполнение которых обеспечивает соответствующий уровень безопасности, предупредительные надписи, маркировка оборудования и др.

д) состоит в делении объектов на классы и категории по признакам, связанным с опасностями. Примеры: санитарно-защитные зоны (5 классов), категории производств (помещений) по взрывопожарной опасности (А, Б, В, Г, Д) и др.

с) 10-5

д) 10-6

с) Уровни факторов среды и трудового процесса, которые не превышают или допускаются в разумных пределах на рабочем месте

д) Характеризуются дроблением трудового процесса на отдельные составляющие, требующие четкого ритма и заданной последовательности

с) Формы труда, связанные с полуавтоматическим и автоматическим производством

д) Групповые формы труда - конвейер

с) 3 классу

д) 4 классу

с) умственный труд

д) нервно лингвистические формы трудовой деятельности

с) утомление

д) восстанавливаемость

48. Научная дисциплина, изучающая функциональные возможности человека в трудовых процессах в целях создания для него оптимальных условий труда, т.е. таких условий, которые, делая труд высокопроизводительным, в то же время обеспечивают человеку комфорт и безопасность труда.

- a) Эргономика
- b) Безопасность жизнедеятельности
- c) Психология рабочего процесса
- d) Антропометрология

49. Сильное цунами обрушилось на Курильские острова и южную часть восточного побережья Камчатки. Причиной его стало подводное землетрясение. Волны в некоторых местах поднялись до 18 м. Через Северо-Курильск прошло 3 волны 10-метровой высоты.

- a) 1973
- b) 1952
- c) 1998
- d) 1945

50. Авария на Чернобыльской АЭС, повлекшая за собой гибель людей и радиоактивное заражение территорий нескольких стран.

- a) 1990
- b) 1962
- c) 1986
- d) 2001

51. Произошло землетрясение на Сахалине, магнитуда которого в районе Нefтегорска составила 7,5 балла по шкале Рихтера. Из 3 тыс. жителей города осталось в живых 684 человека.

- a) 2004
- b) 1954
- c) 1995
- d) 2002

52. Цунами в Индонезии, унесшее около 200 тысяч жизней.

- a) 1991
- b) 2004
- c) 1961
- d) 1941

53. Атака террористов на здания торгового центра в Нью-Йорке, число погибших составило около 4000 человек.

- a) 1999
- b) 2001
- c) 2005
- d) 1998

54. Сахалинская область пострадала от сильнейшего наводнения вызванного тайфуном «Филлис».

- a) 1970
- b) 1953
- c) 1981
- d) 1990

55. Оползень

a) Отрыв и стремительное падение больших масс горных пород, их опрокидывание, дробление и скатывание на крутых и обрывистых склонах

b) Бурные грязевые и грязекаменные потоки, внезапно возникающие в руслах горных рек

c) Скользящее смещение масс горных пород вниз по склоны под действием тяжести

d) Внезапное падение особо крупных фрагментов скал, горных пород, повлекшее за собой материальный ущерб

56. Смерч

a) Ветер большой разрушительной силы и значительной продолжительности, скорость которого 20-30 м/сек

b) Восходящий вихрь, состоящий из чрезвычайно быстро вращающегося воздуха, смешанного с частицами влаги, песка, пыли

c) Область повышенного давления

d) Область пониженного давления

57. Наводнение

a) Затопление водой значительной территории, которое причиняет материальный ущерб, наносит урон здоровью населения или приводит к гибели людей

b) Метеорологическое стихийное бедствие, нарушившее условия жизнедеятельности, причинившее материальный ущерб и ущерб здоровью людей

c) Большая волна образовавшаяся в море или на озере в результате землетрясения, обладающая огромной разрушительной силой

d) Геологическое опасное явление, нарушившее условия жизнедеятельности, причинившее материальный ущерб и ущерб здоровью людей

58. Чрезвычайная ситуация - это

а) особый правовой режим деятельности органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций независимо от организационно-правовых форм и форм собственности, их должностных лиц, общественных объединений, допускающий установленные настоящим Федеральным конституционным законом отдельные ограничения прав и свобод граждан Российской Федерации, иностранных граждан, лиц без гражданства, прав организаций и общественных объединений, а также возложение на них дополнительных обязанностей

б) ситуация выходящая за границы нормального, повседневного ритма жизнедеятельности человека и представляющая угрозу его жизни и здоровью

в) обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей

г) ситуация при которой на объекте, определенной территории или акватории нарушаются нормальные условия жизни и деятельности людей, возникает угроза их жизни и здоровью, наносится ущерб имуществу населения, народному хозяйству и окружающей природной среде

59. Основными мероприятиями, проводимыми органами управления и силами единой системы, являются: изучение состояния окружающей среды и прогнозирование чрезвычайных ситуаций, сбор, обработка и обмен в установленном порядке информацией в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и обеспечения пожарной безопасности, разработка и реализация целевых и научно-технических программ и мер по предупреждению чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности, планирование действий органов управления и сил единой системы, организация подготовки и обеспечения их деятельности; подготовка населения к действиям в чрезвычайных ситуациях:

а) в режиме повышенной готовности

в) в режиме чрезвычайной ситуации

б) в режиме повседневной деятельности

г) в режиме ожидания

60. Экологические чрезвычайные ситуации:

а) гидрологические опасные явления

в) геофизические опасные явления

б) чрезвычайные ситуации, связанные с

г) внезапное обрушение зданий

изменением состава и свойств атмосферы

61. По ведомственной принадлежности чрезвычайная ситуация:

а) трансграничная

в) биолого-социальная

б) внезапная

г) в энергетике

62. Терроризм – это...

а) совершение взрыва, поджога или иных действий, связанных с устрашением населения и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления экологической катастрофы или иных особо тяжких последствий, в целях противоправного воздействия на принятие решения органами гос. власти, органами местного самоуправления или международными организациями, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях

б) деятельность, включающая в себя организацию, планирование, подготовку, финансирование и реализацию террористического акта, подстрекательство к теракту, вербовку, вооружение, обучение и использование террористов, пропаганду идей терроризма, распространение материалов или информации

в) идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами гос. власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных действий

г) мера возможности наступления негативных последствий для здоровья одного человека из-за действия на человека на территории его возможного нахождения в течении некоторого времени опасных факторов жизнедеятельности, проявляющихся постоянно либо в случае реализации опасных событий

63. Чрезвычайные ситуации, связанные с изменениями состава и свойств атмосферы:

а) температурные инверсии над городами

- б) гибель растительности на обширных территориях
 в) истощение водных ресурсов, необходимых для организации хозяйственно-бытового водоснабжения и обеспечения технологических процессов
 г) исчезновение видов (животных, растений), чувствительных к изменению среды обитания
64. Чрезвычайные ситуации, связанные с изменениями состояния гидросферы:
 а) температурные инверсии над городами
 б) гибель растительности на обширных территориях
 в) истощение водных ресурсов, необходимых для организации хозяйственно-бытового водоснабжения и обеспечения технологических процессов
 г) исчезновение видов (животных, растений), чувствительных к изменению среды обитания
65. Чрезвычайные ситуации, связанные с изменениями состояния суши:
 а) температурные инверсии над городами
 б) гибель растительности на обширных территориях
 в) истощение водных ресурсов, необходимых для организации хозяйственно-бытового водоснабжения и обеспечения технологических процессов
 г) кризисные ситуации, связанные с истощением природных ископаемых
66. Какое государство первым взяло на вооружение метод борьбы с терроризмом «террором на террор»:
 а) Сербия
 б) СССР
 в) Израиль
 г) Германия
67. Система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия
 а) Система безопасности производства
 б) Охрана труда
 в) Аттестационные требования в области безопасности
 г) Коллективный договор
68. Оценка соответствия объекта экспертизы государственным нормативным требованиям охраны труда
 а) Государственная экспертиза условий труда
 б) Требования охраны труда
 в) Производственная деятельность
 г) Сертификат соответствия
69. Оценка условий труда на рабочих местах в целях выявления вредных и (или) опасных производственных факторов и осуществления мероприятий по приведению условий труда в соответствие с государственными нормативными требованиями охраны труда.
 а) Управление профессиональным риском
 б) Стандарты безопасности труда
 в) Экспертная деятельность
 г) Аттестация рабочих мест по условиям труда
70. Управление безопасностью жизнедеятельности ведется по следующим направлениям
 а) Снижение производственного травматизма, создание благоприятных условий труда, внедрение эколобозащитной техники
 б) Управление профилактикой и предупреждением ЧС, ликвидацией последствий ЧС, поддержанием сил и средств спасателей
 в) Управление охраной труда, охраной окружающей среды, защитой населения и территорий от ЧС
 г) Управление рациональным природопользованием, разработкой энергосберегающих технологий и снижением криминогенной обстановки
71. Контроль за правильностью устройства и безопасной эксплуатации установок повышенной опасности, в том числе подъемно-транспортных машин, установок под давлением, осуществляется:
 а) Гострудинспекцией при Министерстве труда и социального развития Российской Федерации
 б) Государственным энергетическим надзором
 в) Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору Российской Федерации (Госгортехнадзором России)
 г) Государственный пожарный надзор

72. Интересы, состоящие в незыблемости конституционного строя, суверенитета и территориальной целостности России, в политической, экономической и социальной стабильности, в безусловном обеспечении законности и поддержании правопорядка, в развитии равноправного и взаимовыгодного международного сотрудничества.

- a) Интересы общества
- b) Интересы личности
- c) Интересы государства
- d) Интересы нации

Кейс-задачи

Кейс-задача № 1

1. В результате аварии на теплотрассе зимой (температура воздуха -25 С) без горячей воды и отопления остались 2 жилых дома, в которых проживали около 100 человек. Устранить аварию быстро не удалось, дома были разморожены. На восстановление теплосети ушло 4 дня. Часть жильцов переселилась к родственникам, часть разместились в здании школы, часть оставалась в своих квартирах. Причинен материальный ущерб имуществу граждан, пострадавших не было.

Задания:

- 1. Оцените данную ЧС по трем признакам (классификациям) – причине возникновения, временным характеристикам, масштабам и тяжести последствий.
- 2. Какие мероприятия необходимо реализовать муниципальным аварийно-восстановительным службам для стабилизации ситуации.
- 3. Какие меры защиты в отношении пострадавшего населения необходимо предпринять?

Кейс-задача № 2

2. Землетрясение, силой 8,1 балла по шкале Рихтера, произошло в Индийском океане к северу от острова Симелуэ, севернее Суматры в Индонезии, на глубине 30 км. Цунами, вызванное землетрясением, было одним из сильнейших в истории. Оно обрушилось на побережья Индонезии, Шри-Ланки, Южной Индии, Таиланда и еще некоторых стран и островов. Высота волн достигала 30 м. Волнам потребовалось от нескольких минут до семи часов, чтобы добраться до берегов различных территорий. Геологическая служба Соединенных Штатов опубликовала реальное число жертв и масштабов разрушений. Согласно этим данным, в результате цунами погибли 283 100 человек, 14 100 пропали без вести и еще миллион человек остались без крова. В феврале 2005 года океан выносил на берег по 500 тел погибших ежедневно. По оценкам неправительственных организаций опознания должны были продолжаться весь 2005 год и в начале 2006 года. Социально-экономическое состояние региона мгновенно ухудшилось. Страны охватил голод и болезни (холера, тиф и дизентерия). Не лишено оснований предположение о том, что еще 300 000 человек погибли в последующий год после цунами. Согласно научным данным, главной причиной столь катастрофических последствий является разрушение человеком коралловых рифов, структуры прибрежных районов.

Задания:

- 1. Оцените данную ЧС по трем признакам (классификациям) – причине возникновения, временным характеристикам, масштабам и тяжести последствий.
- 2. Какие меры защиты необходимо предпринять людям, оказавшимся в зоне чрезвычайной ситуации?
- 3. Привести перечень и содержания поисково-спасательных работ в зоне чрезвычайной ситуации?

Кейс-задача № 3

3. Поступило сообщение об опасности наводнения в вашем городе. Ваш дом попадает в зону объявленного затопления.

Задания:

1. Ваши действия по соблюдению личной безопасности при угрозе и во время наводнения.

2. Оцените данную ЧС по трем признакам (классификациям) – причине возникновения, временным характеристикам, масштабам и тяжести последствий.

3. Какие меры защиты необходимо предпринять людям, оказавшимся в зоне чрезвычайной ситуации?

4. Привести перечень и содержания поисково-спасательных работ в зоне чрезвычайной ситуации?

Оценка индивидуальной деятельности студентов по дисциплине складывается из следующих видов работ: 1) прослушивание лекций; 2) самостоятельная работа на практических занятиях; 3) самостоятельная внеаудиторная работа; 4) НИРС; 5) беседа на экзамене; 6) итоговое тестирование.

6. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины

Аудиторные занятия по дисциплине нацелены на наиболее полное раскрытие вынесенных на обсуждение вопросов. При подготовке к занятию необходимо помнить, что та или иная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми курсами.

Студенту необходимо: ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины; осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения; изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме; тщательно изучить лекционный материал; ознакомиться с вопросами, решаемыми в процессе выполнения практических заданий.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала. Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода обучения. В начале обучения студентам рекомендуется внимательно изучить содержание рабочей программы дисциплины (разделы, темы и вопросы, определяющие комплекс компетенция по каждой теме), другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса.

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом. Это работа многоаспектна и предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов как очной, так и заочной формы обучения, в том числе: получение книг для подробного изучения в течение семестра на научном абонементе; изучение книг, журналов, газет в читальном зале; возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога; получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Абрамова, Светлана Владимировна. Теория и методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности: учебно-методическое пособие/ С.В. Абрамова.- Ю-Сах.: Сах ГУ, 2012.-243с.

2. Белов Сергей Викторович. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для бакалавров/С. В. Белов. -4-е изд., перераб. и доп. -2. М.:Юрайт, 2013. -682с.-(Бакалавр. Базовый курс).

3. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студ.вузов/ ред.Л.А. Михайлова.- 2-е изд.-СПб.: Питер, 2013.-460с.

4. Каракеян, Валерий Иванович.Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов вузов/ В. И. Каракеян, И. М. Никулина.-М.:Юрайт, 2013. -455с.- (Бакалавр. Базовый курс).

б) дополнительная литература:

1. Айзман, Р. И. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для студентов вузов/ Р. И. Айзман, Н. С. Шуленина, В. М. Ширшова; под общ. ред. Р. И. Айзмана, С. В. Петрова.-Новосибирск: АРТА, 2011.-365с.-(Безопасность жизнедеятельности).

2.Безопасность жизнедеятельности: Практикум: учеб пособие для студентов вузов/ Р. И. Айзман, С. В. Петров, Н. С. Шуленина; под общ. ред. Р. И. Айзмана, С. В. петрова.- Новосибирск: АРТА, 2011.-287 с.: ил.- (Безопасность жинедетельности).

3.Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): Учебник. /С. В. Белов. - 2-е изд., исправ. и доп. - М:Юрайт, 2011.- 679 с. - (Основы наук)

4.Булыгин, И. В.Основы обороны государства и военной службы: учеб. пособие для студентов вузов/ И. В. Булыгин, А. Д. Корощенко, С. В. Петров. - Новосибирск: АРТА, 2011.- 223с.: ил. - (Безопасность жизнедеятельности).

5.Гумеров, Г. Г. Криминальные опасности и защита от них: Учебное пособие/ М-во образ. и науки РФ, ФГБОУ ВПО НГПУ, ФГБОУ ВПО МПГУ, Г. Г. Гумеров, С. В.Петров.- Новосибирск: АРТА, 2011. - 248 сч.- (Безопасность жизнедеятельности).

6.Петров, С. В. Опасности техногенного характера и защита от них: учеб. пособие для студентов вузов/С. В. Петров, И. В. Омельченко, В. А. Макашев. - Новосибирск: АРТА, 2011. - 319 с.: ил. - (Безопасность жизнедеятельности).

7.Закон РФ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» № 68 – ФЗ от 21.12.1994 г.

8.Закон РФ «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей» № 151-ФЗ от 22.08.1995 г.

9.Закон РФ «О пожарной безопасности» № 69-ФЗ от 21.12.1994 г.

10. Закон РФ «О радиационной безопасности населения» № 3-ФЗ от 9.01.1996 г.

11. Закон РФ «О промышленной безопасности производственных объектов» № 116-ФЗ от 21.07.1997г.

12. Закон РФ «О безопасности гидротехнических сооружений» № 117-ФЗ от 21.07.1997 г.

13. Указ Президента РФ «О структуре федеральных органов исполнительной власти» (ГКЧС России преобразован в Министерство РФ по делам ГО, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий – МЧС России) от 10.01.1994 г.

14. Постановление Правительства РФ «О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций» № 738 от 24.07.1995 г.

15. Постановление Правительства РФ «О создании единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» № 1113 от 5.11.1995 г.

16. Постановление Правительства РФ «О классификации ЧС природного и техногенного характера» № 1094 от 13.9.1996 г.

17. Постановление Правительства РФ «О силах и средствах единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» №924 от 3.8.1996 г.

18. Письмо Министра образования РФ от 4.9.2000 г. №38 55-40/38 02 «Об изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности в вузах».

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Авдеева Н.В. Сборник заданий для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.В. Авдеева. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2013. — 108 с. — 978-5-8064-1938-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21433.html>
2. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2015. — 448 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70657>.
3. Алексеев В.С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.С. Алексеев, О.И. Жидкова, И.В. Ткаченко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 159 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6263.html>
4. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Л.А. Муравей [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 431 с. — 978-5-238-00352-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7017.html>
5. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Проспект, 2014. — 400 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/54457>
6. Пантелеева, Е.В. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.В. Пантелеева, Д.В. Альжев. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 286 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/71965>
7. Потоцкий, Е.П. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Москва : МИСИС, 2012. — 77 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/47487>
8. Сычев, Ю.Н. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Финансы и статистика, 2014. — 224 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/65897>
9. Яковлева, Е.В. Практикум. Безопасность жизнедеятельности при чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.В. Яковлева, Е.В. Кулакова, О.В. Тимохин. — Электрон. дан. — Орел : ОрелГАУ, 2014. — 170 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/71439>
10. <https://e.lanbook.com>
11. <http://www.iprbookshop.ru/>
12. <https://www.book.ru>
13. <https://www.biblio-online.ru/>

г) Поисковые системы

1. www.yandex.ru
2. www.google.ru
3. www.rambler.ru
4. www.yahoo.com
5. www.aport.ru
6. www.google.com
7. www.bing.com
8. ru.msn.com
9. www.yandex.com
10. www.medpoisk.ru
11. www.poiskknig.ru
12. www.ribk.net

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

1. Учебные аудитории:

1.1 Учебная аудитория для проведения лекций № 204, 205, 206, 207 корпус 5, ИЕНиТБСахГУ

2. Приборы и оборудование.

2.1. Проектор Trpson EB-S6.

2.2. Экран настенный ScreenMediaGoldview 183x244cm, MW, 4:3, подпруженный, 4-уг.

2.3. Графический планшет Wireless Pen Table A5 (Graphire Bluetooth) (СТЕ-630BT3)/

2.4. Ноутбук 15,6 ASUS X58Le.

2.5. Универсальный потолочный настенный комплект Paramount, состоящий из крепления+штанги 42-65.

2.6. Фотоаппарат цифровой KonikaMinolta.

2.7. Экран на штативе DraperConsul 178x178.

9. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профиль: Начальное образование и иностранный язык (японский и английский языки).

Автор: Ульянов А.С., ст. преподаватель