

Министерство образования и науки российской федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Исполняющий обязанности ректора СахГУ
О. А. Фёдоров
« 06 » 11 2017 г.



Рабочая программа дисциплины
Б1.Б.02 Философия
Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ
направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки
НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(японский и английский языки)

форма обучения
ОЧНАЯ

срок обучения
5 лет

РПП адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

г. Южно-Сахалинск

2017 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - формирование философско-теоретической базы для системного осмысления мира и места в нем человека.

Задачи дисциплины:

- выработка навыков непредвзятой, многомерной оценки философских направлений, школ и учений;
- развитие интереса к фундаментальным знаниям;
- формирование научно-философского мировоззрения;
- развитие умения логично формулировать и излагать собственное видение рассматриваемых проблем.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» может основываться на знаниях, полученных в рамках курса «Обществознание» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования.

Учебная дисциплина «Философия» выступает в качестве теоретико-методологического основания для общих дисциплин социально-гуманитарного и естественнонаучного содержания, входящих в образовательную программу бакалавра по данному направлению, благодаря чему формируется научно-философское мировоззрение.

Пререквизиты дисциплины: отсутствуют

Постреквизиты дисциплины: «Психология», «Культурология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

В совокупности с другими дисциплинами базовой части ФГОС ВО дисциплина «Философия» направлена на формирование следующих компетенций:

– способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

Знать:

- основные философские концепции, понятия, категории, а также закономерности развития природы, общества и мышления;
- основные философские проблемы и методы познания, содержание современных философских дискуссий по проблемам социального развития.

Уметь:

- применять понятийно-категориальный аппарат и фундаментальные философские знания в профессиональной деятельности;
- формировать и аргументировать собственную позицию по актуальным проблемам социально-философского знания;
- использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

Владеть:

- навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;
- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих социально- философское содержание;
- приёмами ведения дискуссии и полемики;
- навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения по различным проблемам в области философии и социально-гуманитарного знания.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы, 72 часа.

Вид итоговой аттестации –зачет

№ п/п	Раздел дисциплины, блоков	семестр	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации.
			Лек	ПР	Лаб	Сам р.	
1.	Философия, её предмет и место в культуре	1	2	2	-	4	Контрольная работа; Эссе;
2.	Античная философия	1	1	1	-	2	Сообщение по теме;
3.	Средневековая философия	1	1	1	-	2	Выступление на семинаре
4.	Философия Нового времени	1	2	1	-	2	Выступление на семинаре
5.	Классическая немецкая философия	1	2	1	-	2	Выступление на семинаре
6.	Марксистская философия	1	2	1	-	2	Выступление на семинаре
7.	Постклассическая философия XIX века (А. Шопенгауэр, Ф.Ницше)	1	1	1	-	2	Выступление на семинаре
8.	Современная западная философия	1	1	2	-	2	Выступление на семинаре
9.	Русская философия	1	2	4	-	4	Выступление на семинаре
10.	Теория познания	1	2	2	-	4	Выступление на семинаре
11.	Философская антропология	1	2	2	-	6	Эссе Итоговый тест
12.	итого	1	18	18	-	32	зачёт

Содержание разделов дисциплины

1. Философия, её предмет и место в культуре

Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет философии.

Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Основные философские направления. Структура и функции философии.

2. Античная философия

Космоцентризм античной философии. Возникновение философии в Древней Греции. Учения первых греческих философов. Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит. Школа Пифагора. Учение Элеатов. Атомистический материализм Демокрита. Жизнь и учения Сократа. Объективный идеализм Платона. Философское наследие Аристотеля. Общая характеристика эллинистического периода.

3. Средневековая философия

Общая характеристика эпохи Средневековья. Теоцентризм. Философия как «служанка» богословия. Основные проблемы философии: доказательство бытия Бога; Бог и мир; Вера и разум; спор об универсалиях (реализм и номинализм); понимание человека в контексте христианского мировоззрения; проблема зла в мире; концепция истории. Библейский традиционализм и ретроспективность. Августин, Ф. Аквинский. Патристика и схоластика.

4. Философия Нового времени

Общая характеристика Нового времени. Секуляризация культуры. Научная революция. Эмпиризм Ф.Бэкона. Учение об индуктивном методе познания. Рационализм Р.Декарта. Метод дедукции. Механистическая картина мира. Пантеизм Спинозы. Основные идеи французского Просвещения XVIII века. Вольтер, Ж. Монтескье, П.Гольбах, Д.Дидро, Ж.Руссо, Деизм. Материализм. Социально-философские воззрения.

5. Классическая немецкая философия

Историко-культурный контекст немецкой классической философии. Теория познания И.Канта. Априоризм. «Вещь в себе» и явление. Антиномии человеческого разума. Этика. Категорический императив. Абсолютный идеализм Гегеля. Диалектический метод. Философия истории. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Критика философского идеализма и религии. Учение о человеке.

6. Марксистская философия

Исторические условия и предпосылки возникновения марксизма. К.Маркс и Ф.Энгельс. Критика философского идеализма и религии. Обоснование диалектического материализма. Учение о материи. Законы диалектики. Материалистическое понимание истории. Теория социальной революции. Формационный подход. Критическая оценка марксистской социальной теории. Значение и влияние марксизма. Неомарксизм.

7. Постклассическая философия XIX века (А. Шопенгауэр, Ф.Ницше)

Возникновение философского иррационализма. Критическая оценка рационалистической картины мира. Учение о мировой воле и формах её объективации А.Шопенгауэра. Этические учения Шопенгауэра. Философия жизни Ф.Ницше. «Смерть Бога» и идея сверхчеловека. Крушение метафизики. Влияние Ницше.

8. Современная западная философия

Основные проблемы современной западной философии. Психоаналитическая философия. Классический психоанализ З.Фрейда. Философская антропология Э. Фромма. Экзистенциализм: основные идеи и принципы. М.Хайдеггер, Ж.П. Сартр, А.Камю. Позитивистская традиция в философии XX века: неопозитивизм и постпозитивизм. Логика научного познания К. Поппера. Метод фальсификации. Постмодернистская философия. Понятие постмодерна. Невозможность метафизики. Идея постсовременности и радикальной плюральности. Концепция деконструкции Ж. Деррида. Теория «знания-власти» М. Фуко. «Общество всеобщей коммуникации» Дж.Ваттимо.

9. Русская философия

Основные периоды развития русской философии. Историческое своеобразие и основные черты русской философии. Западники и славянофилы. Философия всеединства и

концепция цельного знания В.Соловьёва. Религиозный экзистенциализм и персонализм Н.Бердяева. Проблема личности и свободы.

10.Философская онтология

Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Проблема жизни, её конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея развития в философии. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Знание сознание, самопознание. Природа мышления. Язык и мышление.

11.Теория познания

Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика.

12.Философия и методология науки

Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация. Проблема индукции. Рост научного знания и проблема научного метода. Специфика социально-гуманитарного познания. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность учёного.

13.Социальная философия и философия истории

Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (марксистская теория классового общества; «открытое общество» К. Поппера; «свободное общество» Ф. Хайека; неolibеральная теория глобализации). Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории.

14.Философская антропология

Человек и мир в современной философии. Природное (биологические) и общественное (социальное) в человеке. Антропогенез и его комплексный характер. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса.

5. Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения

1. Античная философия
2. Средневековая философия
3. Философия Нового времени
4. Классическая немецкая философия
5. Постклассическая философия XIX века. Философия А.Шопенгауэра и Ф.Ницше
6. Русская философия
7. Проблемы онтологии
8. Теория познания
9. Философия и методология науки

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем суть принципа космоцентризма?
2. Какова философская проблематика милетской школы?
3. Что означает переход от мифа к логосу в развитии античной культуры?
4. Каковы основные черты ренегреческой философии?

5. Почему философию Сократа принято считать «этическим рационализмом»?
6. Что такое «объективный идеализм» Платона?
7. В чем состоят основные положения концепции идеального государства Платона?
8. Раскройте значение философии Аристотеля для развития философской мысли
9. Каковы основные проблемы средневековой философии?
10. Каковы основные черты средневековой философии?
11. Раскройте содержание теории гармонии веры и разума Ф. Аквинского
12. В чем суть принципа теоцентризма средневекового мировоззрения?
13. Раскройте суть концепции всемирной истории Августина
14. В чем состоит сущность антропоцентрической мировоззренческой установки в эпоху Возрождения?
15. В чем проявилась гуманистическая тенденция в философии Возрождения?
16. Дайте общую характеристику эпохи Нового времени
17. Какие направления в теории познания сформировались в эпоху Нового времени? Раскройте суть каждого из них.
18. Объясните смысл таких понятий как «пантеизм» и «деизм»
19. В чем состоит новаторский подход Канта к проблеме познания?
20. Что такое «категорический императив» в этике Канта?
21. Объясните суть диалектической логики Гегеля
22. В чем состоит историзм в понимании человека и культуры в философии Гегеля?
23. Почему Фейербах критиковал идеализм и религию?
24. Что есть человек в учении Фейербаха?
25. В чем состоит пессимизм воззрений А.Шопенгауэра?
26. Каковы идейные истоки формирования философии Шопенгауэра?
27. Что означает тезис Ф.Ницше о «смерти Бога»?
28. Как следует понимать связь философии Ницше с темой конца метафизики?
29. Какое влияние оказали идеи Ницше на философию?
30. Какова суть генеалогии морали Ницше?
31. В чем состоит содержание идеи «сверхчеловека» Ницше?
32. Каковы основные черты и своеобразие русской философии?
33. Каковы истоки полемики западников и славянофилов?
34. Каковы базовые интуиции философии всеединства В.Соловьева?
35. Какова связь идеи всеединства и концепции цельного знания Соловьева?
36. В чем состоит суть концепции личности Н Бердяева?
37. Почему философию Бердяева рассматривают как персонализм и религиозный экзистенциализм?
38. Как рассматривалась проблема бытия в истории философии?
39. В чем состоит новаторство в понимании бытия у Хайдеггера?
40. Каковы структурные уровни организации бытия?
41. Что такое познание и каковы его основные виды?
42. В чем состоит специфика научного познания?
43. Что такое «научная парадигма»?
44. Что такое «идеализированный объект»?
45. Какие существуют уровни научного познания? В чем их различие и связь?
46. Какова природа социального?
47. Каковы наиболее известные способы моделирования исторического процесса?

48. Какие существуют подходы к проблеме социально-исторической закономерности?
 49. Как рассматривается проблема сущности человека в философском знании?
 50. Как рассматривается проблема смысла истории в философском знании?

6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Философия, ее предмет и место в культуре	<i>Лекция</i>	<i>Вводная лекция с элементами проблемной дискуссии</i>
2.	Современная западная философия	<i>Лекция</i>	<i>Актуализация проблемного поля с элементами дискуссии</i>
3.	Марксистская философия	<i>Практическое занятие</i>	<i>Использование мультимедийного оборудования</i>
4.	Философская антропология	<i>Практическое занятие</i>	<i>Блиц-опрос; Использование мультимедийного оборудования</i>
5.	Социальная философия и философия истории	<i>Практическое занятие</i>	<i>Проблемная дискуссия</i>

7. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для освоения дисциплины используются следующие оценочные средства - контрольные работы.

Контрольная работа №1. Дайте аргументированный ответ на вопрос: «**Является ли философия наукой?**»

Выполнение данного задания должно быть представлено в форме подготовленного студентом текста, объемом от 1 до 2 листов формата А 4.

Контрольная работа №2.

Заполните сравнительную таблицу «**Античная и средневековая философия**»

вопросы	Античная философия	Средневековая философия
Происхождение мира		
Устройство мира и его первооснова		
Сущность и назначение человека		

На основании сравнительного анализа представленных в таблице данных, сделайте обобщающий вывод, позволяющий отчетливо представить наиболее существенные отличия между *античной и средневековой философией*.

Темы рефератов

1. Философия и ее роль в жизни человека и общества
2. Сущность и специфика дофилософских типов мировоззрения

3. Философская картина мира.
4. Космоцентризм ранней греческой философии.
5. Влияние античного атомизма на развитие научно-философского знания
6. Значение идеализма Платона для развития философии
7. Теоцентризм средневековой философии
8. Бог и мир в философии Августина
9. Учение о гармонии веры и разума Фомы Аквинского
10. Антропоцентризм как определяющий принцип философии Ренессанса
11. Влияние научной революции на философию Нового времени
12. Теория познания И. Канта и современная философия
13. Гегель в оценке современной философии
14. Философия марксизма и современность
15. Проблема подлинного бытия в экзистенциализме
16. Значение психоанализа З.Фрейда для развития философской антропологии
17. История и постистория в философии постмодернизма
18. Проблема смысла жизни человека в русской философии
19. Синергетика и современное научно-философское знание
20. Современная научно-философская парадигма
21. Наука в системе культуры
22. Религиозная вера и рациональность
23. Современная культура как предмет философского осмысления
24. Культура и цивилизация
25. Культура в условиях глобализации
26. Мультикультурализм
27. Сущность и специфика социального познания
28. Философия как форма личностного познания
29. Проблема человека в философии
30. Личность: проблема свободы и ответственности
31. Единство, многообразие и диалог культур
32. Запад как тип культуры и цивилизации
33. Восток как тип культуры и цивилизации
34. Россия как тип культуры и цивилизации
35. Философские проблемы современной футурологии

Проблемная дискуссия

Тема: «Идейное наследие марксизма и современный мир»

Вопросы для обсуждения:

1. Основные причины популярности и влиятельности марксистского учения
2. Коммунистический проект марксизма: замыслы и исторические результаты
3. Марксизм, современное техногенное общество и постмодернистская культура. Уместен ли марксизм?

Итоговый тест по дисциплине;

Вариант 1

- 1) Философское учение о развитии – это:
 - А. Гносеология
 - В. Диалектика
 - С. Экзистенциализм
 - Д. Метафизика
- 2) Философское учение, в центре внимания которого проблема существования мира:
 - А. Экзистенциализм

- В. Антология
 - С. Онтология
 - Д. Философская антропология
- 3) Термин «философия» означает:
- А. Профессиональная деятельность
 - В. Любовь к мудрости
 - С. Научные исследования
 - Д. Филологический анализ
- 4) Основоположник западноевропейской философской мысли – это:
- А. Зенон Элейский
 - В. Сократ
 - С. Фалес
 - Д. Аристотель
- 5) Какие мыслители относились к стихийным материалистам:
- А. Сократ, Платон, Аристотель
 - В. Сенека, Марк Аврелий
 - С. Эпикур, Тит Лукреций Кар
 - Д. Фалес, Гераклит, Анаксимен
- 6) Средневековый реализм – это:
- А. Учение о реальности мироздания
 - В. Учение о реальности единичных вещей
 - С. Учение о реальности общих понятий
 - Д. Учение о материальности мира
- 7) Что, по мнению Фомы Аквинского, является доказательством существования Бога:
- А. Наличие огромного числа верующих людей
 - В. Все в мире случайно кроме Бога, обеспечивающего необходимость этих случайностей
 - С. Существование Библии как главного христианского источника
 - Д. Само существования мира и человека
- 8) Гуманизм эпохи Возрождения – это:
- А. Представление о том, что человек это сверхсущество
 - В. Представление о человеке как высшей ценности
 - С. Представление о человеке как экономическом существе
 - Д. Представление об активном, творческом начале в человеке
- 9) Какие «призраки» по мнению Ф. Бэкона основываются на слепой вере в авторитеты и тем самым мешают процессу познания:
- А. Призраки рода
 - В. Призраки пещеры
 - С. Призраки театра
 - Д. Призраки рынка
- 10) По мнению Т. Гоббса государство – это:
- А. Искусственный интеллект
 - В. Механическое чудовище
 - С. Тирания
 - Д. Зло
- 11) Согласно Дж. Беркли основой познания является:

- А. Интуиция
 - В. Чувства
 - С. Опыт
 - Д. Восприятие
- 12) По мнению Ж.Ж. Руссо верховная власть в государстве принадлежит:
- А. Образованной аристократии
 - В. Просвещенному монарху
 - С. Народный суверенитет
 - Д. Парламенту
- 13) В основе мира, всего сущего, по мнению А. Шопенгауэра, лежит:
- А. Воля к жизни
 - В. Монады
 - С. Воля к власти
 - Д. Бог
- 14) В чем, по мнению М. Шелера, выразился европейский кризис конца 19 – начала 20 вв.:
- А. Возвышение культа выгоды и расчета
 - В. Утраты чувства достоинства людьми
 - С. Кризис материальных ценностей
 - Д. Отсутствия культуры
- 15) В процессе познания человек, по мнению О. Конта, проходит три этапа. На каком этапе мы начинаем познавать мир, получая подлинные знания:
- А. Метафизический
 - В. Теологический
 - С. Научный
 - Д. Естественный
- 16) По мнению М. Хайдеггера, ценность существования наиболее остро переживается человеком, потому что:
- А. Человек обречен жить вечно
 - В. Человек не видит смысла в своей жизни
 - С. Человек осознает предопределенность своего существования
 - Д. Человек осознает конечность своего существования
- 17) Одной из основных проблем русской философской мысли была:
- А. Проблема доказательства существования Бога
 - В. Проблема национальной самобытности и национальной идеи
 - С. Проблема происхождения мира
 - Д. Проблема будущей судьбы человечества
- 18) Центральная идея философской системы В. Соловьева – это:
- А. Идея «общественного договора»
 - В. Идея о том, что Бог есть первоначальник мира
 - С. Идея «всеединства»
 - Д. Идея о мировом господстве

Вопросы к зачёту

1. Предмет философии.

2. Специфика философского знания.
3. Функции философии.
4. Мировоззрение, его сущность и структура.
5. Виды мировоззрения, его функции.
6. Философия в системе духовной культуры человека и общества.
7. Мифология как исторический тип мировоззрения. От мифологии к философии.
8. Космоцентризм античной философии.
9. Основные этапы развития античной философии.
10. Поиск первоосновы мира в античной философии.
11. Атомистическое учение Демокрита.
12. Суть принципа софистов: «Человек есть мера всех вещей».
13. Философия Сократа.
14. Объективный идеализм Платона .
15. Философия Аристотеля как энциклопедическое учение.
16. Средневековая философия. Основные проблемы и черты.
17. Учения Ф.Бэкона и Р.Декарта: общее и различное.
18. Философские идеалы эпохи Просвещения.
19. Теория познания и этика И.Канта: основные понятия и принципы.
20. Абсолютный идеализм Г.Гегеля. Диалектический метод
21. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
22. Философская концепция К.Маркса.
23. Философия позитивизма и основные этапы её развития.
24. Философский иррационализм. Учения А.Шопенгауэра и Ф.Ницше.
25. Современная западная философия. Основные тенденции развития
26. Экзистенциализм. М. Хайдеггер, Ж.П.Сартр, А.Камю
27. Классический психоанализ и психоанализ
28. Философия постмодернизма. Основные идеи и принципы
29. Историческое своеобразие и основные этапы развития русской философии
30. Философские аспекты дискуссии «западников» и «славянофилов».
31. Философская воззрения Вл. Соловьева и Н.Бердяева
32. Бытие как философская категория. Проблема понимания бытия в истории философии
33. Идея развития и модификации её философского воплощения.
34. Пространство и время как философские категории.
35. Закон и закономерность. Детерминизм и индетерминизм, волюнтаризм и фатализм.
36. Проблема жизни, смерти и бессмертия в духовном опыте человечества.
37. Сознание и бессознательное. Сознание и язык.
38. Человек как объект философского осмысления. Природное и социальное в человеке.
39. Человек, индивид, личность. Свобода и ответственность как условия существования личности.
40. Основные этапы и формы процесса познания.
41. Истина и заблуждения. Достоверность знания. Критерии истинности.
42. Наука, её особенности и социальные функции. Философия науки.
43. Методы и формы научного познания.
44. Предсказание и прогноз. Научный прогноз. Особенности социального прогнозирования.
45. Понятия «общество» и «социальные отношения». Система социальных отношений.
46. Проблема типологии исторического процесса (К.Маркс, О.Шпенглер, А.Тойнби).
47. Культура и цивилизация: многообразие их форм, особенности взаимодействия.
48. Понятие духовной жизни общества. Закономерности формирования и функционирования духовной жизни общества.

Понятие «информация». Информатизация: тенденции в изменении Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

49. сознания, мышления, культуры.

50. Глобальные проблемы, причины их возникновения и основные признаки. Классификация глобальных проблем.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература

1. Антюшин, С.С. Философия : [16+] / С.С. Антюшин, Л.Г. Горностаева ; Российский государственный университет правосудия. – Москва : РГУП, 2016. – 515 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560803>. – Библиогр.: с. 432-433. – ISBN 978-5-93916-500-6. – Текст : электронный.

2. Балашов, Л.Е. Философия / Л.Е. Балашов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 612 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453870>. – Библиогр.: с. 594-597. – ISBN 978-5-394-01742-1. – Текст : электронный.

3. Грядовой, Д.И. История философии : [в 3 кн.] / Д.И. Грядовой. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – Кн. 2. Средние века. Возрождение. Новое время. – 454 с. : ил., схемы – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115304>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01645-0. – Текст : электронный

4. Зотов, А.Ф. Западная философия XX века / А.Ф. Зотов. – Москва : Директ-Медиа, 2009. – 821 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36327>. – ISBN 978-5-94865-446-1. – Текст : электронный.

5. История русской философии / ред. М.Н. Громов. – Москва : ИФ РАН, 1998. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63033>. – ISBN 5-201-01994-3. – Текст : электронный.

6. Основы философии: учебник для студентов-бакалавров нефилологических специальностей : [16+] / науч. ред. В.Д. Бакулов, А.А. Кириллов ; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет» и др. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 285 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561207>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2815-8. – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная литература

1. Алексеев П.В. История философии. Учебник. – М.: Проспект, 2016. – 358с.
2. Алексеев П.В. Социальная философия. Учебное пособие. – М.: Проспект, 2017. – 256 с.
3. Асмус В.Ф. Античная философия. – М.: Высшая школа, 2018. – 400 с.
4. Бердяев Н.А. Смысл истории. – М.: Канон + 2015. – 448 с.
5. Вдовина И.С. История философии. Книга 4. Учебник для вузов. – М.: Академический проект, 2016. – 280 с.
6. Гобозов И.А. Социальная философия. Учебник для вузов. – М.: Академический проект, 2015. – 352 с.

7. Гриненко Г.В. История философии. Учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2018. – 685 с.
8. Зеньковский В.В. История русской философии. – СПб., 2016. – 450 с.
9. Зотов А.Ф. Современная западная философия. – М.: Высшая школа, 2016. – 784 с.
10. Мотрошилова Н.В. Рождение и развитие философских идей. – М.: Высшая школа, 2017. – 464 с.
11. Майоров Г.Г. Формирование средневековой философии. – М.: Мысль, 2016. – 432 с.
12. Поппер К. Предположения и опровержения. Рост научного знания. – М.: Ермак, 2017. – 640 с.
13. Рассел Б. История западной философии. – М.: Канон+, 2016. – 992 с.
14. Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество. – М., 2016. – 320 с.
15. Соколов В.В. Европейская философия XV – XVII веков. – М.: Высшая школа. - 2019. – 450 с.
16. Чанышев А.Н. Курс лекций по древней и средневековой философии. – М.: Высшая школа, 2015. – 450 с.
17. Чанышев А.Н. Курс лекций по древней философии. – М.: Высшая школа, 2018. – 340 с.
18. Ясперс К. Смысл и назначение истории. – М., 2015. – 450 с.

8.3 Программное обеспечение

- Корпоративная информационная сеть (КИС) СахГУ
- Система технической поддержки и обработки заявок <http://help.sakhgu.net>.
- Программный комплекс «Электронные журналы», используемый для учета и анализа успеваемости обучающихся
- Информационная система «Антиплагиат. ВУЗ»
- Microsoft Windows Professional 8 (лицензия 61031351),
- Microsoft Office Professional Plus 2010 (лицензия 60939880),
- Kaspersky Anti-Virus (лицензия 2022-000451-54518460), срок пользования с 2017-02-22 по 2019-02-24
- ABBYY FineReader 11 Professional Edition (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),
- Программный комплекс "Планы". Договор № 3764 от 25.01.2017 года;
- «Антиплагиат. ВУЗ» Лицензионный договор №181 от 20.03. 2017 года;

8.4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

- Официальный Web-сайт СахГУ <http://sakhgu.ru/>; sakhgu.ru/pf
- Система электронного обучения на базе Moodle <http://cdo.sakhgu.ru/>
- Система независимого компьютерного тестирования в сфере образования <http://i-exam.ru/>
- Сайт научной электронной библиотеки eLIBRARY <http://elibrary.ru>
- Сайт университетской библиотеки ONLINE <http://www.biblioclub.ru/>
- Сайт российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/>
- Сайт электронно-библиотечной системы IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
- Сайт информационно правовой системы Консультант Плюс <http://www.consultant.ru>
- Сайт электронной библиотечной системы «Лань» www.e.lanbook.com
- Сайт информационной справочной системы Polpred.com [http:// polpred.com/](http://polpred.com/)
- Сайт электронной библиотеки для вузов и ссузов <https://urait.ru>
- <http://www.philosophy.ru/ит>
- <http://filosof.historic.ru/>

– База данных Института философии РАН: философские ресурсы: Текстовые ресурсы: <https://iphras.ru/page52248384.htm>

9. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- компьютерное и мультимедийное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, принтер) для представления лекций и проведения практических занятий;
- комплект лекционных материалов в форме презентаций в формате Power Point
- учебные фильмы.