

АННОТАЦИЯ

Б1.ДВ.04.01

Мониторинг и экспертиза в начальном образовании

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль

Начальное образование и иностранный язык (японский и английский языки)

1. Цели и задачи дисциплины «Мониторинг и экспертиза в начальном образовании».

Целью учебной дисциплины «Мониторинг и экспертиза в начальном образовании» является формирование у обучающихся той сферы методологической компетенции и культуры, которая связана с мониторингом и экспертизой качества образования на основе федеральных образовательных стандартов нового поколения.

Задачи:

1. Раскрыть теоретические основы организации мониторинга и экспертизы как информационной основы принятия обоснованных управленческих решений в образовательных организациях.
2. Способствовать формированию знаний об объектах, функциях, задачах видах, этапах, условиях эффективности мониторинга качества образования;
3. Сформировать умения моделировать развитие качества знаний младших школьников в процессе мониторинговых исследований.
4. Актуализировать готовность развития аналитических способностей, совершенствования профессиональной рефлексии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Мониторинг и экспертиза в начальном образовании» относится к части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

Пререквизиты дисциплины: базируется на дисциплинах модуля «Педагогика», «Психология», методики преподавания в начальном общем образовании.

Постреквизиты дисциплины: компетенции, сформированные при изучении данной дисциплины, позволят обучающимся успешно применять в педагогической практике при решении проблем, возникающих в процессе профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	<i>Знать:</i> - сущность и основные особенности мониторинга образовательного процесса; - основные виды мониторинга образовательных процессов; <i>Уметь:</i> - осуществлять ретроспективный анализ традиционных форм проверки

		и контроля состояния образовательного процесса в образовательном учреждении. <i>Владеть:</i> - навыками мониторинга в системе начального образования в соответствии с правовыми требованиями к его организации и проведения
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	<i>Знать:</i> - основы профессиональной этики и речевой культуры <i>Уметь:</i> - применять профессиональную этику при решении профессиональных задач; <i>Владеть:</i> - навыками профессиональной этики и речевой культуры
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<i>Знать:</i> - этапы проведения педагогического мониторинга и экспертизы. <i>Уметь:</i> - осуществлять диагностическую, аналитическую и корректирующую деятельность в рамках единой системы мониторинга образовательных процессов; <i>Владеть:</i> - навыками проектирования и анализа систем мониторинга в образовании.

4. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретико – методологические основы мониторинга и экспертизы в системе деятельности образовательного учреждения

Тема 1. Мониторинг в системе деятельности образовательного учреждения

Базовые принципы системы управления качеством образования. Оценка качества образования в рамках Федеральных образовательных стандартов нового поколения. Нормативно-правовая документация по организации мониторинга и экспертизы качества образования.

Сущность мониторинга. Различия мониторинга и экспертизы. Сферы применения мониторинга. Системы мониторинга в образовании. Виды мониторинга (информационный, базовый, проблемный, управленческий). Виды мониторинга по основаниям экспертизы (динамический, конкурентный, сравнительный, комплексный, безосновной). Виды мониторинга по уровням управления (школьный, районный, областной (региональный), федеральный).

Организация мониторинга (принципы, факторы, условия). Факторы, влияющие на оценку результатов образовательной деятельности, и их учёт в ходе разработки программы мониторинга. Взаимосвязь мониторинга с внешними

(лицензирование, аттестация, аккредитация, инспектирование) механизмами оценки образовательной среды.

Тема 2. Формулировка цели и выбор объектов школьного мониторинга

Использование мониторинга как инструмента внутришкольного управления. Цели мониторинга: уровни целей (международный, федеральный, региональный, локальный), методика определения, цикличность формулирования, взаимосвязь с программой развития образовательной среды. Взаимообусловленность целей мониторинга и потребностей субъектов образовательного процесса в информации о качестве образовательной среды.

Педагогический мониторинг как средство управления образовательным процессом в начальной школе. Применение педагогического мониторинга в деятельности учителя. Применение педагогического мониторинга в учебной деятельности. Применение педагогического мониторинга во взаимодействии семьи и школы.

Раздел II. Методические особенности построения мониторинга и экспертизы качества образования

Тема 3. Критерии и показатели оценки объектов школьного мониторинга.

Стандарты в образовании. Сущность критерия как суждения о развитии объекта. Взаимосвязь критерия и показателей. Качественные и количественные показатели. Основания выбора критериев и показателей мониторинга. Понятие индикатора. Международные индикаторы качества образования. Использование индикаторов качества образования для принятия управленческих решений.

Разработка системы критериев, показателей и индикаторов внутри школьного мониторинга на основе ФГОС НОО. Правила составления инструментария мониторинговых исследований.

Тема 4. Методы сбора информации об объектах школьного мониторинга и экспертизы.

Методика проведения мониторинга. Виды и особенности методик оценивания, требования к ним. Взаимосвязь методик и объектов мониторинга. Объект и предмет исследований в мониторинге качества образования. Условия взаимосвязи выбора методик с профессиональными возможностями и компетентностью субъектов мониторинга. Оптимальная совокупность методик мониторинга.

Разработка программы исследования. Социологические методы сбора информации (анкетирование, интервьюирование и др.). Разработка анкеты. Формирование выборки исследования. Обработка результатов исследования. Интерпретация результатов исследования.

Использование статистической информации в программе школьного мониторинга.

Тема 5. Использование методов исследования в программе школьного мониторинга.

Измерение показателей результативности в развитии, обучении и воспитании обучающихся. Изучение формирования учебной деятельности младшего школьника, процессов коллективообразования среди учеников и родителей, удовлетворённости состоянием образовательного процесса среди учеников, учителей, родителей.

Экспертиза деятельности учителя на уроке. Мониторинг посещения уроков, выполнения учебных программ. Анализ, экспертиза и мониторинг обучающей деятельности учителя на уроке с позиции компетентностного подхода.

Анализ системы работы с педагогическими кадрами. Аттестация педагогических кадров как ключевая процедура оценивания профессиональной деятельности.

Тема 6. Разработка программы мониторинга и экспертизы качества образования.

Качество образовательной среды как совокупность объектов мониторинга, результаты, условия и цена их достижения. Использование мониторинга как инструмента внутришкольного управления. Концептуальное обоснование Программы мониторинга. Принципы, цель и задачи Программы мониторинга. Поэтапность

внедрения мониторинга. Субъекты мониторинга в образовательной среде. Функционал субъектов мониторинга. Координирование действий субъектов мониторинга. Программа информационно-аналитической деятельности. Анализ и систематизация информации. Делегирование управленческих функций субъектам мониторинга. Подготовка коллектива к мониторингу.

Раздел III. Механизм реализации школьной программы мониторинга

Тема 7. Анализ программы мониторинга и экспертизы качества образования в ОУ

Проектирование модели внутришкольного мониторинга. Внутри -школьная система оценки качества образования. Анализ различных Программ мониторинга и экспертизы в образовательных учреждениях: система, критерии, показатели, условия.

Взаимосвязь результатов мониторинга и стратегического планирования. Риски мониторинга.

Тема 8 Принятие управленческих решений по результатам школьного мониторинга

Стратегия принятия управленческих решений на основании анализа результатов мониторинга.

Мониторинг внутришкольного контроля как инструмент управления качеством обучения. Методы оценки деятельности субъектов образовательного процесса. Личностно-профессиональный, тематический, классно-обобщающий и комплексный виды внутришкольного контроля.

Тема 9 Информационное сопровождение школьного мониторинга

Эффективность мониторинга. Анализ возможных факторов, перспективных направлений и неудач. Группы потенциальных пользователей информации, полученной в ходе мониторинга. Основания дифференциации информации для разных групп пользователей. Определение форм презентации результатов мониторинга. Информирование субъектов образовательного процесса о результатах мониторинга. Оптимальные формы подачи информации для разных субъектов образовательного процесса и внешнего социума.

Знакомство с алгоритмом составления экспертного заключения. Обсуждение вариантов экспертных заключений. Оптимизация системы документооборота в образовательном учреждении.

Тема 10 Создание банка данных мониторинга и экспертизы качества образования в образовательном учреждении

Развитие и внедрение концепции мониторинга в России. Зарубежный опыт организации мониторинга. Анализ и обобщение практического опыта образовательных учреждений.

Портфолио учителя как обобщение и систематизация педагогических достижений.