

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сахалинский государственный университет»  
Институт психологии и педагогики  
Кафедра теории и методики обучения и воспитания**



**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор по учебной работе**

**/С. Ю.Рубцова**

**2019г**

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.В.15 Методика преподавания технологии**

**Направление подготовки  
44.03.05 «Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)»**

**Профиль подготовки  
«Начальное образование и иностранный язык  
(японский и английский)»**

**Квалификация выпускника  
Бакалавр**

**Форма обучения  
Очная  
Срок обучения  
5 лет**

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

**Южно - Сахалинск  
2019**

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания технологии» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Программу составил: Л.Н. Румянцева, к.п.н., доцент Л.Н. Румянцева

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания технологии» утверждена на заседании кафедры ТиМОиВ

протокол № 10 «10» июня 2019г.

Заведующий кафедрой М.В. Фалей М.В. Фалей

Рецензент:

Старший методист МБОУ СОШ № 11 г. Южно-Сахалинска,  
Отличник просвещения России

О.В. Груздева / О.В. Груздева

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) «Методика преподавания технологии» является: формирование у студентов профессиональных знаний, умений и навыков в предметной области «Технология» для последующего обучения младших школьников.

Главными задачами изучения курса являются:

- рассмотреть оснащение курса обучения технологии в начальной школе, правила техники безопасности на уроках технологии при различных видах трудовой деятельности;
- проанализировать УМК по учебной дисциплине «Технология» в начальном общем образовании;
- овладеть методами и приемами, формами работы, необходимыми для трудового обучения и воспитания младших школьников;
- выявить место обучения технологии в начальной школе при осуществлении межпредметных связей, изучить проблему организации интегрированных уроков технологии;
- развивать творческий потенциал студентов.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания технологии» относится к вариативной части программы является обязательной дисциплиной (Б1.В.15).

Пререквизиты дисциплины: базируется на таких дисциплинах как «Педагогика», «Психология», «Основы проектной деятельности».

Постреквизиты дисциплины: компетенции, сформированные при изучении данной дисциплины, позволят студентам успешно применять в педагогической практике современные технологии трудового воспитания младшего школьника. Широко используются межпредметные, метапредметные связи с философией, психологией, социально-политической историей, мировой художественной культурой, этикой.

## 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Методика музыкального воспитания» направлен на формирование элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.05 по направлению «Педагогическое образование (с двумя профилями)».

| Коды компетенции | Содержание компетенций                                                           | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-4            | способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности | <i>Знать:</i><br>-основные этапы становления методики трудового обучения и воспитания детей.<br>- классификацию приемов, методов, средств обучения технологии в начальной школе;<br>- типологию уроков технологии, их структуру, методику проведения;<br>- технологию изготовления, классификации, свойства, правила обработки различных материалов, используемых на уроках технологии в начальной школе;<br><i>Уметь:</i> |

|      |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания свойств различных материалов в процессе подготовки и проведения уроков технологии;</li> <li>- осознанно выбирать и применять формы, методы, приемы, средства трудового воспитания школьников и формирования у них трудовых навыков и умений;.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);</li> <li>- способами проектной и инновационной деятельности в образовании.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ПК-1 | способность реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях                                                      | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные УМК по программе «Технология», реализуемые в современной начальной школе;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять рабочую программу дисциплины; календарно-тематические и поурочные планы различных типов уроков по труду, реализовывать их на практике;</li> <li>- ориентироваться в многообразии современных УМК по технологии.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ПК-7 | способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к организации сотрудничества обучающихся на уроках и внеурочной деятельности по учебной дисциплине «Технология»;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять творчество в подготовке и реализации различных форм трудового обучения и воспитания; повышать собственное мастерство, способствующее расширению кругозора в области искусств и ремесел;</li> <li>- определять степень и глубину освоения младшими школьниками программного материала, выявлять их индивидуальные особенности, прививать первичные умения самостоятельного пополнения знаний;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;</li> <li>- способами проектирования внеурочной работы по технологии..</li> </ul> |

#### 4 Структура и содержание дисциплины

##### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 академических часа). Форма контроля – зачёт.

| Вид работы | Трудоемкость, акад. часов |       |
|------------|---------------------------|-------|
|            | семестр                   | всего |

| Вид работы                                                                                               | Трудоемкость, акад. часов |       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------|
|                                                                                                          | семестр                   | всего |
| <b>Общая трудоемкость</b>                                                                                | 6 семестр                 | 72    |
| <b>Контактная работа:</b>                                                                                |                           | 40    |
| Лекции (Лек)                                                                                             |                           | 18    |
| Практические занятия (ПР)                                                                                |                           | 18    |
| Лабораторные работы (Лаб)                                                                                |                           | -     |
| Контактная работа (Контр ТО)                                                                             |                           | 4     |
| Промежуточная аттестация (зачет)                                                                         | 6 семестр                 |       |
| <b>Самостоятельная работа:</b>                                                                           |                           | 32    |
| - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий) |                           | 10    |
| - подготовка к практическим занятиям                                                                     |                           | 16    |
| - подготовка к промежуточной аттестации                                                                  |                           | 6     |

#### 4.2 Распределение видов работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины

| № п/п | Раздел дисциплины, блоков                                               | семестр | Виды учебной работы (в часах) |    |     |        | Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации. |
|-------|-------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------|----|-----|--------|-----------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                         |         | Лек                           | ПР | Лаб | Сам р. |                                                                       |
| 1     | История развития трудового обучения в начальной школе                   | 6       | 4                             | 2  | -   | 4      | Таблица<br>Устный опрос                                               |
| 2     | Анализ авторских программ по технологии                                 | 6       | 6                             | 4  | -   | 6      | Участие в работе семинара                                             |
| 3     | Материально-техническая база курса технологии в начальной школе         | 6       | 2                             | 2  | -   | 4      | Устный опрос                                                          |
| 4     | Рабочая программа учителя по технологии в начальной школе.              | 6       | 2                             | 2  | -   | 6      | Проектирование программы<br>Реферат                                   |
| 5     | Технологические принципы проведения уроков технологии в начальной школе | 6       | 4                             | 2  | -   | 6      | Решение компетентностных задач<br>Реферат                             |
| 6     | Методика обучения по разделам и темам учебного предмета «Технология»"   | 6       | -                             | 4  | -   | 6      | План-конспект урока<br>Творческая работа                              |
| 7     | итого                                                                   | 6       | 18                            | 18 | -   | 32     | зачёт                                                                 |

#### 4.3 Содержание разделов дисциплины

История развития трудового обучения в начальной школе

Анализ авторских программ по технологии. Стандарт «ФГОС: Начальное общее

образование», типовые учебные планы, примерная программа по предметной области «Технология». Характеристика образовательной области «Технология». Сравнительный анализ программ по технологии в начальных классах. Методы обучения на уроке технологии. Структура и содержание уроков технологии в начальной школе

Материально-техническая база курса технологии в начальной школе Учебный кабинет.

Рабочая программа учителя по технологии в начальной школе. Реализация ФГОС НОО через учебный предмет «Технология».

Технологические принципы проведения уроков технологии в начальной школе Современные образовательные технологии обучения технологии в начальной школе, направленные на формирование у младших школьников творческой активности, самостоятельности и всех сфер универсальных учебных действий: личностной, коммуникативной, регулятивной и познавательной.

Методика обучения по разделам и темам учебного предмета «Технология». Технологические операции на уроках технологии. Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами технологии

Практикум. Приемы ручной обработки материалов; правила техники безопасности. Руководство художественно-конструкторской деятельностью младших школьников. Организация работы с бумагой и картоном, тканью и волокнистыми материалами, природным материалом, пластическим материалом, конструктором.

## **5. Темы дисциплины для самостоятельного изучения**

Основная цель самостоятельной работы студентов в более глубоком изучении и осмыслении тем курса, а так же развитие умений анализа научной литературы. Студенты самостоятельно могут изучать некоторые темы, не включённые в содержание курса, или рассматриваются в небольшом объёме. Поощряются оригинальный подход к анализу теоретического материала, его творческое осмысление, теоретическое обоснование собственной точки зрения, в соответствии с общепринятыми научными парадигмами. Самостоятельная подготовка к семинарскому и практическому занятию заключается в прочитывании соответствующего конспекта лекции, чтении соответствующих разделов в учебнике и первоисточников.

Предлагаемые темы заданий являются примерными. Студент вправе видоизменять или уточнять тему задания по согласованию с преподавателем на консультациях, ориентируясь на собственные интересы и познания. С преподавателем обсуждается проблема исследования и основные методы её решения, составляется план и оговариваются сроки выполнения работы.

***Составление картотеки статей из журнала «Начальная школа» по тематике практических и лабораторных занятий по учебной дисциплине «Технология»***

### ***Сообщения на семинарские занятия с последующим обсуждением:***

1. Подходы к реализации трудового обучения и воспитания в России.
2. Межпредметные связи на уроках технологии.
3. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников на уроках технологии и внеклассных занятиях (познавательных, регулятивных, коммуникативных).
4. Эстетическое воспитание на уроках технологии (задание для обсуждения в группе).
5. Нравственное воспитание на уроках технологии (задание для обсуждения в группе).
6. Развитие мышления на уроках технологии (задание для обсуждения в группе)
7. Подбор занимательного материала, дидактических, деловых игр.
8. Изготовление натуральных, изобразительных средств обучения.

### ***Тематика рефератов***

1. Использование дидактических игр на уроках технологии как средство развития познавательной активности младших школьников
2. Роль предметно-практической деятельности на уроках технологии в развитии учащихся

3. Методы обучения, используемые на уроках технологии и их специфика.
4. Формы организации практической деятельности учащихся на уроках технологии
5. Методика проведения экскурсий образовательной области «Технология»
6. Методика проведения уроков-практикумов по учебной дисциплине «Технология»
7. Методика проведения уроков-опытов по учебной дисциплине «Технология»
8. Методика проведения наблюдений на уроках технологии в начальных классах.
9. Методика проведения беседы на уроках технологии в начальных классах.
10. Методика использования наглядных пособий на уроках технологии в начальных классах.
11. Подготовка и изготовление инструкционно-технологических карт, чертежей, ПТК и других учебно-наглядных пособий, применяемых на уроках технологии в начальных классах.
12. Внеурочная работа по трудовому обучению и воспитанию.
13. Методика ознакомления младших школьников с видами, свойствами, способами обработки и производством материалов.
14. Методика обучения младших школьников работе с природными материалами.
15. Методика обучения младших школьников работе с бумагой и картоном.

### ***Тематика курсовых работ***

1. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников на уроках технологии (познавательных, регулятивных, коммуникативных).
2. Эстетическое воспитание на уроках технологии
3. Нравственное воспитание на уроках технологии.
4. Развитие творческого мышления на уроках технологии
5. Применение занимательного материала на уроках технологии как условие развития познавательного интереса младшего школьника
6. Использование дидактических игр на уроках технологии как средство развития познавательной активности младших школьников
7. Методика проведения уроков-практикумов по учебной дисциплине «Технология»
8. Внеурочная работа по трудовому обучению как условие развития познавательной самостоятельности младшего школьника

### **6. Образовательные технологии**

В процессе преподавания дисциплины используются как классические формы и методы обучения (лекции, практические занятия), так и активные формы и методы обучения в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

- Проблемное обучение как технология активного познавательного процесса, развитие исследовательского стиля мышления.
- Информационные технологии.
- Технология развития творческой деятельности будущих педагогов.
- Проектно-исследовательская деятельность.
- Групповые технологии (создание коммуникативной среды, расширение пространства сотрудничества).

В процессе изучения дисциплины использовать следующие типы лекций:

- проблемная (процесс познания бакалавра приближается к поисковой, исследовательской деятельности);
- лекция-визуализация (использование принципа наглядности, видеоролики, электронное сопровождение лекционного материала, выполненного в редакторе Power Point)
- презентации, в которых содержатся основные понятия и положения лекции.

На практических занятиях используются публичные выступления студентов с сообщениями, обсуждаются проблемные вопросы в форме групповой дискуссии, выполнение упражнений, решение компетентностных задач, индивидуальная работа по заполнению таблицы «Стратегия «Знаю. Хочу узнать. Узнал», защиты проектной работы.

**7. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости,  
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**Фонд оценочных средств**

| Раздел дисциплины                                               | Формируемые компетенции | Уровень сформированности компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Оценочное средство        |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| История развития трудового обучения в начальной школе           | ОПК-4                   | <i>Знать:</i> основные этапы становления методики трудового обучения и воспитания детей.                                                                                                                                                                                                                                       | сообщение                 |
| Анализ авторских программ по технологии                         |                         | <i>Знать:</i><br>различные УМК по программе «Технология», реализуемые в современной начальной школе.<br><i>Уметь:</i><br>определять степень и глубину освоения младшими школьниками программного материала<br><i>Владеть:</i><br>навыками анализа УМК                                                                          | опрос                     |
| Материально-техническая база курса технологии в начальной школе | ОПК-4                   | <i>Знать:</i> основные требования к кабинету;<br><i>Уметь:</i> готовить наглядные пособия к уроку;<br><i>Владеть:</i> навыками применения различными средствами обучения                                                                                                                                                       | Опрос<br>Разработка урока |
| Рабочая программа учителя по технологии в начальной школе.      | ПК-1                    | <i>Знать:</i><br>классификацию приемов, методов, средств обучения технологии в начальной школе<br><i>Уметь:</i><br>составлять рабочую программу дисциплины; календарно-тематические и поурочные планы различных типов уроков по труду, реализовывать их на практике.<br><i>Владеть:</i> навыками составления рабочей программы | Проектная работа          |

|                                                                                                                                |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Реализация ФГОС НОО через учебный предмет «Технология» Технологические принципы проведения уроков технологии в начальной школе | ПК- 7 | <i>Знать:</i><br>Технологию проектирования уроков, их структуру, методику проведения<br><i>Уметь:</i><br>осознанно выбирать и применять формы, методы, приемы, средства трудового воспитания школьников и формирования у них трудовых навыков и умений.<br><i>Владеть:</i><br>навыками проектирования урока                                                                | Разработка урока |
| Методика обучения по разделам и темам учебного предмета «Технология»"                                                          | ПК-1  | <i>Знать:</i><br>технологию изготовления, классификации, свойства, правила обработки различных материалов, используемых на уроках технологии в начальной школе<br><i>Уметь:</i><br>применять знания свойств различных материалов в процессе подготовки и проведения уроков технологии.<br><i>Владеть:</i><br>структурой проведения урока технологии в современных условиях | Разработка урока |

### **Вопросы и задания для текущего контроля**

#### **№1**

1. Впервые психолого-педагогический смысл соединения в обучении практических форм познания с абстрактными отчетливо обозначил :а) Томас Мор; б) К.Д. Ушинский; в) Я.А. Коменский?
2. В каком году вышло положение о Единой трудовой школе РСФСР, где отмечалось, что труд является основой школьной жизни и должен быть тесно связан с производством: а) 1864; б) 1918; в) 1927?
3. Когда была разработана первая программа по трудовому обучению: а) 1919; б) 1927; в) 1937?
4. В каком году трудовое обучение как учебный предмет было исключено из программы школы: а) 1937; б) 1939; в) 1957?
5. В каком году труд как учебный предмет был снова включен в школьную программу: а) 1937; б) 1954; в) 1969?
6. Кто является автором программы по технологии «Основы дизайнобразования»: а) Геронимус Т.М.; б) Цирулик Н.А.; в) Конышева Н.М.?
7. Перечислите виды технологических операций.
8. Какой из видов перечисленных наглядных пособий не относится к графическим: а) пооперационный чертеж; б) технический рисунок; в)художественный рисунок;

- г) графическая инструкционная карта;
  - д) предметно-технологическая карта; е) комплексный чертеж; ж) проекционный чертеж?
9. Какой из видов наглядных пособий не относится к натуральным: а) образец изделия; б) заготовка; в) развертка; г) схема экономной разметки материалов; д) детали образца увеличенного размера; е) материалы и инструменты?
10. Начертите нижеперечисленные условные линии чертежа и напишите, что они обозначают: а) толстая сплошная линия; б) тонкая сплошная линия; в) штрих-пунктирная линия; г) прерывистая штриховка; д) штриховая линия

№ 2

1. Структура урока технологии – это

- а) взаимосвязь этапов и элементов;
- б) последовательность и взаимосвязь элементов урока и их временное соотношение;
- в) последовательность и взаимосвязь этапов урока и их временное соотношение;
- г) последовательность и взаимосвязь этапов и элементов урока и их временное соотношение;
- д) последовательность и взаимосвязь этапов, элементов и других компонентов урока и их временное соотношение.

2. По содержанию работы выделяют следующие виды уроков технологии:

- а) рационально-логические;
- б) эмоционально-художественные;
- в) изучения нового материала;
- г) повторительно-обобщающие;
- д) формирующие практические приемы и навыки работы;
- е) творческие.

3. По видам деятельности выделяют уроки следующего вида:

- а) рационально-логические;
- б) изучения нового материала;
- в) творческие;
- г) репродуктивные;
- д) повторительно-обобщающие.

4. По дидактической цели выделяют следующие уроки:

- а) контрольные;
- б) эмоционально-художественные;
- в) изучения нового материала;
- г) повторительно-обобщающие;
- д) формирующие практические приемы и навыки работы;
- е) творческие;
- ж) закрепления, совершенствования и развития знаний, умений и навыков учащихся;
- з) рационально-логические;
- и) комбинированные;
- к) уроки-экскурсии.

5. Выделяют следующие виды планирования предстоящей работы по изготовлению изделия:

- а) словесное;
- б) по графическим изображениям;
- в) натуральное;
- г) практическое;
- д) по ПТК;
- е) по представлению (описанию).

6. К письменному планированию относят:

- а) готовый план;
- б) в виде рисунков;
- в) коллективно составленный;

г) деформированный;

д) по ПТК.

7. Выделяют следующие виды методов обучения, которые используют на уроках технологии:

а) словесные;

б) по рисункам;

в) наглядные;

г) проектирования;

д) практические;

е) программированные;

ж) организационные.

8. Какие из перечисленных методов относятся к наглядным:

а) рассказ;

б) беседа;

в) экскурсия;

г) инструктаж;

д) упражнения;

е) демонстрация.

Обведите кружком номера правильных ответов.

9. В чем заключается предварительная подготовка учителя к уроку технологии:

а) разработать план-конспект урока;

б) разработать и изготовить наглядность;

в) изготовить образец;

г) выдать инструменты для работы;

д) подготовить рабочее место;

е) подобрать методическую литературу;

ж) изучить программу по трудовому обучению;

з) подобрать несколько вариантов работ;

и) оформить доску;

к) проветрить класс, выполнить влажную уборку.

Обведите кружком номера правильных ответов

### ***Вопросы к зачету***

1. Охарактеризуйте роль и место предмета «Технология» в образовании, воспитании и развитии младших школьников.

2. Какими технологическими операциями должны овладеть младшие школьники в процессе их обучения.

3. Какие требования предъявляются к материалам и инструментам, используемых на уроках технологии для выполнения творческих заданий.

4. Расскажите о возможностях использования наглядных средств обучения на уроках технологии в начальной школе.

5. Расскажите о видах и особенностях работ, выполненных в технике аппликации из бумаги.

6. Расскажите о технологии выполнения творческих работ по конструированию из бумаги на основе геометрических тел

7. Каковы возможности осуществления межпредметных связей уроков технологии с другими предметами, изучаемыми в начальной школе.

8. Перечислите основные виды учебно-творческих работ по курсу «Технология» младших школьников.

9. Расскажите об особенностях конструирования из бумаги.

10. Расскажите о видах природных материалов, способах их заготовки и хранения.

11. Расскажите о видах работ с природными материалами на уроках технологии, об особенностях конструирования из природных материалов.

12. Расскажите о методике проведения наблюдений и опытов на уроках технологии в

начальных классах.

13.Основная структура урока технологии и его специфические особенности.

14.Методика проведения урока-экскурсии.

15.Методика организации и проведения дидактических игр на уроках технологии в начальных классах.

16. Виды и формы внеклассной работы с младшими школьниками в процессе трудового обучения и воспитания

17.Формирование информационной грамотности и умений работы на компьютере у младших школьников на уроках технологии.

18.Формирование универсальных учебных действий у младших школьников на уроках технологии.

19.Современные методы оценивания достижений учащихся на уроках технологии в начальных классах.

## 8. Система оценивания планируемых результатов обучения

| Форма контроля                                    | За одну работу |                     | Всего             |
|---------------------------------------------------|----------------|---------------------|-------------------|
|                                                   | Миним. баллов  | Макс. баллов (за 1) |                   |
| <b>Текущий контроль:</b>                          |                |                     | <b>75 баллов</b>  |
| - участие в работе конференции                    | 3 балла        | 5 баллов            | 10 баллов         |
| - участие в дискуссии на семинаре                 | 3 балла        | 5 баллов            | 10 баллов         |
| - проектирование                                  | 5 баллов       | 10 баллов           | 20 баллов         |
| - контрольное задание                             | 3 балла        | 5 баллов            | 5 баллов          |
| - реферат                                         | 5 баллов       | 15 баллов           | 15 баллов         |
| - портфолио по результатам самостоятельной работы | 10 баллов      | 15 баллов           | 15 баллов         |
| <b>Промежуточная аттестация (зачёт)</b>           |                |                     | <b>25 баллов</b>  |
| <b>Итого</b>                                      |                |                     | <b>100 баллов</b> |

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 9.1 Основная литература

1. Галямова Эльмира Махмудовна. Методика преподавания технологии: Учебник для студ. вузов / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов. – 2 – е изд., стер. – М.: Академия, 2014. – 175 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18574.html>

2.Казакова Л.Г. Методика обучения технологии. Развитие познавательного интереса учащихся [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Казакова Л.Г.—Электрон. текстовые данные.—Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.—112 с.—Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32064.htm>

### 9.2. Дополнительная литература

1. Зименкова Ф.Н. Воспитание творческой личности школьника на уроках технологии и внеклассных занятиях [Электронный ресурс] : монография / Ф.Н. Зименкова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2013. — 94 с. — 978-5-7042-2399-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18559.html>
2. Геронимус Т. М. Методика преподавания технологии с практикумом. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2009. – 336с.: ил.
3. Геронимус Т.М. Опыты и наблюдения на уроках технологии в начальных классах. Часть 1. Первый класс [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.М. Геронимус. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2010. — 80 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26541.html>

4. Геронимус Т.М. Опыты и наблюдения на уроках технологии в начальных классах. Часть II. 2–4 классы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.М. Геронимус. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2011. — 72 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26542.html>
5. Павлова Н.А. Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и изобразительному искусству [Электронный ресурс] : методические рекомендации по работе с различными видами бумаги и картона (наблюдения и опыты) / Н.А. Павлова. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 75 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66810.html>

### 9.3. Периодические издания

«Начальная школа» -shkola.ru

«Начальная школа до и после»: [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru)

Сайт газеты «1 сентября»: <http://rus.1september.ru/>

### 9.4. Интернет-ресурсы

УМК "Гармония" [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.umk-garmoniya.ru/index.php>

Школа России [Электронный ресурс]. – URL: <http://school-russia.prosv.ru/>

Планета знаний [Электронный ресурс]. – URL: <http://planetaznaniy.astrel.ru/>

Начальная школа 21 века [Электронный ресурс]. – URL: <http://tyutormich.siteedit.su/>

Перспектива [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.prosv.ru/umk/perspektiva>

Начальная школа - детям, родителям, учителям [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.nachalka.com/>

Я иду на урок (начальная школа) [Электронный ресурс]. – URL: <http://nsc.1september.ru/urok/>

### 9.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru/>)
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<http://нэб.рф/>)
3. Электронная библиотечная система ЮРАЙТ <https://biblio-online.ru/> (доступ к индивидуальной полке)
4. <http://www.pedlib.ru/Books>
5. Национальная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>
6. Университетская библиотека онлайн: Biblioclub.ru
7. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] - <http://www.edu.ru>
8. Педагогика - <http://pedagogika-rao.ru/>
9. Педагогика и современность - <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1362157>
10. Педагогика: электронные версии журналов и газет- <https://goo.gl/wfGBnE>
11. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт». Рег. номер 164638, версия «проф». <http://www.consultant.ru/>
12. КиберЛенинка [Электронный ресурс] :научная электронная библиотека. – Режим доступа:<http://cyberleninka.ru>, свободный
13. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : – Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный

### Поисковые системы

«Yandex» - <http://www.yandex.ru>

«Rambler» - <http://www.rambler.ru>

«Google» - <http://www.google.ru>

«Yahoo» - <http://www.yahoo.com>

### **Международные базы данных**

Web of Knowledge (<https://apps.webofknowledge.com>)

Scopus (SciVerse Scopus) (<http://www.scopus.com>)

### **Перечень лицензионного программного обеспечения:**

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935);

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),

Microsoft Windows Professional 8 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),

Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),

Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),

Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),

ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),

CorelDRAW Graphics Suite X5Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083),

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт». Рег. номер 164638, версия «проф».

## **10. Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированной образовательной программы и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательной программы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Данное сопровождение осуществляется университетом с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, а также учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отражённые в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

В целях доступности изучения учебной дисциплины обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске;
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы).

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебное помещение, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов и других приспособлений).

Профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа во время аттестации.

## 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

### 11.1. Требования к условиям реализации программы на базе ИПиП:

| № п/п | Вид аудиторного фонда                                  | Требования                                                                                                                         |
|-------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Аудитория для проведения лекций и практических занятий | Оснащение специализированной учебной мебелью. Оснащение техническими средствами: мультимедийные средства, персональные компьютеры. |
| 2.    | Кабинет для работы студентов                           | Оснащение рабочего места на период прохождения практики                                                                            |

### 11.2. Перечень материально-технического обеспечения программы

| № п/п | Вид и наименование оборудования                                   | Вид занятий                                                                                        | Краткая характеристика                                                                                                                     |
|-------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | IBM PC-совместимые персональные компьютеры                        | Консультации<br>Рабочие места студентов                                                            | Процессор серии не ниже Pentium IV. Оперативная память не менее 512 Мбайт. ПК должны быть объединены локальной сетью с выходом в Интернет. |
| 2.    | Мультимедийные средства                                           | Консультации                                                                                       | Демонстрация с ПК электронных презентаций, документов Word, электронных таблиц, графических изображений.                                   |
| 3.    | Дидактическое оборудование для проведения исследовательских работ | Консультации                                                                                       | Подборка диагностического аппарата, в т.ч. электронный вариант раздаточного материала для обследования младшего школьника)                 |
| 4.    | Оснащение учебной литературой по программе обучения               | Учебники, рабочие тетради, методические рекомендации, электронное приложение к программе обучения. |                                                                                                                                            |

## Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины

Самостоятельная работа заключается в том, что в ходе такого обучения студенты прежде всего учатся приобретать и применять знания, искать и находить нужные для них средства обучения и источники информации, уметь работать с этой информацией.

Самостоятельная работа студента направлена на углубление знаний по изучаемому предмету, а также на формирование умений самостоятельно проводить анализ и синтез на основании имеющегося материала.

Для успешного выполнения самостоятельной работы необходимо:

- Вдумчиво прочитать задание или вопрос/задание.
- Если что-либо непонятно, задать вопрос преподавателю.
- Ознакомиться с основной и дополнительной литературой к курсу.
- Записывать тезисы из используемой литературы и свои мысли на бумаге.
- Провести анализ и составить ответ или подготовить задание к сдаче.

Семинарские занятия проводятся в целях выработки практических умений в решении задач организации образовательного процесса одарённого школьника.

В рамках изучаемой дисциплины предлагаются следующие формы самостоятельной работы:

*Конспектирование* – работа по изучаемому вопросу с кратким изложением основных мыслей собственными словами (объем не более 1 печатной страницы А4 шрифт TimeNewRoman 12 кегль через 1 интервал).

*Учебное задание* - вид поручения преподавателя студенту, в котором содержится требование выполнить какие-либо учебные (теоретические и практические) действия.

Критерии оценки по каждому заданию преподаватель выставляет дополнительно.

*Заполнение таблиц* – на основании анализа теоретического лекционного материала или материала учебника создание таблиц.

*Проектная работа* – выполнение работы проводится в соответствии со следующим планом:

- характеристика решаемой проблемы, её актуальность;
- цель и основные задачи проекта;
- сроки и исполнители реализации проекта;
- описание основных направлений реализации проекта по решаемой проблеме;
- перечень основных мероприятий;
- ожидаемые результаты, критерии их эффективности, механизм проверки.

Все виды заданий должны рассматриваться студентами как средства, обеспечивающие достижение поставленных в Программе задач и обеспечения определённых компетенций.

### **Методические рекомендации по выполнению реферата**

Целью написания рефератов является:

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;
- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;

- выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата.

1. Начинается реферат с титульного листа.

2. За титульным листом следует Содержание. Содержание - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.

а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. Список литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников.

Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается.

Оформление Списка литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата. Объем работы должен быть, как правило, не менее 10 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через полуторный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 30 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Критерии оценивания.

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснованна;
- умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;
- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.