

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сахалинский государственный университет»  
Кафедра теории и методики обучения и воспитания



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
/С. Ю.Рубцова

2019г

**Рабочая программа**  
**Б1.В.09 «Основы коррекционной педагогики»**

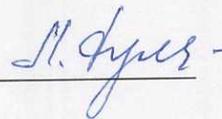
Направление подготовки  
**44.03.05 «Педагогическое образование**  
**(с двумя профилями подготовки)»**  
Профиль подготовки  
**«Начальное образование и иностранный язык**  
**(японский и английский)»**  
Квалификация выпускника  
**Бакалавр**  
Форма обучения  
**Очная**  
Срок обучения  
**5 лет**

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно - Сахалинск  
2019

Рабочая программа дисциплины «Основы коррекционной педагогики» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

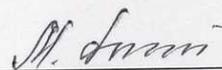
Программу составил: Л.Н. Румянцева, к.п.н., доцент



Рабочая программа дисциплины «Основы коррекционной педагогики» утверждена на заседании кафедры ТиМОиВ

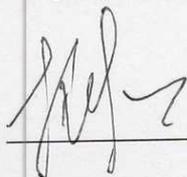
протокол № 10 «10» июня 2019г.

Заведующий кафедрой



М.В. Фалей

Рецензент:



Козлова Г.П.

зам директора МБОУ СОШ № 6

г. Южно-Сахалинска, учитель –дефектолог высшей категории

### 1. Цели и задачи дисциплины

Целями курса «Основы коррекционной педагогики» являются:

- содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога в работе с проблемными, школьно-дезадаптированными детьми массовой общеобразовательной школы;
- развитие умений организации и проведения коррекционно-развивающей работы, в т.ч. с детьми ОВЗ;
- содействие развитию исследовательской позиции будущего педагога в организации коррекционного обучения.

Основные задачи:

- формирование профессионального интереса студентов к проблемам специальной педагогики и психологии;
- знакомство с системой теоретических и практических знаний, отражающих современный уровень развития коррекционной педагогики;
- организация образовательного процесса на основе использования современных педагогических технологий и форм взаимодействия в условиях коррекционно-развивающей деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Основы коррекционной педагогики» Б1.В.09 относится к вариативной части программы. Изучается на 5 курсе. Всего ЗЕТ – 3. Форма контроля – экзамен

Пререквизиты дисциплины: базируется на таких дисциплинах как «Общая педагогика», «Общая психология».

Постреквизиты дисциплины: компетенции, сформированные при изучении данной дисциплины, позволят обучающимся успешно применять в педагогической практике при решении проблем, возникающих в процессе профессиональной деятельности.

### 3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины «Основы коррекционной педагогики» направлен на формирование элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению «Педагогическое образование (с двумя профилями)».

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знать: традиционные методы обучения и воспитания в соответствии с требованиями гуманистической педагогики; Уметь: работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; Владеть: информационной базой коммуникативных, организаторских, культурологических, познавательных личностных требований к работе в команде
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому	Знать: факторы, определяющие разнообразные формы аномального развития;

	сопровождению учебно-воспитательного процесса	Уметь: использовать методики коррекционной работы в организации психолого-педагогического взаимодействия с детьми. Владеть: навыками определения методов диагностики и психолого-педагогической коррекции, адекватные выявленным психолого-педагогическим задачам
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать: основные требования к взаимодействию с участниками образовательного процесса; Уметь: взаимодействовать с участниками образовательного процесса; Владеть: навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и показателей развития
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Знать: требования к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; Уметь: составлять индивидуальные коррекционно-развивающие программы; Владеть: знаниями, необходимыми для составления индивидуальных программ развития учащихся

#### 4 Структура и содержание дисциплины

##### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 академических часов). Форма контроля – экзамен

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	семестр	всего
<b>Общая трудоемкость</b>	А семестр	108
<b>Контактная работа:</b>		56
Лекции (Лек)		20
Практические занятия (ПР)		30
Лабораторные работы (Лаб)		-
Контактная работа (Контр ТО)		5
Промежуточная аттестация (экзамен)	А семестр	26
<b>Самостоятельная работа:</b>		26
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий)		10
- подготовка к практическим занятиям		10
- подготовка к промежуточной аттестации		6

## 4.2 Распределение видов работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины, блоков	семестр	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации
			ЛЗ	ПЗ	Лаб	СР	
1.	Методологическая и научно-теоретическая основа коррекционной педагогики.	А	2	4	-	4	Устный опрос Реферат
2	Принципы, задачи, формы коррекционно-развивающего образования	А	2	4	-	4	Коллоквиум Реферат
3	Педагогическая работа по коррекции отклонений в поведении школьников	А	4	4	-	2	Проектная работа
4	Коррекционно-педагогические воздействия учителя начальных классов в системе обучения и воспитания младших школьников	А	2	4	-	4	Конспект Реферат
5	Педагогическая работа по коррекции отклонений в поведении школьников	А	2	4	-	2	Устный опрос Реферат
6	Профилактика девиантного поведения младших школьников	А	4	4	-	4	Проектная работа
7	Педагогическая помощь детям, имеющим нервные и психические заболевания	А	4	6	-	6	Устный опрос Реферат Итоговое тестирование
8	итого	А	20	30	-	26	экзамен

### 4.3 Содержание разделов дисциплины

#### **Тема 1. Предмет и задачи психолого-педагогической коррекции как особого вида деятельности**

Методологическая и научно-теоретическая основа коррекционной педагогики. Коррекционная педагогика – составная часть педагогики. Категории лиц с недостатками развития. Задачи коррекционной педагогики: разработка содержания образования, принципов, технологий, приемов и методов воспитания и обучения детей с проблемами развития; разработка системы помощи; реализация образовательных коррекционно-педагогических, компенсационных и реабилитационных программ образования. Место коррекционной педагогики в системе дисциплин и связь с медициной, психологией, педагогикой. Этапы развития коррекционной педагогики.

Теоретические основы психолого-педагогической коррекции (учение о функциональной системе П.К. Анохина, теория развития высших психических функций Л.С. Выготского, концепция о поэтапном формировании умственных действий П.Я. Гальперина, педагогическая коррекция личности В.П. Кащенко и др.).

Профилактика негативных тенденций в психическом развитии ребенка. Связь целей и задач коррекции с актуальной ситуацией развития ребенка в конкретном возрастном периоде. Принципы системности развития психики и системного характера психического развития в онтогенезе. Обусловленность выбора средств, путей и способов достижения целей коррекционной работы деятельностным подходом к пониманию природы, сущности и генезиса психического развития.

Факторы, способствующие ухудшению здоровья детей «группы риска» и влияющие на обучение и развитие младших школьников: социально-экономические, генетические, экологические, психологические и педагогические. Основные педагогические причины, разрушающие здоровье младших школьников.

Деятельностный принцип в коррекционной работе: целенаправленное формирование обобщенных способов ориентировки детей в различных сферах предметной деятельности и межличностных отношений. Коррекционная работа – целостная осмысленная деятельность ребенка. Психологический климат школы как фактор развития личности ученика. Активное привлечение родителей к участию в коррекционной работе, вменение позиции взрослых по отношению к ребенку, вооружение родителей адекватными способами коммуникации.

#### **Тема 2. Принципы, задачи, формы коррекционно-развивающего образования**

Основные направления работы по формированию учебной деятельности и коррекции ее недостатков

Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении.

Возрастно-психологический аспект проблемы психического развития ребёнка. Критический возраст и развитие ребёнка. Кризисы развития детей школьного возраста. Проблемы эмоционального развития в детском возрасте. Нарушения эмоционального развития и отклоняющееся поведение. Синдром дефицита внимания. Гиперактивный ребёнок. Характерологические и поведенческие отклонения в развитии детей и подростков. Упрямство, агрессивность, лживость, воровство.

Формирование учебной деятельности как задача начального обучения школьников.

Реализация учебной деятельности в общеучебных и интеллектуальных умениях.

Методические решения проблемы формирования учебной деятельности и коррекция ее недостатков у младших школьников.

Критерии и методика определения эффективности формирования учебной деятельности и коррекция ее недостатков.

### **Тема 3. Педагогическая работа по коррекции отклонений в поведении школьников**

Психолого-педагогическая сущность отклоняющегося поведения детей. Отклоняющееся поведение как психолого-педагогическая проблема. Девиантное поведение. Четыре основных варианта отклоняющегося поведения. Особенности психического развития ребёнка и отклоняющегося поведения. Медико-психологический и социально-психологический аспект отклоняющегося поведения. Психолого-педагогический аспект отклоняющегося поведения, характеристики девиаций в поведении несовершеннолетних.

Трудновоспитуемость, педагогическая запущенность, социальная запущенность.

Основы нарушения поведения. Виды отклоняющегося поведения младших школьников. Коррекция поведения.

Невротические состояния у детей. Профилактика и коррекция. Школьные неврозы. Дидактогенная агрессия. Гиперактивность (минимальная мозговая дисфункция – ММД).

### **Тема 4. Коррекционно-педагогические воздействия учителя начальных классов в системе обучения и воспитания**

Задачи коррекционно-педагогического воздействия учителя начальных классов на детей младшего школьного возраста. Сущность коррекционно-педагогической деятельности. Принципы организации коррекционно-развивающей работы в школе. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности. Методы коррекционной поддержки.

Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы ребенка. Групповые формы коррекции и развития эмоционально-личностной сферы учащихся младших классов. ТРИЗ в начальной школе как один из методов групповой психолого-педагогической коррекции. Игротерапия, арт-терапия, сказкотерапия. Использование НЛП в коррекционно-развивающей работе со школьниками.

### **Тема 5. Педагогическая работа с детьми, имеющих нервно-психические отклонения**

Эпилепсия. Шизофрения. Нервные заболевания. Шизофрения. Эпилепсия и другие психические заболевания. Нервные заболевания у детей: неврозы (истерия, неврастения, невроз навязчивых состояний); невротические страхи.

### **Тема 6. Педагогическая работа по коррекции отклонений в поведении школьников**

Гиперактивность. Агрессия. Алкоголизм. Наркомания. Девиантное поведение. Коррекция хулиганства, жестокости. Работа учителя с семьей ребенка. Понятие одаренности. Помощь учителя одаренному ученику.

### **Тема 7. Профилактика девиантного поведения младших школьников**

Гуманистически ориентированная коррекция. Концепция личностного роста и развития в гуманистической психотерапии К. Роджерса. Основные принципы психотерапии: эмпатия, безусловно позитивное отношение к ребенку, безоценочность суждений, искренность в выражении чувств и мыслей. Методы и средства психолого-педагогического коррекционного воздействия. Виды психокоррекционных воздействий. Групповые и индивидуальные формы работы.

Индивидуализация в организации коррекционно-развивающей работы. Условия формирования мотивации познавательной деятельности. Основные принципы коррекционно-развивающей деятельности: принцип педагогической организации жизнедеятельности ребенка; принцип гуманно-личностного подхода к обучению и развитию неуспевающих детей; принцип успешности учения в условиях преодоления посильных трудностей; принцип педагогического оптимизма; принцип интегративного характера образовательного процесса.

#### 4.4 Темы и планы практических/лабораторных занятий

##### **Семинарское занятие по теме: Коррекционно-развивающее образование в современной педагогической практике**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Принципы, задачи, формы коррекционно-развивающего образования.
2. Роль воспитательных отношений в становлении личности школьника.
3. Педагогическая оценка в коррекционной работе с детьми группы риска.
4. Реализация стимулирующей функции педагогической оценки в ходе коррекционной работы.
5. Педагогическая оценка как фактор формирования учебной деятельности школьников.
6. Педагогические требования к организации учебной деятельности школьников с позиции оптимизации воспитательных отношений.

*Темы рефератов:*

1. Предпосылки возникновения школьной дезадаптации.
2. Основные факторы школьной дезадаптации.
3. Механизмы развития адаптационных нарушений и их типы в младшем школьном возрасте.

*Рекомендуемая литература:*

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании / Под ред. Г.Ф. Кумариной. М.: Изд. центр «Академия», 2001.

##### **Семинарское занятие по теме: Педагогическая диагностика в коррекционно-развивающем образовании**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Задачи педагогической диагностики и её роль в многоуровневой системе изучения ребёнка.
2. Программа и организация деятельности по диагностике школьной дезадаптации.
3. Методы диагностики школьной дезадаптации.
4. Программа диагностики адаптационных нарушений.
5. Методы диагностики реагирования младших школьников на школьную нагрузку.
6. Формы учёта данных о динамике личностного развития детей, их познавательной деятельности.

*Темы выступлений:*

1. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения.
2. Задачи коррекционно-развивающего обучения детей младшего школьного возраста.
3. Концепция коррекционно-развивающего обучения.
4. Организация и задачи диагностико-консультативной работы.

*Рекомендуемая литература:*

1. Бородулина С.Ю. Коррекционная педагогика. Ростов н/Д: «Феникс», 2004.

##### **Семинарское занятие по теме: Основные направления педагогической работы по коррекции дефицитных школьно-значимых функций**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Программа педагогической работы.
2. Развитие и совершенствование пространственного восприятия и анализа, пространственных представлений.
3. Развитие и совершенствование зрительного восприятия и анализа, координации в системе «глаз-рука».

4. Развитие и совершенствование сложнокоординированных движений кистей и пальцев рук.
5. Развитие и совершенствование фонематического восприятия, анализа и синтеза.
6. Игра как универсальная форма и средство коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками.

*Темы рефератов:*

1. Организация индивидуально-групповых коррекционных занятий и основные направления работы с детьми.
2. Коррекционная работа с детьми на базе психолого-медико-педагогических консультаций.

*Рекомендуемая литература:*

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании / Под ред. Г.Ф. Кумариной. М.: Изд. центр «Академия», 2001.

**Семинарское занятие по теме: Классы компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Организационно-педагогические аспекты коррекционно-развивающего обучения.
2. Методы диагностирования и коррекции.
3. Коррекционно-развивающие классы в структуре общеобразовательных массовых школ.
4. Классы развивающего обучения, классы здоровья.

*Рекомендуемая литература;*

1. Ануфриева А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей: Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. М., 1998.
2. Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учеб. пособие / Г.Ф. Кумарина и др. М., 2001.

**Семинарское занятие по теме: Основные направления педагогической работы по коррекции отклонений в поведении детей**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Поведение ребёнка как результат его взаимодействия с окружающей средой.
2. Причины и типы нарушений поведения у младших школьников:

- а) гиперактивное поведение;
- б) демонстративное поведение;
- в) протестное поведение;
- г) агрессивное поведение;
- д) инфантильное поведение;
- е) конформное поведение;
- ж) симптоматическое поведение.

3. Специфические и неспецифические методы коррекции нарушения поведения.
4. Педагогическая коррекция некоторых типических отклонений в поведении детей.

*Темы рефератов:*

1. Психолого-педагогическая характеристика отклонений в поведении школьников.
2. Педагогическая коррекция поведения детей с отклонениями в нравственном развитии.
3. Методы воспитательной работы с девиантными школьниками.
4. Особенности семейного воспитания школьников с отклонениями в поведении.
5. Основные направления взаимодействия школы и семьи в коррекционной работе.

*Рекомендуемая литература:*

1. Бородулина С.Ю. Коррекционная педагогика. Ростов н/Д: «Феникс», 2004.

2. Коррекционная педагогика в начальном образовании / Под ред. Г. Ф. Кумариной. М.: Изд. центр «Академия», 2001.

**Семинарское занятие по теме: Основные направления педагогической работы по формированию учебной деятельности детей и коррекции её недостатков**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Формирование учебной деятельности как задача начального обучения школьников.
2. Реализация учебной деятельности в общеучебных интеллектуальных умениях.
3. Методика формирования учебной деятельности и коррекции её недостатков у младших школьников:

а) система учебных заданий, формирующих учебную деятельность младших школьников;

б) технологии педагогической помощи младшим школьникам в овладении общеучебными интеллектуальными умениями и учебной деятельностью.

4. Критерии и методика определения эффективности формирования учебной деятельности и коррекции её недостатков.

*Темы рефератов:*

1. Организация коррекционно-развивающего учебно-воспитательного процесса.
2. Организация социальной службы и задачи лечебно-оздоровительной работы и социально-трудовой подготовки учащихся.

*Рекомендуемая литература:*

1. Бородулина С.Ю. Коррекционная педагогика. Ростов н/Д: «Феникс», 2004.
2. Коррекционная педагогика в начальном образовании / Под ред. Г.Ф. Кумариной. М.: Изд. центр «Академия», 2001.

**5. Темы дисциплины для самостоятельного изучения**

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы
Теоретические основы коррекционной педагогики 1. Изучение научных источников. 2. Выполнение домашних заданий: написание конспектов.	1. Конспекты в рабочей тетради 2. Заслушивание и обсуждение домашних заданий
Принципы и методы коррекционной педагогики 1. Определение методик обследования познавательных процессов и личности детей с интеллектуальной недостаточностью 2. Составление программы психологического обследования познавательной сферы и личности детей с интеллектуальной недостаточностью 3. Подготовка стимульного материала	Разработанная и оформленная программа обследования младших школьников с трудностями в обучении с наличием стимульного материала
Специфика мыслительной деятельности при нарушениях развития 1. Изучение научных источников. 2. Выполнение контрольных заданий: заполнение сравнительных таблиц	1. Выполнение заданий в рабочей тетради
Особенности психических процессов детей с трудностями в обучении и нарушениями в поведении 1. Изучение научных источников.	1. Выполнение заданий в рабочей тетради 2. Проведение защит контрольных

2. Выполнение контрольных заданий: заполнение сравнительных таблиц	работ.
Педагогическая работа с детьми с трудностями в обучении 1. Анализ результатов обследования ребенка с интеллектуальной недостаточностью 2. Подготовка проекта коррекционной программы	1. Анализ результатов обследования ребенка с трудностями в обучении 2. Защита проекта коррекционной программы

### 6. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных форм проведения занятий (написание контрольной работы, выполнение тестов, решение задач) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

№ п/п	Наименование тем	Занятия: ЛК, ПЗ	Кол-во часов	Интерактивная форма проведения занятий
1	Предмет и задачи психолого-педагогической коррекции как особого вида деятельности	Лекция	2	Конкретизация и фактология
2	Коррекционно-развивающее образование в современной педагогической практике	Практическое занятие	2	Дискуссия, Case-study
3	Основные направления работы по формированию учебной деятельности и коррекции ее недостатков	Лекция	2	Конкретизация и фактология
4	Педагогическая диагностика в коррекционно-развивающем образовании	Практическое занятие	2	Дискуссия, мозговой штурм
5	Педагогическая работа по коррекции отклонений в поведении школьников	Лекция	2	Прием конкретизации и фактологии
6	Основные направления педагогической работы по коррекции дефицитных школьно-значимых функций	Практическое занятие	2	Дискуссия, Case-study
7	Основные направления педагогической работы по коррекции дефицитных школьно-значимых функций	Лекция	2	Прием конкретизации и фактологии
8	Классы компенсирующего (для детей группы риска) и коррекционно-развивающего обучения (для детей с задержкой психического развития)	Практическое занятие	2	Прием конкретизации и фактологии Дискуссия, деловая игра
9	Педагогическая работа с детьми, имеющих нервно-психические отклонения	Лекция	2	Дискуссия, деловая игра

10	Основные направления педагогической работы по коррекции отклонений в поведении детей	Практическое задание	2	Дискуссия, деловая игра
11	Основные направления педагогической работы по коррекции отклонений в поведении детей	Лекция	2	Конкретизация и фактология
12	Основные направления педагогической работы по формированию учебной деятельности детей и коррекции её недостатков	Практическое занятие	4	Дискуссия, деловая игра
13	Профилактика девиантного поведения младших школьников	Лекция	2	Коллоквиум, деловая игра

### **7. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Текущий контроль проводится в течение семестра после изучения каждого раздела дисциплины в форме обсуждения опорных смысловых единиц изучаемого материала.

Освоение дисциплины предполагает выполнение следующих обязательных заданий:

- работа на лекции;
- работа на практических занятиях;
- тестовые методики, предназначенные для диагностики;
- самостоятельная работа студентов.

#### ***Вопросы для экзамена***

1. Психолого-педагогическая сущность коррекционной деятельности.
2. Биологические и социальные аспекты дезадаптации. Факторы риска в развитии ребенка.
3. Психология семейного воспитания детей с проблемами в развитии.
4. Проблемы социализации детей с нарушениями в развитии.
5. Нарушения в психическом развитии и компенсаторные механизмы. Положение инвалида в современном обществе.
6. Эмоциональное развитие детей с ограниченными возможностями.
7. Формирование личности в условиях нарушенного развития.
8. Причины и формы школьной неуспеваемости.
9. Психологическая характеристика детей с синдромом раннего детского аутизма.
10. Дети и подростки с нарушениями в формировании эмоционально-волевой сферы.
11. Психологическая характеристика развития детей в условиях детского дома.
12. Основные проблемы сопровождения детей с нарушениями в развитии.
13. Психолого-педагогическая готовность к школьному обучению детей с проблемами в развитии.

14. Работа педагога с родителями, воспитывающих детей-инвалидов.
15. Проблема профилактики нарушений в развитии у детей.
16. Пути и формы интеграции детей ОВЗ в современном обществе.
17. Вклад людей с ограниченными возможностями здоровья в развитие культуры.
18. Содержание и методы психолого-педагогического сопровождения в условиях специального образования.
19. Особенности формирования отношения и осознания собственных нарушений детьми и подростками с отклонениями в развитии.
20. Психолого-педагогическая характеристика процесса социализации детей с ОВЗ

### 8. Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
<b>Текущий контроль:</b>			<b>80 баллов</b>
- опрос	3 балла	5 баллов	25 баллов
- участие в работе конференции	3 балла	5 баллов	10 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	3 балла	5 баллов	10 баллов
- тестирование	3 балла	4 балла	8 баллов
- проектирование	3 балла	6 баллов	12 баллов
- индивидуальные творческие задания	3 балла	5 баллов	5 баллов
- реферат	3 балла	10 баллов	10 баллов
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>			<b>20 баллов</b>
<b>Итого</b>			<b>100 баллов</b>

### 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 9.1 Основная литература

1. Зарецкий В.К. Как учителю работать с неуспевающим учеником: Теория и практика рефлексивно-деятельностного подхода. М.: Чистые пруды, 2011. 32с.
2. Локалова Н.П. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика: Учебное пособие. СПб.: Питер, 2014. 368с.
3. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для вузов / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00508-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451357>
4. Лапп Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08412-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453546> Реабилитация детей с девиантным поведением: педагогика любви, заботы и риска / Сост. А.Г. Петрынин. М.: Эврика, 2012. 304с.

## 9.2 Дополнительная литература

1. Ануфриева А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей: Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. М., 1998.
2. Бородулина С.Ю. Коррекционная педагогика. Ростов н/Д: «Феникс», 2004.
3. Коррекционная педагогика в начальном образовании / Под ред. Г.Ф. Кумариной. М.: Изд. центр «Академия», 2001.

## 9.3. Программное обеспечение

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935);

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),

Microsoft Windows Proffesional 8 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),

Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),

Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),

Kaspersky Anti-Virus Suite for WKS/FS. User 1200 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-000451-54518460)

ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),

CorelDRAW Graphics Suite X5Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083)

## 9.4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru/>)
2. Электронная библиотечная система ЮРАЙТ <https://biblio-online.ru/> (доступ к индивидуальной полке)
3. <http://www.pedlib.ru/Books>
4. Национальная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>
5. Университетская библиотека онлайн: Biblioclub.ru
6. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф> (доступ в читательском зале 2 учебного корпуса).
7. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] - <http://www.edu.ru>

8. Педагогика - <http://pedagogika-rao.ru/>
9. Педагогика и современность - <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1362157>
10. Педагогика: электронные версии журналов и газет- <https://goo.gl/wfGBnE>
11. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт». Рег. номер 164638, версия «проф». <http://www.consultant.ru/>
12. КиберЛенинка [Электронный ресурс] :научная электронная библиотека. – Режим доступа:<http://cyberleninka.ru>, свободный
13. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : – Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный

#### **10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация

может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Занятия по дисциплине проходят в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованных мебелью и техническими средствами обучения.

Средства обеспечения освоения дисциплины: раздаточный материал (карточки, задания, иллюстрации, тексты), разработки уроков, памятки для самоконтроля, технологическая карта анализа урока; ИКТ (презентации и др. формы), комплекты заданий на самостоятельную работу студентов и др.

Для самостоятельной работы обучающихся и проведения отдельных занятий по дисциплине используются учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа,

групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.