

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сахалинский государственный университет»  
Кафедра теории и методики обучения и воспитания**



**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор по учебной работе**

**/С. Ю.Рубцова**

**2020г**

**Рабочая программа дисциплины  
Б1.В.ДВ.09.02 Формы работы классного руководителя с родителями в начальной  
школе**

**Направление подготовки**

**44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»**

**Профиль подготовки**

**«Начальное образование и иностранный язык (японский и английский)»**

**Квалификация выпускника**

**Бакалавр**

**Форма обучения**

**Очная**

**Срок обучения**

**5 лет**

**РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

**Южно - Сахалинск  
2020**

Рабочая программа дисциплины «Формы работы классного руководителя с родителями в начальной школе» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Программу составил: Л.Н. Румянцева, к.п.н., доцент



Рабочая программа дисциплины «Формы работы классного руководителя с родителями в начальной школе» утверждена на заседании кафедры ТиМОиВ

протокол № 14 «11» июня 2020г.

Заведующий кафедрой

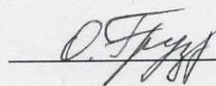


М.В. Фалей

Рецензент:

Старший методист МБОУ СОШ № 11 г. Южно-Сахалинска,

Отличник просвещения России



/ О.В. Груздева

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Формы работы классного руководителя с родителями в начальной школе» является совершенствование готовности студентов к взаимодействию с родителями обучающегося, для обеспечения качества школьного образования. Содержание дисциплины также способствует формированию у бакалавра корпоративной культуры и культуры поведения в процессе взаимодействия с семьёй обучающегося.

### **Задачи освоения дисциплины:**

- развивать у студентов представления об особенностях профессиональной деятельности педагога с семьёй обучающегося;
- ознакомить с основными направлениями организации работы педагогического просвещения родителей;
- формировать умения применять активные формы повышения педагогической культуры родителей.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Формы работы классного руководителя с родителями в начальной школе» Б1.В.ДВ.09.02 относится к части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

Пререквизиты дисциплины: базируется на таких дисциплинах как «Педагогика», «Психология», методики преподавания в общем образовании.

Постреквизиты дисциплины: компетенции, сформированные при изучении данной дисциплины, позволят обучающимся успешно применять в педагогической практике при решении проблем, возникающих в процессе профессиональной деятельности.

## 3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины «Формы работы классного руководителя с родителями в начальной школе» направлен на формирование элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению «Педагогическое образование (с двумя профилями)».

| <b>Коды компетенции</b> | <b>Содержание компетенций</b>                                                                          | <b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>                                                                                                                                               |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-6                    | способностью к самоорганизации и самообразованию                                                       | ОК-6.1. знать: принципы работы с научно-методической литературой;<br>ОК-6.2. уметь: работать с научно-методической литературой;<br>ОК- 6.3. владеть: умениями поиска передового опыта работы с родителями |
| ОПК-1                   | готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению | ОПК-1.1. знать: пути оказания педагогической помощи семье;<br>ОПК-1.2. уметь: характеризовать разные способы сотрудничества с                                                                             |

|       |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | профессиональной деятельности                                                                              | семей и формы педагогического просвещения родителей;<br>ОПК- 1.3. владеть: навыками организации различных форм педагогического просвещения родителей.                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ОПК-4 | готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования | ОПК-4.1. знать: нормативно-правовые документы органов управления образованием и другие нормативные документы по вопросам организации взаимодействия с родителями (законных представителей);<br>ОПК-4.2. уметь применять знания нормативно-правовых актов при организации работы с родителями;<br>ОПК- 4.3. владеть: навыками применения нормативно-правовых актов по вопросам организации работы с родителями |
| ПК-2  | способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики                           | ПК-2.1. знать: методику планирования и проведения разнообразных форм взаимодействия с родителями<br>ПК-2.2. уметь: в ходе педагогической практики применять как традиционные, так и нетрадиционные формы педагогического просвещения родителей;<br>ПК- 2.3. владеть: навыками применения современных методов работы с родителями                                                                              |
| ПК-9  | способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся                              | ПК-9.1. знать: принципы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся совместно с родителями;<br>ПК-9.2. уметь: использовать имеющиеся знания для проектирования работы по педагогическому просвещению родителей (законных представителей);<br>ПК-9.3. владеть: навыками                                                                                                                |

|  |  |                                                                            |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------|
|  |  | проектирования индивидуальной работы с обучающимися совместно с родителями |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------|

### 3. Структура и содержание дисциплины

Дисциплина изучается на 4 курсе в течение 8 семестра. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 108 часов, 3 зачётные единицы Форма промежуточной аттестации -зачёт.

| №<br>п/п | Раздел<br>дисциплины, блоков                                             | Виды учебной<br>работы (в часах) |    |       | Формируе<br>мые<br>компетен<br>ции | Формы текущего<br>контроля<br>успеваемости.<br>Форма<br>промежуточной<br>аттестации. |
|----------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----|-------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                          | ЛЗ                               | СЗ | Сам.р |                                    |                                                                                      |
| 1.       | Роль семьи в воспитании детей                                            | 2                                | 4  | 6     | ОПК-4                              | Входная диагностика<br>Аннотирование статей                                          |
| 2.       | Особенности проведения родительского университета                        | 1                                | 2  | 4     | ОК-6<br>ПК-2                       | Составление программы                                                                |
| 3.       | Научно-практическая родительская конференция                             | 1                                | 2  | 4     | ОК-6<br>ПК-2                       | Разработка сценария                                                                  |
| 4.       | Методика проведения родительского собрания                               | 2                                | 4  | 6     | ОК-6<br>ПК-2                       | Защита проектной работы                                                              |
| 5.       | Организация проведения родительских дней                                 | 1                                | 2  | 4     | ОК-6<br>ПК-2                       | Собеседование                                                                        |
| 6.       | Место индивидуальных и тематических консультаций в просвещении родителей | 2                                | 2  | 4     | ОК-6<br>ПК-2                       | Творческая работа                                                                    |
| 7.       | Тренинги как способ взаимодействия с родителями                          | 2                                | 4  | 6     | ОК-6<br>ПК-2                       | Групповое проектирование                                                             |
| 8.       | Диспут как форма педагогического просвещения родителей                   | 1                                | 2  | 8     | ОК-6<br>ПК-2                       | Разработка сценария                                                                  |
| 9.       | Работа с семьёй, требующей особого внимания                              | 2                                | 4  | 6     | ПК-9                               | Решение компетентностных задач                                                       |

|              |                                                                      |           |           |           |       |                  |
|--------------|----------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-------|------------------|
| 10.          | Программный подход к просвещению родителей (законных представителей) | 2         | 6         | 8         | ОПК-1 | Защита программы |
| <b>ИТОГО</b> |                                                                      | <b>16</b> | <b>32</b> | <b>56</b> |       | <b>зачёт</b>     |

## **Содержание дисциплины**

### **1. Роль семьи в воспитании детей**

Формы и методы взаимодействия с родителями в рамках «новой философии» работы с семьей. Функции и задачи развивающей деятельности семьи. Трудности и ошибки в семейном воспитании, их причины и пути устранения.

Повышение педагогической культуры родителей - важнейшее условие успеха в воспитании детей. Основные компоненты педагогической культуры.

Концептуальная модель педагогического просвещения родителей. Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей). Педагогическое взаимодействие школы, семьи, внешкольных культурно - просветительных учреждений, общественности – как неотъемлемая часть комплексного подхода к воспитанию детей.

Педагогическое просвещение родителей как фактор модернизации воспитательной работы в школе. Общая характеристика психолого-педагогического просвещения родителей. Традиционные и нетрадиционные формы работы с семьей.

### **2. Особенности проведения родительского университета**

Родительские университеты – как продуктивная форма работы с родителями. Национальная родительская ассоциация (НРА) и её информационные ресурсы по родительскому просвещению.

Особенности организации педагогического лектория для родителей «Младший школьник». Разработка программы лектория.

Подготовка лекций для родителей по теме:

- Психолого - физиологические особенности детей младшего школьного возраста;
- Условия семейного воспитания. Семейный режим;
- Развитие способностей у детей младшего школьного возраста;
- Методы воспитания: поощрения и наказания в семье;
- Воспитание у детей навыков и привычек культурного поведения;
- Влияние престижных установок родителей на развитие личности ребёнка.

Педагогические чтения для родителей. Разработка родительских чтений по теме «Как пробуждать любознательность» (на примере Я.Корчак «Как любить детей»).

### **3. Научно-практическая родительская конференция**

Особенности организации проведения научно-практических конференций. Разработка сценария конференции «А у нас в семье традиция». Фестиваль, форум «Династии земли российской».

### **4. Методика проведения родительского собрания**

Роль, функции и структура проведения родительского собрания. Тематика классных родительских собраний. Ведение школьной документации по работе с родителями.

Особенности проведения организационного родительского собрания «Знакомство с родителями будущих первоклассников».



Тематическое родительское собрание «Телевизор в жизни ребёнка - это хорошо или плохо?», «Воспитание почемучек, развитие и воспитание познавательных интересов детей».

Проведение итогового родительского собрания - творческий отчёт (совместно с учащимися) «Вместе весело шагать нам по жизни».

Деловая игра «Родительское собрание».

#### **5. Организация проведения родительских дней**

Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность (внеурочные мероприятия - конкурсы, экскурсии, походы и т.п.). Дни открытых дверей в школе для родителей.

Разработка сценария для Дня для родителей обучающихся в 1- 4 классах.

Методика проведения праздников: День семьи, День отца, День матери, День бабушек и дедушек (семейные гостинные).

#### **6. Место индивидуальных и тематических консультаций в просвещении родителей**

Особенности проведения консультаций для родителей и лиц их замещающих.

Место индивидуальной работы с родителями по проектированию индивидуального маршрута развития обучающегося.

Разработка групповой консультации по теме «Единственный ребёнок в семье, пути преодоления трудностей».

Телефонные (дистанционные) опросы и консультации, Интернет-конференции, электронные дневники, общение ONLAIN и др.

#### **7. Тренинги как способ взаимодействия с родителями**

Особенности тренинга как способа взаимодействия с родителями. Педагогический практикум по теме «Искусство воспитания». Родительский тренинг «Законы жизни семьи», «Познай своего ребёнка», «Положительные и отрицательные эмоции у вашего ребёнка», «Общение с агрессивным ребёнком».

#### **8. Диспут как форма педагогического просвещения родителей**

Особенности диспута – как формы педагогического просвещения. Разработка сценария «Как улучшить результаты успеваемости школьника», «Роль поощрения (наказания) в воспитании детей», «Семейное счастье... в чём оно?»

#### **9. Работа с семьёй, требующей особого внимания**

Защита интересов и прав ребёнка в неблагополучных семьях. Корректировка семейного воспитания.

Особенности проведения форм просвещения с семьями, требующими особого внимания: посещение неблагополучных семей в связи с тематическими рейдами; беседы и консультации; составление актов обследования жилищно-бытовых условий; организация индивидуального шефства над неблагополучными семьями; оказание психолого - педагогической помощи; привлечение Совета школы, комиссии по делам несовершеннолетних в работе и др.

Изучение воспитательной активности семьи с помощью диагностических методов. Диагностики уровня педагогической культуры родителей и взглядов на воспитание детей.

#### **10. Программный подход к просвещению родителей (законных представителей)**

Важнейшие принципы повышения педагогической культуры родителей через программу просвещения. Программа как целенаправленное систематическое педагогическое просвещение родителей, руководство педагогическим самообразованием родителей и вовлечение их в деятельность по воспитанию детей. Содержание программы: практические задания, распределение поручения среди родителей, индивидуальная работа с отдельными семьями, групповая работа по освоению необходимых знаний, умений для достижения более высоких результатов в обучении и воспитании детей. Разработка программы работы с родителями. Защита проектной работы.

## **5. Самостоятельная работа студентов**

### **1. Роль семьи в воспитании детей**

*Вопросы для самоконтроля:*

В каких формах может осуществляться сотрудничество учителей, родителей и детей? Как организовать работу с родителями младших школьников? . Почему необходимо сотрудничество учителей и родителей? В чем школа может помочь родителям, а родители школе? Что мешает учителям и родителям успешно сотрудничать? Что необходимо, чтобы взаимодействие учителей и родителей было плодотворным? Назовите возможные формы сотрудничества совместной работы учителей и родителей. Какие формы совместной деятельности могут сблизить взрослых и детей? Можно ли современных родителей считать социальными партнёрами учителя? Каковы законы, закономерности и принципы взаимодействия учителя и родителей в начальной школе?

### **2. Программный подход к просвещению родителей (законных представителей)**

*Вопросы для самоконтроля:*

Проанализируйте программы педагогического сопровождения семейного воспитания.

### **3. Особенности проведения родительского университета**

Родительские университеты – как продуктивная форма работы с родителями.

Особенности организации педагогического лектория для родителей «Младший школьник».

Педагогические чтения для родителей.

Особенности организации проведения научно-практических конференций.

*Аннотирование статей:*

1. Головнёва Н.А., Домашенко А.С. Работа с родителями как важнейшее направление деятельности образовательной организации в современном социуме // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 4.С.- 6.
2. Дюльдина Ж. Ошибки семейного воспитания и их влияние на формирование у ребёнка системы ценностей // Воспитание школьников . 2009. № 1. С. 70. (Для бесед с родителями).
3. Карнаухова М. В. Психолого-педагогическое просвещение как фактор развития педагогической культуры родителей. /Педагогическая наука: история, теория, практика №12, 2008. С.170.
4. Познакомьтесь с одним из журналов, адресованных современной семье, и подготовьте его рекламу, с защитой которой выступите на практическом занятии.
5. Проанализируйте планы работы родительских комитетов сотрудничества учителя с семьей.

### **4. Организация проведения родительских дней**

Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность (внеурочные мероприятия - конкурсы, экскурсии, походы и т.п.). Дни открытых дверей в школе для родителей.

Методика проведения праздников: День семьи, День отца, День матери, День бабушек и дедушек (семейные гостиные).



### *Конспектирование статей:*

1. Метенова Н.М. Работа с родителями на современном этапе развития образования. //Начальная школа. №12, 2010. С.146.
2. Нездемковская, Г. Этнопедагогика о традиционных ценностях семейного воспитания // Воспитание школьников . 2009. № 6. С. 56.
3. Удалова А.С. Социальное партнёрство семьи и школы // Народное образование. 2014. № 3. С. 135.
4. Подберите два-три источника (книги, журнальные статьи) по какому-либо вопросу воспитания и предложите свою форму ознакомления с ними родителей.

### **5. Изучение воспитательной активности семьи с помощью диагностических методов**

#### *Вопросы для самоконтроля:*

Характеристика понятий «мониторинг», «родительский мониторинг», «родительский контроль», «диагностика». Отличие родительского мониторинга от родительского контроля. Основные цели и задачи совместного мониторинга (школа – семья). Основные методы изучения семьи младшего школьника. Выработка единой стратегии и тактики осуществления мониторинга детей. Факторы и трудности, влияющие на мониторинг его осуществления.

## **6. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «педагогическое образование» реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

- *образовательные технологии*: игровые, проблемного обучения, коллективный способ обучения, самостоятельная работа, проведение презентаций как технологии активного познавательного процесса, развитие исследовательского стиля мышления;
- *научно-исследовательская технология*: проведение проектных, исследовательских форм деятельности студента.

Учебная дисциплина построена на проведении семинарско-практических занятиях, которые проводятся в форме:

- «круглого стола» проблемных тем, актуальных в контексте «роль семейного воспитания в развитии младшего школьника» и саморазвития студентов как будущих педагогов;
- деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций;
- проектирование и презентация творческой работы;
- проектная работа на базе профильной организации.

#### ***Использование интерактивных форм обучения***

| № п\п | Наименование тем                                  | Занятия: | Интерактивная форма проведения учебных занятий |
|-------|---------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------|
| 1     | Роль семьи в воспитании детей                     | ЛЗ       | лекция использованием ИКТ                      |
| 2     | Особенности проведения родительского университета | СЗ       | круглый стол                                   |
| 3     | Научно-практическая родительская конференция      | СЗ       | защита проектной работы                        |

|     |                                                                          |    |                                                |
|-----|--------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------|
| 4   | Методика проведения родительского собрания                               | СЗ | ролевая игра                                   |
| 5.  | Организация проведения родительских дней                                 | СЗ | групповое проектирование                       |
| 6.  | Место индивидуальных и тематических консультаций в просвещении родителей | СЗ | анализ ситуаций, упражнения на решение проблем |
| 7   | Тренинги как способ взаимодействия с родителями                          | СЗ | профессионально-игровая форма занятия          |
| 8.  | Диспут как форма педагогического просвещения родителей                   | СЗ | деловая игра                                   |
| 9.  | Работа с семьёй, требующей особого внимания                              | СЗ | решение компетентностных задач                 |
| 10. | Программный подход к просвещению родителей (законных представителей)     | СЗ | проектирование и презентация творческой работы |

В рамках курса могут быть предусмотрены встречи с представителями школьных образовательных организаций, специалистами органов управления образованием.

**7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

**Фонд оценочных средств**

| № п/п | Раздел дисциплины             | Формир компетенции | Уровень сформированности компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Оценочное средство                                                       |
|-------|-------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Роль семьи в воспитании детей | ОПК - 4            | <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы законодательства о правах ребёнка, законы в сфере образования;</li> <li>- требования нормативно-правовых документов по организации и проведения педагогического просвещения родителей;</li> </ul> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять основные цели, принципы и содержание педагогического просвещения родителей;</li> </ul> <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками обеспечения педагогического просвещения родителей в соответствии с нормативно-правовыми требованиями.</li> </ul> | <p>Собеседование</p> <p>Аннотирование статей</p> <p>Конспектирование</p> |

|   |                                                   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                  |
|---|---------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 2 | Особенности проведения родительского университета | ОК-6 | <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы самообразования, приёмы сбора, систематизации и обобщения информации в практической деятельности;</li> </ul> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в поисковых информационных системах, электронных каталогах библиотек, вузов и др.;</li> </ul> <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками диагностики педагогических ситуаций и систематизации полученной в результате информации, преобразования её в нужную форму.</li> </ul> | Составление программы родительского университета |
|   |                                                   | ПК-2 | <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности проведения родительского университета;</li> </ul> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать и правильно определять особенности содержания и формы проведения;</li> </ul> <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами проектирования программы родительского университета для решения профессиональных задач.</li> </ul>                                                                                                   |                                                  |
| 3 | Научно-практическая родительская конференция      | ПК-2 | <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности построения научно-практической конференции родителей;</li> </ul> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать и правильно определять особенности содержания и формы проведения;</li> </ul> <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами проектирования программы родительской конференции для решения профессиональных задач.</li> </ul>                                                                                      | Разработка сценария                              |
|   |                                                   | ОК-6 | <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы самообразования, приёмы сбора, систематизации и обобщения информации в практической деятельности;</li> </ul> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в поисковых информационных системах, электронных каталогах библиотек, вузов и др.;</li> </ul> <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками диагностики педагогических ситуаций и систематизации информации.</li> </ul>                                                           |                                                  |
| 4 | Методика проведения родительского собрания        |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Защита проектной работы                          |

|   |                                                                          |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                         |
|---|--------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|   |                                                                          | ПК-2 | <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности проведения родительского собрания;</li> </ul> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать и правильно определять особенности содержания и формы проведения родительского собрания;</li> </ul> <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами проектирования собрания для решения профессиональных задач.</li> </ul>                                                                                                             |                                         |
| 5 | Организация проведения родительских дней                                 | ПК-2 | <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности организации и проведения родительских дней в просвещении родителей;</li> </ul> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать и правильно определять особенности содержания и формы проведения;</li> </ul> <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами проектирования программы родительских дней для решения профессиональных задач.</li> </ul>                                                                                | Собеседование                           |
|   |                                                                          | ОК-6 | <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы самообразования, приёмы сбора, систематизации и обобщения информации в практической деятельности;</li> </ul> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в поисковых информационных системах, электронных каталогах библиотек, вузов и др.;</li> </ul> <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками диагностики педагогических ситуаций и систематизации полученной в результате информации, преобразования её в нужную форму.</li> </ul> | Оформление текста решения учебных задач |
| 6 | Место индивидуальных и тематических консультаций в просвещении родителей | ПК-2 | <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности построения консультации в просвещении родителей;</li> </ul> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать и правильно определять особенности содержания и методики проведения консультации;</li> </ul> <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами проектирования программы консультирования для решения профессиональных задач.</li> </ul>                                                                                    | Творческая работа                       |

|   |                                                        |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                |
|---|--------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 7 | Тренинги как способ взаимодействия с родителями        |        | <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности построения интерактивных форм проведения взаимодействия с родителями</li> </ul> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать и правильно определять особенности содержания и методику проведения тренинга;</li> </ul> <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами проектирования тренинга как способа взаимодействия с родителями для решения профессиональных задач.</li> </ul>                                              | Групповое проектирование       |
| 8 | Диспут как форма педагогического просвещения родителей | ОК-6   | <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы самообразования, приёмы сбора, систематизации и обобщения информации в практической деятельности;</li> </ul> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в поисковых информационных системах, электронных каталогах библиотек, вузов и др.;</li> </ul> <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками диагностики педагогических ситуаций и систематизации полученной в результате информации, преобразования её в нужную форму.</li> </ul> | Разработка сценария            |
|   |                                                        | ПК-2   | <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности построения диспута в просвещении родителей;</li> </ul> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать и правильно определять особенности содержания и методику проведения диспута;</li> </ul> <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами проектирования программы консультирования для решения профессиональных задач.</li> </ul>                                                                                              |                                |
| 9 | Работа с семьёй, требующей особого внимания            | ПК – 9 | <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы сопровождения школьника в условиях индивидуализации образования;</li> </ul> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать особенности педагогического взаимодействия с обучающимися и его семьёй;</li> </ul> <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проектирования педагогического просвещения родителей, на основе индивидуализации образования.</li> </ul>                                                                   | Решение компетентностных задач |

|    |                                                                      |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |
|----|----------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 10 | Программный подход к просвещению родителей (законных представителей) | ОПК-1 | <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные средства коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;</li> </ul> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять самоанализ своей профессиональной деятельности, добиваясь поставленных целей;</li> </ul> <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проектирования программ просвещения, на основе анализа педагогической деятельности.</li> </ul> | Защита программы |
|----|----------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|

### ***Организация самостоятельной работы студента к занятиям***

Виды самостоятельной работы:

- анализ литературных источников по изучаемым проблемам (разработка ориентировочных карт, схем, работа с таблицами);
- работа с нормативными документами и законодательной базой;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключений по обзору;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и др.

Анализ научных текстов как форма самостоятельной работы представлен в разных вариантах в зависимости от требования к конечному продукту. В рамках курса «Формы педагогического просвещения родителей» в качестве итогового результата анализа литературы предлагается создание ориентировочных карт понятий и обобщающих таблиц. В обоих случаях задачей студентов является обобщение и выбор наиболее существенного материала.

### ***Входная диагностика***

1. Семья – это ...

а) малая социальная группа, члены которой связаны браком, родительством и родством, общностью быта, общим бюджетом и взаимной моральной ответственностью; б) люди, состоящие в браке; в) дети и их родители; г) сообщество взрослых, предполагающее защиту и удовлетворение потребностей детей; д) биосоциальная структура, ограждающая от голода и психической депривации детей

2. Домашнее воспитание – это...

а) домашнее образование; б) синоним семейного воспитания; в) синоним домашнего обучения; г) семейная педагогика.

3. В круг задач семейной педагогики входят:

- а) воспитание и обучение детей дома;
- б) исследование путей повышения педагогической культуры родителей;
- в) разработка путей научных достижений;
- г) изучение практики семейного воспитания; д) развитие семейной педагогики как науки.

4. К методам семейной педагогики относятся:

а) методы воспитания и обучения; б) методы; в) анкетирование; г) наблюдение.

5. Семейное воспитание – это...

а) система воспитания и образования, складывающаяся в условиях конкретной семьи и силами родителей; б) интегральное психологическое образование личности,

включающие совокупность ценностных ориентаций родителя; в) педагогическое самообразование; г) научно – педагогическое просвещение.

6. К механизмам воспитания детей относятся...

а) подкрепление и идентификация; б) понимание и подкрепление; в) идентификация; г) подкрепление, идентификация, понимание.

7. Оптимальным условием для развития детей являются

а) благополучная обстановка; б) забота; в) любящая семья; г) тёплое отношение в семье.

8. Принцип, где родители принимают ребёнка таким, какой он есть.

а) целенаправленности; б) гуманности; в) уважения; г) гуманизма и уважения к личности ребенка.

9. К принципам семейного воспитания относятся

а) креативность; б) гуманизм; в) демократизм; г) гражданственность; д) педагогичность.

10. Среда, характеризующая семью как фактор воспитания

а) домашняя; б) воспитательная; в) социальная.

### **Вопросы семинара**

1. Концептуальные основы семейного воспитания в различные периоды развития общества.
2. Правовые основы семейного воспитания.
3. Роль семьи в воспитании личности, ее функции.
4. Задачи и содержание семейного воспитания.
5. Формы работы с родителями.
6. Особенности работы педагога с различными типами семей

### **Практические задания**

1. Цель: научить студентов организации планирования работы с родителями. Проанализировать наиболее эффективные формы и методы помощи родителям в воспитании детей.
2. Занятия проводятся в форме деловой игры, имитированного родительского собрания, конференции, родительского университета и т.д. Для успешного проведения занятия необходима предварительная работа студентов с литературой по проблемам семейного воспитания, с педагогической периодикой, где отражены характерные противоречия между школой и семьей.
3. Студенты заранее делятся на творческие группы. Каждая группа должна заранее продумать содержание той или иной формы просвещения родителей, а также сформулировать продумать пути и формы сотрудничества семьи и школы.

### **Итоговое занятие**

Занятие проводится в форме педагогического арбитража, где речь пойдет о взаимных претензиях семьи и школы и путях установления единства действий родителей и учителей. Представители групп «Семья» и «Школа» формулируют претензии друг к другу, аргументируя свои выступления ссылкой на авторитет учёных, известных



педагогов, на общественное мнение. Вскрываются ошибки в воспитании и обучении детей, которые постоянно допускаются той или иной стороной.

От каждой стороны выступает представитель, который рассказывает о том положительном, что накоплено в семейном и школьном воспитании. В его задачу входит доказать, что в условиях резкого падения роли семьи как социального института, она тем не менее обладает огромным воспитательным потенциалом, который сегодня остается не использованным, не востребованным как учителями, так и родителями. Для подтверждения той или иной точки зрения могут привлекаться свидетели, доказательства (ситуации, возникающие в ходе взаимодействия родителей и детей, школы и родителей).

Выступающий в роли примеряющей стороны, преподаватель предлагает выработать конкретные меры, которые позволили бы, устранив взаимные претензии, наладить подлинное сотрудничество. Группы составляют свои варианты, ориентированные, в первую очередь, на интересы и потребности партнёра по процессу воспитания и на интересы ребенка как субъекта. На основе разработанных вариантов конструируется программа совместной работы семьи и школы, рассчитанная на отрезок пребывания ребёнка в школе.

#### **Вопросы для зачёта**

1. Дайте анализ приведённого сценария встречи с родителями «Давайте познакомимся».
2. Проанализируйте план проведения круглого стола «Воспитание добром».
3. Предложите свой вариант сценария мероприятия педагогического просвещения родителей на выбранную вами тематику.
4. Составьте план проведения Дня открытых дверей для родителей.
5. Составьте план специально созданной педагогической ситуации, в основе которой - неформальное общение педагога, родителей, детей.
6. Объясните, что может педагог «извлечь» из консультации с родителем для уточнения, углубления своих представлений об особенностях домашнего воспитания в семье.
7. Проанализируйте планы воспитательной работы (содержание, вид) ученых-педагогов, учителей начальных классов, обратив особое внимание на раздел «Работа с родителями».
8. Изучение воспитательной активности семьи с помощью диагностических методов.
9. Проанализируйте сайт ОУ. Подготовьте информацию для размещения на сайте для просвещения родителей по вопросам воспитания и развития детей младшего школьного возраста.

#### **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### *а) основная*

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. Воспитание ребёнка в любви, свободе и творчестве М.: Эксмо, 2015. 496 с.
2. Липский, И.А. Социальная педагогика: Учебник для бакалавров / И.А. Липский, Л.Е. Сикорская. М.: Дашков и К, 2016. 280 с.
3. Недвецкая М.Н. Теория и практика организации педагогического взаимодействия семьи и школы. М.: УЦ Перспектива, 2011. 152с.

4. Подласый И.П. Педагогика: учеб для студентов вузов. М.: Юрайт-Издат, 2012. 541 с.

*б) дополнительная литература*

1. Воспитательная деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Под общ.ред. В.А. Сластенина и И.А. Колесниковой. М.: «Академия», 2005. 336с.
2. Гусейнова А.С. Психология и педагогика воспитания: Как достичь гармонии в отношениях родителей и ребёнка М.: Ленанд, 2014. 320 с.
3. Дик Н.Ф. Настольная книга классного руководителя. Ростов н/Д: изд-во: «Феникс», 2009. 480 с.
4. Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание. М., 2012. 225с.
5. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание М.: Академия, 2000.
6. Макаренко А.С. Книга для родителей. Киев, 1987.
7. Маленкова Л.И. Педагоги, родители, дети: метод. пособие для воспитателей, классных руководителей. М.: Пед. общ-во России. 2014. 307 с.
6. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учебное пособие/Е.И. Артамонова, Е.В. Екжанова, Е.В. Зырянова и др. под ред.Е.Г. Силиевой М.: Академия, 2005. 192 с.
7. Сергеева В.П., Никитина Э.К., Недвецкая М.Н. Теоретические основы воспитания. М.: Издательский центр «Академия», 2012. 272 с.
8. Семейное воспитание: учебное пособие /Е.Ю. Гаранина, Н.А. Коноплева, С.Ф. Карабанова М.: Флинта. МИСИ, 2009. 384 с.
9. Сухомлинский В.А. Родительская педагогика. М.:1987.
10. Хрусталькова Н.А. Как стать педагогически компетентным родителем?/ Учебное пособие. Пенза, 2008. 75 с.

**Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины**

*а) профессиональные базы данных*

Психология - <http://www.psychologies.ru/>  
Психология обучения - [http://www.edit.muh.ru/content/mags\\_psych.htm](http://www.edit.muh.ru/content/mags_psych.htm) психология обучения  
Педагогика - <http://pedagogika-rao.ru/>  
Педагогический журнал - <http://publishing-vak.ru/archive/pedagogy.htm>  
Педагогика и психология - <http://mpgu.su/ob-mpgu/izdaniya-mpgu/pedagogika-psihologiya-obrazovaniya/>  
Педагогика и современность - <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1362157>  
Педагогика: электронные версии журналов и газет- <https://goo.gl/wfGBnE>

*б) поисковые системы*

«Yandex» - <http://www.yandex.ru>  
«Rambler» - <http://www.rambler.ru>  
«Google» - <http://www.google.ru>  
«Yahoo» - <http://www.yahoo.com>

*в) базы данных и информационно-справочные системы*

- Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>
- Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» - <http://www.ict.edu.ru/>
- Портал Электронная библиотека: диссертации - <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/>
- Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

## **10. Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированной образовательной программы и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательной программы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Данное сопровождение осуществляется университетом с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, а также учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отражённые в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

В целях доступности изучения учебной дисциплины обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
  - весь необходимый для изучения материал (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске;
  - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы).
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебное помещение, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов и других приспособлений).

Профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной

реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа во время аттестации.

#### **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Средства обеспечения освоения дисциплины: раздаточный материал (карточки, задания, иллюстрации, тексты), комплекты заданий на самостоятельную работу студентов и др.

Специально оборудованные кабинеты, учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа групповых консультаций, текущего контроля, укомплектованные ИКТ средствами. Помещения для самостоятельной работы (компьютерные классы).