

Министерство образования и науки российской федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сахалинский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ:  
Исполняющий обязанности ректора СахГУ  
О. А. Фёдоров  
« 06 » 2017 г.



Рабочая программа дисциплины  
**Б1.Б.12.03 Безопасность в природной среде**  
Уровень высшего образования  
**БАКАЛАВРИАТ**  
направление подготовки  
**44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  
(с двумя профилями подготовки)  
профиль подготовки  
**НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**  
(японский и английский языки)

форма обучения  
**ОЧНАЯ**

срок обучения  
**5 лет**

РПП адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

г. Южно-Сахалинск

2017 г.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью дисциплины** «Безопасность в природной среде» является – формирование базовых знаний по теоретическим и практическим основам обеспечения безопасности в природной среде, представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Безопасность в природной среде» Б1.Б.12.03 входит в базовую часть программы

**Пререквизиты дисциплины:** студенты должны опираться на знания, полученные при изучении биологии в общеобразовательной школе, учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

**Постреквизиты дисциплины:** компетенции, сформированные при изучении данной дисциплины, позволят обучающимся успешно применять в педагогической практике при решении проблем, возникающих в процессе профессиональной деятельности.

## 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)».

| Коды компетенции | Содержание компетенций                                                                        | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-9             | Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | Знать:<br>Средства и методы повышения безопасности при нахождении в природной среде (при проведении туристских прогулок, походов, экспедиций, организации лагерей палаточного типа);<br>Уметь:<br>Эффективно применять средства защиты, обеспечивающие безопасность отдыха и туризма;<br>Применять на практике методы защиты.<br>Владеть:<br>Способами и технологиями защиты в экстремальных ситуациях |
| ОПК-6            | Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся                                  | Знать:<br>Теоретические основы безопасности жизнедеятельности человека в условиях автономного существования в природной среде;<br>Основные рекомендации по выживанию в природной среде в случае автономного существования;<br>Уметь:<br>Организовать и выполнять действия по обеспечению безопасности                                                                                                  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>жизнедеятельности в условиях автономного существования в природной среде.</p> <p>Владеть:</p> <p>Критически оценивать и прогнозировать возможности проявления опасных ситуаций</p> <p>Навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4 Структура и содержание дисциплины

##### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 академических часа). Форма контроля – зачёт.

| Вид работы                                                                                               | Трудоемкость, акад. часов |       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------|
|                                                                                                          | семестр                   | всего |
| <b>Общая трудоемкость</b>                                                                                | 3 семестр                 | 72    |
| <b>Контактная работа:</b>                                                                                |                           | 40    |
| Лекции (Лек)                                                                                             |                           | 18    |
| Практические занятия (ПР)                                                                                |                           | 18    |
| Лабораторные работы (Лаб)                                                                                |                           | -     |
| Контактная работа (Контр ТО)                                                                             |                           | 4     |
| Промежуточная аттестация (зачет)                                                                         | 3 семестр                 |       |
| <b>Самостоятельная работа:</b>                                                                           |                           | 32    |
| - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий) |                           | 10    |
| -подготовка к практическим занятиям                                                                      |                           | 16    |
| - подготовка к промежуточной аттестации                                                                  |                           | 6     |

##### 4.2 Распределение видов работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины

| № п/п | Раздел дисциплины, блоков                                  | семестр | Виды учебной работы (в часах) |     |     |        | Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации. |
|-------|------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------|-----|-----|--------|-----------------------------------------------------------------------|
|       |                                                            |         | Лек                           | П Р | Лаб | Сам р. |                                                                       |
| 1.    | Основы автономного существования человека в природе        | 3       | 4                             | -   | -   | 4      | Самостоятельная работа                                                |
| 2.    | Правила поведения при вынужденном автономном существовании | 3       | 4                             | 4   | -   | 4      | Доклады<br>Дидактическая игра                                         |
| 3.    | Топография и ориентирование                                | 3       | 4                             | 2   | -   | 4      | Практическая работа                                                   |
| 4.    | Организация, подготовка и проведения туристских походов    | 3       | 2                             | 4   | -   | 2      | Устный опрос<br>Самостоятельная работа                                |

|    |                                                            |   |    |    |   |    |                        |
|----|------------------------------------------------------------|---|----|----|---|----|------------------------|
|    | с учащимися                                                |   |    |    |   |    |                        |
| 5. | Оказание первой помощи пострадавшим                        | 3 | 2  | 2  | - | 4  | Практическая работа    |
| 6. | Обеспечение безопасности на воде                           | 3 | -  | 2  | - | 4  | Доклады                |
| 7. | Обеспечение пожарной безопасности в природной среде        | 3 | -  | 2  | - | 4  | Доклады                |
| 8. | Требования к обустройству детского лагеря палаточного типа | 3 | 2  | 2  | - | 6  | Самостоятельная работа |
| 9. | итого                                                      | 3 | 18 | 18 | - | 32 | зачет                  |

### 4.3 Содержание разделов дисциплины

#### **Введение. Основы автономного существования человека в природе**

Цели и задачи дисциплины. Основные причины вынужденного автономного существования в условиях природной среды. Субъективные и объективные причины возникновения аварийных ситуаций. Классификация аварийных ситуаций при нахождении в природной среде. Проблемы вынужденного автономного существования. Факторы и стрессоры выживания.

#### **Правила поведения при вынужденном автономном существовании**

Основные правила поведения в экстремальной ситуации. Формирование плана выживания. Ориентирование без компаса. Определение направления выхода к населенному пункту. Сооружение временного укрытия. Способы добывания, сохранения огня и разведения костра. Обеспечение водой. Поиск и приготовление пищи. Сигналы бедствия.

#### **Топография и ориентирование**

Понятие топографическая карта. Масштаб. Условные знаки. Измерение расстояний на местности. Измерение расстояний методом построения подобных треугольников. Ориентирование по горизонту. Азимут. Компас.

#### **Организация, подготовка и проведения туристских походов с учащимися.**

Значение туристской подготовки в обеспечении безопасности жизнедеятельности в условиях автономного существования в природной среде. Виды и классификации походов. Личное и групповое туристское снаряжение. Организация питания на маршруте. Составление походного меню и продуктовой раскладки. Взаимоотношения в туристской группе. Требования к руководителю туристской группы. Права и обязанности руководителя, участников похода. Организация быта в условиях природной среды. Правила безопасности при нахождении группы на маршруте. Медицинское обеспечение.

#### **Оказание первой помощи пострадавшим**

Юридические аспекты оказания первой помощи. Первоочередные мероприятия по оказанию первой помощи. Сердечно-легочная реанимация. Способы остановки кровотечения. Имobilизация поврежденных конечностей. Алгоритмы оказания первой помощи при травматических повреждениях и неотложных состояниях. Придание пострадавшему оптимального положения тела. Способы транспортировки. Состав аптечек первой помощи.

#### **Обеспечение безопасности на воде.**

Организация купания детей. Требования к местам купания. Обеспечение безопасности при организации купания детей. Признаки тонущего человека. Спасение утопающего и оказание первой помощи.

#### **Обеспечение пожарной безопасности в природной среде.**

Основные причины возникновения природных пожаров. Виды и характеристики природных пожаров. Профилактика природных пожаров. Способы тушения природных пожаров. Правила эвакуации из зоны природных пожаров.

#### **Требования к обустройству детского лагеря палаточного типа.**

Требования к территории и размещению палаточного лагеря. Требования к водоснабжению. Требования к организации жилой зоны. Требования к организации физкультурно-спортивной зоны. Требования к организации административно-хозяйственной зоны и пищеблока. Требования к санитарному содержанию территории лагеря палаточного типа. Требования по организации питания в лагерях палаточного типа.

### **Темы практических занятий**

| № п/п     | Тема практического занятия                                          | Час. | Задание практического занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------|---------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 семестр |                                                                     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1         | Правила поведения при вынужденном автономном существовании          | 4    | Анализ причин несчастных случаев и аварийных ситуаций, произошедших с туристскими группами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2         | Топография и ориентирование                                         | 2    | Топографические знаки. Типичные формы рельефа и их изображение на топографической карте. Построение профиля маршрута. Способы измерения расстояний на местности и на карте. Глазомерный способ измерения расстояния. Действия с компасом. Определения азимута. Прокладка маршрута по заданным азимутам. Определение местонахождения на карте по двум ориентирам. Определение сторон света по солнцу, звездам, местным признакам. |
| 3         | Организация, подготовка и проведения туристских походов с учащимися | 4    | Составление рекомендаций по подбору личного и группового снаряжения. Составление меню, списка продуктов. Фасовка и упаковка продуктов. Способы уменьшения веса дневного рациона. Разработка план-графика похода.                                                                                                                                                                                                                 |
| 4         | Оказание первой помощи пострадавшим                                 | 2    | Осмотр пострадавшего. Проведение сердечно-легочной реанимации на манекене. наложение жгута. Наложение повязки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 5         | Обеспечение безопасности на воде                                    | 2    | Организация купания детей. Требования к местам купания. Обеспечение безопасности при организации купания детей. Признаки тонущего человека. Спасение утопающего и оказание первой помощи.                                                                                                                                                                                                                                        |
| 6         | Обеспечение пожарной безопасности в природной среде                 | 2    | Основные причины возникновения природных пожаров. Виды и характеристики природных пожаров. Профилактика природных пожаров. Способы тушения природных пожаров. Правила эвакуации из зоны природных пожаров.                                                                                                                                                                                                                       |
| 7         | Требования к обустройству детского лагеря палаточного типа          | 2    | СанПиН 2.4.4.3048-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и организации работы детских лагерей палаточного                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |        |    |       |
|--|--------|----|-------|
|  |        |    | типа» |
|  | Всего: | 18 |       |

### 5.Самостоятельная внеаудиторная работа студентов

Текущая самостоятельная работа по дисциплине «Безопасность в природной среде», направленная на углубление и закрепление знаний студента, на развитие практических умений, включает в себя следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнение домашних индивидуальных заданий, реферативных работ;
- подготовка к контрольным работам;
- подготовка к зачету.

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                                     | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Основы автономного существования человека в природе                 | Основные причины вынужденного автономного существования в условиях природной среды. Субъективные и объективные причины возникновения аварийных ситуаций. Классификация аварийных ситуаций при нахождении в природной среде. Проблемы вынужденного автономного существования. Факторы и стрессоры выживания.                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2     | Правила поведения при вынужденном автономном существовании          | Основные правила поведения в экстремальной ситуации. Формирование плана выживания. Ориентирование без компаса. Определение направления выхода к населенному пункту. Сооружение временного укрытия. Способы добывания, сохранения огня и разведения костра. Обеспечение водой. Поиск и приготовление пищи. Сигналы бедствия.                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3     | Топография и ориентирование                                         | Понятие топографической карты. Масштаб. Условные знаки. Измерение расстояний на местности. Измерение расстояний методом построения подобных треугольников. Ориентирование по горизонту. Азимут. Компас.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4     | Организация, подготовка и проведение туристских походов с учащимися | Значение туристской подготовки в обеспечении безопасности жизнедеятельности в условиях автономного существования в природной среде. Виды и классификации походов. Личное и групповое туристское снаряжение. Организация питания на маршруте. Составление походного меню и продуктовой раскладки. Взаимоотношения в туристской группе. Требования к руководителю туристской группы. Права и обязанности руководителя, участников похода. Организация быта в условиях природной среды. Правила безопасности при нахождении группы на маршруте. Медицинское обеспечение. |
| 5     | Оказание первой помощи пострадавшим                                 | Алгоритмы оказания первой помощи при травматических повреждениях и неотложных состояниях. Придание пострадавшему оптимального                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|   |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                            | положения тела. Способы транспортировки. состав аптечек первой помощи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 6 | Обеспечение безопасности на воде                           | Организация купания детей. Требования к местам купания. Обеспечение безопасности при организации купания детей. Признаки тонущего человека. Спасение утопающего и оказание первой помощи.                                                                                                                                                                                                       |
| 7 | Обеспечение пожарной безопасности в природной среде        | Основные причины возникновения природных пожаров. Виды и характеристики природных пожаров. Профилактика природных пожаров. Способы тушения природных пожаров. Правила эвакуации из зоны природных пожаров.                                                                                                                                                                                      |
| 8 | Требования к обустройству детского лагеря палаточного типа | Требования к территории и размещению палаточного лагеря. Требования к водоснабжению. Требования к организации жилой зоны. Требования к организации физкультурно-спортивной зоны. Требования к организации административно-хозяйственной зоны и пищеблока. Требования к санитарному содержанию территории лагеря палаточного типа. Требования по организации питания в лагерях палаточного типа. |

## 6. Образовательные технологии

Используются формы и методы обучения: индивидуальные, групповые, фронтальные, коллективные, парные со сменным составом студентов очной формы обучения.

Для развития творческих индивидуальных способностей студентов, повышения качества усвоения учебного материала используем следующие активные методы обучения: метод гипотез, метод прогнозирования метод придумывания, метод «Если бы...».

Использование перспективных форм учебной деятельности также нашли свое применение, это – метод «Мозгового штурма». Активно используются нестандартные уроки, деловые игры, которые моделируют реальную производственную деятельность. Лекционные семинарские занятия с использованием блок-схем, опорных конспектов, проекционной техники, презентации.

Также широко применяются компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Средства (фонд оценочных средств) оценки текущей успеваемости и промежуточной аттестации студентов по итогам освоения дисциплины «Безопасность в природной среде» представляют собой комплект контролирующих материалов следующих видов:

- Практические занятия. Самостоятельная практическая работа студентов, направленная на углубление и закрепление теоретических знаний по соответствующим разделам дисциплины.
- Вопросы к самостоятельной работе. Представляют собой перечень вопросов. Проверяется знание теоретического лекционного материала, тем, вынесенных на самостоятельную проработку, знание и понимание методик, владения практическими навыками.
- Вопросы к зачету. Состоят из теоретических вопросов по всем разделам,

изучаемым в данном семестре.

Разработанные контролирующие материалы позволяют оценить степень усвоения теоретических и практических знаний, приобретенные умения и владение опытом на репродуктивном уровне, когнитивные умения на продуктивном уровне, и способствуют формированию профессиональных и общекультурных компетенций студентов.

### ***Вопросы к зачету***

1. Стрессоры выживания. Их влияние на состояние человека.
2. Понятие масштаба и азимута. Ориентирование по карте и компасу.
3. Добыча воды в условиях автономного существования
4. Определение сторон света в дневное время. Определение времени по солнцу.
5. Добыча пищи в условиях автономного существования
6. Определение сторон света в ночное время.
7. Определение сторон света по местным признакам.
8. Очистка и обеззараживание воды.
9. Индивидуальное снаряжение туриста. Требования к снаряжению, одежде и обуви.
10. Правила установка силков и ловушек на животных, схемы, описание принципа действия.
11. Групповое снаряжение туристической группы. Требования к снаряжению.
12. Способы сооружения временного укрытия в условиях автономного существования в зимний период.
13. Комплектация аварийного набора туриста.
14. Способы сооружения временного укрытия в условиях автономного существования в летний период.
15. Правила разведения костров. Основные виды костров. Правила пожарной безопасности на природе.
16. Документальное оформление похода (экскурсии) с учащимися.
17. Виды травм, наиболее характерные для туризма. Оказание первой помощи.
18. Этапы организации туристического похода.
19. Способы подачи сигналов бедствия.
20. Требования к организации питания в многодневном туристическом походе.
21. Первоочередные действия при аварийном автономном существовании. Составление плана выживания.
22. Определение туристического похода, организации похода. Классификация по сложности и видам туристических походов.
23. Обязанности учреждения, проводящего туристский поход, экспедицию, экскурсию (путешествие)
24. Требования к руководителю, заместителю (помощнику) руководителя и участникам туристского похода, экспедиции и экскурсии (путешествия)
25. Обязанности и права руководителя и заместителя руководителя похода, экспедиции, экскурсии (путешествия)
26. Обязанности и права участников похода, экспедиции, экскурсии (путешествия)
27. Виды факторов выживания.
28. Санитарно-эпидемиологические требования к детским лагерям палаточного типа.
29. Обеспечение безопасности детей на водных объектах.
30. Практическое задание – определение местоположение группы на карте по исходным данным (азимуты, расстояния).

### Темы рефератов и научно-исследовательской работы

Сделать анализ ситуации описанной в произведении:

1. А. Бомбар «За бортом по собственной воле»
2. С. Каллахан «В дрейфе»
3. Н. Внуков «Один»
4. Ф. Моуэт «Испытание льдом»
5. В. Арсеньев «В дебрях уссурийской тайги»
6. В. Арсеньев «Дерсу Узала»
7. Д. Кракауэр «В диких условиях»
8. У. Голдинг «Повелитель мух»
9. А. Лайф Эспер «Свободный и раб»
10. Г. Торо «Уолден, или Жизнь в лесу»
11. Йоханн Давид, Висс Йоханн Давид. «Швейцарский Робинзон».
12. К. Бадигин. «Путь на Грумант»
13. И. Федотов «49 дней в океане»
14. Л. Репин. «Трое на необитаемом острове», «Затерявшиеся в тайге»

Оценка индивидуальной деятельности студентов по дисциплине складывается из следующих видов работ: 1) прослушивание лекций; 2) самостоятельная работа на практических занятиях; 3) самостоятельная внеаудиторная работа; 4) НИРС; 5) беседа на экзамене; 6) итоговое тестирование.

#### 8. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

| Форма контроля                          | За одну работу |              | Всего             |
|-----------------------------------------|----------------|--------------|-------------------|
|                                         | Миним. баллов  | Макс. баллов |                   |
| <b>Текущий контроль:</b>                |                |              | <b>80 баллов</b>  |
| - опрос                                 | 5 баллов       | 10 баллов    | 20 баллов         |
| - участие в дискуссии на семинаре       | 5 баллов       | 10 баллов    | 20 баллов         |
| - самостоятельная работа                | 5 баллов       | 10 баллов    | 10 баллов         |
| - собеседование                         | 5 баллов       | 10 баллов    | 20 баллов         |
| - реферат, доклад                       | 5 баллов       | 10 баллов    | 10 баллов         |
| <b>Промежуточная аттестация (зачёт)</b> |                |              | <b>20 баллов</b>  |
| <b>Итого</b>                            |                |              | <b>100 баллов</b> |

#### 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 9.1 Основная литература

1. Соловьев С.С. Безопасный отдых и туризм – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
2. Маслов А.Г. Способы автономного выживания человека в природе – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
3. Алексеев А.А. Питание в туристическом походе – М.: Изд. И.В. Балабанова, 2012.
4. Баринов А.В. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них. Учеб. пособие для студ. в. учеб. заведений. – М.: Изд. Владос- Пресс, 2003.
5. Способы автономного выживания человека в природе. Под общ. ред. Л.А. Михайлова – СПб.: Питер, 2008.

## **9.2 Дополнительная литература**

1. Приказ Минобразования РСФСР от 13 июля 1992 г. N 293 "Об утверждении нормативных документов по туристско-краеведческой деятельности" (Инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися, воспитанниками и студентами Российской Федерации).
2. СанПиН 2.4.4.3048-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и организации работы детских лагерей палаточного типа»

## **9.3. Программное обеспечение**

- 1..Windows 10 Pro
- 2..WinRAR
- 3.Microsoft Office Professional Plus 2013
- 4.Microsoft Office Professional Plus 2016
- 5.Microsoft Visio Professional 2016
- 6.VisualStudio Professional 2015
- 7.Adobe Acrobat Pro DC
- 8.ABBYY FineReader 12
- 9.ABBYY PDF Transformer+
- 10.ABBYY FlexiCapture 11
- 11.Программное обеспечение «interTESS»
- 12.Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»
- 13.ПО Kaspersky Endpoint Security
- 14.«Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)
- 15.«Антиплагиат- интернет»
- 16.<http://www.ebio.ru/>
- 17.<http://liceum.secna.ru/>
- 18.<http://biolog188.narod.ru/>

Поисковые системы:

1. [www.yandex.ru](http://www.yandex.ru)
2. [www.google.ru](http://www.google.ru)
3. [www.rambler.ru](http://www.rambler.ru)
4. [www.yahoo.com](http://www.yahoo.com)

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.skitalets.ru/> - Сервер для туристов и путешественников
2. <http://raspadok.ru/> - Сахалинская конфедерация экстремальных видов спорта
3. <http://www.boomerangclub.ru/> Сахалинский туристический клуб «Бумеранг»
4. <http://www.russiatourism.ru/> Федеральное агентство по туризму

Министерства культуры Российской Федерации

5. <http://berendei.tsu.ru/> - Туристский клуб Национального исследовательского Томского государственного университета
6. <http://survinat.ru/> - Энциклопедия выживания
7. <http://cdutsakh.ru/> - Центр детско-юношеского туризма г. Южно-Сахалинск
8. <http://www.mchs.gov.ru/> - Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий

## **10. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. Учебные аудитории:

1.1 Учебные аудитории для проведения лекций оборудованные мультимедийными средствами обучения, ИЕНиТБ СахГУ.

2. Приборы и оборудование.

2.1. Проектор

2.2. Экран настенный

2.3. Персональный компьютер

2.4. Картографический материал

2.5. Компаса, транспортиры, курвиметры и т.п.

2.6. Аптечка первой помощи

2.7. Тренажер для ИВЛ типа «Гоша»

Автор \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (расшифровка подписи)

Рецензент \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (расшифровка подписи)

Рассмотрена на заседании кафедры БЖ от 05.09.2018, протокол № 1

Утверждена на совете института ИЕНиТБ от 18.10.2018, протокол № 1

## **Приложение 1.**

### **Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины**

Аудиторные занятия по дисциплине нацелены на наиболее полное раскрытие вынесенных на обсуждение вопросов. При подготовке к занятию необходимо помнить, что та или иная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми курсами.

Студенту необходимо: ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины; осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения; изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме; тщательно изучить лекционный материал; ознакомиться с вопросами, решаемыми в процессе выполнения практических заданий.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала. Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода обучения. В начале обучения студентам рекомендуется внимательно изучить содержание рабочей программы дисциплины (разделы, темы и вопросы, определяющие комплекс компетенция по каждой теме), другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса.

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом. Это работа многоаспектна и предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов как очной, так и заочной формы обучения, в том числе: получение книг для подробного изучения в течение семестра на научном абонементе; изучение книг, журналов, газет в читальном зале; возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога; получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.