

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальных классах

Цель дисциплины (модуля) - сформировать у студентов систему знаний о методах и приемах освоения учащимися родного языка как средства общения в устной и письменной форме.

Задачи дисциплины (модуля):

- вооружить будущего учителя системой методов и приемов деятельности и работы по овладению языковыми знаниями и умениями;
- познакомить с основными понятиями методики обучения русскому языку и литературному чтению;
- рассмотреть основные принципы работы с языковым и литературным материалом;
- изучить содержание и требования программ по русскому языку, литературному чтению и других руководящих документов.

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-2	способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	ОПК-2.1. Знать: социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся. ОПК-2.2. Уметь: осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. ОПК-2.3. Владеть: методами обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	ОПК-4.1. Знать: нормативно-правовыми актами сферы образования. ОПК-4.2. Уметь: применять нормативно-правовые акты сферы образования. ОПК-4.3. Владеть: основами профессиональной деятельности в соответствии с

		нормативно-правовыми актами сферы образования.
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>ПК-1.1. Знать: образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>ПК-1.2. Уметь: реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>ПК-1.3. Владеть: содержанием образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>ПК-2.1. Знать: современные методы и технологии обучения и диагностики.</p> <p>ПК-2.2. Уметь: использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.</p> <p>ПК-2.3. Владеть: современными методами и технологиями обучения и диагностики.</p>
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>ПК-3.1. Знать: задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>ПК-3.2. Уметь: решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>ПК-3.3. Владеть: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	<p>ПК-4.1. Знать: возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p> <p>ПК-4.2. Уметь: использовать возможности образовательной среды для достижения</p>

		<p>личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p> <p>ПК-4.3.</p> <p>Владеть: возможностями образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p>
ПК-8	способность проектировать образовательные программы	<p>ПК-8.1.</p> <p>Знать: образовательные программы.</p> <p>ПК-8.2.</p> <p>Уметь: проектировать образовательные программы.</p> <p>ПК-8.3.</p> <p>Владеть: способностью проектировать образовательные программы.</p>
ПК-9	способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	<p>ПК-9.1.</p> <p>Знать: индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.</p> <p>ПК-9.2.</p> <p>Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.</p> <p>ПК-9.3.</p> <p>Владеть: способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.</p>
ПК-10	способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<p>ПК-10.1.</p> <p>Знать: траектории своего профессионального роста и личностного развития.</p> <p>ПК-10.2.</p> <p>Уметь: проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.</p> <p>ПК-10.3.</p> <p>Владеть: способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.</p>
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских	<p>ПК-11.1.</p> <p>Знать: теоретические и практические основы решения исследовательских задач в области образования.</p> <p>ПК-11.2.</p>

	задач в области образования	<p>Уметь: использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования. .</p> <p>ПК-11.3.</p> <p>Владеть: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования..</p>
--	-----------------------------	--

Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы методики обучения русскому языку и литературному чтению. Методика русского языка как наука. Русский язык как учебный предмет в начальных классах. Психолого-дидактические аспекты методики русского языка.

Методика обучения русскому языку и литературе как педагогическая наука. Её теоретические основы: предмет, задачи, принципы, методы. Методологическая основа. Связь методики русского языка с лингвистикой, педагогикой, психологией. Методы научного исследования в области методики обучения русскому языку и литературе. Основные вехи методики русского языка в России (18-20вв). Фундаментальная и прикладная части методики. Актуальные проблемы методики обучения русскому языку и литературе на современном этапе: переход на обучение детей с 6-летнего возраста, новые учебники и программы.

Тема 2. Русский язык как учебный предмет в школе. Требования к современному уроку русского языка в начальных классах. Система упражнений по русскому языку в начальных классах.

Родной язык как учебный предмет в системе начального обучения. Задачи русского языка как учебного предмета. Решение задач воспитывающего и развивающего обучения в преподавании русского языка, основные дидактические принципы. Урок русского языка в начальной школе. Типы и структура уроков русского языка в начальной школе. Уроки повторения и обобщения. Проверка и учет знаний, умений и навыков у учащихся по русскому языку. Самостоятельная работа учащихся на уроках русского языка и особенности её организации. Воспитательное и образовательное значение русского языка как учебного предмета, его место в системе начального обучения; задачи и содержание начального обучения русскому языку. Принципы построения программ по русскому языку, основные разделы, их структура и взаимосвязь.

Тема 3. Система упражнений по русскому языку в начальных классах.

Конечной целью изучения в школе теоретического языкового материала является осознанное его использование для грамматически правильного и стилистически точного выражения мысли в устной и письменной форме. Но применению знаний необходимо учить, причем учить целенаправленно и систематически.

Система упражнений предполагает строгий отбор видов упражнений в соответствии с этапом усвоения понятия и его спецификой, установление последовательности их выполнения с учетом возрастающей сложности и роста самостоятельности учащихся. Система основана на связи упражнений.

Виды упражнений. Классификация грамматических упражнений осуществляется по разным основаниям, и в зависимости от этого получают разные типы упражнений. Если в основу деления положить характер формируемых знаний, то грамматические упражнения делятся на две большие группы: морфологические (включая и лексико-морфологические) и синтаксические. Если же в качестве основы выступает характер деятельности учащихся (точнее, характер умственных операций, которые выполняют учащиеся в ходе упражнения), то выделяются упражнения аналитические, синтетические, упражнения на сравнение классификацию, обобщение.

В целях более точного определения специфики упражнения характеризуются с учетом обоих указанных выше оснований. Например, задание в упражнении требует восстановить деформированное предложение (из слов составить предложение) и разобрать их по членам. По типу формируемых знаний это синтаксическое упражнение, по характеру действий данное упражнение синтетико-аналитическое.

При характеристике упражнений необходимо исходить из того, что в чистом виде синтаксические или морфологические упражнения в начальных классах используются редко; поэтому при классификации учитывается ведущая сторона задания. Например, в текст требуется вставить подходящие по смыслу имена прилагательные, указать род и падеж. Это упражнение по преимуществу лексико-морфологическое. Однако оно является и синтаксическим, так как учащимся для определения рода и падежа имен прилагательных необходимо установить связь с именами существительными (выделить словосочетания).

Тема 4. Определение воспитательно-образовательной эффективности различных УМК в начальной школе. Анализ концептуальных положений УМК для начальной школы.

Все мы знаем, что в настоящее время начальная школа находится на этапе модернизации и обновления содержания образования. В связи с этим в трех системах начального обучения (традиционная начальная школа, система Л. В. Занкова, система Д. Б. Эльконина - Давыдова) интенсивно развивается вариативность образовательных программ и учебно-методических комплектов. Были разработаны целостные модели образования, которые обеспечиваются комплектами учебников по всем предметам с 1 по 4 классы. Каждая модель начального образования построена на единых психолого-педагогических концептуальных основах. Содержание предметов в этих моделях выстраивается в единой логике, которой соответствует методический аппарат всех учебников.

Существенной особенностью всех программ стала направленность на формирование у учащихся универсальных учебных действий (УУД) как основы умения учиться, на включение детей в учебную деятельность при изучении всех школьных предметов. Главный принцип модернизации учебников - усиление ориентирования учебного материала, способов его представления, методов обучения на максимальное включение учащихся в учебную деятельность. Таким образом, все программы и системы обучения направлены на достижение результатов образования, определенных ФГОС НОО, и реализацию «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».