

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Сахалинский государственный университет»

Кафедра теории и методики обучения и воспитания



УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора

О.А. Фёдоров

2018г

Рабочая программа дисциплины

«Контрольно-оценочная деятельность младшего школьника»

Б 1. В. ДВ. 04.02

Направление подготовки

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)»

Профиль подготовки

«Начальное образование и иностранный язык (японский и английский языки)»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно - Сахалинск

2018

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Контрольно-оценочная деятельность младшего школьника» является формирование у студентов профессиональной компетентности по вопросам организации контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе школьников в условиях ФГОС НОО.

Контрольно-оценочная деятельность рассматривается как процесс получения и переработки информации о ходе и результатах образовательного процесса, как механизм выявления и оценки результатов функционирования системы её конечным целям и как важнейшее, относительно самостоятельное и замыкающее звено в управленческом цикле.

Задачи освоения дисциплины:

- дать представление об основных направлениях контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе современного начального общего образования;
- изучить возможности контрольно-оценочной деятельности младшего школьника в условиях безотметочной формы обучения;
- формировать умения по проектированию содержания и реализации диагностико-контрольной и коррекционной работы в контексте содержания учебного предмета и целей обучения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Формирование контрольно-оценочной деятельности» Б 1. В. ДВ. 04.02 относится к вариативному блоку ОПОП, к предметам дисциплин по выбору студента.

Пререквизиты дисциплины: базируется на таких дисциплинах как «Педагогика», «Психология», методики преподавания учебных предметов в общем образовании.

Постреквизиты дисциплины: компетенции, сформированные при изучении данной дисциплины, позволят обучающимся успешно применять в производственной (педагогической) практике контрольно-оценочный компонент образовательного процесса школьника.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины «Формирование контрольно-оценочной деятельности» направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению «Педагогическое образование (с двумя профилями)».

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
------------------	------------------------	--

ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	ОК-7.1 <i>знает</i> : - нормативные требования содержания образовательных результатов в соответствии со спецификой предметной области; ОК- 7.2 <i>умеет</i> : - умеет определять и применять методы диагностики образовательных результатов, входящих в систему познания предметной области; ОК- 7.3 <i>владеет</i> : - правовыми знаниями в области анализа образовательных результатов школьника
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	ОПК-5.1. <i>знает</i> : - основы профессиональной этики и речевой культуры ОПК-5.2. <i>умеет</i> : - применять профессиональную этику и речевую культуру ОПК-5.3. <i>владеет</i> : - навыками применения профессиональной этики и речевой культуры
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	ПК- 11.1 <i>знает</i> : - особенности технологии контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе современной школы; ПК- 11.2 <i>умеет</i> : - применять средства контроля и оценки для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; ПК-11.3 <i>владеет</i> : средствами диагностики оценки реализации образовательных программ
ПКС-7	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ИПКС-7.1 <i>знает</i> : - содержание образовательных результатов в соответствии со спецификой предметной области; ИПКС- 7.2 <i>умеет</i> : - определять методы диагностики образовательных результатов, входящих в систему познания предметной области; ИПКС- 7.3 <i>владеет</i> : - средствами анализа образовательных результатов школьника

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачётных единицы (216 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	5 семестр	всего
Общая трудоемкость	108	108
Контактная работа:	36	36
Лекции (Лек)	16	16
Практические занятия (ПР)	16	16
Лабораторные работы (Лаб)	-	-
Контактная работа (Контр ТО)	4	4
Промежуточная аттестация (зачет)		
Самостоятельная работа:	72	72
- подготовка к лекционным и практическим занятиям;	32	32
- подготовка индивидуальных творческих заданий	20	20
- проектная работа	10	10
- подготовка к промежуточной аттестации	10	10

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	6 семестр	всего
Общая трудоемкость	108	108
Контактная работа:	40	40
Лекции (Лек)	-	-
Практические занятия (ПР)	36	36
Лабораторные работы (Лаб)	-	-
Контактная работа (Контр ТО)	4	4
Промежуточная аттестация (зачет с отметкой)		
Самостоятельная работа:	68	68
- подготовка к практическим занятиям;	36	36
- подготовка индивидуальных творческих заданий	10	10
- проектная работа	10	10
- подготовка к промежуточной аттестации	12	12

4.2 Распределение видов работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины

№ п/п	Раздел	сем ест	Виды учебной работы (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости.
----------	--------	------------	----------------------------------	--

	дисциплины, блоков		Лек	ПР	Лаб	Сам р.	Форма промежуточной аттестации.
1.	Теоретические основания контрольно-оценочной деятельности младшего школьника	5	12	10	-	36	Входная диагностика Тест-опрос Устный опрос Терминологический диктант
2.	Нормативная база организации контрольно-оценочной деятельности в начальном общем образовании.	5	4	6	-	36	Собеседование Тестирование
3.	итого	5	16	16	-	72	зачёт по вопросам

№ п/п	Раздел дисциплины, блоков	семестр	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации.
			Лек	ПР	Лаб	Сам р.	
1	Проектирование содержания контрольно-оценочных средств: - по математике - по русскому языку - по литературному чтению - по окружающему миру - по технологии - по изо - по музыке - комплексная работа	6	-	4 4 4 4 4 4 4 8	-	68	Собеседование Проектная работа Составление диагностических работ
2	итого	6	-	36	-	68	зачёт с отметкой по вопросам

4. 3. Содержание дисциплины

1 раздел: Нормативная база организации контрольно-оценочной деятельности в системе общего образования

Ведущие принципы построения контроля и оценки. Характеристика понятия «контроль» и «оценка». Функции контроля и оценки. Место отметки в системе общего образования. Контроль знаний, умений и навыков учащихся.

2 раздел: Психолого-педагогические основы контрольно-оценочной деятельности

Новая структура отношений в системе «ребёнок- взрослый», соответствие педагогических средств воздействия на ребёнка его индивидуальным особенностям. Формирование установки на процесс управления обучения и развития детей школьного возраста. Педагог и ученик как субъекты образовательного процесса.

Требования к организации контроля и оценки образовательных достижений школьника. Основные подходы к оценке образовательных достижений учащихся. Критериально–ориентированный подход. Подход ориентированный на индивидуальные нормы конкретного ученика. Понятие «реальный уровень развития учащегося в данный момент времени». Нормативно-ориентированный подход. Накопительная система оценивания. Принципы: градация трудности учебного материала, свобода выбора учеником уровня трудности учебных заданий, постепенное накопление достижений (учебное портфолио), принцип свободы для улучшения учеником своих учебных достижений.

Учебная самостоятельность и контрольно-оценочная деятельность младшего школьника и подростка. Формирование учебной самостоятельности в условиях контрольно-оценочной деятельности. Работа с понятием «учебная самостоятельность». Основные подходы к формированию учебной самостоятельности. Контрольно-оценочная самостоятельность и деятельность обучающегося – как новообразование начального общего образования. Учебная самостоятельно подростка – как умение учиться.

3 раздел: Этапы проведения контрольно-оценочной деятельности

Оценка деятельности первоклассника. Работа над контрольной деятельностью младшего школьника во 2 – 4 классе. Карта знаний и выход на построение собственного маршрута развития ученика 4 класса. Организация контрольно-оценочной деятельности в условиях перехода младшего школьника в 5 класс.

Контрольно-оценочная деятельность подростка. Плюсы и минусы традиционной системы оценивания подростка. Нормативно-правовая база отметочной формы оценивания подростка. Инновационная система оценивания деятельности подростка: зачёт, система кредитов, балльно-рейтинговая система, уровневая. Портфолио – как форма аутентичного оценивания образовательных результатов. Накопительная система достижений. Динамика развития отдельного ученика, класса, параллели. Электронный паспорт ученика.

Методические аспекты развития оценочной самостоятельности школьников. Проектирование содержания контрольно-оценочных средств в контексте учебного предмета. Специфика составления комплексной работы. Принципы составления. Сертификация и кодировка комплексной работы.

4.4 Темы и планы практических/лабораторных занятий

Практическое занятие по теме «Ведущие принципы построения контроля и оценки»

Форма: семинар с элементами беседы .

1. Характеристика понятия «контроль» и «оценка».
2. История возникновения отметки.
3. Функции контроля и оценки.
4. Место отметки в системе образования младшего школьника.
5. Характеристика «оценки».

Практическое занятие по теме «Состояние проблемы формирования контрольно-оценочной деятельности в теории и практике обучения младших школьников»

Форма: семинар - интерактивная форма

Вопросы для дискуссии:

1. Отличие «отметки» и «оценки»
2. Связь КОД с компонентами учебной деятельности.

3. Что значит «КОД»?
4. Психолого-педагогическая характеристика учебной деятельности.
5. Как вы понимаете следующее выражение: «педагог и ученик как субъекты образовательного процесса»? Почему это связано с КОД.
6. Почему часто КОД подменяют КОС?
7. Что значит «безотметочная» форма обучения?

Практическое занятие по теме «Основные подходы к оценке образовательных достижений учащихся»

Форма: семинар с элементами беседы

Вопросы для группового обсуждения:

1. Критериально –ориентированный подход.
2. Подход ориентированный на индивидуальные нормы конкретного ученика. .
3. Нормативно-ориентированный подход.
4. Накопительная система оценивания.

Практическое занятие по теме «Методические аспекты развития оценочной самостоятельности младших школьников»

Форма: конференция

Темы докладов:

1. Общая характеристика понятий «учебная самостоятельность младшего школьника» и «оценочная самостоятельность».
2. Учебная самостоятельность и учебная деятельность младшего школьника.
3. Учебная самостоятельность – как новообразование начального общего образования
4. Формирование учебной самостоятельности в условиях контрольно-оценочной деятельности.
5. Структурно-содержательная модель формирования самостоятельности младших школьников в контрольно-оценочной деятельности.
6. Основные подходы к формированию учебной самостоятельности.
7. Формирование индивидуального учебного действия.
8. Педагогические средства реализации субъектной стороны умения учиться.
9. Контрольно-оценочная самостоятельность и деятельность обучающегося
10. Этапы проведения контрольно-оценочной деятельности младшего школьника
11. Пути и средства развития младших школьников через постановку контрольно-оценочной деятельности.

Практическое занятие по теме «Нормативная база организации контрольно-оценочной деятельности в начальном общем образовании»

Форма: семинар .

Вопросы для обсуждения:

1. Нормативная база организации контроля и оценки. Изучение нормативной базы системы оценивания в начальной школе.
2. Положение о системе оценивания образовательных результатов по учебным предметам начальной школы

2 раздел. Проектирование содержания контрольно-оценочных средств

Практическое занятие по теме «Основы построения контроля и оценки в контексте учебного предмета «Русский язык»

Форма: проектная работа

Задания:

1. Познакомиться с текстом «Разнообразие форм контрольно-оценочной деятельности младшего школьника по учебному предмету.
2. В соответствии с принципами отбора содержания (градация трудности учебного материала, свобода выбора учеником уровня трудности учебных заданий) составить тексты контрольно-оценочных средств предметных результатов (тема, класс, УМК по выбору студента)
3. Подготовить презентацию результатов групповой работы.

Практическое занятие по теме «Система оценивания образовательных результатов учебного предмета «Литературное чтение»

Форма: проектная работа .

Задания:

1. Познакомиться с текстом «Типология контрольно-оценочных средств в системе оценивания образовательных результатов учебного предмета «Литературное чтение»
2. В соответствии с принципами отбора содержания (градация трудности учебного материала, свобода выбора учеником уровня трудности учебных заданий) составить тексты контрольно-оценочных средств (тема, класс, УМК по выбору студента)
3. Подготовить презентацию результатов групповой работы.

Практическое занятие по теме « Особенности содержания контрольно-оценочных средств в контексте учебного предмета «Математика»

Форма: проектная работа

Задания:

1. Познакомиться с текстом «Выбор уровня изучения отдельных учебных предметов.
2. В соответствии с принципами отбора содержания работ, составить тексты контрольно-оценочных средств (тема, класс, УМК по выбору студента)
3. Подготовить презентацию результатов групповой работы.

Практическое занятие по теме «Система оценивания образовательных результатов учебного предмета «Окружающий мир»

Форма: проектная работа

Задания:

1. Познакомиться с текстом «Разнообразие форм контрольно-оценочной деятельности младшего школьника по учебному предмету.
2. В соответствии с принципами отбора содержания (градация трудности учебного материала, свобода выбора учеником уровня трудности учебных заданий) составить тексты контрольно-оценочных средств предметных результатов (тема, класс, УМК по выбору студента)
3. Подготовить презентацию результатов групповой работы.

Практическое занятие по теме «Основы построения контроля и оценки в контексте учебного предмета «Технология» и «ИЗО»

Форма: проектная работа

Задания:

1. Познакомиться с текстом «Формы оценивания предметных результатов обученности младшего школьника на уроках «Технология» и «ИЗО».
2. В соответствии с принципами отбора содержания (градиация трудности учебного материала, свобода выбора учеником уровня трудности учебных заданий) составить тексты контрольно-оценочных средств предметных результатов (тема, класс, УМК по выбору студента)
3. Подготовить презентацию результатов групповой работы.

Практическое занятие по теме «Проектирование содержания стартовых работ в 1 классе (обучение грамоте)»

Форма: семинар-практикум

Вопросы для обсуждения:

1. Пути и средства развития младших школьников посредством индивидуально-дифференцированного подхода.
2. Специфика составления стартовых работ «Готовность к обучению грамоте».
3. Особенности построения содержания и проведения стартовых работ.

Задания:

1. Проанализируйте данные работы и дайте оценку индивидуальных образовательных достижений учащихся 1-х классов.
2. Представьте результаты в форме таблицы.
3. Обсудите в группе коррекционно-развивающую работу педагога.

Практическое занятие по теме «Проектирование содержания стартовых работ в 1 классе (первичные математические представления)»

Форма: практикум

Задания:

1. Специфика составления стартовых работ «Готовность к обучению по математике».
2. Проанализируйте данные работы и дайте оценку индивидуальных образовательных достижений учащихся 1-х классов.
2. Представьте результаты в форме таблицы.
3. Обсудите в группе коррекционно-развивающую работу педагога.

Практическое занятие по теме «Проектирование содержания диагностических работ по математике»

Форма: практикум

Задания:

1. Выявите специфику индивидуально-дифференцированного подхода посредством разноуровневых заданий на примере учебного предмета «Математика».
2. Проанализируйте принципы составления разноуровневых заданий на примере данных работ.
3. Представьте результаты в форме таблицы.
4. Обсудите в группе коррекционно-развивающую работу педагога.

Практическое занятие по теме «Проектирование содержания диагностических работ по русскому языку»

Форма: практикум

Задания:

1. Выявите специфику индивидуального подхода посредством уровневой дифференциации на примере учебного предмета «Русский язык».
2. Проанализируйте данные работы и представьте результаты в форме таблицы.
3. Обсудите в группе коррекционно-развивающую работу педагога.

Практическое занятие по теме «Проектирование содержания диагностических работ по «Окружающему миру»

Форма: практикум

Задания:

1. Выявите специфику составления данных работ.
2. Отметьте особенности введения прогностической и ретроспективной оценки в содержание диагностических работ.
3. Оформите результаты индивидуальных образовательных достижений учащихся с помощью таблицы.
4. Обсудите в группе коррекционно-развивающую работу педагога.

Практическое занятие по теме «Проектирование содержания итоговых работ (на примере комплексной работы) в 1 классе»

Форма: практикум

Задания:

1. Специфика составления комплексной работы. Принципы составления. Сертификация и кодировка комплексной работы.
2. Отметьте содержание отслеживания эффективности развития метапредметных результатов младшего школьника (на примере текста данной работы)
3. Проанализируйте результаты и заполните в таблицу «Сводная ведомость» .
4. Предложите содержание уроков в контексте раздела «Повторение»

Практическое занятие по теме «Проектирование содержания итоговых работ (на примере комплексной работы) во 2 классе»

Форма: практикум

Задания:

1. Специфика составления комплексной работы во 2 классе. Сертификация и кодировка комплексной работы.
2. Отметьте содержание отслеживания эффективности развития метапредметных результатов младшего школьника (на примере текста данной работы)
3. Проанализируйте результаты и заполните в таблицу «Сводная ведомость» .
4. Предложите содержание уроков в контексте раздела «Повторение»

Практическое занятие по теме «Проектирование содержания итоговых работ (на примере комплексной работы) в 3 классе»

Форма: практикум

Задания:

1. Специфика составления комплексной работы во 2 классе. Сертификация и кодировка комплексной работы.
2. Отметьте содержание отслеживания эффективности развития метапредметных результатов младшего школьника (на примере текста данной работы)
3. Проанализируйте результаты и заполните в таблицу «Сводная ведомость».
4. Предложите содержание уроков в контексте раздела «Повторение»

Практическое занятие по теме «Проектирование содержания итоговых работ (на примере комплексной работы) в 4 классе»

Форма: практикум

Задания:

1. Специфика составления комплексной работы во 2 классе. Сертификация и кодировка комплексной работы.
2. Отметьте содержание отслеживания эффективности развития метапредметных результатов младшего школьника (на примере текста данной работы)
3. Проанализируйте результаты и заполните в таблицу «Сводная ведомость» .
4. Анализ готовности младшего школьника к переходу в 5 класс.

Практическое занятие по теме «Мониторинг образовательных результатов»

Форма: презентация творческого проекта

Разработать программу мониторинга оценки учебных достижений обучающихся начальной школы на примере разнообразных средств оценки деятельности младшего школьника (учебный предмет, класс, УМК по выбору студента)

Представить в форме компьютерной презентации.

5. Темы дисциплины для самостоятельного изучения

Задания для самостоятельной работы к семинарско-практическому занятию

1. Изучение инструктивно-методического письма Минобразования РФ «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе».
2. Модель построения контрольно-оценочной работы (возраст, предмет и тема по выбору студента).
3. Изучение нормативно-правовой документации и научно-методической литературы, конспектирование статей из списка дополнительной литературы
4. Изучите Положение об оценивании в начальной школе

Вопросы для самопроверки:

- охарактеризуйте основные направления данного нормативно-правового документа;
- в чём особенности оценивания младшего школьника?;
- что нового вы узнали?
- ваши предложения к изменению данного документа.

Конспектирование статей

1. Баданина Л.П. Адаптация к отметке в начальной школе// Начальная школа № 7. 2007. С. 18-21.
2. Кокарева З.А., Секретарёва Л.С. Интегрированная контрольная работа для выявления уровня сформированности универсальных учебных действий у первоклассников //Управление начальной школой.2012.N 5. С.29-32.
3. Никитина В. П. Саморазвитие и самореализация младших школьников // Начальная школа. 2007. № 5. С. 46-48.
4. Оганесян Н. Т. Проблемы контроля обученности // Педагогическая психология. Система разноуровневых контрольных заданий. М., 2006. Разд. 1. С. 8-12.
5. Федорчукова О. Д. Формирование оценочной самостоятельности в I — II классах // Начальная школа. 2007.№ 1. С. 108 - 110.
6. Яковлева Н. П. Формирование действий контроля и оценки у младших школьников // Начальная школа.2007.№ 2. С. 22-23.

Тематика индивидуальных творческих заданий

1. Сущность и структура понятия «контрольно-оценочная самостоятельность» младших школьников в учебной деятельности.
2. Разработать и апробировать модель процесса формирования контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников.
3. Выявить и обосновать комплекс педагогических условий, способствующих успешному формированию контрольно-оценочной деятельности младших школьников.
4. Определить педагогические средства реализации педагогических условий формирования контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников

6. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «педагогическое образование» реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Технология проблемного обучения: стимулирование активности познавательного процесса, исследовательского стиля мышления

Информационно-коммуникативные технологии: создание коммуникативной среды и использование электронных образовательных ресурсов.

Проектно-исследовательская деятельность.

Групповые технологии (создание коммуникативной среды, расширение пространства сотrudничества).

Виды учебных занятий	Образовательные технологии
5 семестр	
Лекция Ведущие принципы построения контроля и оценки	Вводная лекция с применением ИКТ

Лекция Психолого-педагогические основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов	Технология проблемного обучения.
Лекция Требования к организации контроля и оценки образовательных достижений младшего школьника	Технология проблемного обучения.
Лекция Учебная самостоятельность и контрольно-оценочная деятельность младшего школьника	Технология проблемного обучения.
Лекция Этапы проведения контрольно-оценочной деятельности младшего школьника	Информационно-коммуникативные технологии Лекция-беседа
Практическое занятие по теме «Нормативная база организации контрольно-оценочной деятельности в начальном общем образовании»	Технология обучения в сотрудничестве Форма: семинар.
Практическое занятие по теме «Ведущие принципы построения контроля и оценки»	Групповые технологии Форма: семинар с элементами беседы
Практическое занятие по теме «Состояние проблемы формирования контрольно-оценочной деятельности в теории и практике обучения младших школьников»	Технология проблемного обучения: стимулирование активности познавательного процесса, исследовательского стиля мышления Форма: семинар - интерактивная форма
Практическое занятие по теме «Основные подходы к оценке образовательных достижений учащихся»	Эвристическая беседа, групповой анализ ситуаций. Форма: семинар с элементами беседы
Практическое занятие 5 по теме «Методические аспекты развития оценочной самостоятельности младших школьников»	Проектно-исследовательская деятельность. Форма: конференция
Самостоятельная работа	Дистанционные технологии обучения. Изучение научной, методической литературы, публикаций в периодических изданиях, работа с электронными источниками, обработка полученных данных.
Практическое занятие по теме «Основы построения контроля и оценки в контексте учебного предмета «Русский язык»	Технология проектной деятельности Форма: проектная работа

Практическое занятие по теме «Система оценивания образовательных результатов учебного предмета «Литературное чтение»	Проектная технология. Моделирование ситуаций Форма: проектная работа
Практическое занятие по теме « Особенности содержания контрольно-оценочных средств в контексте учебного предмета «Математика»	Технология проектной деятельности Форма: проектная работа
Практическое занятие по теме «Система оценивания образовательных результатов учебного предмета «Окружающий мир»	Технология проектной деятельности Форма: проектная работа
Практическое занятие по теме «Основы построения контроля и оценки в контексте учебного предмета «Технология» и «ИЗО»	Технология проектной деятельности Форма: проектная работа
Практическое занятие по теме « Проектирование содержания стартовых работ в 1 классе (обучение грамоте)»	Проектно-исследовательская деятельность. Форма: практикум
6 семестр	
Практическое занятие по теме « Проектирование содержания стартовых работ в 1 классе (первичные математические представления)»	Проектно-исследовательская деятельность. Форма: практикум
Практическое занятие по теме «Проектирование содержания диагностических работ по математике»	Проектно-исследовательская деятельность. Форма: практикум
Практическое занятие 4 по теме « Проектирование содержания диагностических работ по русскому языку»	Проектно-исследовательская деятельность. Форма: практикум
Практическое занятие по теме « Проектирование содержания диагностических работ по «Окружающему миру»	Проектно-исследовательская деятельность. Форма: практикум
Практическое занятие по теме «Проектирование содержания итоговых работ (на примере комплексной работы) в 1 классе»	Проектно-исследовательская деятельность. Форма: практикум
Практическое занятие по теме « Проектирование содержания итоговых работ (на примере комплексной работы) во 2 классе»	Проектно-исследовательская деятельность. Форма: практикум

Практическое занятие по теме «Проектирование содержания итоговых работ (на примере комплексной работы) в 3 классе»	Проектно-исследовательская деятельность. Форма: практикум
Практическое занятие по теме «Проектирование содержания итоговых работ (на примере комплексной работы) в 4 классе»	Проектно-исследовательская деятельность. Форма: практикум
Практическое занятие по теме «Мониторинг образовательных результатов»	Интерактивные технологии Технология формирования опыта профессиональной деятельности
Самостоятельная работа	Дистанционные технологии обучения. Консультации преподавателя. Подготовка и защита сообщений/проектов.

7 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Входная диагностика

1. Дайте характеристику понятию «контроль», «отметка» и «оценка».
2. Перечислите альтернативные системы оценивания.
3. Определите необходимость введения контрольно-оценочной деятельности младшего школьника. Ответ аргументируйте.
4. Обоснуйте цель введения безотметочного обучения в начальной школе.

Тест-опрос

1. Что такое контрольно-оценочная деятельность?
2. Особенности проведения контроля и оценки в контексте учебного предмета.
3. Ведущие принципы организации контрольно-оценочной деятельности.
4. Роль контрольно-оценочной самостоятельности в развитии младшего школьника.
5. Формы организации контроля и оценки образовательных результатов.

Вопросы для собеседования

1. Проблемы диагностики в предметных знаниях учащихся.
2. Познакомьтесь со структурой комплексной работы. В чём особенности данного вида проверочной работы. Чем отличается данный вид работы от других. Плюсы и минусы проверочной работы. Предложите свой вариант.
3. Особенности построения тестового контроля.
4. Требования к составлению разноуровневых заданий.

Примерные вопросы зачёта за 5 семестр

1. Этапы становления контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников.

2. Педагогические приёмы формирования контрольно-оценочной деятельности младших школьников.
3. Педагогические средства формирования контрольно-оценочной деятельности младших школьников.
4. Педагогические и организационные формы формирования контрольно-оценочной деятельности младших школьников.
5. Характеристика дифференцированных средств контроля и оценки деятельности младших школьников.
6. Проблемы диагностики в предметных знаниях учащихся.
7. Основные положения педагогической технологии формирования контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников.
8. Организация индивидуального учебного действия учащихся на этапе начального общего образования.

Примерные вопросы зачёта за 6 семестр

1. Задания на воспроизведение учебного материала.
2. Задания на применение знаний в практической деятельности.
3. Задания на применение знаний, умений в новых учебных ситуациях.
4. Принципы безотметочной системы оценивания в 1 классе.
5. «Учебное портфолио» как форма аутентичной формы оценивания.
6. Характеристика контрольно-диагностических заданий.
7. Самостоятельная диагностико-коррекционная работа школьников на уроке.
8. Задания, направленные на выявление уровня сформированности действий контроля и оценки у учащихся.
9. Проблемы контроля и оценки в учебном процессе школы.
10. Особенности работы со «столом помощника», со «столом заданий».
11. Оценочный лист как способ работы по формированию контрольно-оценочной деятельности младшего школьника.
12. Работа учителя с «Листом достижений ученика».

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
<i>Текущий контроль 5 семестр:</i>			<i>85 баллов</i>
- входная диагностика	3 балла	5 баллов	5 баллов
- опрос	3 балла	4 балла	12 баллов
- участие в работе конференции	3 балла	5 баллов	10 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	2 балла	3 балла	6 баллов
- тест - опрос	2 балла	3 баллов	6 баллов
- проектирование	3 балла	6 баллов	24 балла
- собеседование	2 балла	5 баллов	10 баллов
- творческий отчёт	3 балла	6 баллов	12 баллов
<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>9 баллов</i>	<i>15 баллов</i>	<i>15 баллов</i>

<i>(зачёт по вопросам)</i>			
Итого	52 балла	100 баллов	100 баллов

Текущий контроль 6 семестр:			85 баллов
- входная диагностика	3 балла	5 баллов	5 баллов
- опрос	3 балла	5 баллов	30 баллов
- проектирование	3 балла	5 баллов	35 балла
- творческий отчёт (ИТЗ)	10 баллов	15 баллов	15 баллов
Промежуточная аттестация (зачёт по вопросам)	10 баллов	15 баллов	15 баллов

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература

1. Алексеева Л. Л., Анащенкова С. В., Биболетова М.З. Планируемые результаты начального общего образования. ФГОС НОО. М.: Просвещение, 2010.
2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе» (система заданий), под редакцией Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой, М.: Просвещение, 2011.
https://sch1747sz.mskobr.ru/files/ocenka_dostizhenij_planiruemyh_rezul_tatov_v_nachal_noj_s_hkole.pdf или <https://docplayer.ru/34846872-V-3-chastyah-chast>

9.2 Дополнительная литература

1. Браткова М. В. Индивидуальный образовательный маршрут для детей младшего школьного возраста со сложной структурой нарушения развития : практико-ориентированная монография / М. В. Браткова, О. В. Караневская, О. В. Титова. — М. : Логомаг, 2015. — 122 с. — ISBN 978-5-905025-37-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/77037.html>
2. Воронцов А.Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности. М.: Издатель РассказовЪ.,2002.303с. <https://docs.google.com/document/d/>
3. Гуревич П. С. Психология и педагогика : учебник для студентов вузов / М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 320 с. — ISBN 5-238-00904-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8121.htm>
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя. /под ред. Асмолова А.Г. М.: Просвещение, 2010.151 с. <https://infourok.ru/posobie-asmolova-ag-po-teme-formirovanie-uud-770827.html>
5. Методические рекомендации о системе, критериях контроля и нормах оценки результативности обучения в начальной школе
<https://zhurnalpedagog.ru/servisy/publik/publ?id=1187>
6. Примерная образовательная программа ФГОС НОО. М.: Просвещение, 2010
<http://school20.tgl.ru/sp/pic/File/2012-13/Primernaya.pdf>
7. Переслени Л. И. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности младших школьников : учебное пособие /

М. : Когито-Центр, 1996. — 64 с. — ISBN 5-89353-001-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/3861.html>

8. Румянцева Л.Н. Введение безотметочного обучения в начальной школе» Методические рекомендации, Ю-Сах ИУУ, 2006 (на кафедре ТиМОиВ ИПиП 20 шт)

9. Тренажёр для учащихся 4 классов «Формирование универсальных учебных действий», под редакцией Т.Л. Мишакина, С.А. Гладкова, М.: ЮВЕНТА, 2018 <https://www.knidky.ru/yuventa/trenazher-dlya-uchashchikhsya-4-klassov/>

10. Шадриков В. Д. Развитие младших школьников в различных образовательных системах : монография / В. Д. Шадриков, Н. А. Зиновьева, М. Д. Кузнецова. — М. : Логос, 2011. — 232 с. — ISBN 978-5-98704-619-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/9145.html>

11. Яшнова О. А. Успешность младшего школьника / М. : Академический Проект, 2003. — 141 с. — ISBN 5-8291-0244-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36616.html>

9.3. Программное обеспечение

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935);
Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),
Microsoft Windows Proffesional 8 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
Kaspersky Anti-Virus Suite for WKS/FS. User 1200 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-000451-54518460)
ABBYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),
CorelDRAW Graphics Suite X5Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083),
Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт». Рег. номер 164638, версия «проф». <http://www.consultant.ru/>

9.4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru/>)
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<http://нэб.рф/>)
3. Электронная библиотечная система ЮРАЙТ <https://biblio-online.ru/> (доступ к индивидуальной полке)
4. <http://www.pedlib.ru/Books>
5. Национальная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>
6. Обзор СМИ Polpred.com (<http://polpred.com/>)
7. Университетская библиотека онлайн: Biblioclub.ru

8. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф> (доступ в читальском зале 2 учебного корпуса).
9. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] - <http://www.edu.ru>
10. Педагогика - <http://pedagogika-rao.ru/>
11. Педагогика и современность - <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1362157>
12. Педагогика: электронные версии журналов и газет- <https://goo.gl/wfGBnE>
13. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт». Рег. номер 164638, версия «проф». <http://www.consultant.ru/>
14. КиберЛенинка [Электронный ресурс] :научная электронная библиотека. – Режим доступа:<http://cyberleninka.ru>, свободный
15. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : – Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проходят в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованных мебелью и техническими средствами обучения.

Средства обеспечения освоения дисциплины: раздаточный материал (карточки, задания, иллюстрации, тексты), разработки уроков, памятки для самоконтроля, технологическая карта анализа урока; ИКТ (презентации и др. формы), комплекты заданий на самостоятельную работу студентов и др.

Для самостоятельной работы обучающихся и проведения отдельных занятий по дисциплине используются учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа,

групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Программа подготовлена Л.Н. Румянцевой, к.п.н., доцент кафедры ТиМОиВ

Рецензент О.В. Груздева, т преподаватель кафедры ТиМОиВ, старший методист МАОУ СОШ № 11 г. Южно-Сахалинска, Отличник образования

Программа принята на заседании кафедры ТиМОиВ
Протокол № 2 от 26 октября 2018 г.

Завкафедрой ТиМОиВ М.В. Фалей

К программе прилагаются:

Приложение1 - Методические указания к освоению учебной дисциплины

Приложение 2 - Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «Контрольно-оценочная деятельность младшего щшкольника»