

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ:

Исполняющий обязанности ректора
Федоров О. А.
«_____» _____ 2018 г.



Программа практики
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

Направление подготовки
44.03.05 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»
(с двумя профилями подготовки)


Профиль подготовки
МАТЕМАТИКА И ФИЗИКА

Форма обучения
ОЧНАЯ

Срок освоения ОПОП
5 лет

Квалификация выпускника
БАКАЛАВР

Директор департамента высшего образования

 / Е. А. Кацунова

Директор Института естественных наук
и техносферной безопасности

 / А. С. Багдасарян

Исполняющая обязанности
заведующей кафедрой математики

 / Г. М. Чуванова

Заведующий кафедрой электроэнергетики и физики

 / В. П. Максимов

Южно-Сахалинск
2018

При разработке рабочей программы производственной (педагогической) практики в основу положены:

1. ФГОС ВО по направлению подготовки: «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 91 от 09 февраля 2016 г.

2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)», утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н.

3. Рабочий учебный план на 2018-2019 учебный год, направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль: «Математика и физика», утвержденный и. о. ректора 14.05.2018 г.

Рабочая программа производственной (педагогической) практики одобрена на заседании кафедры математики от 19 ноября 2018 г., протокол № 3.


И. о. зав. кафедрой математики

 / Г. М. Чуванова

Зав. кафедрой электроэнергетики и физики

 / В. П. Максимов

Рабочая программа производственной (педагогической) практики одобрена на заседании Ученого совета Института естественных наук и техносферной безопасности от 20 ноября 2018 г., протокол № 2

Председатель Ученого совета Института естественных наук и техносферной безопасности  А. С. Багдасарян

Разработчики:

к.п.н., доцент кафедры математики

 / Н. А. Самсикова

ст. преподаватель кафедры

электроэнергетики и физики

 / А. Г. Метелев

СОГЛАСОВАНО:

Главный специалист по практикам
и связям с работодателями Департамента
высшего образования

 / Н.Б. Захарова

Цели проведения практики

Целью проведения производственной (педагогической) практики является профессионально-практическая подготовка студента к решению педагогических, методических, научно-исследовательских задач в различных общеобразовательных учреждениях, овладение профессиональными компетенциями в области научно-исследовательской и преподавательской деятельности.

1. Задачи практики:

Задачи производственной (педагогической) практики:

- формирование у студентов профессиональных умений и навыков в практической педагогической деятельности, необходимых для успешного решения практических задач математического образования и воспитания школьников;
- закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами при изучении дисциплин, предусмотренных учебным планом, в процессе практической деятельности;
- воспитание профессиональных качеств личности учителя-предметника, владеющего современными (отечественными и зарубежными) технологиями образования и воспитания;
- привитие интереса к научно-исследовательской работе, воспитательной работе с учащимися в детских коллективах, потребности к самообразованию.
- накопление и пополнение в ходе производственной (педагогической) практики личного методического фонда по образовательно-воспитательной работе.
- отработка умений вести необходимую документацию, определяемую функциональными обязанностями учителя-предметника (классный журнал, планирование и др.).

2. Место практики в структуре ОПОП университета

Производственная (педагогическая) практика относится к вариативной части блока практик Б2. Содержание практики, порядок проведения, сроки прохождения и формы отчетности определяются программой практики, которая разрабатывается кафедрой на основе ФГОС ВО, Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н, «Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования», утвержденного приказом Министерства образования России от 27.11.2015 №1383 и учебного плана.

Данной практике предшествует изучение дисциплин базовой и вариативной частей блока дисциплин Б1, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия, практика учебная (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) и производственные практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая) практика 4 курса. Производственная (педагогическая) практика закрепляет знания и умения, приобретаемые бакалаврами в результате освоения теоретических курсов, вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

3.1. Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для проведения производственной (педагогической) практики.

Для прохождения производственной (педагогической) практики студенты должны изучить базовые дисциплины профиля и получить необходимые знания, умения и навыки, формируемые этими дисциплинами и предшествующими практиками.

№	Шифр	Наименование дисциплины
1.	Б1.Б.09	Психология
2.	Б1.Б.10	Педагогика
3.	Б1.Б.11	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
4.	Б1.Б.12	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
5.	Б1.Б.13	Безопасность жизнедеятельности
6.	Б1.Б.14	Теория и методика обучения математике
7.	Б1.Б.15	Теория и методика обучения физике
8.	Б2.В.01(У)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
9.	Б2.В.02(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
10.	Б2.В.03(П)	Педагогическая практика (4 курс)

Требования к входным знаниям, умениям и готовности студентов, приобретенных в результате освоения предшествующих частей ОПОП и необходимых при освоении данной практики:

знать:

- основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика обучения предметам);
- программы и учебники по преподаваемому предмету;
- теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности;
- современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения;
- правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды;
- правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики;

уметь:

- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся;
- проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы;
- организовывать внеучебную деятельность обучающихся;
- взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса;

владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений.

Производственная (педагогическая) практика должна способствовать формированию профессиональной компетентности будущих учителей.

3.2. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые производственной (педагогической) практикой.

Студенты, успешно прошедшие производственную (педагогическую) практику, приобретают знания и навыки, готовящие их к изучению других общих дисциплин, дисциплин профиля и последующих практик.

№	Шифр	Наименование дисциплины
1.	Б2.В.04(П)	Преддипломная практика
2.	Б3.Б.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
3.	Б3.Б.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3.3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП:

Содержание компетенции	Код компетенции по ФГОС ВО	Перечень планируемых результатов обучения (знать, уметь, владеть)
Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	ОК-3	<p>Знать: базовые математические и физические понятия, теоремы, леммы, следствия, методы вычисления различных величин.</p> <p>Уметь: производить математические действия, решать математические и физические задачи различными способами, доказывать теоремы и следствия, применять теоретические знания для решения задач из других наук.</p> <p>Владеть: навыками вычисления и преобразования математических выражений; различными методами решения задач, доказательств теорем, способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы, ЭБС и т.д.); методическими аспектами преподавания физики в целом, отдельных тем и понятий</p>
Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОК-4	<p>Знать: основы ораторского искусства, специфики публичного выступления по вопросам математики, логико-методологические, психологические и педагогические основы аргументации, мастерства убеждения при решении профессиональных задач.</p> <p>Уметь: вести диалог, полемику и дискуссию, применять знания психологии в построении профессиональной коммуникации.</p> <p>Владеть: навыками публичного выступления, основными правилами построения доклада</p>
Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	ОК-5	<p>Знать: историю культурного развития человека и человечества; этические нормы иноязычных культур.</p> <p>Уметь: проявлять и транслировать уважительное отношение к историческому наследию и культурным, этническим и конфессиональным различиям; ориентироваться в иноязычном социуме с учетом его своеобразия и культурных ценностных ориентаций; уважать своеобразие иноязычной культуры и ценностные ориентации иноязычного социума.</p> <p>Владеть: навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; системой общечеловеческих ценностей с учетом ценностно-смысловых ориентаций, различных социальных, национальных религиозных, профессиональных общностей и групп социума.</p>

Способность к самоорганизации и самообразованию	ОК-6	<p>Знать: основные понятия и научные категории математики и физики, основу самообразования.</p> <p>Уметь: ставить цель, определять средства и способы их достижения, оценивать собственную деятельность; вырабатывать новые приемы внутреннего стимулирования самообразовательной деятельности; анализировать информационные источники (сайты, периодические издания, ЭБС)</p> <p>Владеть: навыками самообразования, технологиями приобретения и использования знаний.</p>
Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	ОК-9	<p>Знать: основные методы защиты обучающихся от возможных последствий аварий, правила поведения при объявлении чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Уметь: организовывать собственную безопасность, применять на практике основные методы обучающихся от возможных последствий аварий.</p> <p>Владеть: мерами по защите учащихся от негативных воздействий.</p>
Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	ОПК-1	<p>Знать: количество способов нахождения, обработки и интерпретации информации на родном и восточном языках без помощи преподавателя.</p> <p>Уметь: находить, обрабатывать и интерпретировать информацию на родном и восточном языках; находить информацию по теоретическим основам профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками анализа и синтеза при обработке информации для получения новых профессиональных знаний; навыками, направленными на самостоятельный самоанализ и самосовершенствование педагогической деятельности</p>
Готовность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том	ОПК-2	<p>Знать: различные способы разработки и реализации культурно-просветительских, образовательных и воспитательных программ для различных категорий обучающихся; суть педагогической техники и педагогических технологий применительно к различным категориям обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские, образовательные и воспитательные программы для различных категорий обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе их особых образовательных потребностей.</p> <p>Владеть: навыками разработки и реализации культурно-просветительских, образовательных и</p>

числе особах образовательных потребностей обучающихся		воспитательных программ для различных категорий населения; теоретическими знаниями относительно принципов педагогической техники и педагогических технологий для осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	ОПК-3	Знать: основы психолого-педагогической деятельности; базовые методики обучения и ограниченное количество психолого-педагогических подходов в процессе обучения. Уметь: оформлять необходимую документацию, организовывать время и учебный процесс. Владеть: базовыми основами профессиональной этики и делового этикета; навыками речевого общения
Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	ОПК-5	Знать: основные понятия высшей математики, основы ораторского искусства. Уметь: формулировать определения, теоремы, свойства математических объектов, применять знания психологии в построении профессиональной коммуникации. Владеть: различными методами доказательств теорем и свойств математических объектов, навыками публичного выступления, основными правилами построения доклада.
Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	ОПК-6	Знать: правила техники безопасности при демонстрации опыта на уроке физики, лабораторных работах. Уметь: использовать современные средства по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся. Владеть: здоровьесберегающими технологиями.
Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1	Знать: базовые компоненты учебного процесса; базовые методы и подходы в обучении; требования действующего образовательного стандарта. Уметь: организовать учебный процесс; определять слабые моменты своей профессиональной деятельности. Владеть: навыками речевого общения на заранее подготовленные темы; основами речевого этикета; навыками профессиональной деятельности.
Способность использовать современные	ПК-2	Знать: основные научные понятия, содержание и особенности современной образовательной среды и особенностей видов учебной деятельности. Уметь: определять возможности современной образовательной среды для формирования

<p>методы и технологии обучения и диагностики</p>		<p>универсальных видов учебной деятельности; аргументировать собственную позицию в отношении места и роли современных методов обучения и диагностики для эффективного формирования универсальных видов учебной деятельности; осуществлять поверхностный анализ информации с позиции изучаемой проблемы, испытывает трудности в обобщении и интерпретации информации, недостаточно чётко составляет план деятельности в соответствии с поставленными целями.</p> <p>Владеть: навыками мыслительных операций анализа и синтеза, сравнения, абстрагирования, конкретизации и обобщения для формирования универсальных видов учебной деятельности с учетом использования современных методов и технологий обучения и диагностики; навыками спонтанного планирования аспекта учебной деятельности с учетом использования современных методов и технологий обучения и диагностики; элементами методического мышления и несколькими способностями к инновационной деятельности в условиях лично ориентированной практики обучения математике и физике.</p>
<p>Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>ПК-3</p>	<p>Знать: основные этапы историко-культурного развития человека и человечества; базовые понятия и категории, характеризующие социальные и культурные особенности народов и стран; факты, характеризующие различие культуры и обычаев других народов и стран; о роли и значении межкультурных коммуникаций; о моральных и правовых нормах человеческих отношений.</p> <p>Уметь: проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; проявлять толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношения к историческому наследию и культурным традициям; решать задачи речевой коммуникации использованием знаний о культуре и обычаях других стран и народов; следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях в поликультурном, полиэтническом, поликонфессиональном обществе; поддерживать партнерские отношения и организовывать сотрудничество с представителями разных культур.</p> <p>Владеть: навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; понимания путей оценки и самооценки уровня толерантности; навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения в своей деятельности; способностью адаптироваться к новым ситуациям; навыками практического подходу обучению принципам партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, конфессий; основами межличностных отношений и социального взаимодействия на самом элементарном уровне..</p>
<p>Способность</p>	<p>ПК-4</p>	<p>Знать:сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования</p>

<p>использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>		<p>возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; некоторые возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, критериев оценки качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Уметь: учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; разрабатывать основные технологии для процесса обучения, применять их на практике; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений.</p> <p>Владеть: способами инновационной и проектной деятельности в образовании; навыками работы с универсальными и специализированными пакетами прикладных программ для решения профессиональных задач; навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способами проектной и инновационной деятельности в образовании.</p>
<p>Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>ПК-6</p>	<p>Знать: сущность педагогического общения; основы организации работы в коллективе (командной работы).</p> <p>Уметь: вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения.</p> <p>Владеть: основными коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.).</p>
<p>Способность</p>	<p>ПК-7</p>	<p>Знать: методы и способы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников,</p>

<p>организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>		<p>сущность педагогического общения, способы развития активности, инициативности и их творческих способностей; способы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников, современные способы развития их активности, инициативности и творческих способностей.</p> <p>Уметь: устанавливать и поддерживать активность и инициативность обучающихся и воспитанников, развивать их творческие способности; общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия, проявляет толерантность к иным точкам зрения; определять пути, способы, стратегии для организации сотрудничества обучающихся и воспитанников.</p> <p>Владеть: навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде); операциями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации: навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество обучающихся и воспитанников.</p>
<p>Способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы</p>	<p>ПК-14</p>	<p>Знать: способы разработки и реализации культурно-просветительских программ для различных категорий населения.</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения.</p> <p>Владеть: навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ для различных категорий населения; теоретическими знаниями о принципах педагогической техники и педагогическими технологиями.</p>

3. Место и время проведения практики

Вид практики – производственная.

Тип практики – педагогическая.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретно.

Время проведения производственной (педагогической) практики определяется на основании календарного учебного графика, утверждаемого ежегодно и предусмотрена в 10 семестре. Продолжительность практики студентов очной формы обучения составляет 4 недели.

Производственная (педагогическая) практика студентов 5 курса (10 семестр) проводится в 9-11 классах общеобразовательных школ, гимназий, лицеев подведомственных Департаменту г. Южно-Сахалинска и Министерству образования Сахалинской области, с которыми ВУЗ заключил долгосрочные договоры и в течение 4 недель.

Критериями выбора конкретных школ для проведения практики являются:

- наличие необходимого контингента учащихся в период проведения практики;
- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами с высоким профессиональным уровнем (квалификацией);
- удовлетворительный уровень оснащенности школы учебной и методической литературой, иными информационными ресурсами;
- наличие развитой технической инфраструктуры школы – оборудованных учебных кабинетов, технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации, специального оборудования для проведения лабораторно-практических занятий и т.п. в соответствии с профилем подготовки студентов по договору с Департаментом образования «О прохождении практики студентов СахГУ».

4. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики составляет: 6 зачетных единиц, 216 часов.

В течение 4 календарных недель студенты проходят производственную (педагогическую) практику в школах г. Южно-Сахалинска и Сахалинской области, выполняя обязанности учителя математики, физики (9-11 классов) и классного руководителя. За этот период студенты выполняют следующие виды работ:

- посещение всех уроков по учебным предметам и воспитательная работа с учащимися на протяжении всей практики в избранном им классе;
- проведение анализа уроков математики и физики (не менее пяти по математике и двух по физике);
- проведение не менее шести зачетных уроков математики и трех зачетных уроков физики, для которых разрабатывают необходимые конспекты;
- проведение внеклассных мероприятий по математике/физике, способствующих развитию интереса к предмету;
- проведение индивидуальной работы с учащимися во внеурочное время;
- проверка тетрадей по математике, анализ ошибок, проведение коррекционно-развивающих занятий с учениками;
- посещение родительских собраний класса, проводимых классным руководителем;
- выполняют задания по педагогике и психологии.
- проведение зачетных уроков (занятий) и мероприятий внеурочной предметной деятельности с предоставлением конспекта и самоанализа.

– участие во всех школьных мероприятиях по плану школы и проведение одного зачетного занятия по элективному курсу с самоанализом.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	<ul style="list-style-type: none"> – презентация баз практик, установочная конференция; – изучение цели и задач практики; - знакомство со спецификой учебного заведения и контингента учащихся; - составление плана работы на практике 	27	Проверка плана работы на практике, согласование и утверждение программы проведения опытно-экспериментальной работы
2.	Основной этап	<ul style="list-style-type: none"> - разработка конспектов фронтальных и индивидуальных заданий, подбор практического материала, консультирование с учителем-предметником и с методистами по практике, осуществление организационно-воспитательной деятельности с учащимися; - посещение уроков и мероприятий других учителей-предметников, в закрепленных за ними классах, с целью целенаправленного наблюдения и последующего анализа; - подготовка к проведению уроков с учителем-предметником, который помогает определить тематику и формы проведения занятий. При этом студенты планируют по данной теме несколько уроков (пробные и открытые), определяя самостоятельно цель, подбирая оборудование, технологии, методы и приемы работы с учащимися; - проведение открытых занятий, на которых присутствуют студенты, а также методист по предмету, 	162	<p>Просмотр протоколов по отдельным этапам эксперимента, указанным в плане работы практиканта.</p> <p>Проверка научным руководителем текстов параграфов опытно-экспериментального исследования</p>

		учитель. Проведенное занятие подробно анализируются первоначально самим студентом, затем учителем и в конце обобщает анализ методист, выставляет по согласованию с учителем общую отметку за урок - составление подробного конспекта внеклассного мероприятия, проведение и анализ внеклассного мероприятия		
3.	Заключительный этап (заключительная конференция с отчетом в форме презентации о проделанной работе)	– оформление документации по практике; - подготовка презентации по итогам работы; - проведение итоговой конференции; - оценка результатов	27	Проверка отчета об опытно-экспериментальной работы практиканта, составление заключения о его работе
4.	Итого		216	

5. Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- приказа Минобрнауки России от 27.11.2015 № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение

образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Прохождение практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При определении мест учебной и производственной практик для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в обязательном порядке учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Выбор мест прохождения практик для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Индивидуальная программа реабилитации инвалида выдается федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предоставляют рекомендации медико-социальной экспертизы, индивидуальную программу реабилитации при приеме на обучение в институт по своему усмотрению.

При направлении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организацию (предприятие) для прохождения предусмотренной учебным планом практики университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

Прохождение практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности проведения практики обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы).

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом прохождения практики проводятся консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе прохождения практики профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по практике для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на защите отчета по практике.

6. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

Во время прохождения производственной (педагогической) практики со студентами проводятся организационные и учебные занятия. Учебные занятия строятся преимущественно на основе интерактивных технологий (обсуждения, дискуссии, деловые игры, тренинги и т.п.). Важной составляющей производственной (педагогической) практики являются мастер-классы, которые организуют для студентов учителя-предметники для передачи своего опыта по использованию отдельных психолого-педагогических технологий, методов и приемов работы с различными категориями обучающихся.

Студенты в собственной практической деятельности используют разнообразные научно-исследовательские и психолого-педагогические технологии: диагностический инструментарий, ролевые и деловые игры, тренинговые формы работы, коррекционно-развивающие занятия, дискуссии, различные формы просветительской деятельности (экскурсии, выставки и т.д.)

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

При проведении собрания (установочной конференции) проводится инструктаж студентов и ознакомление их с целями и задачами предстоящей практики; сроками ее проведения; требованиями, которые предъявляются к практике как виду учебной деятельности; требованиями к оформлению дневника и отчета по прохождению практики.

Студентам даются методические рекомендации по сбору материалов, их обработке и анализу, а также форма их представления руководителю практики от кафедры. При получении путевки, каждый студент получает задания от своего руководителя от кафедры для проведения аттестации по итогам практики в профильной организации.

Организация практики осуществляется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком и ее рабочей программой практики.

Список студентов, направленных на практику, распределяется по профильным организациям на основании существующих долгосрочных договоров между СахГУ и Департаментом образования г. Южно-Сахалинска и Министерством образования Сахалинской области. Руководят практикой: преподаватель кафедры и работники от профильных организаций.

Продолжительность рабочего дня студентов–практикантов составляет не более 40 часов в неделю (ст.91 Трудового кодекса РФ). С момента зачисления студентов в качестве практикантов на рабочие места на них распространяются действующие в организации правила охраны труда и внутреннего распорядка. Участие студента в конкретных мероприятиях организации обуславливаются ее потребностями.

Учебно-методическое руководство практикой осуществляет преподаватель кафедры, который проводит следующую работу:

– формирует состав групп студентов и обеспечивают их организационное оформление по каждой базе практики, согласовывает руководителей практики от организации;

– систематически контролирует работу студентов, выполнение заданий программы практики, оформление отчетов.

Студенты–практиканты обязаны:

– подчиняться действующим в организации правилам внутреннего трудового распорядка;

– нести ответственность за предложенную к выполнению работу и ее результаты;

– участвовать в совещаниях и деловых встречах, посещать техническую учебу;

– вести дневник, в котором не реже одного раза в неделю записывать все виды выполненных в ходе практики работ, а также полученные консультации;

– собирать и обрабатывать материал для написания отчета по практике и выпускной квалификационной работы.

Виды деятельности в ходе самостоятельной работы студента-практиканта

№	Основные виды деятельности и формы работы	Форма отчетности	Примерные сроки исполнения
I. Организационная работа			
1.	Участвовать в установочной и итоговой конференциях производственной (педагогической) практики	А) обсуждение организационных вопросов; Б) выступление на конференции с кратким анализом своей работы в школе и педпрактики в целом	Установочная конференция - до начала практики; Итоговая конференция - после проверки отчетов студентов.
2.	Педагогические совещания в течение всей практики	Краткие устные отчеты студентов о проделанной работе в течение недели; обсуждение «трудных» вопросов.	Рекомендуется проводить встречи на 30-40 минут по темам, определяемым самими студентами 1 раз в неделю.
3.	Составление индивидуального плана работы на основе планов учебно-воспитательной работы учителя в закреплённом классе	Индивидуальный план прохождения производственной (педагогической) практики.	На 1-й неделе
II. Учебная работа			
4.	Посещение уроков учителей	Подробная запись уроков в специальной тетради и анализ в специальной тетради совместно с учителями и методистами	В течение 1 недели практики
5.	Выбор тем будущих зачетных уроков, установление сроков проведения	Составление плана-сетки проведения уроков	На 1-й недели практики
6.	Подготовка и проведение уроков	А) подробная консультация методиста и учителя;	План-конспект должен быть готов за 1-2 дня до проводимого урока

		Б) составление планов-конспектов уроков, которые должны быть обязательно просмотрены и допущены методистом и учителем к проведению.	
7.	Взаимопосещение уроков	Групповой или индивидуальный анализ уроков с методистом, учителем, студентами	Посещаются все зачетные уроки, проводимые студентами.
8.	Внеклассная работа по предмету: А) кружковая Б) «предметные недели», конкурсы и т.д. В) индивидуальная работа с учеником по предмету	План-конспект занятий	В течение всей практики Еженедельно
9.	Методическая работа по предмету: А) консультация с методистом, учителями; Б) участие в работе МО, семинаров и т.д. в) самообразование	Вести записи в отдельной тетради; Самостоятельно; если по заданию методиста.	В течение всей практики По индивидуальному плану
III. Воспитательная работа			
10.	Ознакомление с планом воспитательной работы в закрепленном классе и составление на его основе своего плана	План по схеме	В первые дни практики
11.	Активное участие во всей воспитательной работе школы, класса. Проведение классных часов с тематическими сообщениями.	А) консультация Б) планы В) устный отчет методисту	С 1-й недели
12.	Проведение работы с родителями: а) беседа с родителями об успеваемости, дисциплинированности, индивидуальными рекомендациями (по совету учителя и личных наблюдений) 1 ученика; б) участие в родительских собраниях, в индивидуальных беседах учителя; в) участие в родительском всеобуче (по плану учителя).	Консультация с методистом и классным руководителем План выступления перед родителями (если это разрешено методистом)	2-я неделя практики

13.	Методическая работа: а) посещение заседаний МО учителей математики и физики и классных руководителей; б) консультация с методистом, классным руководителем; в) самообразование	Записи в тетрадях. Собеседования Записи, конспекты рекомендуемой литературы, устный отчет.	По расписанию школы В течение практики
-----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------

Направления самостоятельной работы студентов на производственной (педагогической) практике

1. Ознакомление с учебно-воспитательной работой школы

– исследование целостного учебно-воспитательного процесса на основе теоретических знаний по педагогике и психологии (учет педагогами закономерностей развития личности, осуществление деятельностного подхода в обучении и воспитании, соответствие содержания, методов, форм, приёмов и других педагогических средств возрастным и индивидуальным особенностям учащихся и др.).

2. Воспитательная работа в классе в качестве классного руководителя:

– совместный с сокурсниками, учителями, методистами анализ педагогических ситуаций, возникающих на уроке, во внеклассной воспитательной работе, во время общения;

– ведение индивидуальной воспитательной работы с «трудными» учащимися, учитывая их возрастные особенности; посещение классов коррекции.

3. Выполнение методической и исследовательской работы:

– завершение самостоятельного исследования (эксперимент, наблюдение, анализ, обобщение опыта) по теме курсовой работы;

– выполнение творческого индивидуального задания к итоговой конференции по результатам педагогической практики;

– изготовление дидактического материала, технических средств, наглядности, раздаточного материала.

8. Формы промежуточной аттестации по итогам практики.

Руководителем производственной (педагогической) практики (методистом по предмету) является преподаватель кафедры математики и преподаватель кафедры электроэнергетики и физики. Руководитель несет ответственность за качество практики. Он направляет, консультирует, контролирует деятельность практикантов, следит за выполнением программы практики, просматривает и корректирует индивидуальные планы. Формирует индивидуальное задание для выполнения на практике в соответствии с программой практики. Оказывает методическую помощь при выполнении студентами индивидуальных заданий по практике. Всю работу проводит в тесном контакте с соответствующим руководителем практики от Профильной организации.

Общее руководство практикой осуществляется руководителем, назначаемым выпускающей кафедрой на основе запланированной нагрузки. Общий руководитель практики обеспечивает проведение всех организационных мероприятий перед выходом студентов на практику, осуществляет контроль за правильностью организации работы студентов в период практики, за обеспечением Профильной организацией нормальных условий труда и быта студентов, контролирует проведение со студентами обязательных инструктажей по охране труда и технике безопасности.

Общая ответственность за прохождением студентами всех этапов практики возложена на заведующего кафедрой математики. Выпускающая кафедра организует установочную конференцию в сессионный период, на которой студенты знакомятся с содержанием практики, получают задания, рекомендации, путевки. После окончания

практики, кафедра организует итоговую конференцию, на которую приглашаются руководители практики от Профильной организации, студенты и руководители практики от кафедры обсуждают итоги, презентуют отчеты.

Календарно-тематический план составляется студентами совместно с учителем на основе плана-графика учебно-воспитательной работы класса/школы в первую неделю практики. При планировании учитывается весь объем работы в соответствии с программой практики и учетом интересов образовательной организации

Отчетную документацию студенты обязаны предоставить руководителю практики в сроки, указанные приказом по практике. По результатам практика студентам выставляется дифференцированный зачет.

9.1. С целью проведения промежуточной аттестации студентов необходимо использовать фонд оценочных средств:

- систематический анализ ведения дневника студентами-практикантами;
- утверждение календарно-тематического плана практики;
- анализ образовательной деятельности педагогов, работающих в данном классе;
- конспекты с самоанализом уроков/занятий;
- характеристика на класс или группу;
- конспекты с самоанализом внеклассных мероприятий по предмету.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по производственной (педагогической) практике

В процессе производственной практики студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Ступени уровней освоения компетенций
Индекс	Формулировка				
ОК-3	Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<p>Знать: базовые математические и физические понятия, теоремы, леммы, следствия, методы вычисления различных величин.</p> <p>Уметь: производить математические действия, решать задачи различными способами, доказывать теоремы и следствия, применять теоретические знания для решения задач из других наук</p> <p>Владеть: навыками вычисления и преобразования математических выражений; различными методами решения задач, доказательств теорем, способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы, ЭБС и т.д.)</p>	Занятия с элементами метапредметности.	Конспект урока по предмету с элементами метапредметности.	Продвинутый высокий
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного	<p>Знать: основы ораторского искусства, специфики публичного выступления по вопросам математики, логико-методологические, психологические и педагогические основы аргументации, мастерства убеждения при решении профессиональных задач.</p>	Участие в педагогических советах школы, родительских собраниях класса, методических	Творческий отчет по педагогической практике.	

	взаимодействия	<p>Уметь: вести диалог, полемику и дискуссию, применять знания психологии в построении профессиональной коммуникации.</p> <p>Владеть: навыками публичного выступления, основными правилами построения доклада</p>	объединениях по предмету, посещение педагогических семинаров по предмету в школе.		
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p>Знать: историю культурного развития человека и человечества; этические нормы иноязычных культур.</p> <p>Уметь: проявлять и транслировать уважительное отношение к историческому наследию и культурным, этническим и конфессиональным различиям; ориентироваться в иноязычном социуме с учетом его своеобразия и культурных ценностных ориентаций; уважать своеобразие иноязычной культуры и ценностные ориентации иноязычного социума.</p> <p>Владеть: навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; системой общечеловеческих ценностей с учетом ценностно-смысловых ориентаций, различных социальных, национальных религиозных, профессиональных общностей и групп социума.</p>	Проведение тематических семинаров, тематических воспитательных мероприятий. Собеседование. Экскурсии краеведческого содержания.	Составление социального паспорта группы учащихся. Конспект проведения экскурсии, видео и фотоотчет.	Продвинутый высокий
ОК-6	Способность к самоорганизации	<p>Знать: основные понятия и научные категории математики и физики, основу</p>			

	самообразованию	самообразования. Уметь: ставить цель, определять средства и способы их достижения, оценивать собственную деятельность; выработать новые приемы внутреннего стимулирования самообразовательной деятельности; анализировать информационные источники (сайты, периодические издания, ЭБС) Владеть: навыками самообразования, технологиями приобретения и использования знаний.			
ОК-9	Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знать: основные методы защиты обучающихся от возможных последствий аварий, правила поведения при объявлении чрезвычайных ситуаций. Уметь: организовывать собственную безопасность, применять на практике основные методы обучающихся от возможных последствий аварий. Владеть: мерами по защите учащихся от негативных воздействий.	Анализ конкретной ситуации в учебно-воспитательном процессе. Тренировки по эвакуации при чрезвычайных ситуациях (если это проводится в школе).	Отчет опедагогическо й практики или фрагмент внеклассного мероприятия по воспитательно й работе (или внеклассное мероприятие).	Продвинутый высокий
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной	Знать: количество способов нахождения, обработки и интерпретации информации на родном и восточном языках без помощи преподавателя. Уметь: находить,	Дискуссии, деловые игры, беседы, тренинги. Выполнение письменных работ (творческий отчет). Решение	Аналитический отчет по итогам практики Систематический анализ деятельности –	Продвинутый высокий

	деятельности	<p>обрабатывать и интерпретировать информацию на родном и восточном языках; находить информацию по теоретическим основам профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками анализа и синтеза при обработке информации для получения новых профессиональных знаний; навыками, направленными на самостоятельный самоанализ и самосовершенствование педагогической деятельности</p>	<p>профессиональных задач. Метод проектов (исследовательские, информационные, межпредметные, личностные, групповые и др.), представление результатов. Учебно-исследовательские и научно-исследовательские работы во время прохождения педагогических практик. Соблюдение программы практики</p>	<p>ведение дневника практики Портфолио студента.</p>	
ОПК-2	<p>Готовность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Знать: различные способы разработки и реализации культурно-просветительских, образовательных и воспитательных программ для различных категорий обучающихся; суть педагогической техники и педагогических технологий применительно к различным категориям обучающихся с учетом социальных,</p>	<p>Проектирование уроков и внеклассных мероприятий с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных</p>	<p>Конспект и самоанализ проведённых уроков и внеклассных мероприятий.</p>	<p>Продвинутый высокий</p>

		<p>возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские, образовательные и воспитательные программы для различных категорий обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе их особых образовательных потребностей.</p> <p>Владеть: навыками разработки и реализации культурно-просветительских, образовательных и воспитательных программ для различных категорий населения; теоретическими знаниями относительно принципов педагогической техники и педагогических технологий для осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических</p>	<p>потребностей обучающихся</p>		
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------	--	--

		и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.			
ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p>Знать: основы психолого-педагогической деятельности; базовые методики обучения и ограниченное количество психолого-педагогических подходов в процессе обучения.</p> <p>Уметь: оформлять необходимую документацию, организовывать время и учебный процесс.</p> <p>Владеть: базовыми основами профессиональной этики и делового этикета; навыками речевого общения</p>	Метод проектов (исследовательские, информационные, межпредметные, личностные, групповые и др.), представление результатов. Учебно-исследовательские и научно-исследовательские работы во время прохождения педагогических практик.	Психолого-педагогическая характеристика учащегося (класса)	
ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<p>Знать: основные понятия высшей математики, основы ораторского искусства.</p> <p>Уметь: формулировать определения, теоремы, свойства математических объектов, применять знания психологии в построении профессиональной коммуникации.</p> <p>Владеть: различными методами доказательств теорем и свойств математических объектов, навыками</p>	Дискуссии, деловые игры, беседы, тренинги Решение профессиональных задач. Метод проектов (исследовательские, информационные, межпредметные, личностные, групповые и др.), представление	Отчетная документация по педагогической практике.	

		публичного выступления, основными правилами построения доклада.	результатов Учебно-исследовательские и научно-исследовательские работы		
ОПК-6	Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знать: правила техники безопасности при демонстрации опыта на уроке физики, лабораторных работах. Уметь: использовать современные средства по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся. Владеть: здоровьесберегающими технологиями.	Метод проектов (исследовательские, информационные, межпредметные, личностные, групповые и др.).	Внеклассные мероприятия	Продвинутый высокий
Профессиональные компетенции					
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: базовые компоненты учебного процесса; базовые методы и подходы в обучении; требования действующего образовательного стандарта. Уметь: организовать учебный процесс; определять слабые моменты своей профессиональной деятельности. Владеть: навыками речевого общения на заранее подготовленные темы; основами речевого этикета; навыками профессиональной	Проектирование уроков	Конспект самоанализ проведённых уроков	Продвинутый Высокий

		деятельности.			
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>Знать: основные научные понятия, содержание и особенности современной образовательной среды и особенностей видов учебной деятельности.</p> <p>Уметь: определять возможности современной образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности; аргументировать собственную позицию в отношении места и роли современных методов обучения и диагностики для эффективного формирования универсальных видов учебной деятельности; осуществлять поверхностный анализ информации с позиции изучаемой проблемы, испытывает трудности в обобщении и интерпретации информации, недостаточно чётко составляет план деятельности в соответствии с поставленными целями.</p> <p>Владеть: навыками мыслительных операций анализа и синтеза, сравнения, абстрагирования, конкретизации и обобщения</p>	Проектирование уроков	Конспект и самоанализ проведённых уроков	Продвинутый Высокий

		<p>для формирования универсальных видов учебной деятельности с учетом использования современных методов и технологий обучения и диагностики; навыками спонтанного планирования аспекта учебной деятельности с учетом использования современных методов и технологий обучения и диагностики; элементами методического мышления и несколькими способностями к инновационной деятельности в условиях личностно ориентированной практики обучения математике и физике.</p>			
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>Знать: основные этапы историко-культурного развития человека и человечества; базовые понятия и категории, характеризующие социальные и культурные особенности народов и стран; факты, характеризующие различие культуры и обычаев других народов и стран; о роли и значении межкультурных</p>	Проектирование уроков, планировать и организовывать воспитательную работу	Конспект и самоанализ проведённых уроков Анализ плана воспитательной работы	Продвинутый высокий

		<p>коммуникаций; о моральных и правовых нормах человеческих отношений.</p> <p>Уметь: проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; проявлять толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношения к историческому наследию и культурным традициям; решать задачи речевой коммуникации использованием знаний о культуре и обычаях других стран и народов; следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях в поликультурном.полиэтническом, поликонфессиальном обществе; поддерживать партнерские отношения и организовывать сотрудничество с представителями разных культур.</p> <p>Владеть: навыками бережного отношения к культурному наследию и</p>			
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

		<p>человеку; понимания путей оценки и самооценки уровня толерантности; навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения в своей деятельности; способностью адаптироваться к новым ситуациям; навыками практического подхода обучению принципам партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, конфессий; основами межличностных отношений и социального взаимодействия на самом элементарном уровне..</p>			
ПК-4	<p>Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>Знать: сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; некоторые возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-</p>	<p>Проектирование уроков, планирование и организация внеурочной работы по предмету</p>	<p>Конспект и самоанализ проведённых уроков и занятий по предмету</p>	<p>Продвинутый высокий</p>

		<p>воспитательного процесса, критериев оценки качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Уметь: учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; разрабатывать основные технологии для процесса обучения, применять их на практике; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных</p>			
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

		<p>возрастных группах и различных типах образовательных учреждений.</p> <p>Владеть: способами инновационной и проектной деятельности в образовании; навыками работы с универсальными и специализированными пакетами прикладных программ для решения профессиональных задач; навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способами проектной и инновационной деятельности в образовании.</p>			
ПК-6	<p>Готовность к взаимодействию с участниками</p>	<p>Знать: сущность педагогического общения; основы организации работы в</p>	<p>Самостоятельное проектирование воспитательной</p>	<p>Характеристика студента-практиканта</p>	<p>Продвинутый высокий</p>

	образовательного процесса	<p>коллективе (командной работы).</p> <p>Уметь: вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения.</p> <p>Владеть: основными коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.).</p>	работы		
ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие	<p>Знать: методы и способы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников, сущность педагогического общения, способы развития активности, инициативности и их творческих способностей; способы организации</p>	Самостоятельное проектирование воспитательной работы	Аналитический отчёт по итогам практики Характеристика класса	Продвинутый высокий

	способности	<p>сотрудничества обучающихся и воспитанников, современные способы развития их активности, инициативности и творческих способностей.</p> <p>Уметь: устанавливать и поддерживать активность и инициативность обучающихся и воспитанников, развивать их творческие способности; общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия, проявляет толерантность к иным точкам зрения; определять пути, способы, стратегии для организации сотрудничества обучающихся и воспитанников.</p> <p>Владеть: навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее</p>			
--	-------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

		сотрудничество и успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде); операциями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации: навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество обучающихся и воспитанников.			
ПК-14	Способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	и Знать: способы разработки и реализации культурно-просветительских программ для различных категорий населения. Уметь: разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения. Владеть: навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ для различных категорий населения; теоретическими знаниями о принципах педагогической техники и педагогическими технологиями.	Организация досуговой и творческой деятельности обучающихся	Аналитический отчёт по итогам практики	Продвинутый высокий

9.2. При подведении итогов производственной (педагогической) практики необходимо предоставить отчетную документацию:

- 1) дневник по практике с записью и анализом уроков, с **оценками учителя проведенных уроков**, преподавателя по методике преподавания учебного предмета (Приложение 1);
- 2) анализ посещенных уроков математики (не менее пяти) и физики (не менее двух) (Приложение 3);
- 3) индивидуальный отчет студента-практиканта (Приложение 5);
- 4) конспекты и самоанализ зачетных уроков/занятий (не менее шести по математике, не менее трех по физике и одного занятия по элективному курсу) и внеклассных мероприятий, подписанные учителем и методистом (Приложение 3);
- 5) выполненное задание по психологии «Психологическая характеристика на класс»;
- 6) выполненное исследовательское задание по педагогике;
- 7) отзыв руководителя практики от базовой организации (учителя-предметника) по математике (приложение 7);
- 8) отзыв руководителя практики от базовой организации (учителя-предметника) по физике (приложение 7);
- 9) портфолио студента (презентации о прохождении практики, фотографии, разработки уроков и внеклассных мероприятий, интересные формы работы с родителями, проектные работы учащихся и т.п.);
- 10) путевка с печатью образовательной организации
- 11) распорядительный акт руководителя профильной организации о назначении руководителя практики, из числа работников профильной организации.

9.3. Учебно-методическое обеспечение оформления оценочных средств

1. Ведение дневника. Во время практики студенты ведут дневник, в котором должен найти отражение каждый день, выполнение всех видов деятельности студента-практиканта.

2. Календарно-тематическое планирование по предметам на данный период практики, сетка воспитательной работы в классе, социальный паспорт класса, характеристика особенностей образовательного процесса в данной школе.

3. Развернутые планы по зачетным урокам и внеклассному мероприятию с самоанализом, с оценкой учителя или завуча

4. Составление психолого-педагогической характеристики экспериментальной и контрольной группы:

Цели данного задания следующие.

– Овладение навыками ориентировки в особенности классного коллектива, их психологической интерпретации с последующими психолого-педагогическими выводами.

– Формирование умений применения основных методов психолого-педагогического изучения класса (организация, проведение, фиксация и обработка результатов) и составления письменной психологической его характеристики.

– Отчетными документами служат дневник наблюдений с протоколами проводимых психологических исследований класса и его психолого-педагогическая характеристика.

Студенту-практиканту рекомендуется организовать свою работу в три этапа.

1. Восстановить научно-теоретические знания по дисциплине «Психология».

2. Организовать сбор фактических данных с использованием методов психолого-педагогического исследования составляя характеристику класса.

3. Осмыслить, обобщить и изложить собранный материал. Эти этапы взаимосвязаны и в ходе работы могут переплетаться друг с другом, хотя сами по себе они

специфичны и требуют соблюдения соответствующих требований. Педагог никогда не занимается одним лишь изучением школьников. Он работает с ними: обучает, воспитывает, а в ходе этой работы выясняет, каковы их психологические особенности.

4. Глубина характеристики будет определяться степенью раскрытия подлинных психологических причин проявления соответствующих особенностей класса, и рекомендуемых мер педагогического воздействия с учетом этих причин.

Характеристика пишется на отдельных листах, на титульном листе которой указывается, на кого и кем она составлена. Отмечается также, в течении какого времени проводилось изучение классного коллектива, и какими методами. Готовая характеристика должна быть заверена (но не оценена) педагогом.

Психолого-педагогическая характеристика класса сдается вместе с остальной документацией по практике, проверяется и оценивается преподавателем кафедры психологии.

5. *Письменный отчет по практике*, в котором указано, что выполнено в период практики, чему научился, какие трудности встретились, какие пожелания к содержанию и организации практики со студентами в будущем.

Подведение итогов производственной (педагогической) практики проводится совместно общим руководителем, руководителем практики (методистом по предмету), методистами по педагогике и психологии.

Итоговая конференция на кафедре проводится через 1-2 недели по окончании практики. К итоговой конференции каждый студент готовит:

- общие выступления о процессе прохождения практики с указанием на возникшие трудности и пути их решения; с предложениями совершенствования организации и содержания практики;
- нетрадиционное представление студентами лично-профессиональных достижений в ходе практики (газета, видеоматериалы, театрализация и т.д.).

9.4. Критерии оценки

В сроки, установленные приказом о производственной (педагогической) практике, студентам необходимо сдать и защитить отчет по практике. Преподаватель, руководивший практикой, проверяет дневник, отчет и все материалы о прохождении практики, дает письменное заключение о результатах ее прохождения и решает вопрос о допуске студента к защите отчета по практике.

Основными критериями оценки результатов производственной (педагогической) практики являются следующие:

- степень сформированности профессионально-педагогических умений;
- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (ее задач, содержания, методов, результатов, затруднений);
- уровень профессиональной и общественной направленности будущих учителей (интерес к педагогической профессии, любовь к детям, активность, ответственное и творческое отношение к работе).

При выставлении оценки руководствуются также следующим:

1. Качество выполнения отдельных видов деятельности студента (уроки, внеурочная и внеклассная работа).
2. Отношение к производственной (педагогической) практике.
3. Применение теоретических знаний в решении конкретных учебно-воспитательных задач.
4. Уровень анализа и самоанализа в педагогической деятельности.
5. Качество работы на инструктивно-методических занятиях и консультациях.
6. Качество отчетной документации.
7. Культура профессионального поведения, отношение к детям.

При подведении итогов учитывается мнение руководителя практики от

профильной организации.

В заключении указываются положительные моменты и недостатки, которые могут быть устранены путем:

- дачи студентом соответствующих пояснений;
- составления новых или исправленных документов;
- составление нового отчета или изменение/дополнение имеющегося в части отмеченных недостатков.

При невыполнении соответствующего раздела программы практики, преподаватель в заключении обосновывает свой вывод об этом.

Студент имеет право обжаловать этот вывод заведующему кафедрой.

Заведующий кафедрой совместно с руководителем практики назначает дату защиты отчетов по практике в течение двух недель. Защита происходит перед комиссией, созданной кафедрой, с оформлением протокола защиты. В состав комиссии входят минимум 3 человека: заведующий кафедрой, руководитель практики от кафедры и, по возможности, от профильной организации, ведущие преподаватели кафедры.

Результаты практики оцениваются: у студентов **5 курса** очной формы обучения по балльно-рейтинговой системе оценивания знаний (в соответствии с технологической картой) с переводом в традиционную четырехбалльную систему («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)¹, в которой:

85-100 баллов	отлично
70-84 балла	хорошо
52-69 баллов	удовлетворительно
0-51 балл	неудовлетворительно

Примерный перечень общих контрольных вопросов для проведения аттестации по итогам производственной практики:

1. Охарактеризуйте основные особенности и проблемы деятельности средней общеобразовательной школы?
2. Назовите перспективы развития деятельности средней общеобразовательной школы?
3. Охарактеризуйте основные виды деятельности сотрудников средней общеобразовательной школы?
4. Какие трудности вы испытывали при участии в работе школы?
5. Какие трудности вы испытывали при анализе уроков и внеклассных мероприятий в школе?
6. Удалось ли Вам реализовать индивидуальный план работы?
7. Были ли созданы условия для самостоятельной деятельности?
8. Ваши замечания и предложения по практике

9. Методические указания по прохождению практики.

При подготовке к практике обучающийся должен ознакомиться с программой производственной (педагогической) практики и содержанием предстоящих работ, а также собрать, изучить рекомендуемые материалы и получить необходимые консультации по организации и методике работ от руководителя практики.

Во время прохождения практики обучающийся обязан:

- соблюдать Устав Университета, выполнять все задания, предусмотренные программой практики, обеспечивая высокое качество выполняемых работ;
- соблюдать трудовую дисциплину и правила внутреннего трудового распорядка, обязательные для работников данного образовательного учреждения;

¹ См.: Технологическую карту.

- изучить правила и нормы по охране труда и технике безопасности, производственной санитарии, противопожарной защите и другие условия работы в образовательном учреждении;
- обращаться за консультациями по вопросам, возникающим в процессе практики, к руководителям практики, как от Университета, так и от профильной организации;
- в рабочем плане пребывания студента на практике, составляемом совместно с руководителем практики, предусматривается время самостоятельной подготовительной работы студента к выполнению заданий практики, время групповых обсуждений, время индивидуальных аудиторных действий по выполнению основных заданий практики;
- студенту необходимо заранее предоставить расписание уроков руководителю практики с отметкой о проведении зачётных мероприятий;
- не менее чем за один день до проведения уроков предоставить методисту конспект зачётного урока мероприятия, заверенный учителем-наставником;
- практика считается завершённой после сдачи студентом отчёта по практике и выступления на итоговой конференции;
- студент обязан участвовать в установочной и итоговой конференциях по проведению практики;
- при составлении отчёта по практике студент – практикант может пользоваться научной и учебной литературой, имеющейся в наличии в библиотеке университета или профильной организации;
- обучающийся очной формы обучения представляет отчёт по практике руководителю практики от кафедры не позднее пяти календарных дней после окончания практики (включая выходные и праздничные дни). Обучающийся заочной формы обучения представляет отчет на последующей за практикой сессии;
- результирующая оценка за практику выставляется в зачётную книжку и ведомость;
- отчеты по практике хранятся на кафедре математики весь период обучения студента.

Следует обратить внимание на учебно-методическое и информационное обеспечение практики. Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов во время производственной (педагогической) практики являются:

1. Учебная литература по освоенным ранее профильным дисциплинам (см. далее список основной и дополнительной литературы).
2. Нормативные документы, регламентирующие деятельность организации, в которой проходит учебная практика.
3. Методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики.
4. Иные документы представляющие интерес для проведения исследования студентом.

Подготовка к самостоятельной работе в период проведения практики заключается в изучении теоретического материала и ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практики.

После предложенных указаний, у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по итогам прохождения практики.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной (педагогической) практики

а) основная литература:

1. Нестерова, И.Н. Производственная педагогическая практика в школе: педагогический компонент [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.Н.

Нестерова, Т.А. Козлова, Т.В. Кульневич, Ю.В. Кудинова. — Электрон.дан. — Воронеж : ВГПУ, 2017. — 112 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/105512>.

2. Загвязинский В.И. Педагогическая инноватика: проблемы стратегии и тактики : монография / В. И. Загвязинский, Т. А. Строкова; Тюм. гос. ун-т. - Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2011. - 176 с.

3. Середенко, П. В. Формирование готовности будущих педагогов к обучению учащихся исследовательским умениям и навыкам / П. В. Середенко – М.: МПГУ, 2007. – 186 с.

4. Школьные учебники по математике: V – VI классы (действующие).

б) дополнительная литература:

1. Коростелева, С.Г. В помощь студентам на педагогической практике [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.Г. Коростелева. — Электрон.дан. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2017. — 62 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/111929>.

2. Рассада, С.А. Учебное пособие по педагогической практике [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.А. Рассада. — Электрон.дан. — Омск :ОмГУ, 2012. — 68 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/12879>.

3.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://www.edu.ru/> – портал «Российское образование».

2. <http://standart.edu.ru/> – сайт, на котором размещены стандарты Российского образования.

3. <http://psylist.net/pedagogika/> – сайт, посвященный науке «Педагогика».

4. <http://psylist.net/pedagog/> – сайт, посвященный психологии ребенка.

10. Материально-техническое обеспечение практики

Производственная (педагогическая) практика проводится на базе 9-11 классов в образовательных организациях среднего общего образования.

Требования к условиям реализации производственной (педагогической) практики:

№ п/п	Вид аудиторного фонда	Требования
1.	Аудитория для проведения консультаций по вопросам прохождения практики, приема отчетов и проведения итоговой конференции	Оснащение специализированной учебной мебелью. Оснащение техническими средствами: мультимедийные средства, персональные компьютеры.

Перечень материально-технического обеспечения производственной практики:

№ п/п	Вид и наименование оборудования	Вид занятий	Краткая характеристика
1.	IBMPC-совместимые персональные компьютеры	Консультации	Процессор серии не ниже Pentium IV. Оперативная память не менее 512 Мбайт. ПК должны быть объединены локальной сетью с выходом в Интернет.
2.	Мультимедийные средства	Консультации Установочная и итоговая конференция	Демонстрация с ПК электронных презентаций, документов Word, электронных таблиц, графических изображений.
3.	Электронно-библиотечные системы университета	СР	Сбор и изучение рекомендованной литературы студентом

