

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.17 «Актуальные вопросы методики обучения русскому языку и литературному чтению»**

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профиль подготовки

**«Начальное образование и иностранный язык (японский и английский)»**

**1. Цели освоения дисциплины**

- сформировать у студентов систему знаний о методах и приемах освоения учащимися родного языка как средства общения в устной и письменной форме;
- вооружить будущего учителя системой методов и приемов деятельности и работы по овладению языковыми знаниями и умениями.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Актуальные вопросы методики обучения русскому языку и литературному чтению» относится к вариативной части программы (Б1.В.17).

Для освоения дисциплины по выбору «Актуальные вопросы методики обучения русскому языку и литературному чтению» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Русский язык», «Методика обучения русскому языку и литературному чтению», «Педагогика», «Психология», «Практикум по русскому правописанию».

Требования к входным знаниям, умениям и готовности студентов, приобретенных в результате освоения предшествующих частей ОПОП и необходимых при освоении данной дисциплины:

**Студент должен:**

**Знать:** систему русского языка, основы литературы, основные категории педагогики, возрастные особенности младшего школьника;

**Уметь:**

- применять знания теоретических основ русского языка, литературы, педагогики и психологии на практике в процессе изучения курса методики обучения русскому языку и литературному чтению;
- анализировать и оценивать тенденции развития языкового образования в начальной школе.

**Владеть:**

- тактикой применения приобретенных знаний, умений и личностных качеств для обеспечения успешного разноуровневого обучения в начальной школе;
- технологиями педагогического сопровождения образовательного процесса в начальной школе.

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

**а) общепрофессиональных (ОПК):**

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);

владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)

**б) профессиональные (ПК):**

готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК -1);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- характеристику универсальных учебных действий и особенности их формирования средствами преподаваемого учебного предмета;
- основы педагогической профессии и профессионального стандарта педагога начальных классов;
- нормативную базу проведения педагогического исследования, экспериментальной деятельности в условиях современной начальной школы;
- содержание и требования программ по русскому языку и других руководящих документов.

**уметь:**

- применять современные методы, средства и способы образовательной среды для организации учебно-воспитательного процесса;
- осуществлять самоанализ своей профессиональной деятельности;
- систематизировать теоретические и практические знания в контексте учебного предмета.

**владеть:**

- навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
- навыками рефлексии и самооценки;
- навыком построения процесса образования на основе творческой самореализации учащихся и педагогов в процессе создания ими образовательных продуктов в изучаемых областях знаний и деятельности.

#### 4. Структура дисциплины «Актуальные вопросы методики обучения русскому языку и литературному чтению»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетную единицу, 72 часа.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по
			ЛЗ	ПЗ	СР	
	<i>Теоретические основы методики преподавания русского языка</i>	10				
1.	Методика русского языка как наука. Русский язык как учебный предмет в начальных классах. Психолого-дидактические аспекты методики русского языка		8	10	10	Доклад, презентация, тестирование «Основные категории МОРЯиЛ»  Кластер «Связь МОРЯиЛ с другими науками»
2.	Русский язык как учебный предмет в школе. Требования к современному уроку русского языка в начальных классах. Система упражнений по русскому языку в начальных классах		8	10	8	Аналитическая таблица «Обзор УМК по русскому языку»
3.	Методика изучения основных содержательных линий		4	10	4	Защита докладов: «Методы изучения основных лингвистических понятий»
Всего:		72	20	30	22	зачет

#### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### а) основная литература:

1. Горецкий В. Г. Исторический очерк методики обучения грамоте / Львов М. Р., Горецкий В. Г., Сосновская О. В. Методика преподавания русского языка в начальной школе. М., 2014.
2. Методика обучения русскому языку в начальной школе: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Т. И. Зиновьевой. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 255 с.

##### б) дополнительная литература

1. Примерные программы по учебным предметам // Начальная школа. М.: Просвещение, 2011.
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2011.

##### в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Львов М. Р. О методике обучения русскому языку // Начальная школа. М.: Начальная школа и образование, ISSN: 0027-7371, <https://elibrary.ru/item.asp?id=9498159>
2. <http://www.iprbookshop.ru>
3. <http://polpred.com>
4. [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)
5. <http://www.biblioclub.ru>

#### **Состав лицензионного программного обеспечения**

1. Windows 10 Pro
2. WinRAR
3. Microsoft Office Professional Plus 2013
4. Microsoft Office Professional Plus 2016
5. Microsoft Visio Professional 2016
6. Visual Studio Professional 2015
7. Adobe Acrobat Pro DC
8. ABBYY FineReader 12
9. ABBYY PDF Transformer+
10. ABBYY FlexiCapture 11
11. Программное обеспечение «interTESS»
12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»
13. ПО Kaspersky Endpoint Security
14. «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)
15. «Антиплагиат- интернет»

#### **Состав лицензионного программного обеспечения**

##### **Дополнительно для педагогов**

1. ПО для управления процессом обучения LabSoft Classroom Manager, артикул SO2001-5A

Автор Т.Г. Федоренко

Рассмотрена на заседании кафедры 13 сентября 2017 г., протокол № 1