

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.13 «Методология и методы психолого-педагогических исследований»
Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки
«Начальное образование и иностранный язык (японский и английский)»**

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методология и методы психолого-педагогических исследований» является овладение основами методологической грамотности и освоение умения ориентироваться в современной методологической ситуации в психологии.

Основные задачи курса:

- формирование общего представления о методологии науки;
- знакомство с основными уровнями методологического анализа в науках о природе, обществе и человеке;
- рефлексия представлений об основных принципах, категориях и методах психологии;
- ориентация в современной методологической ситуации в психологии и понимание ключевых особенностей основных методологических парадигм современной науки (естественно-научной, гуманитарной, социальноконструктивной) и основных идеалов рациональности (классического, неклассического, постмодернистского);
- выработка умения определять методологическую позицию психологических направлений, школ и отдельных исследований;
- выработка умения понимать и формулировать методологические основы своего собственного исследования и своей практической работы

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология и методы психолого-педагогических исследований» Б1.В.13 входит в вариативную часть образовательной программы и является основополагающим для изучения дисциплин, входящих в содержание подготовки бакалавра. Дисциплина изучается во 4 семестре. Требованием к освоению дисциплины является перечень компетенций, формируемых в результате изучения «Математики», «Основ общей психологии», «Экспериментальной психологии», «Общих основ педагогики».

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: студенты должны знать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; естественнонаучные и математические основы для ориентирования в современном информационном пространстве; социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

а) профессиональных компетенций (ПК):

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные научные понятия; основы историко-культурного развития человека и человечества; основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- общие представления о методологии науки;
- теорию, методы и методику исследований, их взаимосвязь;
- взаимосвязь предмета и метода;
- классификацию методов исследования;
- требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик;
- общую характеристику методов психолого-педагогических исследований;
- процедуру и технологию использования различных методов психолого-педагогического исследования;
- способы представления данных.

Уметь:

- осуществлять организацию опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования;
- проводить обработку, анализ и интерпретацию результатов исследования;
- составлять заключения и практические рекомендации на основе исследовательских данных.

Владеть:

- методом педагогического наблюдения;
- опросными методами (анкетирование, беседа, интервьюирование);
- психосемантическими методами;
- методом анализа документации образовательного учреждения;
- методами статистической обработки данных.

4. Структура и содержание дисциплины «Методология и методы психолого-педагогического исследования»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№	Виды учебной работы	
1	Аудиторные занятия (всего)	18
2	Лекции	18
3	Практические и семинарские занятия	18
4	Лабораторные занятия	-
5	Самостоятельная работа (всего)	36
6	Общая трудоемкость дисциплины	2 з.е.
7	Форма итогового контроля	зачет

Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			ЛК	ПЗ	СР	
1.	Понятие о психолого-педагогическом исследовании	4	2	2	4	Кластер
2.	Определение и классификация методов: теоретические и эмпирические	4	2	2	4	Анализ документов
3.	Психолого-педагогическое наблюдение Анкетирование Беседа и интервью	4	2	2	4	Составление протокола наблюдения
4.	Метод социометрии	4	2	2	4	Выполнение практической работы
5.	Экспертная оценка	4	2	2	4	Выполнение практической работы
6.	Изучение педагогического опыта как метод исследования Анализ документов учебного заведения	4	2		4	Выполнение практической работы
7.	Психолого-педагогический эксперимент	4	2	2	4	Выполнение практической работы
8.	Обработка и оформление результатов исследования	4	2	2	3	Выполнение практической работы
9.	Применение методов математической статистики в психолого-педагогическом исследовании	4	2	2	4	Решение задач
			18	18	36	Зачет

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Борытко Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие. М.: Академия, 2013. 320 с.
2. Селезнева Н. Т., Дроздова Л. Н., Куркотова Е. Н. Методологические основы психологии: учебное пособие. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2011. 224 с.
3. Тесленко В. И., Трубицина Е. И. Основы научно-педагогической деятельности: учебное пособие. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. 308 с.

б) дополнительная литература:

1. Давыдов В. П., Образцов П. И., Уман А. И. Методология и методика психолого-педагогического исследования: учебное пособие. М.: Логос, 2006. 128 с.

2. Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб.пос. для студ. высш. пед. учеб. зав. 2-е изд., стереотип. М.: Академия, 2007. 208 с.
3. Наследов А. Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных: Учебное пособие 2-е изд., испр. и доп. СПб.: Речь, 2006. 392 с.
4. Сидоренко Е. В. Методы математической обработки в психологии. СПб.: Речь, 2007. 350с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://www.iprbookshop.ru/>
2. <http://www.biblioclub.ru>
3. <http://elibrary.ru>
4. www.e.lanbook.com
5. <http://polpred.com/>

г) состав лицензионного программного обеспечения

1. Windows 10 Pro
2. WinRAR
3. Microsoft Office Professional Plus 2013
4. Microsoft Office Professional Plus 2016
5. Microsoft Visio Professional 2016
6. Visual Studio Professional 2015
7. Adobe Acrobat Pro DC
8. ABBYY FineReader 12
9. ABBYY PDF Transformer+
10. ABBYY FlexiCapture 11
11. Программное обеспечение «interTESS»
12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»
13. ПО Kaspersky Endpoint Security
14. «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)
15. «Антиплагиат- интернет»
16. ПО для управления процессом обучения LabSoft Classroom Manager, артикул SO2001-5A

Автор: д.п.н., профессор Е.Н. Бояров

Рассмотрена на заседании кафедры 13 сентября 2017 г., протокол № 1