

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.12 «Социализация личности ребенка в системе начального образования.
Педагогические технологии начального образования»
Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)»
Профиль подготовки «Начальное образование и иностранный язык (японский и
английский языки)»**

1. Цели освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Социализация личности ребенка в системе начального образования. Педагогические технологии начального образования» является развитие у студентов четких представлений о социальном и педагогическом аспектах процесса воспитания, сущности социализации и индивидуализации человека.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социализация личности ребенка в системе начального образования. Педагогические технологии начального образования» относится к вариативной части образовательной программы и знакомит студентов с целостным представлением о социально-педагогическом процессе, закономерностях социального воспитания личности младшего школьника в современном обществе. Изучение дисциплины ориентировано на приобретение практических навыков социально-педагогической деятельности и ее анализа.

Требования к входным знаниям, умениям и готовности студентов, приобретенных в результате освоения предшествующих частей ОПОП и необходимых при освоении данной дисциплины:

Студент должен:

Знать:

- методы научного познания, их фундаментальные понятия и принципы;
- основные виды педагогических технологий.

Уметь:

- применять методы и приемы анализа в своей профессиональной деятельности;
- конструктивно взаимодействовать с группой детей и педагогическим коллективом.

Владеть:

- основными методами, формами и приемами работы с детьми младшего школьного возраста.

Дисциплина «Социализация личности ребенка в системе начального образования. Педагогические технологии начального образования» является основой для формирования профессиональных компетенций на последующих дисциплинах: «Управление образовательными системами. Нормативно-правовое обеспечение образования», «Педагогика», «Воспитание младших школьников с особенностями развития».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

а) общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

б) профессиональными компетенциями (ПК)

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- общие основы и теории социализации как процесса;
- основные понятия и категории дисциплины;
- принципы и методы педагогических технологий начального образования;

Уметь:

- использовать педагогические технологии в образовательном учреждении в соответствии с индивидуальными особенностями детей;
- дифференцировать технологии в различных направлениях и видах педагогической деятельности;

-продуктивно взаимодействовать с коллективом образовательного учреждения и пограничными организациями.

Владеть:

-навыками использования в практической деятельности основных методов, форм и средств педагогических технологий;

-знаниями нормативно-правовых основ, регламентирующих жизнь и здоровье детей.

4. Структура дисциплины «Социализация личности ребенка в системе начального образования. Педагогические технологии начального образования»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа

№ п/ п	Раздел дисциплины	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов			Формы контроля
			лекции	сем.з.	сам.р.	
1.	Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте.	6	4	6	6	составление словаря терминов по теме «Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте»
2.	Социально-психологические особенности детей младшего школьного возраста.	6	4	8	10	доклад на тему «Трудный ребенок» в школе».
3.	Социальная адаптация первоклассника к школе.	6	2	8	10	составление кластера «Методы работы учителя, направленные на положительную социальную адаптацию младших школьников».
4.	Школа как один из важнейших институтов социализации.	6	2	4	6	презентация «Работа с одаренными детьми».
5.	Воспитывающая среда школы.	6	4	4	10	эссе «Школа не только учит, но и воспитывает»
6.	Стили общения, предлагаемые взрослыми в семье и в	6	2	6	12	план беседы с родителями «Компьютерная

	школе.					психология» в жизни ребенка.
			18	36	54	Экзамен (36)

5 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

- 1 Абашина В.В., Шайбакова С.Г. Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом // Детский сад от А до Я. 2008. №5.с.139-141.
- 2 Барболин, М.П. Социализация личности: методология, теория, практика / М.П. Барболин ; науч. ред. В.Т. Пуляев. 2-е изд. Санкт-Петербург. : Издательский дом «Петрополис», 2008. 372 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9676-0139-2 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255800> (04.12.2017).
- 3 Гаврилычева Г. Ф. Младший школьник и его ценности // Начальная школа. 2008. № 7.

б) дополнительная литература:

- 1 Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания. М., 2003.
- 2 Смирнова М. А. Деятельность общеобразовательных учреждений по созданию педагогических условий социализации учащихся. Автореф. дисс. ... к. п. н. Самара, 1999. 23 с.
- 3 Социальная педагогика: Учеб. пособие / Под ред. В.А. Никитина. М., 2002.
- 4 Чебыкин Л. Я. Учитель и эмоциональная регуляция учебно-познавательной деятельности школьников // Вопросы психологии. 1989. № 6.
- 5 Чудновский В. Э. Нравственная устойчивость личности. М.: Педагогика, 1981. 207 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://www.iprbookshop.ru/>
2. <http://www.biblioclub.ru>
3. <http://elibrary.ru>
4. www.e.lanbook.com
5. <http://polpred.com/>

Состав лицензионного программного обеспечения

- 1 Windows 10 Pro
- 2 WinRAR
- 3 Microsoft Office Professional Plus 2013
- 4 Microsoft Office Professional Plus 2016
- 5 Microsoft Visio Professional 2016

- 6 Visual Studio Professional 2015
- 7 Adobe Acrobat Pro DC
- 8 ABBYY FineReader 12
- 9 ABBYY PDF Transformer+
- 10 ABBYY FlexiCapture 11
- 11 Программное обеспечение «interTESS»
- 12 Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»
- 13 ПО Kaspersky Endpoint Security
- 14 «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)
- 15 «Антиплагиат- интернет»

Состав лицензионного программного обеспечения Дополнительно для педагогов

- 1 ПО для управления процессом обучения LabSoft Classroom Manager, артикул SO2001-5A

Автор М.Г. Паламарчук

Рассмотрена на заседании кафедры 13 сентября 2017 г., протокол № 1