

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.14.01 «Психолого-педагогическое сопровождение в условиях инклюзивного
начального общего образования»**

Направление подготовки:

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профиль: «Начальное образование и иностранный язык (японский и английский)»

1. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины является всестороннее изучение возможности процесса обучения для оказания помощи учащимся, имеющим отклонения в развитии, испытывающим трудности в освоении школьных учебных дисциплин; содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога в работе с проблемными, школьно-дезадаптированными детьми массовой общеобразовательной школы, распространение гуманистических взглядов по отношению к детям с проблемами, развитие интереса студентов к сфере коррекционно-развивающей работы; распространение гуманистических взглядов по отношению к детям с проблемами в условиях инклюзивного образования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Курс «Психолого-педагогическое сопровождение в условиях инклюзивного начального общего образования» принадлежит вариативной части образовательной программы, входящих в содержание подготовки бакалавра. Требованиям к освоению дисциплины является перечень компетенций, формируемых в результате изучения «Основ общей психологии», «Экспериментальной психологии», «Общих основ педагогики».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

общепрофессиональные (ОПК):

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

профессиональные (ПК):

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- общий понятийный аппарат, методологическую основу изучаемого курса;
- о человеке как развивающейся личности, индивидуальности, субъекте жизнедеятельности;
- особенности воспитания и учения неуспевающих школьников в условиях инклюзивного образования;
- факторы, определяющие разнообразные формы аномального развития;
- виды нарушений и отклонений в развитии;
- психологические основы воспитания, учения проблемных детей в условиях инклюзивного образования;
- сущность индивидуализации и дифференциации в условиях инклюзивного образования.

Уметь:

- диагностировать проблемы и аномалии в развитии ребенка;
- составлять индивидуальные коррекционно-развивающие программы в условиях инклюзивного начального общего образования;
- использовать методики коррекционной работы в организации психолого-педагогического взаимодействия с детьми в условиях инклюзивного начального общего образования.

Владеть:

- знаниями, необходимыми для составления индивидуальных программ педагогической диагностики учащихся; отбирать адекватные психолого-педагогическим задачам методы диагностики и психолого-педагогической коррекции; прогнозировать последствия принятых решений; владеть навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и дефекта развития.

4. Структура и содержание дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение в условиях инклюзивного начального общего образования»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Планирование содержания дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		ЛЗ		ПЗ		СР		
		оч.		оч.		оч.		
1.	Особенности организации воспитания младших школьников с ОВЗ	1		2		6		Коллоквиум, реферат

2.	Профилактика негативных тенденций в психическом развитии младших школьников с ОВЗ	1		4		6		Коллоквиум, конспект первоисточников
3.	Применение традиционных методов коррекции недостатков поведения младших школьников с ОВЗ	2		4		6		Коллоквиум, реферат
4.	Педагогические причины, влияющие на психологическое здоровье младших школьников с ОВЗ	1		2		6		Коллоквиум, конспект первоисточников
5.	Индивидуальный подход в процессе воспитания младших школьников с ОВЗ	1		2		6		Коллоквиум, реферат
6	Психологический климат школы как фактор развития личности младшего школьника с ОВЗ	2		2		6		Коллоквиум, конспект первоисточников
7.	Профилактика отклоняющегося поведения младших школьников с ОВЗ	2		4		6		Коллоквиум, конспект первоисточников
		10		20		42		Контрольная работа

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Зарецкий В. К. Как учителю работать с неуспевающим учеником: Теория и практика рефлексивно-деятельностного подхода. М.: Чистые пруды, 2011. 32с.
2. Локалова Н. П. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика: Учебное пособие. СПб.: Питер, 2014. 368с.
3. Реабилитация детей с девиантным поведением: педагогика любви, заботы и риска / Сост. А.Г. Петрынин. М.: Эврика, 2012. 304с.

б) дополнительная литература:

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании / Под ред. Г.Ф. Кумариной. М.: Изд. центр «Академия», 2011.
2. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012.
3. Малкина-Пых И.Г. возрастные кризисы: Справочник практического психолога. М.: Изд-во Эксмо, 2014, 896с.

4. Худенко Е.Д. Современные подходы к организации коррекционного обучения в образовательных учреждениях. М., 2014.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://www.iprbookshop.ru/>
2. <http://www.biblioclub.ru>
3. <http://elibrary.ru>
4. www.e.lanbook.com
5. <http://polpred.com/>

Состав лицензионного программного обеспечения

- 1 Windows 10 Pro
- 2 WinRAR
- 3 Microsoft Office Professional Plus 2013
- 4 Microsoft Office Professional Plus 2016
- 5 Microsoft Visio Professional 2016
- 6 Visual Studio Professional 2015
- 7 Adobe Acrobat Pro DC
- 8 ABBYY FineReader 12
- 9 ABBYY PDF Transformer+
- 10 ABBYY FlexiCapture 11
- 11 Программное обеспечение «interTESS»
- 12 Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»
- 13 ПО Kaspersky Endpoint Security
- 14 «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)
- 15 «Антиплагиат- интернет»
- 16 ПО для управления процессом обучения LabSoft Classroom Manager, артикул SO2001-5A

Автор: ст.преп. М.Г. Паламарчук

Рассмотрена на заседании кафедры 13 сентября 2017 г., протокол № 1