

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.09.01 «Методика воспитательной работы»

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профиль подготовки: «Математика и физика»

1. Цель освоения дисциплины:

развитие профессиональной компетентности студента посредством освоения им знаний и умений, необходимых для методически грамотного решения практических задач по реализации воспитательной функции образования и воспитания школьников, самообразовательных задач по освоению методикой воспитательной работы.

Задачи дисциплины:

- содействовать закреплению у студента системы базовых теоретико-методических знаний, позволяющих педагогу-воспитателю эффективно реализовывать воспитательную функцию образования школьника;
- содействовать овладению студентом основными методиками и технологиями воспитательной работы со школьниками; профессиональными практическими навыками и умениями, необходимыми педагогу-воспитателю для организации воспитательного процесса;
- содействовать овладению студентами самообразовательными умениями, связанными с анализом практико-ориентированной и методической литературы о воспитании, а также практики реализации воспитательной функции образования школьников.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Методика воспитательной работы» относится к вариативной части блока дисциплин (Б1.В.ДВ.09.01).

Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: «Введение в педагогическую деятельность», «Основы общей педагогики», "Теория обучения и воспитания", «Общая психология», «Возрастная и педагогическая психология». Знания, полученные после изучения данной дисциплины, способствуют освоению дисциплин "Конфликтология".

Во время изучения данного курса студенты продолжают знакомство с основными категориями педагогики. Более подробно изучают особенности воспитательного процесса и имеющиеся знания применяются на педагогической практике.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

общекультурные (ОК):

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК – 5);

общепрофессиональные (ОПК):

- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

профессиональные (ПК):

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-3);

- способность осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

знать:

– основные понятия теории и методики воспитательной работы;

– сущность реформ Российского образования в области организации процессов воспитания и воспитательной работы;

– классические и современные концепции воспитательной системы образовательного учреждения и социума;

– основные принципы организации и этапы развития воспитательной системы;

– содержание формы и методы воспитательной работы;

– основные теории и методики самопознания, самодеятельности, самовоспитания, саморазвития;

– стратегии и технологии общения (в том числе, конфликтного) для решения конкретных профессионально-педагогических задач;

– современные воспитательные технологии формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности;

уметь:

– применять теоретические знания в практике воспитательной работы;

– грамотно и технологично формулировать цель и задачи воспитательной работы;

– планировать воспитательную работу;

– проектировать программу воспитания класса, учебной группы, образовательного учреждения;

– методически грамотно подбирать и целесообразно применять методы, приемы, средства, формы и технологии воспитания;

– моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач;

– организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и Федеральных государственных образовательных стандартов;

– работать с научной и методической литературой, в том числе и с периодической печатью;

– взаимодействовать со СМИ и общественностью в решении воспитательных задач;

– обобщать опыт работы, составлять методические сборники, анализировать и прогнозировать воспитательную работу, составлять аналитические отчеты;

владеть:

– нормативно-правовой базой по вопросам организации и планирования воспитательной работы в образовательных учреждениях различного типа;

– методикой организации воспитательной работы классного руководителя, педагога-организатора, мастера производственного обучения, заместителя директора по воспитательной работе;

– методиками организации взаимодействия учащихся, педагогов, родителей;

– методиками диагностики, мониторинга, оценки, изучения эффективности и анализа результатов воспитательной деятельности;

– владеть способами формирования идеологии, освоения и приумножения культуры у учащихся учреждений.

4. Структура дисциплины Методика воспитательной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Название темы	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции и	семинарские	СРС	
1.	Методика воспитания как способ осуществления педагогической деятельности	8	1,2	2	4	4	Устный опрос, проверка СРС
2.	Воспитание как система	8	3	2	2	2	Устный опрос, проверка СРС
3.	Функции и основные направления деятельности классного руководителя	8	4	2	2	2	Устный опрос, проверка СРС
4.	Педагогическая программа воспитания школьника и методика её проектирования	8	5		42	2	Устный опрос, проверка СРС
5.	Методика реализации программы жизнедеятельности сообщества детей и взрослых	8	6,7	2	4	4	Устный опрос
6.	Методика организации коллективной творческой жизни	8	8,9	2	4	4	Устный опрос, проверка СРС
7.	Методика ведения внеклассной воспитательной работы	8	10		2	2	Устный опрос, проверка СРС
8.	Коллектив как объект и субъект воспитания	8	11	2	2	2	Устный опрос
9.	Педагогическое взаимодействие в воспитании	8	12 13	2	4	4	Устный опрос, проверка СРС,
10.	Методика организации взаимодействия семьи и школы	8	14	2	2	2	Устный опрос, проверка СРС

11.	Формы сотрудничества с родителями школьника	8	15		2	2	Устный опрос
12.	Методики оценки и анализа результатов коллективной жизнедеятельности, воспитательной деятельности, воспитательных влияний	8	16	2	2	2	Устный опрос, проверка СРС
13.	Воспитание в контексте модернизации образования	8	17 18		6	4	Устный опрос, проверка СРС
14.	Итоговый контроль - зачет			18	38	52	

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Вайндорф-Сысоева М.Е. Педагогика: Конспект лекций/ М.Е. Вайндорф-Сысоева, Л.П. Крившенко. – М.: Издательство Юрайт, 2010. – 239 с.
2. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. А. С. Роботовой./ - М: Академия, 2012.- 208с.
3. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования/ В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. - М.: Академия, 2009.
4. Коджаспирова Г.М. Педагогика/ Г.М. Коджаспирова. - М: Гардарики, 2009.- 528с.
5. Колесникова И.А. Воспитательная деятельность педагога/ И.А. Колесникова и др..- М.: Академия, 2009.
6. Мудрик А.В. Социальная педагогика/ А.В. Мудрик. - М.: Академия, 2009.
7. Педагогика: учебное пособие / под ред. П. И. Пидкисистого. - М: Высшее образование, 2011. - 430с.
8. Педагогика: учебное пособие /под редакцией Крившенко Л.П./ - М: Проспект,2009. - 432с.
9. Педагогическая поддержка ребенка в образовании/под ред. В.А. Сластенина, И.А.Колесниковой .-М. :Академия, 2012.-283 с.
10. Стефановская Т.А. Классный руководитель: Функции и основные направления деятельности: учеб.пособие для студентов вузов/Т.А. Стефановская. - 3-е изд., стер.- М.: Академия, 2008. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование).

б) дополнительная литература:

1. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская./ - М: Академия, 2004. - 224с.
2. Введение в педагогическую профессию: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Батурина Г.И., Кузина Т.Ф./ - М: Академия,1999.- 176с.
3. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие для студентов вузов/ В.И.Загвязинский.-М.:Академия,2010.-174с.- (Профессионализм педагога).
3. Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания: учебник для студентов вузов/В.И. Загвязинский. И. Н. Емельянова.- М.: Юрайт, 2012.- 314с.- (Бакалавр. Базовый курс).
4. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студентов вузов /под ред. В.А. Сластенина.- 4-е изд., испр. и доп.- М.: Академия, 2006.-159с.
5. Мижериков В.А. Введение в педагогическую профессию: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений/ В.А. Мижериков, М.В. Ермоленко. - М: Педагогическое общество России,1999.- 288 с.

6. Успенский В.Б. Введение в психолого-педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ В.Б. Успенский, А.П. Чернявская. -М. : Владос-Пресс,2003.-176с.
- 7.Шамова Т.И. Управление образовательными системами/ Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко. - М.: Академия, 2002.
7. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник для студентов вузов/С.Д. Якушева.-3- изд., стереотип.- М:Академия, 2010.-255с.-(Среднее профессиональное образование).

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Информационно-образовательные ресурсы

- Официальный Web-сайт СахГУ <http://sakhgu.ru/>; сахгу.рф
- Система независимого компьютерного тестирования в сфере образования <http://i-exam.ru/>
- Сайт научной электронной библиотеки eLIBRARY <http://elibrary.ru>
- Сайт университетской библиотеки ONLINE <http://www.biblioclub.ru/>
- Сайт электронно-библиотечной системы IPRbooks<http://www.iprbookshop.ru>
- Сайт информационно правовой системы Консультант Плюс [//www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
- Сайт электронной библиотечной системы «Лань» www.e.lanbook.com
- Сайт информационной справочной системы Polpred.com [http:// polpred.com/](http://polpred.com/)

Информационные технологии и программное обеспечение

- Программный комплекс «Электронные журналы», используемый для учета и анализа успеваемости обучающихся
- KasperskyAnti-Virus (лицензия 2022-000451-54518460), срок пользования с 2017-02-22 по 2019-02-24
- ABBYYFineReader 11 Professional Edition (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),
- Mathcad Education (лицензия 3A1830135);
- Справочно-правовая система "КонсультантПлюс", версия «Проф»;
- «Антиплагиат. ВУЗ» Лицензионный договор №181 от 20.03. 2017 года;
- "Антиплагиат- интернет»
- Windows 10 Pro
- WinRAR
- Microsoft Office Professional Plus 2010 (лицензия 60939880),
- Microsoft Visio Professional 2016
- Visual Studio Professional 2015
- Adobe Acrobat Pro DC
- ABBYY FlexiCapture 11
- Программное обеспечение «interTESS»
- Adobe PageMaker 7.0.Pus
- Adobe InDesing CC (11.0.1) ru
- Multisim Education
- Mathematica 10 standart
- MathWorksMatLab
- Maple 2015
- ПО для управления процессом обучения LabSoftClassroomManager, артикул SO2001-5A
- VORTEX версия 10

- ViPNet Client for Windows 4.x (KC2)
- .Пакет психолого-педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста;
- <http://uchebnikfree.com/page/uchpidkasistij/>
- <http://p-lib.ru/pedagogika/>
- <http://www.twirpx.com/file>.

Автор: ст. пр. кафедры психологии



Егизарян Г.Н.

Рецензент: доц., к. псих.н.,



Ярославкина Е.В.

Рассмотрена на заседании кафедры психологии от «_11_» мая_2018__г. протокол № 9.
Утверждена на Совете ИПиП от «10» июня 2018 г., протокол №_6