

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.04.01 Основы специальной психологии  
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»,  
профиль «Математика, физика»**

**1. Цели освоения дисциплины**

**Цель** курса: изучение аномалий развития в детском возрасте, обеспечение основной педагогической подготовки будущих педагогов, формирование понимания закономерностей функционирования и развития психики ребенка в норме и патологии; осмысление общетеоретических идей и практических положений; подготовка студентов к работе с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении, как в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, так и в общеобразовательных школьных учреждениях.

Познакомить студентов с основными теоретическими положениями специальной психологии, общими закономерностями нарушенного психического развития и охарактеризовать психическое развитие при разных типах дизонтогенеза. Предметом изучения данного предмета стали: история возникновения специальной психологии как отрасли науки и практики; ее методология и принципы, научные доминанты; атипичии развития и их классификация.

Для достижения цели предполагается решение следующих **задач**:

1. Раскрыть биологические, психолого-педагогические и социально-экономические аспекты проблемы нарушения развития.

2. Познакомить студентов:

- с основными видами нарушений физического, психического и интеллектуального развития детей дошкольного и школьного возраста;

- с организацией в России системы помощи, специального образования и системой специальных учреждений для детей и подростков с нарушениями развития;

- с приемами изучения особенностей учебной деятельности и поведения, имеющих нарушения развития (раскрыть пути преодоления данных нарушений);

- с работой психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и организацией приема детей в специальные учреждения.

3. Показать единство закономерностей нормального и нарушенного развития детей и подростков с различными видами отклонений; основные механизмы компенсации, принципы коррекционного учения и воспитания.

4. Научить конструировать среду жизнедеятельности, способной противостоять негативным тенденциям у детей группы риска.

5. Повысить теоретическую и практическую подготовку студентов к работе с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении.

В процессе изучения курса раскрываются понятия «аномальный ребенок», «закономерности аномального развития», «структура дефекта», «классификация психического дизонтогенеза».

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Основы специальной психологии» является дисциплиной по выбору вариативной части цикла Б1 (Б1.В.ДВ.04.01) изучается в 4 семестре.

Для изучения данного курса необходимы знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин: Общая психология, Возрастная и педагогическая психология, Основы общей педагогики, Теории обучения и воспитания, Введение в

педагогическую деятельность, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Освоение дисциплины необходимо для изучения дисциплин Конфликтология, Методика воспитательной работы, прохождения педагогической и преддипломной практики.

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

#### а) общекультурных (ОК):

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

#### б) общепрофессиональных (ОПК):

готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

#### в) профессиональных (ПК):

готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- **знать:** теорию сложной структуры дефекта и его влияние на развитие личности ребенка с проблемами развития; психические основы развития ребенка в норме и патологии физического и психического развития; основные педагогические категории, используемые в коррекционной педагогике и психологии;

- **уметь:** отличить ребенка с проблемами в развитии от ребенка группы риска; проектировать условия первоначального взаимодействия с ребенком, имеющим проблемы в развитии с последующим переводом в систему коррекционного образовательного учреждения; находить пути оказания педагогической помощи детям с проблемами в развитии;

- **владеть** навыками использования своих знаний в работе с детьми, семьей, педагогами на практике.

### 4. Структура дисциплины «Основы специальной психологии»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Разделы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, формы промежуточной аттестации
			Всего часов	Лекции	Семинары	См. раб.	
1.	Введение в специальную психологию. Объект, предмет, цели и основные категории специальной психологии и педагогики.	4		2	2	6	Устный опрос
2.	Понятие нормы, виды. Понятие аномального развития (дизонтогенеза).			2	2	7	Устный опрос, конспектирование теоретич. материалов, творческие задания
3.	Факторы риска (причины)			2	2	6	Устный опрос, конс-

	возникновения нарушений в развитии					пектирование теоретич. материалов, тестирование, творческие задания	
4.	Параметры и виды дизонтогенеза (Классификация дефектов). Общие закономерности отклоняющегося развития		2		7	Конспектирование теоретич. материалов	
5.	Психическое развитие при дизонтогенезах по типу ретардации. Нарушения интеллектуального развития		2	2	6	Устный опрос, творческое задание	
6.	Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа (Основные виды нарушений речи у детей и подростков. Особенности детей и подростков с нарушениями слуха. Особенности детей и подростков с нарушениями зрения. Психофизиологические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.) Особенности детей этой категории.		2	2	7	Устный опрос, творческое задание	
7.	Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы, общения и поведения		2		6	Конспектирование теоретич. материалов, творческое задание	
8.	Психология детей со сложными нарушениями развития			2	7	Устный опрос, творческое задание	
9.	ПМПК: организация работы, роль в профилактике и коррекции нарушений развития. Содержание, принципы, формы и методы воспитания и образования аномальных детей		2	2	6	Устный опрос, конспектирование теоретич. материалов	
10.	Профилактика нарушений психофизического развития			2	7	Устный опрос, конспектирование материалов	
11.	Система помощи детям с нарушениями развития в России		2	2	7	Устный опрос, тестирование, творческое задание	
	<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>72</b>	<b>Зачёт</b>

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Основы специальной психологии / Под ред. Л.В. Кузнецовой. -М., 2002. - Режим доступа: <http://sdo.mgaps.ru/books/K6/M3/file/3.pdf>
2. Сорокин В.М. Специальная психология/ В.М. Сорокин. -СПб., 2003. - Режим доступа: <http://www.klex.ru/64z>
3. Специальная психология и педагогика / Г.И. Колесникова. - Ростов н/Д, 2007.
4. Усанова О.Н. Специальная психология. СПб., 2006.
5. Лебединский В.В. Нарушение психического развития в детском возрасте. М., 2004.

### б) дополнительная литература

1. Астапов В.М. Психология детей с нарушениями и отклонениями психологического развития. СПб., 2001.

2. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. М., 1983.
3. В. И.Лубовский, Т. В. Розанова, Л. И.Солнцева и др., «Специальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений М.: Академия. 2005. Режим доступа: <http://www.klex.ru/cog>
4. Саенко Ю.В. Специальная психология: Учебно-метод. пособие. Таганрог: ТИУиЭ, 2002. Режим доступа: <http://www.klex.ru/hxn>
5. Ульенкова У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии. М., 2005.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. «Библиотека психологической литературы» BOOKAP (Books of the psychology) учебный сайт. Режим доступа :<http://bookap.info>
2. Интернет-служба экстренной психологической помощи МЧС России Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru>
3. «Мир психологии»: учебный сайт. Режим доступа: <http://psychology.net.ru/articles>
4. Психологическая библиотека Режим доступа: <http://www.koob.ru/>
5. Психологическая библиотека Режим доступа: <http://www.psylib.ru/>
6. Психологический образовательный сайт Режим доступа: <http://www.psylib.ru/>
7. Психологический словарь Режим доступа: <http://www.psylib.ru/>
8. Сайт журнала «Вопросы психологии» Режим доступа: <http://www.psylib.ru/>
9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.edu.ru/>
10. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.yurayt.ru/>
11. Кругосвет [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн- энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru/>
12. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru/>

Автор Ерки / Ярославкина Е.В.

Рецензент Евласен / Власенкова Е.Г.

Рассмотрена на заседании кафедры 23 июня 2017 г. , протокол № 10  
(дата)

Утверждена на совете института 10 июля 2017 г. протокол № 7  
(дата)