

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.01.02 Тренинг общения
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль: математика и физика**

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Тренинг общения» является знакомство студентов с тренингом как формой взаимодействия, изучающей особенности коммуникации и взаимодействия субъектов общения.

Задачи дисциплины «Тренинг общения» - формирование:

- представлений о теоретических основах тренинга общения с позиции современной науки;
- знаний об экспериментальном материале и основных методах тренинга общения;
 - навыков работы по проведению социально-психологических исследований в области тренинга общения;
- профессионально важных качеств психолога.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Б.1.В.ДВ.01.02 Данная дисциплина изучается на базе дисциплин «Общая психология», «Возрастная и педагогическая психология». По окончании курса студенты могут приступать к дальнейшему изучению дисциплин психологии "Конфликтология".

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

общекультурных(ОК):

- способностью к самоорганизации самообразованию (ОК-6)

общепрофессиональных (ОПК):

- готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

профессиональных (ПК):

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- историю социально-психологических исследований в зарубежной и отечественной психологии общения;
- разнообразные направления и школы традиционной и современной социальной психологии;
- общую характеристику тренинга, формы и типы;
- роль тренинга общения в других отраслях психологии, прежде всего, в социальной психологии, психологии развития и психологии личности.

Уметь:

- проводить исследования основных социально-психологических феноменов, наблюдающихся в процессе общения;
- анализировать теоретический материал по проблеме общения;
- определять трудности общения представителей разных социальных групп;
- использовать практические навыки в консультировании и коррекции по проблемам в общении;
- выявлять трудности в общении в разных возрастных группах.

Владеть:

- представлением о методологическом и историко-психологическом значении психологии общения в развитии социальной психологии; предмете, задачах и методах исследования психологии общения.

3. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2зачетные единицы, 72часа.

№ п/п	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
	лекции	семинары	самостоятельная работа	
1	Введение в психологию тренинга общения (2ч.).	Трансформация психических процессов в условиях общения (2 ч.).	Конспект: «История исследования психологии общения» (6ч.).	1.Посещение лекций 2. Активное выступление на занятиях

				3.Написание домашнего конспекта
2	Онтогенетические исследования общения (2 ч.).	Общение в контексте обучения и воспитания (2 ч.).	Конспект: «Особенности исследований Интернет-коммуникации» (6 ч.).	1.Посещение лекций 2. Активное выступление на занятиях 3.Написание домашнего конспекта
3	Общение как коммуникативное воздействие (2 ч.).	Общение в условиях совместной деятельности (2 ч.).	Конспект: «Значение общения для развития ребенка»(6 ч.).	1.Посещение лекций 2. Активное выступление на занятиях 3.Написание домашнего конспекта
4	Общение людей, опосредованное компьютером (2ч.).	Массовая коммуникация как общение больших социальных групп (2 ч.).	Конспект: «Система общения в структуре «Педагог – ученик»» (6 ч.).	1.Посещение лекций 2. Активное выступление на занятиях 3.Написание домашнего конспекта
5	Тренинг как форма коммуникативного взаимодействия(4 ч)	Виды тренинга (4ч)	Конспект: «Понятие коммуникативного воздействия»(6 ч.).	Написание домашнего конспекта
6	Коммуникативная сторона в тренинге (2ч)	Значение тренинга в коммуникативном взаимодействии между общающимися (2ч)	Конспект: «Психолингвистические исследования общения»(2 ч.).	Написание домашнего конспекта
7	Перцептивная сторона общения в тренинге (2ч)	Закономерности , феномены общения (2ч)	Конспект: «Изучение общения как коммуникативного воздействия»(2 ч.).	Написание домашнего конспекта
8	Интерактивная сторона общения в тренинге (2ч)	Механизмы работы тренинговой работы (2ч)	Конспект: «Изучение проблем невербальной коммуникации» (2 ч.).	Написание домашнего конспекта
Итого	18	18	36	зачет

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Немов Р.С. Социальная психология: учебник для бакалавров/ Р.С. Немов. - М: Юрайт, 2011. - 427с.
2. Чернова Т. Р. Психология общения: Учебное пособие для студентов вузов/ Т.Р. Чернова, Т.В. Слотина. - СПб.: Питер, 2012. - 240с.
3. Шейнов В. П. Поссорься со мной, если сможешь. Психология бесконфликтного общения / В.П. Шейнов.- СПб.: Питер, 2016. - 224с.
4. Шейнов В. П. Неотразимый комплимент. Безотказные приемы влияния/ В.П. Шейнов. - СПб, 2015.

б) дополнительная литература:

1. Бодалев А.А. Психология общения. Энциклопедический словарь. [Электронный ресурс]: [справочно-энциклопедическая литература](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=86251)/А.А.Бодалев. – Электрон.текстовые данные. – Москва: Когито-Центр, 2011. – 600с. - 978-5-89353-335-4. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=86251.
2. Вердербер Р., Вердербер К. Психология общения. [Электронный ресурс]: теоретико-практическое пособие по психологии общения/Р.Вердербер, К.Вердербер. - Электрон.текстовые данные. - СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2003. - 320 с. – 5-93878-085-3. – Режим доступа: <http://www.klex.ru/lew>.
3. Столяренко Л. Д. Психология делового общения и управления. [Электронный ресурс]: учебник/Л. Д. Столяренко. – Электрон.текстовые данные. - Ростов-на-Дону, «Феникс», 2005. – 416с. - 5-222-07020-4. – Режим доступа: http://lib100.com/contact/psih_del_obsh/html/.
4. Малащенко В.П., Колесников Н.П., Введенская Л.А. Культура речи. [Электронный ресурс]: учебное пособие/В.П. Малащенко, Н.П. Колесников, Л.А. Введенская. – Электрон.текстовые данные. - Ростов н/Д: Феникс, 2001.- 448 с. - Режим доступа: http://lib100.com/contact/kultura_rechi/html/.
5. Бодалев А.А. Личность и общение. [Электронный ресурс]: избранные психологические труды/А.А.Бодалев. - Электрон.текстовые данные. – М.: Международная педагогическая академия, 1995. — 328 с. – 5-87977-027-3. – Режим доступа: http://lib100.com/contact/lichnost_i_obshenie/html/.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Информационно-образовательные ресурсы

- Официальный Web-сайт СахГУ <http://sakhgu.ru/>; сахгу.рф
- Система независимого компьютерного тестирования в сфере образования <http://i-exam.ru/>
- Сайт научной электронной библиотеки eLIBRARY <http://elibrary.ru>
- Сайт университетской библиотеки ONLINE <http://www.biblioclub.ru/>
- Сайт электронно-библиотечной системы IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
- Сайт информационно правовой системы Консультант Плюс <http://www.consultant.ru>
- Сайт электронной библиотечной системы «Лань» www.e.lanbook.com
- Сайт информационной справочной системы Polpred.com [http:// polpred.com/](http://polpred.com/)
- Психологическая библиотека Режим доступа: <http://www.koob.ru/>
- Психологическая библиотека Режим доступа: www.myword.ru/
- Психологический образовательный сайт Режим доступа: <http://www.psylist.net/>

Информационные технологии и программное обеспечение

- Программный комплекс «Электронные журналы», используемый для учета и анализа успеваемости обучающихся

- KasperskyAnti-Virus (лицензия 2022-000451-54518460), срок пользования с 2017-02-22 по 2019-02-24
- ABBYYFineReader 11 Professional Edition (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),
- Mathcad Education (лицензия 3A1830135);
- Справочно-правовая система "КонсультантПлюс", версия «Проф»;
- «Антиплагиат. ВУЗ» Лицензионный договор №1 от 20.03. 2017 года;
- "Антиплагиат- интернет»
- Windows 10 Pro
- WinRAR
- Microsoft Office Professional Plus 2010 (лицензия 60939880),
- Microsoft Office Professional Plus 2013
- Microsoft Office Professional Plus 2016
- Microsoft Visio Professional 2016
- Visual Studio Professional 2015
- Adobe Acrobat Pro DC
- ABBYY FineReader 12
- ABBYY PDF Transformer+
- ABBYY FlexiCapture 11
- Программное обеспечение «interTESS»
- Maple 2015
- ПО для управления процессом обучения LabSoftClassroomManager, артикул SO2001-5A
- VORTEX версия 10
- ViPNet Client for Windows 4.x (KC2)

Автор (ы) Е.Г. Власенкова Е.Г.Власенкова

Рецензент Е.В. Ярославкина Е.В. Ярославкина

Рассмотрена на заседании кафедры психологии 23 июня от 2017 г., протокол №10.
 Утверждена на совете ИП и П 10 июля 2017 г., протокол №6.