

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧЕРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.Б.10.03 «Возрастная и педагогическая психология»**

Направление подготовки

44.03.05 - «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

профиль: Математика и Физика

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» являются:

- 1) изучение специфических закономерностей психического развития человека в онтогенезе на разных возрастных этапах;
- 2) изучение изменений в темпе, содержании, доминирующих факторах, влияющих на развитие психики в течение всей жизни;
- 3) усвоение закономерностей психического развития от рождения до старости;
- 4) понимание и сравнение закономерностей развития в разные периоды онтогенеза
- 5) изучение психологических феноменов и закономерностей учебной деятельности, воспитания и развития субъектов образовательного процесса.

Задачами дисциплины выступают

- 1) Обоснование категории «возраст» и построение периодизации психического развития
- 2) Определение ведущих факторов психического развития личности (социальные, биологические, саморазвитие, роль обучения), их конкретного содержания.
- 3) Выявление закономерностей и механизмов развития. Изучение детерминант, определяющих переход с одной стадии развития на другую.
- 4) Формирование умения проводить психолого-педагогический анализ образовательных процессов.
- 5) Овладение навыками проектирования образовательного процесса на основе теоретических знаний.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.Б.10.3 «Возрастная и педагогическая психология» входит в базовую часть и строится на системе категорий и понятий общей психологии, что в свою очередь создает теоретическую основу для других психологических учебных дисциплин. Программа рассчитана и предназначена для базового уровня подготовки бакалавров в учебных заведениях высшего образования. Возрастная и педагогическая психология опирается на знание общей психологии.

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

**общефессиональные (ОПК):**

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- Знать: 1) основные проблемы и задачи возрастной психологии  
 2) закономерности возрастных периодизаций психического развития  
 3) психические закономерности на каждом возрастном этапе  
 4) закономерности, категории, принципы и методы педагогической психологии.

Уметь: 1) учитывать в профессиональной деятельности возрастные особенности учащихся

- 2) правильно подбирать педагогические методы в профессиональной деятельности  
 3) осуществлять индивидуальный подход в обучении.

Владеть: 1) основными методами и методиками, позволяющими познавать, исследовать личность на различных ступенях психического развития

2) системой знаний о психологии обучения и воспитания как отрасли психологической науки, ее методологии.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часа, в том числе 36 – аудиторных из них лекций- 18; практ. занятий- 18; сам.раб.- 45. Вид аттестации - экзамен (27 ч.). 2 – семестр.

#### Тематическое планирование очная форма обучения:

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекции	семинарские	лабораторные	СРС	
1.	Предмет, объект, задачи проблемы и методы исследования возрастной психологии.	2	2			3	Законспектировать методы возрастной психологии
2.	Факторы психического развития. Проблема возраста и возрастной периодизации.	2				3	Конспект примеров особенностей психологического возраста
3	Возрастная периодизация З.Фрейда и Э. Эриксона			2		3	Аннотация монографии З.Фрейда; Э Эриксона «Детство и общество»
4	Возрастная периодизация Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова		2			3	Самостоятельно рассмотреть периодизацию Л.С. Выготского и указать основные постулаты его культурно-исторической концепции ; современные периодизации развития личности ребенка А.В.Петровского, Д.И. Фельдштейна.
5	Значение пренатального периода. Период новорожденности. Когнитивное и двигательное развитие			2		3	Написание конспекта на тему «Планирование рождения ребенка»: указать необходимые условия для будущей матери Описание кризиса первого года

	ребенка от рождения до одного года					жизни его причины. Законспектировать примеры защитных механизмов по З. Фрейду	
6	Развитие ребенка в раннем возрасте		2			3	Конспект «Анатомо-физиологическое развитие ребенка 3лет» Предметная деятельность ее развитие. Аннотация монографии К.Юнга Психологические типы по К.Юнгу
7	Развитие ребенка в дошкольном возрасте		2	2		3	Конспект- Значение сюжетно-ролевой игры в жизни дошкольника. Законспектировать основные тезисы теории А.Адлера
8.	Развитие ребенка в младшем школьном возрасте.		2	2		3	Эссе Психологическая готовность к школьному обучению Групповая работа по оценке и оформлению результатов теста Керна-Йерасика
9.	Психические особенности личности подростка		2	2		3	Представление докладов и дискуссия по теме «Акцентуации подростков по А.Е.Личко. Современные особенности проявления»
10	Развитие личности в ранней юности			2		3	Особенности общения юношества. Тезисы гуманистической теории А. Маслоу
11	Психология зрелого возраста Психология старости			2		3	Конспект -Сравнительный анализ психологических кризисов по Г. Шихи и Г.С.Абрамовой, различные теоретические подходы к изучению мудрости.
12	Педагогическая психология как наука		1			3	Составить таблицу «История развития педагогической психологии»
13	Основные понятия психологии обучения. Психология научения. Научение и учение		1			3	Сравните влияние разных направлений обучения на развитие ученика. Критерии сравнения могут быть: цель обучения, отношения с учителем, отношения с учениками, развитие способностей, развитие личностных качеств, информационная картина мира. Можете дополнить собственные критерии сравнения.

14	Теоретические подходы к психологии воспитания. Методы воспитания			2		3	Проведите психологический анализ эффективности существующих способов оценивания результатов учебной деятельности школьников. Придумайте новые способы оценки, свободные от недостатков существующих. Разработайте и (или) опишите психолого-педагогическую технологию формирования действия контроля и оценки у школьников.
15	Психология педагогической деятельности и общения			2		3	Конспект по темам: 1. Барьеры и конфликты в педагогическом общении. Имидж учителя как фактор профессионализма. 2. Профессиональное развитие и профессиональные деформации личности учителя
	итого	108	18	18		45	Экзамен (27)

## 1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Основная литература.

1. Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология: учеб.пособие для студ. пед.вузов 2-е - М.:Педагогическое общество России.2009. - 511с.
2. Ермолаева М.В. Психология зрелого и пожилого возраста - М.: 2008.- 368с.
3. Исаев Е.И. Педагогическая психология: учебник для студентов вузов. М.: Юрайт, 2012. 347с.
4. Кутбиддинова Р.А. Педагогическая психология: Учебно-методическое пособие. Южно-Сахалинск:СахГУ, 2011. 176с.
5. Немов Р.С. Психология: учебник для студентов вузов М.: Высшее образование 2011 639с.
6. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб.для студентов вузов. М.: высшее образование: МГППУ, 2009. 460с.
7. Савенков А.И. Педагогическая психология в 2 т.: учебник для студ. высш. учеб.заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2009.
8. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: учебное пособие для студ. Сред. Учеб. Заведений. М.: Академия, 2011. 288 с.
9. Урунтаева Г.А. Психология дошкольного возраста : учеб.пособие для студентов. М.: Академия, 2011. 269 с.
10. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2013. 567 с.

### **Дополнительная литература.**

1. Александрова М. В. Методологические основы карьерного роста педагога. В.Новгород:Новг. региональный центр развития образования , 2009. 122 с.
2. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании. М.: Смысл, 2012. 175 с.
3. Божович Е.Д. Структура и содержание позиции субъекта учения // Личностный ресурс субъекта труда в условиях развивающейся России: Материалы конференции. Ставрополь – Москва – Кисловодск, 2009. С. 530 – 532.
4. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия /Под ред. И.В. Дубровина. М.: 1999.
5. Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия для студентов высших педагогических учебных заведений / сост. И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. - 4-е изд. М.: Академия , 2009. 367 с.
6. Гамезо М.В. Домашенко И.В. Атлас по психологии: Методическое пособие к курсу «Психология человека». М.: 2000 235с.
7. Крайг Г. Психология развития. СПб.: Изд-во Питер 2000.
8. Мухина В.С. Детская психология. М.: Юрайт, 2010. 535 с.
9. Пазухина С. В. Педагогическая успешность: диагностика и развитие профессионального сознания учителя. СПб: Речь , 2010. 217 с.
10. Рогов В.И. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие. М.: 1999.
11. Роджерс К., Фрейнберг Дж. Свобода учиться. М.: Логос, 2012. 248 с.
12. Сенников С.А., Костоеич Л. Школы укрепления здоровья // Школа здоровья. — 2011, № 1. С. 32-34
13. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. М.: Смысл, 2012. 183 с.
14. Хитрюк Ю. А. Психология школьных отношений; Творческий клуб "Самоцветы" Челябинск: Полиграф-мастер , 2009. 301 с.
15. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М.: Смысл, 2011. 140 с.

### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

#### **.Информационно-образовательные ресурсы**

- Официальный Web-сайт СахГУ <http://sakhgu.ru/>; [sakhgu.ru](http://sakhgu.ru/)
- Система независимого компьютерного тестирования в сфере образования <http://i-exam.ru/>
- Сайт научной электронной библиотеки eLIBRARY <http://elibrary.ru>
- Сайт университетской библиотеки ONLINE <http://www.biblioclub.ru/>
- Сайт электронно-библиотечной системы IPRbookshop <http://www.iprbookshop.ru>
- Сайт информационно правовой системы Консультант Плюс [//www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
- Сайт электронной библиотечной системы «Лань» [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)
- Сайт информационной справочной системы Polpred.com [http:// polpred.com/](http://polpred.com/)

#### **Информационные технологии и программное обеспечение**

- Программный комплекс «Электронные журналы», используемый для учета и анализа успеваемости обучающихся
- Microsoft Windows Professional 8 (лицензия 61031351),
- Microsoft Office Professional Plus 2010 (лицензия 60939880),
- Kaspersky Anti-Virus (лицензия 2022-000451-54518460), срок пользования с 2017-02-22 по 2019-02-24
- ABBYY FineReader 11 Professional Edition (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),
- Mathcad Education (лицензия 3A1830135);
- Справочно-правовая система "КонсультантПлюс", версия «Проф»;
- «Антиплагиат. ВУЗ» Лицензионный договор №181 от 20.03. 2017 года;

– ПО для управления процессом обучения LabSoftClassroomManager, артикул SO2001-5A

Автор Швецова к.псих.н., доцент Швецова А.Д.

Рецензент: Власенко к.псих.н., доцент Е.Г.Власенкова

Программа утверждена на заседании кафедры от «19» июня 2017 г. протокол № 10

Программа одобрена на Совете ИПиП от «11» июля 2017 г., протокол № 7