

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1. Б.10.01 «Общая психология»

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль: «Математика и физика»

(очная форма обучения)

1. Цели освоения дисциплины: формирование фундаментальных научных знаний о современной проблематике и достижениях в области психологии; освоение знаний об истории психологии, ее теориях на основе обобщения опыта исследований, как в отечественной, так и зарубежной науке; развитие целостного представления о психологических особенностях человека как факторов успешности его деятельности; повышение общей и психологической культуры будущих специалистов с высшим образованием.

Основные задачи дисциплины:

- познакомить студентов с основными научными категориями психологии,
- создать условия для овладения системы знаний по психологии (общей психологии) с учетом современных подходов, методов исследования и возможности использования этих знаний для решения практических задач;
- сформировать у студентов по психологии компетенции в соответствии с их образовательным стандартом.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая психология» входит по ОПОП в базовую часть обязательных дисциплин психологического цикла для изучения с шифром: Б1.Б.10.01. Изучается этот курс в первом семестре.

Всего 108 часов, 3 З.Е., самостоятельная работа студентов 36 ч., аудиторных занятий 36 ч., из них: лекций – 18 ч., семинарских и практических занятий – 18 ч. Форма итогового контроля – **Экзамен** (36 ч.).

Освоению данной дисциплины предшествует изучение таких научных отраслей знания как Б1.Б.01 «История», Б1.Б.02 «Философия», Б1.Б.04 «Безопасность жизнедеятельности» – которые закладывают основы понимания о природе человека как общественно-исторического, биосоциального существа, о необходимых условиях формирования его как личности, а также о благоприятных – неблагоприятных факторах его развития и функционирования.

В свою очередь освоение «Общая психологии» студентами готовит их к более глубокому пониманию таких дисциплин как Б1.Б.09.01 «Основы общей педагогики», Б1.В.ДВ.01.01 «Психология общения», Б1.В.ДВ.01.02 «Тренинг общения», Б1.В.ДВ.04.01 «Основы специальной психологии», Б1.В.ДВ.04.02 «Психология личности», Б1.Б.10.03 «Конфликтология» в связи с возможностью использования знаний по общей теории и практики психологии при их изучении.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения «Психологии» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению.

Общекультурные компетенции (ОК):

ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: основные психические функции, свойства и состояния; соотношение природных и социальных факторов в становлении психики; формы и способы освоения психикой действительности; о роли, функциях сознания и самосознания в деятельности и поведении человека; о роли бессознательного в мотивации и поведении человека;

уметь: разбираться в психологических характеристиках личности, ее эмоциональных состояниях, темпераменте, способностях, характере; уметь интерпретировать собственные психические состояния; оптимизировать общение и отношения; самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий;

владеть: умениями самопознания, саморазвития и эффективного взаимодействия с окружающим миром, некоторыми методиками для диагностики психологических особенностей развития личности; некоторыми приемами психической саморегуляции и воздействия на личность.

4. Структура дисциплины Б1.Б.10.1 «Общая психология».

Общая трудоемкость дисциплины для очной формы обучения составляет 3 зачетных единицы, 108 часа (8 ч. в интерактивной форме).

№ п/п	Раздел дисциплины (темы занятий)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Всего	Лекции	Практич.	См. раб.	
I. РАЗДЕЛ: Введение в психологию							
1	Психология как наука. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии	I	4	2	---	2	<p><u>Самост. работа к теме №1</u></p> <p>1) Глоссарий: основные термины и понятия по психологии, персоналии (работа в течение семестра)</p> <p>2) Составить обобщающую таблицу: «Методы исследования психологии»</p> <p>3) Опорный конспект к вопросу: «Краткая характеристика основных западных и отечественных психологических направлений (школ) психологии» - по плану.</p> <p>4) Выполнить сравнительный анализ и установить основные различия между житейской и научной психологией с точным</p>

							указанием источников информации.
2	Психика человека как предмет системного исследования. Психика и ЦНС – структура и механизмы связей		4	---	2	2	<u>Самост. работа к теме №2</u> 1) Краткий конспект-комментарий к вопросу: «Человек как объект психологического исследования. Возможные аспекты изучения человека в западной и отечественной научной психологии». 2) Составить обобщающие схемы с соответствующими комментариями: а) строение нервной системы человека; б) сущность динамического стереотипа
3	Развитие психики в процессе филогенеза и онтогенеза		4	2	---	2	<u>Самост. работа к теме №3</u> 1) Выборочный конспект по первоисточнику. 2) Выписать основные характеристики психического отражения и составить подробные комментарии к рис. «Система и уровни основных форм отражения». 3) Приступить к выполнению семестровой исследовательской работы «Самохарактеристика» (<i>активная форма</i>). 4) Подготовиться к терминологическому диктанту по разделу I.
4	Сознание как высший уровень психического отражения. Соотношение сознательного и бессознательного в структуре сознания		4	---	2	2	<u>Самост. работа к теме №4</u> 1) Подробный комментарий к схемам в первоисточниках. 2) Творческая работа с последующим групповым обсуждением (<i>интерактивная форма</i>). 3-4) Выборочное конспектирование первоисточников по плану. Промежуточный контроль Терминологический диктант №1
II. РАЗДЕЛ: Психология деятельности и познавательных процессов							
5	Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Деятельность как детерминанта развития человека	I	4	2	---	2	<u>Самост. работа к теме №5</u> 1) Выписать определения понятий с точной ссылкой на источники информации. 2) Составить схему психологической структуры деятельности по А. Н.

						Леонтьеву, выполнить комментарии к ней. 3) Выборочное конспектирование первоисточника по плану. 4) Опорный конспект на основе анализа основной учебной литературы.
6	Общение как специфический вид деятельности и самостоятельная форма социальной активности человека	4	---	2	2	<u>Самост. работа к теме №6</u> 1) Выписать примеры-иллюстраторы к видам общения. 2) Подготовить материал к творческому сообщению по одной из тем со слайдовой презентацией (на выбор рабочей группы). В подборе и подготовке материала использовать конкретные примеры-иллюстраторы. Составить список использованной литературы с точным указанием ее выходных данных (3-5 источников). Подготовиться к групповой защите и обсуждению темы сообщения (<i>интерактивная форма</i>).
7	Познавательные процессы: внимание, ощущения, восприятие	4	2	---	2	<u>Самост. работа к теме №7</u> 1) Выборочное конспектирование первоисточника по плану. 2) Выписать из научной, учебно-методической литературы определение понятий психических явлений, связанных с ощущением и восприятием. 3) Опорный конспект с последующим групповым обсуждением по вопросу: «Ощущение и восприятие – общая и сравнительная характеристика» (<i>интерактивная форма</i>). 4) Творческое задание: составить кроссворд по основным понятиям темы (не менее 10-12 категорий).
8	Высшие познавательные процессы: память, мышление, речь, воображение	4	---	2	2	<u>Самост. работа к теме №8</u> 1) Выполнить комментарии к схеме системы памяти. 2) Составить обобщающую

						<p>схему мнемического действия.</p> <p>3) Краткий конспект и групповое собеседование по теме «Память и воображение как высшие психические процессы» (<i>интерактивная форма</i>).</p> <p>4) Выполнить выборочное конспектирование по вопросу «Мышление».</p> <p>5) Опорный конспект к вопросу «Речь» по плану.</p> <p>6) Эссе на тему: «Роль памяти, мышления, речи и воображение в типологическом и индивидуально-дифференцирующем проявлении личности, в творческой деятельности человека» (<i>активная творческая форма</i>).</p> <p>7) Самодиагностика внимания, памяти и мышления по плану исследовательской работы.</p>	
9	Эмоционально-волевые процессы: эмоции, чувства, воля		4	2	---	2	<p><u>Самост. работа к теме №9</u></p> <p>1) Подготовить материал для групповой дискуссии на занятии по вопросу «Эмоции и воля – общая и сравнительная характеристика» (<i>интерактивная форма</i>).</p> <p>2) Подготовить опорный конспект по вопросу: «Воля. Проблема свободы воли» для последующей групповой дискуссии по нему (<i>интерактивная форма</i>).</p> <p>3) Выпишите примеры-иллюстраторы волевых проявлений личности с весомыми аргументами, укажите источники информации (<i>активная творческая работа</i>).</p> <p>4) Самодиагностика эмоционально-волевой сферы по плану исследовательской работы: уровень тревожности (опросник Спилбергера), уровень агрессивности (опросник Баса – Дарки).</p> <p>5) Подготовиться к терминологическому диктанту по</p>

							II разделу курса.
10	Проблема психической регуляции поведения и деятельности человека		4	---	2	2	<p><u>Самост. работа к теме №10</u></p> <p>1) Подготовить опорный конспект по вопросу «Проблема психической регуляции поведения и деятельности человека в психологии» для его последующего группового обсуждения (интерактивная форма).</p> <p>2) Приготовьте аргументы и контраргументы по вопросу: «Труд (человеческая деятельность) - основа возникновения и развития волевых действий и волевых качеств личности» для участия в групповой дискуссии (интерактивная форма).</p> <p>Промежуточный контроль Терминологический диктант №2</p>
III. РАЗДЕЛ: Психические свойства личности							
11	Индивид, личность, субъект, индивидуальность	I	4	2	---	2	<p><u>Самост. работа к теме №11</u></p> <p>1) Сравнительный анализ понятий: «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность», «человек» с установлением их родовых отношений друг к другу, работа с источниками.</p> <p>2) Конспект-схема по вопросам о структуре личности для последующего группового обсуждения (интерактивная форма).</p> <p>3) Аналитический обзор учебной литературы и составление опорного конспекта, работа с источниками.</p>
12	Темперамент		4	---	2	2	<p><u>Самост. работа к теме №12</u></p> <p>1) Выборочное конспектирование, составление опорного конспекта-таблицы: «Типы темперамента и их характеристика через систему свойств ВНД».</p> <p>2) Групповое обсуждение вопроса «Темперамент и характер – общая и сравнительная характеристика» (интерактивная форма).</p>

							3) Самодиагностика по плану исследовательской работы (<i>активная форма</i>): тип ВНД; тип темперамента.
13	Характер		2	2	---	2	<u>Самост. работа к теме №13</u> 1) Выборочный конспект, составление таблиц: Характеристика акцентуаций характера по К. Леонгарду, по А.Е. Личко. 2) Самодиагностика по плану исследовательской работы (<i>активная форма</i>): тип акцентуации характера. 3) Подготовиться к терминологическому диктанту по III разделу курса.
14	Задатки и способности		4	---	2	2	<u>Самост. работа к теме №14</u> 1) Выборочный конспект на основе анализа теоретических источников для последующего группового обсуждения по вопросу «Задатки и способности в структуре личности» (<i>интерактивная форма</i>). 2) Подробный комментарий к схеме «Общая структура способностей». Промежуточный контроль Терминологический диктант №3
IV.	РАЗДЕЛ: Основы психологии личности и человеческих взаимоотношений						
15	Общее понятие о личности. Основные психологические теории личности	I	4	2	---	2	<u>Самост. работа к теме №15</u> 1) Работа с определением понятия «личность», с источниками. 2) Сообщение со слайдовой презентацией на одну из тем «Западные и отечественные теории личности»: работа в микрогруппах по 2-3 человека. Групповое представление, защита и обсуждение выбранной темы на занятии по вопросам (<i>интерактивная форма</i>).
16	Личность и группа. Психология межличностных отношений		4	---	2	2	<u>Самост. работа к теме №16</u> 1) Реферирование материала из Раздела II. «Эволюция личности сквозь призму механизмов развития и бытия» монографии Мухиной В.С. по плану. 2) Сообщение со слайдовой презентацией на одну из тем

						<p>«Личность и группа» в рабочей группе для последующего представления, защиты и обсуждения (интерактивная форма).</p> <p>3) Аналитический обзор учебной и научной литературы по выбранной теме (5-7 источников).</p> <p>4) Выполнить заключительную часть исследовательской работы «Самохарактеристика»: выводы и рекомендации – подготовить работу к итоговой проверке защите (активная форма).</p>	
17	Психология малых групп		4	2	---	2	<p><u>Самост. работа к теме №17</u></p> <p>1) Работа с понятиями: «общность», «группа», «коллектив» - общий и сравнительных анализ.</p> <p>2) Выписать 2-3 классификации групп по разным основаниям с комментариями.</p> <p>3) Дать определение понятию «малая группа», выписать ее основные параметры, признаки, характеристики и феномены.</p> <p>4) Выборочное конспектирование «Взаимоотношения в группах и коллективах» по плану(с составлением библиографии) для последующей групповой дискуссии (интерактивная форма).</p> <p>5) Подготовиться к итоговому тестированию по всему курсу «Психология».</p> <p>Защита исследовательской работы «Самохарактеристика» (активная форма).</p>
18	Психология внутригрупповых и межгрупповых отношений		4	---	2	2	<p><u>Самост. работа к теме №18</u></p> <p>1) Работа с понятиями: «большие социальные группы», «малые социальные группы», «межличностные отношения», «общественные отношения», «межгрупповые отношения» - общий и сравнительных анализ.</p> <p>2) Выборочный конспект по теме: «Межгрупповые и межличностные</p>

							внутригрупповые отношения» - с выводами по воп-росам для последующей групповой дискуссии (<i>интерактивная форма</i>).
							<i>Итоговое тестирование</i>
		Итого:	I	108	18	18	36
							Экзамен (36 ч.)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Гуревич П.С. Психология и педагогика: учебник для бакалавров. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2016. 479 с. (Бакалавр.Базовый курс).
2. Еникеев М.И. Общая и социальная психология: Учебник. М.: Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2013. 640 с.
3. Котова И.Б., Канаркевич О.С. Общая психология: Учебное пособие. М.: Дашков и К, Академцентр, 2013. 480 с.
4. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях. 7-е изд., перераб. и доп. М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. 196 с.
5. Макарова И.В. Общая психология: Краткий курс лекций. М.: Юрайт, 2013. 182 с.
6. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. СПб.: Питер, 2013. 583 с.
7. Немов Р.С. Психология: учебник для бакалавров. М.: Издательство Юрайт, 2014. 639 с.
8. Рамендик Д.М. Общая психология и психологический практикум. М.: Форум, 2013. 304 с.
9. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Изд-во: «Питер», 2015. 720 с.

б) дополнительная литература:

1. Айсмонтас Б.Б. Общая психология: Схемы. М.: Изд. ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. 288 с.
2. Марцинковская Т.Д. Общая психология: учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. М.: Academia: Издат. центр «Академия», 2010. 382 с.
3. Немов Р.С. Психология. В 3 книгах. Книга 1. Общие основы психологии. Владос, 2013. 687 с.
4. Общая психология: хрестоматия / Сост. Л.Б. Бровина, Т.А. Сергеева. М.: Флинта: МПСИ, 2008. 240 с.
5. Рогов Е. И. Общая психология: Курс лекций для первой ступени педагогического образования. М.: Гуманит, ВЛАДОС, 2000. 448 с. ISBN 5-691-00143-4. Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/51535/>
6. Столяренко Л. Д. Основы психологии. 3-е изд., перераб. и доп. Ростов н/Д.: Феникс, 2000. 672 с. 5-222-00483-Х. Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/2855780/>
7. Хрестоматия по курсу «Введение в психологию»: Учебное пособие / Ред. Е.Е. Соколова. Москва: Психология: МПСИ, 2005. 654 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: <http://www.edu.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: <http://www.window.edu.ru>
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>
4. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru/>

5. Российский портал открытого образования. Режим доступа: <http://www.openet.ru/University.nsf/>
6. Федеральная университетская компьютерная сеть России. Режим доступа: <http://www.runnet.ru/res/>
7. Портал научной электронной библиотеки. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
8. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». Портал психологических изданий: PsyJournals.ru


Информационно-образовательные ресурсы

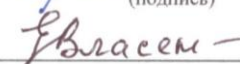
- Официальный Web-сайт СахГУ <http://sakhgu.ru/>; sakhgu.pf
- Система независимого компьютерного тестирования в сфере образования <http://i-exam.ru/>
- Сайт научной электронной библиотеки eLIBRARY <http://elibrary.ru>
- Сайт университетской библиотеки ONLINE <http://www.biblioclub.ru/>
- Сайт электронно-библиотечной системы IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
- Сайт информационно правовой системы Консультант Плюс [//www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
- Сайт электронной библиотечной системы «Лань» www.e.lanbook.com
- Сайт информационной справочной системы Polpred.com [http:// polpred.com/](http://polpred.com/)

Информационные технологии и программное обеспечение

- Программный комплекс «Электронные журналы», используемый для учета и анализа успеваемости обучающихся
- KasperskyAnti-Virus (лицензия 2022-000451-54518460), срок пользования с 2017-02-22 по 2019-02-24
- ABBYYFineReader 11 Professional Edition (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),
- Mathcad Education (лицензия 3A1830135);
- Справочно-правовая система "КонсультантПлюс", версия «Проф»;

- «Антиплагиат. ВУЗ» Лицензионный договор №181 от 20.03. 2017 года;
- "Антиплагиат- интернет»
- Windows 10 Pro
- WinRAR
- Microsoft Office Professional Plus 2010 (лицензия 60939880),
- Microsoft Office Professional Plus 2013
- Microsoft Office Professional Plus 2016
- Microsoft Visio Professional 2016
- Visual Studio Professional 2015
- Adobe Acrobat Pro DC
- ABBYY FineReader 12
- ABBYY PDF Transformer+
- ABBYY FlexiCapture 11
- Программное обеспечение «interTESS»
- Adobe PageMaker 7.0.Pus
- Adobe InDesing CC (11.0.1) ru
- ПО для управления процессом обучения LabSoftClassroomManager, артикул SO2001-5A
- VORTEX версия 10
- ViPNet Client for Windows 4.x (KC2)

Автор  / Е. Л. Афанасенкова /
(подпись) (расшифровка подписи)

Рецензент  / Е. Г. Власенкова /

Рассмотрена на заседании кафедры 23 мая 2016 г., протокол № 9_
(дата)

Утверждена на совете института ИП и П 10 июня 2016 г., протокол № 2