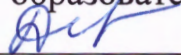


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра ТиМОиВ

«Утверждено»:

Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы

 Н.Ю. Донская  
«21» июня 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплины

***Б1.О.06.10 «Воспитание и развитие детей с эмоционально - волевыми нарушениями»***

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль: Учитель-дефектолог

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

заочная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск 2024 год

Рабочая программа дисциплины Б1.О.06.10 «Воспитание и развитие детей с эмоционально - волевыми нарушениями» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Программу составил(и):

М.В. Куприна, доцент,  
кандидат психологических наук

  
подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.06.10 «Воспитание и развитие детей с эмоционально - волевыми нарушениями» утверждена на заседании кафедры ТиМОиВ протокол № 10 «21» июня 2024 г.

Заведующий кафедрой М.В. Фалей



подпись

## **1. Цель и задачи дисциплины**

### **Цель дисциплины**

Целью программы Б1.О.06.10 «Воспитание и развитие детей с эмоционально - волевыми нарушениями» является: обеспечение базовой теоретической и практической подготовки обучающихся в области психолого-педагогического сопровождения детей с эмоционально - волевыми нарушениями, относительно методов коррекции этой группы детей на разных возрастных этапах развития, включая формы семейной работы с родителями.

### **Задачи дисциплины:**

- Изучение ключевых положений теории эмоционально-волевых расстройств, методологических ориентиров педагогического, психологического и логопедического сопровождения развития дефицитарных функций; формирование у студентов теоретических представлений о специфике развития детей с эмоционально - волевыми нарушениями;
- формирование умений осуществлять выбор способов организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности в соответствии с особенностями развития детей с эмоционально - волевыми нарушениями; освоение методических ориентиров педагогического, психологического и логопедического сопровождения с примерами техник (игр, упражнений) развития дефицитарных функций;
- формирование у студентов владения способами организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности в соответствии с особенностями развития детей с эмоционально - волевыми нарушениями.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

**Дисциплина Б1.О.06.10 «Воспитание и развитие детей с эмоционально - волевыми нарушениями»** относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Пререквизиты дисциплины (модуля): дисциплина Б1.О.06.10 «Воспитание и развитие детей с эмоционально - волевыми нарушениями» опирается на знания, умения, навыки и элементы компетенций, изученных на таких дисциплинах, как «Введение в профессию и основы планирования карьеры», «Педагогика», «Психология», «Дефектология».

Постреквизиты дисциплины: дисциплина «Воспитание и развитие детей с эмоционально - волевыми нарушениями» является необходимой для прохождения педагогической практики, подготовки к написанию выпускной квалификационной работы.

## **3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине «Воспитание и развитие детей с эмоционально - волевыми нарушениями»**

| <b>Коды компетенции</b> | <b>Содержание компетенций</b> | <b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b> |
|-------------------------|-------------------------------|---|
|-------------------------|-------------------------------|---|

|       |   |   |
|-------|---|---|
| УК-1  | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач  | <p>УК-1.1 Знать: способы осуществления поиска информации и ее критического анализа</p> <p>УК-1.2 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-1.3 Владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применяет системный подход для решения поставленных задач</p>   |
| ОПК-2 | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)  | <p>ОПК-2.1. Знать принципы, структуру и этапы разработки основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ОПК-2.2. Уметь разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p>ОПК-2.3. Владеть способностью разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> |
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | <p>ОПК-3.1. Знать: педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2.</p>  |

|       |   |   |
|-------|---|---|
|       |   | <p>Уметь: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.3.</p> <p>Владеть: способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>   |
| ПКС-1 | Способен организовывать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями по освоению содержания образования на разных уровнях образования                        | <p>ПКС-1.1</p> <p>Знать: специфику условий образовательной среды и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями по освоению содержания образования на разных уровнях образования.</p> <p>ПКС-1.2</p> <p>Уметь: организовывать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями по освоению содержания образования на разных уровнях образования.</p> <p>ПКС-1.3</p> <p>Владеть: способами организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями по освоению содержания образования на разных уровнях образования.</p> |
| ПКС-8 | Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра, профилактики и коррекции нарушений развития | <p>ПКС-8.1.</p> <p>Знать: особенности педагогического сопровождения участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра, профилактики и коррекции</p>   |

|        |   |  |
|--------|---|--|
|        |   | <p>нарушений развития.</p> <p>ПКС-8.2.</p> <p>Уметь: организовать педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра, профилактики и коррекции нарушений развития.</p> <p>ПКС-8.3.</p> <p>Владеть: методами и приемами педагогического сопровождения участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра, профилактики и коррекции нарушений развития.</p> |
| ПКС-10 | Психолого-педагогическая помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями в их социальной адаптации и реабилитации | <p>ПКС-10.1.</p> <p>Знать: особенности осуществления психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями в их социальной адаптации и реабилитации.</p> <p>ПКС-10.2.</p> <p>Уметь: осуществлять психолого-педагогическую помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями в их социальной адаптации и реабилитации.</p> <p>ПКС-10.3.</p> <p>Владеть: методами и приемами осуществления психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями в их социальной адаптации и реабилитации..</p>                    |

#### **4 Структура и содержание дисциплины (модуля)**

##### **4.1 Структура дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов). Дисциплина изучается в двух семестрах. VII семестр 2 зачетные единицы (72 академических часа), итоговая форма контроля – зачет. VIII семестр 3 зачетные единицы (108 академических часов), итоговая форма контроля – экзамен.

*Очная форма обучения*

| Вид работы  | Трудоемкость, акад. часов |           |
|---|---------------------------|-----------|
|   | VII семестр               | всего     |
| <b>Общая трудоемкость</b>   | <b>72</b>                 | <b>72</b> |
| <b>Контактная работа:</b>   | <b>40</b>                 | <b>40</b> |
| Лекции (Лек)  | 12                        | 12        |
| Практические занятия (ПР)   | 24                        | 24        |
| Лабораторные работы (Лаб)   | -                         | -         |
| Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)   | 4                         | 4         |
| Проведение текущих консультаций   | -                         | -         |
| Индивидуальная работа со студентами   | -                         | -         |
| Промежуточная аттестация (зачет)  | зачет                     | зачет     |
| <b>Самостоятельная работа:</b>  |                           |           |
| - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);   | 32                        | 32        |
| - написание реферата (Р);   | 4                         | 4         |
| - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); | 4                         | 4         |
| - подготовка к практическим занятиям;   | 8                         | 8         |
| - подготовка к промежуточной аттестации   | 8                         | 8         |
| ...   |                           |           |

*Очная форма обучения*

| Вид работы  | Трудоемкость, акад. часов |            |
|---|---------------------------|------------|
|   | VIII семестр              | всего      |
| <b>Общая трудоемкость</b>   | <b>108</b>                | <b>108</b> |
| <b>Контактная работа:</b>   | <b>30</b>                 | <b>30</b>  |
| Лекции (Лек)  | 8                         | 8          |
| Практические занятия (ПР)   | 16                        | 16         |
| Лабораторные работы (Лаб)   | -                         | -          |
| Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)   | 5                         | 5          |
| Проведение текущих консультаций   | 1                         | 1          |
| Индивидуальная работа со студентами   | -                         | -          |
| Промежуточная аттестация (зачет)  | экзамен                   | экзамен    |
| <b>Самостоятельная работа:</b>  |                           |            |
| - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);   | 43                        | 43         |
| - написание реферата (Р);   | 5                         | 5          |
| - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); | 8                         | 8          |
| - подготовка к практическим занятиям;   | 10                        | 10         |
| - подготовка к промежуточной аттестации   | 10                        | 10         |
| ...   |                           |            |

## 4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

| Заочная форма обучения |  |         |                                  |                         |                         |                            |  |
|------------------------|--|---------|----------------------------------|-------------------------|-------------------------|----------------------------|--|
| №<br>п/п               | Раздел дисциплины/<br>темы   |         | Виды учебной работы (в<br>часах) |                         |                         |                            | Формы текущего<br>контроля успеваемости,<br>промежуточной<br>аттестации  |
|                        |  |         | контактная                       |                         |                         |                            |  |
|                        |  | семестр | Лекции                           | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>занятия | Самостоятел<br>ьная работа |  |
|                        |  | VII     | 12                               | 24                      | -                       | 32                         |  |
| 1.                     | Понятие и структура базальной эмоциональной регуляции в норме и патологии. | VII     | 2                                | 4                       | -                       | 5                          | Присутствие на занятиях, выполнение самостоятельной работы. Исследовательский проект, эссе, доклад.                        |
| 2.                     | Формирование эмоциональной регуляции в онтогенезе.                         | VII     | 2                                | 4                       | -                       | 5                          | Присутствие на занятиях, выполнение самостоятельной работы. Инфографика, аналитическая работа.                             |
| 3.                     | Уровневый подход к патологии эмоциональной системы.                        | VII     | 2                                | 4                       | -                       | 5                          | Присутствие на занятиях, выполнение самостоятельной работы. Составление личного плана развития.                            |
| 4.                     | Коррекция эмоциональных нарушений: общие понятия.                          | VII     | 2                                | 4                       | -                       | 5                          | Присутствие на занятиях, выполнение самостоятельной работы. Сценарий занятия, аналитическая работа, проект, доклад.        |
| 5.                     | Коррекция агрессивного поведения детей, подростков и юношей.               | VII     | 2                                | 4                       | -                       | 6                          | Присутствие на занятиях, выполнение самостоятельной работы. Проект, лонгрид, видеоролик, фотосессия, аналитическая работа. |
| 6.                     | Коррекция страхов и тревоги в детском, подростковом и юношеском возрасте.  | VII     | 2                                | 4                       | -                       | 6                          | Присутствие на занятиях, выполнение самостоятельной работы. Аналитическая работа, памятка, инфографика, экспертный опрос.  |
|                        | зачет  | VII     |                                  |                         |                         |                            | зачет по вопросам  |



|            |  |      |    |    |   |           |  |
|------------|--|------|----|----|---|-----------|--|
|            | Всего за семестр   | VII  | 12 | 24 | - | <b>32</b> |  |
| <b>7.</b>  | Психологическая работа с чувством одиночества и депрессивными расстройствами подростков и юношей.                                  | VIII | 1  | 2  | - | 4         | Присутствие на занятиях, выполнение самостоятельной работы. Презентация, памятка.                            |
| <b>8.</b>  | Коррекционная работа с диссоциативным (конверсионным) расстройством.   | VIII | 1  | 2  | - | 6         | Присутствие на занятиях, выполнение самостоятельной работы. Аналитическая работа, памятка.                   |
| <b>9.</b>  | Подростковый и юношеский суицид: понятие, причины, профилактика.   | VIII | 1  | 2  | - | 4         | Присутствие на занятиях, выполнение самостоятельной работы. Аналитическая работа, памятка, экспертный опрос. |
| <b>10.</b> | Разработка и реализация программ профилактики и коррекции агрессивного поведения детей, подростков и юношей.                       | VIII | 1  | 2  | - | 6         | Присутствие на занятиях, выполнение самостоятельной работы: разработка программы                             |
| <b>11.</b> | Разработка и реализация программ профилактики и коррекции страхов и тревоги детей, подростков и юношей.                            | VIII | 1  | 2  | - | 6         | Присутствие на занятиях, выполнение самостоятельной работы: разработка программы                             |
| <b>12.</b> | Разработка и реализация программ профилактики и коррекции чувства одиночества и депрессии у подростков и юношей.                   | VIII | 1  | 2  | - | 6         | Присутствие на занятиях, выполнение самостоятельной работы: разработка программы                             |
| <b>13.</b> | Разработка и реализация программ профилактики и коррекции диссоциативных (конверсионных) расстройств у детей, подростков и юношей. | VIII | 1  | 2  | - | 6         | Присутствие на занятиях, выполнение самостоятельной работы: разработка программы                             |
| <b>14.</b> | Разработка и реализация программ предупреждения суицида в подростковом и юношеском возрасте.                                       | VIII | 1  | 2  | - | 5         | Присутствие на занятиях, выполнение самостоятельной работы: разработка программы                             |

|  |                        |  |   |    |  |    |                     |  |
|--|------------------------|--|---|----|--|----|---------------------|--|
|  | экзамен                |  |   |    |  | 3  | экзамен по вопросам |  |
|  | Итого за VIII семестр: |  | 8 | 16 |  | 43 |                     |  |

### 4.3 Содержание разделов дисциплины

**Тема 1. Понятие и структура базальной эмоциональной регуляции в норме и патологии.** Базальная структура эмоциональной регуляции. Морфологический субстрат эмоциональной регуляции. Связь эмоций с инстинктами и влечениями. Роль безусловных рефлексов в функционировании эмоций. Роль памяти и речи в эмоциональной регуляции. Регуляторная функция эмоциональной системы. Аfferентное и эfferентное звенья эмоциональной системы. Роль когнитивной и эмоциональной систем в обеспечении ориентировки в окружающем мире. Потребность организма в поддержании активных (стенических) состояний и эмоциональное тонизирование. Оптимальный уровень тонизирования. Патология эмоций и первичные нарушения нейродинамики. Явления гипо- и гипердинамии. Уровень нарушения, определяющий качество патологического процесса. Проблема определения границы, отделяющей физиологическое напряжение, свойственное нормальному процессу, от патологического, ведущего к невозможным энергетическим тратам. Уровни базальной системы эмоциональной регуляции. Уровень полевой реактивности. Уровень стереотипов. Уровень экспансии. Уровень эмоционального контроля.

**Тема 2. Формирование эмоциональной регуляции в онтогенезе.** Врожденные предпосылки становления системы эмоциональной регуляции. Порядок включения уровней аффективной организации в раннем онтогенезе. Включение уровней полевой реактивности и экспансии в первый год жизни ребенка. Роль отношений с матерью и близкими взрослыми в аффективной адаптации ребенка на ранних этапах онтогенеза. Первый кризис эмоционального развития ребенка. Эмоциональные реакции кризиса 3 лет. Слишком большая пассивность и «поплушность» ребенка как сигнал нарушения нормального аффективного развития. Развитие эмоциональной сферы дошкольника. Кризис семи лет и появление внутренней жизни. Специфика эмоций младшего школьника. Эмоциональная окраска предпубертального кризиса. Эмоции и самооценка. Гормональный фон подростка и его отражение в эмоциях. Эмоциональная регуляция в юношеском возрасте.

**Тема 3. Уровневый подход к патологии эмоциональной системы.** Понятие патологии эмоциональной сферы. Функциональные расстройства эмоциональной регуляции. Явления гиперфункции отдельных уровней (уровень полевой реактивности, уровень стереотипов, уровень экспансии, уровень эмоционального контроля). Явления гипофункции отдельных уровней (уровень полевой реактивности, уровень стереотипов, уровень экспансии, уровень эмоционального контроля). Повреждение механизмов эмоциональной регуляции.

**Тема 4. Коррекция эмоциональных нарушений: общие понятия.** Понятие коррекции эмоциональных нарушений. Направления психологической коррекции аффективной дезадаптации: социализирующее - совершенствование высших личностных образований и окультуривающее - влияние на низшие аффективные процессы. Важность обращения к базальной аффективной сфере ребенка. Преимущественная ориентация коррекционных воздействий на собственные резервы и механизмы базальной аффективной сферы ребенка. Психотерапевтические приемы, обеспечивающие направленное изменение аффективного состояния человека. Уровневый подход к коррекции эмоциональных нарушений. Основные этапы коррекции. Роль эмоционального контакта ребенка и взрослого в процессе психокоррекции.

**Тема 5. Коррекция агрессивного поведения детей, подростков и юношей.** Понятие агрессии и агрессивности. Причины агрессивного поведения подростков и юношей. Типология агрессии и агрессивного поведения. Самоагрессия. Агрессия по отношению к окружающим объектам и людям. Агрессивное отношение к близкому человеку. Генерализованная агрессия. Устойчивые агрессивные действия. Агрессивный контакт. Девиантное и делинквентное поведение подростков и юношей как результат общей эмоциональной нестабильности. Общие принципы коррекции агрессии и агрессивного поведения. Основные направления коррекции агрессии.

**Тема 6. Коррекция страхов и тревоги в детском, подростковом и юношеском возрасте.** Понятие страха. Страх и тревожность. Роль страхов в общем развитии эмоциональной сферы подростка и юноши. Причины развития страхов на различных этапах онтогенеза. Универсальные и возрастно-специфичные страхи. Типологии страхов. Методы диагностики страхов. Основные направления психокоррекции страхов в подростковом и юношеском возрасте. Использование изобразительных техник, ролевой игры, литературных произведений в работе со страхами.

**Тема 7. Психологическая работа с чувством одиночества и депрессивными расстройствами подростков и юношей.** Перестройка системы межличностных отношений в подростковом возрасте: обособление от родителей и усиление контакта со сверстниками. Понятие одиночества. Субъективное и объективное одиночество. Чувство одиночества. Причины развития чувства одиночества. Профилактика чувства одиночества. Роль одиночества в формировании идентичности личности. Понятие депрессии и субдепрессивных расстройств. Причины возникновения депрессии в подростковом и юношеском возрасте. Профилактика и преодоление депрессивных расстройств. Использование элементов арт-терапии, песочной терапии, сказкотерапии в работе с чувством одиночества и депрессивными расстройствами подростков и юношей.

**Тема 8. Коррекционная работа с диссоциативным (конверсионным) расстройством.** Понятие диссоциативного (конверсионного) расстройства. Причины развития диссоциативных расстройств у подростков и юношей. Первичная и вторичная выгоды, получаемые подростком (юношей) при развитии диссоциативного расстройства. Симптоматика и формы проявления диссоциативных расстройств. Предупреждение и коррекция диссоциативных расстройств в подростковом и юношеском возрасте.

**Тема 9. Подростковый и юношеский суицид: понятие, причины, профилактика.** Специфика понимания суицидов в психологии и психиатрии. Теории суицидального поведения. Суицид как следствие переживания «невозможности жизни». Факторы суицидального риска в подростковом и юношеском возрасте. Психологические характеристики суицида. Проблема прогнозирования суицидов и диагностики склонности к суициду. Признаки суицидальной опасности («ключи») по В.Ю. Меновщикову. Причины суицидального поведения. Демонстративные суициды. Саморазрушающее поведение как скрытый суицид. Специфика разрешения кризисной ситуации при работе с суицидальными клиентами подросткового и юношеского возраста.

**Тема 10. Разработка и реализация программ профилактики и коррекции агрессивного поведения детей, подростков и юношей.** Общие принципы коррекции агрессивного поведения. Специфика работы с агрессивными детьми разного возраста, подростками и юношами. Виды программ, направленных на коррекцию агрессии. Общие требования к программам. Программа профилактики и коррекции генерализованной агрессии. Программа профилактики и коррекции агрессии по отношению к сверстникам и младшим детям. Программа профилактики и коррекции агрессии по отношению ко взрослым. Программа профилактики и коррекции самоагрессии.

**Тема 11. Разработка и реализация программ профилактики и коррекции страхов и тревоги детей, подростков и юношей.** Общие принципы коррекции тревоги, страхов и

фобий. Специфика работы с тревожными детьми разного возраста, подростками и юношами. Виды программ, направленных на коррекцию тревоги, тревожности, страхов и фобий. Общие требования к программам. Программа профилактики и коррекции сверхвыраженной личностной тревожности. Программа профилактики и коррекции сверхвыраженной ситуативной тревожности (на примере конкретных ситуаций). Программа профилактики и коррекции социальных страхов. Программа профилактики и коррекции моральных страхов. Программа профилактики и коррекции витальных страхов.

**Тема 12. Разработка и реализация программ профилактики и коррекции чувства одиночества и депрессии у подростков и юношей.** Причины чувства одиночества и депрессии в подростковом и юношеском возрасте. Общие принципы психологической работы с различными видами депрессий у подростков и юношей. Виды программ, направленных на профилактику и коррекцию чувства одиночества и депрессии у подростков и юношей. Программа профилактики и коррекции дезадаптивного чувства одиночества. Программа профилактики и коррекции объективного одиночества. Программа профилактики и коррекции субдепрессивных расстройств в подростковом и юношеском возрасте. Программа профилактики и коррекции депрессивных расстройств в подростковом и юношеском возрасте.

**Тема 13. Разработка и реализация программ профилактики и коррекции диссоциативных (конверсионных) расстройств у детей, подростков и юношей.** Общие принципы профилактики и коррекции диссоциативных (конверсионных) расстройств у детей, подростков и юношей. Специфика работы с детьми и подростками, имеющими конверсионные расстройства. Основные мишени профилактической и коррекционной работы. Программа профилактики и коррекции диссоциативных расстройств у детей. Программа профилактики и коррекции диссоциативных расстройств в подростковом возрасте. Программа профилактики и коррекции диссоциативных расстройств в юношеском возрасте.

**Тема 14. Разработка и реализация программ предупреждения суицида в подростковом и юношеском возрасте.** Основные принципы работы с подростками и юношами по профилактике суицидов. Программа предупреждения суицидов девочек-подростков (с учетом демонстративных суицидов). Программа предупреждения суицидов мальчиков-подростков. Программа предупреждения суицидов юношей. Программа предупреждения суицидов девушек.

#### **4.4 Темы и планы практических занятий.**

**Тема 1. Понятие и структура базальной эмоциональной регуляции в норме и патологии.**

1. Понятие базальной структуры эмоциональной регуляции.
2. Морфологический субстрат эмоциональной регуляции.
3. Функции эмоциональной системы.
4. Афферентное и эфферентное звенья эмоциональной системы.
5. Роль когнитивной и эмоциональной систем в обеспечении ориентировки в окружающем мире.
6. Патология эмоций и первичные нарушения нейродинамики. Явления гипо- и гипердинамии.
7. Уровни базальной системы эмоциональной регуляции.

**Тема 2. Формирование эмоциональной регуляции в онтогенезе.**

1. Врожденные предпосылки становления системы эмоциональной регуляции.
2. Порядок включения уровней аффективной организации в раннем онтогенезе.
3. Развитие эмоциональной сферы ребенка в первый год жизни. Первый кризис эмоционального развития ребенка.
4. Эмоциональные реакции кризиса 3 лет.

5. Развитие эмоциональной сферы дошкольника. Кризис 7 лет.
6. Эмоциональная сфера младшего школьника.
7. Эмоциональная нестабильность подростков: причины и способы совладания.
8. Эмоциональная регуляция в юношеском возрасте.

### **Тема 3. Уровневый подход к патологии эмоциональной системы.**

1. Понятие патологии эмоциональной сферы.
2. Функциональные расстройства эмоциональной регуляции. Явления гиперфункции отдельных уровней
3. Функциональные расстройства эмоциональной регуляции. Явления гипофункции отдельных уровней.
4. Повреждение механизмов эмоциональной регуляции.

### **Тема 4. Коррекция эмоциональных нарушений: общие понятия.**

1. Понятие и базовые принципы коррекции эмоциональных нарушений.
2. Направления психологической коррекции аффективной дезадаптации.
3. Психотерапевтические приемы, обеспечивающие направленное изменение аффективного состояния человека.
4. Уровневый подход к коррекции эмоциональных нарушений.
5. Основные этапы коррекции.
6. Роль эмоционального контакта подростка (юноши) и взрослого в процессе психокоррекции.

### **Тема 5. Коррекция агрессивного поведения детей, подростков и юношей**

1. Понятие агрессии и агрессивности.
2. Причины агрессивного поведения детей, подростков и юношей.
3. Типология агрессии и агрессивного поведения.
4. Самоагрессия.
5. Девиантное и делинквентное поведение подростков и юношей как результат общей эмоциональной нестабильности.
6. Общие принципы коррекции агрессии и агрессивного поведения.
7. Основные направления коррекции агрессии.

### **Тема 6. Коррекция страхов и тревоги в детском, подростковом и юношеском возрасте.**

1. Понятие страха. Страх и тревожность.
2. Роль страхов в общем развитии эмоциональной сферы ребенка, подростка и юноши.
3. Причины развития страхов на различных этапах онтогенеза.
4. Универсальные и возрастно-специфичные страхи.
5. Типологии страхов.
6. Методы диагностики страхов.
7. Основные направления психокоррекции страхов в детском, подростковом и юношеском возрасте.
8. Использование изобразительных техник, ролевой игры, литературных произведений в работе со страхами.

### **Тема 7. Психологическая работа с чувством одиночества и депрессивными расстройствами подростков и юношей.**

1. Перестройка системы межличностных отношений в подростковом возрасте: обособление от родителей и усиление контакта со сверстниками.
2. Понятие одиночества. Субъективное и объективное одиночество. Чувство одиночества.
3. Причины развития чувства одиночества. Профилактика чувства одиночества.
4. Роль одиночества в формировании идентичности личности.
5. Понятие депрессии и субдепрессивных расстройств.
6. Причины возникновения депрессии в подростковом и юношеском возрасте.
7. Профилактика и преодоление депрессивных расстройств.
8. Использование элементов арт-терапии, песочной терапии, сказкотерапии в работе с чувством одиночества и депрессивными расстройствами подростков и юношей.

## **Тема 8. Коррекционная работа с расстройством.**

## **диссоциативным (конверсионным)**

1. Понятие диссоциативного (конверсионного) расстройства.
2. Причины развития диссоциативных расстройств у детей, подростков и юношей.
3. Первичная и вторичная выгоды, получаемые подростком (юношей) при развитии диссоциативного расстройства.
4. Симптоматика и формы проявления диссоциативных расстройств.
5. Предупреждение и коррекция диссоциативных расстройств в подростковом и юношеском возрасте.

## **Тема 9. Подростковый и юношеский суицид: понятие, причины, профилактика.**

1. Понятие суицида. Теории суицидального поведения.
2. Суицид как следствие переживания «невозможности жизни». Факторы суицидального риска в подростковом и юношеском возрасте.
3. Психологические характеристики суицида.
4. Проблема прогнозирования суицидов и диагностики склонности к суициду.
5. Специфика разрешения кризисной ситуации при работе с суицидальными клиентами подросткового и юношеского возраста.

## **Тема 10. Разработка и реализация программ профилактики и коррекции агрессивного поведения детей, подростков и юношей.**

1. Программа профилактики и коррекции генерализованной агрессии.
2. Программа профилактики и коррекции агрессии по отношению к сверстникам и младшим детям.
3. Программа профилактики и коррекции агрессии по отношению ко взрослым.
4. Программа профилактики и коррекции самоагрессии. Разработка программ осуществляется в микрогруппах. Затем проводится публичная защита.

## **Тема 11. Разработка и реализация программ профилактики и коррекции страхов и тревоги детей, подростков и юношей.**

1. Программа профилактики и коррекции сверхвыраженной личностной тревожности.
2. Программа профилактики и коррекции сверхвыраженной ситуативной тревожности (на примере конкретной ситуации).
3. Программа профилактики и коррекции социальных страхов.
4. Программа профилактики и коррекции моральных страхов.
5. Программа профилактики и коррекции витальных страхов. Разработка программ осуществляется в микрогруппах. Затем проводится публичная защита.

## **Тема 12. Разработка и реализация программ профилактики и коррекции чувства одиночества и депрессии у подростков и юношей.**

1. Программа профилактики и коррекции дезадаптивного чувства одиночества.
2. Программа профилактики и коррекции объективного одиночества.
3. Программа профилактики и коррекции субдепрессивных расстройств в подростковом и юношеском возрасте
4. Программа профилактики и коррекции депрессивных расстройств в подростковом и юношеском возрасте. Разработка программ осуществляется в микрогруппах. Затем проводится публичная защита.

## **Тема 13. Разработка и реализация программ профилактики и коррекции диссоциативных (конверсионных) расстройств у детей, подростков и юношей.**

1. Программа профилактики и коррекции диссоциативных расстройств в подростковом возрасте
2. Программа профилактики и коррекции диссоциативных расстройств в юношеском возрасте
3. Разработка программ осуществляется в микрогруппах. Затем проводится публичная защита.

#### **Тема 14. Разработка и реализация программ предупреждения суицида в подростковом и юношеском возрасте.**

1. Программа предупреждения суицидов девочек-подростков (с учетом демонстративных суицидов).
2. Программа предупреждения суицидов мальчиков-подростков.
3. Программа предупреждения суицидов юношей.
4. Программа предупреждения суицидов девушек.
5. Разработка программ осуществляется в микрогруппах. Затем проводится публичная защита.

#### **5. Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения**

*Не предусмотрены*

#### **6. Образовательные технологии.**

В процессе изучения дисциплины «Методика обучения основам организации вожатской деятельности» согласно ФГОС ВО «Педагогическое образование» и принципу реализации компетентностного подхода, с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся курс предусматривает использование интерактивных форм обучения в сочетании с внеаудиторной работой – просмотр мультимедиа-презентаций на лекционных занятиях по соответствующим темам курса, решение практико-ориентированных творческих заданий, кейсовых практических заданий, разработка социальных проектов, в рамках самостоятельной работы написание студентами докладов, рефератов, эссе.

В программе рассматриваются основные темы курса. Освещаемые в них понятия и закономерности, особенности и структурные характеристики составляют круг необходимых знаний, которыми должны овладеть студенты данного направления. По всем разделам читаются лекционные курсы, проводятся практические занятия.

Практические занятия проводятся по наиболее сложным проблемам курса и призваны углубить и расширить теоретические знания, полученные в процессе изучения соответствующей темы. Целью этих занятий также является выработка навыков использования психолого-педагогических знаний в конкретных жизненных ситуациях.

Итоговой формой контроля является зачет, экзамен.

Согласно

| № п/п | Наименование тем   | Занятия:<br>ЛК, ПЗ | Кол-во<br>часов | Интерактивная форма<br>проведения занятий                     |
|-------|--|--------------------|-----------------|---|
| 1.    | Понятие и структура базальной эмоциональной регуляции в норме и патологии. | ЛК, ПЗ             | 2, 4            | Исследовательский проект, эссе, доклад                        |
| 2.    | Формирование эмоциональной регуляции в онтогенезе.                         | ЛК, ПЗ             | 2, 4            | Инфографика, аналитическая работа                             |
| 3.    | Уровневый подход к патологии эмоциональной системы.                        | ЛК, ПЗ             | 2, 4            | Доклад, конспект занятия, аналитическая работа, проект        |
| 4.    | Коррекция эмоциональных нарушений: общие понятия.                          | ЛК, ПЗ             | 2, 4            | Сценарий занятия, аналитическая работа, проект, доклад        |
| 5.    | Коррекция агрессивного поведения детей, подростков и юношей.               | ЛК, ПЗ             | 2, 4            | Проект, лонгрид, видеоролик, фотосессия, аналитическая работа |

|     |  |           |           |  |
|-----|--|-----------|-----------|--|
| 6.  | Коррекция страхов и тревоги в детском, подростковом и юношеском возрасте.  | ЛК, ПЗ    | 2, 4      | Аналитическая работа, памятка, инфографика, экспертный опрос |
|     | Итого  | ЛЗ        | 12        |  |
|     |  | ПЗ        | 24        |  |
|     | Всего за 7 семестр   |           | 36        |  |
| 7.  | Психологическая работа с чувством одиночества и депрессивными расстройствами подростков и юношей.                                  | ЛК, ПЗ    | 1, 2      | Презентация, памятка   |
| 8.  | Коррекционная работа с диссоциативным (конверсионным) расстройством.   | ЛК, ПЗ    | 1, 2      | Проект, лонгрид, видеоролик, аналитическая работа            |
| 9.  | Подростковый и юношеский суицид: понятие, причины, профилактика.   | ЛК, ПЗ    | 1, 2      | Проект, лонгрид, видеоролик, аналитическая работа            |
| 10. | Разработка и реализация программ профилактики и коррекции агрессивного поведения детей, подростков и юношей.                       | ЛК, ПЗ    | 1, 2      | Презентация программы  |
| 11. | Разработка и реализация программ профилактики и коррекции страхов и тревоги детей, подростков и юношей.                            | ЛК, ПЗ    | 1, 2      | Презентация программы  |
| 12. | Разработка и реализация программ профилактики и коррекции чувства одиночества и депрессии у подростков и юношей.                   | ЛК, ПЗ    | 1, 2      | Презентация программы  |
| 13. | Разработка и реализация программ профилактики и коррекции диссоциативных (конверсионных) расстройств у детей, подростков и юношей. | ЛК, ПЗ    | 1, 2      | Презентация программы  |
| 14. | Разработка и реализация программ предупреждения суицида в подростковом и юношеском возрасте.                                       | ЛК, ПЗ    | 1, 2      | Презентация программы  |
|     | <b>Итого</b>   | <b>ЛЗ</b> | <b>8</b>  |  |
|     |  | <b>ПЗ</b> | <b>16</b> |  |
|     | <b>Всего за 8 семестр</b>  |           | <b>24</b> |  |

**7 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**



### ***Тематика практико-ориентированных творческих заданий:***

1. Разработать тренинг создан с учетом методических требований к работе с подростковыми группами: количество 15-20 человек, возраст с 12 лет и старше; состав из групп риска формирования зависимости с непатологическими формами аддиктивного поведения.
2. Разработать упражнения для детей с эмоционально - волевыми нарушениями, направленные на формирование сенсорных эталонов.
3. Разработать упражнения для детей с эмоционально - волевыми нарушениями, направленные на развитие пространственных действий.
4. Разработать упражнения для детей с эмоционально - волевыми нарушениями, направленные на формирование конструктивной деятельности.
5. Разработать тренинг для детей с эмоционально - волевыми нарушениями с использованием арт-терапии
6. Разработать программу профилактики и коррекции генерализованной агрессии.
7. Разработать программу профилактики и коррекции агрессии по отношению к сверстникам и младшим детям.
8. Разработать программу профилактики и коррекции агрессии по отношению ко взрослым.
9. Разработать программу профилактики и коррекции самоагрессии.
10. Разработать программу профилактики и коррекции сверхвыраженной личностной тревожности.
11. Разработать программу профилактики и коррекции сверхвыраженной ситуативной тревожности (на примере конкретных ситуаций).
12. Разработать программу профилактики и коррекции социальных страхов.
13. Разработать программу профилактики и коррекции моральных страхов.
14. Разработать программу профилактики и коррекции витальных страхов.
15. Разработать программу профилактики и коррекции дезадаптивного чувства одиночества.
16. Разработать программу профилактики и коррекции объективного одиночества.
17. Разработать программу профилактики и коррекции субдепрессивных расстройств в подростковом и юношеском возрасте.
18. Разработать программу профилактики и коррекции депрессивных расстройств в подростковом и юношеском возрасте.
19. Разработать программу профилактики и коррекции диссоциативных расстройств у детей.
20. Разработать программу профилактики и коррекции диссоциативных расстройств в подростковом возрасте.
21. Разработать программу профилактики и коррекции диссоциативных расстройств в юношеском возрасте.
22. Разработать программу предупреждения суицидов девочек-подростков (с учетом демонстративных суицидов).
23. Разработать программу предупреждения суицидов мальчиков-подростков.
24. Разработать программу предупреждения суицидов юношей.
25. Разработать программу предупреждения суицидов девушек.

### ***Критерии оценивания решения практико-ориентированных творческих заданий:***

| <b><i>Критерий</i></b>   | <b><i>Максимальное количество баллов</i></b> |
|--|--|
| Обучающийся демонстрирует сформированность профессионального понятийно-терминологического аппарата | <b>3</b>                                     |
| Обучающийся соотносит теоретические  | <b>4</b>                                     |

|   |           |
|---|-----------|
| знания с реальными профессиональными потребностями  |           |
| Обучающийся демонстрирует полноту и глубину ответа  | <b>3</b>  |
| Обучающийся проектирует практическую направленность | <b>5</b>  |
| <b>всего</b>  | <b>15</b> |

***Примерные темы эссе для семинарских занятий:***

1. «Научить человека быть счастливым нельзя, но воспитать его так, чтобы он был счастливым, можно» (А.С.Макаренко)
2. «Чтобы изменить людей, их надо любить» (И.Песталоцци).
3. . «Ребенок нуждается в вашей любви больше всего именно тогда, когда он меньше всего ее заслуживает» (Э.Бомбек).
4. «Многие беды имеют своими корнями как раз то, что человека с детства не учат управлять своими желаниями, не учат правильно относиться к понятиям можно, надо, нельзя» (В.А. Сухомлинский).
5. «Вам не удастся никогда создавать мудрецов, если будете убивать в детях шалунов» (Ж.-Ж. Руссо).
6. Как я могу помочь детям развить в себе сильные стороны своего характера?
7. Я готов работать с «особым» ребенком, потому что я .....
8. Для меня педагогика сотрудничества – это...
9. Психотерапевтическое влияние домашних животных на детей с проблемами эмоциональной регуляции.
10. Что я спрошу у родителей агрессивных детей?
11. Открытое письмо подростка суицидальными наклонностями к родителям (учителям, сверстникам).

***Критерии оценивания эссе:***

| <b><i>Критерий</i></b>  | <b><i>Максимальное количество баллов</i></b> |
|---|--|
| Обучающийся понимает смысл высказывания   | <b>3</b>                                     |
| Обучающийся определяет свое отношение к высказываниям   | <b>3</b>                                     |
| Обучающийся аргументирует представленную информацию, принимая факты и примеры, убедительно доказывающие собственную позицию | <b>3</b>                                     |
| Обучающийся логично подходит к построению вывода  | <b>3</b>                                     |
| Обучающийся демонстрирует грамотность изложения   | <b>3</b>                                     |
| <b>всего</b>  | <b>15</b>                                    |

***Примерные темы докладов:***

1. Базальная структура эмоциональной регуляции.
2. Связь эмоций с инстинктами и влечениями.
3. Роль безусловных рефлексов в функционировании эмоций.

4. Роль когнитивной и эмоциональной систем в обеспечении ориентировки в окружающем мире.
5. Патология эмоций и первичные нарушения нейродинамики.
6. Врожденные предпосылки становления системы эмоциональной регуляции.
7. Роль отношений с матерью и близкими взрослыми в аффективной адаптации ребенка на ранних этапах онтогенеза.
8. Развитие эмоциональной сферы дошкольника.
9. Специфика эмоций младшего школьника.
10. Эмоциональная окраска предпубертатного кризиса.
11. Эмоциональная регуляция в юношеском возрасте.
12. Понятие патологии эмоциональной сферы.
13. Функциональные расстройства эмоциональной регуляции.
14. Направления психологической коррекции аффективной дезадаптации.
15. Уровневый подход к коррекции эмоциональных нарушений.
16. Роль эмоционального контакта ребенка и взрослого в процессе психокоррекции.
17. Понятие агрессии и агрессивности.
18. Причины агрессивного поведения подростков и юношей.
19. Девиантное и делинквентное поведение подростков и юношей как результат общей эмоциональной нестабильности.
20. Основные направления коррекции агрессии.
21. Роль страхов в общем развитии эмоциональной сферы подростка и юноши.
22. Основные направления психокоррекции страхов в подростковом и юношеском возрасте.

***Критерии оценивания докладов:***

| <b><i>Критерий</i></b>   | <b><i>Максимальное количество баллов</i></b> |
|--|--|
| Обучающийся полно и достоверно представляет информацию                           | <b><i>3</i></b>                              |
| Обучающийся раскрывает тему на теоретическом и практическом уровнях              | <b><i>4</i></b>                              |
| Обучающийся владеет материалом в той степени, который позволяет его рассказывать | <b><i>3</i></b>                              |
| Обучающийся демонстрирует грамотность изложения                                  | <b><i>5</i></b>                              |
| <b><i>Всего</i></b>  | <b><i>15</i></b>                             |

***Примерные темы рефератов:***

1. Понятие одиночества. Субъективное и объективное одиночество.
2. Роль одиночества в формировании идентичности личности.
3. Причины возникновения депрессии в подростковом и юношеском возрасте.
4. Профилактика и преодоление депрессивных расстройств.
5. Понятие диссоциативного (конверсионного) расстройства.
6. Предупреждение и коррекция диссоциативных расстройств в подростковом и юношеском возрасте.
7. Специфика понимания суицидов в психологии и психиатрии.
8. Факторы суицидального риска в подростковом и юношеском возрасте.

9. Специфика разрешения кризисной ситуации при работе с суицидальными клиентами подросткового и юношеского возраста.
10. Общие принципы коррекции агрессивного поведения.
11. Общие принципы коррекции тревоги, страхов и фобий.
12. Специфика работы с тревожными детьми разного возраста, подростками и юношами.
13. Виды программ, направленных на коррекцию тревоги, тревожности, страхов и фобий.
14. Причины чувства одиночества и депрессии в подростковом и юношеском возрасте.
15. Общие принципы психологической работы с различными видами депрессий у подростков и юношей.
16. Виды программ, направленных на профилактику и коррекцию чувства одиночества и депрессии у подростков и юношей.
17. Общие принципы профилактики и коррекции диссоциативных (конверсионных) расстройств у детей, подростков и юношей.
18. Специфика работы с детьми и подростками, имеющими конверсионные расстройства.
19. Основные принципы работы с подростками и юношами по профилактике суицидов.

***Критерии оценивания рефератов:***

| <b><i>Критерий</i></b>   | <b><i>Максимальное количество баллов</i></b> |
|--|--|
| Обучающийся обозначает проблему, обоснование её актуальности               | <b><i>1</i></b>                              |
| Обучающийся анализирует различные точки зрения на рассматриваемую проблему | <b><i>2</i></b>                              |
| Обучающийся полно раскрывает выбранную тему                                | <b><i>2</i></b>                              |
| Обучающийся демонстрирует наличие собственной позиции                      | <b><i>2</i></b>                              |
| Обучающийся демонстрирует логичность в суждениях                           | <b><i>2</i></b>                              |
| Обучающийся демонстрирует грамотность при формулировке выводов             | <b><i>2</i></b>                              |
| Обучающийся соблюдает требования к внешнему оформлению                     | <b><i>2</i></b>                              |
| Обучающийся демонстрирует правильность ответов на дополнительные вопросы   | <b><i>2</i></b>                              |
| <b><i>Всего</i></b>  | <b><i>15</i></b>                             |

**Вопросы к зачету**

1. Понятие базальной структуры эмоциональной регуляции.
2. Морфологический субстрат эмоциональной регуляции.
3. Функции эмоциональной системы.
4. Афферентное и эфферентное звенья эмоциональной системы.
5. Роль когнитивной и эмоциональной систем в обеспечении ориентировки в окружающем мире.

6. Патология эмоций и первичные нарушения нейродинамики. Явления гипо- и гипердинамии.
7. Уровни базальной системы эмоциональной регуляции.
8. Врожденные предпосылки становления системы эмоциональной регуляции.
9. Порядок включения уровней аффективной организации в раннем онтогенезе.
10. 3. Развитие эмоциональной сферы ребенка в первый год жизни. Первый кризис эмоционального развития ребенка.
11. 4. Эмоциональные реакции кризиса 3 лет.
12. 5. Развитие эмоциональной сферы дошкольника. Кризис 7 лет.
13. 6. Эмоциональная сфера младшего школьника.
14. 7. Эмоциональная нестабильность подростков: причины и способы совладания.
15. 8. Эмоциональная регуляция в юношеском возрасте.
16. Понятие патологии эмоциональной сферы.
17. Функциональные расстройства эмоциональной регуляции. Явления гиперфункции отдельных уровней
18. Функциональные расстройства эмоциональной регуляции. Явления гипофункции отдельных уровней.
19. Повреждение механизмов эмоциональной регуляции.
20. Понятие и базовые принципы коррекции эмоциональных нарушений.
21. Направления психологической коррекции аффективной дезадаптации.
22. Психотерапевтические приемы, обеспечивающие направленное изменение аффективного состояния человека.
23. Уровневый подход к коррекции эмоциональных нарушений.
24. Основные этапы коррекции.
25. Роль эмоционального контакта подростка (юноши) и взрослого в процессе психокоррекции.
26. Понятие агрессии и агрессивности.
27. Причины агрессивного поведения детей, подростков и юношей.
28. Типология агрессии и агрессивного поведения.
29. Самоагрессия.
30. Девиантное и делинквентное поведение подростков и юношей как результат общей эмоциональной нестабильности.
31. Общие принципы коррекции агрессии и агрессивного поведения.
32. Основные направления коррекции агрессии.
33. Понятие страха. Страх и тревожность.
34. Роль страхов в общем развитии эмоциональной сферы ребенка, подростка и юноши.
35. Причины развития страхов на различных этапах онтогенеза.
36. Универсальные и возрастно-специфичные страхи.
37. Типологии страхов.
38. Методы диагностики страхов.
39. Основные направления психокоррекции страхов в детском, подростковом и юношеском возрасте.
40. Использование изобразительных техник, ролевой игры, литературных произведений в работе со страхами.

***Критерии оценивания зачета:***

| <b><i>Критерий</i></b>  | <b><i>Максимальное количество баллов</i></b> |
|---|--|
| Ответ на вопрос практически отсутствует. Студентом изложены отдельные знания из разных тем, отсутствуют причинно-следственные связи. Речь неграмотная, педагогическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа. | <b><i>0-9</i></b>                            |
| Ответ на вопрос складывается из разрозненных знаний. Студентом допущены существенные ошибки. Изложение материала нелогичное, фрагментарное,   | <b><i>10-14</i></b>                          |

|  |              |
|--|--------------|
| отсутствуют причинно-следственные связи, доказательность и конкретизация. Речь неграмотная, педагогическая терминология практически не используется.   |              |
| Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Нарушены логичность и последовательность изложения материала. Допущены ошибки в употреблении терминов, определении понятий. Студент не способен самостоятельно выделить причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.   | <b>15-21</b> |
| Дан относительно полный ответ на поставленный вопрос. Показано умение мыслить логически, иногда определять причинно-следственные связи. Ответ изложен достаточно последовательно, грамотным языком с использованием современной педагогической терминологии.<br>Могут быть допущены заметные недочеты или неточности, частично исправленные студентом с помощью преподавателя или не исправленные. | <b>22-26</b> |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Показано умение мыслить логически, определять причинно-следственные связи. Ответ имеет четкую структуру, изложен грамотным языком с использованием современной педагогической терминологии. Могут быть допущены 2-3 недочета или неточности, исправленные студентом с помощью преподавателя.   | <b>27-33</b> |

## Вопросы к экзамену

1. Перестройка системы межличностных отношений в подростковом возрасте: обособление от родителей и усиление контакта со сверстниками.
2. Понятие одиночества. Субъективное и объективное одиночество. Чувство одиночества.
3. Причины развития чувства одиночества. Профилактика чувства одиночества.
4. Роль одиночества в формировании идентичности личности.
5. Понятие депрессии и субдепрессивных расстройств.
6. Причины возникновения депрессии в подростковом и юношеском возрасте.
7. Профилактика и преодоление депрессивных расстройств.
8. Использование элементов арт-терапии, песочной терапии, сказкотерапии в работе с чувством одиночества и депрессивными расстройствами подростков и юношей.
9. Понятие диссоциативного (конверсионного) расстройства.
10. Причины развития диссоциативных расстройств у детей, подростков и юношей.
11. Первичная и вторичная выгоды, получаемые подростком (юношей) при развитии диссоциативного расстройства.
12. Симптоматика и формы проявления диссоциативных расстройств.
13. Предупреждение и коррекция диссоциативных расстройств в подростковом и юношеском возрасте.
14. Понятие суицида. Теории суицидального поведения.
15. Суицид как следствие переживания «невозможности жизни». Факторы суицидального риска в подростковом и юношеском возрасте.
16. Психологические характеристики суицида.

17. Проблема прогнозирования суицидов и диагностики склонности к суициду.
18. Специфика разрешения кризисной ситуации при работе с суицидальными клиентами подросткового и юношеского возраста.
19. Программа профилактики и коррекции генерализованной агрессии.
20. Программа профилактики и коррекции агрессии по отношению к сверстникам и младшим детям.
21. Программа профилактики и коррекции агрессии по отношению ко взрослым.
22. Программа профилактики и коррекции самоагрессии. Разработка программ осуществляется в микрогруппах. Затем проводится публичная защита.
23. Программа профилактики и коррекции сверхвыраженной личностной тревожности.
24. Программа профилактики и коррекции сверхвыраженной ситуативной тревожности (на примере конкретной ситуации).
25. Программа профилактики и коррекции социальных страхов.
26. Программа профилактики и коррекции моральных страхов.
27. Программа профилактики и коррекции витальных страхов. Разработка программ осуществляется в микрогруппах. Затем проводится публичная защита.
28. Программа профилактики и коррекции дезадаптивного чувства одиночества.
29. Программа профилактики и коррекции объективного одиночества.
30. Программа профилактики и коррекции субдепрессивных расстройств в подростковом и юношеском возрасте
31. Программа профилактики и коррекции депрессивных расстройств в подростковом и юношеском возрасте. Разработка программ осуществляется в микрогруппах. Затем проводится публичная защита.
32. Программа профилактики и коррекции диссоциативных расстройств в подростковом возрасте
33. Программа профилактики и коррекции диссоциативных расстройств в юношеском возрасте 3. Разработка программ осуществляется в микрогруппах. Затем проводится публичная защита.
34. Программа предупреждения суицидов девочек-подростков (с учетом демонстративных суицидов).
35. Программа предупреждения суицидов мальчиков-подростков.
36. Программа предупреждения суицидов юношей.
37. Программа предупреждения суицидов девушек.
38. Разработка программ осуществляется в микрогруппах. Затем проводится публичная защита.

**Критерии оценивания экзамена:**

| <b>Критерий</b>   | <b>Максимальное количество баллов</b> |
|---|---------------------------------------|
| Ответ на вопрос практически отсутствует. Студентом изложены отдельные знания из разных тем, отсутствуют причинно-следственные связи. Речь неграмотная, педагогическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа. | <b>0-9</b>                            |
| Ответ на вопрос складывается из разрозненных знаний. Студентом допущены существенные ошибки. Изложение материала нелогичное, фрагментарное, отсутствуют причинно-следственные связи,  | <b>10-14</b>                          |

|   |              |
|---|--------------|
| доказательность и конкретизация. Речь неграмотная, педагогическая терминология практически не используется.   |              |
| Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Нарушены логичность и последовательность изложения материала. Допущены ошибки в употреблении терминов, определении понятий. Студент не способен самостоятельно выделить причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.  | <b>15-21</b> |
| Дан относительно полный ответ на поставленный вопрос. Показано умение мыслить логически, иногда определять причинно-следственные связи. Ответ изложен достаточно последовательно, грамотным языком с использованием современной педагогической терминологии. Могут быть допущены заметные недочеты или неточности, частично исправленные студентом с помощью преподавателя или не исправленные. | <b>22-26</b> |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Показано умение мыслить логически, определять причинно-следственные связи. Ответ имеет четкую структуру, изложен грамотным языком с использованием современной педагогической терминологии. Могут быть допущены 2-3 недочета или неточности, исправленные студентом с помощью преподавателя.  | <b>27-33</b> |

### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- подготовка к защите реферата;
- подготовка к групповому обсуждению по темам;
- подготовка стендовых докладов и постеров;
- разработка проектов;
- анализ и решение ситуационных задач.

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Раздел<br/>Дисциплины</b>   | <b>Вид самостоятельной работы</b>   |
|------------------|--|---|
| 1                | Понятие и структура базальной эмоциональной регуляции в норме и патологии. | 1) Выполнение заданий, полученных в ходе лекции;<br>2) Повторение лекционного материала, поиск дополнительной информации, подготовка конспекта.;<br>3) Подготовка к семинарскому занятию. |



|     |  |   |
|-----|--|---|
| 2.  | Формирование эмоциональной регуляции в онтогенезе.   | 1) Выполнение заданий, полученных в ходе лекции;<br>2) Повторение лекционного материала, поиск дополнительной информации, подготовка конспекта.;<br>3) Подготовка к семинарскому занятию. |
| 3.  | Уровневый подход к патологии эмоциональной системы.  | 1) Выполнение заданий, полученных в ходе лекции;<br>2) Повторение лекционного материала, поиск дополнительной информации, подготовка конспекта;<br>3) Подготовка к семинарскому занятию.  |
| 4.  | Коррекция эмоциональных нарушений: общие понятия.  | 1) Выполнение заданий, полученных в ходе лекции;<br>2) Повторение лекционного материала, поиск дополнительной информации, подготовка конспекта;<br>3) Подготовка к семинарскому занятию.  |
| 5.  | Коррекция агрессивного поведения детей, подростков и юношей.   | 1) Выполнение заданий, полученных в ходе лекции;<br>2) Повторение лекционного материала, поиск дополнительной информации, подготовка конспекта;<br>3) Подготовка к семинарскому занятию.  |
| 6.  | Коррекция страхов и тревоги в детском, подростковом и юношеском возрасте.                                    | 1) Выполнение заданий, полученных в ходе лекции;<br>2) Повторение лекционного материала, поиск дополнительной информации, подготовка конспекта;<br>3) Подготовка к семинарскому занятию.  |
| 7.  | Психологическая работа с чувством одиночества и депрессивными расстройствами подростков и юношей.            | 1) Выполнение заданий, полученных в ходе лекции;<br>2) Повторение лекционного материала, поиск дополнительной информации, подготовка конспекта;<br>3) Подготовка к семинарскому занятию.  |
| 8.  | Коррекционная работа с диссоциативным (конверсионным) расстройством.   | 1) Выполнение заданий, полученных в ходе лекции;<br>2) Повторение лекционного материала, поиск дополнительной информации, подготовка конспекта;<br>3) Подготовка к семинарскому занятию.  |
| 9.  | Подростковый и юношеский суицид: понятие, причины, профилактика.   | 1) Выполнение заданий, полученных в ходе лекции; 2) Повторение лекционного материала, поиск дополнительной информации, подготовка конспекта.  |
| 10. | Разработка и реализация программ профилактики и коррекции агрессивного поведения детей, подростков и юношей. | 1) Выполнение заданий, полученных в ходе лекции;<br>2) Повторение лекционного материала, поиск дополнительной информации, подготовка конспекта;<br>3) Подготовка к семинарскому занятию.  |

|     |  |  |
|-----|--|--|
| 11. | Разработка и реализация программ профилактики и коррекции страхов и тревоги детей, подростков и юношей.                            | 1) Выполнение заданий, полученных в ходе лекции;<br>2) Повторение лекционного материала, поиск дополнительной информации, подготовка конспекта;<br>3) Подготовка к семинарскому занятию. |
| 12. | Разработка и реализация программ профилактики и коррекции чувства одиночества и депрессии у подростков и юношей.                   | 1) Выполнение заданий, полученных в ходе лекции;<br>2) Повторение лекционного материала, поиск дополнительной информации, подготовка конспекта;<br>3) Подготовка к семинарскому занятию. |
| 13. | Разработка и реализация программ профилактики и коррекции диссоциативных (конверсионных) расстройств у детей, подростков и юношей. | 1) Выполнение заданий, полученных в ходе лекции;<br>2) Повторение лекционного материала, поиск дополнительной информации, подготовка конспекта;<br>3) Подготовка к семинарскому занятию. |
| 14. | Разработка и реализация программ предупреждения суицида в подростковом и юношеском возрасте.                                       | 1) Выполнение заданий, полученных в ходе лекции;<br>2) Повторение лекционного материала, поиск дополнительной информации, подготовка конспекта;<br>3) Подготовка к семинарскому занятию. |

## 8 Система оценивания планируемых результатов обучения

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

#### *Б1.Б.12.01 «Методика обучения основам организации вожатской деятельности»*

### УСЛОВИЯ НАКОПЛЕНИЯ БАЛЛОВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

#### **Обязательные:**

1. Присутствие и активность на занятиях.
2. Наличие конспектов и доклада с презентацией.
3. Выполнение практико-ориентированных творческих заданий.
4. Наличие эссе по одной из тем.

#### **Дополнительные:**

5. Подготовка реферата
6. Разработка социального проекта
7. Зачет

### Балльная структура оценки

| №            | Форма контроля   | Минимальное<br>для аттестации<br>количество<br>баллов |           | Максимальное<br>для аттестации<br>количество баллов |            |
|--------------|--|---|-----------|---|------------|
|              |  |   |           |   |            |
| 1.           | Присутствие и активность на занятиях                               | 0,25  | 9         | 0,5   | 18         |
| 2.           | Наличие конспектов и доклада с презентацией (6 единиц)             | 3   | 18        | 5   | 30         |
| 3.           | Выполнение практико-ориентированных творческих заданий (4 единицы) | 3   | 12        | 6   | 24         |
| 4.           | Наличие эссе по одной из тем                                       | 2   | 4         | 3,5   | 7          |
| 5.           | Реферат  | 3   | 3         | 9   | 9          |
| 6.           | Разработка социального проекта                                     | 2   | 4         | 3,5   | 7          |
| 7.           | Зачет  | 2   | 2         | 5   | 5          |
| <b>Итого</b> |  | <b>16</b>   | <b>52</b> | <b>34</b>   | <b>100</b> |

## **9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **9.1 Основная литература**

1. Закаблук А.Г. Эмоциональные нарушения и их коррекция в детском, подростковом и юношеском возрасте: сборник учебно-методических материалов для специальности 37.05.01 Клиническая психология. – Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2017. – 89 с.
2. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста / под ред. Л.С. Цветковой. – М. : МПСИ, 2001.
3. Баркли, Р.А. Дети с вызывающим поведением: клиническое руководство по обследованию ребенка и тренингу родителей / Р.А. Баркли ; пер. с англ. – М., 2011. – 272 с.
4. Венар, Ч. Психопатология развития детского и подросткового возраста / Ч. Венар, П. Кериг ; пер. с англ. – СПб. : Прайм–Евразия, 2004.
5. Семенович, А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте / А.В. Семенович. – М. : Академия, 2002.

### **9.2. Дополнительная литература**

1. Венар, Ч. Психопатология развития детского и подросткового возраста / Ч. Венар, П. Кериг ; пер. с англ. – СПб. : Прайм–Евразия, 2004.
2. Выготский, Л.С. Вопросы детской (возрастной) психологии / Л.С. Выготский. – М. : Педагогика, 1984. – С. 243-403.
3. Голдберг, Э. Управляющий мозг: лобные доли, лидерство и цивилизация / Э. Голдберг. – М. : Смысл, 2003. – 335 с.
4. 10. Дубровинская, Н.В. Психофизиология ребенка. Психофизиологические основы детской валеологии : учеб. пособие для студентов высш. учебных заведений / Н.В. Дубровинская, Д.А. Фарбер, М.М. Безруких. – М. : Владос, 2000.
5. 11. Журба, Л.Т. Нарушение психомоторного развития детей первого года жизни / Л.Т. Журба, Е.А. Мастюкова. – М. : Медицина, 1981.
6. 16. Лютова, Е.К. Шпаргалка для взрослых: психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми / Е.К. Лютова, Г.Б. Моница. – М. : Генезис, 2000.
7. 17. Международная классификация болезней (10-й пересмотр). Классификация психических и поведенческих расстройств. Исследовательские диагностические критерии. – СПб., 1994. – 208 с.
8. 21. Семенович, А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте / А.В. Семенович. – М. : Академия, 2002.
9. 28. Халецкая, О.В. Минимальные мозговые дисфункции в детском возрасте / О.В. Халецкая, В.М. Трошин. – Н. Новгород, 1995.
10. 32. Цветкова, Л.С. Методика нейропсихологической диагностики детей / Л.С. Цветкова. – Изд. 4-е, испр. и доп. – М. : Педагогическое общество России, 2002.

### **9.3 Периодические издания**

1. Вострокнутов, Н.В. Школьная дезадаптация: ключевые проблемы диагностики и реабилитации. Школьная дезадаптация: эмоциональные и стрессовые расстройства у детей и подростков / Н.В. Вострокнутов. – М., 1995. – С. 8-11.
2. Международная классификация болезней (10-й пересмотр). Классификация психических и поведенческих расстройств. Исследовательские диагностические критерии. – СПб., 1994. – 208 с.

3. Сухотина, Н.К. Современные подходы к терапии гиперкинетических расстройств у детей / Н.К. Сухотина, А.В. Красова // Ж-л клинической и социальной психиатрии. – 2006. – № 2. – С. 44-46.

#### **9.4 Программное обеспечение**

- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935);
- Microsoft VisualFoxPro Professional 9/0 Win32 Single Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 49512935);
- Microsoft Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License 2 PROC (бессрочная), (лицензия 60465661)
- Microsoft Exchange Small Business CAL Russian Software Assurance Academic OPEN Level Device CAL Device CaL (бессрочная), (лицензия 60465661),
- Microsoft Win Home Basic 7 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),
- Microsoft Windows Proffesional 8 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
- Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
- Microsoft Windows Server Datacenter 2003 R2 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
- Microsoft Internet Security&Accel Server Standart Ed 2006 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
- Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Windows Server Standart 2008 R2 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-190513-020932-503-526), срок пользования с 2019-05-13 по 2021-04-13
- ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),

- Microsoft Volume Licensing Service, (бессрочная), (лицензия 62824441),
- Autodesk AutoCAD 2010 Russian, (бессрочная), (лицензия 391-12011783),
- CorelDRAW Graphics Suite X5 Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083),
- Microsoft Windows Server Standart Russian License/Software Assurance Pack Academic, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Windows Server CAL Russian License/Software Assurance Pack Academic, (бессрочная), (лицензия 62590127),
- Mathcad Education – University Edition (25 pack), Academic Mathcad License Mathcad Extensions, Mathcad Professor Home Use License, Mathcad Professor Home Use Extensions, (бессрочная), (лицензия 3A1830135);
- Lucas-Nulle контракт №6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014;
- Microsoft Windows Pro 64bit DOEM, (бессрочная), контракт № 6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014
- Справочно-правовая система "Консультант Плюс", сетевая студенческая версия версия «проф». В составе базы: «Судебная практика», «Сахалинский выпуск», «Законопроекты», «деловые бумаги», «международное право», «финансист», «эксперт-приложение», «документы СССР», «комментарии законодательства», «консультации для бюджетных организаций».
- Справочно-правовая система "Консультант Плюс", сетевая версия «проф». В составе базы: «документы СССР», «бюджетные организации», «строительство», «суды общей юрисдикции», «сахалинский выпуск», «деловые бумаги», «корреспонденция счетов», «международное право», «эксперт-приложение».
- 1С-Бухгалтерия: 8.1. Регистрационный номер 801274453;
- 1С-Университет. Регистрационный номер 8100238488;
- Программный комплекс «Планы», «Планы СПО» Договор № 4782 от 15.02.2018 года;
- «Антиплагиат. ВУЗ». Лицензионный договор №194 от 22.03. 2018 года;
- «Диплом-стандарт». Договор № 13651 от 14.05.2013 года (пролонгация от 18.01.2017);
- «Диплом-стандарт». Договор № 12209 от 14.06.2013 года (пролонгация от 18.01.2017);
- «Кибер ДИПЛОМ СПО» Договор № 11911 от 15.05.2018 года
- Программное обеспечение «Авторасписание AVTOR+ конвертер поручений» лицензионный договор № 5462 от 29.11.18

- 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Сублицензионный договор № 180/2017 от 26.01.2017
- Программный комплекс "ГРАНД-Смета 2018". Свидетельство № 4221\_181 от 22.03.2019

## **9.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий**

1. IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru/>)
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<http://нэб.рф/>)
3. Электронная библиотечная система ЮРАЙТ <https://biblio-online.ru/> (доступ к индивидуальной полке)
4. <http://www.pedlib.ru/Books>
5. Национальная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>
6. Обзор СМИ Polpred.com (<http://polpred.com/>)
7. Университетская библиотека онлайн: Biblioclub.ru
8. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф> (доступ в читальском зале 2 учебного корпуса).
9. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] - <http://www.edu.ru>
10. Педагогика - <http://pedagogika-rao.ru/>
11. Педагогика и современность - <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1362157>
12. Педагогика: электронные версии журналов и газет- <https://goo.gl/wfGBnE>
13. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт». Рег. номер 164638, версия «проф». <http://www.consultant.ru/>
14. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный
15. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : – Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный.

## **10 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется

увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;



- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;

- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **11 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

мультимедийные средства, наличие доски