


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сахалинский государственный университет»  
Кафедра теории и методики обучения и воспитания

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель основной  
профессиональной  
образовательной программы  
 /Н.Ю. Донская

«21» апреля 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Б1.О.06.11 (К) «Курсовая работа по модулю «Модуль «Воспитание и развитие детей и подростков, имеющих отклонения в развитии»»**

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:  
Учитель-дефектолог  
Квалификация  
бакалавр  
Форма обучения  
очная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск 2024 год

Рабочая программа Б1.О.06.11 (К) «Курсовая работа по модулю «Модуль «Воспитание и развитие детей и подростков, имеющих отклонения в развитии»» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Программу составил:

Донская Наталья Юрьевна, к. п. н., доцент   
подпись

Рабочая программа Б1.О.06.11 (К) «Курсовая работа по модулю «Модуль «Воспитание и развитие детей и подростков, имеющих отклонения в развитии»» утверждена на заседании кафедры ТиМОиВ протокол № 10 «21» июня 2024 г.

Заведующий кафедрой  М.В. Фалей  
фамилия, инициалы подпись

## I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

1.1. Курсовая работа модуля «Воспитание и развитие детей и подростков, имеющих отклонения в развитии» является одним из основных видов учебной деятельности и формой контроля учебной работы студентов 3 курса очной формы обучения.

1.2. Выполнение студентами курсовой работы после изучения обязательных дисциплин, направлено на обучение применению полученных знаний и умений при решении комплексных задач, связанных с подготовкой будущих учителей-дефектологов.

1.3. Выполнение студентом курсовой работы проводится с **целью**:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений по общепрофессиональным и специальным дисциплинам;
- углубления теоретических знаний в соответствии с заданной темой;
- формирования умения применять теоретические знания при решении поставленных профессиональных задач;
- формирования умения использовать справочную, нормативную и правовую документацию;
- развития творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- выработка умений логически формулировать и доказательно излагать суждения и выводы, публично их защищать.

1.4. Процесс написания курсовой работы направлен на формирование элементов следующих **компетенций** в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1),
- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- Способен организовывать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями по освоению содержания образования на разных уровнях образования (ПКС-1);
- Способен осуществлять педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития (ПКС-2);
- Способен осуществлять педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха, профилактики и коррекции нарушений развития (ПКС-3);
- Способен осуществлять педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения, профилактики и коррекции нарушений развития (ПКС-4);
- Способен осуществлять педагогическое сопровождение участников образовательных

отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, профилактики и коррекции нарушений развития (ПКС-5);

- Способен осуществлять педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, профилактики и коррекции нарушений развития (ПКС-7);

- Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра, профилактики и коррекции нарушений развития (ПКС-8);

- Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с комплексными нарушениями (ПКС-9);

- Психолого-педагогическая помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями в их социальной адаптации и реабилитации (ПКС-10).

Количество курсовых работ, наименование дисциплин, по которым они предусматриваются и количество часов обязательной учебной нагрузки студентов, отведённое на их выполнение, определяются Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования в части государственных требований к минимуму содержания и уровня подготовки выпускников по профилю.

1.5. Курсовая работа выполняется в сроки, определённые учебным планом по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» профиль «Учитель-дефектолог».

## **II. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗРАБОТКИ ТЕМАТИКИ КУРСОВЫХ РАБОТ**

2.1. Тематика курсовых работ разрабатывается преподавателями кафедры теории и методики обучения и воспитания, рассматривается и принимается на заседании кафедры теории и методики обучения и воспитания.

2.2. Темы курсовых должны соответствовать рекомендуемой примерной тематике курсовых работ в рабочих программах учебных дисциплин.

2.3. Тема курсовой работы может быть предложена студентом при условии обоснования им её целесообразности и соответствия направлению профессиональной деятельности студента.

2.4. Тема курсовой работы, связана с программой педагогической практики на 3 курсе.

2.5. Материал курсовой работы в дальнейшем может быть использован для написания выпускной квалификационной работы.

## **III. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ**

3.1. По содержанию курсовая работа должна носить исследовательский характер. Объем курсовой работы определяется степенью раскрытия исследовательской темы. Общепринятая структура курсовой работы состоит из следующих элементов:

- титульный лист (Приложение 1);

- содержание (Приложение 2);

- введение, где раскрывается актуальность темы курсовой работы, определяются параметры научного исследования: объект, предмет, цель и задачи, формулируется гипотеза, излагается новизна, практическая значимость работы, приводится план проведения психолого-педагогического исследования, обозначаются методы исследования (теоретические и практические), дается краткий анализ источников (5 –

б), составивших основу работы.

3.2. Основной текст (главы, разделы).

Содержание и структура основной части текстового документа курсовой работы определяется целями и задачами курсовой работы. Основная часть должна включать не менее двух глав (разделов) и может быть представлена теоретическим и практическим разделами. В основной части курсовой работы материал должен излагаться систематически и последовательно. Аналитический обзор может быть скомпонован по хронологическому принципу. Предполагается описание этапов исследования проблемы отечественными и зарубежными учеными. Необходимо проанализировать позиции, выдвинутые различными научными школами, различными течениями и направлениями. Кроме того, необходимо провести анализ имеющихся определений изучаемого явления, и на его основе, дать характеристику сущности изучаемого явления, разнообразия этого явления, степень его изученности. Определить место изучаемого явления среди других родственных ему. Сформулировать и обосновать свою позицию в отношении анализируемых научных положений. Каждый пункт главы должен содержать вывод по рассматриваемому вопросу.

Вторая глава содержит описание психолого-педагогического исследования в соответствии с этапами его проведения.

Этапы эмпирического исследования:

- констатирующий;
- формирующий этап;
- заключительный.

На констатирующем этапе дается краткая психолого-педагогическая характеристика группы испытуемых с выходом в проблему исследования. Описывается процедура применения методов диагностики исследуемых параметров в экспериментальной группе. Результаты «срезов» оформляются в виде письменных отчетов (текстовое изложение, таблицы, диаграммы, числовые ряды распределения признака).

Формирующий этап должен содержать описание и анализ психолого-педагогических воздействий с целью улучшения диагностируемых параметров исследования.

На заключительном этапе приводятся результаты повторной диагностики, проведенной теми же методами, что и на первом этапе психолого-педагогического исследования. Достоверность различий в значениях признака на констатирующем и заключительном этапах доказывается при помощи методов математической статистики.

По окончании каждой главы делаются краткие, но обоснованные выводы.

3.3. В заключении дается оценка содержания работы с точки зрения соответствия цели и задачам исследования, а также содержится анализ результатов исследования, раскрывается их содержательный смысл и значимость для педагогической, коррекционно-развивающей деятельности.

## **VI. ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ**

4.1. Общее руководство и контроль за ходом выполнения курсовой работы осуществляют научные руководители – преподаватели кафедры теории и методики обучения и воспитания.

4.2. На время выполнения курсовой работы составляется расписание консультаций, утверждаемое заведующим кафедрой. Консультации проводятся за счет объема времени, отведенного в рабочем учебном плане на консультации, и обязательно фиксируются в календарном плане (Приложение 3). В ходе консультации преподавателем разъясняются назначение и задачи, структура и объем, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей курсовой работы, даются ответы на вопросы студентов.

4.3. Основными функциями руководителя курсовой работы являются:

- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения курсовой работы;
- оказание помощи студентам в подборе необходимой литературы, методик;
- контроль хода выполнения курсовой работы.

4.4. По завершению студентом курсовой работы, руководитель проверяет ее и решает вопрос о допуске к защите. В случае не допуска руководителем студента к защите работа оценивается «неудовлетворительно». Проверку и прием курсовой работы осуществляет научный руководитель вне расписания учебных занятий. На руководство данной студенческой работой преподавателю (руководителю) отводится 3 часа.

4.5. Курсовая работа оценивается по трехбалльной системе.

№ п/п	Параметры	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
<b>Введение к работе</b>				
1.	Содержание (оглавление)	Содержание соответствует заявленной теме, позволяет раскрыть логику исследования, параграфы обозначены последовательно	Содержание работы продумано, логика раскрытия темы логична, имеются недочеты в формулировке названий глав и (или) параграфов	Структура содержания не позволяет проследить логику раскрытия темы, объективны сложности с установлением взаимосвязи глав, параграфов
2.	Обоснование актуальности	Актуальность сформулирована четко и обоснована, т.е. прослеживается опора на фундаментальные исследования, приводятся статистические данные, что послужило опорой для определения авторской позиции	Актуальность сформулирована, но не точно обоснована, т.е. тезисы и аргументы слабо согласованы, наблюдаются общие теоретические рассуждения, не подкрепленные фундаментальными исследованиями	Прослеживается слабая попытка сформулировать актуальность. Присутствует элементарное заимствование теоретического обоснования из литературы.
3.	Постановка проблемы, история изучения вопроса	Проблема обозначена четко, раскрыта степень ее изученности, показаны основные спорные вопросы (противоречия), имеется исторический обзор	В работе обозначен круг исследователей, занимавшихся изучением данной проблемы	Обзор изученности вопроса отсутствует, проблема сформулирована неясно, расплывчато.

4.	Определение параметров исследования	Сформулированы четко, отличаются глубиной, соответствуют теме, структуре и содержанию работы Правильно подобран комплекс методов исследования	Сформулированы четко, но не в полном объеме соответствуют теме, структуре и/или содержанию работы Имеется неоправданно подобранный комплекс методов исследования	Сформулированы не четко, носят общий характер, расходятся с содержанием работы. Отдельные параметры не сформулированы Комплекс методов исследования вообще не представлен.
<b>Основная часть работы</b>				
5.	Использование теоретических знаний	Глубокий теоретический анализ материала, соответствующего содержанию работы. Существенные стороны анализируемой проблемы раскрыты. Соответствие подходов современному состоянию науки Сделаны обобщения и выводы.	Достаточный теоретический анализ материала, соответствующего теме и содержанию работы, раскрыты существенные стороны анализируемой проблемы. Обобщения и выводы имеются не везде или сделаны неточно, не ясно.	Поверхностное теоретическое знание содержания темы исследования. Анализ проблемы и изучаемого материала представлен слабо. Нет собственных умозаключений, отражающих позицию автора исследования на проблему.
6.	Общий теоретический уровень изложения материала	Присутствует анализ первоисточников. Наблюдается умение оценивать различные подходы и точки зрения на сущность излагаемого вопроса на основе анализа научных, методических и других источников. При изложении материала соблюден научный стиль, есть ссылки на первоисточники	Имеются нарушения в последовательности изложения материала, которые не влияют на восприятие общего смысла. В работе имеются ссылки на первоисточники, но для работы с текстом чаще используется учебно-методическая литература	Нарушена последовательность изложения материала, отсутствует логическая связь между главами (параграфами).

7.	Соотношение теоретического (описательного) и исследовательского элементов	Реферативное изложение оценочного характера самостоятельный анализ. Использование, обозначенного во Введении, комплекса методов исследования прослеживается	Не четко дифференцированы описательная и аналитическая части. Представлены различные подходы, точки зрения на сущность излагаемого вопроса, но нет основательного анализа и использования других методов исследования, заявленных автором.	Переписывание реферируемого источника / Эклектическое стыкование непроработанных отрывков из различных источников
8.	Выводы по главам	Выводы имеют четко и кратко сформулированные итоги каждой главы	Выводы сформулированы не четко, частично отражают содержание глав	Формулировка выводов является произвольной, не соответствующей содержанию глав
<b>Заключение</b>				
9.	Заключение	Соотносится с поставленными во введении целью и задачами исследования. Содержит методические рекомендации, перспективы дальнейшего изучения темы	Дублируются выводы по главам	Не содержит ответа на проблему, обозначенную во введении. Не показан результат исследования и его продукт (Рекомендации, комплекс мероприятий, Программы т.п.)
<b>Научно-методический (справочный) аппарат</b>				
10.	Библиография	Список использованной литературы, ссылки на первоисточники (сноски) оформлены в соответствии с требованиями. Включает нормативную, периодическую, научную, учебно-методическую литературу, соответствующую состоянию развития науки	Список использованной литературы, ссылки на первоисточники (сноски) оформлены в соответствии с требованиями. Но наблюдается преимущественное предпочтение учебно- методической литературы. Объем специальных изданий незначительный	Список использованной литературы, ссылки на первоисточники(сноски) оформлены с нарушениями требований ГОСТ- 2008. Недостаточное количество источников, соответствующих современному состоянию науки



<b>Оформление работы</b>				
11.	Соблюдение требований обозначенных в Положении	Полностью соответствует требованиям	В общем, соответствует требованиям, но требуется незначительная доработка	Не соблюдены в значительной степени
12.	Грамотность	Работа выполнена грамотно	Работа содержит незначительное количество ошибок (грамматических, стилистических, терминологических, технических и др.)	Работа содержит большое количество ошибок (грамматических, стилистических, терминологических, технических и др.)

4.6. Студентам, получившим неудовлетворительную оценку по курсовой работе, предоставляется право выбора новой темы курсовой работы, или по решению преподавателя, доработки прежней темы, и определение нового срока ее выполнения. В данном случае предусматривается повторная защита.

4.7. Требования к организации работы студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):

- тема курсовой работы должна определяться на основании возможности проведения исследования по выбранной проблеме;
- индивидуальное консультирование должно осуществлять по утверждённому заведующим кафедрой индивидуальному графику с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья;
- проведение процедуры защиты курсовой работы для с ОВЗ возможно совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей, если это не создает трудностей;
- при проведении процедуры защиты курсовой работы возможно присутствие в аудитории ассистента, оказывающего студентам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей.

## **V. ТРЕБОВАНИЯ ОФОРМЛЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ**

- 5.1. Текст должен быть представлен в напечатанном виде на листах формата А4 (с одной стороны).
- 5.2. На одной странице текста 28-30 строк через 1,5 интервала.
- 5.3. Левое поле - 30 мм, правое - 15 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм.
- 5.4. Опечатки, описки и графические неточности не допускаются.
- 5.5. Страницы текста должны иметь нумерацию на верхнем поле в средней части листа.
- 5.6. Отсчет страниц начинается с титульного, однако «1» на титульном листе не проставляется.
- 5.7. Объём работы не менее 35-40 страниц.
- 5.8. Список литературы не менее 35-40 источников.

## **VI. ЗАЩИТА КУРСОВОЙ РАБОТЫ**

- 6.1. Курсовая работа защищается в присутствии кафедральной комиссии, с участием научного руководителя.
- 6.2. Защита происходит в виде устного выступления продолжительностью 10 мин.
- 6.3. За это время студент должен четко и лаконично изложить гипотезу, цели и задачи исследования, обосновать использовавшиеся в работе методы, представить основные полученные результаты, дать их краткий анализ и сделать итоговые выводы.
- 6.4. Процедура защиты предусматривает ответы на вопросы, задаваемые членами комиссии студенту по содержанию защищаемой им работы.

6.5. Процедура защиты включает выступление научного руководителя о ходе и качестве выполнения работы.

6.6. Защита проводится в рамках времени, отведенного руководителю исследования для работы со студентом.

## **VII. ХРАНЕНИЕ КУРСОВЫХ РАБОТ**

7.1. Выполненные студентами курсовые работы хранятся три года на кафедре. По истечении срока все курсовые работы, не представляющие для кафедры интереса, списываются по акту и уничтожаются.

7.2. Лучшие работы, представляющие теоретическую ценность, могут быть использованы в качестве учебных пособий в кабинетах и лабораториях образовательного учреждения.

## **VIII. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

Список содержит все печатные и электронные издания, использованные при выполнении курсовой работы.

Список литературы составляется в алфавитном порядке, согласно ГОСТу-2008.

Каждый литературный источник представляется в списке с полным библиографическим описанием. В список могут быть включены источники, использованные при выполнении работы без соответствующих ссылок по тексту.

Запись литературных источников осуществляется следующим образом:

порядковый номер арабскими цифрами, фамилия автора и инициалы, полное название книги, порядковый номер издания, номер тома арабскими цифрами, место издания, название издательства, год издания, количество страниц.

При включении в список статей из журналов указываются фамилия автора и инициалы, название статьи, название журнала без кавычек, год издания, номер журнала, страницы.

*Цитаты и ссылки на авторов.*

Цитирование должно проводиться точно, с соблюдением всех особенностей подлинника. В тексте цитата заключается в кавычки и сопровождается ссылкой, где указываются номер источника согласно списку литературы и страница, на которой находится цитируемый текст.

*Образцы оформления использованной литературы (ГОСТ-2008 г.).*

*Под именем индивидуального автора (авторов):*

1. Бердяев Н. А. Смысл истории. М.: Мысль, 1990. 175 с.
2. Бахтин М. М. Формальный метод в литературоведении: критическое введение в социальную поэтику. М.: Лабиринт, 2003. 192 с.

*Тезисы, материалы конференций:*

1. Автор, название статьи //Дальневосточный международный экономический форум (Хабаровск, 5-6 окт. 2006 г.) : материалы / Правительство Хабар. края. Хабаровск: Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2006. Т. 1-8.(указать страницу начала и окончания статьи) 17 – 23 с.
2. Автор, название статьи //Археология: история и перспективы: сб. ст. Первой межрегион. конф., Ярославль, 2003. (указать страницу начала и окончания статьи) 17 – 23 с.

*Многотомные издания в целом:*

1. Целищев В. В. Философия математики. Новосибирск: Изд-во НГУ, 2002. Т. 1. 360 с.
2. Соловьев В. С. Красота в природе: соч. в 2 т. М.: Прогресс, 1988. Т. 1. 420 с.

*Статья из сборника, материалов конференций, семинаров (тезисы докладов, доклады):*

1. Автор, название статьи //Философия культуры и философия науки: проблемы и гипотезы: межвуз. сб. науч. тр. / Саратов. гос. ун-т; [под ред. С. Ф. Мартыновича]. Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 1999. С.15 – 24.
2. Автор, название статьи //Россия и мир: гуманитар, проблемы: межвуз. сб. науч. тр. / С-Петербур. гос. ун-т вод. коммуникаций. 2004. Вып. 8. С. 145 - 152.

*Статья из журнала:*

1. Корявко В. И. Эволюция форм применения объединений ВМФ // Воен. мысль. 2006. № 4. С. 64-67.

*Архивные документы:*

1. Полторацкий С. Д. Материалы для «Словаря русских писателей, исторических и общественных деятелей и других лиц» // ОР РГБ. Ф. 223 (С. Д. Полторацкий). Картон 14 – 29.

*Электронные ресурсы:*

1. Лэтчфорд Е. У. С Белой армией в Сибири [Электронный ресурс] // Восточный фронт армии адмирала А. В. Колчака: [сайт]. [2004]. URL: <http://eastfront.narod.ru/memo/latchford.htm> (дата обращения: 23.08.2022).

*Образец оформления титульного листа*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт психологии и педагогики  
**Кафедра теории и методики обучения и воспитания**

**Иванова Мария Ивановна**

студентка 3 курса  
очной формы обучения

**Использование музыки в регуляции эмоциональных состояний  
детей старшего дошкольного возраста с ЗПР**

Курсовая работа  
по направлению подготовки  
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
профиль: «Учитель-дефектолог»  
Квалификация – бакалавр

Научный руководитель:  
к.п.н., доцент  
Иванова И.И.

---

Защита состоялась «\_\_» \_\_\_\_\_ 20... г.

Отметка \_\_\_\_\_

г. Южно-Сахалинск  
20...

*Образец оформления содержания курсовой работы*

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИХ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	
1.1. Сущностные характеристики развития эмоциональной сферы дошкольника с ЗПР .....	6
1.2. Психологическая система воздействия музыки на эмоциональное состояние дошкольников	12
1.3. Психолого-педагогические условия использования музыки для развития эмоциональной сферы дошкольника с ЗПР Краткие выводы по главе 1	18
ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУЗЫКИ В РАЗВИТИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗПР	
2.1. Характеристика групп испытуемых. Констатирующий эксперимент .	19
2.2. Организация Работы по развитию эмоциональной сферы дошкольников с ЗПР средствами музыки.....	23
2.3. Результаты контрольного этапа экспериментальной работы.....	28
2.4. Краткие выводы по главе 2 .....	33
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	34
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ... ..	36
ПРИЛОЖЕНИЯ... ..	38

**Образец оформления календарного плана курсовой работы**

**Календарный план по курсовой работе**

ФИО студента \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_ Форма обучения \_\_\_\_\_

ФИО научного руководителя \_\_\_\_\_

Тема курсовой работы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дата составления календарного плана \_\_\_\_\_

Студент принял задание к исполнению \_\_\_\_\_

Дата консультации	Выполняемые этапы работы	Время, затраченное на консультацию	Задание на следующий этап работы	Сроки выполнения этапа работы

Научный руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

подпись