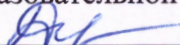


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»
Кафедра теории и методики обучения и воспитания

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы
 /Н.Ю. Донская

«21» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Дисциплины

**Б1.О.06.06 Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями
опорно-двигательного аппарата**

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ
Направление подготовки:

44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль: «Учитель-дефектолог»

Квалификация
бакалавр

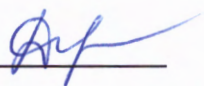
Форма обучения
очная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск, 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.О.06.06 «Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» профиль «Учитель-дефектолог»

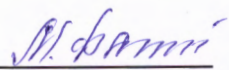
Программу составила: _____



Донская Н.Ю., к. п. н., доцент кафедры ТиМОиВ

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата» утверждена на заседании кафедры ТиМОиВ протокол № 10 «21» июня 2024 г.

Заведующий кафедрой Фалей М.В. _____



1. Цель и задачи дисциплины «Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата» - формирование у студентов глубоких методологических и теоретических знаний по психологии и педагогике лиц с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.

2. Задачи дисциплины

1. раскрыть закономерности и своеобразие формирования психики детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
2. дать студентам знания об особенностях организации учебного процесса в учреждениях для детей и подростков с двигательными нарушениями;
3. обучить студентов методам психологического изучения детей с двигательными нарушениями;
4. обучить студентов методам консультативной и коррекционной работы с детьми и их семьями.
5. приобретение опыта деятельности в планировании и организации социального сопровождения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата» Б1.О.06.06 относится к обязательной части программы Модуля «Воспитание и развитие детей и подростков, имеющих отклонения в развитии».

Пререквизиты дисциплины: базируется на таких дисциплинах как «Педагогика», «Психология».

Постреквизиты дисциплины: компетенции, сформированные при изучении данной дисциплины, позволят обучающимся успешно применять в педагогической практике при решении проблем, возникающих в процессе профессиональной деятельности

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знать: способы осуществления поиска информации и ее критического анализа УК-1.2 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.3 Владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применяет системный подход для решения поставленных задач
ПКС-1	Способен организовывать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями по освоению содержания образования на разных уровнях образования	ПКС-1.1 Знать: специфику условий образовательной среды и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями по освоению содержания образования на разных уровнях образования. ПКС-1.2 Уметь: организовывать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями по освоению содержания образования на

		разных уровнях образования. ПКС-1.3 Владеть: способами организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями по освоению содержания образования на разных уровнях образования.
ПКС-5	Способен осуществлять педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, профилактики и коррекции нарушений развития	ПКС-5.1 Знает: компоненты образовательной развивающей среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации ПКС-5.2 Умеет: обосновывать и включать разнообразные культурные объекты в образовательную среду и учебный процесс; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения и воспитания ПКС-5.3 Владеет умениями по проектированию элементов образовательной развивающей среды на основе учета возможностей конкретного региона

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость , акад. часов
	3 семестр
Общая трудоемкость	108
Контактная работа:	34
Лекции (Лек)	14
Практические занятия (ПР)	14
Лабораторные работы (Лаб)	-
Контактная работа (Конт ТО)	5
Контактная работа (Конт ПА)	1
Контроль: Экзамен	35
Самостоятельная работа:	39
- выполнение индивидуального задания, подготовка и защита рефератов, презентаций и т.п.;	7
самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	7
- подготовка к практическим занятиям;	8
- подготовка к промежуточной аттестации, тестирование	8

Вид работы	Трудоемкость , акад. часов
	3 семестр
-	9

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	С е м е с т р 3	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная			Самостоятельная работа	
			Лекции	Практические занятия	КонтТО/контПА		
1.	Клиническая и психолого - педагогическая характеристика детей с НОДА		2	2	–	-	Конспект, составление схем и таблиц по теме
2.	Дети с ДЦП. Структура дефекта при ДЦП.		2	2	–	4	Опрос, конспект составление схем и таблиц по теме
3.	Диагностика и изучение психического развития детей с НОДА и ДЦП.		2	2	-	4	Опрос, конспект составление схем и таблиц, презентации к теме, решение и составление кейсов
4.	Двигательные нарушения при ДЦП.		2	2	-	4	Опрос, презентации к теме решение и составление кейсов
5.	Особенности развития детей раннего возраста с церебральным параличом.		2	2	–	4	Конспект, Методы исследования возр.психологии, составление схем и таблиц, презентации к теме
6.	Проблемы обучения, воспитания и социальной адаптации лиц с ДЦП. Профилактика вторичных нарушений		2	2			Презентация, составление схемы
7.	Организация психологической помощи детям с ДЦП		2	2	5+1		Решение кейсов

8.	Экзамен				35		
	Итого:	108	14	14	41	39	

4.3 Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с НОДА

Понятие «нарушение ОДА». Этиология, патогенез, клиника детей с НОДА. Нозологические формы ОПДА: ДЦП, миопатии, сколиозы, врожденный вывих бедра, полиомиелит и др. Категории детей с нарушениями ОПДА.

Тема 2. Дети с ДЦП. Структура дефекта при ДЦП.

Пренатальные, перинатальные и постнатальные факторы развития ДЦП.

Основные клинические формы ДЦП:

1. Спастическая форма.
2. Дискинетическая форма.
3. Атипичная форма.
4. Смешанная форма.
5. Гипотоническая форма:

Парезы, параличи и особенности их клиники при детском церебральном параличе.

Тема 3. Диагностика и изучение психического развития детей с НОДА и ДЦП.

Диагностика интеллектуальных функций. Принципы психодиагностики: деятельностный, принцип качественного анализа данных, принцип личностного подхода, принцип комплексного подхода. Диагностика психомоторных функций. Диагностика восприятия, внимания, памяти. Диагностика особенностей личности и эмоционально – волевой сферы.

Тема 4. Двигательные нарушения при ДЦП.

Расстройства мышечного тонуса. Патологические синкенизии. Гиперкинезы, виды насильственных движений. Атактические расстройства. Задержка редукции, угасания ранних тонических рефлексов ствола. Наличие патологических рефлексов. Особенности сухожильных и периостальных рефлексов. Несвоевременное и недостаточное развитие статокинетических рефлексов. Патологический речедвигательный стереотип. Нарушение актов приема пищи (особенности жевания, глотания). Формы церебрального паралича: двойная гемиплегия, спастическая диплегия, гемипаретическая, гиперкинетическая, атонически-астатическая.

Тема 5. Особенности развития детей раннего возраста с церебральным параличом.

Ранняя диагностика ДЦП. Основные этапы развития детей младенческого и раннего возраста в норме. Особенности моторного развития детей с ДЦП раннего и младенческого возраста. Специфика доречевого и речевого развития детей с ДЦП от рождения до трех лет. Своеобразие познавательного развития детей раннего возраста с ДЦП.

Тема 6. Проблемы обучения, воспитания и социальной адаптации лиц с ДЦП. Профилактика вторичных нарушений.

Проблемы обучения, воспитания и социальной адаптации лиц с ДЦП - школьный возраст. Профилактика вторичных нарушений. Специфика психического развития детей с НОДА и ДЦП. Основные линии развития дошкольников с НОДА. Психолого–педагогические особенности детей с НОДА и ДЦП.

Тема 7. Организация психологической и педагогической помощи детям с ДЦП

Тема 7. Организация психологической и педагогической помощи детям с ДЦП

Организация психологической и педагогической помощи детям с ДЦП. Психологическая диагностика и коррекция при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата.

4.4 Темы и планы практических и семинарских занятий

Семинарское занятие 1. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с НОДА. Классификация форм НОДА и ДЦП

Вопросы для обсуждения:

Классификация форм НОДА и ДЦП:

1. По виду и тяжести нарушений:

- Дети с ограниченными двигательными возможностями (ОДВ) – включают в себя детей с различными нарушениями опорно-двигательного аппарата, которые ограничивают их способность к активному движению.
- Дети с двигательными нарушениями - включает в себя детей с различными видами нарушений двигательных функций, таких как паралич, мышечная слабость, координационные нарушения и другие.

2. По причинам нарушений:

- Дети с врожденными нарушениями опорно-двигательного аппарата - включают в себя детей, у которых нарушения развились до или во время рождения, например, врожденный сколиоз, врожденный вывих бедра.
- Дети с приобретенными нарушениями опорно-двигательного аппарата - включают в себя детей, у которых нарушения возникли в результате травм, инфекций, заболеваний и других воздействий в процессе жизни.

3. По характеру и стабильности нарушений:

- Дети с статическими нарушениями опорно-двигательного аппарата - включают детей с постоянными изменениями в опорно-двигательной системе, например, сколиозы.
- Дети с динамическими нарушениями опорно-двигательного аппарата - включают детей с изменяющимся характером нарушений, например, детей с ДЦП, у которых возможно улучшение или ухудшение состояния.

Семинарское занятие 2. Факторы развития детского церебрального паралича

Вопросы для обсуждения:

1. Пренатальные факторы: Генетические нарушения и патологии, передающиеся от родителей к ребенку, могут способствовать развитию ДЦП. Инфекции матери (например, цитомегаловирусная инфекция, вирусные гепатиты и др.), влияющие на развитие мозга плода. Токсичные воздействия на плод (например, употребление алкоголя или наркотиков матерью во время беременности).

2. Перинатальные факторы: Гипоксия (кислородное голодание) во время родов, связанная с затяжными родами, патологиями плаценты или пуповины, асфиксия младенца при родах может быть причиной развития ДЦП. Травмы родового пути, например, компрессия шеи младенца при прохождении через родовые пути, могут нанести ущерб мозгу и спровоцировать ДЦП.

3. Постнатальные факторы: Вирусные или бактериальные инфекции, возникающие у ребенка после рождения, способные вызвать воспаление и повреждения мозга. Травмы и токсические воздействия на мозг в раннем детском возрасте, например, травмы головы, отравления или инсульты, могут также быть причиной развития ДЦП. Патогенез ДЦП.

Практическое занятие 3. Диагностика и изучение психического развития детей с НОДА и ДЦП

Подбор диагностик для изучения психического развития детей с различными видами НОДА и ДЦП.

Анализ видеофрагментов с примерами проведения диагностической работы психолога

с детьми с ДЦП и НОДА.

Семинарское занятие 4. Двигательные нарушения при ДЦП.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика двигательных, речевых и интеллектуальных нарушений при каждой форме ДЦП.
2. Педагогическая оценка движения при ДЦП: возможности восстановления двигательной функции
3. Функциональная приспособленность к дефекту.
4. Влияние двигательного дефекта на уровень овладения различными умениями и навыками.

Семинарское занятие 5. Особенности развития детей раннего возраста с церебральным параличом.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности формирования двигательной, перцептивной, интеллектуальной, эмоционально-волевой сфер у детей с НОДА.
2. Двигательные, речевые, интеллектуальные нарушения.
3. Пространственные нарушения.
4. Нарушение общения, социальная депривация, условия семейного воспитания – факторы, определяющие развитие личности детей с нарушениями ОДА.

Семинарское занятие 6. Проблемы обучения, воспитания и социальной адаптации лиц с ДЦП.

Вопросы для обсуждения:

1. Дошкольные и школьные учреждения для детей с НОДА в РФ.
2. Задачи и организация педагогического процесса.
3. Специальные образовательные условия.
4. Направления коррекционной работы на разных возрастных этапах; роль физического воспитания.
5. Зарубежный опыт обучения детей с НОДА. Кондуктивная педагогика.

Семинарское занятие 7. Организация психологической и педагогической помощи детям с ДЦП.

Вопросы для обсуждения:

1. Диагностика и индивидуальное планирование:
 - Определение уровня развития ребенка, его потребностей и специфических возможностей;
 - Разработка индивидуального плана реабилитации и коррекции, учитывающего моторные и когнитивные аспекты развития;
2. Физическая реабилитация и терапия
 - Применение физической терапии, массажа и лечебной гимнастики для улучшения моторики и координации движений;
 - Развитие мышечного тонуса, укрепление опорно-двигательного аппарата и улучшение осанки.
3. Логопедическая помощь:
 - Развитие артикуляции, дыхания и других моторных навыков, необходимых для формирования четкой и правильной речи.
 - Тренировка коммуникативных навыков и развитие языковых способностей;
4. Социальная адаптация и интеграция:
 - Поддержка детей и их семей в процессе социальной адаптации и включения в общество;
 - Проведение специальных образовательных и интеграционных программ для детей с

нарушениями опорно-двигательного аппарата.

5. Психологическая поддержка:

- Помощь в преодолении психоэмоциональных трудностей, связанных с физическими ограничениями;
- Развитие самооценки, уверенности и позитивного отношения к себе и своим возможностям.

5. Темы дисциплины для самостоятельного изучения

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы
Система обучения и воспитания детей с нарушениями ОПДА в РФ.	Подготовка презентации и доклада
Организация и содержание психологической службы в школе-интернате для детей с двигательными нарушениями	Заполнение аналитической таблицы
Проблемы семейного воспитания детей с двигательными нарушениями.	Конспектирование статей из специализированных журналов и интернет-сайтов
Психологические особенности детей с ДЦП старшего дошкольного возраста, основные направления работы по их подготовке к школе	Составление кластера
Профессиональное консультирование и профориентация старших школьников	Подготовка презентации

6. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных форм проведения занятий (написание контрольной работы, выполнение тестов, решение задач) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Создание развивающего образовательного пространства для студента обеспечивается как классическими формами и методами обучения (лекции, практические занятия), так и активными формами и методами обучения в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития у него компетентности в осуществлении критического анализа проблемных ситуаций в науке и образовании на основе системного подхода, а также выработке стратегии действий:

- личностно-ориентированный характер образовательных программ с учётом образовательных потребностей студента (тематика курсового исследования);
- практическая ориентация содержания и способов совместной деятельности;
- активность и самостоятельность обучающихся как основных субъектов образовательного процесса;
- проблемность и диалогичность содержания и характера взаимодействия в учебном процессе;
- рефлексивность, связанная с осознанием обучающимися содержания, способов деятельности, а главное – собственных изменений.

При этом процесс целеполагания не ограничивается решением учебных задач, а происходит в широком контексте целей и проблем практико-ориентированной деятельности студента, т. е. в первую очередь предполагает развитие у него

критического мышления, формирование коммуникативных действий.

Задача студента – осознанно и самостоятельно достичь определённого уровня подготовки. Это способствует более глубокому изучению учебного материала и впоследствии помогает ему поддерживать свою профессиональную компетентность на уровне современных требований.

В процессе изучения дисциплины используются следующие типы лекций:

- проблемная (процесс познания студента приближается к поисковой, исследовательской деятельности);
- лекция-визуализация (использование принципа наглядности, электронное сопровождение лекционного материала, выполненного в редакторе Power Point)
- электронные приложения, в которых содержатся основные понятия и положения лекции (все лекции находятся в электронном виде на кафедре).

Лекционный материал освещает основные теоретические положения по изучаемой теме. В процессе изложения лекционного материала применяются лекции-информации, проблемные лекции, лекции-конференции, информационно-коммуникативные технологии, электронные средства обучения (презентации, опорные конспекты).

7.Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

- 1.Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
- 2.Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций)

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику университета.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем только по распоряжению университета.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося

Вопросы к экзамену

1. Нозологические формы ОПДА
2. Анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата
3. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата
4. Профилактика и раннее выявление нарушений опорно-двигательного аппарата
5. Развитие моторики у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
6. Психологические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
7. Взаимосвязь опорно-двигательного аппарата с другими системами организма

8. Методы диагностики нарушений опорно-двигательного аппарата
9. Принципы организации психолого-педагогической помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата
10. Физкультурно-спортивная работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата
11. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата
12. Методы взаимодействия с родителями детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
13. Особенности обучения и развития дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата
14. Специфика психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
15. Организация индивидуальной работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата
16. Психологические аспекты взаимоотношений ровесников с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата
17. Особенности обучения и развития младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Школа VI вида
18. Психологическая адаптация детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в образовательной среде
19. Профессиональное самопознание и саморазвитие педагога-дефектолога при работе с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата
20. Оценка эффективности психолого-педагогической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата
21. Психологические особенности педагогического общения с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата
22. Организация семейного воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
23. Роль семьи в психолого-педагогической реабилитации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
24. Психологические аспекты социализации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
25. Концепция инклюзивного образования и ее реализация для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
26. Специфика кондуктивной педагогики.

Критерии оценивания:

«Отлично» - дан полный развернутый ответ, в отчете прослеживается логическая последовательность, обоснованность выявленных фактов, установлены причинноследственные связи; у автора развито умение «понимать суть педагогической задачи», т.е. описать позиции субъектов взаимодействия; на высоком уровне владеет педагогической терминологией; владеет умением спрогнозировать решение педагогической задачи, может свободно аргументировать собственный вариант решения проблемы, обладает педагогическим мышлением.

«Хорошо» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. «Удовлетворительно» - ответ не достаточно полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, письменное оформление требует поправок, коррекции, логика и последовательность изложения имеют нарушения, имеются недочеты в решении задачи. Педагогическая проблема сформулирована на уровне здравого смысла, используется бытовой язык. Студент формулирует педагогическую проблему и не предлагает путь ее разрешения, слабо обосновывает свою позицию, нет знаний педагогических закономерностей.

«Неудовлетворительно» - студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, не формулирует педагогическую проблему Для очной формы обучения – максимальное количество 25 баллов - Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, - умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, - ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, - умеет правильно оценить полученные результаты.

Вопросы для тестирования:

1. Специальная педагогика – это наука о:
 - 1) воспитании, обучении лиц с нарушениями речи
 - 2) воспитании, обучении лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии
 - 3) воспитании и обучении лиц с глубокими нарушениями психики
 - 4) воспитании, обучении лиц с нарушениями слуха
2. Субъектом изучения специальной педагогики является:
 - 1) человек, ограниченный возможностями здоровья
 - 2) особые образовательные потребности
 - 3) педагогический процесс
3. Основные принципы коррекционно-педагогической работы с детьми, страдающими церебральным параличом:
 - 1) комплексный характер коррекционно-педагогической работы
 - 2) все ответы верны
 - 3) наблюдение за ребенком в динамике продолжающегося психоречевого развития
 - 4) тесное взаимодействие с родителями и всем окружением ребенка
 - 5) ранняя диагностика ДЦП
4. Основными направлениями коррекционно-педагогической работы в раннем возрасте являются:
 - 1) формирование предметной деятельности (использование предметов по их функциональному назначению), способности произвольно включаться в деятельность. Формирование наглядно-действенного мышления, произвольного, устойчивого внимания
 - 2) стимуляция сенсорной активности (зрительного, слухового, кинестетического восприятия)
 - 3) все ответы верны
 - 4) формирование речевого и предметно-практического общения с окружающими (развитие понимания обращенной речи, активизация собственной речевой активности; формирование всех форм неречевой коммуникации □ мимики, жеста и интонации);
 - 5) развитие знаний и представлений об окружающем (с обобщающей функцией слова)
5. Начальное общее образование коррекционного учреждения VI вида составляет:
 - 1) 6 лет
 - 2) 4—5 лет
 - 3) 3-4 года
6. Дети с выраженными двигательными расстройствами направляются на обучение в школы
 - 1) VIII вида
 - 2) VI вида
 - 3) III вида

4) IV вида

7. Задачами специализированного образовательного процесса в школе для детей с ДЦП являются:

- 1) сочетание обучения и воспитания с лечебно-восстановительными мероприятиями
- 2) все ответы верны
- 3) профессиональная ориентация
- 4) трудовая подготовка

8. Основное общее образование коррекционного учреждения VI вида составляет:

- 1) 8 лет
- 2) 6 лет
- 3) 7 лет

9. Коррекция это:

- 1) система педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков психофизического развития детей
- 2) система психолого-медико-педагогических мер, направленная на полное исправление недостатков в развитии детей
- 3) замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма

10. Компенсация это:

- 1) замещение или перестройка нарушенных функций организма
- 2) патологическое изменение нежизненно важных систем и органов
- 3) система медицинских мер, направленная на исправление нарушений

11. Коррекционное воспитание -

- 1) исправление (преодоление) недостатков умственного и физического развития, совершенствование психических и физических функций, сохранной сенсорной сферы и нейродинамических механизмов компенсации дефекта
- 2) усвоение знаний о путях и средствах преодоления недостатков психического и физического развития и усвоения способов применения полученных знаний
- 3) воспитание типологических свойств и качеств личности, инвариантных предметной специфике деятельности (познавательной, трудовой, эстетической и др.), позволяющих адаптироваться в социальной среде

12. Комплексный характер воспитательно-педагогической работы предусматривает :

- 1) развитие внимания, памяти, мышления (наглядно-образного и элементов абстрактно-логического)
- 2) развитие игровой деятельности
- 3) постоянный учет взаимовлияния двигательных, речевых, психических нарушений в динамике продолжающегося развития ребенка
- 4) развитие ручной умелости и подготовка руки к овладению письмом

13. Основная цель учебно-воспитательного процесса специальной школы:

- 1) свести до минимума возможную опасность, которую могут создать аномальные лица обществу
- 2) научить ребенка элементарным навыкам обслуживания
- 3) адаптация ребенка в обществе, привлечение его к трудовой деятельности
- 4) профилактика асоциального поведения личности с особенностями психического развития

14. Содержание коррекционно-развивающей работы предполагает:

- 1) последовательное развитие познавательной деятельности и коррекцию ее нарушений
- 2) все ответы верны
- 3) целенаправленное формирование высших психических функций
- 4) воспитание устойчивых форм поведения и деятельности, необходимых для социально-бытовой адаптации

15. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение VI вида это:

- 1) школа-интернат для детей с задержкой психического развития
- 2) школа интернат для глухих детей
- 3) школа-интернат для слабослышащих и позднооглохших
- 4) школа-интернат для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- 5) для детей с тяжелыми нарушениями речи
- 6) школа-интернат для детей с умственной отсталостью

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

3 семестр

Форма контроля	За одну работу		Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Текущий контроль:			
- работа на лекции	1 балл	2 балла	16 баллов
- подготовка к практическому занятию	1 балл	3 балла	9 баллов
- выступление на семинарском занятии	1 балл	5 баллов	25 баллов
- тестирование	10 баллов	15 баллов	15 баллов
- реферат	5 баллов	10 баллов	10 баллов
Итого за семестр			100 баллов

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература

1. Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 07275-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451373>
2. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для вузов / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00508-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/451357>
3. Лапп Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 147 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08411-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/424990>

9.2.Дополнительная литература

1. Левченко И. Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата : учеб. пособие для вузов / И. Ю. Левченко, О. Г. Приходько. - М. : Academia, 2001. - 186 с. - (Педагогическое образование).
2. Шипицына Л. М. Детский церебральный паралич / Л. М. Шипицына, И. И. Мамайчук. - СПб. : Дидактика Плюс ; М. : Ин-т общегуманитар. исследований, 2001. - 271 с.

3. Шипицына Л. М. Детский церебральный паралич : Хрестоматия : учеб. пособие для вузов / Л. М. Шипицына, И. И. Мамайчук. - СПб. : Дидактика Плюс ; М. : Ин-т общегуманитар. исследований, 2003. - 519 с.

4. Шипицына Л. М. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата : учеб. пособие для вузов / Л. М. Шипицына, И. И. Мамайчук. - М. : Владос, 2004. - 367 с. - (Коррекционная педагогика). Ануфриева А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей: Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. М., 1998.

5. Якубович М. А. Коррекция двигательных и речевых нарушений методами физического воспитания : Пособие для учителя / М. А. Якубович, О. В. Преснова. – М. : Владос, 2006. – 287 с. – (Развитие и коррекция).

9.3 Программное обеспечение

- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная), (лицензия 49512935);
- Microsoft VisualFoxPro Professional 9/0 Win32 Single Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 49512935);
- Microsoft Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License 2 PROC (бессрочная), (лицензия 60465661)
- Microsoft Exchange Small Business CAL Russian Software Assurance Academic OPEN Level Device CAL Device CaL (бессрочная), (лицензия 60465661),
- Microsoft Win Home Basic 7 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),
- Microsoft Windows Proffesional 8 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
- Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
- Microsoft Windows Server Datacenter 2003 R2 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
- Microsoft Internet Security&Accel Server Standart Ed 2006 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
- Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Windows Server Standart 2008 R2 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-190513-020932-503-526), срок пользования с 2019-05-13 по 2021-04-13
- ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),
- Microsoft Volume Licensing Service, (бессрочная), (лицензия 62824441),
- Autodesk AutoCAD 2010 Russian, (бессрочная), (лицензия 391-12011783),
- CorelDRAW Graphics Suite X5Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083),
- Microsoft Windows Server Standart Russian License/Software Assurance Pack Academic, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Windows Server CAL Russian License/Software Assurance Pack Academic,

(бессрочная), (лицензия 62590127),

- Mathcad Education – University Edition (25 pack), Academic Mathcad License Mathcad Extensions, MathcadProfessor Home Use License, Mathcad Professor Home Use Extensions, (бессрочная),(лицензия 3A1830135);
- Lucas-Nulle контракт №6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014;
- Microsoft Windows Pro 64bit DOEM, (бессрочная), контракт № 6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014
- Справочно-правовая система "Консультант Плюс", сетевая студенческая версия версия «проф». В составе базы: «Судебная практика», «Сахалинский выпуск», «Законопроекты», «деловые бумаги», «международное право», «финансист», «эксперт-приложение», «документы СССР», «комментарии законодательства», «консультации для бюджетных организаций».
- Справочно-правовая система "Консультант Плюс", сетевая версия «проф». В составе базы: «документы СССР», «бюджетные организации», «строительство», «суды общей юрисдикции», «сахалинский выпуск», «деловые бумаги», «корреспонденция счетов», «международное право», «эксперт-приложение».
- 1С-Бухгалтерия: 8.1. Регистрационный номер 801274453;
- 1С-Университет. Регистрационный номер 8100238488;
- Программный комплекс «Планы», «Планы СПО» Договор № 4782 от 15.02.2018 года;
- «Антиплагиат. ВУЗ». Лицензионный договор №194 от 22.03. 2018 года;
- «Диплом-стандарт». Договор № 13651 от 14.05.2013 года (продлонгация от 18.01.2017);
- «Диплом-стандарт». Договор № 12209 от 14.06.2013 года (продлонгация от 18.01.2017);
- «Кибер ДИПЛОМ СПО» Договор № 11911 от 15.05.2018 года
- Программное обеспечение «Авторасписание AVTOR+ конвертер поручений» лицензионный договор № 5462 от 29.11.18
- 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Сублицензионный договор № 180/2017 от 26.01.2017
- Программный комплекс "ГРАНД-Смета 2018". Свидетельство № 4221_181 от 22.03.2019

9.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
2. <http://psyfactor.org> – психологические статьи, книги, курсы и семинары.
3. <http://www.psychologies.ru/> – психологический журнал, статьи.
4. <http://www.koob.ru/> – электронная библиотека
5. <http://www.psylist.net/> – психологический практикум
6. <https://www.b17.ru/> – профессиональный сайт психологов, статьи, консультации.
7. <http://psychojournal.ru/> – научно-популярный психологический портал, на котором собраны статьи, книги, фильмы, презентации и рефераты по психологии.
8. <https://psy-practice.com/> – статьи по психологии и психотерапии.
9. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<http://нэб.рф/>)
10. IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru/>)
11. Электронная библиотечная система ЮРАЙТ <https://biblio-online.ru/> (доступ к индивидуальной полке)
12. Университетская библиотека онлайн: Biblioclub.ru

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы

обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- зачёт проводится в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и

учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;

- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины: учебная аудитория для проведения занятий лекционно-практического типа укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: доска меловая – 1, экран – 1, мультимедиапроектор -1 Персональный компьютер – 1; Колонки – 2; программа для создания и демонстрации презентаций MicrosoftPowerPoint. Помещение для самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной мебелью, оснащена компьютерной техникой: компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

К рабочей программе прилагаются:

Приложение 1 Методические рекомендации к дисциплине

Приложение 2 Фонд оценочных средств