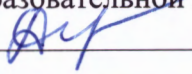


**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Сахалинский государственный университет»
Кафедра теории и методики обучения и воспитания**

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы
 /Н.Ю. Донская
«21» июня 2024 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.06.03 «Тифлопедагогика»

Направление подготовки:

44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль
Учитель-дефектолог

Квалификация: бакалавр

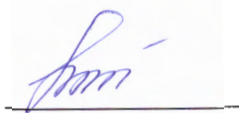
Форма обучения:
очная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск
2024

Рабочая программа дисциплины Б1.О.06.03 Тифлопедагогика составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Программу составил: Г.Н. Егизарян,
старший преподаватель КТиМОиВ



Рабочая программа дисциплины Б1.О.06.03 Тифлопедагогика утверждена на заседании кафедры протокол № 10 от «21» июня 2024 г.

Заведующий кафедрой
Теории и методики обучения и воспитания



/Фалей М.В.

1 Цель и задачи дисциплины Б1.О.06.03 Тифлопедагогика

Цель дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области изучения детей с нарушениями зрения, организации и реализации образовательного процесса, осуществления совместной деятельности с педагогов и родителей.

Задачи дисциплины:

- вооружить студентов знаниями о коррекционной педагогике (тифлопедагогике) как отрасли общей педагогики и самостоятельной науке;
- разработка содержания обучения и воспитания детей с нарушениями зрения;
- разработка методов и средств обучения и воспитания детей с нарушениями зрения;
- разработка содержания и технологий профориентации и трудовой подготовки детей с нарушениями зрения.

2 Место дисциплины Тифлопедагогика в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.06.03 Тифлопедагогика относится к базовой части Б1. образовательной программы, является обязательной для изучения.

Пререквизиты дисциплины на результаты обучения которых опирается данная дисциплина – Философия (предмет изучения философской антропологии – сущность и место человека в природе и обществе); Методология и методы педагогического исследования; Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения; Педагогика; Специальная психология; Дефектология.

Постреквизиты дисциплины: компетенции, сформированные при изучении данной дисциплины, позволят обучающимся успешно решать профессиональные задачи, возникающие в период прохождения педагогической практики.

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине Тифлопедагогика

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает: основные принципы критического анализа и оценки современных научных достижений УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий. УК-1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и	ОПК.2.1.Знать: педагогические закономерности организации

	дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности ОПК.2.2. Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ ОПК.2.3. Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ
ПКС-1	Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования современных предметно-Методических подходов образовательных технологий в рамках урочной и внеурочной деятельности, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПКС- 1.1.Знает подходы к осуществлению обучения учебному предмету; методику преподавания; методику учебной и воспитательной работы; условия выбора образовательных технологий; теорию и методы управления образовательными системами; среды. ПКС-1.2. Умеет применять подходы к осуществлению обучения учебному предмету. ПКС- 1.3. Владеет средствами и методами профессиональной деятельности; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов

ПКС-4	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	<p>ПКС-4.1. Знать: основы организации поисково-исследовательской деятельности младшего школьника в изучении предметной области (в соответствии с профилем обучения), обеспечивая развитие учебно- познавательного интереса</p> <p>ПКС-4.2. Уметь: применять на практике знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области ; формы и методы обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, экскурсии-исследования, лабораторные эксперименты, практикумы и т.п.</p> <p>ПКС-4.3. Владеть: специальными подходами к обучению, воспитанию и развитию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей</p>
-------	--	---

4 Структура и содержание дисциплины *Тифлопедагогика*

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	семестр	всего
Общая трудоемкость	5	3 з.е.
Контактная работа:		60
Лекции (Лек)		18
Практические занятия (ПР)		36
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО) (Проведение текущих консультаций и индивидуальная работа со студентами)		5
Контактная работа (КонтПА)		1
Промежуточная аттестация (экзамен)		35
Самостоятельная работа:		13
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);		3
- подготовка к практическим занятиям;		5
- подготовка к промежуточной аттестации и т.п.)		5

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины *Тифлопедагогика*

				Очная форма обучения
№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	с е м е	Виды учебной работы (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

		с т р	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятел ьная работа	
1.	Тифлопедагогика как наука о воспитании детей с нарушениями зрения	5	4	4	-	2	Составить глоссарий Развернутая беседа с обсуждением доклада
2.	Система коррекционно-образовательных учреждений для лиц с нарушениями зрения.		2	4	-	1	Развернутая беседа с обсуждением доклада
3.	Система обучения детей с нарушениями зрения: цель, задачи и содержание		6	14	-	5	Развернутая беседа с обсуждением доклада. Контрольная работа
4.	Система воспитания детей с нарушениями зрения: цель, задачи и содержание		6	14	-	5	Развернутая беседа с обсуждением доклада. Контрольная работа
	итого: 108/3		18	36	-	13	экзамен

4.3 Содержание разделов дисциплины

1. Тифлопедагогика как наука о воспитании детей с нарушениями зрения.

Тема 1.1. Тифлопедагогика в системе наук о человеке Предмет и объект исследования тифлопедагогике. Задачи тифлопедагогике на современном этапе развития общества. Методологические основы современной тифлопедагогике (Л.С. Выготский, М.И. Земцова, И.С. Моргулис, Б.К. Тупоногов, Л.И. Солнцева, В.А. Феокистова, В.З. Денискина). Основные научные категории тифлопедагогике. Тифлопедагогика в системе педагогических наук. Связь тифлопедагогике с другими науками. Вклад тифлопедагогике в развитие интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования. Методы научного исследования в тифлопедагогике.

Тема 1.2. Педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения Современные подходы к классификации детей с нарушениями зрения (МКБ и МКФ, нозологический и функциональный диагноз). Нарушения психофизического развития и ограничения жизнедеятельности у детей с нарушениями зрения. Социальный прогноз ребенка с нарушениями зрения, модель выпускника учреждения образования. Возможности обучения и воспитания детей с нарушениями зрения в условиях интегрированного и инклюзивного обучения и воспитания. Педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения: ядро сенсорной организации, особенности учебно-познавательной деятельности, направления коррекционно-развивающей работы. Дети с нарушениями зрения, имеющие дополнительные нарушения психофизического развития.

2. Система коррекционно-образовательных учреждений для лиц с нарушениями зрения.

Тема 2.1. Система образования детей с нарушениями зрения Нормативные и правовые основы образования детей с нарушениями зрения. Цель и задачи образования детей с нарушениями зрения. Модель непрерывного образования детей с нарушениями зрения. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание на всех ступенях образования: опыт и перспективы. Развитие системы образования детей с нарушениями зрения: учреждения специального образования, учреждения образования, реализующие

образовательные программы специального образования (опорные школы). Интеграция компетенций специалистов при обучении и воспитании детей с нарушениями зрения. Межведомственная кооперация специалистов.

3. Система обучения детей с нарушениями зрения: цель, задачи и содержание

Тема 3.1. Теория целостного коррекционно-педагогического процесса. Организация коррекционно-педагогического процесса с детьми с нарушениями зрения. Основные характеристики педагогического процесса: функции, компоненты, этапы – особенности их проявления и реализации при обучении и воспитании детей с нарушениями зрения. Образовательная среда как характеристика педагогического процесса. Коррекционная направленность педагогического процесса. Особенности организации коррекционно-педагогического процесса с детьми с нарушениями зрения в условиях интегрированного и инклюзивного образования: включение в деятельность и систему социальных отношений. Система принципов обучения и воспитания детей с нарушениями зрения. Принцип коррекционной направленности обучения детей с нарушениями зрения (И.С. Моргулис).

Тема 3.2. Научно-методические основы организации образовательной среды для детей с нарушениями зрения. Образовательная среда, ее адаптация и модификация при обучении и воспитании детей с нарушениями зрения. Особенности режима учебных занятий. Эргономические требования к организации учебно-воспитательного процесса: нормы освещенности, состояние и оформление помещений. Организация рабочей позы ребенка с нарушениями зрения. Обеспечение режима зрительной работы. Использование средств оптической коррекции. Моделирование образовательной среды для детей с нарушениями зрения. Принципы и этапы создания функциональной образовательной среды. Зонирование образовательной среды. Создание средовых комплексов для детей с нарушениями зрения в условиях интегрированного и инклюзивного образования.

Организационно-методические основы обучения и воспитания школьников с нарушениями зрения.

Тема 3.3. Целеполагание в целостном коррекционно-педагогическом процессе. Типология целей. Стратегические и тактические цели. Образовательные, развивающие и воспитательные цели. Целеполагание как деятельность. Определение и формулировка целей. Коррекционный характер образовательных, воспитательных и развивающих целей. Пути профилактики и коррекции ограничений при нарушениях зрения: уточнение, обогащение, формирование, воспитание, обобщение, систематизация. Социальное включение детей с нарушениями зрения как цель коррекционно-педагогической работы в условиях интегрированного и инклюзивного образования. Конкретизация целей уроков и воспитательных занятий в зависимости от учебного предмета, направления воспитательной работы, особенностей социальной ситуации в учебном процессе. Интерпретация целей в целевые установки для учащихся. Анализ целеполагания урока.

4. Система воспитания детей с нарушениями зрения: цель, задачи и содержание.

Тема 4.1. Содержание воспитания и обучения детей с нарушениями зрения. Современные подходы к определению содержания образования. Формирование содержания образования детей с нарушениями зрения на компетентностной основе. Компоненты содержания образования, особенности их усвоения при нарушениях зрения. Знания и умения компенсаторного характера, оптимизирующие учебнопознавательную деятельность детей с нарушениями зрения. Знания и умения компенсаторного характера, оптимизирующие включение детей с нарушениями зрения в социальное взаимодействие в условиях интегрированного и инклюзивного образования. Блоки содержания образования детей с нарушениями зрения. Документы, определяющие содержание образования: образовательные стандарты, учебные планы, учебные программы, учебники, учебно-методические комплексы. Индивидуальные учебные планы и учебные программы. Анализ содержания урока.

Тема 4.2. Методы и средства воспитания и обучения детей с нарушениями зрения. Современные классификации методов воспитания и обучения. Методы педагогического взаимодействия, особенности их реализации при работе с детьми с нарушениями зрения.

Трехмерная модель метода педагогического взаимодействия, ее использование при моделировании учебно-воспитательного процесса с детьми с нарушениями зрения. Методы контроля учебно-познавательной деятельности, особенности их реализации в коррекционно-педагогическом процессе. Формы и виды контроля. Особенности сочетания форм, видов и методов контроля при работе с детьми с нарушениями зрения. Специфика использования методов воспитания и обучения на разных этапах освоения материала. Методы, обеспечивающие социальное включение детей с нарушениями зрения в условиях интегрированного и инклюзивного образования Педагогические технологии и их использование в коррекционно-педагогическом процессе. Анализ урока и с точки зрения реализации методов обучения и воспитания.

Средства воспитания и обучения детей с нарушениями зрения Функции средств воспитания и обучения. Классификация средств воспитания и обучения. Средства воспитания детей с нарушениями зрения, особенности их модификации и использования в коррекционно-педагогическом процессе. Простые и сложные средства обучения. Дидактические требования к наглядным средствам обучения. Учет зрительных возможностей ребенка при организации работы с наглядными средствами. Тифлотехника, принципы ее действия. Характеристика основных тифлотехнических устройств. Компьютерные технологии как средство воспитания и обучения детей с нарушениями зрения.

Тема 4.3. Формы организации воспитания и обучения детей с нарушениями зрения Современная классификация форм организации учебно-воспитательного процесса. Характеристика основных форм воспитательной и учебной работы, особенности их реализации в коррекционно-педагогическом процессе. Организация уроков и воспитательных занятий с детьми с нарушениями зрения в условиях интегрированного и инклюзивного образования. Подготовка тифлопедагога к воспитательному занятию (делу), уроку. Коррекционное занятие, его место в системе учебно-воспитательной работы с детьми с нарушениями зрения. Виды коррекционных занятий. Обеспечение преемственности и взаимосвязи форм организации учебно-воспитательного процесса.

4.4 Темы и планы практических занятий

Раздел 1. Тифлопедагогика как наука о воспитании детей с нарушениями зрения

Практическое занятие в форме семинара (4 часа)

Тема: «Тифлопедагогика в системе наук о человеке»

Вопросы для обсуждения:

1. История возникновения и развития тифлопедагогики как науки.
2. Система педагогических наук.
3. Связь педагогики с другими науками.
4. Основные категории педагогики.
5. Методология и методы диагностики.

Раздел 2. Система коррекционно-образовательных учреждений для лиц с нарушениями зрения.

Тема. «Нормативно-правовое обеспечение в сфере специального образования»

Практическое занятие в форме семинара (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте ФГОС специального образования?
2. Опишите новые тенденции принятия в специальном образовании?
3. Составьте свой этический кодекс для работы с детьми ОВЗ?
4. Опишите актуальную новость в специальном образовании?
5. Напишите перечень интернет ресурсов, для ознакомления нормативно-правовых и законодательных документов в специальном образовании?

6. Опишите требования к оказанию разного рода помощи по социальной защите прав детей.

7. Эссе по современным проблемам в специальном образовании?

Раздел 3. Система обучения детей с нарушениями зрения: цель, задачи и содержание.

Тема: «Теория целостного коррекционно-педагогического процесса».

Практическое занятие в форме семинара.

Вопросы для обсуждения:

1. Организация коррекционно-педагогического процесса с детьми с нарушениями зрения.

2. Основные характеристики педагогического процесса: функции, компоненты, этапы – особенности их проявления и реализации при обучении и воспитании детей с нарушениями зрения.

3. Система принципов обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.

4. Особенности режима учебных занятий.

5. Моделирование образовательной среды для детей с нарушениями зрения.

6. Конкретизация целей уроков в зависимости от учебного предмета.

7. Анализ целеполагания урока.

8. Методы контроля учебно-познавательной деятельности, особенности их реализации в коррекционно-педагогическом процессе.

9. Педагогические технологии и их использование в коррекционно-педагогическом процессе.

Раздел 4. Система воспитания детей с нарушениями зрения: цель, задачи и содержание

Тема. «Содержание воспитания детей с нарушениями зрения».

Практическое занятие в форме семинара.

Вопросы для обсуждения:

1. Современная классификация форм и характеристика основных форм воспитательной работы, особенности их реализации в коррекционно-педагогическом процессе.

2. Методы воспитания детей с нарушениями зрения.

3. Методы педагогического взаимодействия, особенности их реализации при работе с детьми с нарушениями зрения.

4. Специфика использования методов воспитания на разных этапах развития личности.

5. Методы, обеспечивающие социальное включение детей с нарушениями зрения в условиях интегрированного и инклюзивного образования.

6. Средства воспитания детей с нарушениями зрения. Дидактические требования к наглядным средствам обучения. Учет зрительных возможностей ребенка при организации работы с наглядными средствами.

7. Партнерство учреждения образования и семьи в коррекционно-педагогическом процессе.

8. Методы и формы работы с родителями. Приемы привлечения родителей детей с нарушениями зрения к участию в учебно-воспитательном процессе.

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (курсовых работ) – не предусмотрено.

5. Темы дисциплины Тифлопедагогика для самостоятельного изучения

Квалификационная характеристика учителя-дефектолога (тифлопедагога) Профессиограмма тифлопедагога. Педагогическая пригодность, профессиональные и личностные качества. Профессиональный потенциал тифлопедагога: профессиональная подготовка, творчество, профессионализм, педагогическая культура. Функции тифлопедагога, специфика их проявления в коррекционно-педагогическом процессе в условиях интегрированного и инклюзивного образования. Ступени профессионального

роста тифлопедагога: педагогическая умелость, педагогическое мастерство, педагогическое творчество, педагогическое новаторство. Квалификационная характеристика тифлопедагога. Самообразование тифлопедагога в контексте современных тенденций развития специального образования.

6. Образовательные технологии дисциплины Тифлопедагогика

Лекции: вводная лекция, проблемная лекция, лекция-информация, лекция-беседа, лекция-дискуссия. При проведении лекционных занятий используются компьютерные и мультимедийные средства, раздаточные материалы.

Практические занятия: дебаты, мозговой штурм, дискуссия, деловая игра. При проведении семинарских занятий используются наглядно-иллюстрационные материалы и мультимедийные средства обучения.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	<i>Тифлопедагогика как наука о воспитании детей с нарушениями зрения</i>	<i>Лекция 1. Семинар 1-2. Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий</i>
2	<i>Система коррекционно-образовательных учреждений для лиц с нарушениями зрения.</i>	<i>Лекция 2. Семинар 2-4. Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий</i>
3	<i>Система обучения детей с нарушениями зрения: цель, задачи и содержание.</i>	<i>Лекция – 3-5. Семинар 4-10. Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий</i>
4	<i>Система воспитания детей с нарушениями зрения: цель, задачи и содержание</i>	<i>Лекция 5-8. Семинар 10-17. Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий</i>

7 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы к экзамену по дисциплине

Тифлопедагогика

1. Определите место тифлопедагогике в системе педагогики. Назовите ее цели и задачи.
2. Каковы принципиальные положения, на которых построена психологопедагогическая классификация для детей с нарушением зрения.
3. Охарактеризуйте основные группы лиц с нарушенным зрением. Что

- общего между ними и в чем состоят их различия.
4. Укажите индивидуальные особенности незрячих людей, обусловленные потерей зрения.
 5. Назовите методы исследования зрения.
 6. Проанализируйте основные тенденции статистики, характеризующие распространенность нарушений зрения у населения в России и в зарубежных странах.
 7. Охарактеризуйте коррекционно-воспитательную работу с детьми имеющие нарушения зрения.
 8. Теоретические основы тифлопедагогики.
 9. Закономерности психического развития детей с нарушениями зрения.
 10. Особенности психического развития детей младенческого и раннего возраста с нарушениями зрения.
 11. Особенности психического развития детей с нарушениями зрения.
 12. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями зрения.

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов: «Тифлопедагогика»

1. Составить глоссарий по теме «Тифлопедагогика как наука».
2. Контрольная работа по темам:
«Система воспитания детей с нарушениями зрения»;
«Система обучения детей с нарушениями зрения».

8 Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу	
	Миним. баллов	Макс. баллов
Текущий контроль:		
<i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i>	<i>5 баллов</i>	<i>10 баллов</i>
<i>Проверка выполнения самостоятельной работы</i>	<i>5 баллов</i>	<i>10 баллов</i>
<i>Контрольная работа (тема 3)</i>	<i>16 баллов</i>	<i>30 баллов</i>
<i>Контрольная работа (тема 4)</i>	<i>16 баллов</i>	<i>30 баллов</i>
Промежуточная аттестация - экзамен	10 баллов	20 баллов
Итого за семестр	52	100

Примечание. Преподаватель имеет право выставять поощрительные баллы за качество выполненных работ, творческую активность и др. При полученных 52 и более баллов экзамен выставляется «автоматом» в соответствии с набранными баллами.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины *Тифлопедагогика*

9.1 Основная литература

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 323 с. — (Профессиональное образование).
2. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 118 с. — (Высшее образование).
3. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 172 с. — (Высшее образование).

9.2 Дополнительная литература

1. Тинькова Е.Л., Козловская Г.Ю. Анатомо-физиологические и нейropsychологические основы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения:

Учебное пособие - Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2009. - 137 с.
http://pedlib.ru/Books/6/0419/6_0419-81.shtml#book_page_top

2. И.Г. Шупейко, А.Ю. Борбот Основы психологии и педагогики Практикум — Минск 2006

3. Н.В. Сахарный. Из истории психолингвистики. Ассоцианистское направление в психолингвистике 50-х годов.

4. Выготский Л. С. Проблемы дефектологии. - М., 1995.

5. Дети с отклонениями в развитии: Методическое пособие / Сост. Н.Д. Шматко. - М., 1997.

6. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогики: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. - 240 с.

7. Плаксина Л.И. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения: Учебное пособие. – М.: РАОИКП, 1999.

- конспект кратко по одной из книг

- словарь с картинками по тифлопедагогике.

9.4 Программное обеспечение

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935);

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),

Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),

Kaspersky Anti-Virus Suite for WKS/FS. User 1200 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-000451-54518460)

ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),

CorelDRAW Graphics Suite X5Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083),

9.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>

2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>

3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>

6. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

7. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>

8. 9. Федеральный государственный образовательный стандарт - сайт Института стратегических исследований в образовании Российской академии образования.

9. Национальная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru/>)

10. Университетская библиотека онлайн: Biblioclub.ru

11. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф> (доступ в читальском зале 2 учебного корпуса).

10 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Реализация профиля предполагает наличие учебных кабинетов: лекционных аудиторий, помещений для проведения семинарских занятий, компьютерных классов, библиотеки, имеющей рабочие места для студентов, оснащенной компьютерами с доступами к базам данных и Интернету.

Оборудование учебного кабинета (аудитории) и рабочих мест кабинета: учебная мебель.

Технические средства обучения: видеопроекционное оборудование для презентаций, средства звуковоспроизведения, проекционный экран, компьютеры с доступом в Интернет.