

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра
Теории и методики обучения и воспитания

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель основной профессиональной
образовательной программы

«21» июля 2024 г. Н.Ю. Донская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины

Б1.О.06.07 Организация обучения и воспитания детей с ЗПР

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки

44.03.03. Специальное дефектологическое образование

Профиль

Учитель-дефектолог

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск, 2024

Рабочая программа дисциплины «Организация обучения и воспитания детей с ЗПР» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное дефектологическое образование»

Разработчик

к.п.н., доцент

 М.В.Фалей


Рабочая программа дисциплины «Организация обучения и воспитания детей с ЗПР» утверждена на заседании кафедры теории и методики обучения и воспитания

протокол № 10 «21»_июня_2024 г.

Заведующий кафедрой

ТиМОиВ

к.п.н., доцент

 М.В.Фалей

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов глубоких методологических и теоретических знаний психолого-педагогических технологий работы с детьми, имеющими задержку психического развития.

Задачи дисциплины:

- формирование профессионального мировоззрения на природу и сущность задержки психического развития;
- обучение использованию психолого-педагогических знаний в дифференциальной диагностике, а также в целях совершенствования практической работы по реабилитации, обучению, воспитанию, социальной адаптации детей с задержкой психического развития;
- сформировать умение анализировать психолого-педагогическую документацию, составлять и обосновывать дефектологическое заключение;
- разработка структурных и содержательных моделей коррекционного обучения, связанного с подготовкой дошкольников с ЗПР к обучению в школе;
- обучение планированию и проведению учебных занятий с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;
- формирование навыков планирования и проведения подгрупповых и фронтальных занятий с дошкольниками и школьниками с ЗПР;
- обучение реализовывать личностно-ориентированный подход к образованию и воспитанию детей с ЗПР;
- обучение использовать современные и наиболее адекватные приёмы, методы и средства.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «*«Организация обучения и воспитания детей с ЗПР»»* относится к дисциплинам (модулям) базовой части блока 1 «Дисциплины» учебного плана.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Медико-биологические основы дефектологии», «Педагогика», «Психология».

Содержание раздела выносится на государственную итоговую аттестацию обучающихся.

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК -1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных	УК-1.1 Знает: основные принципы критического анализа и оценки современных научных достижений

	задач	<p>УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.</p> <p>УК-1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении</p>
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий)	<p>ОПК.2.1. Знать: педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности</p> <p>ОПК.2.2. Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационнометодический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ</p> <p>ОПК.2.3. Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ</p>
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	<p>ОПК.3.1. Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические</p>

	<p>деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности ОПК-3.2.</p> <p>Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, требованиями инклюзивного образования ОПК.3.3.</p> <p>Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования</p>
ПКС-7	<p>Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</p>	<p>ПКС-7.1</p> <p>Знать: требования к постановке задач и траектории саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы</p> <p>ПКС-7.2</p> <p>Уметь: управлять процессом образования на основе творческой самореализации педагогов</p> <p>ПКС-7.3</p> <p>Владеть навыками самоанализа, оценки динамики профессионального роста и личностного развития</p>
ПКС-10	<p>Психолого-педагогическая помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями в их социальной адаптации и реабилитации</p>	<p>ПКС-10.1.</p> <p>Знать: особенности осуществления психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями в</p>

		<p>их социальной адаптации и реабилитации. ПКС-10.2. Уметь: осуществлять психолого-педагогическую помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями в их социальной адаптации и реабилитации. ПКС-10.3. Владеть: методами и приемами осуществления психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями в их социальной адаптации и реабилитации.</p>
--	--	---

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) в 6 семестре составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	6 семестр	всего
Общая трудоемкость	144	144
Контактная работа:	46	46
Лекции (Лек)	20	20
Практические занятия (ПР)	20	20
Лабораторные работы (Лаб)	-	-
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО) (Проведение текущих консультаций и индивидуальная работа со студентами)	5	5
КонтПА	1	1
Промежуточная аттестация (экзамен)	35	35
Самостоятельная работа:	63	63
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	3	3
- самостоятельное изучение разделов;	10	10
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	10	10
- подготовка к практическим занятиям;	20	20
- подготовка к промежуточной аттестации и т.п.)	20	20

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы		Виды учебной работы (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
-------	----------------------------	--	-------------------------------	--

		контактная				
		семестр	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
		6	20	20	63	
1.	Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза		4	4	10	дискуссия, практ. задание, тест, реферативный обзор.
2	Этиология, патогенез, классификация ЗПР		2	2	5	дискуссия, практ. задание, реферативный обзор.
3.	Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР		2	2	5	дискуссия, практ. задание, тест, реферативный обзор.
4	Особенности формирования готовности к обучению в школе		2	2	5	дискуссия, практ. задание, реферативный обзор.
5.	Психолого-педагогическое обследование детей с ЗПР		2	2	5	дискуссия, практ. задание, реферативный обзор.
6	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с ЗПР		4	4	5	дискуссия, практ. задание, реферативный обзор.
7	Система коррекционно-развивающего обучения школьников с ЗПР		4	4	8	дискуссия, практ. задание, реферативный обзор.
	<i>экзамен</i>				35	
	итого:		20	20	63	

4.3. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза. (4ч)

Причины возникновения ЗПР. Неврологическое и нейрофизиологическое исследования детей с ЗПР. Понятие о минимальной мозговой дисфункции, причины ММД, патогенез, вариативность проявления нарушения. Направления психокоррекционной работы. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ): этиология, патогенез, общие проявления. Психологическая характеристика детей с СДВГ. Рекомендации родителям и учителям по диагностике, профилактике и коррекции данного нарушения. Перспективы преодоления.

Тема 2. Этиология, патогенез, классификация ЗПР.

Задержка психического развития, этиологические факторы, патогенетическая основа, клинико-нейрофизиологические механизмы. Клинико-психологическая картина когнитивных функций у детей с ЗПР. Классификации; Г. Е. Сухаревой; Т.А. Власовой и М.С. Певзнер; М. В. Коркин, Н. Д. Лакосиной и А. Е. Личко; К.С. Лебединской; психологическая классификация детей с ЗПР. Классификация пограничного состояния интеллектуальной недостаточности по В.В.Ковалёву.

Тема 3. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.

Клиническая характеристика детей с задержкой психического развития. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития конституционального происхождения (психический инфантилизм, гармонический инфантилизм, моторный инфантилизм). Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития соматогенного происхождения. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития психогенного происхождения. Дисгармонический инфантилизм. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития церебрально-органического происхождения.

Тема 4. Особенности формирования готовности к обучению в школе.

Понятие готовности ребенка к школьному обучению на современном этапе развития общей и специальной психологии и педагогики (рост популяции детей с ЗПР, принятие концепции коррекционно-развивающего обучения, развитие интеграционных процессов, переход на 12-летние программы обучения). Особенности формирования мотивационно-волевой сферы детей с ЗПР. Особенности формирования познавательной сферы дошкольников с ЗПР. Уровень развития отдельных предпосылок учебной деятельности (фонематический слух, элементарные математические представления, графомоторные навыки). Развитие высших психических функций и эмоционально-волевой сферы как показатель готовности к школьному обучению.

Тема 5. Психолого-педагогическое обследование детей с ЗПР.

Актуальность ранней дифференциальной диагностики ЗПР от сходных с ней состояний. Принципы отграничения В.И. Лубовского. Документация для представления ребенка на ПМПК. Характеристика различных методических подходов к диагностике задержки психического развития:

- возможности медицинской диагностики;
- психофизиологические методы;
- нейропсихологические методики;
- разработки отечественных ученых в области психодиагностики: С.Д. Забрамная, И.А. Коробейников, Л.И. Переслени;
- возможности тестовых методик (шкала измерения интеллекта Д. Векслера, Г. Витцлака, Р. Амтхауэра, тест Кэттелла);
- использование игры в качестве диагностического метода;
- другие подходы.

Тема 6. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с ЗПР (4ч).

Нормативно-правовое обеспечение системы коррекционно-развивающего обучения. Система ранней коррекционной помощи. Организация коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с ЗПР: комплектование групп, режим работы

групп, сетка занятий, функциональные обязанности специалистов группы, особенности их взаимодействия, документация специалистов, коррекционно-развивающая среда группы, особенности работы с родителями. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» (С.Г. Шевченко). Программа по ФЭМП (Г.М. Капустина), развитию речевого восприятия и подготовки к обучению грамоте (Р.Д. Тригер), ознакомлению с окружающим миром и развитию речи (С.Г. Шевченко), ознакомлению с художественной литературой (И.Н. Волкова). Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР (Т.Г. Неретина). Методики развития мышления, внимания, памяти, восприятия, мелкой моторики рук, пространственного восприятия, речи, количественных представлений. Коррекционная ритмика: цель, задачи, структура занятий. Интеграция детей с ЗПР.

Тема 7. Система коррекционно- развивающего обучения школьников с ЗПР (4 ч).

Комплектование классов для детей с ЗПР. Технологии системы коррекционно-развивающего обучения. Организация работы по программе специальной (коррекционной) школы для детей с ЗПР. Положение о классах коррекционно-развивающего обучения в общеобразовательных учреждениях. Организация работы специалистов в школе, классах для детей с ЗПР (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог). Анализ «Программ для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида (для детей с ЗПР)». Планирование работы учителя-дефектолога в классах для детей с ЗПР общеобразовательных школ. Психолого-медико-педагогический консилиум в системе помощи детям с ЗПР. Значение внеклассной формы работы и профессиональной ориентации в социальной и трудовой реабилитации детей с ЗПР.

4.4. Темы и планы практических занятий

Тема 1. Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза (4ч).

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическая характеристика детей с СДВГ.
2. Современные подходы к коррекции данного нарушения (структура программы по коррекции СДВГ).

Тема 2. Этиология, патогенез, классификация ЗПР.

Вопросы для обсуждения:

1. Сравнительный анализ клинических классификаций задержки психического развития у детей.
2. Психологическая классификация отклоняющегося развития Н.Я. Семаго и М.М. Семаго.

Тема 3. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.

Вопросы для обсуждения:

Особенности умственного и речевого развития детей с ЗПР к моменту поступления в школу

Тема 4. Особенности формирования готовности к обучению в школе.

Вопросы для обсуждения:
Исследование психологической готовности к обучению детей 7 лет (анализ диагностических методик).

Тема 5. Психолого-педагогическое обследование детей с ЗПР.

Вопросы для обсуждения:

1. Сравнительный анализ различных методических подходов к диагностике задержки психического развития (психофизиологические методы;
2. Нейропсихологические методики.
3. Психодиагностика, тестовых методик использование игры в качестве диагностического метода).

Тема 6. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с ЗПР (4ч).

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» (под ред. С.Г. Шевченко).
2. Структура и содержание фронтальных и индивидуальных занятий.

Тема 7. Система коррекционно- развивающего обучения школьников с ЗПР (4ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Психологические особенности младших школьников с ЗПР. Влияние задержки психического развития на овладение детьми обучения школьников школьными навыками
2. Анализ «Программ для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов обучения школьников VII вида (для детей с ЗПР)».
3. Нарушения письма, особенности их проявления и коррекции у младших школьников с ЗПР.
4. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР на базе коррекционно-развивающих классов.

5. Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения

Вопросы для самоконтроля:

1. Анализ программы С.Г. Шевченко по ознакомлению с окружающим миром и развитию
2. Анализ программы Р.Д. Тригер по развитию речевого восприятия и подготовки к обучению
3. Анализ программы Г.М. Капустиной по формированию элементарных математических
- 4 Анализ программы И.Н. Волковой по ознакомлению с художественной литературой.
5. Коррекционная ритмика: цель, задачи, содержание, структура занятий.
6. Организация работы специалистов в школе, классах для детей с ЗПР (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог).
7. Положение о классах коррекционно-развивающего обучения в общеобразовательных
8. Планирование работы учителя-дефектолога общеобразовательных школ с учащимися

6. Образовательные технологии

№ п/ п	Раздел дисциплины	занятие	кол-во часов	образовательные технологии
1	Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза	лз, пр	4/4	Лекция с использованием видеоматериалов. Доклад, презентация, тестирование Кластер «Связь с другими науками»
2	Этиология, патогенез, классификация ЗПР	лз, пр	2/2	Лекция с использованием видеоматериалов. Аналитическая таблица Развернутая беседа с обсуждением доклада
3	Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР	пр	2/2	Лекция с использованием видеоматериалов. Защита докладов
4	Особенности формирования готовности к обучению в школе	лз, пр	2/2	Лекция с использованием видеоматериалов. Развернутая беседа с обсуждением доклада
5	Психолого-педагогическое обследование детей с ЗПР	лз, пр	2/2	Лекция с использованием видеоматериалов. Аналитическая таблица Развернутая беседа с обсуждением доклада
6	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с ЗПР	лз, пр	4/4	Лекция с использованием видеоматериалов. Развернутая беседа с обсуждением доклада
7	Система коррекционно-развивающего обучения школьников с ЗПР	лз, пр	4/4	Лекция с использованием видеоматериалов. Круглый стол. Развернутая беседа с обсуждением доклада

7. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Тематика письменных работ:

1. Анализ программы С.Г. Шевченко по ознакомлению с окружающим миром и развитию
2. Анализ программы Р.Д. Триггер по развитию речевого восприятия и подготовки к обучению

3. Анализ программы Г.М. Капустиной по формированию элементарных математических знаний
- 4 Анализ программы И.Н. Волковой по ознакомлению с художественной литературой.
5. Коррекционная ритмика: цель, задачи, содержание, структура занятий.
6. Организация работы специалистов в школе, классах для детей с ЗПР (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог).
7. Положение о классах коррекционно-развивающего обучения в общеобразовательных школах
8. Планирование работы учителя-дефектолога общеобразовательных школ с учащимися

Вопросы к экзамену

1. Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза: история выделения из детской популяции, представленность в популяции.
2. Значение ранней диагностики задержки психического развития для успешной коррекции.
3. Основные тенденции психического и социального развития детей с ЗПР на протяжении школьного возраста.
4. Особенности моторики детей с ЗПР.
5. Особенности эмоционально-волевой сферы дошкольников с ЗПР.
6. Особенности внимания и памяти детей с ЗПР.
7. Особенности восприятия детей с ЗПР.
8. Особенности мышления детей с ЗПР
9. Особенности речи детей с ЗПР.
10. Особенности формирования готовности к школьному обучению при ЗПР.
11. Понятие минимальной мозговой дисфункции. Динамика проявлений минимальной мозговой дисфункции на протяжении онтогенеза ребенка.
12. Принципы существующих классификаций ЗПР.
13. Психическое и социальное развитие дошкольников с различными формами ЗПР.
14. Психолого-педагогическое обследование детей с ЗПР.
15. Психолого-педагогическое сопровождение семей в учреждениях для детей с ЗПР.
16. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) как проявление минимальной мозговой дисфункции: психологическая характеристика, перспективы
17. Сходные состояния с задержкой психического развития. Дифференциальная диагностика ЗПР от сходных состояний.
18. Концепция коррекционно-развивающего обучения.
19. Диагностико-консультативное направление работы с детьми с ЗПР в классах КРО.
20. Коррекционно-развивающее направление работы с детьми с ЗПР в классах
21. Учебно-воспитательное направление работы с детьми с ЗПР в классах КРО.
22. Лечебно-профилактическое направление работы с детьми с ЗПР в классах КРО.
23. Социально-трудовое направление работы с детьми с ЗПР в классах КРО.
24. Особенности организации учебно-воспитательной работы с детьми, имеющими задержку психического развития.
25. Социализация учащихся системы коррекционно-развивающего обучения.
26. Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума учреждения (ПМПк)
27. Обучение детей с ЗПР в специальной (коррекционной) школе VII вида.
28. Проблема интегрированного обучения детей с ЗПР.
29. Особенности организации работы группы ДОУ для детей с ЗПР: режим работы, контингент, сетка занятий, функциональные обязанности специалистов.
30. Организация работы учителя-дефектолога в группе ДОУ для детей с ЗПР: документация, направления деятельности, оборудование кабинета.

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Текущий контроль:			
- <i>опрос</i>	10	20	
- <i>участие в дискуссии на семинаре</i>	15	30	
- <i>контрольная работа</i>	15	30	
Промежуточная аттестация - экзамен	12	20	
Итого за семестр (дисциплину)	52	100	

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва :Издательство Юрайт, 2023 —323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст :электронный //Образовательная платформа Юрайт [сайт].

2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика: учебное пособие ля вузов /Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. —Москва: Издательство Юрайт, 2023 —176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст :электронный //Образовательная платформа Юрайт [сайт].

9.2. Дополнительная литература

1. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 215 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534- 06551-0. — Режим доступа: www.biblioonline.ru/book/10773B64-5956-4311-9F10-8027BF6E072D.

2. Медико-биологические основы дефектологии: учебное пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман; отв. ред. Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 224 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5- 534-07272-3

3. Специальная психология в 2 т. Том 1: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.]; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 428 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5- 534-01961-2.

9.4 Программное обеспечение

- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935);
- Microsoft VisualFoxPro Professional 9/0 Win32 Single Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 49512935);
- Microsoft Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License 2 PROC (бессрочная), (лицензия 60465661)
- ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),
- Microsoft Volume Licensing Service, (бессрочная), (лицензия 62824441),
- «Антиплагиат. ВУЗ». Лицензионный договор №194 от 22.03. 2018 года;

9.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий (обязательно!)

1. <http://www.iprbookshop.ru/>
2. <http://www.biblioclub.ru>
3. <http://elibrary.ru>
4. www.e.lanbook.com
5. <http://polpred.com/>
6. <http://pedagogika-rao.ru/>
7. <http://www.consultant.ru>

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Вся компьютерная техника объединена в локальную сеть с высокоскоростным выходом в Интернет, имеются принтеры, сканеры, ксерокс, средства мультимедиа, видеопроекторные устройства. На компьютерах установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение.

Привлекаемая аудиторная и лабораторная база для проведения лекционных и практических (семинарских) занятий оснащена мульти-медийным оборудованием, расходными материалами, компьютерной аппаратурой и программным обеспечением.

Помещения для самостоятельной работы студентов оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную ин-формационно-образовательную среду.

К рабочей программе прилагаются:

Приложение 1 - Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине (модулю) *(разрабатывается в виде отдельного документа);*

Приложение 2 - Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Обучение студентов по данной дисциплине предполагает чтение лекций, проведение семинарских занятий (презентаций), а также самостоятельную работу студента. На семинарских занятиях разбираются теоретические вопросы учебной дисциплины, а также решаются практические задания.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной

дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, рефератов, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Публичные выступления студентов могут сопровождаться презентациями. Рекомендации по подготовке презентации: определить тему, цель и план выступления, установить продолжительность презентации, обратить внимание на особенности слушателей, предусмотреть включение слушателей в обсуждение темы-проблемы, следить за манерой представления презентации: соблюдение зрительного контакта с аудиторией, выразительность, жестикуляция, телодвижения, предусмотреть иллюстрации (но не перегружать ими слайды), ключевые слова, обязательно предусмотреть репетицию выступления в сопровождении с презентацией.

Самостоятельная работа студента направлена на углубление знаний по изучаемому предмету, а также формирование умений самостоятельно проводить анализ на основании имеющегося материала.

Для успешного выполнения самостоятельной работы необходимо: ознакомиться с основной и дополнительной литературой по вопросу, записать тезисы и подготовить устный (письменный) ответ к семинарскому занятию.

Самостоятельная работа является основой полноценного образования: только упорный собственный труд и желание приобрести знания могут стать гарантией превращения студента в высококлассного специалиста. Поэтому стимулирование самостоятельной, индивидуальной работы студентов, как учебной, так и научной, представляется одним из основных направлений в совершенствовании современного высшего образования.

Цель самостоятельной работы студентов заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. В целом разумное сочетание самостоятельной работы с иными видами учебной деятельности позволяет реализовать три основных компонента университетского образования:

- познавательный – усвоение студентами необходимой суммы знаний по избранной специальности, а также способности самостоятельно их пополнять;
- развивающий – выработка навыков аналитического и логического мышления, способности профессионально оценить ситуацию и найти правильное решение;
- воспитательный – формирование профессионального правового сознания, мировоззренческих установок, связанных не только с выбранной ими специальностью, но и с общим уровнем развития личности.

Самостоятельная работа студентов заключается в углубленном изучении наиболее сложных моментов, в повторении материала и дополнении материалом учебников и другой справочной литературы.

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№ _____ от _____

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

(Изменения и дополнения в РПД вносятся ежегодно и оформляются в данной форме. Изменения вносятся заменой отдельных листов (старый лист при этом цветным маркером перечеркивается, а новый лист с изменением степлером прикалывается к рабочей программе (хранится на кафедре), в электронной форме РПД должна быть актуализированной всегда, т.е. с внесенными изменениями.

При наличии большого количества изменений и поправок, затрудняющих понимание, возникших в связи с изменением нормативной базы ВО и другим причинам, проводится полный пересмотр РПД (т.е. выпускается новая РПД), которая проходит все стадии проверки и утверждения).

в рабочей программе (модуле) дисциплины _____
(название дисциплины)
по направлению подготовки (специальности) _____

на 20__/20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 1.1.;
- 1.2.;
- ...
- 1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 2.1.;
- 2.2.;
- ...
- 2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 3.1.;
- 3.2.;
- ...
- 3.9.

Составитель
дата

подпись

расшифровка подписи

Зав. кафедрой

подпись

расшифровка