

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра  
Теории и методики обучения и воспитания

УТВЕРЖДАЮ:  
Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы  
\_\_\_\_\_ Н.Ю. Донская  
«21» июня 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины

**Б1.О.06.05 Комплексные нарушения детей и подростков**

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки

**44.03.03. Специальное дефектологическое образование**

Профиль

Квалификация

**Учитель-дефектолог**

бакалавр

Форма обучения

очная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск, 2024

Рабочая программа дисциплины «Комплексные нарушения детей и подростков» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование»

Разработчик

к.п.н., доцент

 Донская Н.Ю.


Рабочая программа дисциплины «Комплексные нарушения детей и подростков» утверждена на заседании кафедры теории и методики обучения и воспитания

протокол № 10 «21» июня 2024 г.

Заведующий кафедрой

ТиМОиВ

к.п.н., доцент

 М.В. Фалей

## 1. Цель и задачи дисциплины

**Цель** курса «Комплексные нарушения детей и подростков» состоит в формировании готовности к психолого-педагогическому сопровождению детей со сложными дефектами развития.

Основные **задачи** курса:

- ознакомление студентов с особенностями проявлений комплексных нарушений развития;
- формирование представлений о значении и влиянии сложного дефекта на психофизическое развитие ребенка;
- овладение знаниями и умениями практического применения методов психолого-педагогической диагностики в отношении детей с комплексными нарушениями развития;
- выработка умений по созданию, организации и реализации коррекционно-развивающих, обучающих и реабилитационных мероприятий при сопровождении детей с комплексными нарушениями развития.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ««Комплексные нарушения детей и подростков»» относится к модулю «Воспитание и развитие детей и подростков, имеющих отклонения в развитии обязательной части учебного плана.

Изучение данной дисциплины опирается на изучение таких дисциплин, как «Психология», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Неврология с основами невропатологии», «Клиника интеллектуальных нарушений».

Компетенции, сформированные в процессе изучения данной дисциплины, являются основой для изучения дисциплин учебного плана: «Теоретические основы психолого-педагогической диагностики детей и подростков», «Технологии образования и развития детей и подростков с комплексными нарушениями».

## 3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК-1.2 Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и

		<p>определять рациональные идеи</p> <p>УК-1.3 Владеет навыками доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p>
ОПК-2	<p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК.2.1.</p> <p>Знать: педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности</p> <p>ОПК.2.2.</p> <p>Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ</p> <p>ОПК.2.3.</p> <p>Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ</p>
ПКС-1	<p>Способен организовывать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями по освоению содержания образования на разных уровнях образования.</p>	<p>ПКС-1.1. Знает требования к организации образовательной среды и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ПКС-1.2. Умеет организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по освоению содержания образования на разных уровнях образования.</p> <p>ПКС-1.3. Владеет технологиями организации деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в специально организованной</p>

		образовательно среде.
ПКС-9	Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с комплексными нарушениями	<p>ПКС-9.1. Знает основные характеристики комплексных нарушений детей и подростков, особенности их образовательных потребностей.</p> <p>ПКС-9.2. Владеет знаниями организации педагогического сопровождения участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с комплексными нарушениями развития, их профилактики и коррекции.</p> <p>ПКС-9.3. Владеет методами и технологиями коррекционной работы с обучающимися комплексными нарушениями развития.</p>

#### 4 Структура и содержание дисциплины

##### 4.1 Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	7 семестр	всего
<b>Общая трудоемкость</b>		<b>108</b>
<b>Контактная работа:</b>		<b>42</b>
Лекции (Лек)		12
Практические занятия (ПР)		24
Лабораторные работы (Лаб)		
Контроль ТО		5
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтПА)		1
Промежуточная аттестация – экзамен		26
<b>Самостоятельная работа:</b>		<b>40</b>
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);		10
- подготовка научных докладов;		10
- подготовка к практическим занятиям;		10
- подготовка к промежуточной аттестации		10

##### 4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

7 семестр

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы		Виды учебной работы (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
-------	-------------------------	--	-------------------------------	--

			контактная				
		семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	
1.	Общие вопросы теории обучения детей с комплексными нарушениями развития	7	2	2		6	Составление кластера
2.	Теоретико-методологические основы учения о сложной структуре аномального развития.		2	4			Составление аналитических таблиц
3.	История становления и развития системы обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями развития за рубежом и в России			2		6	Тестирование; опрос; семинар; практико-ориентированные задания.
4.	Комплексная помощь детям со сложными нарушениями развития		2	4		6	Анализ программ. Подготовка и защита презентации
5.	Роль семьи в системе коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития	3	2	4		6	Аналитическая таблица
6.	Направления коррекционно-развивающей работы в семье, имеющей ребенка со сложными нарушениями развития		2	4			Групповой проект
7.	Коррекционная работа по формированию коммуникативных	3	2	4		6	Создание методической копилки/Составление методических рекомендаций

	навыков и развитию речи у детей с комплексными нарушениями развития на начальных этапах их обучения						
		3	12	24	-	40	

### **4.3 Лекционные занятия**

#### **Тема 1. Общие вопросы теории обучения детей с комплексными нарушениями развития**

Предмет и задачи курса. Основные категории. Актуальность проблемы обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями развития. Место данного курса в системе коррекционно-педагогического образования.

#### **Тема 2. Теоретико-методологические основы учения о сложной структуре анормального развития.**

Учение Л.С. Выготского о сложной структуре нарушения и его роль в развитии современных представлений о комплексном дефекте. Определение понятия «комплексное (сложное) нарушение развития». Современное понимание сущности комплексного (сложного) дефекта. Этиология комплексных (сложных) нарушений. Сочетание сенсорных и интеллектуальных нарушений. Первичные и вторичные нарушения. Понятие об осложненном нарушении развития. Проблема дифференциальной диагностики детей с сенсорными нарушениями развития. Основные группы детей с сенсорными нарушениями. Особенности их воспитания и обучения.

#### **Тема 4. Комплексная помощь детям со сложными нарушениями развития**

1. Ведущие положения системы коррекционно-психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития. 2. Содержание системы коррекционно-психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития. 3. Сущность системы коррекционно-психолого-педагогической помощи детям со сложными нарушениями развития. 4. Значение комплексной системы психолого-педагогической помощи детям. 5. Базовые положения построения коррекционно-педагогической службы для детей с комплексными нарушениями развития

#### **Тема 5. Роль семьи в системе коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития**

Значение семьи для воспитания и обучения детей с комплексными нарушениями развития. Родители как участники единой системы коррекционной работы с детьми, имеющими комплексные нарушения развития. Деятельность родителей с детьми раннего возраста, имеющими сложные нарушения развития. Задачи, стоящие перед родителями детей с комплексными нарушениями в школьный период обучения.

#### **Тема 6. Направления коррекционно-развивающей работы в семье, имеющей ребенка со сложными нарушениями развития**

Значение эмоционально-положительного взаимодействия «мать-ребенок» для стимуляции развития понимания обращенной речи и функций подражания.

Содержание программы деятельности родителей с детьми, имеющими сложные нарушения развития, - в младенческом возрасте; - в раннем периоде; - в дошкольном возрасте



## **Тема 7. Коррекционная работа по формированию коммуникативных навыков и развитию речи у детей с комплексными нарушениями развития на начальных этапах их обучения**

Характеристика коммуникативной функции речи. Вербальные и невербальные средства коммуникации. Использование невербальных средств коммуникации в обучении и воспитании детей с комплексными нарушениями. Основные принципы логопедического обследования детей с комплексными нарушениями развития. Речевые нарушения первичного характера, наблюдаемые у детей с недостатками слуха.

### **4.4. Содержание практических занятий**

#### **Тема 1. Общие вопросы теории обучения детей с комплексными нарушениями развития (2 ч.)**

Составление кластера «Значение смежных дисциплин для изучения и углубленного понимания отклонений в развитии при сенсорном нарушении».

#### **Тема 2. Теоретико-методологические основы учения о сложной структуре аномального развития (4 ч.)**

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема дифференциальной диагностики детей с сенсорными нарушениями развития.
2. Основные группы детей с сенсорными нарушениями:
  - Психологический портрет детей с комплексными нарушениями с I (низким) уровнем развития
  - Психологический портрет детей с комплексными нарушениями со II (средним) уровнем развития
  - Психологический портрет детей с комплексными нарушениями с III (выше среднего) уровнем развития
  - Закономерности психического развития детей с комплексными нарушениями.

#### **Выполнение заданий:**

1. Составить таблицу «Группы детей с комплексными нарушениями развития».
2. Составить таблицу «Концептуальные методологические основы тифлосурдопедагогики».
3. Составить таблицу «Структура дефекта при бисенсорных нарушениях».

#### **Тема 3. История становления и развития системы обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями развития за рубежом и в России**

1. Теоретическая возможность обучения слепоглухонемого ребенка (в трудах философов и ученых прошлого).
2. Обучение Лоры Бриджмен и Елены Келлер. Опыт Е. Грачевой. Обучение слепоглухих в Петербурге в начале XX века.
3. Вклад И.А. Соколянского в развитие отечественной тифлосурдопедагогики.
4. Классификация слепоглухих А.В. Ярмоленко.
5. Создание Загорского детского дома. Вклад А.И. Мещерякова в Тифлосурдопедагогику
6. Составление схемы «Этиология сложных нарушений развития».

#### **Тема 4. Комплексная помощь детям со сложными нарушениями развития (4 ч.)**

##### **Практическое занятие**

1. Содержание системы коррекционно-психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития.
2. Базовые положения построения коррекционно-педагогической службы для детей с комплексными нарушениями развития



3. Анализ структуры и содержания программ комплексной помощи детям и подросткам со сложными нарушениями.
4. Выполнить сравнительный анализ программного содержания обучения глухих и слабослышащих детей в специальных группах ДООУ I и II вида (с нарушениями интеллекта) и программного содержания обучения глухих и слабослышащих детей в ДООУ I и II вида (с нормальным интеллектом).
5. Подготовить мультимедийную презентации «Специальное оборудование и технические средства обучения детей с комплексными нарушениями развития» и «Компьютерные технологии в обучении лиц с комплексными нарушениями развития»

## **Тема 5. Роль семьи в системе коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития**

### **Практическое занятие**

1. Как осуществляется проведение родителями специальных занятий (дидактических игр), стимулирующих сенсорное развитие и различных видов памяти у ребенка с комплексными нарушениями?
2. Расскажите о работе родителей по планомерному ознакомлению ребенка с окружающим миром.
3. Как проводится работа по развитию наглядно-действенного мышления ребенка с комплексными нарушениями развития?
4. Как проводится работа по развитию наглядно-образного мышления ребенка с комплексными нарушениями развития?
5. Как проводится работа по развитию у ребенка различных форм предметно-практической деятельности?
6. Как формируются обобщенные представления и элементарные понятия?

## **Тема 6. Направления коррекционно-развивающей работы в семье, имеющей ребенка со сложными нарушениями развития**

### **Практическое занятие:**

Групповой проект «Составление модели программы деятельности родителей с детьми, имеющими комплексные нарушения развития (для детей разного возраста)».

## **Тема 7. Коррекционная работа по формированию коммуникативных навыков и развитию речи у детей с комплексными нарушениями развития на начальных этапах их обучения**

Составление рекомендаций в «Уголок для родителей» в ОУ для работы с детьми с бисенсорными нарушениями развития.

## **6. Самостоятельное изучение**

### **Темы рефератов:**

1. Современная классификация комплексных нарушений развития
2. Этиологические факторы сложных и множественных нарушений развития.
3. Трудности дифференциальной диагностики сложных и множественных нарушений развития.
4. Особенности организации и проведения клинико-психолого-педагогического изучения детей с комплексными нарушениями развития.
5. Особенности психического развития слепоглухих детей.
6. Особенности психического развития детей со сложными недостатками развития при нарушениях слуха и интеллекта.

7. Основные задачи, пути и способы организации психолого-педагогического сопровождения детей с недостатками слуха и интеллекта
8. Главные особенности детей со сложными недостатками развития при нарушениях зрения и интеллекта
9. Основные задачи, пути и способы организации психолого-педагогического сопровождения детей с недостатками зрения и интеллекта
10. Особенности психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и интеллекта.
11. Система специализированной помощи детям с недостатками опорно-двигательного аппарата и интеллекта

**7. Вопросы к экзамену:**

1. Предмет, задачи курса «Комплексные нарушения детей и подростков».
2. Место данного курса в системе коррекционно-педагогического образования.
3. Теоретико-методологические основы учения о сложной структуре аномального развития ребенка.
4. История воспитания и обучения слепоглухих детей за рубежом.
5. Современные подходы к обучению и воспитанию слепоглухих за рубежом.
6. Развитие организации воспитания и обучения слепоглухих детей в России.
7. Современное понимание сущности комплексного (сложного) дефекта.
8. Этиология комплексных (сложных) нарушений. Этиопатология слепоглухоты. Врожденный, наследственный и приобретенный фактор. Особенности детей с синдромом "врожденной краснухи".
9. Особенности детей с синдромом Ушера. Типология синдрома Ушера.
10. Понятие об осложненном дефекте развития.
11. Дети со сложным дефектом, включающим нарушение двух сенсорных систем – зрения и слуха. Особенности их обучения.
12. Дети с нарушениями слуха и интеллекта. Специфика их обучения.
13. Дети с нарушениями зрения и интеллекта. Дифференцированный подход в их обучении.
14. Дети, страдающие нарушениями опорно-двигательной системы и интеллекта (психолого-педагогический анализ).
15. Характеристика детей с нарушениями зрения и речи.
16. Дети с нарушениями речи и опорно-двигательной сферы (психолого-педагогический анализ).
17. Дети с нарушениями речи и интеллекта (психолого-педагогический анализ).
18. Дети с нарушениями слуха и речи первичного характера (психолого-педагогический анализ).
19. Воспитание слепоглухого ребенка в семье.
20. Приемы работы с ребенком младенческого и раннего возраста, имеющего сложную структуру нарушений, в семье.
21. Роль групп кратковременного пребывания в обучении и воспитании детей со сложными нарушениями.
22. Роль семьи в обучении и воспитании ребенка со сложной структурой нарушения.
23. Система коррекционной помощи детям с комплексными нарушениями развития.
24. Индивидуальные коррекционные программы для обучения детей с комплексными нарушениями развития. Основные положения их проектирования.
25. Особенности продуктивной деятельности детей со сложной структурой нарушений.
26. Особенности игровой деятельности детей со сложной структурой нарушений.
27. Особенности познавательной деятельности детей со сложной структурой нарушений.

28. Особенности социально-эмоционального развития детей со сложной структурой нарушений.
29. Значение трудового воспитания и обучения для социальной адаптации лиц со сложными нарушениями.
30. Обучение словесной речи детей со сложной структурой нарушений.
31. Методика развития читательских интересов слепоглухих детей.
32. Логопедическая работа в системе коррекционно-педагогической работы с детьми с комплексными нарушениями развития.
33. Особенности формирования коммуникативных навыков детей с множественными нарушениями развития.
34. Родители как участники единой системы коррекционной работы с детьми, имеющими комплексные нарушения развития.
35. Специфические средства общения слепоглухих.
36. Специфические технические средства для слепоглухих.
37. Вклад российских и зарубежных дефектологов в развитие системы помощи детям со сложной структурой нарушений. Рассказать об одном ученом по выбору студента.
38. Международные организации слепоглухих. Участие России в работе международных конференций по проблемам слепоглухоты.
39. Вклад И.А. Соколянского в развитие системы обучения и воспитания слепоглухих детей.
40. Социальная адаптация детей со сложными и множественными дефектами.

Семестровые испытания (экзамен) – предполагает на основе оценки уровня знаний, умений и навыков, полученных обучающимися в течение семестра,

#### **8. Система оценивания планируемых результатов обучения**

<b>Форма контроля</b>	<b>За одну работу</b>		<b>Всего</b>
	<b>Миним. баллов</b>	<b>Макс. баллов</b>	
Текущий контроль:			
Выступление на семинарском занятии	4	8	16/32
Составление аналитической таблицы, кластера	6	10	12/20
Защита проектов	6	16	10/16
Методическая копилка	6	12	6/12
Экзамен	10	20	10/20
<b>Итого за семестр</b>			<b>54/100</b>

#### **9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **9.1 Основная литература**

1. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций/ Глухов В.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 312 с. <http://www.iprbookshop.ru/75801.html>

2. Головниц, Л. А. Система коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с недостатками слуха в структуре комплексных нарушений развития : монография / Л. А. Головниц. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2015. — 180 с. — ISBN 978-5-4263-0240-2. — Текст : электронный //

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт] <http://www.iprbookshop.ru/70021.html>

3. Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями : учебное пособие / Л. А. Головчиц, А. М. Царев, Н. А. Александрова [и др.] ; под редакцией Л. А. Головчиц. — Москва : Логомаг, 2015. — 266 с. — ISBN 978-5-905025-31-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт] <http://www.iprbookshop.ru/77035.html>

## **9.2 Дополнительная литература**

1. Бакунова И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бакунова И.В., Макадей Л.И.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.— 122 с. <http://www.iprbookshop.ru/66100.html>
2. Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс]: учебник/ Ворошнина О.Р., Наумов А.А., Токаева Т.Э.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015.— 204 с. <http://www.iprbookshop.ru/70628.html>
3. Исмаилова, И. С. Психологические особенности развития связной речи у детей с комплексными нарушениями зрения и интеллекта : монография / И. С. Исмаилова. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2012. — 102 с. — ISBN 978-5-89971-351-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт] [www.iprbookshop.ru/](http://www.iprbookshop.ru/)

## **9.3 Программное обеспечение**

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935);

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),

Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),

Kaspersky Anti-Virus Suite for WKS/FS. User 1200 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-000451-54518460)

ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),

CorelDRAW Graphics Suite X5Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083),

## **9.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий**

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
6. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
7. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
8. 9. Федеральный государственный образовательный стандарт - сайт Института стратегических исследований в образовании Российской академии образования.
9. Национальная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru/>)
10. Университетская библиотека онлайн: Biblioclub.ru
11. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф> (доступ в читальском зале 2 учебного корпуса).

## **10 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **11 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Аудитория для лекционных занятий, аудитория для проведения практических занятий и аудитория для самостоятельной работы.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, а также техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Материально - техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки (специальности), но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Учебные аудитории оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья (по 1-2 места).

Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов. В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле- коляске, - выделены 1 -2 первых стола в ряду у дверного проема. В специальной аудитории оборудованы места для самостоятельной работы, консультационной и индивидуальной работы с преподавателем с соответствующим техническим оборудованием по каждому виду нарушений здоровья с доступом к локальной сети Университета, Интернету и электронным библиотечным системам.

В аудиториях, где обучаются студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, предусмотрены места для обучающихся с учетом ограничений их здоровья. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), мультимедийной системой, интерактивной и сенсорной досками. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает



использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах, комплекта электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование брайлевского дисплея и брайлеровского принтера, электронных луп, программ невидимого доступа к информации, программ - синтезаторов речи и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств, специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные, использование голосовой команды); специальные мыши (джойстики, роллеры); выносные кнопки; увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями; утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме; устройства обмена графической информацией, специальное программное обеспечение, позволяющее использовать сокращения, дописывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов

- Персональные компьютеры с доступом в Интернет.
- Специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы имеются в библиотечной системе IPRbooks (крупный шрифт и аудиофайлы)
- Многофункциональный интерактивный дисплей Flipbox 3.0.65", UHD