


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра теории и методики обучения и воспитания

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы

 /Н.Ю. Донская

«28» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Б1.О.06.01 Олигофренопедагогика

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Учитель-дефектолог

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

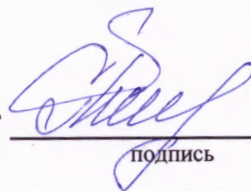
Южно-Сахалинск 2024 год

Рабочая программа дисциплины «*Олигофренопедагогика*» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

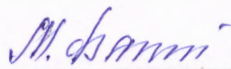
Программу составил:

Татьяна Григорьевна Федоренко, к. п. н., доцент


подпись

Рабочая программа дисциплины «Олигофренопедагогика» утверждена на заседании кафедры ТиМОиВ
протокол № 10 «21» июня 2024 г.

Заведующий кафедрой



фамилия, инициалы

М.В. Фалей

подпись

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

подготовка бакалавров к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- в области коррекционно-педагогической деятельности: коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с нарушениями интеллекта;
- в области диагностико-консультативной деятельности: психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями интеллекта;
- в области культурно-просветительской деятельности: реализация просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с нарушениями интеллекта.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Олигофренопедагогика» относится к дисциплинам (модулям) базовой части блока 1 «Дисциплины» учебного плана.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Медико-биологические основы дефектологии», «Педагогика», «Психология».

Содержание раздела выносится на государственную итоговую аттестацию обучающихся.

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК -1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает: основные принципы критического анализа и оценки современных научных достижений УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий. УК-1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов

		интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ОПК.2.1. Знать: педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности</p> <p>ОПК.2.2. Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ</p> <p>ОПК.2.3. Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ</p>
ПКС-1	ПКС-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования современных предметно-методических подходов образовательных технологий в рамках урочной и внеурочной деятельности, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	<p>ПКС 1.1 Знает подходы к осуществлению обучения учебному предмету; методику преподавания; методику учебной и воспитательной работы; условия выбора образовательных технологий; теорию и методы управления образовательными системами; среды.</p> <p>ПКС-1.2. Умеет применять подходы к осуществлению обучения учебному предмету.</p> <p>ПКС- 1.3. Владеет средствами и методами профессиональной деятельности; навыками составления диагностических</p>

		материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов
ПКС-7	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<p>ПКС-7.1 Знать: требования к постановке задач и траектории саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы</p> <p>ПКС-7.2 Уметь: управлять процессом образования на основе творческой самореализации педагогов</p> <p>ПКС-7.3 Владеть навыками самоанализа, оценки динамики профессионального роста и личностного развития</p>

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) в 6 семестре составляет 3 зачетные единицы (108 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	6 семестр	всего
Общая трудоемкость		108
Контактная работа:		46
Лекции (Лек)		20
Практические занятия (ПР)		20
Лабораторные работы (Лаб)		-
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО) (Проведение текущих консультаций и индивидуальная работа со студентами)		5
Промежуточная аттестация (зачет)		
Самостоятельная работа:		36
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);		10
- самостоятельное изучение разделов;		10
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);		10
- подготовка к практическим занятиям;		10
- подготовка к промежуточной аттестации и т.п.)		6

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы		Виды учебной работы (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
-------	-------------------------	--	-------------------------------	--

			контактная			
		семестр	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
		6	20	20	36	
1.	Основы олигофренопедагогик и		4	4	4	дискуссия, практ. задание, тест, реферативный обзор.
2	Особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей		2	2	4	дискуссия, практ. задание, реферативный обзор.
3.	Дошкольная олигофренопедагогика		2	2	4	дискуссия, практ. задание, тест, реферативный обзор.
4.	Олигофренодидактика		2	2	4	дискуссия, практ. задание, реферативный обзор.
5.	Специфика обучения и воспитания детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью		2	2	4	дискуссия, практ. задание, тест, реферативный обзор.
6	Профессионально-трудовая подготовка учащихся с нарушениями интеллекта		2	2	4	дискуссия, практ. задание, реферативный обзор.
7	Воспитательная работа с детьми с нарушениями интеллекта		2	2	4	дискуссия, практ. задание, реферативный обзор.
8	Реализация ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О УО (ИН)		4	4	4	дискуссия, практ. задание, реферативный обзор
	экзамен			n	4	
	итого:		20	20	36	

4.3. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Основы олигофренопедагогики (4ч)

Объект, субъект и предмет олигофренопедагогики.
Олигофренопедагогика как педагогическая наука. олигофренопедагогики как науки.
Методы научного исследования в олигофренопедагогике. Связь олигофренопедагогики с другими науками.

Тема 2. Особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей

Особенности нарушений познавательного развития связано с нарушениями интеллекта. Здесь важны конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные социальные условия воспитания. В дополнение к этому, основная причина умственной отсталости связана, как правило, с органической недостаточностью ЦНС (может быть резидуального или генетического характера).

В состав генетических нарушений входят:

- патология беременности (травма матери и плода, тяжелая интоксикация, токсикоз, стресс во время вынашивания ребенка, несовместимость матери и плода по резус-фактору и др.);
- болезни плода врожденного характера (например, сифилис); Недоношенность, травма при рождении, асфиксия;
- ранние постнатальные заболевания (например, инфекционное желудочно-кишечное заболевание, травмы мозга и др.).

Тема 3. Дошкольная олигофренопедагогика

Дошкольная олигофренопедагогика — это наука о воспитании и обучении умственно отсталых детей **дошкольного** возраста. Она является частью специальной педагогики (дефектологии) и представляет собой сложную, многофункциональную, многокомпонентную ее отрасль.

Тема 4. Олигофренодидактика

Основная цель обучения и воспитания детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью — формирование способности к освоению любых, доступных ребенку, социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию в окружающей среде и способствующих самостоятельной и независимой жизнедеятельности.

Тема 5. Специфика обучения и воспитания детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью

1. Обучение должно иметь практическую направленность.
2. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную для него самостоятельность.
3. Учебный материал подбирается по объему и komponуется по степени сложности исходя из особенностей развития, возможностей и способностей каждого ребенка.
4. В процессе урока используются различные виды деятельности: игровая, трудовая, которые способствуют расширению, повторению и закреплению элементарных представлений по предмету.
5. Важно использовать наглядный и занимательный материал, наиболее доступный для детей данной категории.
6. Работа с данной категорией детей требует тщательного отбора и применения оптимальных приемов, методов и форм обучения, создания специальных учебных пособий.

7. Содержанию обучения таких детей придается усиленная жизненно-практическая направленность.

Тема 6. Профессионально-трудовая подготовка учащихся с нарушениями интеллекта

Сущность трудовой подготовки учащихся в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Основные виды труда, осваиваемые учащимися специальной школы. Система трудового обучения; формы обучения различным видам труда. Типы занятий по трудовому обучению, требования к их проведению. Этапы трудового обучения.

Тема 7. Воспитательная работа с детьми с нарушениями интеллекта

Основные задачи работы с детьми с нарушениями интеллекта:

1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности детей в процессе обучения и коррекция их недостатков.
2. Воспитание детей, формирование у них правильного поведения.
3. Эмоциональное и коммуникативное развитие детей.
4. Трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда.
5. Физическое воспитание.
6. Самообслуживание.
7. Бытовая ориентировка и социальная адаптация детей и подростков.
8. Интеграция этих лиц в общество.

Главный принцип в работе с детьми с нарушениями интеллекта — это воспитывающий характер обучения. В ходе учебного процесса детей приучают к дисциплине, общепринятым нормам поведения, адекватной реакции на определённые учебные и бытовые ситуации.

Тема 8. Реализация ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О УО (ИН) (4ч)

Если у ребенка выявлены особенности развития, подтвержденные ПМПК, квалифицируемые как ОВЗ, то такому ребенку рекомендуется обучение по образовательной программе, учитывающей его трудности, «приспособленной» к наличию особых образовательных потребностей. Такая адаптированная основная общеобразовательная программа далее будет обозначаться как АООП определенного вида, основой определения которой является клиническая сущность имеющихся у ребенка нарушений.

4.4. Темы и планы практических занятий

Тема 1. Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза (4ч).

Вопросы для обсуждения: 1

1. Проанализируйте этапы становления системы специального образования детей с нарушениями интеллекта в России.
2. Определите особенности реализации задач олигофренопедагогики.
3. Раскройте особенности реализации методических принципов олигофренопедагогики.

Тема 2. Особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей

Вопросы для обсуждения:

Подготовьте наглядный материал, который может быть использован на уроках как диагностический и коррекционной развивающий с целью формирования и развития основ

произвольного внимания и памяти у

умственно отсталых учащихся.

Тема 3. Дошкольная олигофренопедагогика

Вопросы для обсуждения:

1. Проанализируйте программы обучения умственно отсталых дошкольников, сравните методические подходы.
- 2 Разработайте план-конспект занятия с дошкольниками по выбранной вами теме и в соответствии с разделами и требованиями программы.

Тема 4. Олигофренодидактика

Вопросы для обсуждения:

1. Подготовьте материал для школьников.
2. Разработайте план-конспект урока развития речи для учащихся младших классов с нарушениями интеллекта.
- 3 Разработайте элементы крока в старших классах с акцентом на коррекционно-развивающие задачи.

Тема 5. Специфика обучения и воспитания детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью

Вопросы для обсуждения:

1. Разработайте дидактическую игру для глубоко умственно отсталых школьников по развитию мелкой моторики.
2. Проанализируйте задачи формирования коммуникативных навыков у детей с тяжелой умственной отсталостью.
3. Подготовьте наглядный материал для развития зрительного восприятия у детей с F71, F72.

Тема 6. Профессионально-трудовая подготовка учащихся с нарушениями интеллекта

Вопросы для обсуждения:

1. Составьте план-конспект урока ручного труда на основе бумажных поделок (оригами).
2. Подготовьте наглядный материал по обучению приемам ручного труда умственно отсталых школьников младших классов.
- 3 Разработайте дидактическую игру, способствующую формированию мелкой моторики и пространственному развитию учащихся с нарушением интеллекта.

Тема 7. Воспитательная работа с детьми с нарушениями интеллекта

Вопросы для обсуждения:

1. Разработайте план-конспект классного часа по отдельным темам для начальных классов.
2. Разработайте план-конспект воспитательного мероприятия (младшее и среднее звено – на выбор.
3. Разработайте выступление на родительском собрании для младших классов.
4. Подберите материал для оформления стендовой наглядности для родителей по воспитанию социально-нормативного поведения умственно-отсталых детей.

Тема 8. Реализация ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О УО (ИН) (4ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Составьте таблицу - Особые образовательные потребности учащихся:
 - 1 варианта (F70) и составьте по каждой перечень коррекционно-развивающих мероприятий;
 - 2 вариант (F71, F72, F73 и ТМНР) для 1 класса с учетом требований ФГОС О УО (ИН).

5. Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения

Вопросы для самоконтроля:

1. Анализ программы С.Г. Шевченко по ознакомлению с окружающим миром и развитию
2. Анализ программы Р.Д. Триггер по развитию речевого восприятия и подготовки к обучению
3. Анализ программы Г.М. Капустиной по формированию элементарных математических
4. Анализ программы И.Н. Волковой по ознакомлению с художественной литературой.
5. Коррекционная ритмика: цель, задачи, содержание, структура занятий.
6. Организация работы специалистов в школе, классах для детей с ЗПР (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог).
7. Положение о классах коррекционно-развивающего обучения в общеобразовательных
8. Планирование работы учителя-дефектолога общеобразовательных школ с учащимися

6. Образовательные технологии

№ п/ п	Раздел дисциплины	занятие	кол-во часов	образовательные технологии
1	Основы олигофренопедагогики	лз, пр	4/4	Лекция с использованием видеоматериалов. Доклад, презентация, тестирование Кластер «Связь с другими науками»
2	Особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей	лз, пр	2/2	Лекция с использованием видеоматериалов. Аналитическая таблица Развернутая беседа с обсуждением доклада
3	Дошкольная олигофренопедагогика	пр	2/2	Лекция с использованием видеоматериалов. Защита докладов
4	Олигофренодидактика	лз, пр	2/2	Лекция с использованием видеоматериалов. Развернутая беседа с обсуждением доклада
5	Специфика обучения и воспитания детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью	лз, пр	2/2	Лекция с использованием видеоматериалов. Аналитическая таблица Развернутая

				беседа с обсуждением доклада
6	Профессионально-трудовая подготовка учащихся с нарушениями интеллекта	лз, пр	2/2	Лекция с использованием видеоматериалов. Развернутая беседа с обсуждением доклада
7	Воспитательная работа с детьми с нарушениями интеллекта	лз, пр	2/2	Лекция с использованием видеоматериалов. Круглый стол. Развернутая беседа с обсуждением доклада
8	Реализация ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О УО (ИН)	лз, пр	4/4	

7. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Тематика письменных работ:

- 1 Олигофренопедагогика как наука о закономерностях обучения, воспитания и развития детей с нарушениями интеллекта.
- 2 Этапы развития отечественной системы специального образования. Задачи и достижения каждого из них.
- 3 Принципы и методы отбора детей в специальные коррекционные учреждения. Организация работы ПМПК.
- 4 Основные категории и понятия олигофренопедагогике: "обучение", "воспитание", "развитие", "коррекция", "компенсация", "реабилитация", "адаптация", "интеграция".
- 5 Современные классификации умственной отсталости.
- 6 Принципы построения специальной системы образования в России. Специальная (коррекционная) образовательная школа VIII вида как основное учреждение для детей с нарушениями интеллекта.
- 7 Урок как целостная динамическая система. Классификация уроков по основной дидактической цели. Структура урока.
- 8 Труд как средство развития и социальной адаптации учащихся с нарушениями интеллекта.
Система трудового обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
- 9 Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся с нарушением интеллекта. Создание групп учащихся с разноуровневой подготовкой.
- 10 Определение понятия "дидактический принцип". Характеристика дидактических принципов, реализуемых в работе специальной (коррекционной) школы VIII вида.
- 11 Содержание образования в специальной (коррекционной) школе VIII вида, его цели и задачи. Реализация содержания в учебных планах и программах.
- 12 Классификация методов обучения на основе источника получения знаний. Особенности использования этих методов в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
- 13 Характеристика словесных методов обучения. Особенности их использования в процессе обучения детей с нарушением интеллекта.
- 14 Цель, функции, принципы и методы организации проверки знаний учащихся.

- 15 Наглядные методы обучения. Особенности их реализации в процессе обучения учащихся с нарушениями интеллекта.
- 16 Практические методы обучения. Особенности их реализации в работе с умственно отсталыми учащимися.
- 17 Классификация методов обучения в зависимости от характера познавательной деятельности учащихся при усвоении изучаемого материала.
- 18 Виды и формы внутришкольного контроля. Их реализация в процессе управления школой.
- 19 Содержание и методы воспитания школьников с нарушениями интеллекта. Направленность воспитательного процесса на подготовку учащихся к самостоятельной жизни.
- 20 Принципы воспитания умственно отсталых учащихся. Реализация этих принципов в работе специальной (коррекционной) школы VIII вида.
- 21 Внеклассная работа в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
- 22 Значение нравственного воспитания учащихся коррекционной школы VIII вида для их последующей социальной адаптации. Содержание, формы и методы нравственного воспитания.

Вопросы к экзамену

- 1 Объект, предмет, субъект, задачи олигофренопедагогики.
- 2 Классификации умственной отсталости.
- 3 Специфика психического развития детей с нарушениями интеллекта раннего возраста.
- 4 Специфика психического развития детей с нарушениями интеллекта дошкольного возраста с F70.
- 5 Специфика психического развития детей с нарушениями интеллекта дошкольного возраста с F71, F72.
- 6 Специфика психического развития детей с нарушениями интеллекта школьного возраста с F71, F72.
- 7 Специфика психического развития детей с нарушениями интеллекта школьного возраста с F70. Воспитание детей с нарушениями интеллекта в дошкольных образовательных организациях.
- 9 Задачи обучения учащихся с нарушениями интеллектуального развития.
- 10 Принципы обучения детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития.
- 11 Содержание обучения учащихся с нарушениями интеллектуального развития.
- 12 Базисный учебный план специальной (коррекционной) школы VIII вида.
- 13 Учебные программы, учебники, учебные пособия специальной (коррекционной) школы VIII вида.
- 14 Краткая характеристика методов обучения учащихся.
- 15 Методы научного исследования в олигофренопедагогике. Раскройте метод наблюдения и метод экспериментального исследования.
- 16 Методы обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
- 17 Формы организации учебного процесса в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
- 18 Урок — основная форма организации обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
- 19 Типы и структура уроков.
- 20 Урок как целостная система.
- 21 Контроль и оценка знаний учащихся специальной (коррекционной) школе VIII вида.
- 22 Методы и формы контроля знаний.
- 23 Оценка знаний учащихся.
- 24 Трудовое обучение детей с нарушениями интеллектуального развития.

- 25 Этапы трудового обучения.
- 26 Содержание уроков трудового обучения.
- 27 Особенности воспитания учащихся с нарушениями интеллектуального развития.
- 28 Принципы воспитания и их реализация.
- 29 Методы воспитания, их реализация.
- 30 Направления и содержание воспитательного процесса в начальных классах специальной (коррекционной) школы VIII вида.
- 31 Формы организации образовательно-воспитательного процесса(коррекционной) школе VIII вида.
- 32 Групповые формы организации образовательно-воспитательного процесса.
- 33 Индивидуальные формы организации образовательно-воспитательного процесса.
- 34 Формирование детского ученического коллектива в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
- 35 Воспитание и обучение детей с выраженными интеллектуальными нарушениями.
- 36 Психолого-педагогическая характеристика детей с выраженными интеллектуальными нарушениями.
- 37 Развитие речи детей с выраженными интеллектуальными нарушениями.
- 38 Работа с семьей, имеющей ребенка с интеллектуальными нарушениями.

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Текущий контроль:			
- <i>опрос</i>	10	20	
- <i>участие в дискуссии на семинаре</i>	15	30	
- <i>контрольная работа</i>	15	30	
Промежуточная аттестация - экзамен	12	20	
Итого за семестр (дисциплину)	52	100	

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература

1. Белякова Е.Г. Психология. Учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2020.
2. Возрастная и педагогическая психология. Учебник для СПО. /Отв. ред.Б.А. Сосоновский. – М.: Юрайт, 2019.
3. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12299-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541758>

9.2. Дополнительная литература

1. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 215 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534- 06551-0. — Режим доступа: www.biblioonline.ru/book/10773B64-5956-4311-9F10-8027BF6E072D.

2. Медико-биологические основы дефектологии: учебное пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман; отв. ред. Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 224 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5- 534-07272-3

3. Специальная психология в 2 т. Том 1: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.]; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 428 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5- 534-01961-2.

9.4. Программное обеспечение

- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935);
- Microsoft VisualFoxPro Professional 9/0 Win32 Single Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 49512935);
- Microsoft Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License 2 PROC (бессрочная), (лицензия 60465661)
- ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),
- Microsoft Volume Licensing Service, (бессрочная), (лицензия 62824441),
- «Антиплагиат. ВУЗ». Лицензионный договор №194 от 22.03. 2018 года;

9.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. <http://www.iprbookshop.ru/>
2. <http://www.biblioclub.ru>
3. <http://elibrary.ru>
4. www.e.lanbook.com
5. <http://polpred.com/>
6. <http://pedagogika-rao.ru/>
7. <http://www.consultant.ru>

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Вся компьютерная техника объединена в локальную сеть с высокоскоростным выходом в Интернет, имеются принтеры, сканеры, ксерокс, средства мультимедиа, видеопроекторные устройства. На компьютерах установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение.

Привлекаемая аудиторная и лабораторная база для проведения лекционных и практических (семинарских) занятий оснащена мульти-медийным оборудованием, расходными материалами, компьютерной аппаратурой и программным обеспечением.

Помещения для самостоятельной работы студентов оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную ин-формационно-образовательную среду.

К рабочей программе прилагаются:

Приложение 1 - Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине (модулю) *(разрабатывается в виде отдельного документа);*

Приложение 2 - Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Обучение студентов по данной дисциплине предполагает чтение лекций, проведение семинарских занятий (презентаций), а также самостоятельную работу студента. На семинарских занятиях разбираются теоретические вопросы учебной дисциплины, а также решаются практические задания.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, рефератов, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Публичные выступления студентов могут сопровождаться презентациями. Рекомендации по подготовке презентации: определить тему, цель и план выступления, установить продолжительность презентации, обратить внимание на особенности слушателей, предусмотреть включение слушателей в обсуждение темы-проблемы, следить за манерой представления презентации: соблюдение зрительного контакта с аудиторией, выразительность, жестикуляция, телодвижения, предусмотреть иллюстрации (но не перегружать ими слайды), ключевые слова, обязательно предусмотреть репетицию выступления в сопровождении с презентацией.

Самостоятельная работа студента направлена на углубление знаний по изучаемому предмету, а также формирование умений самостоятельно проводить анализ на основании имеющегося материала.

Для успешного выполнения самостоятельной работы необходимо: ознакомиться с основной и дополнительной литературой по вопросу, записать тезисы и подготовить устный (письменный) ответ к семинарскому занятию.

Самостоятельная работа является основой полноценного образования: только упорный собственный труд и желание приобрести знания могут стать гарантией превращения студента в высококлассного специалиста. Поэтому стимулирование самостоятельной, индивидуальной работы студентов, как учебной, так и научной,

представляется одним из основных направлений в совершенствовании современного высшего образования.

Цель самостоятельной работы студентов заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. В целом разумное сочетание самостоятельной работы с иными видами учебной деятельности позволяет реализовать три основных компонента университетского образования:

- познавательный – усвоение студентами необходимой суммы знаний по избранной специальности, а также способности самостоятельно их пополнять;
- развивающий – выработка навыков аналитического и логического мышления, способности профессионально оценить ситуацию и найти правильное решение;
- воспитательный – формирование профессионального правового сознания, мировоззренческих установок, связанных не только с выбранной ими специальностью, но и с общим уровнем развития личности.

Самостоятельная работа студентов заключается в углубленном изучении наиболее сложных моментов, в повторении материала и дополнении материалом учебников и другой справочной литературы.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры
№ _____ от _____

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

(Изменения и дополнения в РПД вносятся ежегодно и оформляются в данной форме. Изменения вносятся заменой отдельных листов (старый лист при этом цветным маркером перечеркивается, а новый лист с изменением степлером прикалывается к рабочей программе (хранится на кафедре), в электронной форме РПД должна быть актуализированной всегда, т.е. с внесенными изменениями.

При наличии большого количества изменений и поправок, затрудняющих понимание, возникших в связи с изменением нормативной базы ВО и другим причинам, проводится полный пересмотр РПД (т.е. выпускается новая РПД), которая проходит все стадии проверки и утверждения).

в рабочей программе (модуле) дисциплины _____
(название дисциплины)

по направлению подготовки (специальности) _____

на 20__/20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

1.1.;

1.2.;

...

1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

2.1.;

2.2.;

...

2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

3.1.;

3.2.;

...

3.9.

Составитель
дата

подпись

расшифровка подписи

Зав. кафедрой

подпись

расшифровка