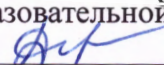


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»
Кафедра теории и методики обучения и воспитания педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы
 /Н.Ю. Донская
«21» июня 2024 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.06.04 Логопедия

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

профиль подготовки
Учитель-дефектолог

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

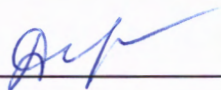
РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск
2024 г.

Рабочая программа дисциплины «Логопедия» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» профиль подготовки «Учитель-дефектолог».

Программу составила:

Донская Н.Ю., доцент, к. п. н.



Рабочая программа дисциплины «Логопедия» утверждена на заседании кафедры российской и всеобщей истории
протокол № 10 « 21 » 06 2024 г.

Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент Фалей М.В.



1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у студентов знаний, теоретически обобщающих и систематизирующих сведения о патологии речи, их влияние на общее психическое развитие ребенка, направлениях коррекционной работы по преодолению различных речевых нарушений.

Задачи:

- познакомить студентов с клинико-физиологическими аспектами речевых нарушений и подходами к их классификации,
- познакомить с основными понятиями, определяющими каждую форму речевых нарушений;
- рассмотреть структуру дефекта и симптоматику речевых нарушений; психолого-педагогические особенности детей с нарушениями речи;
- формировать у студентов навыки обследования детей с нарушениями речи, формулирования диагностических заключений, выбора коррекционных методик.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.06.04 «Логопедия» реализуется в рамках обязательной части Блока 1 Модуля «Воспитание и развитие детей и подростков, имеющих отклонения в развитии» программы бакалавриата.

Дисциплина «Логопедия» базируется на курсах цикла профессиональных дисциплин: «Психология»; «Педагогика», «Специальная психология», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения».

Изучение дисциплины «Логопедия» становится основой для изучения дисциплин, связанных с обучением и воспитанием детей с речевыми нарушениями.

3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК-1.2 Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи УК-1.3 Владеет навыками доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК.2.1. Знать: педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности ОПК.2.2. Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организа-

		<p>ционно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ ОПК.2.3.</p> <p>Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИК</p>
ПКС-1	Способен организовывать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями по освоению содержания образования на разных уровнях образования	<p>ПКС-1.1. Знает требования к организации образовательной среды и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ПКС-1.2. Умеет организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по освоению содержания образования на разных уровнях образования.</p> <p>ПКС-1.3. Владеет технологиями организации деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в специально организованной образовательной среде.</p>
ПКС-2	Способен осуществлять педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития	<p>ПКС-2.1.. Знает основные виды нарушения речи.</p> <p>ПКС-2.2. Умеет осуществлять педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.</p> <p>ПКС-2.3. Владеет методами и технологиями коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи.</p> <p>ПКС-2.4. Владеет методами организации профилактической работы с обучающимися, имеющими нарушения речи.</p>

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы

Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	5 семестр	всего
Общая трудоемкость	144	144
Контактная работа:	54	54
Лекции (Лек)	18	18

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	5 семестр	всего
Практические занятия (ПР)	36	36
Лабораторные работы (Лаб)	-	-
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)	5	5
Контактная работа в период аттестации (КонтПА)	1	1
Контроль	35	35
Промежуточная аттестация	Экзамен	Экзамен
Самостоятельная работа:	49	49
- написание реферата (Р);	10	10
- составление таблиц;	5	5
- подготовка к практическим занятиям;	15	15
- подготовка к промежуточной аттестации и т.п.),	10	10
тестирование,		
- составление глоссария	9	9

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	с е м е с т р	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего кон- троля успеваемости, промежуточной атте- стации
			контактная			Самостоятельная работа	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
5 семестр							
Раздел I. Теоретические основы логопедии							
1	Логопедия как наука о речевых нарушениях и их коррекции. Принципы, методы и задачи логопедии. Связь логопедии с другими науками. Задачи логопедической практики.	5	1	2	-	4	текущий
2.	Понятие «нарушение речи». Классификации нарушений речи. Органические и функциональные причины речевых нарушений. Роль речевой среды и речевого воспитания в		1	2	-	4	Составление таблицы, работа на практическом занятии

11.	Наблюдение за речевым развитием детей разных возрастных групп. Обследование речи с целью определения наличия, вида и степени выраженности речевого нарушения. Обследование детей в психолого-медико-педагогической комиссии.		2	4	-	4	Работа на практических занятиях, анализ речевых образцов, создание методической копилки
12.	Организация логопедической помощи в системе образования и здравоохранения. Логопедическая помощь детям дошкольного возраста. Логопедические кабинеты поликлиник. Школьные логопункты. Коррекционные школы V вида.		1	4	-	5	Работа на практических занятиях, анализ речевых образцов. Составление кластера
	Итого	1	18	36	-	49	Экзамен

4.3 Содержание разделов дисциплины

Раздел I. Теоретические основы логопедии

Тема 1. Логопедия как наука о речевых нарушениях и их коррекции. Принципы, методы и задачи логопедии. Связь логопедии с другими науками.

Логопедия – отрасль коррекционной педагогики, специальная педагогическая наука о нарушениях речи, методах их выявления, устранения и предупреждения средствами специального обучения и воспитания. Объект логопедии – педагогический процесс выявления, устранения и предупреждения нарушений речи. Предмет логопедии – нарушения речи и методы их выявления, устранения и предупреждения. Цель логопедии – разработка научно обоснованной системы обучения, воспитания, перевоспитания лиц с нарушениями речи, а также предупреждения речевых расстройств.

Задачи логопедии: 1. Выявление нарушений речи и их дифференцированное изучение в контексте междисциплинарного подхода. 2. Установление этиологии, механизмов, структуры и проявлений речевых нарушений. 3. Определение общих и специфических закономерностей развития лиц с нарушениями речи в ходе сопоставительного анализа данных речевого онто-и дигенеза; выявление взаимообусловленной связи речевых расстройств с состоянием психических, моторных и иных функций человека. 4. Систематизация и классификация данных о видах, формах, степенях проявления нарушений речи. 5. Обоснование и реализация методов, принципов, подходов и содержания логопедической работы по преодолению нарушений речи. 6. Осуществление профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения речевых нарушений и их последствий. 7. Изучение вариативных проявлений нарушений речевой деятельности у лиц с особенностями психофизического развития (ОПФР) (при слуховой и зрительной депривации, нарушениях функций опорно-двигательного аппарата, интеллектуальной недостаточности, трудностях в обучении, нарушениях эмоционального разви-

тия). 8. Разработка методов и совершенствование содержания дифференциальной диагностики речевых нарушений. 9. Обеспечение комплекса педагогических условий, определяющих эффективную реализацию логопедической помощи.

Тема 2. Понятие «нарушение речи». Классификации нарушений речи. Органические и функциональные причины речевых нарушений. Роль речевой среды и речевого воспитания в процессе формирования речи.

Речевые нарушения характеризуются следующими особенностями: 1. Они не соответствуют возрасту говорящего; 2. Не являются диалектизмами, безграмотностью речи и выражением незнания языка; 3. Связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи; 4. Часто оказывают отрицательное влияние на дальнейшее психическое развитие ребенка; 5. Носят устойчивый характер и самостоятельно не исчезают; 6. Требуют определенного логопедического воздействия в зависимости от их характера. Такая характеристика позволяет отдифференцировать речевые нарушения от возрастных особенностей речи, от ее временных нарушений у детей и взрослых, от особенностей речи, обусловленных территориально-диалективными и социокультурными факторами.

Для обозначения нарушений речи используются термины «расстройства речи», «недостатки речи», «речевая патология», «речевые отклонения». Различают понятия «недоразвитие речи» и «нарушение речи». Недоразвитие речи – качественно более низкий уровень сформированности той или иной речевой функции или речевой системы в целом. Нарушение речи – отклонение от нормы в процессе функционирования механизмов речевой деятельности. Например, при недоразвитии грамматического строя речи наблюдается более низкий уровень усвоения морфологической системы языка, синтаксической структуры предложения. Нарушение грамматического строя речи характеризуется его аномальным формированием, наличием аграмматизмов.

В логопедии разграничиваются понятия «нарушения речевого развития» и «задержка речевого развития». В отличие от нарушения речевого развития, при котором искажается сам процесс речевого онтогенеза, задержка речевого развития – это замедление темпа, при котором уровень речевого развития не соответствует возрасту ребенка. В логопедии используется понятие «распад речи». Распад речи – утрата имевшихся речевых навыков и коммуникативных умений вследствие локальных или диффузных поражений головного мозга. К понятиям, характеризующим нарушения речи, относятся: «симптом нарушения речи», «симптоматика нарушений речи», «механизм нарушения речи», «патогенез нарушений речи», «структура речевого нарушения».

Логопедическая работа – процесс, направленный на коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, на воспитание и развитие ребенка с речевым нарушением. Коррекция нарушений речи – это исправление речи или ослабление симптоматики нарушений речи (устранение, преодоление речевых нарушений).

Раздел II. Виды речевых нарушений и их коррекция

Тема 3. Характеристика звуков русского языка. Овладение произношением звуков в онтогенезе. Механическая и функциональная дислалии.

Понятие фонемы. Артикуляционные признаки звуков: по наличию или отсутствию преграды в ротовой полости; по работе голосовых складок; по участию в артикуляции мягкого нёба; наличие или отсутствие подъема средней части спинки языка к нёбу. Артикуляционные признаки гласных звуков: по степени подъема одной из частей спинки языка; участие в артикуляции различных частей спинки языка; по участию в артикуляции губ.

Артикуляционные признаки согласных звуков: по способу образования; по месту образования. Акустические признаки звуков. Преобладание голоса или шума при образовании звуков. Изменяемость звуков в речевом потоке. Из истории изучения дислалии. Клиническая и педагогическая характеристика различных форм дислалий по причинам возникновения: функциональные и органические (механические) дислалии. Акустико-фонематическая, артикуляторно-

фонематическая, артикуляторно-фонетическая дислалии. Простые и сложные дислалии. Мономорфная и полиморфная дислалии.

Тема 4. Виды ринолалии. Причины. Нарушение голоса и звукопроизношения при ринолалии.

Определение, причины и механизм нарушения. Распространенность нарушения. Классификация ринолалии. Причины и механизм нарушения при открытой форме ринолалии (функциональной и органической). Развитие детей с расщелинами губы и неба. Первичные и вторичные нарушения в структуре дефекта при ринолалии. Причины нарушения звукопроизношения. Акустикоартикуляционные особенности гласных и согласных фонем. Закрытая и смешанная формы ринолалии.

Тема 5. Характеристика речи при различных формах дизартрии. Дизартрия у детей с детским церебральным параличом. Причины.

Этиология и патогенез дизартрии. Классификации дизартрии. Структура речевого дефекта при дизартрии. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с дизартрией. Психолингвистические аспекты дизартрии. Характеристика речевых нарушений при ДЦП. Обследование детей с дизартрией.

Тема 6. Виды алалии. Понятие и характеристика общего недоразвития речи у детей. Уровни речевого недоразвития.

Определение алалии. Статистические сведения о распространенности нарушения. Причины, локализация, механизм нарушения. Место алалии в системе нарушений речи. Сопоставительный анализ клинико-психолого-педагогической классификации и педагогической систематизации нарушений речи. Алалия как системное нарушение речевой деятельности. Анализ основных аспектов изучения алалии. Психологическая классификация алалии (по Р.Е. Левиной). Лингвистическая классификация алалии (по В.К. Орфинской). Варианты моторной алалии: афферентная и эфферентная моторная алалия, их сопоставительный анализ. Структура дефекта при моторной алалии. Речевые и неречевые проявления в структуре дефекта. Нарушения всех звеньев порождения речевого высказывания при алалии. Алалия как общее недоразвитие речи. Нарушение языковых операций (речемыслительной деятельности) при алалии. Специфика коммуникативной функции речи при моторной алалии. Динамика развития функций и средств речи при алалии. Влияние недоразвития речи на общее развитие и деятельность ребенка. Особенности речи и личности ребенка с алалией.

Тема 7. Понятие дислексии, дисграфии. Причины нарушений письменной речи. Коррекция и профилактика.

Дефекты устной речи и нарушения письма и чтения. Нарушения памяти и нарушения письма и чтения. Нарушения зрительно-пространственной ориентировки и нарушения письма и чтения. Нарушения пространственно-временной последовательности и нарушения письма и чтения. Моторные расстройства и нарушения письма и чтения. Логопедическая работа при фонематической дислексии, артикуляторноакустической дисграфии и дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания, при аграмматической дислексии и дисграфии.

Раздел III. Нарушения речи как вторичный дефект при нарушениях слуха, зрения, интеллекта

Тема 8. Нарушение речи у детей с нарушениями слуха.

Фонетико-фонематические нарушения речи у детей с нарушениями слуха. Формы нарушения звукопроизношения у слабослышащих. Нарушения лексики и грамматического строя речи у детей с нарушениями слуха. Группы смысловых замен по Р.М. Боскис. Группы смешений (К. Г. Коровин). Особенности связной речи детей с нарушениями слуха. Нарушения письменной речи у детей с нарушениями слуха. Развитие речи дошкольников. Теоретические основы развития речи детей с нарушениями слуха. Условия развития речи. Основные направления работы по развитию речи. Обучение произношению глухих и слабослышащих детей. Развитие слухового восприятия.

Тема 9. Особенности речевых дефектов при нарушениях зрения.

Значение зрения для развития речи. Общая характеристика нарушений зрения. Уровни сформированности речи детей с нарушениями зрения. Особенности развития речи детей с амблиопией и косоглазием. Особенности логопедического обследования детей с дефектами зрения. Требования, предъявляемые к логопедическим пособиям для работы с детьми, имеющими нарушения зрения. Особенности логопедической работы с детьми с нарушениями зрения. Комплексный характер воздействия на развитие речи слепых и слабовидящих детей.

Тема 10. Развитие речи при задержке психического развития и умственной отсталости

Задержка психического развития и умственная отсталость: понятия и отличия. Особенности речи детей с умственной отсталостью. Системный характер нарушений речи, существующие во всех компонентах речи (звуковом, слоговом, фонематическом, лексико-грамматическом, темпо-ритмическом).

Проблемы с письмом и чтением; нарушения звуковой и слоговой структуры речи; существенно нарушенная артикуляция, проблемы освоения грамматического строя речи, смысловой стороны речи, связной речи; формирования пассивного и активного лексического запаса; нарушения фонематического слуха. Овладение звуковым анализом и синтезом у детей с ЗПР и УО вызывают существенные трудности и, соответственно, овладение грамотой; при глубокой форме умственной отсталости больной не в состоянии понимать обращенную речь совсем; за счет нарушения абстрактного мышления, регуляторного компонента речи, саморегуляции, сниженного внимания и т.д. при тяжелых формах умственной отсталости речь настолько слабо развита, что не может выполнять коммуникативную функцию.

Раздел IV. Организация логопедической помощи детям разных возрастных групп

Тема 11. Наблюдение за речевым развитием детей разных возрастных групп. Обследование речи с целью определения наличия, вида и степени выраженности речевого нарушения. Обследование детей в психолого-медико-педагогической комиссии.

Предмет, объект, цель, задачи логопедического обследования. Этапы логопедического обследования детей дошкольного возраста (ориентировочный этап, основной этап, заключительный этап). Организация и проведение обследования по разделам: звукопроизношение, фонематическое восприятие, интонационное восприятие, ритмоинтонационное оформление высказывания, слоговая структура слова, словарный запас, словообразование, грамматический строй речи, связная речь. Критерии анализа результатов обследования. Организация и методология обследования ребенка на психолого-медико-педагогической комиссии. Логопедическое обследование ребенка. Взаимодействие специалистов в процессе работы психолого-медико-педагогической комиссии

Тема 12. Организация логопедической помощи в системе образования и здравоохранения. Логопедическая помощь детям дошкольного возраста. Логопедические кабинеты поликлиник. Школьные логопункты. Коррекционные школы V вида.

Формы организации логопедической работы в дошкольной образовательной организации. Специфика работы в ДОУ с детьми с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра.

Формы организации логопедической работы в инклюзивной организации начального образования. Специфика работы в ДОУ с детьми с различными нарушениями. Формы взаимодействия с педагогами и специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение ребенка с особыми образовательными потребностями. Документация логопеда в дошкольной образовательной организации и инклюзивной школе. Специфика работы в школах V вида, куда зачисляются

дети с общим недоразвитием речи 2 и 3 уровня с тяжелыми формами речевой патологии таковыми, как: дизартрия, ринолалия, алалия, афазия, дислексия, дисграфия, заикание.

4.4 Темы практических занятий

Практическое занятие 1.

Тема «Логопедия как наука о речевых нарушениях и их коррекции. Принципы, методы и задачи логопедии. Связь логопедии с другими науками. Задачи логопедической практики»

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы логопедии как науки. Логопедия опирается на следующие основные принципы: принцип развития, онтогенетический принцип, принцип комплексности, принцип системности, принцип обходного пути, этиопатогенетический принцип.
2. Методы логопедии. Первая группа — организационные методы: сравнительный, лонгитудинальный (изучение в динамике), комплексный.
3. Вторая группа — эмпирические методы: наблюдение, экспериментальное изучение (лабораторный, естественный психолого-педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный этапы)), компьютерноаппаратное исследование, психодиагностическое изучение (тестирование, анкетирование, интервьюирование), анамнестическое изучение (сбор и анализ данных персонального характера, медицинских и психолого-педагогических данных).
4. Третья группа — количественно-качественные методы обработки данных (математические и статистические, корреляционные и прогнозирующие).
5. Четвертая группа — интерпретационные методы, позволяющие выявить взаимосвязи между проявлениями и компонентами речевых и неречевых расстройств, между проявлениями и компонентами речевых и неречевых расстройств, между общим и частным в структуре речевого нарушения.
6. Пятая группа — методы специального обучения, воспитания и стимулирования лиц с нарушениями речи: словесные, наглядные, практические, репродуктивные, поисковые, исследовательские, проблемные, индуктивные и дедуктивные, интерактивные, а также методы обходного пути с учетом структуры нарушения и потенциальных возможностей развития/компенсации речевых функций.
7. Понятийно-категориальный аппарат логопедии: понятие нормы и нарушений речи.

Практическое занятие 2.

Тема «Роль речевой среды и речевого воспитания в процессе формирования речи»

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие речевой среды. Элементы речевой среды.
2. Понятие речевого воспитания.
3. Требования, предъявляемые к речи воспитателя, учителя, родителя.
4. Анализ речевых образцов с точки зрения влияния на речевое развитие ребенка.
5. Роль произведений фольклора и художественной литературы на речевое развитие ребенка.

Практическое занятие 3.

Тема «Характеристика звуков русского языка. Виды нарушений звукопроизношения» (практикум)

1. Составление таблицы «Характеристика звуков русского языка».
2. Выполнение упражнений по фонетическому разбору слов.
3. Составление кластера «Виды нарушений звукопроизношения»

Практическое занятие 4.

Тема «Особенности коррекционной работы при ринолалии»

Вопросы для обсуждения:

1. Логопедическое обследование лиц с ринолалией:
 - психологическая база речи;
 - обследование звукопроизношения;
 - обследование слоговой структуры слов;
 - обследование фонематического восприятия;
 - обследование лексико-грамматического строя речи;
 - обследование словообразования;
 - обследование связной речи.
2. Дифференциальная диагностика. Прогноз: условия, определяющие прогноз.

Практическое занятие 5.

Тема «Характеристика речи при различных формах дизартрии. Дизартрия у детей с детским церебральным параличом. Причины. Содержание коррекционной работы» (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

Характеристика речи при различных формах дизартрии

1. Изучение анамнестических сведений.
2. Обследование состояния артикуляционного аппарата.
3. Обследование мимической мускулатуры.
4. Обследование звукопроизношения.
5. Обследование лексико-грамматического строя речи.
6. Обследование просодической стороны речи.
7. Обследование фонематического восприятия.
8. Обследование сенсорных и моторных функций.

Содержание коррекционной работы

1. Принципы коррекционно-педагогического воздействия.
2. Основные направления логопедической работы.
3. Нормализация мышечного тонуса.
4. Формирование общей и мелкой моторики.
5. Формирования артикуляционной моторики.
6. Формирование речевого дыхания и голоса.
7. Коррекция фонетической стороны речи.
8. Формирование лексико-грамматической стороны речи.
9. Развитие психических функций.
10. Особенности логопедической работы с детьми дошкольного, младшего школьного возраста и подростками с дизартрией.
11. Особенности реабилитации взрослых с дизартрией.

Практическое занятие 6.

Тема «Виды алалии. Понятие и характеристика общего недоразвития речи у детей. Уровни речевого недоразвития. Содержание, методы, приемы и организация логопедического воздействия при разных видах недоразвития речи» (4 ч.).

Вопросы для обсуждения

1. Принципы логопедической коррекции при алалии (комплексности, системности, онтогенетический, деятельностного подхода, учета патогенеза, учета симптоматики и степени выраженности дефекта, формирования речи в естественных условиях общения, единства в развитии речи и других психических процессов).
2. Задачи логопедической коррекции.
3. Направления логопедической работы.

4. Этапы логопедической работы по О.В. Правдиной; по Е.М. Мастюковой. Направления коррекции: коррекция звуковой стороны речи, развитие лексики, развитие грамматического строя речи, развитие связной речи.
5. Специальные методы коррекционного воздействия.

Практическое занятие 7.

Тема «Понятие дислексии, дисграфии. Причины нарушений письменной речи. Коррекция и профилактика».

Вопросы для обсуждения, практические задания:

1. Логопедическая работа при фонематической дислексии, артикуляторно-акустической дисграфии и дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания.
2. Составление конспектов занятий по преодолению фонематической дислексии, артикуляторно-акустической дисграфии и дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания
3. Логопедическая работа при аграмматической дислексии и дисграфии
4. Составление конспектов занятий по преодолению аграмматической дислексии и дисграфии
5. Логопедическая работа при оптической дислексии и дисграфии:
 1. Особенности логопедической работы по формированию зрительного восприятия и узнавания формы, величины и цвета, развитию зрительной памяти, по формированию пространственных представлений, зрительного анализа и синтеза.
 2. Коррекция нарушений зрительного восприятия, зрительного гнозиса, зрительномоторной координации, пространственных представлений.
 3. Развитие общей и мелкой моторики рук.
 4. Подобрать упражнения на развитие пространственных представлений и графомоторных навыков.

Практическое занятие 8.

Тема «Нарушение речи у детей с нарушениями слуха».

Выполнение практических заданий по коррекции:

- нарушений звукопроизношения у слабослышащих,
- нарушений лексического и грамматического строя речи у детей с нарушениями слуха,
- нарушений письменной речи у детей с нарушениями слуха.

Основные направления работы по развитию речи. Обучение произношению глухих и слабослышащих детей. Развитие слухового восприятия.

Практическое занятие 9.

Тема «Особенности речевых дефектов при нарушениях зрения».

Вопросы для обсуждения:

1. Нарушения зрения. Классификация нарушений зрения.
2. Классификации речевых нарушений при нарушениях зрения.
3. Организация и реализация логопедической работы с обучающимися с нарушениями зрения в современных условиях.
4. Ранняя логопедическая помощь детям с нарушениями зрения в современных условиях.
5. Взаимодействие учителя-логопеда и тифлопедагога в процессе логопедической работы с обучающимися с нарушением зрения.
6. Особенности логопедического обследования детей с дефектами зрения. Требования, предъявляемые к логопедическим пособиям для работы с детьми, имеющими нарушения зрения.

Практическое занятие 10.

Тема «Развитие речи при задержке психического развития и умственной отсталости».

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности речи, обусловленные своеобразием познавательной деятельности.
2. Отставание в овладении речью, позднее возникновение словотворчества.
3. Недоразвитие фонематического слуха. Трудности в речевом оформлении своих действий, неполноценность спонтанной и отраженной речи.
4. Речевая неактивность, рассогласованность речевой и предметной деятельности.
5. Недостаточность словообразовательных процессов.
6. Трудности в понимании и оперировании логико-грамматическими структурами. Ситуативный характер речи.

Практическое занятие 11.

Тема «Обследование речи с целью определения наличия, вида и степени выраженности речевого нарушения. Обследование детей в психолого-медико-педагогической комиссии».

Вопросы для обсуждения:

1. Логопедическое обследование.
2. Этапы логопедического обследования: ориентировочный, дифференцировочный, основной, аналитический, прогностический)
3. Информирование родителей в коррекционной работе

Практическое занятие 12.

Тема «Логопедическая помощь детям дошкольного возраста. Логопедические кабинеты поликлиник. Школьные логопункты. Коррекционные школы V вида».

1. Правила организации логопедических пунктов в образовательном учреждении (инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»)
2. Учебная нагрузка и должностные обязанности учителя-логопеда.
3. Работа учителя-логопеда во время школьных каникул
4. Медицинский логопед. Работа логопедического кабинета в поликлинике.
5. Специфика работы логопеда в коррекционных школах V вида.

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (курсовых работ)

В дисциплине Б1.О.06.04 «Логопедия» курсовые работы Учебным планом ОПОП не предусмотрены.

5. Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения

Самостоятельная работа обучающихся предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине Б1.О.06.04 Логопедия включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме дисциплины, написание сообщения (доклада, эссе);

- написание реферата (Р);
- составление таблиц;
- - подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации и т.п.), тестированию,
- составление глоссария.

6. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются как классические формы и методы обучения (лекции, практические занятия), так и активные методы обучения. Образовательные технологии представлены такими видами занятий как чтение лекций-бесед при рассмотрении наиболее трудных для усвоения теоретических вопросов, практические, занятия с использованием мультимедийных технологий, экскурсии, встреча студентов с представителями Государственного архива Сахалинской области, посвященная обсуждению перспектив развития государственного архива.

Для текущего и промежуточного контроля применяются такие технологии, как: семинар, работа в малых группах, метод проектов, групповое обсуждение, оценивание устных сообщений студентов, оценивание выполнения практических заданий, фронтальный опрос, беседа, письменные самостоятельные работы, анализ звучащей речи с выделением речевых нарушений. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

Использование презентаций при проведении практических занятий.

	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	Логопедия как наука о речевых нарушениях и их коррекции. Принципы, методы и задачи логопедии. Связь логопедии с другими науками. Задачи логопедической практики.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Лекции-беседы Составление конспекта лекции и собеседование по нему Составление аналитической таблицы
2	Понятие «нарушение речи». Классификации нарушений речи. Органические и функциональные причины речевых нарушений. Роль речевой среды и речевого воспитания в процессе формирования речи.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Лекции-беседы Составление конспекта лекции и собеседование по нему Составление аналитической таблицы Составление глоссария
3	Характеристика звуков русского языка. Овладение произношением звуков в онтогенезе. Механическая и функциональная дисла-	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Лекции-беседы Составление конспекта лекции и собеседование по нему Составление аналитической таблицы Анализ речевых образцов

	лии. Виды нарушений звукопроизношения.		Составление глоссария
4	Виды ринолалии. Причины. Нарушение голоса и звукопроизношения при ринолалии. Особенности коррекционной работы.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Лекции-беседы Составление конспекта лекции и собеседование по нему Анализ речевых образцов Составление аналитической таблицы Составление глоссария
5	Характеристика речи при различных формах дизартрии. Дизартрия у детей с детским церебральным параличом. Причины. Содержание коррекционной работы.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Лекции-беседы Составление конспекта лекции и собеседование по нему Анализ речевых образцов Составление аналитической таблицы Составление глоссария
7	Виды алалии. Понятие и характеристика общего недоразвития речи у детей. Уровни речевого недоразвития. Содержание, методы, приемы и организация логопедического воздействия при разных видах недоразвитии речи.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Лекции-беседы Составление конспекта лекции и собеседование по нему Анализ речевых образцов Составление аналитической таблицы Составление глоссария
8	Понятие дислексии, дисграфии. Причины нарушений письменной речи. Коррекция и профилактика.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Лекции-беседы Составление конспекта лекции и собеседование по нему Анализ речевых образцов Составление аналитической таблицы Составление глоссария
9	Нарушение речи у детей с нарушениями слуха.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Лекции-беседы Составление конспекта лекции и собеседование по нему Анализ речевых образцов Составление аналитической таблицы Составление глоссария
10	Особенности речевых дефектов при нарушениях зрения.	Лекция Самостоятельная работа	Лекции-беседы Составление конспекта лекции и собеседование по нему Составление аналитической таблицы

			Составление глоссария Заполнение диагностической карты
11	Развитие речи при задержке психического развития и умственной отсталости	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Лекции-беседы Составление конспекта лекции и собеседование по нему Составление аналитической таблицы Составление глоссария Заполнение диагностической карты
12	Наблюдение за речевым развитием детей разных возрастных групп. Обследование речи с целью определения наличия, вида и степени выраженности речевого нарушения. Обследование детей в психолого-медико-педагогической комиссии.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Лекции-беседы Составление конспекта лекции и собеседование по нему Составление аналитической таблицы Составление глоссария Заполнение диагностической карты
13	Организация логопедической помощи в системе образования и здравоохранения. Логопедическая помощь детям дошкольного возраста. Логопедические кабинеты поликлиник. Школьные логопункты. Коррекционные школы V вида.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Лекция Работа в малых группах Проектная работа

7. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Типы контроля:

- Текущая аттестация

Основные формы: устный опрос, письменные задания, глоссарий, терминологический минимум, подготовка презентаций

- Промежуточная аттестация

Основные формы: экзамен

7.1. Вопросы для подготовки к экзамену

5 семестр

1. Логопедия как наука о речевых нарушениях и их коррекции. Цели и задачи логопедии. Связь логопедии с другими науками.

2. Принципы и методы логопедии как науки. Актуальные проблемы современной логопедии.
3. Понятийно-категориальный аппарат логопедии.
4. Понятие «нарушение речи». Принципы анализа речевых нарушений.
5. Классификации нарушений речи.
6. Органические и функциональные причины речевых нарушений.
7. Методы логопедического воздействия.
8. Овладение произношением звуков в онтогенезе.
9. Дислалия как вид речевого нарушения. Механическая и функциональная дислалии.
10. Методика логопедического воздействия при дислалии.
11. Виды дислалии. Коррекция недостатков в произнесении отдельных звуков.
12. Ринолалия; её виды, причины возникновения. Нарушение голоса и звукопроизношения при ринолалии.
13. Особенности коррекционной работы при ринолалии.
14. Характеристика речи при различных формах дизартрии. Причины возникновения дизартрии. Дизартрия у детей с детским церебральным параличом.
15. Содержание коррекционной работы при дизартрии.
16. Алалия, её виды.
17. Понятие и характеристика общего недоразвития речи у детей. Уровни речевого недоразвития.
18. Содержание, методы, приемы и организация логопедического воздействия при общем недоразвитии речи.
19. Особенности коррекционной работы по развитию лексико – грамматической стороны речи у детей с ОНР. Коррекционная работа по развитию связной речи.
20. Виды нарушений темпо-ритмической стороны речи. Причины нарушений темпа речи судорожного и несудорожного характера.
21. Коррекция нарушений темпа речи. Логоритмика.
22. Виды речевых судорог. Заикание. Индивидуальный подход к заикающимся детям.
23. Понятие дислексии, дисграфии. Причины нарушений письменной речи. Коррекция и профилактика.
24. Нарушение речи у детей с нарушениями слуха.
25. Особенности речевых дефектов при нарушениях зрения.
26. Развитие речи при задержке психического развития и умственной отсталости
27. Наблюдение за речевым развитием детей разных возрастных групп. Обследование речи с целью определения наличия, вида и степени выраженности речевого нарушения.
28. Обследование детей в психолого-медико-педагогической комиссии.
29. Организация логопедической помощи в системе образования и здравоохранения.
30. Логопедическая помощь детям дошкольного возраста.
31. Логопедические кабинеты поликлиник. Школьные логопункты.
32. Оказание коррекционной помощи детям с нарушениями речи в условиях общеобразовательных организаций, работающих по адаптированным программам.

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Текущий контроль:			80
- опрос	3	5	15
- составление таблиц	5	5	10
- составление глоссария	4	5	15
- написание реферата	10	20	20

- презентации по предложенным темам	3	10	20
Промежуточная аттестация	10	20	20
Зачетное тестирование			
Итого за семестр (экзамен)			100

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература:

1. Поварова, И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников : учебное пособие для вузов / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09758-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541533>
2. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537331>
3. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14591-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544403>

9.2. дополнительная литература

1. Логопедия: учеб. для студ. высш. пед. учеб. завед. / под ред. Л.С.Волковой.- 5-е изд., перераб. и доп.- М.: Владос, 2004
2. Повалева М.А. Справочник логопеда. – Изд-во: Феникс: 2007. – 358 с.
3. Специальная педагогика: в 3-х т. Т. 3: Педагогические системы специального образования: учеб. пос. для студ. вузов/ под ред. Н.М.Назаровой.- М.: Академия, 2008
4. Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - М. : Парадигма, 2009. - 216 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0003-5: [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581>
5. Слепович, Е.С. Специальная психология : учебное пособие / Е.С. Слепович, Т.И. Гаврилко ; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Поляков. - Минск : Вышэйшая школа, 2012. – 512 с. - ISBN 978-985-06-2186-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/>

9.3 Периодические издания

Не предусмотрено.

9.4 Программное обеспечение

1. Windows 10 Pro
2. WinRAR
3. Microsoft Office Professional Plus 2013
4. Microsoft Office Professional Plus 2016
5. Microsoft Visio Professional 2016
6. Visual Studio Professional 2015
7. Adobe Acrobat Pro DC
8. ABBYY FineReader 12
9. ABBYY PDF Transformer+
10. ABBYY FlexiCapture 11
11. Программное обеспечение «interTESS»
12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»
13. ПО Kaspersky Endpoint Security
14. «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)

15. «Антиплагиат- интернет»

16. ПО для управления процессом обучения LabSoft Classroom Manager, артикул SO2001-5A

Все компьютеры университета объединены локальной сетью и имеют выход в Интернет. В учебном процессе используются лицензионные программные средства и электронные учебные пособия. Информационная инфраструктура, предназначенная для создания, хранения и доставки образовательного контента состоит из: официального сайта, на котором расположен контент, внутренней сети вуза, персональных компьютеров со свободным доступом в Интернет, института и библиотеки с помощью которых обучающиеся пользуются контентом. WI-FI есть в читальных залах библиотек, и общежитиях.

9.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru>)

2. Российская государственная библиотека (<http://www.rsl.ru>)

3. Университетская библиотека ONLAIN (<http://www.biblioclub.ru>)

4. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS (<http://www.iprbookshop.ru>)

10 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями

обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Аудитории снабжены мультимедийным и компьютерным оборудованием для демонстрации наглядных материалов (таблиц, рисунков, фотографий), аудиозаписями по изучаемым темам.

Материально - техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки (специальности), но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Учебные аудитории оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья (по 1-2 места).

Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов. В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделены 1 -2 первых стола в ряду у дверного проема. В специальной аудитории оборудованы места для самостоятельной работы, консультационной и индивидуальной работы с преподавателем с соответствующим техническим оборудованием по каждому виду нарушений здоровья с доступом к локальной сети Университета, Интернету и электронным библиотечным системам.

В аудиториях, где обучаются студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, предусмотрены места для обучающихся с учетом ограничений их здоровья. Учебная

аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), мультимедийной системой, интерактивной и сенсорной досками. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах, комплекта электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование брайлевского дисплея и брайлеровского принтера, электронных луп, программ невидимого доступа к информации, программ - синтезаторов речи и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств, специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные, использование голосовой команды); специальные мыши (джойстики, роллеры); выносные кнопки; увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями; утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме; устройства обмена графической информацией, специальное программное обеспечение, позволяющее использовать сокращения, дописывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов

- Персональные компьютеры с доступом в Интернет.
- Специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы имеются в библиотечной системе IPRbooks (крупный шрифт и аудиофайлы)
- Многофункциональный интерактивный дисплей Flipbox 3.0.65", UHD
- Видеоувеличитель Optelec Compact Mini World
- Дисплей Брайля ALVA USB BC 640

К рабочей программе прилагаются:

Приложение 1 - Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине (модулю)

Приложение 2 - Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины