

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сахалинский государственный университет»  
Институт психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы

/Н.Ю. Донская

«21 » июня 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
Дисциплины

***Б1.О.06.09 «Образование и развитие детей и подростков с нарушениями  
опорно-двигательного аппарата»***

Уровень высшего образования  
БАКАЛАВРИАТ  
Направление подготовки:

***44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»***

Профиль: «Учитель-дефектолог»

Квалификация  
*бакалавр*

Форма обучения  
*очная*

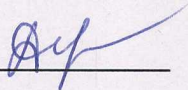
РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и  
инвалидов

Южно-Сахалинск, 2024



Рабочая программа дисциплины «Образование и развитие детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» профиль «Учитель-дефектолог»

Программу составила: \_\_\_\_\_



Донская Н.Ю., к. п. н., доцент кафедры ТиМОиВ

Рабочая программа дисциплины «Образование и развитие детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата» утверждена на заседании кафедры теории и методики обучения и воспитания протокол № 10 «21» июня 2024 г.

Заведующий кафедрой Фалей М.В. \_\_\_\_\_



**1. Цель и задачи дисциплины «Образование и развитие детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата»** - формирование теоретических и практических знаний у студентов, позволяющих научно-обоснованно и методически грамотно осуществлять процесс обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

**Основные задачи:**

- формирование знаний о сущности, содержании, структуре образовательных процессов в сфере обучения и воспитания детей с нарушениями опорно- двигательного аппарата,
- знакомство с системой теоретических и практических знаний, педагогических технологий и инновационных процессов в сфере общего и специального образования;
- организация образовательного процесса на основе использования современных педагогических технологий и форм взаимодействия в условиях коррекционно-развивающей деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.06.09 «Образование и развитие детей и подростков с нарушениями опорно - двигательного аппарата» относится к Блоку 1 части образовательной программы предметно-содержательному модулю «Воспитание и развитие детей и подростков, имеющих отклонения в развитии»

Пререквизиты дисциплины: базируется на таких дисциплинах как «Педагогика», «Психология», «Дефектология», «Неврология с основами невропатологии».

Постреквизиты дисциплины: компетенции, сформированные при изучении данной дисциплины, позволят обучающимся успешно применять в педагогической практике при решении проблем, возникающих в процессе профессиональной деятельности.

**3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине**

| <b>Коды компетенции</b> | <b>Содержание компетенций</b>  | <b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>  |
|-------------------------|--|--|
| <b>УК-1</b>             | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач   | УК-1.1 Знать: способы осуществления поиска информации и ее критического анализа<br>УК-1.2 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач<br>УК-1.3 Владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применяет системный подход для решения поставленных задач                                 |
| <b>ОПК-2</b>            | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2.1.<br>Знать принципы, структуру и этапы разработки основных и дополнительных образовательных программ.<br>ОПК-2.2.<br>Уметь разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).<br>ОПК-2.3.<br>Владеть способностью разрабатывать основные и дополнительные |

|              |   |  |
|--------------|---|--|
|              |   | образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).   |
| <b>ОПК-3</b> | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов       | <p>ОПК-3.1.<br/>Знать: педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2.<br/>Уметь: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.3.<br/>Владеть: способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> |
| <b>ПКС-5</b> | Способен осуществлять педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, профилактики и коррекции нарушений развития | <p>ПКС-5.1<br/>Знает: компоненты образовательной развивающей среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации</p> <p>ПКС-5.2<br/>Умеет: обосновывать и включать разнообразные культурные объекты в образовательную среду и учебный процесс; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения и воспитания</p> <p>ПКС-5.3<br/>Владеет умениями по проектированию</p>  |

|               |   |  |
|---------------|---|--|
|               |   | элементов образовательной развивающей среды на основе учета возможностей конкретного региона   |
| <b>ПКС-10</b> | Психолого-педагогическая помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями в их социальной адаптации и реабилитации | <p>ПКС-10.1.<br/>Знать: особенности осуществления психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями в их социальной адаптации и реабилитации.</p> <p>ПКС-10.2.<br/>Уметь: осуществлять психолого-педагогическую помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями в их социальной адаптации и реабилитации.</p> <p>ПКС-10.3.<br/>Владеть: методами и приемами осуществления психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями в их социальной адаптации и реабилитации..</p> |

#### 4 Структура и содержание дисциплины

##### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

##### Очная форма обучения

| Вид работы  | Трудоемкость<br>акад. часов |
|---|-----------------------------|
|   | 7 семестр                   |
| <b>Общая трудоемкость</b>   | <b>108</b>                  |
| <b>Контактная работа:</b>   | <b>42</b>                   |
| Лекции (Лек)  | 12                          |
| Практические занятия (ПР)   | 24                          |
| Лабораторные работы (Лаб)   | -                           |
| Контактная работа (Конт ТО)   | 5                           |
| Контактная работа (Конт ПА)   | 1                           |
| Промежуточная аттестация: экзамен   | 26                          |
| <b>Самостоятельная работа:</b>  | <b>40</b>                   |
| - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ) подготовка и защита рефератов, презентаций и т.п.; | 8                           |
| самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);   | 8                           |
| - подготовка к практическим занятиям;   | 8                           |
| - подготовка к тестированию   | 8                           |
| - подготовка к экзамену   | 8                           |

##### 4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

##### Очная форма обучения

| №<br>п/п | Раздел дисциплины/<br>темы   | с<br>е<br>м<br>е<br>с<br>т<br>р | Виды учебной работы<br>(в часах) |                         |               |                           | Формы текущего<br>контроля успеваемости,<br>промежуточной<br>аттестации |
|----------|--|---------------------------------|----------------------------------|-------------------------|---------------|---------------------------|---|
|          |  |                                 | контактная                       |                         |               | Самостоятельная<br>работа |   |
|          |  |                                 | Лекции                           | Практические<br>занятия | КонтТО/контПА |                           |   |
| 1.       | Тема 1.<br>Ортопедагогика как наука о воспитании и обучении детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.<br>Клиническая характеристика детей с церебральным параличом. |                                 | 2                                | 4                       | –             | 4                         | Конспект, участие в дискуссии   |
| 2.       | Тема 2.<br>Характеристика нарушений двигательных и сенсорных функций у дошкольников при разных формах детского церебрального паралича  |                                 | 2                                | 4                       | –             | 4                         | Составление кластера  |
| 3.       | Тема3. Основные направления коррекционно-педагогической работы   |                                 | 2                                | 4                       | -             | 4                         | Подготовка выступления и презентации к семинарскому занятию             |
| 4.       | Тема 4. Организация и содержание обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата  |                                 | 2                                | 4                       | -             | 4                         | Создание методической копилки   |
| 5.       | Тема 5. Программа воспитания и обучения детей с нарушениями функций ОДА в России   |                                 | 2                                | 4                       | -             | 8                         | Решение кейс-ситуаций   |
| 6.       | Тема 6. Совместная   |                                 | 2                                | 4                       | –             | 8                         | Составление плана   |

|    |   |    |    |    |    |    |  |
|----|---|----|----|----|----|----|--|
|    | работа ОО, семьи и социальных партнеров |    |    |    |    |    | работы с родителями, имеющими ребенка с НОДА |
| 7. | экзамен                                 |    |    |    | 26 | 8  |  |
|    | Итого:                                  | 72 | 24 | 24 | 6  | 40 |  |

#### 4.3 Содержание разделов дисциплины

**Тема 1. Ортопедагогика как наука о воспитании и обучении детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Клиническая характеристика детей с церебральным параличом.**

Причины ДЦП. Формы детского церебрального паралича. Психолого-педагогическое изучение детей с церебральным параличом. Законы «Об образовании» и «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)». Закон «об образовании», принятый в сентябре 1992 г. – гарантия всеобщего девятилетнего образования подрастающего поколения. Право на получение образования является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан РФ. Государственная политика в области образования: приоритетная сфер; федеральная программа развития образования корректируется на конкурсной основе. Принципы государственной политики в области образования

**Тема 2. Характеристика нарушений двигательных и сенсорных функций у детей при разных формах детского церебрального паралича**

Система поэтапной медицинской и педагогической реабилитации детей с церебральным параличом в нашей стране. Зарубежные подходы к организации лечебно - педагогической помощи детям и подросткам с церебральным параличом. Физическое воспитание детей с церебральным параличом. Формирование навыков самообслуживания и социально - бытовой ориентации. Сенсорное воспитание детей с церебральным параличом. Формирование изобразительной деятельности. Обучение конструированию. Подготовка к школе детей с церебральным параличом.

**Тема 3 Основные направления коррекционно-педагогической работы.**

Система поэтапной медицинской и педагогической реабилитации детей с церебральным параличом в нашей стране. Зарубежные подходы к организации лечебно - педагогической помощи детям и подросткам с церебральным параличом. Физическое воспитание детей с церебральным параличом. Формирование навыков самообслуживания и социально - бытовой ориентации. Сенсорное воспитание детей с церебральным параличом. Формирование изобразительной деятельности. Обучение конструированию. Подготовка к школе детей с церебральным параличом.

**Тема 4. Организация и содержание обучения детей с нарушениями опорно - двигательного аппарата**

Клиническая характеристика детей с ДЦП. Группы детей с нарушениями ОДА. (Нозологические формы, степени тяжести). Специальные образовательные потребности лиц с ДЦП, специальные образовательные условия. Теоретические концепции и задачи дошкольного образования дошкольников с нарушениями функций ОДА на современном этапе, исходя из развития взглядов на возможности их социализации. Методы изучения процессов воспитания и обучения дошкольников с нарушениями функций ОДА. Принципы организации исследования в дошкольной специальной педагогике. Образовательные организации, осуществляющие воспитание, обучение и коррекционную помощь детям дошкольного возраста с нарушениями функций ОДА. Оказание медицинской помощи детям с нарушениями функций ОДА. Медик о - социальные учреждения для детей с нарушениями функций ОДА

## **Тема 5. Программа воспитания и обучения детей с нарушениями функций ОДА в России**

Образовательные организации, осуществляющие воспитание, обучение и коррекционную помощь детям дошкольного возраста с нарушениями функций ОДА. Оказание медицинской помощи детям с нарушениями функций ОДА. Медико - социальные учреждения для детей с нарушениями функций ОДА. Основное содержание ФГОС ДО по коррекционным вопросам дошкольного воспитания. Диагностика готовности к обучению. Образовательные программы в специальных, коррекционных учреждениях, их ступени. Образовательный стандарт с четырьмя вариантами обучения, разработанный под руководством Л.М. Шипицыной. Содержание цензового, коррекционно -развивающего, компенсаторно -адаптивного, абилитационного обучения. Ступени коррекционно - педагогического процесса – пропедевтический, основной.

## **Тема 6. Совместная работа ДОО, семьи и социальных партнеров**

Усилие взаимосвязи общественного и семейного воспитания ребенка с ДЦП. Типичные недостатки в семейном воспитании ребенка с нарушениями опорно - двигательного аппарата и пути их преодоления. Содержание семейного воспитания. Организация жизни ребенка в семье: режим, привлечение к труду, воспитание культуры поведения. Методы и приемы воспитания детей в семье. Педагогические условия успешного воспитания: терпеливость, любовь к ребенку, последовательность, спокойствие и т.д. Индивидуальные формы работы с семьей.

### **4.4 Темы и планы практических занятий**

#### **Тема 1. Клиническая характеристика детей с церебральным параличом.**

Вопросы для обсуждения:

1. Современные инструменты МКФ применительно к детской образовательной практике.
2. Измерители независимости ребенка.
3. Современные взгляды на причины и механизмы развития ДЦП.

#### **Тема 2. Характеристика нарушений двигательных и сенсорных функций у детей при разных формах детского церебрального паралича**

Составление кластеров «Классификация ДЦП. Двигательные нарушения у детей со спастической диплегией» и «Классификация ДЦП. Двигательные нарушения у детей с параплегией».

#### **Тема3. Основные направления коррекционно-педагогической работы**

Вопросы для обсуждения:

1. Медицинская модель обучения детей с особенностями развития.
2. Инклюзия как модель обучения детей с особенностями развития.
3. Государственная система специального дошкольного образования детей с ДЦП.

#### **Тема 4. Организация и содержание обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

Ступени коррекционно-педагогического процесса: пропедевтическая и основная.

Составление методической копилки «Развитие зрительного, слухового, тактильного восприятия в игровой деятельности».

## **Тема 5. Программа воспитания и обучения детей с нарушениями функций ОДА в России**

Своеобразие личностного развития детей с ДЦП. Соотнесенность клинических форм ДЦП и моделей обучения с возможностями социализации ребенка. Образовательные



программы для детей с НОДА. Анализ программы. Решение кейсов.

Примерные кейсы:

1. Павлик, 7 лет. ДЦП, гиперкинетическая форма. Интеллект, зрение, слух сохранены. Ходит с поддержкой за руку, сам удерживает позы сидя и стоя, нуждается в поддержке при перемене позы. Может удерживать в кисти карандаш, фломастер, кисть с утолщенной ручкой, провести фломастером линию, закрашивать кистью крупные объекты. Плохо различает правую и левую стороны, плохо ориентируется на листе бумаги. – Перечислите проблемы, с которыми столкнется Павлик на этапе подготовки к школе. – Предложите пути разрешения проблем критерии и показатели учета эффективности этой работы.
2. Сережа, 4 года. ДЦП, детская правосторонняя гемиплегия. Интеллект, зрение, слух сохранены. Передвигается самостоятельно, сильно хромает. При 15 самообслуживании, игре работает только левая рука. Родители оформляют ребенка в дошкольное образовательное учреждение. – Предложите модель дошкольного образования для этого ребенка. – Оцените достоинства и недостатки выбранной Вами модели по сравнению с другими вариантами.
3. Ростислава, 3 года. ДЦП, спастическая диплегия. Девочка повышенного питания, сама не передвигается. Голову держит хорошо. Сидит с опорой спиной о спинку кресла-коляски. Может брать предметы, перекладывать из руки в руку. Собрать крупную пирамиду. Кормят с ложки. Сама может есть печенье. – Оцените двигательное развитие ребенка. – Опишите ограничения в развитии ребенка, связанные с наличием ортопедической патологии. – Предложите программу физического развития ребенка с учетом имеющейся патологии ОДА.

#### **Тема 6. Совместная работа ОО, семьи и социальных партнеров**

Содержание и формы работы ДОО с семьей. Коллективные формы работы. Индивидуальные формы работы. Система работы педагога с семьей. Изучение семейно – бытовых условий. Дифференцированный подход к родителям. Планирование работы с родителями. Тематика собраний, методика их подготовки и проведения. Организация работы с общественностью, спонсорами

### **5. Темы дисциплины для самостоятельного изучения**

1. Развитие двигательных функций и навыков самообслуживания и гигиены дошкольников
2. Развитие игровой деятельности ребенка с нарушениями ОДА
3. Расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире ребенка с нарушениями ОДА
4. Развитие сенсорных функций ребенка с нарушениями ОДА
5. Формирование действий с предметами и подготовка руки к письму
6. Устройства ввода информации (посредством клавиатуры) для учащихся с двигательными нарушениями
7. Устройства, предназначенные для облегчения манипуляций учащихся с двигательными нарушениями

### **6. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных форм проведения занятий (написание контрольной работы, выполнение тестов, решение задач) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Создание развивающего образовательного пространства для студента обеспечивается как классическими формами и методами обучения (лекции, практические занятия), так и активными формами и методами обучения в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития у него компетентности в осуществлении критического анализа

проблемных ситуаций в науке и образовании на основе системного подхода, а также выработке стратегии действий:

- личностно-ориентированный характер образовательных программ с учётом образовательных потребностей студента (тематика курсового исследования);
- практическая ориентация содержания и способов совместной деятельности;
- активность и самостоятельность обучающихся как основных субъектов образовательного процесса;
- проблемность и диалогичность содержания и характера взаимодействия в учебном процессе;
- рефлексивность, связанная с осознанием обучающимися содержания, способов деятельности, а главное – собственных изменений.

При этом процесс целеполагания не ограничивается решением учебных задач, а происходит в широком контексте целей и проблем практико-ориентированной деятельности студента, т. е. в первую очередь предполагает развитие у него критического мышления, формирование коммуникативных действий.

Задача студента – осознанно и самостоятельно достичь определённого уровня подготовки. Это способствует более глубокому изучению учебного материала и впоследствии помогает ему поддерживать свою профессиональную компетентность на уровне современных требований.

В процессе изучения дисциплины используются следующие типы лекций:

- проблемная (процесс познания студента приближается к поисковой, исследовательской деятельности);
- лекция-визуализация (использование принципа наглядности, электронное сопровождение лекционного материала, выполненного в редакторе Power Point)
- электронные приложения, в которых содержатся основные понятия и положения лекции (все лекции находятся в электронном виде на кафедре).

Лекционный материал освещает основные теоретические положения по изучаемой теме. В процессе изложения лекционного материала применяются лекции-информации, проблемные лекции, лекции-конференции, информационно-коммуникативные технологии, электронные средства обучения (презентации, опорные конспекты).

## **7.Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

- 1.Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
- 2.Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций)

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику университета.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем только по распоряжению университета.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после

проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося

### **Темы контрольных работ на промежуточную аттестацию (экзамен)**

#### **Примерные вопросы к экзамену**

1. Ортопедика как наука о воспитании и обучении детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
2. История изучения лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
3. Определение нарушений опорно-двигательного аппарата. Классификация лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
4. Теоретические подходы к определению ДЦП. Классификация ДЦП.
5. Симптомы и синдромы ДЦП. Двигательные нарушения при ДЦП.
6. Речевые нарушения дошкольников с НОДА.
7. Интеллектуальные нарушения дошкольников с НОДА.
8. Нарушения высших психических функций дошкольников с НОДА.
9. Нарушения личностного развития дошкольников с НОДА.
10. Нарушения общения дошкольников с НОДА.
11. Нарушения сенсорных функций дошкольников с НОДА.
12. Нарушения зрительно-моторной координации дошкольников с НОДА.
13. Нарушения пространственного анализа дошкольников с НОДА.
14. Нарушения предметно-практической деятельности дошкольников с НОДА.
15. Проектирование рабочих программ воспитателей дошкольников с НОДА.
16. Нормативно-правовое обоснование для составления рабочих программ коррекционно-развивающей направленности.
17. Целевые ориентиры освоения основной образовательной программы дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
18. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития дошкольника с НОДА.
19. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с НОДА.
20. Программа коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с НОДА.
21. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие дошкольника с НОДА.
22. Методы воспитания дошкольников с НОДА.
23. Семейное воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
24. Физическое воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
25. Сенсорное воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
26. Формирование навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентации у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

#### **Критерии оценивания:**

«Отлично» - дан полный развернутый ответ, в отчете прослеживается логическая последовательность, обоснованность выявленных фактов, установлены причинноследственные связи; у автора развито умение «понимать суть педагогической задачи», т.е. описать позиции субъектов взаимодействия; на высоком уровне владеет педагогической терминологией; владеет умением спрогнозировать решение педагогической задачи, может свободно аргументировать собственный вариант решения проблемы, обладает педагогическим мышлением.

«Хорошо» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. «Удовлетворительно» - ответ не достаточно полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, письменное оформление требует поправок,

коррекции, логика и последовательность изложения имеют нарушения, имеются недочеты в решении задачи. Педагогическая проблема сформулирована на уровне здравого смысла, используется бытовой язык. Студент формулирует педагогическую проблему и не предлагает путь ее разрешения, слабо обосновывает свою позицию, нет знаний педагогических закономерностей.

«Неудовлетворительно» - студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, не формулирует педагогическую проблему. Для очной формы обучения – максимальное количество 25 баллов - Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, - умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, - ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, - умеет правильно оценить полученные результаты.

## 8. Система оценивания планируемых результатов обучения

### 7 семестр

| Форма контроля                       | За одну работу |              | Всего      |
|--------------------------------------|----------------|--------------|------------|
|                                      | Миним. баллов  | Макс. баллов |            |
| Текущий контроль:                    |                |              |            |
| - работа на лекции                   | 1 балл         | 2 балла      | 16 баллов  |
| - подготовка к практическому занятию | 3 балла        | 6 баллов     | 24 балла   |
| - решение кейсов                     | 5 баллов       | 10 баллов    | 30 баллов  |
| - тестирование                       | 5 баллов       | 10 баллов    | 10 баллов  |
| - выступление на семинаре            | 5 баллов       | 10 баллов    | 30 баллов  |
| <b>Итого за семестр</b>              |                |              | 100 баллов |

## 9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 9.1 Основная литература

1. Астапов В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 06932-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455540>

2. Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 07275-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451373>

3. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для вузов / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00508-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/451357>

4. Лапп Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 147 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08411-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/424990>

### 9.2.Дополнительная литература

Ануфриева А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей:

Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. М., 1998.

2. Зарецкий В.К. Как учителю работать с неуспевающим учеником: Теория и практика рефлексивно-деятельностного подхода. М.: Чистые пруды, 2011. 32 с.

3. Локалова Н.П. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика: Учебное пособие. СПб.: Питер, 2014. 368с.

4. Реабилитация детей с девиантным поведением: педагогика любви, заботы и риска / Сост. А.Г. Петрынин. М.: Эврика, 2012. 304с.

### **9.3 Программное обеспечение**

- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935);
- Microsoft VisualFoxPro Professional 9/0 Win32 Single Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 49512935);
- Microsoft Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License 2 PROC (бессрочная), (лицензия 60465661)
- Microsoft Exchange Small Business CAL Russian Software Assurance Academic OPEN Level Device CAL Device CaL (бессрочная), (лицензия 60465661),
- Microsoft Win Home Basic 7 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),
- Microsoft Windows Proffesional 8 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
- Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
- Microsoft Windows Server Datacenter 2003 R2 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
- Microsoft Internet Security&Accel Server Standart Ed 2006 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
- Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Windows Server Standart 2008 R2 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-190513-020932-503-526), срок пользования с 2019-05-13 по 2021-04-13
- ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),
- Microsoft Volume Licensing Service, (бессрочная), (лицензия 62824441),
- Autodesk AutoCAD 2010 Russian, (бессрочная), (лицензия 391-12011783),
- CorelDRAW Graphics Suite X5Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083),
- Microsoft Windows Server Standart Russian License/Software Assurance Pack Academic, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Windows Server CAL Russian License/Software Assurance Pack Academic, (бессрочная), (лицензия 62590127),
- Mathcad Education – University Edition (25 pack), Academic Mathcad License Mathcad Extensions, MathcadProfessor Home Use License, Mathcad Professor Home Use



- Extensions, (бессрочная),(лицензия 3A1830135);
- Lucas-Nulle контракт №6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014;
- Microsoft Windows Pro 64bit DOEM, (бессрочная), контракт № 6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014
- Справочно-правовая система "Консультант Плюс", сетевая студенческая версия версия «проф». В составе базы: «Судебная практика», «Сахалинский выпуск», «Законопроекты», «деловые бумаги», «международное право», «финансист», «эксперт-приложение», «документы СССР», «комментарии законодательства», «консультации для бюджетных организаций».
- Справочно-правовая система "Консультант Плюс", сетевая версия «проф». В составе базы: «документы СССР», «бюджетные организации», «строительство», «суды общей юрисдикции», «сахалинский выпуск», «деловые бумаги», «корреспонденция счетов», «международное право», «эксперт-приложение».
- 1С-Бухгалтерия: 8.1. Регистрационный номер 801274453;
- 1С-Университет. Регистрационный номер 8100238488;
- Программный комплекс «Планы», «Планы СПО» Договор № 4782 от 15.02.2018 года;
- «Антиплагиат. ВУЗ». Лицензионный договор №194 от 22.03. 2018 года;
- «Диплом-стандарт». Договор № 13651 от 14.05.2013 года (продлонгация от 18.01.2017);
- «Диплом-стандарт». Договор № 12209 от 14.06.2013 года (продлонгация от 18.01.2017);
- «Кибер ДИПЛОМ СПО» Договор № 11911 от 15.05.2018 года
- Программное обеспечение «Авторасписание AVTOR+ конвертер поручений» лицензионный договор № 5462 от 29.11.18
- 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Сублицензионный договор № 180/2017 от 26.01.2017
- Программный комплекс "ГРАНД-Смета 2018". Свидетельство № 4221\_181 от 22.03.2019

## **9.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий**

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
2. <http://psyfactor.org> – психологические статьи, книги, курсы и семинары.
3. <http://www.psychologies.ru/> – психологический журнал, статьи.
4. <http://www.koob.ru/> – электронная библиотека
5. <http://www.psylist.net/> – психологический практикум
6. <https://www.b17.ru/> – профессиональный сайт психологов, статьи, консультации.
7. <http://psychojournal.ru/> – научно-популярный психологический портал, на котором собраны статьи, книги, фильмы, презентации и рефераты по психологии.
8. <https://psy-practice.com/> – статьи по психологии и психотерапии.
9. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<http://нэб.рф/>)
10. IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru/>)
11. Электронная библиотечная система ЮРАЙТ <https://biblio-online.ru/> (доступ к индивидуальной полке)
12. Университетская библиотека онлайн: Biblioclub.ru

## **10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- зачёт проводится в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;

- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

#### **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины: учебная аудитория для проведения занятий лекционно-практического типа укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: доска меловая – 1, экран – 1, мультимедиапроектор -1 Персональный компьютер – 1; Колонки – 2; программа для создания и демонстрации презентаций MicrosoftPowerPoint. Помещение для самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной мебелью, оснащена компьютерной техникой: компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

#### ***К рабочей программе прилагаются:***

Приложение 1 Методические рекомендации к дисциплине

Приложение 2 Фонд оценочных средств