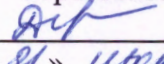


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра  
Теории и методики обучения и воспитания

УТВЕРЖДАЮ:  
Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы  
 Н.Ю.Донская  
«21» июня 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплины

**Б1.О.05.04 Клиника интеллектуальных нарушений**

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки

44.03.03. Специальное дефектологическое образование

Профиль

Учитель - дефектолог

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная


РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск, 2024

Рабочая программа дисциплины «Клиника интеллектуальных нарушений» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное дефектологическое образование»

Разработчик

к.п.н., доцент

 М.В.Фалей

Рабочая программа дисциплины «Клиника интеллектуальных нарушений» утверждена на заседании кафедры теории и методики обучения и воспитания

протокол № 10 «21» июня 2024 г.

Заведующий кафедрой

ТиМОиВ

к.п.н., доцент

 М.В.Фалей

## **1 Цель и задачи дисциплины**

**Цель:** сформировать у будущего специалиста-дефектолога систему знаний о закономерностях развития интеллекта у здорового и больного ребенка

### **Задачи:**

- сформировать систему знаний о причинах врожденных и приобретенных интеллектуальных нарушений, их этиологии, патогенезе, терапии.
- формирование у обучающихся понятий о системных и межсистемных механизмах взаимоотношений в норме и при патологических состояниях интеллекта,
- ознакомление обучающихся с основами диагностики часто встречающихся заболеваний и функциональных расстройств, приводящих к нарушениям интеллекта,
- обучение студентов педагогического вуза высокоэффективным технологиям диагностики нарушений интеллекта и профилактики их развития,
- систематизация и применение уже имеющихся у студентов знаний и навыков для решения практических задач, стоящих перед будущим специалистом по самостоятельной оценке вопросов интеллектуального развития в дефектологии.

## **2 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 учебного плана.

Изучение данной дисциплины опирается на изучение таких дисциплин, как «Введение в профессию и основы планирования карьеры», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психология», «Педагогика», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Дефектология».

Компетенции, сформированные в процессе изучения данной дисциплины, являются основой для изучения дисциплин учебного плана: «Воспитание детей с нарушениями развития в семье», «Нормативно – правовое обеспечение инклюзивного образования», «Комплексные нарушения детей и подростков».

## **3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине**

<b>Коды компетенции</b>	<b>Содержание компетенций</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК-1.2 Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и

		определять рациональные идеи УК-1.3 Владеет навыками доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
ОПК-8	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Владеет специальными научными знаниями в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК.8.2 Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки
ПКС-1	ПКС-1.Способен организовывать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями по освоению содержания образования на разных уровнях образования.	ПКС-1.1. Знает требования к организации образовательной среды и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. ПКС-1.2. Умеет организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по освоению содержания образования на разных уровнях образования. ПКС-1.3. Владеет технологиями организации деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в специально организованной образовательно среде.
ПКС-7	Способен осуществлять педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития,	ПКС-7.1. Знает основные характеристики с умственной отсталости. ПКС-7.2. Владеет знаниями организации педагогического сопровождения участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и

	профилактики и коррекции нарушений развития.	множественными нарушениями развития, профилактики и коррекции нарушений развития. ПКС-7.3. Умеет организовывать профилактическую работу с обучающимися с умственной отсталостью. ПКС-7.4. Владеет методами и технологиями коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития.
--	--	---

#### 4 Структура и содержание дисциплины

##### 4.1 Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	7 семестр	всего
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>180</b>	<b>180</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>60</b>	<b>60</b>
Лекции (Лек)	18	18
Практические занятия (ПР)	36	36
Лабораторные работы (Лаб)		
Контроль ТО	5	5
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтПА)	1	1
Промежуточная аттестация - экзамен	35	35
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>85</b>	<b>85</b>
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	20	20
- подготовка научных докладов;	20	20
- подготовка к практическим занятиям;	20	20
- подготовка к промежуточной аттестации	25	25

##### 4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		контактная					
		семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	
1.	Предмет и	5	4	6		10	Коллоквиум

	содержание курса. Психопатология и дефектология, их связь в медико-педагогическом процессе						
2.	Понятие об интеллекте и интеллектуальных нарушениях. Общепатологический подход к проблеме интеллектуальных нарушений	5	4	6		10	Подготовка презентаций
3.	Этиология и патогенез различных форм интеллектуальной недостаточности. Основная причина нарушения интеллекта ребенка	5	4			10	Тестовые задания
4.	Генетические предпосылки нарушения интеллекта. Медико-генетическое консультирование	5	2			10	Коллоквиум
5.	Дизонтогенез. Критические периоды развития плода. Факторы, способствующие возникновению интеллектуальных нарушений	5	4	6		15	Терминологический диктант
6.	Генные и хромосомные изменения, лежащие в основе интеллектуальных нарушений	5		6		10	Научные доклады
7.	Задержка психического развития, причины возникновения и характеристики особенностей	5		6		10	
8	Медико-психологическое консультирование детей с отклонениями	5		6		10	

	в развитии						
9.			18	36		85	Экзамен

#### **4.3. Содержание лекционных занятий**

##### ***Тема 1. Предмет и содержание курса. Психопатология и дефектология, их связь в медико-педагогическом процессе***

Понятие о курсе «Клиника интеллектуальных нарушений» как о дисциплине, изучающей принципы общепатологического подхода к проблеме интеллектуальных нарушений. История развития дисциплины. Общие представления о психопатологии как основе дефектологии в педагогике. Связь интеллектуального развития с формированием в сознании ребенка системы понятий. Роль Л.С. Выготского, Ж.Ж. Пиаже, К.М. Гуревича, Н.С. Лейтеса, Л.А. Веппера в объяснении механизмов развития и формировании интеллекта.

##### ***Тема 2. Понятие об интеллекте и интеллектуальных нарушениях.***

##### ***Общепатологический подход к проблеме интеллектуальных нарушений***

Общее понятие об интеллекте. Интеллект и высшие функции. Классификация видов интеллектуальных нарушений. Интеллект и интегральная деятельность высших мозговых функций. Изменение интеллекта как результат локального поражения отделов головного мозга. Представление об интеллекте как предпосылке обучения. Концепция интеллектуального развития Ж. Пиаже. Зависимость уровня умственного развития от интеллекта, методов и средств обучения. Основные психические процессы: восприятие, память, мышление, внимание, интеллект, эмоции, волевое действие, сознание. Реализация умственных способностей через образование понятий, суждений, умозаключений, адекватных действительности.

##### ***Тема 3. Этиология и патогенез различных форм интеллектуальной недостаточности***

Характеристика нозологических форм с учетом факторов риска, обуславливающих стойкие интеллектуальные нарушения. Причины нарушения интеллекта ребенка. Недоразвитие мозга, недостаточное развитие извилин. Анатомические изменения, обусловленные ранним внутриутробным поражением. Клинико-психологический подход как основа диагностики слабоумия. Клиническая картина различных форм олигофрении. Экзогенно наследственные этиологические факторы. Этиологические факторы, обусловленные экзогенным воздействием. Хронический алкоголизм родителей и его роль в нарушении интеллектуального развития ребенка. Классификация врожденного слабоумия, предложенная Д.И. Азбукиным (1935 г.). Классификация М.С. Певзнер (1966 г.). Классификация врожденного слабоумия Г.Е. Сухаревой (1972 г.). Атипичные формы олигофрении.

##### ***Тема 4. Генетические предпосылки нарушения интеллекта. Медико-генетическое консультирование***

Наследственность и ее роль в развитии личности. Принципы выявления семейной патологии нарушения интеллекта. Принципы медико-генетического консультирования и профилактики интеллектуальных нарушений. Психогенетика и ее роль в изучении наследственности и среды в формировании психических и психофизиологических свойств

человека. Основные методы, применяемые в психогенетике человека. Семейный генеалогический анамнез.

***Тема 5. Дизонтогенез. Критические периоды развития плода. Факторы, способствующие возникновению интеллектуальных нарушений***

Факторы внешней и внутренней среды, воздействующие на плод. Чувствительность развивающегося зародыша человека к повреждающим факторам в различные периоды органогенеза. Факторы, связанные с состоянием организма матери, наличием соматических или инфекционных заболеваний. Воздействие на плод лекарственных препаратов, применяемых матерью в различные сроки беременности. Физические факторы внешней среды и их воздействие на развитие плода. Токсические факторы и их воздействие на развитие головного мозга ребенка.

**3.2 Содержание тем практических занятий**

***Практическое занятие. Психопатология и дефектология, их связь в медико-педагогическом процессе***

*План:*

1. Общие представления о психопатологии как основе дефектологии в педагогике.
2. Связь интеллектуального развития с формированием в сознании ребенка системы понятий.
3. Роль Л.С. Выготского, Ж.Ж. Пиаже, К.М. Гуревича, Н.С. Лейтеса, Л.А. Веннера в объяснении механизмов развития и формировании интеллекта.

***Основная литература:***

1. Амасьянц Р.А., Амасьянц Э.А. Интеллектуальные нарушения. М., 2004.
2. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. - СПб., 1999.
3. Ковалев В.В. Психиатрия детского возраста. М., 1979.
4. Певзнер М.С. Дети – олигофрены. – М., 1959.

***Практическое занятие. Понятие об интеллекте и интеллектуальных нарушениях.***

*План*

1. Общепатологический подход к проблеме интеллектуальных нарушений
2. Интеллект и интегральная деятельность высших мозговых функций.
3. Изменение интеллекта как результат локального поражения отделов головного мозга.
4. Представление об интеллекте как предпосылке обучения.
5. Концепция интеллектуального развития Ж. Пиаже.
6. Зависимость уровня умственного развития от интеллекта, методов и средств обучения.

***Практическое занятие .Генные и хромосомные изменения, лежащие в основе интеллектуальных нарушений***

*План:*

1. Умственная отсталость, обусловленная хромосомными нарушениями.



2. Умственная отсталость, обусловленная генными (метаболическими) изменениями.
3. Родословные семей с наследственной умственной отсталостью.

*Основная литература:*

1. Исаев Д.Н. Психопатология детского возраста.- СПб., 2007.
2. Шалимов В.Ф. Клиника интеллектуальных нарушений. - М., 2003.

*Дополнительная литература:*

1. Амасьянц Р.А., Амасьянц Э.А. Интеллектуальные нарушения. М., 2004.
2. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. - СПб., 1999.
3. Ковалев В.В. Психиатрия детского возраста. М., 1979.
4. Певзнер М.С. Дети – олигофрены. – М., 1959.
5. Пиаже Ж. Психология интеллекта. – М., 1910.
6. Полищук Н.А. , Булгакова П.А. Клиническая генетика в психиатрии. – М., 1985.
7. Саркисов Д.С. Пальцев М.А. Общая патология человека. – М., 1992.
8. Серов В.В. Общепатологические подходы к познанию болезни. Саратов, 1992.
9. Сухарева Г.Е. Клинические лекции по психиатрии детского возраста. В 3 т. – М., 1965, Т. 1.
10. Холодная М.А. Психология интеллекта: парадокс исследования. – Томск, 1965.
11. Эльконин Д.Б. Детская психология. – М., 1960.
12. Эфроимсон В.П., Блюмина М.Г. Генетика олигофрении, психозов, эпилепсии. – М., 1978.

***Практическое занятие № 2. Задержка психического развития, причины возникновения и характеристика особенностей***

*План:*

1. Задержка психического развития конституционного происхождения.
2. Задержка психического развития соматогенного происхождения.
3. Задержка психического развития церебростенического происхождения.
4. Специфика коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития.

*Основная литература:*

1. Исаев Д.Н. Психопатология детского возраста.- СПб., 2007.
2. Шалимов В.Ф. Клиника интеллектуальных нарушений. - М., 2003.

*Дополнительная литература:*

1. Амасьянц Р.А., Амасьянц Э.А. Интеллектуальные нарушения. М., 2004.
2. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. - СПб., 1999.
3. Ковалев В.В. Психиатрия детского возраста. М., 1979.
4. Певзнер М.С. Дети – олигофрены. – М., 1959.
5. Пиаже Ж. Психология интеллекта. – М., 1910.
6. Полищук Н.А. , Булгакова П.А. Клиническая генетика в психиатрии. – М., 1985.
7. Саркисов Д.С. Пальцев М.А. Общая патология человека. – М., 1992.

8. Серов В.В. Общепатологические подходы к познанию болезни. Саратов, 1992.
9. Сухарева Г.Е. Клинические лекции по психиатрии детского возраста. В 3 т. – М., 1965, Т. 1.
10. Холодная М.А. Психология интеллекта: парадокс исследования. – Томск, 1965.
11. Эльконин Д.Б. Детская психология. – М., 1960.
12. Эфроимсон В.П., Блюмина М.Г. Генетика олигофрении, психозов, эпилепсии. – М., 1978.

***Практическое занятие Медико-психологическое консультирование детей с отклонениями в развитии***

*План:*

1. Характеристика методик нейропсихологической оценки состояния высших корковых функций.
2. Диагностика психического развития детей.
3. Беседа с родителями при клинико-нейропсихологическом обследовании детей. Особенности беседы с родителями.

*Основная литература:*

1. Исаев Д.Н. Психопатология детского возраста.- СПб., 2007.
2. Шалимов В.Ф. Клиника интеллектуальных нарушений. - М., 2003.

*Дополнительная литература:*

1. Амасьянц Р.А., Амасьянц Э.А. Интеллектуальные нарушения. М., 2004.
2. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. - СПб., 1999.
3. Ковалев В.В. Психиатрия детского возраста. М., 1979.
4. Певзнер М.С. Дети – олигофрены. – М., 1959.
5. Пиаже Ж. Психология интеллекта. – М., 1910.
6. Полищук Н.А. , Булгакова П.А. Клиническая генетика в психиатрии. М., 1985.
7. Саркисов Д.С. Пальцев М.А. Общая патология человека. М., 1992.
8. Серов В.В. Общепатологические подходы к познанию болезни. Саратов, 1992.
9. Сухарева Г.Е. Клинические лекции по психиатрии детского возраста. В 3 т. М., 1965, Т. 1.
10. Холодная М.А. Психология интеллекта: парадокс исследования. Томск, 1965.
11. Эльконин Д.Б. Детская психология. М., 1960.
12. Эфроимсон В.П., Блюмина М.Г. Генетика олигофрении, психозов, эпилепсии. М., 1978.

**Тематика реферативных работ и методические указания по их выполнению**

1. Классификация врожденного слабоумия. Виды классификации.
2. Виды семейной олигофрении.
3. Олигофрении при хромосомных болезнях.
4. Олигофрении, обусловленные аномалиями аутосом.

5. Олигофрении при аномалии половых хромосом.
6. Метаболические олигофрении.
7. Формы олигофрении, связанные с перинатальной патологией.
8. Клинические формы деменции на примере болезни Альцгеймера.
9. Клинические формы деменции на примере болезни Пика.
10. Дифференциальная диагностика деменции и олигофрении.
11. Энцефалопатические формы пограничной интеллектуальной недостаточности.
12. Детские церебральные параличи как одна из форм резидуальной нервно-психологической патологии.
13. Общая характеристика методик клинико-психологического обследования детей.
14. Виды коррекционно-образовательных учреждений г. Мурманска и Мурманской области.
15. Изменение психики при алкоголизме.
16. Особенности воздействия алкоголя на организм детей и подростков.
17. Медико-социальные аспекты курения.
18. Невротические расстройства, связанные со стрессом.

### **Вопросы к экзамену**

Семестровые испытания (Экзамен) – предполагает на основе оценки уровня знаний, умений и навыков, полученных обучающимися в течение семестра.

1. Основные психологические подходы к трактовке природы интеллекта.
2. Определение понятия интеллект.
3. Основные клинико-психологические критерии олигофрении.
4. Характеристика основных форм интеллектуальных нарушений.
5. Характеристика основных подходов к систематике олигофрении.
6. Отличие олигофрении от пограничной умственной отсталости.
7. Основные клинико-психологические критерии умственной недостаточности различной степени.
8. Патологическая характеристика основного симптома олигофрении.
9. Клиническая характеристика умственной недостаточности при хромосомных болезнях.
10. Особенности интеллектуального развития при фенилкетанурии.
11. Клиническая характеристика умственной недостаточности при наследственных заболеваниях обмена.
12. Экзогенные формы олигофрении и их клиническая характеристика.
13. Отличие семейной формы олигофрении от других ее форм.
14. Особенности клиники при дизонтогенетической и энцефалопатической форме

интеллектуальной недостаточности.

15. Характеристика осложненных форм олигофрении.
16. Варианты декомпенсации больных олигофренией в процессе их социальной адаптации.
17. Понятие деменции. Особенности клиники деменции у детей.
18. Клинические признаки деменции у взрослых.
19. Клиника деменции при болезнях Альцгеймера и Пика.
20. Особенности клиники сосудистой деменции.
21. Дифференциальная диагностика деменции и олигофрении.
22. Психопатологические особенности пограничных психических расстройств у детей.
23. Требования к оценочной качественно-количественной шкале оценки высших психических функций при пограничных психических расстройствах.
24. Структура клинической беседы и ее задачи.
25. Характеристика основных экспериментально-психологических проб ориентировочно-диагностического типа.

## **8 Система оценивания планируемых результатов обучения**

<b>Форма контроля</b>	<b>За одну работу</b>		<b>Всего</b>
	<b>Миним. баллов</b>	<b>Макс. баллов</b>	
Текущий контроль:			
Защита докладов	4	8	16/32
Инсерт	6	10	6/10
Защита проектов - презентации	5	8	5/8
Мозговой штурм	5	8	10/16
Посещение занятий	0,5	1	7/14
Зачет	10	20	10/20
<b>Итого за семестр</b>			<b>54/100</b>

## **9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **9.1 Основная литература**

1. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540025>
2. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12299-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541758>

### **9.2 Дополнительная литература**

1. Амасьянц Р.А., Амасьянц Э.А. Интеллектуальные нарушения. М., 2004.
2. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. - СПб., 1999.
3. Ковалев В.В. Психиатрия детского возраста. М., 1979.
4. Певзнер М.С. Дети – олигофрены. – М., 1959.
5. Пиаже Ж. Психология интеллекта. – М., 1910.

6. Полищук Н.А. , Булгакова П.А. Клиническая генетика в психиатрии. – М., 1985.
7. Саркисов Д.С. Пальцев М.А. Общая патология человека. – М., 1992.
8. Серов В.В. Общепатологические подходы к познанию болезни. Саратов, 1992.
9. Сухарева Г.Е. Клинические лекции по психиатрии детского возраста. В 3 т. – М., 1965, Т. 1.
10. Холодная М.А. Психология интеллекта: парадокс исследования. – Томск, 1965.
11. Эльконин Д.Б. Детская психология. – М., 1960.
12. Эфроимсон В.П., Блюмина М.Г. Генетика олигофрении, психозов, эпилепсии. – М., 1978.

### **9.3 Программное обеспечение**

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935);

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),

Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),

Kaspersky Anti-Virus Suite for WKS/FS. User 1200 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-000451-54518460)

ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),

CorelDRAW Graphics Suite X5Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083),

### **9.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий**

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
6. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
7. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
8. 9. Федеральный государственный образовательный стандарт - сайт Института стратегических исследований в образовании Российской академии образования.
9. Национальная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru/>)
10. Университетская библиотека онлайн: Biblioclub.ru
11. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф> (доступ в читальском зале 2 учебного корпуса).

## **10 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети

Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **11 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Аудитория для лекционных занятий, аудитория для проведения практических занятий и аудитория для самостоятельной работы.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, а также техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Материально - техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки (специальности), но и особым образовательным

потребностям каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Учебные аудитории оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья (по 1-2 места).

Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов. В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделены 1-2 первых стола в ряду у дверного проема. В специальной аудитории оборудованы места для самостоятельной работы, консультационной и индивидуальной работы с преподавателем с соответствующим техническим оборудованием по каждому виду нарушений здоровья с доступом к локальной сети Университета, Интернету и электронным библиотечным системам.

В аудиториях, где обучаются студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, предусмотрены места для обучающихся с учетом ограничений их здоровья. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), мультимедийной системой, интерактивной и сенсорной досками. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах, комплекта электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование брайлевского дисплея и брайлеровского принтера, электронных луп, программ незрительного доступа к информации, программ - синтезаторов речи и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств, специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой,



ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные, использование голосовой команды); специальные мыши (джойстики, роллеры); выносные кнопки; увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями; утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме; устройства обмена графической информацией, специальное программное обеспечение, позволяющее использовать сокращения, дописывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов

- Персональные компьютеры с доступом в Интернет.
- Специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы имеются в библиотечной системе IPRbooks (крупный шрифт и аудиофайлы)
- Многофункциональный интерактивный дисплей Flipbox 3.0.65", UHD