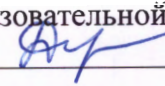


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра Теории и методики обучения и воспитания

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель основной  
профессиональной  
образовательной программы  
 /Н.Ю. Донская  
«21» июня 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплины

**Б1.О.06.08 Нормативно – правовое обеспечение инклюзивного образования**

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки

**44.03.03 специальное (дефектологическое) образование**

**Педагогическое образование**

Профиль

Учитель-дефектолог

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

**очная**

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

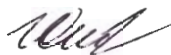
Южно-Сахалинск

2024 год

Рабочая программа дисциплины Б1.О.06.08 «Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Педагогическое образование

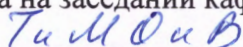
Программу составил(и): И. Р. Скоробач, доцент кафедры Теории и методики обучения и воспитания, кандидат педагогических наук

подпись



Рабочая программа дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования»

утверждена на заседании кафедры



\_\_\_\_\_  
протокол № 10 «21» июня 2024г.

Заведующий кафедрой

Фалей М. В.

\_\_\_\_\_  
фамилия, инициалы



подпись

## **1 Цель и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины** - формирование у студентов системы знаний о нормативно-правовых документах, регулирующих деятельность образовательных учреждений, осуществляющих инклюзивное образование, формирование у будущих педагогов знаний и умений для эффективной работы в образовательном правовом пространстве.

### **Задачи дисциплины:**

- Способствовать освоению студентами теоретических положений дисциплины как отрасли гуманитарного знания;
- помочь студентам освоить образовательное право, как фундаментальную составляющую образования, законодательную и нормативную базы функционирования системы образования;
- развивать способности осознанно применять нормативно-правовой массив в организации и осуществлении образовательной деятельности;
- сформировать понятийный аппарат в области регулирования отношений в сфере образования на основе нормативно-правовых актов.

## **2 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Нормативно – правовое обеспечение образования» (Б1.О.06.08)

составляет базовую часть образовательной программы и является основополагающей для изучения дисциплин, входящих в содержание подготовки бакалавра. Дисциплина изучается в 8 семестре.

Основанием к освоению дисциплины является перечень компетенций, формируемых в результате изучения таких дисциплин, как «Олигофренопедагогика», «Сурдопедагогика», «Тифлопедагогика», «Логопедия», «Комплексные нарушения детей и подростков», «Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями опорно - двигательного аппарата», «Организация обучения и воспитания детей с ЗПР», «Образование и развитие детей и подростков с нарушениями опорно - двигательного аппарата», «Воспитание и развитие детей с эмоционально - волевыми нарушениями».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Нормативно – правовое обеспечение инклюзивного образования», дадут студентам возможность ознакомиться с нормативно-правовым обеспечением системы образования в РФ; позволят в дальнейшем осуществлять реализацию педагогической деятельности в области инклюзивного образования в соответствии со знанием нормативно-правовой базы

образования.

Дисциплина даст студентам возможность осознать сущность и назначение нормативно-правовой базы образования для эффективного регулирования отношений в сфере образования.

**3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине «Нормативно – правовое обеспечение образования»**

<b>Коды компетенции</b>	<b>Содержание компетенций</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
УК - 2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Студент должен: Знать нормативную базу педагогической деятельности с учетом специальных задач дефектологии. Уметь определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть способностью оптимально вести отбор и осуществлять расстановку задач образовательной деятельности с учетом дефектологической направленности.
ОПК - 1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Студент должен: Знать нормативную базу в сфере образования. Уметь осуществлять профессиональную дефектологическую деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Владеть способностью осуществлять профессиональную дефектологическую деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК - 3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	Студент должен: Знать особые образовательные потребности детей, зафиксированные в нормативно-правовых документах по образованию в РФ. Уметь организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями, в

	государственных образовательных стандартов	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Владеть способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ПКС - 1	Способен организовывать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями по освоению содержания образования на разных уровнях образования	Студент должен: Знать требования нормативно-правовых актов по созданию условий образовательной среды и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями по освоению содержания образования на разных уровнях образования Уметь организовывать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями по освоению содержания образования на разных уровнях образования Владеть способностью к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями по освоению содержания образования на разных уровнях образования.

#### 4 Структура и содержание дисциплины «Нормативно – правовое обеспечение инклюзивного образования»

##### 4.1 Структура дисциплины «Нормативно – правовое обеспечение образования»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	8 семестр	всего
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>144 ч.</b>	<b>144 ч.</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>30 ч.</b>	<b>30 ч.</b>
Лекции (Лек)	8 ч.	8 ч.
Практические занятия (ПР)	16 ч.	16 ч.
Лабораторные работы (Лаб)	-	-
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО) (Проведение текущих консультаций и индивидуальная работа со	5	5

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	8 семестр	всего
студентами)		
Промежуточная аттестация - экзамен	35	35
Конт. ПА	1	1
<b>Самостоятельная работа: 79 ч.</b>	<b>79</b>	<b>79</b>
- анализ нормативно-правовых документов;	8	8
- разработка проекта;	5	5
- составление аннотации статьи;	2	2
- разработка кластера;	3	3
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	24	24
- подготовка к практическим занятиям;	16	16
- выполнение индивидуальных заданий	4	4
- подготовка к промежуточной аттестации и т.п.)	11	11

#### 4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины «Нормативно – правовое обеспечение образования»

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		контактная					
		семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	
1.	Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования	8	2			4	Конспектирование. Обсуждение.
2.	Учебно-методическое обеспечение инклюзивного образования	8		2		6	Определение особенности Адаптированных образовательных программ для различных категорий детей с ОВЗ.
3.	Специальные условия доступности образовательной среды для лиц в ОВЗ	8	2			4	Конспектирование. Обсуждение.

	и инвалидностью						
4.	Специальные условия доступности образовательной среды для лиц в ОВЗ и инвалидностью	8		2		6	Разработка проекта системы коммуникации в образовательной организации для лиц с ОВЗ и инвалидностью.
5.	Управление системой специального и инклюзивного образования	8		4		6	Составление аннотацию на любую статью по теме управления системой инклюзивного образования.
6.	Диагностика коллектива, работающего с лицами с ОВЗ и инвалидностью.	8		2		4	Анализ одной из диагностик коллектива, работающего с детьми с ОВЗ.
7.	Права ребенка с отклонениями в развитии и формы их защиты	8		4		6	Анализ одного из нормативных актов на выбор: Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ» (1995), Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (1998), Семейный кодекс РФ, Гражданский кодекс РФ.
8.	Несовершеннолетний с отклонениями в развитии в системе отечественного законодательства	8		2		4	Разработка кластера по теме «Организация работы комиссий и инспекций по профилактике правонарушений

							несовершеннолетних, правовые основания».
9.	Психолого-педагогическая поддержка педагогов, реализующих инклюзивное образование	8	2			4	Конспектирование, дискуссия
10.	Проектирование адаптированных образовательных программ	8	2			4	Конспектирование, дискуссия
11.	Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО) <i>(Проведение текущих консультаций и индивидуальная работа со студентами)</i>	8				4	
	Экзамен						
	итого:		8	16		79 ч.	144 ч.

#### 4.3 Содержание разделов дисциплины

##### Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования (Лекция – 2 ч.)

Понятия «инклюзия», «инклюзивное образование», «индивидуальный учебный план», «адаптированная образовательная программа», «обучающийся с ограниченными возможностями». Актуальные проблемы инклюзивного образования. Характеристика основных проблем, которые возникают в процессе инклюзивного образования. Основные современные тенденции и перспективы инклюзивного образования. Принципы инклюзивного образования лиц с ОВЗ и инвалидностью. Обзор нормативно-правовых документов.



## **Тема 2. Специальные условия доступности образовательной среды для лиц в ОВЗ и инвалидностью (Лекция – 2 ч.)**

Система специальных условий: коррекционные и психолого-педагогические условия. Барьеры, возникающие в образовательной среде образовательной организации и условия их преодоления. Специальные технические средства обучения для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Ассистенты (помощники) для лиц с ОВЗ и инвалидностью в образовательной организации.

## **Тема 3. Психолого-педагогическая поддержка педагогов, реализующих инклюзивное образование (Лекция – 2 ч.)**

Профилактика профессионального выгорания педагогов. Формирование копинг-стратегий. Примеры психологических тренингов для педагогов. Психокоррекция и психолого-педагогический практикум. Построение психолого-социальных программ. Консультативно-просветительская деятельность психолога с педагогическим коллективом.

## **Тема 4. Проектирование адаптированных образовательных программ (Лекция – 2 ч.)**

Общая характеристика адаптированной образовательной программы. Выбор адаптивных дисциплин (модулей), включаемых в учебный план обучающегося с ОВЗ и лиц с инвалидностью, исходя из особенностей его здоровья, с учетом ограничений здоровья. Технологии индивидуализации образовательного процесса. Специальные педагогические технологии для работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

### **4.4 Темы и планы практических занятий**

#### **Тема 1. Учебно-методическое обеспечение инклюзивного образования**

##### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Образовательные программы различных видов образовательных учреждений
2. Адаптированные программы инклюзивного образования.
3. Индивидуальные учебные планы.
4. Фонды оценочных средств, материально-техническое обеспечение рабочих программ.

***Задание:***

Определите особенности Адаптированных образовательных программ для:

- слабослышащих детей;
- слабовидящих детей;
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- с нарушениями аутистического спектра;
- с тяжелыми нарушениями речевого аппарата.

**Тема 2. Специальные условия доступности образовательной среды для лиц с ОВЗ и инвалидностью**

***Вопросы для обсуждения:***

1. Вопросы адаптации в среде образовательной организации для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
2. Система профориентационной работы как условие профессионального самоопределения инвалидов и лиц с ОВЗ.
3. Альтернативные системы и средства коммуникации в образовательной организации для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

***Задание:***

Разработайте проект системы коммуникации в образовательной организации для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

**Тема 3 - 4. Управление системой специального и инклюзивного образования**

***Вопросы для обсуждения:***

1. Понятие системы специального образования как совокупности: государственных образовательных стандартов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, образовательных программ, сети реализующих их образовательных учреждений различных организационно-правовых форм, типов и видов, органов управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций.
2. Управление системой специального и инклюзивного образования на федеральном уровне,
3. Управление системой специального и инклюзивного образования на уровне субъектов Федерации,
4. Управление системой специального и инклюзивного образования на муниципальном уровне.

5. Содержание локальных нормативных актов образовательной организации.

6. Формы получения образования. Документы организационно-правового обеспечения деятельности специального (коррекционного) образовательного учреждения и инклюзивного образования.

7. Основные виды гарантированных услуг: обучение, воспитание, психокоррекция и преодоление имеющихся нарушений, дополнительное образование во внеурочное время, научно-методическое обеспечение коррекционно-развивающего процесса, формирование воспитывающей среды.

8. Общие требования к организации образовательного процесса в условиях развивающейся системы образования.

***Задание:***

Составьте аннотацию на любую статью по теме управления системой инклюзивного образования.

**Тема 5. Диагностика коллектива, работающего с лицами с ОВЗ и инвалидностью.**

***Вопросы для обсуждения:***

1. Факторы, усиливающие влияние профессиональной деятельности на педагогического работника в образовательной организации.
2. Личностные ресурсы педагогического работника.
3. Подготовка преподавателей к профессиональной деятельности в сфере инклюзивного образования лиц с ОВЗ и инвалидностью.

***Задание:***

Проанализируйте одну из диагностик коллектива, работающего с детьми с ОВЗ. Укажите цель и критерии диагностики.

**Тема 6 - 7. Права ребенка с отклонениями в развитии и формы их защиты**

***Вопросы для обсуждения:***

1. Государственная, социальная, психологическая, педагогическая охрана ребенка с особыми образовательными потребностями.
2. Основные российские документы о правах детей: Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ» (1995), Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (1998), Семейный кодекс РФ, Гражданский кодекс РФ.
3. Осуществление защиты нарушенных прав ребенка (формы правовой защиты).

4. Институт омбудсмана (Уполномоченного по защите прав ребенка).
5. Правовое положение ребенка в семье.
6. Семейно-правовая ответственность родителей как мера защиты прав ребенка.
7. Санкции, применяемые к родителям за ненадлежащее осуществление своих обязанностей.
8. Оказание практической правовой помощи в области социальной защиты, сотрудничество с органами правопорядка и органами социальной защиты населения.

**Задание:**

Проанализируйте один нормативных актов на выбор: Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ» (1995), Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (1998), Семейный кодекс РФ, Гражданский кодекс РФ.

**Тема 8. Несовершеннолетний с отклонениями в развитии в системе отечественного законодательства**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие правоспособности и дееспособности.
2. Этапы дееспособности. Ограничение, лишение дееспособности.
3. Особенности правового регулирования гражданской, административной, уголовной ответственности несовершеннолетних.
4. Административная и уголовная ответственность взрослых за правонарушения несовершеннолетних.
5. Организация и содержание работы комиссий и инспекций по профилактике правонарушений несовершеннолетних, правовые основания.

**Задание:**

Разработайте кластер по теме «Организация работы комиссий и инспекций по профилактике правонарушений несовершеннолетних, правовые основания».

**6 Образовательные технологии**

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования	Лекция	Дискуссия. Конспектирование. Технология критического мышления.
2.	Учебно-методическое обеспечение	Практическое занятие	Определение особенностей адаптированных образовательных

	инклюзивного образования		программ для различных категорий детей с ОВЗ. Исследовательская технология.
3.	Специальные условия доступности образовательной среды для лиц в ОВЗ и инвалидностью	Лекция	Конспектирование. Обсуждение. Технология критического мышления.
4.	Специальные условия доступности образовательной среды для лиц в ОВЗ и инвалидностью	Практическое занятие	Разработка проекта системы коммуникации в образовательной организации для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Проектная технология.
5.	Управление системой специального и инклюзивного образования	Практическое занятие	Составление аннотации на любую статью по теме управления системой инклюзивного образования. Исследовательская технология.
6.	Диагностика коллектива, работающего с лицами с ОВЗ и инвалидностью.	Практическое занятие	Анализ одной из диагностик коллектива, работающего с детьми с ОВЗ. Исследовательская технология.
7.	Права ребенка с отклонениями в развитии и формы их защиты	Практическое занятие	Анализ одного из нормативных актов на выбор: Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ» (1995), Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (1998), Семейный кодекс РФ, Гражданский кодекс РФ. Исследовательская технология.
8.	Несовершеннолетний с отклонениями в развитии в системе отечественного законодательства	Практическое занятие	Разработка кластера по теме «Организация работы комиссий и инспекций по профилактике правонарушений несовершеннолетних, правовые основания». Проектная технология.
9.	Психолого-педагогическая поддержка педагогов, реализующих инклюзивное образование	Лекция	Конспектирование. Обсуждение. Технология критического мышления.
10.	Проектирование адаптированных образовательных программ	Лекция	Тезисный конспект. Дискуссия. Технология критического мышления.

**7 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Нормативно – правовое обеспечение инклюзивного образования»**

**1. Подготовка доклада и выступление с ним на занятии (3 – 5 баллов)**

Критерии оценивания:

- соответствие темы доклада ее содержанию – 1 балла;
- логичность и последовательность изложения содержания темы – 1 балл;
- аргументированность в обосновании основных положений – 1 балл;
- научность представленных положений – 1 балл;
- наличие собственных анализа, сравнений, обобщений, выводов – 1 балл.

### **3. Анализ нормативно-правовых документов (фрагментов текста документа) (5 – 10 баллов)**

Критерии оценивания:

- отражена суть текста – 2 балла;
- отмечены основные положения – 3 балла;
- выражено собственное отношение к документу (фрагменту) – 2 балла;
- приведены примеры в целях обоснования своих умозаключений – 3 балла.

### **4. Разработка проекта (6 – 16 баллов);**

Критерии оценивания:

- наличие проблемы – 2 балла;
- постановка цели и задач проекта – 4 балла;
- этапы реализации программы проекта – 7 баллов;
- определен конечный результат – 3 балла.

### **5. Определение особенности Адаптированных образовательных программ (10 – 20 баллов)**

Критерии оценивания:

- поняты и осознаны основные требования к адаптированным образовательным программам – 4 балла;
- имеют место знание характерных особенностей детей с той или иной задержкой развития – 3 балла;
- выявлены особенности адаптированной образовательной программы с учетом вида и характера задержки в развитии детей – 6
- выявлены особенности деятельности педагогов с определенным видом и характером образования детей с учетом их категории развития – 7 баллов.

### **6. Составление аннотации (2 – 5 баллов)**

Критерии оценивания:

- определен адресат статьи – 1 балл;
- отмечены самые актуальные вопросы статьи – 5 баллов;
- формулировка текста краткая и полная – 2 балла;
- текст аннотации мотивирует на прочтение статьи – 2 балла.

## **7. Разработка кластера (8 – 15 баллов)**

Критерии оценивания:

- правильно обозначены основные структурные элементы – 3 балла;
- четко представлена организация деятельности комиссии (инспекции) – 4 балла;
- подробно отражена деятельность комиссии (инспекции) – 8 баллов.

### **1. Участие в дискуссии на лекции (1 – 3 балла)**

Критерии оценивания:

- вопросы по теме доклада – 1 балл;
- дополнения – 1 балл;
- контраргументы – 1 балл.

### **2. Участие в дискуссии на семинаре (1 – 3 балла)**

Критерии оценивания:

- - вопросы по теме доклада – 1 балл;
- дополнения – 1 балл;
- контраргументы – 1 балл.

### **3. Конспектирование лекции (1 – 3 балла)**

Критерии оценивания:

- отражены существенные положения – 1 балл;
- логично изложен материал – 1 балл;
- сделаны пометки, требующие уточнения, дополнения – 1 балл.

## **10. Вопросы к экзамену по дисциплине**

### **«Нормативно – правовое обеспечение инклюзивного образования»**

1. Законодательство РФ в сфере инклюзивного образования.
2. Учебно-методическое обеспечение инклюзивного образования.
3. Адаптированные образовательные программы для различных категорий детей с ОВЗ.
4. Специальные условия доступности образовательной среды для лиц в ОВЗ и

инвалидностью.

5. Специальные технические средства обучения для лиц с ОВЗ и инвалидностью.
6. Ассистенты (помощники) для лиц с ОВЗ и инвалидностью в образовательной организации.
7. Специальные педагогические технологии для работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.
8. Альтернативные системы и средства коммуникации в образовательной организации для лиц с ОВЗ и инвалидностью.
9. Документы организационно-правового обеспечения деятельности специального (коррекционного) образовательного учреждения и инклюзивного образования.
10. Управление системой специального и инклюзивного образования.
11. Система коммуникации в образовательной организации для лиц с ОВЗ и инвалидностью.
12. Диагностика коллектива, работающего с лицами с ОВЗ и инвалидностью.
13. Права ребенка с отклонениями в развитии и формы их защиты.
14. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ» (1995): основные положения.
15. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»: основные положения (1998).
16. Семейный кодекс РФ об ответственности родителей (или лиц их заменяющих) за воспитание детей с ОВЗ.
17. Понятие инклюзивного образования. Актуальные проблемы инклюзивного образования.
18. Основные современные тенденции и перспективы инклюзивного образования.
19. Принципы инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
20. Международный опыт инклюзивного образования.
21. Инклюзивное образование в образовательных организациях, как путь гуманизации и развития общества в целом.
22. Этапы становления и развития специального и инклюзивного образования в нашей стране и за рубежом вам известны.
23. Основные постулаты «Конвенции о правах инвалидов» (от 13 декабря 2006 года), которые необходимо учитывать в образовательном процессе.
24. Основные постулаты Саламанской декларации «О принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями» (1994), которые необходимо учитывать в образовательном процессе.



25. основные подпрограммы доступной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, утвержденные Постановлением Правительства РФ от 29.03.2019 № 363 «Об утверждении государственной программы РФ «Доступная среда» на 2011 – 2025 гг.».
26. Основные нозологические группы инвалидности.
27. Характеристика нозологической группы: инвалиды, передвигающиеся на креслах-колясках.
28. Характеристика нозологической группы: инвалиды с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
29. Характеристика нозологической группы: инвалиды с нарушениями зрения.
30. Характеристика нозологической группы: инвалиды с нарушениями речи.
31. Характеристика нозологической группы: инвалиды с нарушениями слуха.
32. Характеристика нозологической группы: инвалиды с нарушениями умственного развития.
33. Назовите цели и задачи разработки адаптированных образовательных программ.
34. Несовершеннолетние с отклонениями в развитии в системе отечественного законодательства.
35. Психолого-педагогическая поддержка педагогов, реализующих инклюзивное образование.
36. Требования к кадровому обеспечению при реализации адаптированных образовательных программ.
37. Комплексное сопровождение образовательного процесса с точки зрения здоровье-сбережения.
38. Особенности профессиональной деятельности педагогического работника в образовательной организации с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.
39. Профессиональная компетентность педагогического работника инклюзивного образования.
40. Роль электронной образовательной среды в образовательной организации для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
41. Правовое положение ребенка в семье.
42. Семейно-правовая ответственность родителей как мера защиты прав ребенка.
43. Санкции, применяемые к родителям за ненадлежащее осуществление своих обязанностей.
44. Оказание практической правовой помощи в области социальной защиты, сотрудничество с органами правопорядка и органами социальной защиты населения.

Критерии оценивания:

Содержание ответа соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены все понятия, обозначенные в вопросе. Продemonстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Объем изложенного материала объему изученного материала. Продemonстрировано овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, правильно дает определение понятий. Показано умелое использование понятий дисциплины в их связи. Ответ студента хорошо структурирован, материал изложен последовательно, логично. Изложение материала отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент обобщает изложенный материал и делает выводы. Может привести примеры. Материал излагает полно, самостоятельно. (30 - 40 баллов)

Содержание ответа соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены все понятия, обозначенные в вопросе. Продemonстрировано знание фактического материала, присутствуют несущественные фактические ошибки. Объем изложенного материала незначительно меньше изученного. Продemonстрировано овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, правильно дает определение понятий. Показано умелое использование понятий дисциплины в их связи. Не всегда может привести примеры. Ответ студента достаточно структурирован, материал изложен последовательно, логично. Изложение материала отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не всегда обобщает изложенный материал и делает выводы. Материал излагает полно, самостоятельно. (15 -2 баллов)

Содержание ответа не полностью соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены не все понятия, обозначенные в вопросе. Присутствуют фактические ошибки. Объем изложенного материала значительно меньше изученного, но не менее 50%. Продemonстрировано неполное овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, при определении понятий допускает существенные ошибки, дает неполные определения. Не приводит примеры. Ответ студента плохо структурирован. Части ответа изложены непоследовательно, между ними нет логической связи. Изложение материала не отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не обобщает изложенный материал и не делает выводы. Материал самостоятельно воспроизвести не может, требуются наводящие вопросы. (1 -14 баллов)

Содержание ответа частично соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены не все понятия, обозначенные в вопросе. Фактический материал искаженный, содержит много ошибок. Объем изложенного материала значительно меньше изученного:

менее 50%. Продемонстрировано слабое овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент частично знает и использует термины, не может определить понятия. Взаимосвязи понятий неверные. Не приводит примеры. Ответ студента не структурирован. Материал изложен отрывочно, непоследовательно. Изложение материала не отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не обобщает изложенный материал и не делает выводы. Привести примеры не может. Материал самостоятельно воспроизвести не может, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы. (0 баллов)

## 8. Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Текущий контроль:			
- конспектирование	1 балл	3 балла	3/6 баллов
- участие в дискуссии на практической работе (семинарском занятии)	1 балл	3 балла	2/4 балла
- участие в дискуссии на лекционном занятии	1 балл	3 балла	3/6 баллов
- подготовка и выступление с докладом	3 балла	5 баллов	12/20 баллов
- разработка проекта (6 – 16 баллов);	6 баллов	16 баллов	6/16 баллов
- анализ нормативно-правового документа (фрагмента)	3 балла	5 баллов	3/5 баллов
- определение особенности Адаптированных образовательных программ	10 баллов	20 баллов	10/20 баллов
- Составление аннотации	2 балла	5 баллов	2/5 баллов
- Разработка кластера (8 – 15 баллов)	8 баллов	15 баллов	8/15 баллов
Промежуточная аттестация - зачет	35 баллов	75 баллов	35/75 баллов
<b>Итого за семестр</b>	<b>52 балла</b>	<b>100 баллов</b>	

## 9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 9.1 Основная литература

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". [Электронный ресурс]. -- URL: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>
2. Федеральный государственный образовательный стандарт третьего поколения. Приказ Минпросвещения РФ от 31 мая 2021 г. [www.garant.ru](http://www.garant.ru)

3. Нормативно-правовое обеспечение специального и инклюзивного образования: учебное пособие/Е.С. Гринина. – Саратов. – 77 с. Режим доступа: [http://elibrary.sgu.ru/uch\\_lit/1384.pdf](http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/1384.pdf)

## **9.2 Дополнительная литература**

1. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт./ Авт.-сост. А.А. Наумов, В.Р Соколова, А.Н. Седегова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 147 с.
2. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 177 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/inklyuzivnoe-obrazovanie-416051> (09.11.2018).
3. Танцюра С.Ю., Кононова С.И. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 64 с.
4. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Старовойтовой. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978 - 5 -691 -01851 -0 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851> (09.11.2018) .
5. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие / отв. ред. С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова. – М.: МГППУ, 2013, 324 с.

## **9.3 Периодические издания**

1. Панасюк В. П. Управление образованием и образовательными системами: состояние, тенденции, проблемы и перспективы // Образование и наука. 2017. Т. 19. № 2. С. 72-88.

## **9.4 Программное обеспечение**

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935);  
Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),  
Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),  
Kaspersky Anti-Virus Suite for WKS/FS. User 1200 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-000451-54518460)  
ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),  
CorelDRAW Graphics Suite X5Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083),

## **9.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий**

1. IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru/>)

2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<http://нэб.рф/>)
3. Электронная библиотечная система ЮРАЙТ <https://biblio-online.ru/> (доступ к индивидуальной полке)
4. <http://www.pedlib.ru/Books>
5. Национальная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru/>)
6. Обзор СМИ Polpred.com (<http://polpred.com/>)
7. Университетская библиотека онлайн: Biblioclub.ru
8. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф> (доступ в читальском зале 2 учебного корпуса).
9. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] - <http://www.edu.ru>

## **10 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом,

или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **11 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Аудитория для лекционных занятий, аудитория для проведения практических занятий и аудитория для самостоятельной работы.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, а также техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Материально - техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки (специальности), но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Учебные аудитории оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья (по 1-2 места).

Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов. В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделены 1 -2 первых стола в ряду у дверного проема. В специальной аудитории оборудованы места для самостоятельной работы, консультационной и индивидуальной работы с преподавателем с соответствующим техническим оборудованием по каждому виду нарушений здоровья с доступом к

локальной сети Университета, Интернету и электронным библиотечным системам.

В аудиториях, где обучаются студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, предусмотрены места для обучающихся с учетом ограничений их здоровья. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), мультимедийной системой, интерактивной и сенсорной досками. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах, комплекта электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование брайлевского дисплея и брайлеровского принтера, электронных луп, программ незрительного доступа к информации, программ - синтезаторов речи и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств, специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные, использование голосовой команды); специальные мыши (джойстики, роллеры); выносные кнопки; увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями; утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме; устройства обмена графической информацией, специальное программное обеспечение, позволяющее использовать сокращения, дописывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов

- Персональные компьютеры с доступом в Интернет.
- Специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы имеются в библиотечной системе IPRbooks (крупный шрифт и аудиофайлы)
- Многофункциональный интерактивный дисплей Flipbox 3.0.65", UHD
- Видеоувеличитель Optelec Compact Mini World
- Дисплей Брайля ALVA USB BC 640