

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кафедра теории и методики обучения и воспитания**

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель основной  
профессиональной  
образовательной программы  
\_\_\_\_\_ /Н.Ю. Донская

«21» июня 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Б1.О.06.02 Сурдопедагогика**

**Направление подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»**

**Профиль  
Учитель-дефектолог**

**Квалификация: бакалавр**

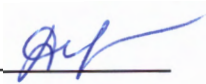
**Форма обучения:  
очная**

**РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

**Южно-Сахалинск  
2024**

Рабочая программа дисциплины Б1.О.06.02 «Сурдопедагогика» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Программу составила: Н.Ю. Донская, к.п.н., доцент



Рабочая программа «Сурдопедагогика» утверждена на заседании кафедры ТиМОиВ  
Протокол № 10 от «21» июня 2024 г.

Зав. кафедрой М.В. Фалей



### 1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины Б1.О.06.02 «Сурдопедагогика» является усвоение теоретических основ сурдопедагогики, особенностей развития, обучения и воспитания дошкольников с нарушениями слуха; понятийно-терминологического аппарата данного курса.

Задачи:

- познакомить с предметом, задачами, методами сурдопедагогики;
- сформировать представление об основных причинах нарушений слуха;
- раскрыть особенности речевого развития детей дошкольного возраста с нарушениями слуха;
- сформировать представление о специфике работы логопеда со слабослышащими детьми;
- познакомить с методикой коррекционной работы и специфическими приемами воздействия при нарушениях слуха

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата

Данная дисциплина относится к обязательной части программы (модуль «Воспитание и развитие детей и подростков, имеющих отклонения в развитии»).

Пререквизиты дисциплины: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психология», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения».

Постреквизиты дисциплины: знания, приобретенные в ходе изучения данной дисциплины необходимы для изучения дисциплины «Технологии образования и развития детей и подростков с нарушениями слуха», «Специальные методики коррекции нарушений у детей и подростков с нарушениями слуха» и проведения производственной практики.

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК-1.2 Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи УК-1.3 Владеет навыками доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с	ОПК.2.1. Знать: педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и

	использованием информационно-коммуникационных технологий	реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности ОПК.2.2. Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ ОПК.2.3. Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ
ПКС-1	Способен организовывать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями по освоению содержания образования на разных уровнях образования.	ПКС-1.1. Знает требования к организации образовательной среды и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. ПКС-1.2. Умеет организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по освоению содержания образования на разных уровнях образования. ПКС-1.3. Владеет технологиями организации деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в специально организованной образовательной среде.
ПКС-3	Способен осуществлять педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха, профилактики и коррекции нарушений развития.	ПКС-3.1. Владеет знаниями организации педагогического сопровождения участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха. ПКС-3.2. Умеет организовывать профилактическую работу с обучающимися, имеющими нарушениями слуха. ПКС-3.3. Владеет методами и технологиями коррекционной работы с обучающимися с нарушениями слуха.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов, форма контроля – экзамен.

Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	4 семестр	всего
<b>Общая трудоемкость</b>		<b>180</b>
<b>Контактная работа:</b>		<b>54</b>
Лекции (Лек)		24
Практические занятия (ПР)		24
Лабораторные работы (Лаб)		-
Конт ТО/конт ПА		5/1
Промежуточная аттестация (экзамен)		<b>35</b>
<b>Самостоятельная работа:</b>		<b>91</b>
- самоподготовка (самостоятельное изучение вопросов по теме учебной дисциплины)		20
- написание реферата		11
- подготовка к практическим занятиям (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий)		40
- подготовка к промежуточной аттестации		20

#### 4.2 Распределение видов работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины, блоков	семестр	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации.
			Лек	Лаб	ПЗ	Сам р.	
1.	Предмет, задачи и методы сурдопедагогики история развития	4	2	-	2	4	Практическая работа Сообщения
2.	Слух и его особенности.	4	2	-	2	4	Сообщения Практическая работа
3.	Аудиологическая и педагогическая классификация детей с нарушением слуха.	4	2	-	2	6	Сообщения Практическая работа
4.	Основные причины нарушений слуха. Меры профилактики	4	2	-	2	6	Сообщения Практическая работа Тестирование 1
5.	Методы исследования слуха.	4	2	-	2	6	Сообщения Практическая работа Тестирование 2
6.	Развитие слухового восприятия глухих и слабослышащих.	4	4	-	4	5	Тестирование 3 Сообщения Практическая работа Проектная работа
7.	Система обучения глухих и слабослышащих в России	4	2		2	4	Сообщения Практическая работа Тестирование
8.	Обследование состояния слуха при	4	4		4		Проведение диагностических работ

	помощи педагогических приёмов						
9.	Организация коррекционно-воспитательной работы.		4		4		Подготовка выступления на семинарском занятии
10.	итого	2	24	-	24	91	экзамен

### 4.3. Содержание дисциплины

#### Тема 1. Объект, предмет, задачи сурдопедагогики.

Сурдопедагогика-это научная дисциплина, изучающая организацию обучения и воспитания детей и взрослых с нарушениями слуха. Цель дисциплины. Задачи дисциплины: практические (образовательные, воспитательные и специальные), теоретические. Взаимосвязь сурдопедагогики с другими отраслями знаний. Основные понятия дисциплины.

#### Тема 2. Классификация детей с нарушениями слуха.

Слух и его функции. Категория детей с нарушением слуха: стойкое и двустороннее. По состоянию слуха: слабослышащие и глухие. Классификация Л.В. Неймана. Классификация Р.М. Боскис. В зависимости от диапазона воспринимаемых частот. Международная классификация. По времени наступления снижения слуха: ранооглохшие, позднооглохшие. По наличию или отсутствию дополнительных отклонений в развитии. По состоянию словесной речи.

#### Тема 3. Причины нарушений слуха.

Причины экзогенного и эндогенного характера. Эпидемиология нарушений слуха у детей. Основные причины предотвращаемой тугоухости в антенатальном (дородовом) периоде. Основные причины предотвращаемой тугоухости в перинатальном (родовом) и неонатальном (послеродовом) периодах. Основные причины предотвращаемой тугоухости в детском и юношеском возрасте. Факторы риска по тугоухости и глухоте.

#### Тема 4. История развития сурдопедагогики.

Основные этапы развития сурдопедагогики в разные периоды истории. Общественные и педагогические системы обучения глухих. Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха в России. Актуальные проблемы дальнейшего развития теории и практики сурдопедагогики в России.

#### Тема 5. Психический онтогенез детей с нарушениями слуха.

Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушением слуха. Внимание. Ощущения и восприятие: зрительное восприятие, кинестетические ощущения и восприятия, кожная чувствительность детей с нарушением слуха. Осязание. Речь. Память: образная, словесная. Мышление: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с нарушением слуха. Особенности деятельности: предметная, игровая, трудовая, учебная.

#### Тема 6. Вторичные отклонения при нарушениях слуха.

Понятие комплексные нарушения. Варианты комплексных нарушений у детей с нарушением слуха. Этиология сложных и множественных нарушений развития у детей. Характеристика детей с нарушениями слуха и ЗПР. Характеристика детей с нарушениями слуха и нарушениями интеллекта. Модель дифференцированного обучения с комплексными нарушениями развития. Задачи психологической службы для детей с нарушением слуха.

## **Тема 7. Современные теории и системы обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.**

Современные теории обучения. Развивающая дидактическая система обучения по Л.В.Занкову. Современные тенденции обучения детей с нарушениями слуха. Проблемы интеграции в сурдопедагогику. Варианты интеграции: комбинированная, частичная, временная. Билингвистическая система обучения глухих. Верботональная система обучения детей с нарушениями слуха. Штейнировская педагогика и возможности ее использования в обучении детей с нарушениями слуха. Кохлеарная имплантация в реабилитации лиц с нарушениями слуха.

## **Тема 8. Нарушения речи у детей со сниженным слухом.**

Фонетико-фонематические нарушения речи у детей с нарушениями слуха. Формы нарушения звукопроизношения у слабослышащих. Нарушения лексики и грамматического строя речи у детей с нарушениями слуха. Группы смысловых замен по Р.М. Боскис. Группы смещений (К. Г. Коровин). Особенности связной речи детей с нарушениями слуха. Нарушения письменной речи у детей с нарушениями слуха.

## **Тема 9. Развитие речи дошкольников.**

Теоретические основы развития речи детей с нарушениями слуха. Условия развития речи. Основные направления работы по развитию речи. Обучение произношению глухих и слабослышащих детей. Развитие слухового восприятия.

### **4.4 Темы и планы практических занятий**

#### **Занятие №1. (семинарское)**

Тема: Предмет, задачи и методы сурдопедагогики история развития.

Основные понятия: сурдопедагогика, адаптация, компенсация, аудиология, аудиометрия.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика истории сурдопедагогики (зарубежная и отечественная).
2. Появление направлений в обучении глухих детей.
3. Возникновение специальных училищ для глухих детей
4. Прогрессивная деятельность русских сурдопедагогов В.И. Флери, Г.А. Гурцева, Н.М. Лаговского, Ф.А. Рау, Н.А. Рау и др.
5. Вклад в развитие современной сурдопедагогики А.И. Дьячкова, Р.М. Боскис, К.А.Волковой, А.Г.Зикеева, С.А. Зыкова, Е.П. Кузьмичевой, Л.В. Неймана, Ф.Ф. Рау, Ж.И. Шиф и др.

#### **Занятие №2 (семинарские)**

Тема: Слух и его особенности

Основные понятия: онтогенез, сенситивные периоды, слуховое восприятие, бинауральность слуха, природные звуки, технические звуки, речевые звуки, музыкальные звуки, фонемы, фонематический слух.

Подготовка к занятию

1. Дать определение основным понятиям.
2. Изучить материал лекций и рекомендуемую литературу, подготовиться к обсуждению вопросов:
  1. Характеристика звуков окружающего мира.
  2. Роль слухового восприятия в познании окружающего мира.
  3. Развитие слухового восприятия речи в онтогенезе.
  4. Современные подходы к изучению слухового восприятия: физический и физиологический, психологический, лингвистический и патолингвистический.

5. Закономерности психического развития детей с нарушенным слухом по И.М. Соловьеву.
6. Особенности формирования у детей с нарушениями слуха фонематического слуха, звуковысотной чувствительности, чувствительности к шумам, локализации источника звука.

### **Занятие № 3. (семинарское)**

Тема: Аудиологическая и педагогическая классификация детей с нарушением слуха.

Основные понятия: тугоухость, глухота, глухие, слабослышащие

Подготовка к занятию:

1. Изучить материал лекций и рекомендуемую литературу, подготовиться к обсуждению вопросов:

1. Научное обоснование принципов классификации детей с нарушениями слуха.
2. Аудиологическая классификация детей с нарушениями слуха Л.В. Неймана.
3. Международная классификация нарушений слуха
4. Значение педагогической классификации детей с нарушением слуха, предложенной Р.М. Боскис для правильной организации их обучения и воспитания

### **Занятие № 4. (семинарское)**

Тема: Основные причины нарушений слуха. Меры профилактики.

Подготовка к занятию

1. Дать определение основным понятиям

2. Изучить материалы лекций и рекомендуемую литературу, подготовиться к обсуждению вопросов

1. Три группы причин и факторов, вызывающих патологию слуха или способствующих ее развитию выделенных Тарасовым Д.И. и др. 1984, М.Я. Козловым, А.Л. Левиным 1989
2. Влияние факторов наследственного характера на нарушение слуховой функции у детей.
3. Влияние факторов эндогенного или экзогенного воздействия на орган слуха плода, обуславливающих появление врожденной тугоухости.
4. Влияние факторов, действующих на орган слуха здорового ребенка в один из периодов его развития и приводящие к возникновению приобретенной тугоухости.
5. Значимость своевременного раннего выявления нарушений слуха у ребенка для его развития.
6. Профилактические меры предупреждения появления нарушений слуха у детей.

### **Занятие № 5. (семинарское)**

Тема: Методы исследования слуха.

Подготовка к занятию:

1. Дать определение основным понятиям.

2. Изучить материалы лекций и рекомендуемую литературу, подготовиться к обсуждению вопросов:

1. Субъективные и объективные методы исследования слуха
2. Тональная аудиометрия
3. Типы аудиометрической кривой и расчет средней потери слуха.
4. Анализ аудиометрических данных.
5. Педагогическое исследование детей дошкольного и школьного возраста
6. Соотношение данных тональной аудиометрии и педагогического исследования слуха.

### **Занятие № 6-7. (семинарское 4 часа)**



Тема: Развитие слухового восприятия глухих и слабослышащих.

Подготовка к занятию:

1. Дать определение основным понятиям.
2. Изучить материалы лекций и рекомендуемую литературу, подготовиться к обсуждению вопросов:
  1. Характеристика состояния слуховой функции у глухих и слабослышащих детей.
  2. Значение остаточного слуха для глухих.
  3. Влияние слуха на речевое развитие слабослышащих детей.
  4. Задачи работы по развитию слухового восприятия лиц с недостатками слуха различных возрастных категорий.
  5. Организация, содержание и методика проведения слуховой работы в детском саду и школе глухих и слабослышащих
  6. Индивидуальная работа по развитию слухового восприятия и формирования произношения у глухих и слабослышащих детей.
  7. Современная сурдотехническая аппаратура и ее роль в повышении качества учебно-спитательного процесса в специальной школе для детей с нарушениями слуха
  8. Современные методы слухопротезирования. Кохлеарная имплантация. Возможности восприятия звуков окружающего мира в новых условиях

### **Занятие № 8. (семинарское)**

Тема: Система обучения глухих и слабослышащих в России.

Подготовка к занятию:

1. Дать определение основным понятиям.
2. Изучить материалы лекций и рекомендуемую литературу, подготовиться к обсуждению вопросов:
  1. Особенности речевого развития глухих и слабослышащих детей.
  2. Современная система обучения языку глухих и слабослышащих школьников.
  3. Принципы обучения языку детей с недостатками слуха.
  4. Основные этапы в системе обучения глухих и слабослышащих детей языку.
  5. Особенности процесса обучения чтению с губ и произношению лиц с недостатками слуха различных возрастных категорий
  6. Использование тактильной формы речи в учебном процессе. Владение глухими и слабослышащими детьми жестовой речью
  7. Виды интеграции детей с нарушением слуха в среду слышащих.

### **Занятие № 9-10. (практическое)**

Тема: Обследование состояния слуха при помощи педагогических приёмов.

Подготовка к занятию:

1. Дать определение основным понятиям.
2. Изучить материалы лекций и рекомендуемую литературу, подготовиться к обсуждению вопросов и выполнению практических упражнений:
  1. Обследование слуха шепотной и разговорной речью.
  2. Обследование слуха бытовыми шумами
  3. Обследование слуха звучащими игрушками
  4. Обследование слуха крупными тестами.
  5. Чтение бланка аудиометрии. Пороги восприятия звука. Определение порогов восприятия звуков речи.

### **Занятие № 10. (семинарское)**

Тема: Организация коррекционно-воспитательной работы.

Подготовка к занятию:

1. Дать определение основным понятиям.
2. Изучить материалы лекций и рекомендуемую литературу, подготовиться к обсуждению вопросов:
  1. Современная система специального образования
  2. Характеристика основных типов специальных учреждений для различных возрастных категорий
  3. Методологические основы процесса обучения в школе глухих и слабослышащих
  4. Особенности процесса обучения глухих и слабослышащих детей, усвоение знаний учащимися по отдельным предметам.
  5. Характеристика содержания образования лиц с недостатками слуха.
  6. Содержание воспитания и обучения детей дошкольного возраста с недостатками слуха.
  7. Особенности программы глухих, I и II отделения школы слабослышащих.
  8. Основные требования к учебникам для школы глухих и слабослышащих.

## **5. Темы дисциплины для самостоятельного изучения**

Основная цель самостоятельной работы студентов в более глубоком изучении и осмыслении тем курса, а также развитие умений анализа научной литературы. Студенты самостоятельно могут изучать некоторые темы, не включённые в содержание курса, или рассматриваются в небольшом объёме. Поощряется оригинальный подход к анализу теоретического материала, его творческое осмысление, теоретическое обоснование собственной точки зрения, в соответствии с общепринятыми научными парадигмами.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Организация индивидуального и общественного обучения глухих детей в Западной Европе.
2. Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха в России.
3. Современные педагогические подходы к обучению неслышащих детей.
4. Система учреждений для детей с недостатками слуха.
5. Значимость раннего начала коррекционной работы
6. Создание в семье активной речевой среды.
7. Особенности воспитания детей в семье глухих родителей.

## **6. Образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и на основе реализации компетентностного подхода используются активные и интерактивные формы обучения, направленные на формирование творческой активности, инициативности, профессиональных компетенций, а именно:

Лекции: вводная лекция, проблемная лекция, лекция-информация, лекция-беседа, лекция-дискуссия. При проведении лекционных занятий используются компьютерные и мультимедийные средства, раздаточные материалы.

Практические занятия: дебаты, дискуссия, эвристическая беседа. При проведении семинарских занятий используются наглядно-иллюстрационные материалы и мультимедийные средства обучения.

Значительный объем дисциплины отведен на самостоятельную работу, в результате которой формируются умение работать с литературой, научно-исследовательские навыки и социальные компетенции. В ходе выполнения самостоятельной работы студенты осваивают дополнительные разделы курса, ищут материал для сообщения, проводят самотестирование по темам дисциплины.

## **7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

1. Повреждение и аномалия развития ушной раковины, вплоть до полного отсутствия влекут за собой:
  - а) существенное нарушение слуха
  - б) имеют в основном лишь косметическое значение
  - в) нарушение звуковосприятия
  - г) несущественное нарушение слуха
2. Барабанная перепонка отделяет наружный слуховой проход:
  - а) от среднего уха
  - б) от внутреннего уха
  - в) от наружного уха
  - г) от средненаружного
3. Выключение слуховой области коры одного полушария ведёт:
  - а) к двустороннему понижению слуха
  - б) к полному нарушению коркового анализа и синтеза звуковых раздражителей
  - в) к двустороннему понижению слуха, но главным образом на противоположное ухо
  - г) к частичному понижению слуха
4. При потере слуха в 50-65 дБ разговорная речь воспринимается на расстоянии:
  - а) 4 — 5 метров
  - б) 1- 2 метров
  - в) 0,25 – 1 метра
  - г) у ушной раковины
5. При потере слуха более 60-90 дБ разговорная речь воспринимается на расстоянии:
  - а) 4 — 5 метров
  - б) 1 — 2 метра
  - в) 0,25 – 1 м.
  - г) у ушной раковины
6. Наружное ухо состоит из:
  - а) ушной раковины и наружного слухового прохода
  - б) барабанной перепонки
  - в) барабанной полости
  - г) слуховой трубы
7. При выключении сенсорного центра речи:
  - а) не нарушается анализ и синтез сложных звуковых комплексов
  - б) не нарушается понимание речи
  - в) восприятие тонов и шумов, входящих в состав речи не сохраняется, но различение невозможно
  - г) нарушается понимание речи
8. Укажите особые категории людей с недостатками слуха:
  - а) глухие б
  - ) тугоухие
  - в) позднооглохшие
  - г) слепоглухие
9. Врожденные потери слуха:
  - а) неблагополучная беременность, акушерская патология
  - б) генетическая глухота
  - в) травмы, кровоизлияния, опухоли
  - г) профессиональные заболевания уха
10. По месту ношения слуховые аппараты различают:

- а) внутриушные
- б) головные
- в) наушные
- г) все типы аппаратов

11. Соотнесите тип слухового аппарата со следующей характеристикой: Отсутствует регулятор громкости, аппарат подстраивается «под восприятие звука пользователя»

- а) конвенциональный
- б) автоматический
- в) программируемый
- г) полуавтоматический

12. Кохлеарная имплантация это:

- а) вживление в слуховую улитку электродов, принимающих и передающих слуховому нерву акустическую информацию
- б) подача звукового сигнала, преобразующегося в цифровой формат, усиление и индивидуальное видоизменение сигнала
- в) программа работы слухового аппарата в изменяющейся звуковой среде с занесением в память с помощью компьютера
- г) усиление и видоизменение сигнала

13. Относительно глухих людей, их места в обществе существуют концепции:

- а) биолого-медицинская и социокультурная
- б) биологическая в) социальная
- г) генетическая
- д) все концепции

14. Суть социокультурной концепции относительно глухих:

- а) Меняется общественный менталитет – растет самосознание глухих, это люди, имеющие право на самобытность
- б) Глухой человек – отклонение от нормы, которую воплощает слышащий человек. Необходимо привести глухого человека в «норму»
- в) Глухому человеку нужно восстановить слух
- г) Глухих людей необходимо отделить от общества слышащих

15. Укажите факторы, от которых зависит уровень развития речи (по Р.М. Боскис):

- а) степень снижения слуха
- б) время возникновения поражения слуховой функции
- в) условия, в которых находится ребенок до школы
- г) индивидуальные особенности ребенка д) все факторы

16. По диапазону воспринимаемых глухими звуковых частот к 4 группе глухих принадлежат:

- а) диапазон 125-250 Гц
- б) 125-2000 Гц
- в) 125-500 Гц
- г) 125-1000 Гц

17. Определите, какой взгляд на проблему компенсации глухоты принадлежит С.А. Зыкову:

- а) Компенсация – синтез биологического и социального факторов
- б) Коммуникационная система обучения глухих детей словесной речи предполагает усвоение языка как средства общения
- в) Необходимо привести глухого человека в «норму»
- г) Все взгляды

18. Показатели у глухого ученика сформированности умений использовать слух в восприятии речи это, когда ученик:

- а) воспринимает текст слухо-зрительно с ЗУА, выполняет задание по тексту
- б) активно использует слухо-зрительное восприятие в учебном процессе

- в) пользуется элементами самоконтроля
  - г) использует индивидуальный слуховой аппарат в школе и внеурочное время
  - д) все показатели
19. Медицинская классификация нарушений слуха у детей предложена:
- а) Нейманом Л.В.
  - б) Боскис Р.М.
  - в) Выготским Л.С.
  - г) Рау Ф.Ф.
20. По мнению Л.С. Выготского центральным вопросом сурдопедагогики является:
- а) создание условий для овладения трудовыми навыками
  - б) обучение словесной речи
  - в) формирование мировоззрения и нравственных качеств личности
  - г) развитие неслышащих детей с учетом их своеобразия
21. Педагогическое воздействие в работе с глухим ребенком в первую очередь направлено на преодоление и предупреждение дефектов:
- а) первичных
  - б) вторичных
  - в) третьего порядка
  - г) четвертого порядка
22. Психическое развитие лиц с недостатками слуха относится к типу онтогенеза:
- а) дефицитарному
  - б) искажённому
  - в) повреждённому
  - г) задержанному
23. Критериями для выделения детей в группы глухих, позднооглохших и слабослышащих по Боским Р.М. являются:
- а) степень потери слуха
  - б) время возникновения нарушения слуха
  - в) уровень развития речи
  - г) все критерии
24. Особенности воображения глухих детей обусловлены:
- а) замедленным формированием их речи
  - б) неустойчивостью внимания
  - в) прочностью запоминания
  - г) все причины
25. Что является первичным дефектом при глухоте:
- а) нарушения в развитии личности
  - б) нарушения слуха
  - в) нарушение в развитии речи и отставание в нём
  - г) своеобразие развития всех познавательных процессов
26. Определите автора следующей концепции: «Использование в качестве материала слуховых занятий смысловых единиц речи – слов, словосочетаний и фраз. При подборе материала для занятий исключена подсказывающая ситуация.»
- а) Э.И. Леонгард
  - б) Г.А. Зайцева
  - в) П. Губерина
  - г) Кузьмичёва Е.П.
27. Г.А Зайцева является автором методической системы:
- а) Верботональная
  - б) Билингвистическое обучение неслышащих
  - в) «Реабилитация глухих и слабослышащих детей и их интеграция в общество слышащих»
  - г) Биолого-медицинская

28. В состав речевого аппарата человека входят:

- а) головной мозг с подкорковыми узлами и проводящими путями соответствующих нервов
- б) легкие с бронхами и трахеей (дых. горло)
- в) гортань, с голосовыми связками г) надставная труба (глотка, нос, рот)
- д) все компоненты

29. Дыхание при речи характеризуется:

- а) преобладанием фазы выдоха над фазой вдоха
- б) преобладанием фазы вдоха над фазой выдоха
- в) равными фазами
- г) прерыванием фазы выдоха

30. Определите акустические признаки, характерные группе гласных звуков:

- а) тональные звуки
- б) сонорные звуки
- в) шумные
- г) мягкие
- д) твёрдые

31. Выделите основную задачу обучения глухих произношению:

- а) обеспечить достаточную внятность устной речи
- б) утвердить устную речь глухого в качестве способа общения с окружающими
- в) создать базу владения языком
- г) создать сенсорную базу для усвоения глухими устной речи

32. Укажите анализаторы, которые дают возможность глухому воспринимать устную связную речь:

- а) слуховой
- б) зрительный
- в) кожный
- г) двигательный
- д) все анализаторы

33. Выделить разделы программы обучения произношению:

- а) средства общения глухих
- б) чтение с губ
- в) звуки речи и их сочетания
- г) все разделы

34. Исходные и основные единицы обучения произношению при аналитико-синтетическом методе:

- а) фонемы
- б) слоги
- в) слова и фразы
- г) тексты

35. Соотнесите нормативные требования по произношению количества слогов во фразе на одном выдохе в 6-12 классах:

- а) 10 – 12 слогов
- б) 12 – 14 слогов
- в) 6 – 8 слогов
- г) 16 и более слогов

36. К какому виду дефекта относится характеристика: «Голос низкий, беззвучный, приближающийся к шепотному, с большой утечкой воздуха.»

- а) с нарушением силы голоса
- б) с нарушением нормальной высоты
- в) с нарушением тембра голоса

г) с нарушением силы и высоты

37. Определите дефект, связанный с нарушением высоты голоса:

а) голос гнусавый

б) тихий, слабый

в) крикливый

г) фальцетный

38. Систематическая работа над произношением слова охватывает следующие стороны его фонетического оформления:

а) звуко-слоговая структура слова

б) ритмическая структура слова

в) орфоэпия

г) темп произношения

д) все стороны работы

39. Укажите основные разделы работы над словом (в отличие от видов работы) в процессе обучения произношению в школе глухих:

а) работа над словесным ударением

б) знакомство с орфоэпическими правилами, применение этих правил в речи

в) составление предложений и словосочетаний

г) все разделы

40. Выделите из перечисленных разделы работы, относящиеся только к работе над произношением фразы:

а) слитность произношения

б) логическое ударение

в) темп произношения

г) орфоэпия

41. Определите перечисленные виды деятельности, относящиеся к работе над темпом речи:

а) повторение за учителем (на основе слухо-зрительного и слухового восприятия) слов в медленном и быстром темпе

б) чередование медленного и быстрого произношения слов

в) разучивание скороговорок

г) все виды деятельности

42. Укажите общие направления в обучении произношению звуков речи неслышащих детей:

а) формирование первичного умения произносить звук по подражанию

б) автоматизация звука с использованием остаточного слуха ребенка

в) автоматизация произносительных навыков под контролем педагога

г) все направления

43. Фонетическая ритмика:

а) коррекционная методика обучения и воспитания людей с речевой патологией

б) реабилитационная методика воспитания, обучения и лечения детей с речевой патологией

в) система двигательных упражнений, в которых различные движения сочетаются с произнесением определённого речевого материала

г) все методики

44. Классификация звуков по наличию или отсутствию преграды в ротовой полости

а) твёрдые – мягкие

б) носовые – ротовые

в) гласные – согласные

г) звонкие — глухие

45. Формирование слухо-речевых представлений слабослышащих людей зависит:

а) от состояния слуха

- б) от уровня развития речи
- в) от индивидуальных особенностей
- г) от всех факторов

46. Выделите один из важнейших и трудных для реализации среди принципов развития слухового восприятия:

- а) принцип поэтапного формирования умений различать на слух речь и её элементы
- б) принцип интеграции речевого материала
- в) использование речи как средства развития речевого слуха
- г) принцип выработки слухового самоконтроля

47. Укажите, к какому из указанных принципов развития слухового восприятия относится характеристика: «Последовательный переход от грубых слуховых дифференцировок к более тонким и точным.»

- а) принцип развивающих упражнений
- б) принцип связи развития слухового восприятия с произношением
- в) принцип поэтапного формирования умений
- г) принцип коррекции произношения

48. Укажите цели развития слухового восприятия неречевыми звуками:

- а) общее развитие детей, их мыслительной деятельности
- б) адаптация детей с нарушением слуха в среде слышащих
- в) выработка слухового внимания к звукам окружающей среды
- г) все цели

49. Соотнесите периоду формирования речевого слуха у детей содержание обучения: «Интенсивное развитие слухового восприятия с формированием навыка восприятия речи на слух. Длительная слуховая тренировка с использованием ЗУА (звукоусиливающей аппаратуры), накопление слухового словаря.»

- а) первоначальный период (0-1 кл)
- б) основной (2-5 кл)
- в) период активного пользования индивидуальным слуховым аппаратом (6-12 кл)
- г) дошкольный период

50. Укажите требования к учителю и ученику, без которых эффективность индивидуального занятия не может быть достигнута:

- а) учет состояния слуховой функции
- б) дозировка слуховой нагрузки
- в) использование ЗУА (звукоусиливающей аппаратуры)
- г) использование разных видов восприятия речи

51. Определите первый этап постепенного включения нового материала в слуховой словарь глухих детей (по Е.П.Кузьмичевой):

- а) незнакомый речевой материал предлагается детям для различения на слух без предварительного объяснения
- б) речевой материал воспринимается детьми слухо-зрительно, а потом на слух
- в) в знакомый речевой материал постепенно вводится материал, звуковой образ которого детям незнаком
- г) речевой материал предлагается слухо-зрительно

52. Отберите из перечисленных видов работ на индивидуальном занятии, относящиеся к развитию слухового восприятия:

- а) различие материала разговорного характера с использованием звукоусиливающей аппаратуры
- б) упражнения для голоса, губ, языка
- в) работа со схематическим профилем звука
- г) упражнения по выработке артикуляционных дифференцировок



### **Вопросы к экзамену:**

1. Значение устной речи для детей с нарушенным слухом. Составляющие фонетической системы русского языка.
2. Словесное ударение, его особенности в русском языке. Просодическая сторона речи и средства, которыми она располагает.
3. Сурдопедагогика. Методы исследования сурдопедагогике.
4. Организация индивидуального и общественного обучения глухих детей в Западной Европе.
5. История общественного воспитания детей с нарушениями слуха в России.
6. Психолого-педагогическая классификация Р.М. Боскис.
7. Содержание педагогических систем обучения детей (на основе билингвистического подхода, коммуникационная система).
8. Особенности обучения детей с нарушением слуха в массовой общеобразовательной школе.
9. Формы организации учебного процесса в школе глухих.
10. Методы и средства обучения глухих школьников.
11. Особенности проведения индивидуальных занятий по формированию правильного произношения глухих школьников.
12. Система трудового обучения глухих учеников.
13. Особенности учебных планов и программ школы слабослышащих и позднооглохших.
14. Формы организации учебного процесса в школе слабослышащих и позднооглохших.
15. Методы и средства обучения слабослышащих и позднооглохших школьников.
16. Система трудового обучения слабослышащих и позднооглохших учеников.
17. Основные принципы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха на ПМПК.
18. Принципы комплектования образовательных организаций для детей с нарушениями слуха.
19. Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха в семье.
20. Формы и условия интегрированного воспитания детей с нарушениями слуха.
21. Задачи воспитания и обучения детей с нарушениями слуха.
22. Принципы воспитания и обучения детей с нарушенным слухом.
23. Методы воспитания и обучения детей с нарушениями слуха.
24. Использование наглядных методов в коррекционно-педагогической работе.
25. Особенности использования наглядного дидактического материала в образовательных учреждениях для детей с нарушениями слуха.
26. Использование технических средств обучения в коррекционной работе с глухими и слабослышащими детьми.
27. Использование звукоусиливающей аппаратуры в коррекционно-воспитательном процессе.
28. Возможности использования компьютерной техники в обучении детей с нарушениями слуха.
29. Способы постановки дыхания, голоса, и звуков у глухих школьников.
30. Мультисенсорный (полисенсорный) подход к обучению устной речи. Требования к речи учителей и воспитателей как к образцу для подражания.

### *Критерии оценивания:*

- правильность, полнота и грамотность построения ответов на вопросы (0-5);
  - умение оперировать специальными терминами;
  - использование при ответе дополнительного материала;
  - умение иллюстрировать теоретические положения практическими материалами
- Максимальное количество – 20 баллов*

## 1. Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
<b>Текущий контроль:</b>			<b>80 баллов</b>
- участие в дискуссии на семинаре	1 балл	2 балла	10 баллов
- сообщение	5 баллов	15 баллов	15 баллов
- выполнение практических работ	3 балла	5 баллов	15 баллов
- тестирование 1	5 баллов	10 баллов	10 баллов
- тестирование 2	5 баллов	8 баллов	8 баллов
- тестирование 3	8 баллов	15 баллов	15 баллов
- конспект	2 балла	2 балла	2 балла
- проектная работа	2 балла	5 баллов	5 баллов
<b>Промежуточная аттестация (зачёт по вопросам)</b>	<b>10 баллов</b>	<b>20 баллов</b>	<b>20 баллов</b>
<b>Итого</b>			<b>100 баллов</b>

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модули)

### 9.1. Основная литература

1. Богданова, Т. Г. Сурдопсихология : учебник для вузов / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07055-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540060>

2. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения слуха) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09118-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541068>

### 9.2. Дополнительная литература

1. Дошкольная сурдопедагогика : учебное пособие (курс лекций) / составители Ю. В. Прилегаю. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 278 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92685.html>

2. Пенин Г.Н., Пономарева З.А., Красильникова О.А., Кораблева Л.В. Воспитание учащихся с нарушенным слухом в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях: Учебное пособие /Под.ред. проф. Г.Н, Пенина и доц. З.А.Пономаревойю — СПб.: КАРО, 2006. — 496 с.

3. Тубеева, Ф. К. Сурдопедагогика : учебно-методическое пособие / Ф. К. Тубеева. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2018. — 154 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/76969.html>

4. Филипович, Е. И. Основы сурдопедагогики : учебное пособие / Е. И. Филипович. —

Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 240 с. — ISBN 2227-8397.— Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/83218.html>

### **9.3. Интернет ресурсы:**

1. Журнал Отоскоп <http://www.otoskop.ru/rus/about/>
2. Я слышу мир <https://usharik.ru/news/1937/>
3. Страна глухих <https://www.deafworld.ru/company/>

### **9.4. Программное обеспечение**

- Программный комплекс «Электронные журналы», используемый для учета и анализа успеваемости обучающихся
- Microsoft VisualFoxPro Professional 9/0 Win32 Single Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 49512935);
- Microsoft Win Home Basic 7 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),
- Microsoft Internet Security&Accel Server Standart Ed 2006 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
- Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-190513-020932-503-526), срок пользования с 2019-05-13 по 2021-04-13
- ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),
- Microsoft Volume Licensing Service, (бессрочная), (лицензия 62824441).

### **9.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий**

1. <http://www.iprbookshop.ru/>
2. <http://www.biblioclub.ru>
3. <http://elibrary.ru>
4. [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)
5. <http://polpred.com/>
6. <http://pedagogika-rao.ru/>
7. Компьютерная программа: «Анатомия человека», в 2х томах подобщей редакцией акад. РАМН. Сапина М.Р. - М.:ТЦ «Новая юность», 2019.

### **10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;

- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

При проведении практических занятий используется современное оборудование:

- 1) интерактивная доска; сенсорный экран доски позволяет показывать слайды, видео, рисовать, чертить различные схемы, а также работать с текстами аудио-и видеоматериалами;
- 2) микропрепараты тканей органов и клеток
- 3) макеты, плакаты и таблицы по всем разделам дисциплины: .
- 4) муляжи органов,
- 5) люксметр, психрометр, термометры, рулетка, сантиметровые ленты, ростомер, весы, секундомер, аппарат для измерения давления, спирометры и др

*К рабочей программе прилагаются:*

**Приложение 1.** – Методические указания для обучающихся

**Приложение 2.** – Фонд оценочных средств