


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра теории и методики обучения и воспитания

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы
 /Н.Ю. Донская

«21» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Б1.О.05.03 «Патопсихология»

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование


Профиль
Учитель-дефектолог
Форма обучения
очная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск 2024 г.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.03 Патопсихология
составлена в соответствии с федеральным государственным
образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по
направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Программу составил:
Н.Ю. Донская, доцент КТиМОиВ



Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.03 Патопсихология утверждена на
заседании кафедры протокол № 10 от «11» июня 2024 г.

Заведующий кафедрой
Теории и методики обучения и воспитания  /Фалей М.В.

1 Цель и задачи дисциплины Б1.О.05.03 Патопсихология

Цель дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области изучения закономерностей распада психической деятельности и свойств личности в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме детей с нарушениями зрения, организации и реализации образовательного процесса, осуществления совместной деятельности с педагогов и родителей.

Задачи дисциплины:

- освоить теоретические основы патопсихологии,
- познакомиться с основными нарушениями психической деятельности человека, их классификацией;
- познакомиться с типологией нарушений высших психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии человека;
- уметь использовать прикладные аспекты деятельности патопсихологии: диагностика, восстановление высших психических функций, психологическая коррекция, психотерапия, реабилитация).

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.05.03 Патопсихология относится к базовой части Б1. образовательной программы, является обязательной для изучения.

Пререквизиты дисциплины, на результаты обучения которых опирается данная дисциплина – Психология, Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения; Педагогика; Специальная психология; Дефектология.

Постреквизиты дисциплины: компетенции, сформированные при изучении данной дисциплины, позволят обучающимся успешно решать профессиональные задачи, возникающие в период прохождения педагогической практики.

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает: основные принципы критического анализа и оценки современных научных достижений УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий. УК-1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении

ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает технологии проектирования профессиональной деятельности. ОПК-6.2. Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3. Владеет технологиями формирования индивидуальных траекторий развития профессиональной деятельности
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Знать: культурно- исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико- биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств ОПК.8.2 Уметь: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности ОПК.8.3. Владеет: способами трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки

ПКС-10	Психолого-педагогическая помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями в их социальной адаптации и реабилитации.	ПКС-10.1. Владеет теоретическими знаниями организации психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями. ПКС-10.2. Умеет оказывать психолого-педагогическую помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями в их социальной адаптации и реабилитации. ПКС-10.3 Владеет методами организации процессов адаптации и реабилитации обучающихся с особыми образовательными потребностями.
--------	--	---

4 Структура и содержание дисциплины Патопсихология

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	семестр	всего
Общая трудоемкость	6	3 з.е.
Контактная работа:		46
Лекции (Лек)		20
Практические занятия (ПР)		20
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО) (Проведение текущих консультаций и индивидуальная работа со студентами)		5
Контактная работа (КонтПА)		1
Промежуточная аттестация (экзамен)		26
Самостоятельная работа: - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к промежуточной аттестации и т.п.)		36

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

Очная форма обучения							
№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	с е м е с т р	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятел ьная работа	
1.	Предмет и метод патопсихологии. История	6	2	2		4	вводная лекция

	патопсихологии.						
2.	Актуальные методологические, методические и эмпирические проблемы патопсихологии. Методология патопсихологии.		2	2		4	лекция-информация дискуссия, практикум
3.	Структура патопсихологического синдрома: динамический и операциональный компоненты.		2	2		4	лекция-информация дискуссия, практикум
4.	Патопсихологический анализ нарушений психической деятельности.		4	4		4	лекция-информация дискуссия, практикум
5.	Патология психических процессов: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, сознание: симптомы, симптомокомплексы и отдельные психические расстройств.		10	10		4	проблемная лекция дискуссия, практикум, решение кейсов
			20	20		36	

4.3 Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Предмет и метод патопсихологии. История патопсихологии.

Определение, предмет и задачи патопсихологии. Возникновение патопсихологии как области знания, пограничной между психологией и психиатрией. Патопсихология и психиатрия как две области знания, имеющие общий объект, но различный предмет изучения. Научные, практические и методологические предпосылки выделения патопсихологии как самостоятельной области клинической психологии.

Тема 2. Актуальные методологические, методические и эмпирические проблемы патопсихологии. Методология патопсихологии.

Представления современной отечественной психологии о психике, ее генезисе, структуре и функциях – методологическая основа патопсихологии. Определение общего здоровья, критерии психического здоровья ВОЗ. Основные подходы к определению нормы и патологии. Соотношение патопсихологии и психопатологии. Понятие о психических аномалиях и психических недостатках. Практическое определение патологического поведения. Феномен болезни. Принципы и методы патопсихологического исследования.

Тема 3. Структура патопсихологического синдрома: динамический и операциональный компоненты.

Понятие симптома, синдрома, патопсихологического синдрома, симптомокомплекса. Отличие синдромального подхода от нозологического. Классификации патопсихологических синдромов. Различные подходы к классификации патопсихологических методов.

Тема 4. Патопсихологический анализ нарушений психической деятельности.

Специфика использования психологических методов в патопсихологии. Методы качественного и количественного анализа патопсихологических проявлений. Принципы построения патопсихологического исследования. Патопсихологическое заключение.

Тема 5. Патология психических процессов: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, сознание: симптомы, симптомокомплексы и отдельные психические расстройства (10 ч.)

Клиническая и психологическая феноменология нарушений восприятия: критерии выделения и описания. Виды нарушений восприятия. Отличия психологического и клинко-психиатрического исследования. Нарушения ощущений, восприятий и представлений. Патопсихологическая классификация нарушений восприятия. Психологическая характеристика нарушений восприятия в зависимости от сферы реальности, на которую направлено восприятие. Иллюзии, психосенсорные расстройства и галлюцинации, методы психодиагностики и их оценка.

Клиническая и психологическая феноменология нарушения памяти, основные критерии и принципы дифференциации. Количественные и качественные расстройства памяти. Индивидуальные особенности памяти. Нарушения непосредственной и опосредованной памяти при различных психических заболеваниях, общая характеристика. Амнестический (Корсаковский) синдром. Прогрессирующая амнезия при деменциях как тяжелая форма нарушений памяти. Место прогрессирующей амнезии в общей картине распада психической деятельности. Нарушения опосредствованной памяти. Соотношение нарушений опосредствованного и непосредственного запоминания при различных заболеваниях. Психологические механизмы и причины нарушения опосредствованной памяти.

Нарушения интеллекта. Психиатрическая и психологическая классификация нарушений психического развития. Понятие и основные проявления нарушений умственной работоспособности у больных с психическими заболеваниями. Умственная работоспособность и истоцаемость психической деятельности. Нарушения целенаправленности и умственная работоспособность.

Нарушения речи. Виды нарушений речи: афазии, речевая аспонтанность, эхолалии, вычурная речь, резонерство, неологизмы, олигофазия.

Расстройства мышления. Клиническая и психологическая феноменология нарушения мышления. Индивидуальные особенности мышления, их отличие от нарушений мышления.

Нарушение ассоциативного процесса. Проблема квалификации патопсихологических синдромов нарушений мышления и ассоциаций. Понятие сознания в философии, психологии и психиатрии. Понятие «ясного» и «помраченного» сознания. «Измененные» состояния сознания. Выключения и помрачения сознания. Клиническая характеристика отдельных видов нарушения сознания. Нарушения сознания представления о структуре этих нарушений, их месте в общей картине нарушений психической деятельности.

4.4 Темы и планы практических занятий

Тема 1. «История патопсихологии»

Вопросы для обсуждения:

1. Экспериментальные исследования психических процессов Вильгельма Вундта (1832-1920)
2. Деятельность Эмиля Крепелина (1856-1926) и Карла Юнга (1875-1961)
3. Традиции В. Вунда в деятельности Эдварда Титченера (1867-1927) и В.Ф. Чижа
4. Николай Яковлевич Грот (1852-1899) и его труд «Основания экспериментальной

психологии» (1896)

5. Влияние работ ранних дефектологов французской школы — Жана Эскироля (1772-1840), Эдуарда Сегена (1812-1880) и Альфреда Бине (1857-1911) на развитие патопсихологии

6. Основания научной психологии, сформулированные Теодюлем Арманом Рибо (1839-1916)

7. Роль В.М. Бехтерева, Б.В. Зейгарник в развитии патопсихологии.

Тема 2. «Методы патопсихологического исследования»

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы построения патопсихологического исследования
2. Наблюдение
3. Эксперимент
4. Опросные методы: беседа, анкетирование, интервью
5. Тестирование
6. Проективные методики

Тема 3. «Структура патопсихологического синдрома: динамический и операциональный компоненты».

Практическое занятие в форме семинара.

Вопросы для обсуждения:

1. Шизофренический синдром.
2. Аффективно-эндогенный синдром: депрессивный синдром, маниакальный синдром.
3. Олигофренический синдром: дебильность, имбецильность, идиотия.
4. Экзогенно-органический синдром
5. Эндогенно-органический синдром
6. Личностно-аномальный синдром: психопатия, возбудимый тип, тормозимый тип
7. Психогенно-психотический синдром
8. Психогенно-невротический синдром: неврозы, интрапсихический невротический конфликт.

Сообщения готовить в аспекте проявления синдромов у детей и подростков

Тема 4. «Патопсихологический анализ нарушений психической деятельности».

Подбор и характеристика процесса проведения диагностических методик

Сфера исследования	Используемые методики в экспериментально-психологическом исследовании
Мышление	Классификация предметов Исключение четвертого лишнего по картинкам Пиктограммы Проведение простых и сложных аналогий Исключение понятий Выделение существенных признаков Сравнение понятий Понимание переносного значения пословиц и метафор Соотнесение метафор и фраз Ассоциативный эксперимент Сюжетные картины

	Называние 60 слов Определение понятий
Интеллект	Методика Д.Векслера (взрослый и детский варианты) Методика «Матрицы Равена».
Органический симптомокомплекс	Проба на запоминание 10 слов Проба на ассоциативное запоминание 10 пар слов Пиктограммы Запоминание и воспроизведение короткого рассказа Корректирующая проба Счет по Крепелину Отсчитывание Таблицы Шульте (отыскивание чисел)
Личностные особенности	Непроективные: Индивидуальный типологический опросник (детский вариант) Опросник Г.Айзенка Детский опросник невротизации (ДОН) Проективные: Методика рисуночной фрустрации Розенцвейга (детский и взрослый варианты) Метод цветочных выборов М. Люшера Метод портретных выборов Сонди HAND–тест Цветочный тест отношений Рисуночные тесты («Дом–Дерево–Человек», «Несуществующее животное», «Рисунок человека», «Рисунок семьи»)
Эмоционально-волевая сфера	Оцениваются и учитываются результаты работы испытуемого в течение всего эксперимента: характер установления контакта, эмоциональные реакции испытуемого, отношение испытуемого к процедуре исследования, стремление к достижению положительных результатов в работе, данные исследования особенностей личности испытуемого.
Критичность	Методика исследования самооценки Дембо-Рубинштейн Проба Эббингауза Метод исследования уровня притязаний наблюдение за поведением в эксперименте данные исследования особенностей личности испытуемого, а также уровня его интеллектуального развития

Тема 5. Патология психических процессов: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, сознание: симптомы, симптомокомплексы и отдельные психические расстройства (10 ч.)

Практические задания:

составление схемы для каждого психологического процесса с патологией,

подбор рекомендаций для корректировки каждого психического процесса и вида

расстройств.

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (курсовых работ) – не предусмотрено.

5. Темы дисциплины Патопсихология для самостоятельного изучения

6. Образовательные технологии дисциплины Патопсихология

Лекции: вводная лекция, проблемная лекция, лекция-информация, лекция-дискуссия. При проведении лекционных занятий используются компьютерные и мультимедийные средства, раздаточные материалы.

Практические занятия: дискуссия, практикум, решение кейсов. При проведении семинарских занятий используются наглядно-иллюстрационные материалы и мультимедийные средства обучения.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Предмет и метод патопсихологии. История патопсихологии.	<i>Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа</i>	вводная лекция
2	Актуальные методологические, методические и эмпирические проблемы патопсихологии. Методология патопсихологии.	<i>Лекция 2. Семинар 2. Самостоятельная работа</i>	лекция-информация дискуссия, практикум
3	Структура патопсихологического синдрома: динамический и операциональный компоненты.	<i>Лекция – 3. Семинар 3. Самостоятельная работа</i>	лекция-информация дискуссия, практикум
4	Патопсихологический анализ нарушений психической деятельности.	<i>Лекция 4-5. Семинар 4-5. Самостоятельная работа</i>	лекция-информация дискуссия, практикум
5	Патология психических процессов: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, сознание: симптомы, симптомокомплексы и отдельные психические расстройств.	<i>Лекция 6-10 Семинар 6-10. Самостоятельная работа</i>	проблемная лекция дискуссия, практикум, решение кейсов

7 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Тестовые задания

1. ЯВЛЕНИЕ, КОГДА ЭМОЦИЯ В ОБХОД КОНТРОЛИРУЮЩЕЙ ФУНКЦИИ СОЗНАНИЯ, МИНУЯ КОГНИТИВНУЮ ПЕРЕРАБОТКУ, НЕПОСРЕДСТВЕННО РЕАЛИЗУЕТСЯ В ПОВЕДЕНИИ, НАЗЫВАЕТСЯ

- а) тревожность
- б) агрессивность
- в) импульсивность
- г) сенситивность
- д) амбивалентность

2. ДИССОЦИИРОВАННОСТЬ ПСИХИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НАИБОЛЕЕ ХАРАКТЕРНА ДЛЯ

- а) шизофренического патопсихологического синдрома
- б) экзогенно-органического патопсихологического синдрома
- в) эндогенно-аффективного патопсихологического синдрома
- г) личностно-аномального патопсихологического синдрома
- д) олигофренического патопсихологического синдрома

3. ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ АМБИВАЛЕНТНОСТЬ ВСТРЕЧАЕТСЯ НАИБОЛЕЕ ЧАСТО ПРИ

- а) атеросклерозе
- б) эпилепсии
- в) неврозах
- г) болезни Альцгеймера
- д) шизофрении

4. РЕЗОНЕРСТВО ВХОДИТ В СТРУКТУРУ

- а) эндогенно-аффективного патопсихологического синдрома
- б) экзогенно-органического патопсихологического синдрома
- в) шизофренического патопсихологического синдрома
- г) личностно-аномального патопсихологического синдрома
- д) олигофренического патопсихологического синдрома

5. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В МЫШЛЕНИИ НЕСУЩЕСТВЕННЫХ (ЛАТЕНТНЫХ) СВОЙСТВ ПРЕДМЕТОВ ХАРАКТЕРИЗУЕТ

- а) шизофренический патопсихологический синдром
- б) эндогенно-аффективный патопсихологический синдром
- в) личностно-аномальный патопсихологический синдром
- г) экзогенно-органический патопсихологический синдром
- д) эндогенно-органический патопсихологический синдром

6. ПСИХИЧЕСКИЕ РАССТРОЙСТВА С ФАЗОВЫМ ТЕЧЕНИЕМ, ВЕДУЩИМ СИМПТОМОМ КОТОРЫХ ЯВЛЯЕТСЯ ПОВЫШЕННОЕ ИЛИ ПОНИЖЕННОЕ НАСТРОЕНИЕ, НАЗЫВАЮТСЯ

- а) неврозы
- б) психозы
- в) реактивные состояния
- г) маниакально-депрессивный психоз
- д) шизофрения

7. ПРИ ЭНДОГЕННОМ ДЕПРЕССИВНОМ СИНДРОМЕ НА ПЕРВОЕ МЕСТО ВЫХОДИТ

- а) нарушение памяти
- б) снижение настроения
- в) искажение процессов обобщения в мышлении
- г) импульсивность
- д) нарушение внимания

8. СУИЦИДАЛЬНЫЕ ПОПЫТКИ НАИБОЛЕЕ ЧАСТО ВСТРЕЧАЮТСЯ У ПАЦИЕНТОВ С

- а) олигофреническим патопсихологическим синдромом
- б) эндогенно-аффективным патопсихологическим синдромом
- в) синдромом психотической дезорганизации
- г) экзогенно-органическим патопсихологическим синдромом

д)

эндогенно-органическим патопсихологическим синдромом

9. ЧРЕЗМЕРНОЕ ПОВЫШЕНИЕ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА, НАСТРОЕНИЯ, СКОРОСТИ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ, ВИТАЛЬНЫХ ОЩУЩЕНИЙ – ОТЛИЧИТЕЛЬНАЯ ОСОБЕННОСТЬ

- а) олигофренического патопсихологического синдрома
- б) экзогенно-органического патопсихологического синдрома
- в) патопсихологического синдрома психотической дезорганизации
- г) маниакального патопсихологического синдрома
- д) эндогенно-органического патопсихологического синдрома

10. ГИПЕРПРОДУКТИВНОСТЬ, ПАТЕТИЧЕСКИЙ ИЛИ ПОЭТИЧЕСКИЙ СТИЛЬ РЕЧИ ХАРАКТЕРИЗУЮТ

- а) шизофренический патопсихологический синдром
- б) экзогенно-органический патопсихологический синдром
- в) маниакальный патопсихологический синдром
- г) личностно-аномальный патопсихологический синдром
- д) олигофренический патопсихологический синдром

11. ГРУППА РАЗЛИЧНЫХ ПО ЭТИОЛОГИИ, ПАТОГЕНЕЗУ И КЛИНИЧЕСКИМ ПРОЯВЛЕНИЯМ ПАТОЛОГИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ, ОБЩИМ ПРИЗНАКОМ КОТОРЫХ ЯВЛЯЕТСЯ НАЛИЧИЕ ВРОЖДЕННОГО ИЛИ ПРИОБРЕТЕННОГО В РАННЕМ ДЕТСТВЕ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ ПСИХИКИ С ПРЕОБЛАДАНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ, НАЗЫВАЕТСЯ

- а) шизофрения
- б) психопатия
- в) олигофрения
- г) мания
- д) невроз

12. НЕСПОСОБНОСТЬ К ОБУЧЕНИЮ, ФОРМИРОВАНИЮ ПОНЯТИЙ, АБСТРАГИРОВАНИЮ, ДЕФИЦИТ ОБЩИХ СВЕДЕНИЙ И ЗНАНИЙ, ПРИМИТИВНОСТЬ И КОНКРЕТНОСТЬ МЫШЛЕНИЯ, ПОВЫШЕННАЯ ВНУШАЕМОСТЬ И ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ РАССТРОЙСТВА ХАРАКТЕРИЗУЮТ

- а) экзогенно-органический патопсихологический синдром
- б) шизофренический патопсихологический синдром
- в) маниакальный патопсихологический синдром
- г) олигофренический патопсихологический синдром
- д) личностно-аномальный патопсихологический синдром

13. НАРУШЕНИЕ СЕЛЕКТИВНОСТИ ИНФОРМАЦИИ ВЫСТУПАЕТ «ЯДРОМ»

- а) шизофренического патопсихологического синдрома
- б) олигофренического патопсихологического синдрома
- в) маниакального патопсихологического синдрома
- г) личностно-аномального патопсихологического синдрома
- д) эндогенно-органического патопсихологического синдрома

14. ЭНДОГЕННЫЙ МАНИАКАЛЬНЫЙ СИНДРОМ ОБЫЧНО ПРОТИВОПОСТАВЛЯЕТСЯ

- а) шизофреническому патопсихологическому синдрому
- б) экзогенно-органическому патопсихологическому синдрому
- в) эндогенному депрессивному синдрому
- г) патопсихологическому синдрому психотической дезорганизации
- д) олигофреническому патопсихологическому синдрому

15. ИНТРОВЕРТИРОВАННОСТЬ И АУТИЗАЦИЯ ВСТРЕЧАЮТСЯ ПРИ

- а) шизофрении
- б) психопатии
- в) олигофрении
- г) мании
- д) неврозе

16. ДОСТАТОЧНОЕ РАЗВИТИЕ ОБИХОДНОЙ РЕЧИ, СПОСОБНОСТЬ К УСВОЕНИЮ СПЕЦИАЛЬНЫХ ПРОГРАММ, ОСНОВАННЫХ НА КОНКРЕТНО-НАГЛЯДНОМ ОБУЧЕНИИ, СПОСОБНОСТЬ К ОВЛАДЕНИЮ НЕСЛОЖНЫМИ ТРУДОВЫМИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ НАВЫКАМИ – ЭТИ ЧЕРТЫ ОТЛИЧАЮТ ЛИЦ С

- а) дебильностью
- б) имбецильностью
- в) идиотией
- г) олигофренией
- д) атеросклерозом

17. НИЗКАЯ ПЕРЕКЛЮЧАЕМОСТЬ И ИНЕРТНОСТЬ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ, СКЛОННОСТЬ К ДЕТАЛИЗАЦИИ В ВОСПРИЯТИИ И МЫШЛЕНИИ – ОТЛИЧИТЕЛЬНАЯ ОСОБЕННОСТЬ

- а) эпилепсии
- б) шизофрении
- в) невроза
- г) мании
- д) депрессии

18. БРУТАЛЬНОСТЬ И ЭКСПЛОЗИВНОСТЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ – ОТЛИЧИТЕЛЬНАЯ ОСОБЕННОСТЬ БОЛЬНЫХ

- а) эпилепсией
- б) неврозом
- в) депрессией
- г) олигофренией
- д) атеросклерозом

19. СТОЙКАЯ АНОМАЛИЯ ЛИЧНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩАЯСЯ ДИСГАРМОНИЕЙ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ И ПРЕИМУЩЕСТВЕННО АФФЕКТИВНЫМ МЫШЛЕНИЕМ, НАЗЫВАЕТСЯ

- а) шизофрения
- б) мания
- в) олигофрения
- г) депрессия
- д) психопатия (расстройство личности)

20. В КЛИНИКЕ ПСИХОГЕННО-ПСИХОТИЧЕСКОМУ ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ СИНДРОМУ СООТВЕТСТВУЮТ

- а) шизофрения
- б) реактивные психозы
- в) неврозы
- г) олигофрении
- д) органические заболевания головного мозга

21. ПСИХОГЕННЫЙ ФАКТОР – ПРИЧИНА

- а) невроза

- б) шизофрении
- в) атеросклероза
- г) эпилепсии
- д) болезни Пика

22. КЛЮЧЕВОЕ ЗВЕНО ПАТОГЕНЕЗА НЕВРОЗОВ

- а) интрапсихический невротический конфликт
- б) хроническая интоксикация
- в) длительная депривация сна
- г) инфекция
- д) минимальная мозговая дисфункция

23. ПАТОГЕНЕТИЧЕСКИ ОБУСЛОВЛЕННАЯ ОБЩНОСТЬ СИМПТОМОВ, ПРИЗНАКОВ ПСИХИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ, ВНУТРЕННЕ ВЗАИМООБУСЛОВЛЕННЫХ И ВЗАИМОСВЯЗАННЫХ, НАЗЫВАЕТСЯ

- а) симптом
- б) синдром
- в) нозологическая единица
- г) заболевание
- д) нервно-психическое расстройство

24. ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВЫХОЛОЩЕННОЕ РЕЗОНЕРСТВО ХАРАКТЕРИЗУЕТ

- а) экзогенно-органический патопсихологический синдром
- б) шизофренический патопсихологический синдром
- в) маниакальный патопсихологический синдром
- г) олигофренический патопсихологический синдром
- д) личностно-аномальный патопсихологический синдром

25. ПОТЕРЯ АППЕТИТА, ПОХУДАНИЕ, СУХОСТЬ ВО РТУ, ЗАПОРЫ, АМЕНОРЕЯ, СНИЖЕНИЕ ЛИБИДО, РАССТРОЙСТВА СНА, УТОМЛЯЕМОСТЬ, КОЛЕБАНИЯ АРТЕРИАЛЬНОГО ДАВЛЕНИЯ – ВСЕ ЭТО ХАРАКТЕРИЗУЕТ

- а) экзогенно-органический патопсихологический синдром
- б) шизофренический патопсихологический синдром
- в) депрессивный патопсихологический синдром
- г) олигофренический патопсихологический синдром
- д) личностно-аномальный патопсихологический синдром

26. ДЕТАЛИЗИРУЮЩИЙ ТИП ВОСПРИЯТИЯ ХАРАКТЕРИЗУЕТ

- а) шизофренический патопсихологический синдром
- б) депрессивный патопсихологический синдром
- в) олигофренический патопсихологический синдром
- г) личностно-аномальный патопсихологический синдром
- д) эндогенно-органический патопсихологический синдром

27. ЭПИЛЕПТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ

- а) искажением процессов обобщения
- б) обстоятельностью, торпидностью, детализацией
- в) лабильностью
- г) поверхностностью
- д) склонностью к отдаленным ассоциациям

28. НЕ ЯВЛЯЕТСЯ БОЛЕЗНЬЮ

- а) шизофрения
- б) психопатия

- в) невроз
- г) психоз
- д) атеросклероз

29. РАЗДРАЖИТЕЛЬНОСТЬ, ВОЗБУДИМОСТЬ, ВЗРЫВЧАТОСТЬ, ЗЛОБНОСТЬ, ЗЛОПАМЯТНОСТЬ, СКЛОННОСТЬ К КОЛЕБАНИЯМ НАСТРОЕНИЯ С ПРЕОБЛАДАНИЕМ ЕГО УГРЮМО-ЗЛОБНОГО ФОНА, МСТИТЕЛЬНОСТЬЮ, ВЯЗКОСТЬЮ АФФЕКТИВНЫХ РЕАКЦИЙ – ЭТИ ЧЕРТЫ ОТЛИЧАЮТ БОЛЬНЫХ

- а) неврозами
- б) психозами
- в) эпилепсией
- г) шизофренией
- д) атеросклерозом

30. ИСТЕРИЧЕСКИЙ НЕВРОТИЧЕСКИЙ КОНФЛИКТ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ

- а) завышенными претензиями личности, сочетающимися с недооценкой или полным игнорированием объективных реальных условий и требований окружающих
- б) несоответствием требований ситуации реальным возможностям личности
- в) противоречием между различными потребностями личности
- г) несоответствием самооценки личности ее оценкам окружающими людьми
- д) противоречием между мотивацией достижения успеха и мотивацией избегания неудач

31. ОБСЕССИВНО-ПСИХАСТЕНИЧЕСКИЙ ТИП НЕВРОТИЧЕСКОГО КОНФЛИКТА ОБУСЛОВЛЕН

- а) противоречивыми собственными внутренними тенденциями и потребностями, борьбой между желанием и долгом, между моральными принципами и личными привязанностями
- б) несоответствием самооценки личности ее оценкам окружающими людьми
- в) противоречием между мотивацией достижения успеха и мотивацией избегания неудач
- г) несоответствием требований ситуации реальным возможностям личности
- д) конфликтом между сиюминутными потребностями и дальними, перспективными целями личности

32. НЕВРАСТЕНИЧЕСКИЙ ТИП НЕВРОТИЧЕСКОГО КОНФЛИКТА ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ ПРОТИВОРЕЧИЕ

- а) между возможностями личности, с одной стороны, ее стремлениями и завышенными требованиями к себе – с другой
- б) между мотивацией достижения успеха и мотивацией избегания неудач
- в) между сиюминутными потребностями и дальними, перспективными целями личности
- г) между самооценкой личности и ее оценками окружающими людьми
- д) между собственными внутренними тенденциями

Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Патопсихология: предмет, метод, основатели, история.
2. Методологические основы патопсихологии (Выготский Л.С., Лурия А.Р., Леонтьев А.Н., Зейгарник Б.В., Рубинштейн С.Я., др.).
3. Патопсихологический эксперимент: принципы, приемы реализации, примеры.
4. Синдромный анализ в патопсихологии (Зейгарник, Соколова, Николаева, Рубинштейн).
5. Патопсихологический синдром. Структура нарушения психической деятельности.
6. Тактики патопсихологического обследования.
7. Составляющие мотивационного компонента психической деятельности (на примерах), виды, примеры нарушений Мотивационный компонент при разных психических расстройствах. Обнаружение составляющих компонента в методиках.
8. Составляющие операционного компонента, виды нарушений (на примерах) при разных психических расстройствах. Обнаружение составляющих компонента в методиках.

9. Составляющие организационно-целевого компонента. Виды, примеры нарушений. Организационно-целевой (регуляционный) компонент при разных психических расстройствах. Обнаружение составляющих компонента в методиках.
10. Составляющие динамического компонента. Виды, примеры нарушений компонента при разных психических расстройствах. Обнаружение составляющих компонента в методиках.
11. Критичность и подконтрольность деятельности: определение и индикаторы нарушенности / сохранности при патопсихологическом обследовании.
12. Приемы организации патопсихологического эксперимента и его принципиальное отличие от тестового подхода. Психопатология и патопсихология.
13. Методики исследования мнестической психической деятельности с указанием, какой компонент в структуре деятельности может быть диагностирован - какой методикой.
14. 16. Методика С.Я. Рубинштейн "Слуховые восприятия", методики исследования сенсомоторной сферы, сформированность элементарных навыков. Доказательства, что галлюцинации неверно мыслить как «ложные восприятия».
17. Задачи патопсихолога как специалиста. Предметная область патопсихологии. Основные патопсихологи и их исследовательская область (Зейгарник, Рубинштейн, Братусь, Николаева, Соколова, др.).
18. Структура нарушений мыслительной деятельности при разных психических нарушениях.
19. Структура нарушений мнестической деятельности.
20. Структура нарушений перцептивной деятельности.
21. Психологические механизмы галлюцинаций и псевдогаллюцинаций.
22. Приемы диагностики компенсаторных возможностей психики.
23. Определение сохраненных / нарушенных / компенсируемых сторон психической деятельности при определении ПП синдрома.
24. Какие основные идеи теории Выготского-Лурии-Леонтьева лежат в основе патопсихологической модели.
26. Патопсихологические признаки нарушений мотивации и мышления при шизофрении, органических поражениях головного мозга.
27. Мотив экспертизы - определение, роль в реализации деятельности, сохранность / нарушенность.
28. Анализируемая в ходе обследования система отношений пациента.
29. Эксперимент и тест. Роль патопсихологии в становлении и развитии отечественной клинической психологии.
30. Нарушение мотивационного и динамического компонент мнестической деятельности (память).
31. Нарушение операционного компонента мышления.
32. Нарушения мотивационного компонента мышления.
33. Нарушение критичности и подконтрольности психической деятельности.
34. Агнозии и псевдоагнозии.
35. Эффект Зейгарник. Методики исследования опосредованной памяти.

8 Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу	
	Миним. баллов	Макс. баллов
Текущий контроль:		
<i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i>	<i>5 баллов</i>	<i>10 баллов</i>
<i>Решение кейсов</i>	<i>5 баллов</i>	<i>20 баллов</i>
<i>Тест</i>	<i>10 баллов</i>	<i>20 баллов</i>
<i>Практические задания</i>	<i>10 баллов</i>	<i>30 баллов</i>
Промежуточная аттестация - экзамен	10 баллов	20 баллов

Итого за семестр	52	100
-------------------------	-----------	------------

Примечание. Преподаватель имеет право выставять поощрительные баллы за качество выполненных работ, творческую активность и др. При полученных 52 и более баллов экзамен выставляется «автоматом» в соответствии с набранными баллами.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины *Патопсихология*

9.1 Основная литература

1. Зверева, Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста : учебное пособие для вузов / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08286-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541229>

2. Зейгарник Б.В. ПАТОПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО М.: Издательство Юрайт, 2018

3. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536992>

9.2 Дополнительная литература

1. Орлова Е. А., Колесник Н. Т. ; Под ред. Ефремовой Г.И. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО. М.:Издательство Юрайт, 2018

2. Орлова Е.А., Козьяков Р.В., Рышлякова Н.В. Патопсихология/ 3-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата: Гриф УМО ВО М.:Издательство Юрайт, 2018

3. Сагалакова О. А., Д. В. Трубецвев Патопсихология социального тревожного расстройства [Электронный ресурс]: учеб. пособие АлтГУ, 2017

9.3 Программное обеспечение

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935);

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),

Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),

Kaspersky Anti-Virus Suite for WKS/FS. User 1200 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-000451-54518460)

ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),

CorelDRAW Graphics Suite X5Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083),

9.4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>

2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>

3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>

6. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
7. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
8. 9. Федеральный государственный образовательный стандарт - сайт Института стратегических исследований в образовании Российской академии образования.
9. Национальная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru/>)
10. Университетская библиотека онлайн: Biblioclub.ru
11. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф> (доступ в читальском зале 2 учебного корпуса).

10 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Реализация профиля предполагает наличие учебных кабинетов: лекционных аудиторий, помещений для проведения семинарских занятий, компьютерных классов, библиотеки, имеющей рабочие места для студентов, оснащенной компьютерами с доступами к базам данных и Интернету.

Оборудование учебного кабинета (аудитории) и рабочих мест кабинета: учебная мебель.

Технические средства обучения: видеопроекторное оборудование для презентаций, средства звуковоспроизведения, проекционный экран, компьютеры с доступом в Интернет.