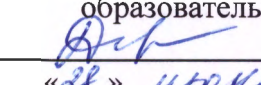


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра
Теории и методики обучения и воспитания

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель основной профессиональной
образовательной программы
 Н.Ю.Донская
«28» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины

Б1.О.04.08 Дефектология

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки

44.03.03. Специальное дефектологическое образование

Профиль

Квалификация

Учитель-дефектолог

бакалавр

Форма обучения

очная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Рабочая программа дисциплины «Дефектология» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное дефектологическое образование»

Разработчик

к.п.н., доцент



М.В. Фалей

Рабочая программа дисциплины «Дефектология» утверждена на заседании кафедры теории и методики обучения и воспитания

протокол № 10 «21» июня 2024 г.

Заведующий кафедрой

ТиМОиВ

к.п.н., доцент



М.В. Фалей

1 Цель и задачи дисциплины

Цель: подготовка слушателей к успешному осуществлению профессиональной деятельности, которая требует глубокого знания общих закономерностей психического развития детей, психолого-педагогических условий и специальных педагогических технологий, обеспечивающие предупреждение и коррекцию имеющихся у детей нарушений вторичной и третичной природы, что обуславливает необходимость изучения данного курса.

Задачи:

-сформировать знания по теоретическим и практическим вопросам развития детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности с учетом их психологических и физических возможностей;

-формировать умения и навыки организации коррекционной работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дефектология» относится к обязательной части блока 1 учебного плана.

Изучение данной дисциплины опирается на изучение таких дисциплин, как «Введение в профессию и основы планирования карьеры», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психология», «Педагогика», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения».

Компетенции, сформированные в процессе изучения данной дисциплины, являются основой для изучения дисциплин учебного плана: «Технологии диагностической работы дефектолога», «Специальная психология», «Теоретические основы психолого-педагогической диагностики детей и подростков», «Неврология с основами невропатологии», «Технологии образования и развития детей и подростков с нарушениями зрения», «Технологии образования и развития детей и подростков с нарушениями слуха», «Технологии образования и развития детей и подростков с нарушениями речи».

3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК-1.2 Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и

		определять рациональные идеи УК-1.3 Владеет навыками доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Владеет специальными научными знаниями в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. ОПК.8.2 Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки
ПКС-1	Способен организовывать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями по освоению содержания образования на разных уровнях образования.	ПКС-1.1. Знает требования к организации образовательной среды и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. ПКС-1.2. Умеет организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по освоению содержания образования на разных уровнях образования. ПКС-1.3. Владеет технологиями организации деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в специально организованной образовательно среде.
ПКС-10	Психолого-педагогическая помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями в их социальной адаптации и реабилитации.	ПКС-10.1. Владеет теоретическими знаниями организации психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями. ПКС-10.2. Умеет оказывать психолого-педагогическую помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями в их социальной адаптации и реабилитации. ПКС-10.3 Владеет методами организации процессов адаптации и

		реабилитации обучающихся с особыми образовательными потребностями.
--	--	--

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	3 семестр	всего
Общая трудоемкость	72	72
Контактная работа:	46	46
Лекции (Лек)	14	14
Практические занятия (ПР)	28	28
Лабораторные работы (Лаб)		
Контроль ТО	4	4
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтПА)		
Промежуточная аттестация -зачет		
Самостоятельная работа:	26	26
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	3	3
-подготовка научных докладов;	3	3
- - подготовка к практическим занятиям;	14	14
- подготовка к промежуточной аттестации	6	6
Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	4 семестр	всего
Общая трудоемкость	144	144
Контактная работа:	57	57
Лекции (Лек)	24	24
Практические занятия (ПР)	24	24
Лабораторные работы (Лаб)	-	-
Конт ТО	8	8
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтПА)	1	1
Промежуточная аттестация -экзамен	35	35
Самостоятельная работа:	52	52
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	12	12
-подготовка научных докладов;	12	12
- - подготовка к практическим занятиям;	18	18
- подготовка к промежуточной аттестации	10	10

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины 3 семестр

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы		Виды учебной работы (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
-------	-------------------------	--	-------------------------------	--

			контактная				
			семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	
1.	Дефектология как отрасль педагогической науки	3	6	10		8	Научные доклады
2.	Общая характеристика детей с ОВЗ	3	4	8		6	Аналитическая таблица
3.	Принципы организации специальных (коррекционных) образовательных учреждений	3	4	10		12	Бортовой журнал, Мозговой штурм
4.		3	14	28	-	26	

4 семестр

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы		Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная				
		семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель ная работа	
1.	Дети с нарушениями интеллектуального развития	4	4	4		6	Коллоквиум
2.	Дети с замедленным психическим развитием (ЗПР)	4	4	4		7	Коллоквиум
3.	Дети с сенсорными нарушениями.	4	2	2		6	Кластер Коллоквиум
4.	Нарушения опорно-двигательной системы, поведения. Сложные дефекты	4	2	2		7	Коллоквиум
5.	Дети с речевыми нарушениями	4	4	4		6	Коллоквиум
6.	Дети с нарушениями речи	4	4	4		7	Коллоквиум
7.	Дети с нарушениями слуха	4	2	2		6	Коллоквиум

8.	Дети с нарушениями зрения	4	2	2		7	Коллоквиум
			24	24		52	

4.3 Лекционные занятия

Тема 1. Дефектология как отрасль педагогической науки

Термин «дефектология». Его введение в научно-педагогический обиход В.П. Кащенко в начале 20 века. Термин "лечебная педагогика", использование его в Западной Европе. Становление педагогики детей с отклонениями в развитии в начале 19 века, влияние медицинской науки на основные средства преодоления нарушений: лечение, обучение и саморазвитие. «Специальная педагогика» - система специальной, ориентированной на "особые потребности" медикопсихологической помощи, как выражение подлинно гуманного отношения общества к детям, испытывающим трудности. "Коррекционная педагогика". Современная трактовка понятия Роль В.П. Кащенко и Д.В. Муратова в раскрытии содержания данного понятия. Основные направления исследований современной коррекционной педагогики: диагностика, профилактика, коррекция. Компенсация. Общее понятие. Процесс компенсации и резервные возможности высшей нервной деятельности человека. Закон Л.С. Выготского превращения минуса дефекта в плюс компенсации. Пределы компенсации для разных форм дефектного развития. Условия успешного протекания компенсаторных процессов. Социальная реабилитация. Общее понятие. Средства реабилитации: медицинская помощь, специальное обучение, трудовая подготовка. Творческая реабилитация детей. Одаренные дети как проявление потенциальных возможностей развития детей с особыми потребностями.

Тема 2. Общая характеристика детей с ОВЗ

Социальная сущность личности. Движущие силы и закономерности развития личности. Роль биологических и социальных факторов в развитии. Общая характеристика отклонений и задержек в развитии детей. Учение Л.С. Выготского о сложной структуре аномального развития. «Первичный дефект» и «вторичные отклонения» в развитии. Проявление общих и специфических закономерностей в развитии детей с интеллектуальным и физическим дефектом. Потенциальные возможности развития и саморазвития данной категории детей.

Тема 3. Принципы организации специальных (коррекционных) образовательных учреждений

Значение дифференцированного подхода к определению индивидуальной траектории обучения ребенка с проблемами в развитии. Гуманистический подход к организации работы коррекционных образовательных учреждений: состав, документация, оборудование.

Тема 4. Дети с нарушениями интеллектуального развития

Умственная отсталость. Общее понятие. Олигофрения как одна из форм умственной отсталости. Физиологические основы интеллектуального дефекта. Этиология и патогенез олигофрении. Классификация олигофрении. Клинико-психологические особенности детей с умственной отсталостью. Степени умственной отсталости: дебильность – легкая интеллектуальная недостаточность; имбецильность – средняя; идиотия – тяжелая (глубокая) степень.

Тема 5. Дети с замедленным психическим развитием (ЗПР)

ЗПР у детей. Клинические типы форм ЗПР. Понятие "задержка психического развития" (ЗПР). ЗПР и проблема школьной неуспеваемости. Нейрофизиологические основы

дефекта. Клинические типы наиболее стойких форм ЗПР: задержка психического развития конституционного происхождения (гармонический инфантилизм), задержка психического развития соматогенного происхождения, задержка психического развития психогенного происхождения, задержка психического развития церебрально-органического генеза. Психолого-педагогическая характеристика каждого типа.

Тема 6. Дети с сенсорными нарушениями. Дети с речевыми нарушениями

Роль слуха в развитии ребенка. Сохранный слух как важное условие полноценного развития. Причины нарушений слуха диагностика слуховой функции. Медицинская и педагогическая классификация детей с нарушениями слухового анализатора. Особенности развития познавательной деятельности детей с нарушениями слуха. Система обучения, воспитания и развития глухих и слабослышащих детей, ее коррекционно-компенсаторная направленность. Профилактическая работа по охране слуха у детей дошкольников и младшего школьного возраста. Особые условия начальной школы для детей с пограничным состоянием слуховой функции. Речь и речевая деятельность. Общее понятие. Значение речи во всестороннем развитии ребенка и готовности к школьному обучению. Речь как основа коммуникативной функции, осуществляемой посредством языка. Речевой недостаток. Общее понятие. Патологические речевые нарушения. Отличие от возрастных особенностей формирования речи. Причины речевых нарушений. Характеристика неблагоприятных факторов: экзогенных, эндогенных и условий окружающей среды. Семьи "повышенного риска". Роль наследственности в проявлении речевого дефекта у ребенка. Особенности речевого развития ребенка в неполноценных семьях: глухие родители, умственно отсталые родители, родители с глубокими речевыми дефектами. Характеристика основных речевых нарушений младших школьников.

Тема 7. Нарушения опорно-двигательной системы, поведения. Сложные дефекты

Нарушения функций опорно-двигательного аппарата у детей и подростков: виды, причины, проявления. Понятие синдрома «ранний детский аутизм» (РДА). Клинико-психологическая структура дефекта. Этиология, патогенез, вопросы классификации аутизма. Клинико-психологическая классификация дефекта. Особенности психического развития детей с ранним аутизмом первых двух лет жизни.

4.4. Содержание практических занятий

Тема 3. Принципы организации специальных (коррекционных) образовательных учреждений

Практическое занятие:

1. Социальная адаптация. Общее понятие.
2. Причины дезадаптации детей. Психологическая, биологическая и социальная адаптация.
3. Семья как фактор социализации детей с проблемами в развитии. Проблемы семьи, имеющей ребенка инвалида.
4. Принцип диагностики детей: комплексный, всесторонний и системный анализ полученных данных.
5. Основные методики обследования слуха, речи, сенсорного и интеллектуального развития.
6. Значение профилактики возможных вторичных отклонений в развитии.
7. Виды коррекционно-образовательных учреждений для детей с сенсорными и умственными нарушениями.

Тема 4. Дети с нарушениями интеллектуального развития

Практическое занятие

1. Динамика умственной отсталости.
2. Деменция. Общее понятие.

3. Особенности проявления дефекта у детей и подростков.
4. Система помощи в стране умственно отсталым детям.

Тема 5. Дети с замедленным психическим развитием (ЗПР)

Практическое занятие

1. Общая психолого-педагогическая характеристика дошкольников и младших школьников с задержкой психического развития.
2. Отличие детей с ЗПР от "педагогически запущенных" детей.

Тема 6. Дети с сенсорными нарушениями. Дети с речевыми нарушениями

Практическое занятие

1. Роль зрительного анализатора в психофизическом развитии ребенка.
2. Характеристика причин, степени и видов нарушений зрения.
3. Особенности развития слепых и слабовидящих детей.
4. Система специального обучения детей со стойкими дефектами зрительного анализатора.
5. Организация коррекционно-образовательной работы младших дошкольников с близорукостью и дальнозоркостью.
6. Предупреждение близорукости у детей.
7. Организация логопедической помощи в начальной школе по устранению дислексии, дисграфии, дислалии.

Тема 7. Нарушения опорно-двигательной системы, поведения. Сложные дефекты

Практическое занятие

1. Классификации нарушений ОДА.
2. ДЦП: основные формы и виды, причины.
3. Особенности развития детей с РДА.
4. Классификации сложных дефектов.

Самостоятельная работа

Темы рефератов

1. Психологическое изучение, воспитание и обучение детей, дошкольного возраста с задержкой психического развития.
2. Зона актуального и ближайшего развития у детей с задержками развития и умственной отсталостью.
3. Коррекционно-развивающая помощь детям с трудностями обучения.
4. Психологическое изучение, воспитание и обучение умственно отсталых детей дошкольного возраста.
5. Характеристика олигофрении: высшие психические функции, эмоционально-волевая сфера, моторика и соматика, возможности социальной адаптации.
6. Роль раннего подхода в абилитации детей с умственной отсталостью.
7. Психологическое изучение, воспитание и обучение детей, дошкольного возраста с нарушениями речи.
8. Задержка речевого и психического развития. Основные закономерности речевого развития. Индивидуальные различия в развитии речи.
9. Классификация речевых расстройств: дислалия, дизартрия, ринолалия, алалия, заикание, нарушения голоса. Задержка речевого развития, ее системность, связь с нарушениями других высших психических функций.
10. Психологическое изучение, воспитание и обучение детей, дошкольного возраста с нарушениями зрения.

11. Виды нарушений зрения.
12. Формирование двигательных навыков и ориентировки в пространстве у детей с нарушениями зрения.
13. Психологическое изучение, воспитание и обучение детей, дошкольного возраста с нарушениями слуха.
14. Причины и виды нарушений слуха.
15. Особенности речи и словесного мышления глухих и слабослышащих детей.
16. Психологическое изучение, воспитание и обучение детей, дошкольного возраста с нарушениями ОДА.
17. Патология движений при детском церебральном параличе и ее основные проявления: мышечная вялость, снижение тонуса, спастичность, гиперкинезы, расстройства равновесия и координации, нарушения произвольной регуляции движений.
18. Формы ДЦП.
19. Динамика проявлений ДЦП. Вторичные и сопутствующие нарушения ВПФ при двигательных нарушениях.

Вопросы к зачету

1. Гуманистическая сущность современной специальной педагогической терминологии. Синонимический ряд понятия «аномальный ребенок».
2. Гуманистическое содержание принципов дефектологии.
3. Современное состояние дефектологии и ее основные проблемы.
4. Общая характеристика отклонений и задержек в развитии детей.
5. Социальное значение дефектологии (коррекционной педагогики).
6. Причины детских аномалий. Роль биологических и социальных факторов в проявлении дефектов психофизического развития.
7. Основные приемы и принципы изучения ребенка.
8. Основные концепции Л.С. Выготского об аномальном детстве как методологическая основа науки.
9. Характеристика речевых нарушений детей младшего школьного возраста.
10. Сущность теории первичного дефекта и вторичных отклонений в аномальном развитии ребенка.
11. Состояние проблемы ЗПР в современной дефектологии (коррекционной педагогике).
12. Охарактеризовать клиническую симптоматику ЗПР.
13. Особенности обучения в начальной школе детей с ЗПР.
14. Психолого-педагогическая характеристика детей школьного возраста с легкой степенью дебильности.
15. Основные признаки олигофрении и степени умственной отсталости при этом синдроме.
16. Характеристика классификации слуховых нарушений у детей.
17. Содержание коррекционной работы учителя начальных классов с детьми, имеющими нарушения слуха.
18. Содержание коррекционной работы учителя начальных классов с детьми, имеющими нарушения зрения.
19. Причины, степень и виды нарушений зрения.
20. Особенности психофизического развития слепых и слабовидящих детей.
21. Особенности обучения воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

22. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями поведения.
23. Классы компенсирующего обучения: общие задачи, особенности учебных планов и программ.
24. Дополнительные коррекционно-образовательные услуги детям в классах компенсирующего обучения.
25. Комбинированные дефекты у детей.
26. Ранний детский аутизм.

Семестровые испытания (Зачет, экзамен) – предполагает на основе оценки уровня знаний, умений и навыков, полученных обучающимися в течение семестра,

8 Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Текущий контроль:			
Защита докладов	4	8	16/32
Инсерт	6	10	6/10
Защита проектов - презентации	5	8	5/8
Мозговой штурм	5	8	10/16
Посещение занятий	0,5	1	7/14
Зачет	10	20	10/20
Итого за семестр			54/100

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература

1. *Выготский, Л. С.* Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518576>
2. *Глухов, В. П.* Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536647>
3. *Глухов, В. П.* Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517221>
4. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07272-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513368>

9.2 Дополнительная литература

1. Зикеев А. Г. Специальная педагогика. Развитие речи учащихся: учеб. пособие для студ. пед. вузов / А. Г. Зикеев. 2-е изд., испр. М.: Академия, 2005. 200 с.
2. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития/ Под ред. К.С. Лебединской и др. М., 1995.
3. Белякова Л.И., Дьякова Е.А. Логопедия. Заикание. М., 1998.
4. Богданова Т.Г. Сурдопсихология. М., 2002.
5. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. М.: Академия, 2004. 272с.
6. Детский церебральный паралич. Хрестоматия. Составители Л.М. Шипицына, И.И. Мамайчук. СПб., 2003.
7. Лебединский В. В. Нарушения психического развития у детей. М., 1985.
8. Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. СПб.: Издательство «КАРО» 2006. 336с.
9. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М., Костин И.А., Веденина М.Ю., Аршатский А.В., Аршатская О.С. Аутизм: возрастные особенности и психологическая помощь. М.: Полиграф сервис, 2003. 232с.
10. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студентов сред. пед. учебн. заведений / Под ред. Л.В. Кузнецовой. М.: Издательский центр «Академия», 2003. 480с.
11. Ратнер Ф.Л. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей. М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2006. 175с.
12. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. М., 1986.

9.3 Программное обеспечение

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная), (лицензия 49512935);

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),

Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),

Kaspersky Anti-Virus Suite for WKS/FS. User 1200 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-000451-54518460)

ABBYY FineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),

CorelDRAW Graphics Suite X5 Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083),

9.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>

6. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
7. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
8. 9. Федеральный государственный образовательный стандарт - сайт Института стратегических исследований в образовании Российской академии образования.
9. Национальная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru/>)
10. Университетская библиотека онлайн: Biblioclub.ru
11. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф> (доступ в читальском зале 2 учебного корпуса).

10 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Аудитория для лекционных занятий, аудитория для проведения практических занятий и аудитория для самостоятельной работы.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, а также техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Материально - техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки (специальности), но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Учебные аудитории оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья (по 1-2 места).

Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов. В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделены 1 -2 первых стола в ряду у дверного проема. В специальной аудитории оборудованы места для самостоятельной работы, консультационной и индивидуальной работы с преподавателем с соответствующим техническим оборудованием по каждому виду нарушений здоровья с доступом к локальной сети Университета, Интернету и электронным библиотечным системам.

В аудиториях, где обучаются студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, предусмотрены места для обучающихся с учетом ограничений их здоровья. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), мультимедийной системой, интерактивной и сенсорной досками. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах, комплекта электроакустического и

звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование брайлевского дисплея и брайлеровского принтера, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, программ - синтезаторов речи и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств, специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные, использование голосовой команды); специальные мыши (джойстики, роллеры); выносные кнопки; увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями; утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме; устройства обмена графической информацией, специальное программное обеспечение, позволяющее использовать сокращения, дописывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов

- Персональные компьютеры с доступом в Интернет.
- Специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы имеются в библиотечной системе IPRbooks (крупный шрифт и аудиофайлы)
- Многофункциональный интерактивный дисплей Flipbox 3.0.65", UHD