

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра теории и методики обучения и воспитания

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы

/Н.Ю. Донская

«21» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины

Б1.О.04.03 Технологии диагностической работы дефектолога

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль

Учитель - дефектолог

Уровень высшего образования
бакалавриат


Форма обучения
очная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск, 2024 год

Рабочая программа дисциплины *Б1.О.04.03 Технологии диагностической работы дефектолога* составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Программу составил:
к.п.н., доцент КТиМОиВ

 / Н.Ю. Донская

Рабочая программа дисциплины *Б1.О.04.03 Технологии диагностической работы дефектолога*
Протокол № 10 от «21» июня 2024 г.

Заведующий кафедрой

Теории и методики обучения и воспитания  / М.В. Фалей

1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - изучение теоретических основ диагностической работы учителя-дефектолога, формирование практических навыков в проведении диагностики детей и подростков с особенностями в развитии.

Задачи учебной дисциплины:

- Изучить теоретические основы диагностики в дефектологии.
- Ознакомить с основными технологиями и методиками диагностики.
- Развить навыки анализа диагностических данных и составления индивидуальных программ.
- Обучить проведению диагностики с использованием современных инструментов и технологий.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.04.03 «Технологии диагностической работы дефектолога» относится к базовой части Блока 1, является обязательной для изучения.

Пререквизиты дисциплины на результаты обучения которых опирается данная дисциплина «Психология», «Дефектология», «Теоретические основы психолого-педагогической диагностики детей и подростков», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения».

Постреквизиты дисциплины: компетенции, сформированные при изучении данной дисциплины, позволят обучающимся успешно решать профессиональные задачи, возникающие в период прохождения педагогической практики.

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине Б1.О.04.05 Введение в профессию и основы планирования карьеры

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК - 1.1 Знает основные приемы поиска, анализа и синтеза информации. Знает основные характеристики и модели базовых информационных процессов, основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, приемы поиска информации в сети Интернет; основными приемы работы с прикладным программным обеспечением УК - 1.2 Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК - 1.3 Имеет практические навыки в области поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.
ОПК-8	Способен осуществлять	Знать: закономерности, категории,

	педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	принципы и методы педагогической психологии Уметь: осуществлять педагогическую деятельность Владеть: системой знаний о психологии обучения и воспитания как отрасли психологической науки, ее методологии.
ПКС-11	Способен осуществлять психолого-педагогическое диагностическое исследование	Студент должен: Знать методологию психолого-педагогического исследования, применять различные диагностические средства. Владеть способностью осуществлять психолого-педагогическое диагностическое исследование.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины: Б1.О.04.03 «Технологии диагностической работы дефектолога»

Общая трудоемкость дисциплины: составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	семестр	всего
Общая трудоемкость	4	108
Контактная работа:		52
Лекции (Лек)		24
Практические занятия (ПР)		24
Лабораторные работы (Лаб)		-
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО) (Проведение текущих консультаций и индивидуальная работа со студентами)		4
Промежуточная аттестация (зачет)		зачет
Самостоятельная работа:		56:
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);		10
- составление глоссария;		10
- составление методической копилки;		10
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);		10
- подготовка к практическим занятиям;		16

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины:

Б1.О.04.03 «Технологии диагностической работы дефектолога»

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	Виды учебной работы (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная	

		семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	
1	Использование различных методов психолого-педагогической диагностики для решения профессиональных задач учителем-дефектологом	2	2	2	-	7	<i>Лекция Дискуссия Подготовка презентаций</i>
2	Оценка и использование данных психолого-педагогической диагностики		2	2	-	7	<i>Лекция Составление кластера</i>
3	Основные этапы психолого-педагогической диагностики		4	2	-	7	<i>Лекция Заполнение карты наблюдений</i>
4	Проектирование диагностической работы.		4	4		7	<i>Лекция Дискуссия Решение кейсовых задач</i>
5	Отбор методик для осуществления диагностики в зависимости от этапа диагностики, ее задач и особенностей психофизического и возрастного развития ребенка с ОВЗ		4	4		7	<i>Лекция Дискуссия Групповой проект</i>
6	Адаптация диагностических методик в соответствии с возможностями ребенка		4	4		7	<i>Лекция Дискуссия Решение кейсовых задач</i>
7	Консультирование педагогов, администрации, родителей обучающихся по результатам проведенной диагностики для оптимизации учебного процесса		4	4		7	<i>Лекция Дискуссия Групповой проект</i>
8	<i>зачёт</i>			2		7	
	итого: 2/72	2	24	24	-	56	

4.3 Содержание разделов дисциплины Б1.О.04.03 «Технологии диагностической работы дефектолога»

Тема 1. Использование различных методов психолого-педагогической диагностики для решения профессиональных задач учителем-дефектологом

Место диагностической работы в деятельности учителя-дефектолога. Цели и задачи диагностической работы дефектолога. Принципы в деятельности учителя-дефектолога, сформулированные ведущими специалистами в области коррекционной педагогики и специальной психологии, патопсихологии и психодиагностики нарушенного развития (Л.С. Выготский, В.И. Лубовский, Т.В. Розанова, Б.В. Зейгарник, С.Я. Рубинштейн, И.А. Коробейников, С.Д. Забрамная, И.Ю. Левченко, О.Н. Усанова, Е.А. Стребелева, Е.М. Мастюкова и др.).

Тема 2. Оценка и использование данных психолого-педагогической диагностики

Способы и использования данных психолого-педагогической диагностики. Значимые параметры оценки данных психолого-педагогической диагностики. Правила интерпретации данных психолого-педагогического обследования. Способы представления данных психолого-педагогического обследования.

Тема 3. Основные этапы психолого-педагогической диагностики

Определение целей и задач диагностики: На этом этапе уточняются цели диагностики, а также конкретизируются задачи, которые необходимо решить в процессе оценки. Сбор анамнеза: Сбор данных о ребенке, включая информацию о его развитии, семейной ситуации, образовательной среде и развитии в раннем возрасте.

Выбор методов диагностики: Определение и отбор методов и инструментов, подходящих для решения поставленных задач и соответствующих характеристикам ребенка.

Проведение диагностики: Реализация выбранных методов диагностики, включающая тестирование, наблюдение, беседы с ребенком и его родителями, а также применение стандартизированных методик.

Анализ и интерпретация результатов: Обработка полученных данных, их анализ и интерпретация для составления общей картины состояния ребенка и выявления его потребностей.

Составление диагностического заключения: Формулирование выводов по результатам диагностики и разработка рекомендаций для коррекционной работы.

Мониторинг и коррекция процесса: Последующий контроль за динамикой изменений и коррекция диагностических и образовательных мероприятий в зависимости от полученных результатов.

Тема 4. Проектирование диагностической работы

При организации проведения обследования учитель-дефектолог учитывает следующие требования (И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, 2007 г.):

- процедура обследования строится в рамках ведущей деятельности возраста ребенка, при установлении продуктивного контакта (при условии возможности его установления) и вовлечения ребенка в активность;
- продумывается порядок предъявления заданий (возможными вариантами являются – от простого к сложному, чередование заданий по сложности и др.);
- методики должны быть удобны для использования, иметь возможность качественно-количественной оценки;
- анализ полученных результатов должен опираться на количественный показатель продуктивности выполнения заданий, а также учитывать особенности процесса

выполнения задания. Качественный анализ, реализуемый через систему качественных показателей, позволяет выявить особенности развития ребенка, его особые образовательные потребности, а количественные оценки позволяют определить степень выраженности того или иного показателя;

- выбор анализируемых качественных показателей должен определяться их способностью отражать специфику, характерную для того или иного нарушения.

Тема 5. Отбор методик для осуществления диагностики в зависимости от этапа диагностики, ее задач и особенностей психофизического и возрастного развития ребенка с ОВЗ

Диагностически значимые показатели развития ребенка:

1. Психофизические особенности ребенка;
2. Анамнез развития ребенка;
3. Наиболее часто выставляемый клинический (нозологический)
4. диагноз/диагнозы;
5. Характер поведения ребенка;
6. Регуляция деятельности;
7. Социально-эмоциональная адаптированность;
8. Коммуникативная активность;
9. Речевая деятельность и языковые средства;
10. Когнитивные особенности;
11. Необходимая помощь;
12. Обучаемость;
13. Обученность ребенка.

Методики и задания, используемые дефектологом при обследовании младших дошкольников (3-5 л), старших дошкольников (5-7 лет), детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет), подростков.

Тема 6. Адаптация диагностических методик в соответствии с возможностями ребенка

Основные направления адаптации диагностических методик в соответствии с возможностями ребенка с ОВЗ.

Адаптация диагностических методик в соответствии с возможностями ребенка с сенсорным нарушением.

Адаптация диагностических методик в соответствии с возможностями ребенка с интеллектуальным нарушением.

Адаптация диагностических методик в соответствии с возможностями ребенка с двигательным нарушением

Тема 7. Консультирование педагогов, администрации, родителей обучающихся по результатам проведенной диагностики для оптимизации учебного процесса

Направления работы дефектолога с педагогами сопровождения являются:

- повышение психологической компетентности педагогов через различные формы просвещения: семинары, практикумы, консультации, беседы, дискуссии;
- оказание помощи в профессиональном самосовершенствовании и самореализации;
- взаимодействие в системе сопровождения в вопросах анализа совместной деятельности;
- разработки индивидуальных коррекционных программ (индивидуального маршрута развития), обсуждение поэтапных итогов, их реализации эффективности;

- реализация рекомендаций специалистов.

Взаимодействие с родителями, имеющих детей с ОВЗ:

Сотрудничество с родителями – процесс, от успешности которого во многом зависит эффективность достижения целей обучения, воспитания и коррекции. «Взаимодействие» рассматривается как социальное партнерство, что подразумевает равное участие в воспитании ребенка, как образовательной организации, так и семьи.

Эффективные формы работы с родителями:

- консультации по запросу родителей;
- самодиагностика родительского отношения к детям;
- обсуждение проблемных психологических ситуаций, приемов общения, поведения детей и родителей.
- информирование родителей о результатах психолого-педагогических обследований, результатах коррекционно-развивающей работы;
- знакомство семьи с индивидуальной программой развития ребенка (индивидуального маршрута развития).

4.4. Темы и планы практических занятий дисциплины

Тема 1. Использование различных методов психолого-педагогической диагностики для решения профессиональных задач учителем-дефектологом

Вопросы для обсуждения:

1. Принцип комплексного изучения развития ребенка
2. Принцип системного подхода к диагностике нарушенного развития
3. Принцип динамичного подхода
4. Принцип выявления и учета потенциальных возможностей ребенка
5. Принцип качественного анализа результатов обследования
6. Соблюдение принципа единства диагностики и коррекции

Тема 2. Оценка и использование данных психолого-педагогической диагностики

Составление кластера «Правила интерпретации данных психолого-педагогического обследования

Тема 3. Основные этапы психолого-педагогической диагностики

Наблюдение за проведением мастер-класса по психолого-педагогической диагностике, анализ, заполнение карты наблюдений

Тема 4. Проектирование диагностической работы.

Решение кейсовых ситуаций по подбору диагностического инструментария

Типовая кейсовая ситуация 1:

«Денис, 8 лет

Общее описание:

Денис учится во втором классе. У него выраженная задержка речевого развития и проблемы с социальным взаимодействием. Он отчуждён в группе и предпочитает играть один. Денис не всегда понимает просьбы учителя и часто задаёт уточняющие вопросы. Он проявляет интерес к рисованию и обладает хорошими пространственными способностями. Данные обследования:

- Когнитивные навыки: Уровень IQ – 80.
- Речевое развитие: Понимание речи – 60% от нормы, продуктивная речь – с трудом строит сложные предложения, проявляет трудности в артикуляции.
- Эмоциональное состояние: Часто наблюдаются признаки тревожности и низкой самооценки.
- Социальные навыки: Затруднения в играх с другими детьми, не проявляет инициативу в

общении».

Задание: определите, какими диагностическими методами определены данные о развитии ребенка, предложите дополнительные методики.

Тема 5. Отбор методик для осуществления диагностики в зависимости от этапа диагностики, ее задач и особенностей психофизического и возрастного развития ребенка с ОВЗ

Групповой проект «Разработка феноменологического этапа диагностического исследования развития конкретного ребенка»

Тема 6. Адаптация диагностических методик в соответствии с возможностями ребенка

Анализ видеотрейлеров проведения диагностических исследований. Решение кейсов для обследования детей разного возраста. Анализ психологического заключения: структура, содержание, оформление и презентация в психолого-педагогической практике

Тема 7. Консультирование педагогов, администрации, родителей обучающихся по результатам проведенной диагностики для оптимизации учебного процесса

Групповой проект «Разработка программы взаимодействия педагогов, психолога, воспитателя по организации индивидуальной коррекционной работы с ребенком по результатам проведенной диагностики»

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Использование различных методов психолого-педагогической диагностики для решения профессиональных задач учителем-дефектологом	Лекция Семинар	Лекция Дискуссия Подготовка презентаций
2	Оценка и использование данных психолого-педагогической диагностики	Лекция Практ занятие	Лекция Составление кластера
3	Основные этапы психолого-педагогической диагностики	Лекция Практ занятие	Лекция Исследовательские технологии
4	Проектирование диагностической работы.	Лекция Практ занятие	Лекция Дискуссия Решение кейсовых задач
5	Отбор методик для осуществления диагностики в зависимости от этапа диагностики, ее задач и особенностей психофизического и возрастного развития ребенка с ОВЗ	Лекция Практ занятие	Лекция Дискуссия Групповая работа Проектная технология
6	Адаптация диагностических методик в соответствии с возможностями	Лекция Практ	Лекция Дискуссия

	ребенка	занятие	Решение кейсовых задач
7	Консультирование педагогов, администрации, родителей обучающихся по результатам проведенной диагностики для оптимизации учебного процесса	Лекция Практическое занятие	Лекция Дискуссия Групповая работа Проектная технология

7. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Итоговый тест по дисциплине

Вопрос 1. Психодиагностика признается самостоятельной научной дисциплиной, главное назначение которой разработка методов выявления и изучения индивидуальных психологических и психофизиологических особенностей человека это подход
Выберите один ответ:

- a. интегральный
- b. нет верного ответа
- c. инструментальный
- d. гностический
- e. конструирующий

Вопрос 2. Значительную по численности группу составляют дети с нерезко выраженными, а следовательно, трудно выявляемыми отклонениями в развитии двигательной, сенсорной или интеллектуальной сферы:

Выберите несколько ответов:

- a. оптико-пространственных представлений
- b. соматически ослабленные дети
- c. с расстройствами поведения
- d. фонематического восприятия
- e. опорно-двигательного аппарата

Вопрос 3. В настоящее время принято выделять несколько категорий (типов) детей с нарушениями развития

Выберите один или несколько ответов:

- a. с нарушениями зрения (незрячие и слабовидящие)
- b. с нарушениями слуха (неслышащие и слабослышащие)
- c. умственно отсталые
- d. с тяжелыми нарушениями эмоционально-волевой сферы
- e. с тяжелыми нарушениями речи

Вопрос 4. На основании данных дифференциальной диагностики определяются —
Выберите один или несколько ответов:

- a. программа обучения
- b. организация коррекционно-педагогического процесса
- c. допустимые педагоги для реабилитации
- d. тип образовательного учреждения
- e. образовательное учреждение

Вопрос 5. Опирается на представление о системном строении психики и предполагает анализ результатов психической деятельности ребенка на каждом из ее этапов- это принцип

Выберите один ответ:

- a. Комплексного изучения развития психики ребенка

- b. Единство диагностической и коррекционной помощи детям с нарушениями развития
- c. Выявление и учет потенциальных возможностей ребенка
- d. Динамический подход
- e. Системный подход
- f. Необходимость раннего диагностического изучения ребенка
- g. Качественный анализ результатов психодиагностического изучения ребенка

Вопрос 6. При описании отдельных методик обычно приводятся указания на то, какие виды помощи в данном случае уместны. Общие правила, которыми при этом следует руководствоваться, заключаются в следующем:

Выберите один или несколько ответов:

- a. экспериментатору необходимо написать алгоритм помощи, и ознакомить с ним родителей ребенка
- b. сначала следует проверить, не окажутся ли эффективными более простые виды помощи, и лишь затем перейти к демонстрации и обучению
- c. экспериментатору не следует быть чрезмерно активным и многословным; его вмешательство в ход эксперимента должно быть тщательно обдумано
- d. каждый акт помощи, так же как и ответные действия ребенка, должен быть внесен в протокол

Вопрос 7. Специфической особенностью психологического изучения детей является использование ____ эксперимента

Выберите один ответ:

- a. Констатирующего
- b. Лонгитюдного
- c. Обучающего
- d. Формирующего
- e. Психолого-педагогического

Вопрос 8. ____ психологического теста означает, что первичные показатели, их оценка и интерпретация не зависят от поведения и субъективных суждений экспериментатора.

Выберите один ответ:

- a. Объективность
- b. Надежность
- c. Валидность
- d. Стандартизация
- e. Субъективность

Вопрос 9. Когда метод точно измеряет то свойство, для измерения которого он предназначен, то это показывает его

Выберите один ответ:

- a. Объективность
- b. Надежность
- c. Валидность
- d. Стандартизация
- e. Субъективность

Вопрос 10. Верно ли, что при диагностике эмоциональных процессов Рейковский особое внимание уделяет изучению «истории дидактических процессов» индивида, важной для анализа приобретенных знаний и умений, а также рекомендует внимательно

изучать «историю воспитательных процессов», в которой формируются системы ожиданий, потребностей и отношений.

Выберите один ответ:

- a. верно
- b. неверно

Вопрос 11. Причины психологических ошибок в концепции З.Плевицкой следующие:

Выберите один или несколько ответов:

- a. ошибки регистрации
- b. ошибка ложной причины
- c. ошибка атрибуции
- d. эффект «первого впечатления»
- e. ошибки инструментальные
- f. ошибки наблюдения

Вопрос 12. Интересующие педагога сведения можно получить при использовании таких методов, как

Выберите один или несколько ответов:

- a. непосредственная беседа с ребенком
- b. анализ работ (рисунков, поделок, тетрадей и др.)
- c. специально организованное педагогическое обследование и педагогическое наблюдение
- d. непосредственная беседа с воспитателями
- e. непосредственная беседа с родителями

Вопрос 13. Дети с нормальным интеллектуальным развитием и сформированной произвольной деятельностью обычно

Выберите один или несколько ответов:

- a. стремятся к успешному выполнению заданий
- b. ориентированы на похвалу
- c. обнаруживают необходимую активность и достаточные волевые усилия
- d. проявляют интерес к обследованию
- e. планируют свои действия и продуктивно используют помощь педагога

Вопрос 14. Психолог изучает документацию и собирает сведения о ребенке путем опроса родителей и педагогов — это этап психодиагностического изучения ребенка

Выберите один ответ:

- a. третий
- b. четвертый
- c. первый
- d. второй
- e. нет верного ответа

Вопрос 15. В ____ части заключения указываются причины обследования ребенка, цель обследования, особенности поведения ребенка во время его проведения. Это третий этап психодиагностического изучения ребенка.

Выберите один ответ:

- a. первой
- b. третьей
- c. четвертой
- d. второй

е. нет верного ответа

Вопрос 16. Особенно важно для поступления в школу наличие волевых проявлений поведения и развитие умения произвольно регулировать свою деятельность. Это верно?

Выберите один ответ:

- а. верно
- б. неверно

Вопрос 17. Какие методики используются при психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста?

Выберите один или несколько ответов:

- а. методики диагностики особенностей общения детей с ровесниками и взрослыми
- б. методики диагностики личностного развития ребенка
- в. методики диагностики речевого развития
- г. методики диагностики познавательных процессов ребенка
- д. методик диагностики мотивационно-потребностной сферы
- е. методики диагностики эмоционально-волевой сферы

Вопрос 18. Что изменяется в познавательной деятельности у младшего школьника? Выберите один или несколько ответов:

- а. знаково-символическая деятельность мышления
- б. опосредованная память
- в. расширяется объем внимания, способность к его концентрации и распределению
- г. восприятие более лее точное, полное и дифференциальное
- д. формируется воображение

Вопрос 19. Для подростков характерны

Выберите один или несколько ответов:

- а. эмоциональная нестабильность
- б. интеллектуальный спад
- в. несдержанность
- г. колебания настроения, связанные с появлением чувства «взрослости»
- д. упрямство
- е. проявления негативизма

Вопрос 20. Определите, о каком принципе психолого-педагогической диагностики идёт речь:

требования всестороннего обследования и оценки особенностей развития ребёнка всеми необходимыми специалистами

Выберите один вариант ответа:

- а) принцип комплексного подхода
- б) принцип системного подхода
- в) принцип качественного анализа результатов

Вопрос 21. Вставьте нужные слова «педагогическое изучение предусматривает получение о ребёнке сведений раскрывающих, которыми он должен располагать на определённом возрастном этапе».

Вопрос 22. Установите соответствие в педагогическом изучении детей с нарушениями в развитии

1. дети с нормальным интеллектуальным развитием
2. УО
3. ЗПР

Варианты ответов:

- а) обычно проявляют интерес к обследованию, стремятся к успешному выполнению заданий
- б) после неоднократных объяснений и показов испытывают трудности, с трудом осмысливают задания, интерес к выполненным заданиям выражен слабо, слабость произвольного внимания
- с) нуждаются в стимуляции и организующей помощи, вследствие недостатка внимания, снижения мышления и памяти

Вопрос 23.

Кем впервые в нашей стране был предложен нейропсихологический метод исследования высших психических функций?

Варианты ответов

- а) Л.С.Выготский
- б) М.С.Певзнер
- с) А.Р.Лурия

Вопрос 24. В диагностике психических состояний используются:

Варианты ответов

- а) опросник самооценки активности и настроения
- б) "школьный тест умственного развития"
- с) цветовой тест Люшера
- д) тест ситуативной тревожности

Вопрос 25. В диагностике познавательных процессов используют следующие методики

Варианты ответов

- а) "Геометрические фигуры"
- б) "Школьный тест умственного развития"
- с) тест "корректирующая проба"
- д) тест "Пиктограммы"

Перечень вопросов к зачету

1. Понятие психолого-педагогической диагностики как научной системы методов и приемов постановки психологического диагноза.
2. Принципы и основные положения психолого - педагогической диагностики. Методологические основы получения психодиагностических данных.
3. Классификации психодиагностических методов.
4. Наблюдение.
5. Эксперимент.
6. Беседа.
7. Анкетирование (опросники).
8. Анализ продуктов деятельности.

9. Тест как основной инструмент психодиагностики. Виды тестов. Нормативные требования к психодиагностической процедуре.
10. Этика психологического исследования.
11. Общие требования к организации и проведению психолого-педагогического обследования ребенка.
12. Тактика и технология проведения собственно психологического обследования.
13. Сбор психологического анамнеза и его основные разделы. Мультимодальный анамнез.
14. Дифференциальная диагностика. Задачи дифференциальной диагностики. Понятие "сходные состояния", "дифференциально-диагностические критерии". Проблемы отграничения сходных состояний.
15. Подходы к психолого-педагогическому анализу и оценки данных исследования. Статистические методы. Графическое представление полученных данных. Общая схема анализа результатов углубленного психологического обследования.
16. Психолого-педагогическое заключение и психологический диагноз.
17. Технология составления заключения по результатам психолого-педагогического обследования.
18. Структура психологического заключения. Психологический диагноз, прогноз и рекомендации по развитию и коррекции.
19. Этапы диагностической процедуры.
20. Требования к специалисту, занимающемуся психодиагностикой.
21. Требования к использованию методов и методик психодиагностики специалистами психологами и специалистами-смежниками.

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Текущий контроль:			
Решение кейсов	5	10	10/30
Подготовка сообщений и презентаций	6	10	6/10
Составление карты наблюдений	5	10	5/10
Групповой проект	5	10	10/20
Составление кластера	5	10	5/10
Зачет (тест)	10	20	10/20
Итого за семестр	42		54/100

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: «Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры»

9.1 Основная литература

1. Белопольская Н. Л. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с интеллектуальной недостаточностью. 2-е изд. М. : Когито-Центр, 2019. 56 с. URL: [http:// www. iprboo kshop. ru](http://www.iprboo.kshop.ru)
2. Абаева И. В. Технологии и методы коррекционной и консультативной работы психолога образования: учебнометодическое пособие. Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. 89 с. URL: [http:// www. iprboo kshop. ru/738 16.ht ml](http://www.iprboo.kshop.ru/73816.html)

3. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2020. 318 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-10042-6. URL : <https://urait.ru/bcode/455945>
4. Хухлаева О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов. Москва : Издательство Юрайт, 2020. 423 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534- 02596-5. URL : <https://urait.ru/bcode/450023>
5. Шапошникова Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2020. 147 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-09449-7. URL : <https://urait.ru/bcode/452914>

9.2 Дополнительная литература

1. Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие. М.:ТЦ Сфера, 2008. 506 с. Режим доступа: www.klex.ru/b5x
2. Психодиагностика и психокоррекция / Под ред. А.А. Александрова. СПб.: Питер, 2008. 384 с. Режим доступа: <http://www.klex.ru/9gh>
3. Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. Ростов н/Д: «Феникс», 2004. 160 с. Режим доступа: <http://www.klex.ru/d7r>

9.4 Программное обеспечение

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935);
Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),
Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
Kaspersky Anti-Virus Suite for WKS/FS. User 1200 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-000451-54518460)
ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),
CorelDRAW Graphics Suite X5Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083),

9.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
6. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
7. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
8. 9. Федеральный государственный образовательный стандарт - сайт Института стратегических исследований в образовании Российской академии образования.
9. Национальная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru/>)
10. Университетская библиотека онлайн: Biblioclub.ru
11. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф> (доступ в читальском зале 2 учебного корпуса).

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и

учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;

- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация профиля предполагает наличие учебных кабинетов: лекционных аудиторий, помещений для проведения семинарских занятий, компьютерных классов, библиотеки, имеющей рабочие места для студентов, оснащенной компьютерами с доступами к базам данных и Интернету.

Оборудование учебного кабинета (аудитории) и рабочих мест кабинета: учебная мебель.

Технические средства обучения: видеопроекционное оборудование для презентаций, средства звуковоспроизведения, проекционный экран, компьютеры с доступом в Интернет.