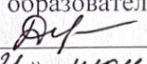


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра
Теории и методики обучения и воспитания

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель основной профессиональной
образовательной программы
 Н.Ю. Донская
«21» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины

Б1.О.04.09 Количественные и качественные методы психолого-педагогических исследований

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки

44.03.03. Специальное дефектологическое образование

Профиль

Учитель - дефектолог

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

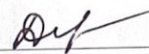
РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск, 2024

Рабочая программа дисциплины «Количественные и качественные методы психолого-педагогических исследований» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное дефектологическое образование»

Разработчик

к.п.н., доцент



Н.Ю. Донская

Рабочая программа дисциплины «Количественные и качественные методы психолого-педагогических исследований» утверждена на заседании кафедры теории и методики обучения и воспитания

протокол № 10 «21» июня 2024 г.

Заведующий кафедрой

ТиМОиВ

к.п.н., доцент



М.В.Фалей

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - ориентация студентов в сущности применения качественных и количественных методов в психолого-педагогических исследованиях и освоение профессиональных компетенций по обработке экспериментальных данных.

Задачи курса:

- сформировать у студентов положительную мотивацию к использованию современных количественных методов, основанных на применении математического аппарата, в прикладных психолого-педагогических исследованиях;
- дать знания об основных математических понятиях и их применении для представления и анализа результатов психолого-педагогического исследования;
- познакомить студентов с основными современными методами анализа экспериментальных данных и моделирования, широко применяемыми в психологии и педагогике;
- сформировать умения и навыки организации анализа (выбор критерия), обработки данных, интерпретации и представления результатов;
- раскрыть специфику применения качественных методов в психолого-педагогических исследованиях;
- освоить статистические программы обработки результатов исследования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 учебного плана.

Изучение данной дисциплины опирается на изучение таких дисциплин, как «Введение в профессию и основы планирования карьеры», «Психология», «Педагогика», «методология и методы педагогического исследования».

Компетенции, сформированные в процессе изучения данной дисциплины, являются основой для изучения дисциплин модуля «Технологии инклюзивного образования», написания курсовых работ и ВКР.

3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК-1.2 Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи УК-1.3 Владеет навыками доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
ОПК-5	Способен осуществлять	ОПК-5.1.

	контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>Знает: основы психологической и педагогической психодиагностики; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.</p> <p>ОПК-5.2.</p> <p>Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей; проводить изучение интересов, склонностей, способностей детей.</p> <p>ОПК-5.3.</p> <p>Владеет: действиями по контролю и оценке результатов педагогической и психолого-педагогической деятельности; совместно с психологом-наставником способен осуществлять диагностику личностных характеристик детей.</p>
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1. Знает технологии проектирования профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.3. Владеет технологиями формирования индивидуальных траекторий развития профессиональной деятельности</p>
ПКС-11	Способен осуществлять психолого-педагогическое диагностическое исследование	<p>ПКС-11.1. Знает основы организации психолого-педагогического диагностического исследование.</p> <p>ПКС-11.2. Умеет осуществлять психолого-педагогическое диагностическое исследование.</p> <p>ПКС-11.3. Владеет методами организации и осуществления психолого-педагогического диагностического исследования детей с особыми образовательными потребностями</p>

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	5 семестр	всего
Общая трудоемкость	72	72
Контактная работа:	58	58
Лекции (Лек)	18	18
Практические занятия (ПР)	36	36
Лабораторные работы (Лаб)		
Конт ТО	4	4
Промежуточная аттестация - зачет		
Самостоятельная работа:	14	14
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	3	3
- подготовка научных докладов;	4	4
- подготовка к практическим занятиям;	3	3
- подготовка к промежуточной аттестации	4	4

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная				
		семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель ная работа	
1.	Классификация основных методов психологических и педагогических исследований.	5	2	2			Сравнительная таблица
2.	Общая характеристика теоретических методов исследования.	5	2	2			Ответ на практическом занятии Тестирование
3.	Экспериментальный метод в психологии и педагогике.	5	2	4			Выполнение заданий на практическом занятии
4.	Психолого- педагогическое наблюдение.	5	2	6			Выполнение заданий на практическом занятии

5.	Тестирование как метод научного исследования	5	2	4			Составление глоссария
6.	Вербально-коммуникативные методы исследования человека в психологии.	5	2	4			Проект
7.	Анализ продуктов деятельности, как метод научного исследования.	5	2	4			Составление памятки
8.	Количественные методы психолого-педагогического исследования	5	2	6			Кластер Решение задач с применением методов мат.статистики
9.	Этические проблемы организации психолого-педагогического исследования. Организация опытно-исследовательской работы в учреждениях образования.		2	4			Сообщение Дискуссия
			18	36		14	зачет

4.3. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Классификация основных методов психологических и педагогических исследований.

Характеристика общенаучных методов исследования. Исследование и диагностика. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. Характеристика организационных методов исследования. Способы представления данных. Методы статистической обработки данных. Процедура и технология использования различных методов психолого-педагогического исследования.

Тема 2. Общая характеристика теоретических методов исследования.

Теоретические методы, основанные на логических приемах, тождественные мыслительным операциям. Теоретические методы как форма рассуждения, представляющая мыслительный процесс. Теоретические методы, основанные на использовании совокупности логических приемов в рамках разных мыслительных процессов, связанные с конкретными задачами исследования. Теоретические методы познания развития объекта. Специфические теоретические методы. Условно теоретические методы.

Тема 3. Экспериментальный метод в психологии и педагогике.

Эксперимент как общенаучный метод исследования. Эксперимент как основной метод психолого-педагогических исследований. Экспериментальная выборка. Виды

переменных и их характеристика. Основные виды эксперимента. Отличия лабораторного и естественного эксперимента. Основные этапы эксперимента. Типичные ошибки и трудности при организации, проведении и анализе результатов эксперимента (артефакты), и способы их предотвращения. Организация взаимодействия экспериментатора и испытуемого.

Тема 4. Психолого-педагогическое наблюдение.

Наблюдение как общенаучный метод исследования. Отличия «житейского» и научного наблюдения. Наблюдение в психолого-педагогическом исследовании. Основные виды наблюдений. Основные этапы наблюдения. Требования к разработке плана наблюдения. Способы фиксации результатов наблюдения. Типичные ошибки и трудности при организации, проведении и анализе результатов наблюдения, и способы их предотвращения.

Тема 5. Тестирование как метод научного исследования

Общее представление о психологическом тестировании. Возникновение и развитие метода тестирования. Классификация психологических тестов. Требования к тестовым методикам. Проективные тесты. Общая характеристика, достоинства и недостатки проективных методов. Виды проективных тестов. Требования и особенности их проведения и интерпретации результатов.

Тема 6. Вербально-коммуникативные методы исследования человека в психологии

Общие сведения о вербально-коммуникативных методах. Сущность и специфика психологической беседы. Основные способы ведения и виды психологической беседы. Особенности беседы с детьми. Интервью как единство беседы и опроса. Процедура интервьюирования. Требования к интервьюеру. Виды интервью. Анкетирование: специфика анкетирования как опросного метода. Виды вопросов в анкете. Композиция анкеты. Сравнительный анализ анкетирования и интервьюирования.

Тема 7. Количественные методы психолого-педагогического исследования.

Методы оценки различий в уровне признака. Методы оценки наличия связи между признаками. Методы оценки различий в уровне признака. Методы оценки изменения (сдвига) в уровне признака. Оценка эффективности психолого-педагогического эксперимента с участием контрольной и экспериментальной групп.

Тема 8. Анализ продуктов деятельности, как метод научного исследования.

Контент-анализ и его психодиагностические возможности. Рисуночные методики. Графические методики изучения личности.

Тема 9. Организация опытно-исследовательской работы в учреждениях образования.

Виды опытно-исследовательской работы: коллективная, комплексная, индивидуальная. Коллективное комплексное исследование, его этапы. Исследовательские программы, требования к их составлению. Психодиагностическое обследование: подготовка и организация обследования; процедура обследования; завершение обследования. Организационно-методические условия опытно-исследовательской деятельности в учреждениях образования.

3.2 Содержание тем практических занятий

Тема 1. Классификация методов психолого-педагогического исследования.

Семинарское занятие.

1. Классификация Г.Д. Пирьова;
2. Классификация Б.Г. Ананьева;
3. Классификация М.С. Роговина и Г.В. Залевского;
4. Классификация В.Н. Дружинина.

Задание: Составление сравнительной таблицы.

Тема 2. Общая характеристика теоретических методов исследования. Практическое занятие.

1. Какова сущность следующих методов исследования: сравнение; анализ; синтез; обобщение?
2. Какова сущность моделирования, как одного из основных методов научного познания?
3. Каково содержание основных принципов научного исследования?
4. Какова роль логико-интуитивных методов исследования?
5. Какова сущность и роль метода абстрагирования в научном исследовании?
6. Рассмотрите совокупность принципов исследования и представьте их краткую характеристику в табличной форме.
7. Изучите сущность основных методов теоретического подхода в исследовании.
8. Рассмотрите виды и охарактеризуйте сущность аналитических методов исследования и область их применения в исследовании экономических проблем.
9. Сформируйте глоссарий основных терминов и методов теоретического исследования. ответов.

Тест: Информационно-библиографические ресурсы

1. Виды информационных изданий:
 - А) Словари, энциклопедии, справочники специалиста.
 - В) Библиографические, реферативные, обзорные издания.
 - С) Учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие.
 - Д) Нет правильного ответа.
 - Е) Доклады, тезисы докладов, научные сборники.
2. Что из перечисленного относится к первичным документам?
 - А) Нет правильного ответа.
 - В) Монографии.
 - С) Сборники научных трудов.
 - Д) Авторефераты диссертаций.
 - Е) Все ответы верны.
3. Учебное пособие – это...
 - А) Учебное издание, дополняющее или частично (полностью) заменяющее учебник, официально утвержденное в качестве данного вида издания.
 - В) Издание, содержащее краткие сведения научного или прикладного характера, расположенные в порядке, удобном для их быстрого отыскания, не предназначенное для сплошного чтения.

С) Издание, содержащее систематизированные сведения о документах (опубликованных, неопубликованных, непубликуемых) либо результат анализа и обобщения сведений, представленных в первоисточниках.

Д) Учебное издание, содержащее материалы по методике преподавания учебной дисциплины (ее раздела, части) или по методике воспитания.

Е) Учебное издание, содержащее систематическое изложение учебной дисциплины (ее раздела, части), соответствующее учебной программе и официально утвержденное в качестве данного вида издания.

4. Виды справочных изданий:

А) Доклады, тезисы докладов, научные сборники.

В) Монографии, сборники материалов, авторефераты.

С) Словари, энциклопедии, справочники специалиста.

Д) Учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие.

Е) Библиографические, реферативные, обзорные издания.

5. К библиографическим изданиям относятся ...

А) Учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие.

В) Монографии, сборники статей, авторефераты диссертаций, отдельные статьи.

С) Реферативные журналы, реферативные сборники, информационные листки и экспресс-информация.

Д) Нет правильного ответа.

Е) Словари, энциклопедии, справочники специалиста.

6. Виды учебных изданий:

А) Словари, энциклопедии, справочники специалиста.

В) Учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие.

С) Библиографические, реферативные, обзорные издания.

Д) Доклады, тезисы докладов, научные сборники

Е) Монографии, сборники материалов, авторефераты.

7. Информационное издание – это ...

А) Издание, содержащее систематизированные сведения о документах (опубликованных, неопубликованных, непубликуемых) либо результат анализа и обобщения сведений, представленных в первоисточниках.

В) Учебное издание, содержащее систематическое изложение учебной дисциплины (ее раздела, части), соответствующее

8. Учебник - это ...

А) Издание, содержащее систематизированные сведения о документах (опубликованных, неопубликованных, непубликуемых) либо результат анализа и обобщения сведений, представленных в первоисточниках.

В) Учебное издание, содержащее материалы по методике преподавания учебной дисциплины (ее раздела, части) или по методике воспитания.

С) Издание, содержащее краткие сведения научного или прикладного характера, расположенные в порядке, удобном для их быстрого отыскания, не предназначенное для сплошного чтения.

Д) Учебное издание, дополняющее или частично (полностью) заменяющее учебник, официально утвержденное в качестве данного вида издания.

Е) Учебное издание, содержащее систематическое изложение учебной дисциплины (ее раздела, части), соответствующее учебной программе и официально утвержденное в качестве данного вида издания.

9. Классификация изданий по целевому назначению предполагает ...

- А) Текстовые, нотные, картографические, изоиздания.
- В) Информационные, библиографические, реферативные, обзорные издания.
- С) Официальные, научные, учебные, справочные издания.
- Д) Книжки, брошюры, листовки.
- Е) Книжные, журнальные, листовые, газетные издания.

10. Классификация изданий по периодичности предполагает ...

- А) Текстовые, нотные, картографические, изоиздания.
- В) Официальные, научные, учебные, справочные издания.
- С) Информационные, библиографические, реферативные, обзорные издания.
- Д) Книжные, журнальные, листовые, газетные издания.
- Е) Непериодические, сериальные, периодические, продолжающиеся издания.

Тема 3. Экспериментальный метод в психологии и педагогике.

Практическое занятие

Работа с текстом «Научный эксперимент»

Текст: «Для того чтобы осуществить эксперимент, предпринимают следующее:

1) выделяют область пространства-времени, —лабораторию». Границы могут быть реальными или мысленными;

2) в эту область помещают различные компоненты: химические элементы, живые существа и прочее, что образует изучаемую систему согласно протоколу о подготовке эксперимента (написанному, как правило, на специальном языке);

3) в системе производят возмущения, посылая ей из контролируемых источников определенные количества материи или энергии (их природа, количество, скорость, положение описываются в протоколе эксперимента);

4) ответы системы фиксируются благодаря приборам, характер и положение которых по отношению к ним уточняются в протоколе эксперимента.

Эта схема позволяет в действительности определить соседствующие понятия: наблюдение, исследование, эксперимент.

В (простом) наблюдении специальная система не готовится, она выделяется (произвольным или спонтанным образом) из совокупности природных фактов – элементы (1), (2) и (3), структуры экспериментального факта отсутствуют; присутствует лишь элемент (4), сведенный до простого зрительного восприятия.

В исследовании присутствуют (1), (2) и (4), но место контролируемых параметров источника возмущения занимает все экспериментальное поле, определяемое элементом (1).

Эксперимент содержит все элементы.

Отсюда также выводится определение экспериментального «факта». Является ли он научным фактом? Здесь мы имеем дело с проблемой определения; но я склонен думать, что (3) экспериментальный факт может считаться научным фактом в том случае, если он удовлетворяет двум критериям...

1. Факт должен быть воспроизводимым. Это означает, что протоколы подготовки и эксперимента должны быть достаточно подробными и точными, с тем чтобы результат

можно было воспроизвести в другое время и в других условиях. Предположение о воспроизводимости факта (при динамической интерпретации) требует предположения о «структурной стабильности» (иначе говоря, «родовой определенности») образующих его динамик.

2. Факт должен представлять интерес. И это – огромная проблема. Отметим только, что интерес может быть или практическим (технологическим), или теоретическим. Практический интерес связан с удовлетворением какой-то человеческой потребности (помимо платонической потребности в знании и понимании).

Том Р. Экспериментальный метод: миф эпистемологов (и ученых?) // Вопросы философии. – 1992. – № 6. – С. 108–109.

Вопросы и задания:

1. В чем сущность эксперимента?
2. Покажите сходство и отличия эксперимента от простого наблюдения и исследования.
3. Поясните условия, при которых экспериментальные факты становятся фактами научными.

Вывод: все методы научного познания всегда используются в комплексе. Какие и когда зависит от особенностей изучаемого объекта и самого исследования. С развитием науки развивается и система ее методов, формируется новые приемы и методы исследовательской деятельности (компьютерный анализ, построение виртуальных моделей).

4. Проанализируйте пример психолого-педагогического эксперимента, выделите этапы, соотнесите с целями исследования. Дайте оценку гипотезы.

5. Найдите в научных журналах исследования с применением метода эксперимента и выделить основные характеристики метода и полученные результаты.

Тема 4. Психолого-педагогическое наблюдение. Практическое занятие

Выполните практические задания

1. Используя бланк наблюдения и «Памятку о проведении педагогического наблюдения», проведите педагогическое наблюдение и сделайте выводы относительно исследуемой формы педагогической деятельности.
2. Посетите урок в общеобразовательной школе. Используя бланк наблюдения урока, сделайте фото-видеозапись урока и дайте ему отзыв.
3. Используя формулу, осуществите процедуру хронометрирования. Дайте оценку эффективности распределения ресурса времени у наблюдаемого ученика на примере одного урока
4. Сформулируйте основные достоинства и недостатки метода наблюдения

Ключевые понятия: наблюдение, наблюдатель, включенное – не включенное наблюдение, хронометраж урока.

Памятка для проведения педагогического наблюдения

- педагог изучает ситуацию, явление или психические процессы, возникающие в ходе естественной жизнедеятельности подопечного(ых) воспитанника(ов).
- педагог не может активно вмешиваться в ход педагогических событий (урока, мероприятия, беседы, игры и др.), ситуаций (конфликта, спора и др.) или протекания психических процессов.
- педагог как исследователь может долго ожидать, чтобы возникли такие связи между явлениями и влияющими на них факторами и условиями, которые он хотел бы изучить.
- педагог фиксирует фон и условия протекания изучаемого явления и других фактов поведения.
- педагог фиксирует факты поведения подопечных воспитанников (или клиентов) и личностных проявлений психических процессов в сложившихся условиях и обстоятельствах.
- педагог как исследователь не может воспроизвести заново явление, которое он уже наблюдал, сохраняя те же условия и обстоятельства.
- Хронометрирование осуществляется на одном ученике с наиболее типичными характеристиками (или с характеристиками значимыми для социально-педагогического наблюдения). Методика хронометрирования должна соблюдаться в строгой последовательности.

Тема 5. Тестирование как метод научного исследования Практическое занятие

1. Составить словарь терминов по вопросу "Психометрические характеристики теста"
2. Подготовить презентацию-знакомство с разными видами тестов (тест интеллекта, тест способностей, личностный опросник и т.д.)

Тема 6. Вербально-коммуникативные методы исследования человека в психологии. Практическое занятие.

1. Беседа (интервью) как метод психологического исследования
2. Сформулируйте основные достоинства и недостатки метода беседы
3. Составьте памятку для себя с правилами организации беседы
4. Подготовка проекта беседы, проведение беседы и описание результатов беседы

Тема 7. Анализ продуктов деятельности, как метод научного исследования.

1. Найти в научных журналах исследования с применением метода анализа продуктов деятельности и выделить основные характеристики метода и полученные результаты
2. Подготовить памятку "Условия организации сбора данных с помощью анализа продуктов деятельности"
3. Проанализировать достоинства и недостатки метода анализа продуктов деятельности

4. Контент-анализ как метод анализа документальной информации: сущность, задачи метода

Тема 8. Количественные методы психолого-педагогического исследования

1. Подготовить описание измерительных шкал (номинативная, порядковая, интервальная, шкала отношений и найти примеры в психологических исследованиях)
2. Найти примеры разных форм предоставления экспериментальных данных (таблицы, статистические ряды)
3. Выделить особенности статистических критериев: параметрических и непараметрических, составить кластер «Особенности подсчета критерия анна-Уитни, подсчета критерия Крускала-Уолисса, Т-критерия Стьюдента, критерия Пирсона»

Тема 9. Этические проблемы организации психолого-педагогического исследования. Организация опытно-исследовательской работы в учреждениях образования.

1. Виды опытно-исследовательской работы: коллективная, комплексная, индивидуальная.
2. Коллективное комплексное исследование, его этапы. Исследовательские программы, требования к их составлению.
3. Психодиагностическое обследование: подготовка и организация обследования; процедура обследования; завершение обследования.
4. Организационно-методические условия опытно-исследовательской деятельности в учреждениях образования
5. Этические аспекты проведения психолого-педагогического исследования детей и подростков с ОВЗ.

Тематика реферативных работ и методические указания по их выполнению

1. Система методов психологических и педагогических исследований.
2. Проблемы научного познания в психологии и педагогике.
3. Теоретическое и эмпирическое знание.
4. Качественные и количественные подходы в психолого-педагогическом исследовании.
5. Специфика измерений в психолого-педагогическом исследовании.
6. Особенности психологических и педагогических экспериментов.
7. Объективность психологических и педагогических измерений.
8. Научная проблема и психолого-педагогическая гипотеза.
9. «Дизайн» психолого-педагогического эксперимента.
10. Обобщение и интерпретация психологических и педагогических экспериментов.
11. Общая характеристика математических методов в психолого-педагогическом исследовании.
12. Эффективность психологических и педагогических методов и методик.
13. Квазиэксперименты и их характеристика.
14. Факторы, угрожающие внешней валидности эксперимента.
15. Стратегии качественных исследований.
16. Выбор средств психологических и педагогических экспериментов.

Вопросы к зачету

Семестровые испытания (зачет) – предполагает на основе оценки уровня знаний, умений и навыков, полученных обучающимися в течение семестра.

1. Классификация методов психолого-педагогического исследования;
2. Психолого-педагогическое исследование и диагностика;
3. Научное и практическое психолого-педагогические исследования;
4. Исследовательские возможности различных методов;
5. Методологические требования к проведению психолого-педагогического исследования
6. Методологические требования к результатам исследования;
7. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования;
8. Классификация методов психологических и педагогических исследований;
9. Исследовательские возможности различных психолого-педагогических методов;
10. Сущность эмпирических методов психолого-педагогического исследования;
11. Общая характеристика эмпирических методов психолого-педагогического исследования;
12. Эксперимент и его виды;
13. Характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней;
14. Методы изучения психолого-педагогической научной и методической литературы;
15. Этапы и приемы работы с информационными источниками;
16. Способы обработки информации и виды ее представления;
17. Наблюдение в психолого-педагогическом исследовании;
18. Сущность исследовательского наблюдения и его возможности;
19. Виды наблюдений;
20. Техника организации наблюдения;
21. Меры повышения точности и надежности наблюдения;
22. Достоинства и недостатки метода наблюдения;
23. Беседа как метод психолого-педагогического исследования;
24. Методика проведения бесед. Виды бесед;
25. Опрос как метод получения социологической и психологической информации;
26. Методы опроса в структуре психолого-педагогического исследования;
27. Место и функции методов опроса; Достоинства и недостатки методов опроса;
28. Особенности обработки результатов, полученных при опросе;
29. Сущность и специфика анкетного опроса ;Виды анкет;
30. Достоинства и недостатки анкетного опроса;
31. Сущность и особенности интервью;
32. Сущность и особенности методов тестирования;
33. Психологические тесты и их виды;
34. Требования к процедуре тестирования;
35. Особенности организации и проведения психолого-педагогического тестирования;
36. Проективные методики в психолого-педагогическом исследовании;
37. Особенности психолого-педагогических исследований детской деятельности;
38. Цели изучения детских работ;
39. Метод изучения педагогической документации;
40. Метод изучения и обобщения передового педагогического опыта;
41. Метод эксперимента в психолого-педагогическом исследовании;
42. Роль эксперимента среди методов изучения педагогических процессов и явлений;

43. Сущность планирования эксперимента;
44. Методы математической статистики в психолого-педагогическом исследовании;
45. Основные понятия математической статистики;
46. Методы статистической обработки данных в психолого-педагогическом исследовании;
47. Способы представления данных психолого-педагогического исследования;
48. Обработка и интерпретация результатов конкретного эмпирического исследования;
49. Оформление результатов научного труда;
50. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных

8 Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Текущий контроль:			
Решение практических задач	4	8	16/32
Кластер	6	10	6/10
Защита проектов - презентации	5	8	5/8
Сообщение на семинарском занятии	5	8	10/16
Посещение занятий	0,5	1	7/14
Зачет	10	20	10/20
Итого за семестр			54/100

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература

1. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535923>
2. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04325-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537833>
3. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04327-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537834>

9.2 Дополнительная литература

1. Загвязинский В. И. Методология и методика социально-педагогического исследования. — М., 1995.
2. Загвязинский В. И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. — М., 2007.
3. Зарин, А. -. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / А. Зарин. — Москва :

Издательство Юрайт, 2024. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14808-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543415>

4. Кэмпбелл Д. Т. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. — СПб., 1996.
5. Маслак А. А. Основы планирования и анализа сравнительного эксперимента в педагогике и психологии. — Курск, 1998.
6. Ретуш Л. А. Практикум по наблюдению и наблюдательности. — СПб., 2001.
7. Репин С. В., Шеин С. А. Математические методы обработки статистической информации с помощью ЭВМ. — Минск, 1990...." [Источник: <https://psychlib.ru/mgppu/KMm-2011/KMm-108.htm#n58>]

9.3 Программное обеспечение

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935);

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),

Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),

Kaspersky Anti-Virus Suite for WKS/FS. User 1200 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-000451-54518460)

ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),

CorelDRAW Graphics Suite X5Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083),

9.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
6. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
7. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
8. 9. Федеральный государственный образовательный стандарт - сайт Института стратегических исследований в образовании Российской академии образования.
9. Национальная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru/>)
10. Университетская библиотека онлайн: Biblioclub.ru
11. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф> (доступ в читальском зале 2 учебного корпуса).

10 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы

обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Аудитория для лекционных занятий, аудитория для проведения практических занятий и аудитория для самостоятельной работы.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, а также техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Материально - техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки (специальности), но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Учебные аудитории оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья (по 1-2 места).

Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов. В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле- коляске, - выделены 1 -2 первых стола в ряду у дверного проема. В специальной аудитории оборудованы места для самостоятельной работы, консультационной и индивидуальной работы с преподавателем с соответствующим техническим оборудованием по каждому виду нарушений здоровья с доступом к локальной сети Университета, Интернету и электронным библиотечным системам.

В аудиториях, где обучаются студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, предусмотрены места для обучающихся с учетом ограничений их здоровья. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), мультимедийной системой, интерактивной и сенсорной досками. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах, комплекта электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование брайлевского дисплея и брайлеровского принтера, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, программ - синтезаторов речи и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств, специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные, использование голосовой команды); специальные мыши (джойстики, роллеры); выносные кнопки; увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями; утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме; устройства обмена графической информацией, специальное программное обеспечение, позволяющее использовать сокращения, дописывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов

- Персональные компьютеры с доступом в Интернет.
- Специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы имеются в библиотечной системе IPRbooks (крупный шрифт и аудиофайлы)
- Многофункциональный интерактивный дисплей Flipbox 3.0.65", UHD