


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сахалинский государственный университет»  
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель основной  
профессиональной  
образовательной программы  
 /Н.Ю. Донская  
«21» июня 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
Дисциплины

***Б1.О.04.01 «Психология»***

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**  
Направление подготовки:

***44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»***

Профиль: «Учитель-дефектолог»

Квалификация  
*бакалавр*

Форма обучения  
*очная*

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и  
инвалидов

Южно-Сахалинск, 2024

Рабочая программа дисциплины «Психология» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» профиль «Учитель-дефектолог»

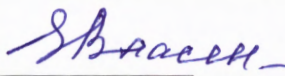
Программу составила:



Ярославкина Е. В., к. пс. н., доцент кафедры психологии

Рабочая программа дисциплины «Психология» утверждена на заседании кафедры психологии протокол № 4 « 14 июня 2024 г.

Заведующий кафедрой Власенкова Е.Г.



### 1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** – формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих руководствоваться научными психологическими знаниями при реальном взаимодействии с людьми, что, в свою очередь, и предполагает формирование умения мыслить психологически.

В процессе овладения дисциплиной студент формирует личностные качества, обеспечивающие саморазвитие и профессиональное самосовершенствование; активную жизненную позицию, умение нести ответственность за принятие решений.

#### **Задачи дисциплины:**

- познакомить студентов с фундаментальными понятиями психологии, основными теоретическими направлениями и подходами, проблемами и принципами их решения;
- показать возможности психологической науки в объяснении феноменов человеческой жизни.
- познакомить с особенностями регулятивных процессов психики человека.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам блока 1 «Психолого-педагогический модуль» Б1.О.04.01 «Психология»

Пререквизиты дисциплины: «Философия».

Постреквизиты дисциплины: «Специальная психология», «Коррекционная педагогика», а также компетенции, сформированные при изучении данной дисциплины, позволят обучающимся успешно применять в производственной практике при решении проблем, возникающих в процессе профессиональной деятельности.

### 3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

<b>Коды компетенции</b>	<b>Содержание компетенций</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа. УК-1.2. уметь: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области УК-1.3. владеть: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.
<b>ОПК-6</b>	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том	ОПК-6.1. Знает технологии проектирования профессиональной деятельности. ОПК-6.2. Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3. Владеет технологиями формирования индивидуальных траекторий развития профессиональной деятельности

	числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
<b>ОПК-8</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК.8.1. Знать: культурно- исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств</p> <p>ОПК.8.2 Уметь: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности</p> <p>ОПК.8.3. Владеет: способами трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p>
<b>ПКС-1</b>	Способен организовывать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями по освоению содержания образования на разных уровнях образования	<p>ПКС-1.1. Знает требования к организации образовательной среды и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ПКС-1.2. Умеет организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по освоению содержания образования на разных уровнях образования.</p> <p>ПКС-1.3. Владеет технологиями организации деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в специально организованной образовательной среде.</p>
<b>ПКС-10</b>	Психолого-педагогическая помощь	ПКС-10.1. Владеет теоретическими знаниями организации психолого-педагогической помощи

	обучающимся с особыми образовательными потребностями в их социальной адаптации и реабилитации.	обучающимся с особыми образовательными потребностями. ПКС-10.2. Умеет оказывать психолого-педагогическую помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями в их социальной адаптации и реабилитации. ПКС-10.3 Владеет методами организации процессов адаптации и реабилитации обучающихся с особыми образовательными потребностями.
--	--	---

#### 4 Структура и содержание дисциплины

##### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 академических часов).

##### Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов		
	1 семестр	2 семестр	Всего
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>288</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>76</b>	<b>50</b>	<b>126</b>
Лекции (Лек)	36	14	50
Практические занятия (ПР)	36	30	66
Лабораторные работы (Лаб)	-	-	-
Контактная работа (Конт ТО)	4	5	9
Контактная работа (Конт ПА)	-	1	1
Промежуточная аттестация:	зачет	экзамен	
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	136
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ) подготовка и защита рефератов, презентаций и т.п.;	10	14	
самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	10	15	
- подготовка к практическим занятиям;	22	12	
- подготовка к промежуточной аттестации, тестирование	14	15	
- интерпретация результатов самообследования	12	12	

##### 4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

##### Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	с е м е с т р	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			контактная				Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	КонтТО/контПА		

1.	<b>Раздел I. Общая психология</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>68</b>	
2.	Тема 1. Введение в общую психологию		2	–	–	4	Конспект Методы исследования психологии, составление схем и таблиц по теме
3.	Тема 2. Психология познавательных процессов		4	4	–	8	Опрос, конспект составление схем и таблиц по теме
4.	Тема 3. Психология личности		4	4	1	10	Опрос, конспект составление схем и таблиц, презентации к теме, решение и составление кейсов
5.	Тема 4. Психические свойства личности		6	6	1	10	Опрос, презентации к теме решение кейсов
6.	Тема 5. Психология деятельности		–	2	1	4	Опрос, презентации к теме решение и составление кейсов
7.	<b>Раздел II. Возрастная психология</b>						
8.	Тема 1. Предмет, задачи проблемы и методы исследования возрастной психологии		2	–	–	4	Конспект, Методы исследования возр.психологии, составление схем и таблиц,презентации к теме
9.	Тема 2. Факторы психического развития. Проблема возраста, возрастной периодизации		2	2	–	4	Конспект, составление схем и таблиц по теме, презентации к теме
10.	Тема 3. Теории детского развития.		2	2	–	4	Опрос, Конспект, составление схем и таблиц, презентации к теме
11.	Тема 4. Возрастная периодизация Д.Б.Эльконина		2	2	–	4	Конспект, составление схем и таблиц по теме, Контрольная работа
12.	Тема 5. Значение внутриутробного развития. Планирование рождения ребенка. Период новорожденности и младенчества		2	2	–	4	Опрос, Конспект, презентации к теме, решение кейсов
13.	Тема 6. Развитие ребенка в раннем детстве.		2	2	–	3	Опрос, Конспект, презентации к теме,

							решение кейсов
14.	Тема 7. Развитие ребенка в дошкольном возрасте		2	2	–	4	Опрос, Конспект, презентации к теме, решение кейсов
15.	Тема 8. Развитие ребенка в младшем школьном возрасте		–	2	–	3	Опрос, Конспект, презентации к теме, решение кейсов
16.	Тема 9. Психологическая характеристика развития в подростковом возрасте		2	2	–	4	Опрос, Конспект, презентации к теме, решение кейсов
17.	Тема 10. Психологическая характеристика развития в юношеском возрасте		2	2	–	4	Опрос, Конспект, презентации к теме, решение кейсов
18.	Тема 11. Психология взрослого человека		2	2	–	2	Опрос, Конспект, презентации к теме
19.	Зачёт		–	–	26	–	Защита индивидуального творческого задания (реферат), тестирование
20.	<b>Раздел III. Педагогическая психология</b>	<b>3</b>	<b>14</b>	<b>30</b>	<b>5</b>	<b>68</b>	
21.	Тема 1. Педагогическая психология как наука		1	2	-	4	Опрос, Конспект, презентации к теме
22.	Тема 2. Психология обучения		1	4	-	4	Опрос, Конспект, презентации к теме, решение кейсов
23.	Тема 3. Психология воспитания		1	4	-	4	Опрос, Конспект, презентации к теме, решение кейсов
24.	Тема 4. Психология педагогической деятельности и общения		1	2	1	6	Опрос, Конспект, презентации к теме, решение кейсов
25.	<b>Раздел IV. Социальная психология</b>						<b>экзамен</b>
26.	Тема 1. Теоретико-методологические основы социальной психологии		1	2	–	6	Конспект
27.	Тема 2. Социально-психологическая		–	2	1	6	Опрос, Конспект,

	характеристика личности						презентации к теме
28.	Тема 3. Социальные установки, нормы и регуляция поведения		1	2	1	6	Опрос, Конспект, презентации к теме, решение кейсов
29.	Тема 4. Социализация и персонализация личности		2	2	1	6	Опрос, Конспект, презентации к теме, психодиагностика
30.	Тема 5. Психология социальных групп и сообществ		–	2	–	6	Опрос, Конспект, презентации к теме
31.	Тема 6. Психология малых социальных групп		2	2	1	6	Опрос, Конспект, презентации к теме
32.	Тема 7. Социальная психология общения		2	2	-	6	Опрос, Конспект, презентации к теме, решение кейсов, психодиагностика
33.	Тема 8. Социальная психология конфликта		2	4	-	6	Опрос, Конспект, презентации к теме, решение кейсов, психодиагностика
34.	экзамен				26		
	Итого:	288	50	66	10	136	

#### 4.3 Содержание разделов дисциплины

##### Раздел 1. Общая психология

##### Тема 1. Введение в общую психологию

Современное значение научных психологических знаний. История развития психологии, основные этапы.

Психология и ее место в системе наук. Принципы классификации отраслей психологии. Общие и специальные отрасли психологии и их характеристика.

Методологические и теоретические основы психологии.

Естественно-научные основы психики в теориях российских ученых

Строение нервной системы человека. Строение и функции нейрона. Типы нейронов. Строение головного мозга и функции основных его отделов. Системный принцип деятельности мозга.

Психика. Основные функции психики. Виды и структура отражения.

Определение сознания как высшей формы отражения человеком окружающей действительности. Состояния сознания. Сознание и бессознательное.

##### Тема 2. Психология познавательных процессов

Определение ощущения как познавательного психического процесса. Значение ощущений в жизни человека. Виды ощущений и их классификация. Анатомо-физиологический психоанализ ощущений. Строение анализатора. Свойства ощущений.

Восприятие. Взаимосвязь процессов ощущения и восприятия. Физиологическая основа восприятия. Свойства восприятия. Виды восприятия. Значение перцептивных процессов в профессиональной деятельности педагога.



Определение внимания как познавательного психического процесса. Функции внимания. Физиологический механизм внимания. Теории внимания. Виды внимания. Основные свойства внимания. Расстройства внимания.

Специфика памяти как психического процесса. Основные теории памяти. Виды памяти. Общая характеристика процессов памяти. Расстройства памяти.

Мышление как познавательный психический процесс. Виды мышления. Основные мыслительные операции. Теории мышления. Психологические особенности творческого мышления. Интеллект.

Способы активизации мыслительной деятельности педагога.

Определение воображения как познавательного психического процесса. Физиологическая основа воображения. Виды воображения. Влияние воображения на органические процессы. Приемы воображения. Значение воображения в жизни человека.

Понятие о языке и речи. Физиологическая основа речи. Функции речи. Взаимосвязь мышления и речи. Виды речи. Значение общения в жизни человека. Структура общения.

Внутренняя речь и ее происхождение. Взаимосвязь внутренней и внешней речи. Внутренняя речевая деятельность и письменная речь. Понимание устной и письменной речи. Речь и познавательная деятельность личности. Значение речи в жизни, деятельности и общении человека. Особенности речевого поведения педагога. Требования к речи педагога.

### **Тема 3. Психология личности**

Соотношение понятий: индивид, личность, индивидуальность. Система признаков человека: индивидные, субъектные, личностные. Соотношение биологического и социального в личности в концепциях отечественных психологов. Движущие силы психического развития личности. Факторы психического развития.

Понятие структуры личности. Понятие направленности личности. Основные формы направленности.

Определение психологического содержания понятий «эмоции» и «чувства». Классификация эмоций и чувств. Высшие чувства и их характеристика.

Психологические теории мотивации. Осознаваемые и неосознаваемые мотивы. Классификация мотивов. Мотивация и деятельность. Мотивация и эмоции. Мотивационные установки.

Понятие о воле. Мотивация и волевое действие. Волевое усилие. Основные направления развития воли. Воля и формирование сознания. Воля и нравственная регуляция поведения. Волевые качества личности. Воля и проблемы самовоспитания.

### **Тема 4. Психические свойства личности**

Понятие способностей. История исследования психологии способностей. Классификация способностей: общие интеллектуальные и общие творческие способности. Понятие креативности. Структура общих способностей. Понятие об одаренности, таланте и гениальности.

Психологическая характеристика темперамента. Теории темперамента. Физиологическая основа темперамента. Психологические теории темперамента. Темперамент и характер. Учет особенностей темперамента в педагогической деятельности.

Понятие о характере. Условия формирования характера. Акцентуации характера. Типы характера. Механизмы формирования характера. Основные этапы формирования характера. Полоролевые различия характера. Трансформация характера в течение жизни. Проблема перевоспитания характера. Место характера в общей структуре личности. Характер и темперамент. Характер и деятельность.

Психологическое понятие самосознания. Самооценка. Ее виды. Уровень притязаний личности. Образ - Я. Эмоционально-ценностное отношение к себе.

### **Тема 5. Психология деятельности**

Деятельностный подход к изучению психики. Общая психологическая характеристика деятельности. Концепция А.Н. Леонтьева. Цель деятельности и ее структура. Основные виды человеческой деятельности. Общение. Игра. Учение. Трудовая деятельность.

Действие как единица человеческой деятельности. Действие как процесс, направленный на достижение поставленной цели. Виды действий: предметные и умственные. Преобразования действия в операции. Относительная самостоятельность операций, их переносы из одних действий в другие. Умственные операции.

## **Раздел 2. Возрастная психология**

**Тема 1.** Предмет, задачи проблемы и методы исследования возрастной психологии.

Предмет, объект, задачи, проблемы возрастной психологии. Основные и дополнительные методы возрастной психологии. Классификация методов по Б.Г. Ананьеву.

**Тема 2.** Факторы психического развития. Проблема возраста, возрастной периодизации. Кризисы возрастного развития.

Факторы психического развития: биологический, социальный и внутренняя активность, позиция человека. Теория конвергенции В.Штерна. Л.С.Выготский о роли среды и наследственности в психическом развитии ребенка. Онтогенез и филогенез. Проблема возраста его виды: хронологический, биологический, социальный, психологический. Особенности психологического возраста. Классификация периодизаций по Л.С.Выготскому. Три основные группы периодизаций.

Законы развития (Л.С. Выготский).

Кризисы возрастного развития. Особенности протекания кризисов. Основные кризисы и их симптомы.

## **Тема 3. Теории возрастного развития.**

Возрастная периодизация З.Фрейда и Э.Эриксона

Возрастная периодизация З.Фрейда, ее стадии. Основа периодизации З.Фрейда. Периодизация Э.Эриксона, ее основное содержание, ключевые понятия. Принцип периодизации Э.Эриксона, ее основные задачи.

## **Тема 4. Возрастная периодизация Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова**

Принцип системы работы периодизации Д.Б. Эльконина, два типа ведущих деятельности: «ребенок-общественный предмет», «ребенок-общественный взрослый», сензитивный период, психические новообразования

**Тема 5.** Значение внутриутробного развития. Планирование рождения ребенка. Период новорожденности.

Внутриутробное развитие, его роль в появлении физически и психически здорового ребенка. Период новорожденности его физиологические особенности комплекс оживания. Развитие анализаторов. Психические новообразования новорожденного

## **Тема 6. Развитие ребенка в раннем детстве**

Особенности познавательно-психических процессов у детей раннего детства. Развитие предметной деятельности: два этапа деятельности: манипулятивный и непосредственно-предметный. Сензитивный период. Личностные особенности. Кризис 3 л. Ребенка его симптоматика. Причины кризиса 3 лет.

## **Тема 7. Развитие ребенка в дошкольном возрасте**

Границы дошкольного возраста градация дошкольного возраста. Познавательно-психические процессы происходящие в дошкольном возрасте. Сензитивный период.

Появление различных видов деятельности в период детства. Сюжетно-ролевая игра ее значение в жизни дошкольника. Личностные особенности дошкольника. Психические новообразования дошкольника. Проблема психологической готовности к школьному обучению; составные части готовности к школьному обучению.

## **Тема 8. Развитие ребенка в младшем школьном возрасте**

Границы периода младшего школьного возраста. Ведущая деятельность младшего

школьника; учебная деятельность ее характеристика. Роль самооценки в младшем школьном возрасте. Понимание себя в процессе усвоения знаний в начальной школе. Особенности усвоения моральных норм и правил поведения.

#### **Тема 9. Психологическая характеристика развития в подростковом возрасте**

Проблема «кризиса» подросткового возраста. Психологические теории подросткового возраста. Общая характеристика развития в подростковом возрасте. Индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического; умственного и социального развития. Социальные факторы в психическом развитии подростка. Социальная ситуация развития подростка. Ведущий тип деятельности подростка. Общение в подростковом возрасте. Психические новообразования подростка. Учебная деятельность в подростковом возрасте. Самосознание подростка. развитие познавательной сферы подростка. Основные предпосылки перехода к юношескому возрасту.

#### **Тема 10. Психологическая характеристика развития в юношеском возрасте.**

Проблема перехода от подросткового к юношескому возрасту в работах отечественных и зарубежных психологов. Общая характеристика развития в юношеском возрасте. Проблема социальной ситуации развития и ведущей деятельности. Профессиональное самоопределение как ведущее новообразование юношеского возраста. Психологические особенности выбора профессии. Развитие нравственности. Особенности мышления в юношеском возрасте. Пути развития мировоззрения.

#### **Тема 11. Психология взрослого человека**

Понятие зрелости. Различия сфер жизнедеятельности мужчин и женщин. Категория «акмэ». Зрелый возраст объясняют наукой акмеологией. Самоактуализация и самореализация в зрелом возрасте. Типология моделей поведения мужчин и женщин. Продуктивность по Э.Эриксону в зрелой взрослости.

#### **Психология пожилого человека**

Три группы пожилых людей по Г.С.Абрамовой. Эгоистическая стагнация или самореализация пожилого человека. Категория «мудрость» в пожилом возрасте, ее качества. Типологии пожилых людей. Рекомендации долгожителей. Пожилые люди в современном обществе.

Психология старения. Понятие старости в психологии. Геронтология и ее задачи. Психологическая характеристика старости. Биологические и социальные критерии и факторы старения. Старость как социальная и психологическая проблема. Главная задача периода старости. Типология стариков. Счастливая старость.

### **Раздел 3. Педагогическая психология.**

#### **Тема 1. Педагогическая психология как наука**

Предмет и структура педагогической психологии. Проблемы и основные задачи педагогической психологии. Педагогическая психология среди других человековедческих наук. Общепсихологический контекст формирования педагогической психологии.

**Тема 2. Психология обучения. Психология научения. Научение и учение. Обучение и развитие.** Движущие силы психического развития. Социальная ситуация развития. Различные подходы к определению понятия «научение». Виды, условия и механизмы научения. Проблемы теории научения. Современные концепции научения. Программированное обучение, проблемное обучение, алгоритмизированное обучение. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса. Знаково-контекстное обучение. Компетентностный подход в современном образовании. Развитие и обучение в отечественной образовательной системе. Концепции развивающего обучения.

Сравнительная характеристика теорий развивающего обучения Л.В.Занкова и В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина. Анализ формирования обобщенного способа учебной деятельности в разных теориях учения.

#### **Тема 3. Психология воспитания.**

Трактовка понятия «воспитание». Взаимосвязь воспитания, формирования, становления и социализации. Определение понятий «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность». Цели и виды воспитания. Междисциплинарный подход к воспитанию. Методы воспитания: понятие, классификация. Приемы воспитания.

Методы влияния. Виды влияния. Формы воспитания. Методы самовоспитания и самообразования. Психология педагогической оценки.

#### **Тема 4. Психология педагогической деятельности и общения**

Специфические особенности педагогической деятельности, ее структура. Мотивация педагогической деятельности. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Педагогическое общение как взаимодействие. Барьеры и конфликты в педагогическом общении. Имидж учителя как фактор профессионализма. Профессиональное развитие и профессиональные деформации личности учителя.

#### **Раздел 4. Социальная психология**

##### **Тема 1. Теоретико-методологические основы социальной психологии.**

Объект и предмет социальной психологии. Место социальной психологии в системе научного познания. Определение предмета социальной психологии в работах Г.М. Андреевой, А.В. Петровского, В.В. Мясищева и др. Структура социальной психологии. Структура социально-психологической теории, её значение.

Основные теории и концепции социальной психологии. Взаимодействие и связь социальной психологии с другими отраслями психологической науки и другими науками. Роль социальной психологии как науки в жизни общества. Сферы применения социально-психологических знаний: управленческая, политическая, производственная, педагогическая и др. Задачи социальной психологии как науки. Функции социальной психологии.

##### **Тема 2. Социально-психологическая характеристика личности.**

Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Личность как системное качество, приобретаемое индивидом во взаимодействии с социальным окружением. Базовые и социально-психологические качества личности, их значение в социальной жизни человека. Взаимоотношения личности в группе. Социально-психологические теории личности (А.Маслоу, К.Юнг, Э.Эриксон, Э.Шостром, А.Деркач, Е.Б.Старовойтенко и др.) Социальное развитие личности: модели, стереотипы, динамика, закономерности. Типы личности: тактики, стратеги, операционисты (Е.С.Кузьмин), манипуляторы и актуализаторы (Э.Шостром) и др. Социальные роли личности: виды, характеристики, пути освоения социальных ролей.

##### **Тема 3. Социальные установки, нормы и регуляция поведения.**

Понятие социальных норм. Виды социальных норм. Социальная нормативность и её структура. Психология освоения социальных норм. Социальный статус.

Социальные установки. Виды социальных установок. Механизмы формирования социальных установок. Значение установок в социальной жизни человека.

Психологические основы социального поведения. Виды поведения и особенности каждого вида (агрессивное, девиантное, политическое, экспрессивное, полевое, сексуальное и др.) Механизмы регуляции социального поведения. Значение регуляции поведения в жизни человека.

##### **Тема 4. Социализация и персонализация личности.**

Понятие социализации и особенности современной социализации. Теории социализации (З.Фрейд, А.Адлер, Р.Гарднер, Э.Берн и др). Процесс социализации как процесс развития личности. Сферы становления: сознание, общение, деятельность. Стадии и институты процесса социализации. Социальная адаптация. Стадии и типы социальной адаптированности (Э.Фромм, А.В.Петровский, В.А.Петровский и др.). Факторы дезадаптации. Трудности адаптации в условиях социального кризиса. Факторы социализации: макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы. Формы социализации личности. Механизмы социализации. Негативные способы социализации: деструкция, конформизм, мазохизм, садизм (Э.Фромм). Социализация и социальная виктимология.

Понятие и сущность персонализации. Парадоксы персонализации. Феномен потребности в персонализации. Условия персонализации. Причины деперсонализации.

#### **Тема 5. Психология социальных групп и сообществ.**

Группа как социально-психологический феномен. Типы и формы социальных объединений. Социальная структура. Неструктурированная общность. Группа как социально-психологический феномен. Роль социальной группы в жизни и деятельности человека. Признаки социальной группы. Деятельность как основной признак социальной группы. Группа как субъект деятельности. Совместная групповая деятельность.

Психологическая характеристика группы: нормы, потребности, цели, ценности, групповые интересы и др. Принадлежность личности к группе. Социально-психологические характеристики положения индивидов к группе: позиция, статус, роль, система связей и отношений. Феномен группового сознания. Групповые ожидания. Виды групп и принципы классификации групп.

#### **Тема 6. Психология малых социальных групп.**

Понятие малой группы. Границы малой группы. Классификация малых групп. Динамические процессы в малых социальных группах. Системообразующие компоненты психологии малой социальной группы. Признаки малой социальной группы. Структура малой группы. Групповая сплочённость. Уровни и показатели групповой сплочённости. Феномен группового давления. Явления конформизма в группе. Явления конформизма в группе. Принятие группового решения. Формы групповых дискуссий: синектика, брейнсторминг и др. Эффективность деятельности малой группы. Психологическая совместимость членов группы. Развитие малой группы: стадии, периоды, критерии. Социально-психологический климат и пути его оптимизации. Руководство и лидерство в малой социальной группе. Типы и стили лидерства. Теории лидерства в отечественной и зарубежной психологии. Методики выявления лидеров в малой группе.

#### **Тема 7. Социальная психология общения.**

Специфика социально-психологического подхода к общению. Значение общения для развития индивида, социальных групп и общностей. Виды, уровни и особенности общения в современном мире. Критерии удовлетворённости общением. Общение и деятельность. Полифункциональность общения. Содержание общения. Сущность интеракции. Виды общения: императивное, манипулятивное, диалогическое.

Закономерности процесса общения. Диалог как форма общения. Общение как восприятие и понимание партнёрами по общению друг друга. Психологическая структура общения. Психологическая культура общения. Структура психологического общения. Социально-психологические механизмы общения.

Понятие и виды коммуникации. Значение коммуникации в жизни людей. Особенности коммуникативного общения. Позиции коммуникатора. Коммуникативные навыки общения. Коммуникативные стили общения. Понятие и виды коммуникативных барьеров.

Способы и механизмы воздействия в общении: внушение, убеждение, подражание, психологические заражения. Убеждение как метод сознательного воздействия в формировании или закреплении социальных установок. Условия эффективности и технология убеждающего воздействия. Внушение как воздействие на основе некритического восприятия информации. Внушение и убеждение. Основы психологического заражения. Паника как вид социально-психологического заражения. Традиции исследования подражания в социальной психологии. Мода как форма подражания.

Педагогическое воздействие и его значение. Специфика воздействия в педагогическом общении.

#### **Тема 8. Социальная психология конфликта.**

Как многоуровневое, многомерное и многофункциональное социально-психологическое явление. Подходы к пониманию природы конфликта в социальной психологии. Сущностные свойства и причины конфликта. Классификация конфликтов. Структура конфликта. Этапы развития конфликтов. Пути разрешения конфликтов.

Функции конфликтов: разрушительная, диагностическая, созидательная. Типы конфликтных личностей и их социально-психологическая характеристика. Стратегия поведения в конфликтной ситуации. Коррекция и управление конфликтом. Роль и процедура посредничества. Особенности конфликтного общения. Конфликты в социальных общностях.

#### **4.4 Темы и планы практических занятий**

##### **Раздел 1. Общая психология**

##### **Практическое занятие №1 Психология познавательных процессов (Тема 2.)**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Определение ощущения как познавательного психического процесса. Значение ощущений в жизни человека. Виды ощущений и их классификация. Анатомо-физиологический психоанализ ощущений. Строение анализатора.
2. Свойства ощущений.
3. Восприятие. Взаимосвязь процессов ощущения и восприятия. Восприятие и представления.
4. Свойства восприятия. Виды восприятия. Значение перцептивных процессов в профессиональной деятельности педагога. Иллюзии восприятия.
5. Определение внимания как познавательного психического процесса. Функции внимания. Физиологический механизм внимания.
6. Виды внимания. Основные свойства внимания. Расстройства внимания.
7. Специфика памяти как психического процесса. Общая характеристика процессов памяти. Основные теории памяти.
8. Виды памяти. Расстройства памяти.
9. Мышление как познавательный психический процесс.
10. Виды мышления. Основные мыслительные операции.
11. Психологические особенности творческого мышления. Интеллект. Способы активизации мыслительной деятельности педагога.
12. Определение воображения как познавательного психического процесса. Значение воображения в жизни человека и функции воображения.
13. Виды воображения. Влияние воображения на органические процессы. Приемы воображения.
14. Понятие о языке и речи. Физиологическая основа речи. Функции речи. Виды речи.
15. Взаимосвязь мышления и речи.
16. Значение общения в жизни человека. Структура общения.
17. Внутренняя речь и ее происхождение. Взаимосвязь внутренней и внешней речи. Внутренняя речевая деятельность и письменная речь.
18. Понимание устной и письменной речи. Речь и познавательная деятельность личности. Значение речи в жизни, деятельности и общении человека.
19. Особенности речевого поведения педагога. Требования к речи педагога.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: дискуссионное изложение вопросов семинаров, групповые дискуссии, презентации к теме, составление схем и таблиц по теме, оперативный контроль и самоконтроль знаний, психодиагностика внимания, памяти и мышления, кейс-метод (Приложение 1).

Форма текущего контроля: опрос, конспект ответов на вопросы.

##### **Практическое занятие №2 Психология личности (Тема 3.)**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Соотношение понятий: индивид, личность, индивидуальность. Система признаков человека. Соотношение биологического и социального в личности в концепциях отечественных психологов. Факторы психического развития.

2. Понятие структуры личности. Понятие направленности личности. Основные формы направленности.

3. Определение психологического содержания понятий «эмоции» и «чувства». Классификация эмоций и чувств. Высшие чувства и их характеристика.

4. Психологические теории мотивации. Осознаваемые и неосознаваемые мотивы. Классификация мотивов. Мотивация и деятельность. Мотивация и эмоции. Мотивационные установки.

5. Понятие о воле. Мотивация и волевое действие. Волевое усилие. Основные направления развития воли. Воля и формирование сознания. Воля и нравственная регуляция поведения. Волевые качества личности. Воля и проблемы самовоспитания.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: дискуссионное изложение вопросов семинаров, групповые дискуссии, презентации к теме, составление схем и таблиц по теме, оперативный контроль и самоконтроль знаний. Диагностика тревожности, эмоционального интеллекта, волевых качеств, кейс-метод (Приложение 2).

Форма текущего контроля: опрос, конспект ответов на вопросы.

### **Практическое занятие №3 Психические свойства личности (Тема 4.)**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие способностей. История исследования психологии способностей. Классификация способностей: общие интеллектуальные и общие творческие способности. Понятие креативности. Структура общих способностей. Понятие об одаренности, таланте и гениальности.

2. Психологическая характеристика темперамента. Теории темперамента. Физиологическая основа темперамента. Психологические теории темперамента. Темперамент и характер. Учет особенностей темперамента в педагогической деятельности.

3. Понятие о характере. Условия формирования характера. Акцентуации характера. Типы характера. Механизмы формирования характера. Основные этапы формирования характера. Полоролевые различия характера. Трансформация характера в течение жизни. Проблема перевоспитания характера. Место характера в общей структуре личности. Характер и темперамент. Характер и деятельность.

4. Психологическое понятие самосознания. Самооценка. Ее виды. Уровень притязаний личности. Образ - Я. Эмоционально-ценностное отношение к себе.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: дискуссионное изложение вопросов семинаров, групповые дискуссии, презентации к теме, составление схем и таблиц по теме, оперативный контроль и самоконтроль знаний. Диагностика темперамента, акцентуаций характера (опросник Шмишека), самооценки, кейс-метод (Приложение 3).

Форма текущего контроля: опрос, конспект ответов на вопросы.

### **Практическое занятие №4 Психология деятельности (Тема 5.)**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Деятельностный подход к изучению психики. Общая психологическая характеристика деятельности. Концепция А.Н. Леонтьева.

2. Цель деятельности и ее структура. Основные виды человеческой деятельности. Общение. Игра. Учение. Трудовая деятельность.

3. Действие как единица человеческой деятельности. Действие как процесс, направленный на достижение поставленной цели. Виды действий: предметные и умственные.

4. Преобразования действия в операции. Относительная самостоятельность операций, их переносы из одних действий в другие. Умственные операции.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: дискуссионное изложение вопросов семинаров, групповые дискуссии, презентации к теме, оперативный контроль и самоконтроль знаний.

Форма текущего контроля: опрос, конспект ответов на вопросы. Подготовка и проведение в группе по 3 упражнения на саморегуляцию.

## **Раздел II. Возрастная психология**

### **Практическое занятие №1 Теории детского развития. (Тема 3.)**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Теория психосексуального развития З.Фрейда, ее стадии.
2. Эпигенетическая теория развития личности Э.Эриксона, ее основное содержание, ключевые понятия.
3. Культурно-историческая концепция развития высших психологических функций Л.С. Выготского.
4. Теория когнитивного развития Ж. Пиаже.
5. Теория нравственного развития Л. Колберга.
6. Теория детского развития А. Валлона.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: дискуссионное изложение вопросов семинаров, групповые дискуссии, презентации к теме, составление схем и таблиц по теме, оперативный контроль и самоконтроль знаний.

Форма текущего контроля: опрос, конспект ответов на вопросы.

### **Практическое занятие №2 Значение внутриутробного развития. Планирование рождения ребенка. Период новорожденности и младенчества (Тема 5.)**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Внутриутробное развитие, его роль в появлении физически и психически здорового ребенка.
2. Период новорожденности его физиологические особенности комплекс оживления. Развитие анализаторов. Психические новообразования новорожденного.
3. Характеристика социальной ситуации развития и ведущей деятельности в младенческом возрасте.
4. Новообразования 1го года жизни.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: групповые дискуссии, презентации к теме, психодиагностика копинг-стратегий и профессионального выгорания.

Форма текущего контроля: опрос, конспект ответов на вопросы, составление кейсов.

### **Практическое занятие №3 Развитие ребенка в раннем детстве. (Тема 6.)**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Социальная ситуация развития в раннем возрасте.
2. Характеристика ведущей деятельности ребенка раннего возраста.
3. Познавательное развитие ребенка от 1 до 3 лет.
4. Новообразования личностного развития в раннем детстве.
5. Описание кризиса 3х лет.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: групповые дискуссии, презентации к теме.

Форма текущего контроля: опрос.

### **Практическое занятие №4 Развитие ребенка в дошкольном возрасте. (Тема 7.)**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте.



2. Характеристика ведущей деятельности дошкольника.
3. Познавательное развитие дошкольника.
4. Новобразования личностного развития в дошкольном возрасте.
5. Кризис 7ми лет.
6. Психологическая готовность к школе. Проблема обучения 6-летних детей.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: групповые дискуссии, презентации к теме.

Форма текущего контроля: опрос.

### **Практическое занятие №5 Психологическая характеристика развития в подростковом возрасте (Тема 9.)**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте.
2. Ведущая деятельность подростка.
3. Анатомо-физиологические особенности подростка и их влияние на поведение и самочувствие.
4. Особенности личности подростка. Интересы подростка.
5. Девиантное поведение подростков.
6. Развитие познавательных процессов в подростковом возрасте.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: групповые дискуссии, презентации к теме.

Форма текущего контроля: опрос.

### **Практическое занятие №6 Психологическая характеристика развития в юношеском возрасте (Тема 10.)**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Социальная ситуация развития в ранней юности.
2. Развитие познавательных процессов в ранней юности.
3. Особенности личности старшеклассника.
4. Проблема юношеского самоопределения.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: групповые дискуссии, презентации к теме.

Форма текущего контроля: опрос.

### **Практическое занятие №7 Психология взрослого человека (Тема 11.)**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Периодизации возрастного развития взрослого человека. Психология молодости. Проблемы акмеологии. Период геронтогенеза.
2. Понятие зрелости. Различия сфер жизнедеятельности мужчин и женщин. Категория «акмэ». Самоактуализация и самореализация в зрелом возрасте. Типология моделей поведения мужчин и женщин. Продуктивность по Э.Эриксону в зрелой взрослости.
3. Психология пожилого человека. Три группы пожилых людей по Г.С.Абрамовой. Эгоистическая стагнация или самореализация пожилого человека. Категория «мудрость» в пожилом возрасте, ее качества. Типологии пожилых людей. Рекомендации долгожителей. Пожилые люди в современном обществе.
4. Психология старения. Понятие старости в психологии. Геронтология и ее задачи. Психологическая характеристика старости. Биологические и социальные критерии и факторы старения. Старость как социальная и психологическая проблема. Главная задача периода старости. Типология стариков. Счастливая старость.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: групповые дискуссии, презентации к теме.

Форма текущего контроля: опрос.

### Раздел 3. Педагогическая психология

#### Практическое занятие №1 Педагогическая психология как наука (Тема 1.)

*Вопросы для обсуждения:*

1. Предмет и структура педагогической психологии.
2. Проблемы и основные задачи педагогической психологии.
3. Педагогическая психология среди других наук. Общепсихологический контекст формирования педагогической психологии.
4. История становления и развития педагогической психологии.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: групповые дискуссии, презентации к теме.

Форма текущего контроля: опрос.

#### Практическое занятие №2 Психология обучения (Тема 2.)

*Вопросы для обсуждения:*

1. Психология научения. Научение и учение. Различные подходы к определению понятия «научение». Теории научения, современные концепции научения. Виды, условия и механизмы научения.
2. Обучение и развитие. Движущие силы психического развития. Социальная ситуация развития. Традиционная система обучения: достоинства и недостатки. Программированное обучение, проблемное обучение, алгоритмизированное обучение. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса. Знаково-контекстное обучение.
3. Компетентностный подход в современном образовании. Развитие и обучение в отечественной образовательной системе. Концепции развивающего обучения.
4. Сравнительная характеристика теорий развивающего обучения Л.В.Занкова и В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина. Анализ формирования обобщенного способа учебной деятельности в разных теориях учения.
5. Психологическое содержание учебной деятельности, её структура.
6. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин).

***Задания для самостоятельной работы***

1. Составить сравнительную таблицу.

Направление обучения	Положительные стороны	Отрицательные стороны
1.		
2.		

2. Сравните влияние разных направлений обучения на развитие ученика. Критерии сравнения могут быть: цель обучения, отношения с учителем, отношения с учениками, развитие способностей, развитие личностных качеств, информационная картина мира. Можете дополнить собственные критерии сравнения.
3. Правомерно ли считать знаково-контекстное направление обучения наиболее эффективным для профессионального образования? Приведите аргументы, доказывающие или опровергающие эту точку зрения.
4. Проведите сравнение и представьте результаты в таблице общую теорию деятельности и теорию системогенеза учебной деятельности В.Д. Шадрикова.
5. Проведите сравнительную характеристику теорий развивающего обучения Л.В.Занкова и В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина.
6. Проведите анализ формирования обобщенного способа учебной деятельности в разных теориях учения.
7. Выделите и обоснуйте основные критерии оценки эффективности учения в разных

теориях учения.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: групповые дискуссии, презентации к теме.

Форма текущего контроля: опрос.

### **Практическое занятие №3 Психология воспитания (Тема 3.)**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Теоретические подходы к психологии воспитания. Методы воспитания
2. Трактовка понятия «воспитание». Взаимосвязь воспитания, формирования, становления и социализации. Определение понятий «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность». Цели и виды воспитания. Междисциплинарный подход к воспитанию.
3. Методы воспитания: понятие, классификация. Приемы воспитания.
4. Методы влияния. Виды влияния. Формы воспитания. Методы самовоспитания и самообразования.
5. Психология педагогической оценки.
6. Особенности познавательной и мотивационной сферы слабоуспевающих школьников, их учебной деятельности.
7. Типы неуспевающих школьников. Методы работы с отстающими в учении школьниками.
8. Проблема педагогического авторитета.

***Задания для самостоятельной работы***

1. Проведите психологический анализ эффективности существующих способов оценивания результатов учебной деятельности школьников.
2. Придумайте новые способы оценки, свободные от недостатков существующих.
3. Разработайте и (или) опишите психолого-педагогическую технологию формирования действия контроля и оценки у школьников.
4. Проведите анализ программ/ учебников/ педагогических технологий с точки зрения формирования действий контроля и оценки.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: групповые дискуссии, презентации к теме.

Форма текущего контроля: опрос.

### **Практическое занятие №4 Психология педагогической деятельности и общения (Тема 4.)**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Специфические особенности педагогической деятельности, ее структура.
2. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание.
3. Педагогические способности и умения.
4. Мотивация педагогической деятельности. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
5. Психологический анализ урока.
6. Общение как форма взаимодействия. Специфика педагогического общения.
7. Применение метода социометрического исследования в работе педагога с детским коллективом.
8. Конфликт в педагогическом процессе.
9. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности.
10. Профессиональное выгорание в педагогической деятельности: понятие, причины, профилактика.
11. Развитие ученических групп. Коллектив, его признаки.
12. Имидж учителя как фактор профессионализма.

13. Профессиональное развитие и профессиональные деформации личности учителя.

***Задания для самостоятельной работы***

Осуществить психологический анализ урока.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: групповые дискуссии, презентации к теме.

Форма текущего контроля: опрос.

**Раздел 4. Социальная психология**

**Практическое занятие №1 Тема 2. Социально-психологическая характеристика личности (Тема 2.)**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности.
2. Личность как системное качество, приобретаемое индивидом во взаимодействии с социальным окружением.
3. Базовые и социально-психологические качества личности, их значение в социальной жизни человека. Взаимоотношения личности в группе.
4. Социально-психологические теории личности (А.Маслоу, К.Юнг, Э.Эриксон, Э.Шостром, А.Деркач, Е.Б.Старовойтенко и др.)
5. Социальное развитие личности: модели, стереотипы, динамика, закономерности.
6. Типы личности: тактики, стратеги, операционисты (Е.С.Кузьмин), манипуляторы и актуализаторы (Э.Шостром) и др.
7. Социальные роли личности: виды, характеристики, пути освоения социальных ролей.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: групповые дискуссии, презентации к теме.

Форма текущего контроля: опрос.

**Практическое занятие №2 Социальные установки, нормы и регуляция поведения (Тема 3.)**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие социальных норм. Виды социальных норм. Социальная нормативность и её структура. Психология освоения социальных норм. Социальный статус.
2. Социальные установки. Виды социальных установок. Механизмы формирования социальных установок. Значение установок в социальной жизни человека.
3. Психологические основы социального поведения.
4. Виды поведения и особенности каждого вида (агрессивное, девиантное, политическое, экспрессивное, полевое, сексуальное и др.)
5. Механизмы регуляции социального поведения. Значение регуляции поведения в жизни человека.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: групповые дискуссии, презентации к теме.

Форма текущего контроля: опрос.

**Практическое занятие №3 Социализация и персонализация личности (Тема 4.)**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие социализации и особенности современной социализации.
2. Теории социализации (З.Фрейд, А.Адлер, Р.Гарднер, Э.Берн и др.).
3. Процесс социализации как процесс развития личности.
4. Сферы становления: сознание, общение, деятельность.
5. Стадии и институты процесса социализации. Социальная адаптация. Стадии и типы социальной адаптированности (Э.Фромм, А.В.Петровский, В.А.Петровский и др.).

6. Факторы дезадаптации. Трудности адаптации в условиях социального кризиса.
  7. Факторы социализации: макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы.
  8. Формы социализации личности.
  9. Механизмы социализации.
  10. Негативные способы социализации: деструкция, конформизм, мазохизм, садизм (Э.Фромм).
  11. Социализация и социальная виктимология.
  12. Понятие и сущность персонализации. Парадоксы персонализации. Феномен потребности в персонализации. Условия персонализации. Причины деперсонализации.
- Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: групповые дискуссии, презентации к теме.
- Форма текущего контроля: опрос.

#### **Практическое занятие №4 Психология социальных групп и сообществ (Тема 5.)**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Группа как социально-психологический феномен.
  2. Типы и формы социальных объединений.
  3. Социальная структура. Неструктурированная общность.
  4. Группа как социально-психологический феномен.
  5. Роль социальной группы в жизни и деятельности человека. Признаки социальной группы. Деятельность как основной признак социальной группы.
  6. Группа как субъект деятельности. Совместная групповая деятельность.
  7. Психологическая характеристика группы: нормы, потребности, цели, ценности, групповые интересы и др.
  8. Принадлежность личности к группе. Социально-психологические характеристики положения индивидов к группе: позиция, статус, роль, система связей и отношений.
  9. Феномен группового сознания. Групповые ожидания. Виды групп и принципы классификации групп.
- Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: групповые дискуссии, презентации к теме.
- Форма текущего контроля: опрос.

#### **Практическое занятие №5 Социальная психология общения (Тема 7.)**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Специфика социально-психологического подхода к общению. Значение общения для развития индивида, социальных групп и общностей.
2. Виды, уровни и особенности общения в современном мире. Общение и деятельность.
3. Полифункциональность общения. Содержание общения. Сущность интеракции. Виды общения: императивное, манипулятивное, диалогическое.
4. Закономерности процесса общения. Диалог как форма общения. Общение как восприятие и понимание партнёрами по общению друг друга. Психологическая структура общения. Психологическая культура общения. Структура психологического общения. Социально-психологические механизмы общения.
5. Понятие и виды коммуникации. Значение коммуникации в жизни людей. Особенности коммуникативного общения. Позиции коммуникатора. Коммуникативные навыки общения. Коммуникативные стили общения. Понятие и виды коммуникативных барьеров.
6. Способы и механизмы воздействия в общении: внушение, убеждение, подражание, психологическое заражение. Убеждение как метод сознательного воздействия в формировании или закреплении социальных установок. Условия эффективности и

технология убеждающего воздействия. Внушение как воздействие на основе некритического восприятия информации. Внушение и убеждение.

7. Основы психологического заражения. Паника как вид социально-психологического заражения. Традиции исследования подражания в социальной психологии. Мода как форма подражания.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: групповые дискуссии, презентации к теме, деловые игры, направленные на освоение приемов активного слушания, построение Я-высказываний.

Форма текущего контроля: опрос.

### **Практическое занятие №6 Социальная психология конфликта (Тема 8.)**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Конфликт как многоуровневое, многомерное и многофункциональное социально-психологическое явление.
2. Подходы к пониманию природы конфликта в социальной психологии. Сущностные свойства и причины конфликта.
3. Классификация конфликтов. Структура конфликта. Этапы развития конфликтов. Пути разрешения конфликтов.
4. Функции конфликтов: разрушительная, диагностическая, созидательная.
5. Типы конфликтных личностей и их социально-психологическая характеристика.
6. Стратегия поведения в конфликтной ситуации.
7. Коррекция и управление конфликтом. Роль и процедура посредничества.
8. Особенности конфликтного общения. Конфликты в социальных общностях.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: групповые дискуссии, презентации к теме, деловые игры, направленные на коррекцию и профилактику конфликтного поведения, психодиагностика уровня импульсивности, конфликтности личности, способа поведения в конфликте.

Форма текущего контроля: опрос.

## **5. Темы дисциплины для самостоятельного изучения**

### **Раздел I. Тема 3. Психология личности**

Рассмотреть и проанализировать теории личности:

1. Представления о личности в классическом и современном психоанализе
2. Аналитическая психология К. Юнга
3. Индивидуальная психология А. Адлера
4. Социокультурная теория К. Хорни
5. Гуманистический психоанализ Э. Фромма
6. Основные идеи бихевиоризма Дж. Уотсона
7. Представления о личности в гештальтпсихологии
8. Теория личностных конструктов Дж. Келли
9. Факторная теория типов Г. Айзенка
10. Факторная теория черт Р. Кеттелла
11. Экспериментальная психология индивидуальности Г. Олпорта
12. Представления о личности в гуманистической психологии

Форма текущего контроля: конспект ответов на вопросы.

### **Раздел II. Возрастная психология**

#### **Тема 7. Развитие ребенка в дошкольном возрасте**

Дайте характеристику и значение для развития различных видов деятельности дошкольника.

Форма текущего контроля: конспект ответов на вопросы, составление кейсов.

### **Раздел IV. Социальная психология**

#### **Тема 8. Психология малых социальных групп**

1. Динамические процессы в малых социальных группах.
2. Групповая сплочённость и её диагностика.
3. Принятие группового решения.
4. Формы групповых дискуссий.
5. Показатели эффективности деятельности малой группы.
6. Социально-психологический климат и его диагностика.
7. Социометрия

Форма текущего контроля: конспект ответов на вопросы, составление кейсов.

## 6.Образовательные технологии

Курс включает занятия с использованием следующих технологий:

- проблемное изложение теоретического лекционного материала;
- дискуссионное изложение/обсуждение вопросов семинарских занятий;
- индивидуальные и групповые консультации;
- оперативный контроль и самоконтроль знаний;
- психодиагностика;
- решение и составление кейсов;
- контрольные работы по терминам и понятиям, теориям развития;
- написание и защиту рефератов;
- тестирование;
- итоговый контроль в форме зачета, экзамена.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Раздел I. Общая психология. Тема 1. Введение в общую психологию	Лекция	проблемное изложение теоретического лекционного материала составление схем и таблиц по теме оперативный контроль и самоконтроль знаний
2.	Тема 2. Психология познавательных процессов	Лекция, Практическое занятие	проблемное изложение теоретического лекционного материала, дискуссионное изложение вопросов семинара, составление схем и таблиц по теме, оперативный контроль и самоконтроль знаний, кейс-метод, психодиагностика
3.	Тема 3. Психология личности	Лекция, Практическое занятие	проблемное изложение теоретического лекционного материала, дискуссионное изложение вопросов семинара, составление схем и таблиц по теме, решение кейсов психодиагностическое тестирование, защита рефератов, кейс-метод
4.	Тема 4. Психические свойства личности	Лекция, Практическое занятие	проблемное изложение теоретического лекционного материала, дискуссионное изложение вопросов семинара, составление схем и таблиц по теме, решение и составление кейсов психодиагностическое тестирование, защита рефератов, кейс-метод
5.	Тема 5. Психология деятельности	Практическое занятие	опрос, составление схем и таблиц по теме, защита рефератов
6.	Раздел II. Возрастная психология Тема 1. Предмет, задачи	Лекция	проблемное изложение теоретического лекционного материала составление схем и таблиц по теме

	проблемы и методы исследования возрастной психологии		оперативный контроль и самоконтроль знаний
7.	Тема 2. Факторы психического развития. Проблема возраста, возрастной периодизации	Лекция	проблемное изложение теоретического лекционного материала, составление схем и таблиц по теме, оперативный контроль и самоконтроль знаний
8.	Тема 3. Теории детского развития	Практическое занятие	дискуссионное изложение вопросов семинара, составление схем и таблиц по теме
9.	Тема 4. Возрастная периодизация Д.Б.Эльконина	Лекция	проблемное изложение теоретического лекционного материала, контрольная работа
10.	Тема 5. Значение внутриутробного развития. Период новорожденности и младенчества	Лекция Практическое занятие	проблемное изложение теоретического лекционного материала, дискуссионное изложение вопросов семинара, оперативный контроль и самоконтроль знаний
11.	Тема 6. Развитие ребенка в раннем детстве	Практическое занятие	дискуссионное изложение вопросов семинара, оперативный контроль и самоконтроль знаний, кейс-метод
12.	Тема 7. Развитие ребенка в дошкольном возрасте	Лекция Практическое занятие	проблемное изложение теоретического лекционного материала, дискуссионное изложение вопросов семинара, оперативный контроль и самоконтроль знаний
13.	Тема 8. Развитие ребенка в младшем школьном возрасте	Практическое занятие	дискуссионное изложение вопросов семинаров, оперативный контроль и самоконтроль знаний, кейс-метод
14.	Тема 9. Психологическая характеристика развития в подростковом возрасте	Лекция Практическое занятие	проблемное изложение теоретического лекционного материала, дискуссионное изложение вопросов семинара, оперативный контроль и самоконтроль знаний, кейс-метод
15.	Тема 10. Психологическая характеристика развития в юношеском возрасте	Лекция Практическое занятие	проблемное изложение теоретического лекционного материала, дискуссионное изложение вопросов семинара, оперативный контроль и самоконтроль знаний, кейс-метод
16.	Тема 11. Психология взрослого человека	Практическое занятие	дискуссионное изложение вопросов семинаров, тестирование, защита рефератов
17.	Раздел III. Педагогическая психология Тема 1. Педагогическая психология как наука	Лекция Практическое занятие	проблемное изложение теоретического лекционного материала, дискуссионное изложение вопросов семинара, оперативный контроль и самоконтроль знаний
18.	Тема 2. Психология обучения	Лекция Практическое занятие	проблемное изложение теоретического лекционного материала, дискуссионное изложение вопросов семинара, кейс-метод, оперативный контроль и самоконтроль знаний
19.	Тема 3. Психология	Лекция	проблемное изложение теоретического



	воспитания	Практическое занятие	лекционного материала, дискуссионное изложение вопросов семинара, кейс-метод, оперативный контроль и самоконтроль знаний
20.	Тема 4. Психология педагогической деятельности и общения	Лекция Практическое занятие	проблемное изложение теоретического лекционного материала, дискуссионное изложение вопросов семинара, кейс-метод, оперативный контроль и самоконтроль знаний, тестирование, защита рефератов
21.	Раздел IV. Социальная психология Тема 1. Теоретико-методологические основы социальной психологии	Лекция	проблемное изложение теоретического лекционного материала, оперативный контроль и самоконтроль знаний
22.	Тема 2. Социально-психологическая характеристика личности	Практическое занятие	дискуссионное изложение вопросов семинара, кейс-метод, оперативный контроль и самоконтроль знаний, психодиагностическое тестирование
23.	Тема 3. Социальные установки, нормы и регуляция поведения	Лекция Практическое занятие	проблемное изложение теоретического лекционного материала, дискуссионное изложение вопросов семинара, кейс-метод, оперативный контроль и самоконтроль знаний, психодиагностическое тестирование
24.	Тема 4. Социализация и персонализация личности	Лекция Практическое занятие	проблемное изложение теоретического лекционного материала, дискуссионное изложение вопросов семинара, кейс-метод, оперативный контроль и самоконтроль знаний, психодиагностическое тестирование
25.	Тема 5. Психология социальных групп и сообществ	Практическое занятие	дискуссионное изложение вопросов семинара, кейс-метод, оперативный контроль и самоконтроль знаний
26.	Тема 6. Психология малых социальных групп	Лекция	проблемное изложение теоретического лекционного материала, оперативный контроль и самоконтроль знаний
27.	Тема 7. Социальная психология общения	Лекция Практическое занятие	проблемное изложение теоретического лекционного материала, дискуссионное изложение вопросов семинара, кейс-метод, оперативный контроль и самоконтроль знаний, психодиагностическое тестирование, защита рефератов
28.	Тема 8. Социальная психология конфликта	Лекция Практическое занятие	проблемное изложение теоретического лекционного материала, дискуссионное изложение вопросов семинара, кейс-метод, оперативный контроль и самоконтроль знаний, психодиагностическое тестирование, защита рефератов

**7.Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

***Тесты, направленные на определение уровня усвоения теоретического материала***

**Раздел 1. Общая психология**

1. Вид наблюдения, при котором люди не знают, что они являются наблюдаемыми:  
а) стороннее  
б) скрытое+  
в) включенное  
г) открытое
2. Автор научной рефлексологии:  
а) А.Р.Лурия  
б) И.П.Павлов  
в) И.М.Сеченов  
г) В.М.Бехтерев+
3. Длительные психические состояния, имеющие четко выраженный предметный характер:  
а) эмоциональный тон  
б) эмоции  
в) чувства+  
г) настроение
4. Заключительный момент борьбы мотивов:  
а) принятие решения+  
б) осмысление цели  
в) выбор цели  
г) реализация цели
5. Новая категория, введенная в психологию З.Фрейдом:  
а) сознание  
б) бессознательное+  
в) реакция  
г) поведение
6. Сплав эмоций, мотивов, чувств, сконцентрированных вокруг определенного вида деятельности или поведения:  
а) страсть+  
б) аффект  
в) настроение  
г) чувственный тон
7. Ключевое слово, характеризующее понятие потребность:  
а) состояние  
б) субъективная  
в) объективная  
г) нужда+
8. Основатели гештальтпсихологии:  
а) К.Коффка+  
б) В. Вундт  
в) М. Вертхеймер+  
г) Дж.Уотсон
9. Кто создал теорию социального научения?  
а) З. Фрейд  
б) Б. Скиннер  
в) Д. Роттер+

10. Отражение мира сквозь призму общечеловеческих знаний и позиций, и на основе концептуальных систем:

- а) категоричность+
- б) целесообразность
- в) обусловленность
- г) сознательность

11. Необходимым условием развития волевой сферы у ребенка в семье является формирование:

- а) сознательной дисциплины+
- б) качества самоконтроля
- в) чувственных ощущений
- г) последовательности действий

12. Психическое свойство личности, определяющее линию поведения человека и выражающееся в его отношениях к окружающему миру, к труду и другим людям:

- а) характер+
- б) мотивация
- в) темперамент
- г) направленность

13. Структура и содержание характера определяется:

- а) спецификой проявления эмоций+
- б) интеллектуальными особенностями+
- в) направленностью личности
- г) динамикой воли+
- д) высшими психическими свойствами

14. Сила нервных процессов в сочетании с уравновешенностью и подвижностью благоприятствует образованию:

- а) коммуникативных свойств+
- б) характера
- в) волевых свойств+
- г) темперамента

15. Тип поведения, являющийся вершиной психического развития животных:

- а) перцептивное
- б) сенсорное
- в) интеллектуальное+
- г) мыслительное

16. Самое длительное, или “хроническое” эмоциональное состояние, окрашивающее все поведение:

- а) страсть
- б) эмоции
- в) настроение+
- г) чувства

17. Термин «психология» в научный оборот ввел:

- а) Аристотель
- б) Г.Лейбниц
- в) Р.Декарт
- г) Х.Вольф+

18. Носитель психики у человека:

- а) первая сигнальная система
- б) головной мозг+

- в) сознание
- г) вторая сигнальная система

19. Ответное действие организма на раздражение:

- а) отражение
- б) рефлекс+
- в) реакция
- г) поведение

20. Отличительная черта отечественной психологии — использование категории:

- а) интроспекции
- б) деятельности+
- в) подкрепления
- г) бессознательного

21. Самосознание предполагает (несколько вариантов ответов)...

- а) самооценку+
- б) критику
- в) оценку
- г) самоконтроль+

22. Сочетание психологических особенностей человека, составляющих его своеобразие, отличие от других людей, называют (один вариант ответа)...

- а) индивидуальностью+
- б) личностью
- в) с индивидом
- г) субъектом

23. Человек становится личностью в процессе (один вариант ответа)...

- а) образования
- б) воспитания
- в) социализации+
- г) обучения

24. Непроизвольное воображение возникает (несколько вариантов ответов)...

- а) благодаря волевым усилиям
- б) без определенного намерения+
- в) при ослаблении сознательного контроля+
- г) в связи с постановкой цели

25. Отвлекаемость внимания чаще всего является следствием (несколько вариантов ответов)...

- а) целенаправленности
- б) организованности
- в) отсутствия волевого усилия+
- г) отсутствия интереса к объекту или деятельности+

26. Эксперимент, протекающий в специально созданных условиях, где действия испытуемого определяются инструкцией, называется (один вариант ответа)...

- а) естественным
- б) формирующим
- в) лабораторным+
- г) констатирующим

27. Выберите психологию, которая основана на ситуации и носит конкретный ситуативный характер:

- а) житейская психология+

б) научная психология

в) экспериментальная психология

28. Когда психология сформировалась, как самостоятельная наука?

а) в 18 в.

б) в 19 в.

в) к концу 19 в.+

29. Выберите предмет психологии:

а) сознание

б) поведение

в) психика+

г) душа

30. Выберите направление психологии, основной задачей которого является применение научных знаний для помощи населению в повседневных и критических ситуациях.

а) практическая психология+

б) общая психология

в) социальная психология

г) поведенческий подход

31. Кем была открыта первая психологическая экспериментальная лаборатория в г. Лейпциге?

а) Выготский Л.С

б) Вундт В.+

в) Бехтерев В.И.

32. К какому методу относится интроспекция?

а) лабораторного эксперимента

б) самонаблюдения+

в) проективных тестов

г) тестирования отдельных психических функций

33. Кто является автором?

«В основе всего лежат идеи, существующие сами по себе»

а) Платона+

б) Демокрита

в) Аристотеля

34. Психические свойства личности:

а) мышление и сознание

б) темперамент и способности+

в) желания и потребности

г) эмоции и воля

35. Основные функции психики:

а) отражение и защита организма

б) отражение и регуляция поведения и деятельности+

в) защита организма и представление

г) регуляция поведения и прогнозирование

36. Формы мышления:

а) воображение, представление, фантазия

б) конвергенция и дивергенция

в) синтез, анализ, сравнение

г) понятие, суждение, умозаключение+

## **Раздел II. Возрастная психология**

1. Разделами возрастной психологии являются **несколько вариантов из нескольких**:

детская психология  
педагогическая психология  
геронтопсихология  
психология юности

2. Социальная ситуация развития включает в себя совокупность компонентов. Выделите их из следующего перечня **несколько вариантов из нескольких**:

физиологические факторы  
внешние факторы  
новообразования  
внутренние факторы

3. Укажите кто из перечисленных ученых является автором понятия "зона ближайшего развития": **один вариант из нескольких**

Ж. Пиаже  
Л.С. Выготский  
А.Н. Леонтьев  
Д.Б. Эльконин

4. Какое действие ребенка является орудийным? **один вариант из нескольких**

закрывание крышки  
складывание матрешки  
нанизывание колец пирамидки  
действие ложкой

5. Выделите основные компоненты, входящие в понятие "психологический возраст":  
рост **несколько вариантов из нескольких**

половое развитие  
нервно-психическое развитие  
соматическое развитие  
вес

6. Приведите в соответствие имена авторов с названиями их теорий: **привести в соответствие описания и понятия**

1) З. Фрейд	теория интеллектуального развития
2) Ж. Пиаже	культурно-историческая теория
3) Э. Эриксон	эпигенетическая теория развития личности
4) Л.С. Выготский	теория психосексуального развития
5) А.Н. Леонтьев	теория деятельностного подхода

7. Укажите какому возрастному периоду соответствуют перечисленные виды деятельности (по периодизации Д.Б. Эльконина). **привести в соответствие описания и понятия**

1) младенчество	учебно-профессиональная деятельность
2) дошкольный возраст	интимно-личностное общение
3) подростковый возраст	игра
4) ранняя юность	непосредственно-эмоциональное общение
5) младший школьный возраст	учебная деятельность

8. Расположите название стадий в теории психосексуального развития в порядке их становления **привести в соответствие описания и понятия**

I стадия	анальная
II стадия	генитальная
III стадия	оральная
IV стадия	фаллическая
V стадия	латентная

9. Установите соответствие между стадиями жизненного цикла и специфическими задачами, которая выдвигаются на этих стадиях обществом по теории Э. Эриксона. **привести в соответствие описания и понятия**

1) младенчество	доверие - недоверие
2) раннее детство	идентичность - диффузия

3) подростковый возраст 4) зрелость 5) старость	творчество - застой интеграция - разочарование в жизни автономия - зависимость
---	--

10. Укажите правильную последовательность развития видов мышления. **привести в соответствие описания и понятия**

I	наглядно-действенное
II	наглядно-образное
III	словесно-логическое
IV	теоретическо-образное

11. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

1) комплекс оживления 2) кризис 3-х лет 3) детство 4) предметно-манипулятивная деятельность	период, где психологическим содержанием являются разрушение, пересмотр старой системы социальных отношений ребенка и выделение своего "Я" бурная эмоциональная реакция ребенка, возникающая при виде лица матери, сопровождается фиксацией на матери, вскидыванием рук, движением ног, произнесением громких звуков и улыбкой начальные периоды онтогенеза (от рождения до подросткового возраста) _ деятельность ребенка в раннем детстве, в которой он манипулирует предметами, игрушками, сосредотачиваясь на действиях с ними
--	--

12. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

1) геронтопсихология 2) онтогенез 3) лонгитюдный метод 4) зона ближайшего развития	совокупность преобразований, претерпеваемых организмом от зарождения до конца жизни продольное исследование развития одного и того же человека в течение длительного времени пространство между уровнем актуального развития ребенка и уровнем возможного развития наука о старении, старости и долголетию человека
---	--

13. Переход от внешнего действия во внутренний план называется: **один вариант из нескольких**

сравнением  
пониманием  
интериоризацией  
проектированием

14. Причиной госпитализма- явление, возникающее в закрытых детских учреждениях является: **один вариант из нескольких**

наследственность  
дефицит общения  
плохой уход, голод  
пассивность ребенка

15. Деятельность, с которой связано появление важнейших психических новообразований называется: **один вариант из нескольких**

основная  
ориентировочная  
ведущая  
образующая

16. Период чувствительный или наиболее благоприятный для развития той или иной функции, процесса называется: **один вариант из нескольких**

сензитивный  
кризисный  
сенсорный

творческий

17. Психология, изучающая проблему самоактуализации человека называется: **один вариант из нескольких**

когнитивная

бихевиоризм

фрейдизм

гуманистическая

18. Для какого возрастного периода наиболее характерны такие психологические особенности, как "доверчивое подчинение авторитету, вера в истинность всего, чему учат, особая готовность усваивать"? **один вариант из нескольких**

подростковый возраст

дошкольный возраст

младший школьный возраст

ранняя юность

19. Мотивация — это... **один вариант из нескольких**

-приобретенное в результате научения и автоматическое осуществляемое движение, неизменно приводящее к вполне определенному результату

-динамический процесс физиологического и психологического управления поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость

-процесс и результат приобретения человеком знаний, умений и навыков

-цели, которые взрослые ставят перед собой в обучении и воспитании детей

20. Среди перечисленных видов игр выделите классические в соответствии с теорией Д. Б. Эльконина: **несколько вариантов из нескольких**

игра предметная

игра компьютерная

игра ролевая

игра на исключение

игра сюжетная

21. Ведущий тип общения — это... **один вариант из нескольких**

-деятельность, в наибольшей степени способствующая психическому развитию ребенка в данный период его жизни и ведущая развитие за собой

-тип общения, который преобладает в группе

-тип общения наиболее благоприятный для социализации ребенка

-деятельность от которой зависит учебная деятельность ребенка

22. Кризис возрастного развития - это... **один вариант из нескольких**

-понятие, субъективно характеризующее причины развития человека

-динамический процесс роста человеческого организма

-задержка в психическом развитии человека, сопровождаемая депрессивными состояниями, обычно возникает при переходе из одного физического или психологического возраста в другой

-изменение психологии или поведения здорового человека, нуждающегося в оказании психологической помощи

23. Приведите в соответствие название кризисов и их описание.

1) кризис новорожденности	ребенок отказывается подчиняться определенным требованиям взрослых, он упрям, строптив, своеволен, часто ссорится с родителями, стремится к самостоятельности
2) кризис 3-х лет	кризис характеризуется катастрофическим изменением условий жизни, ребенок беспомощен
3) кризис 7 лет	когда ребенку плохо, он старается этого не показывать, и если за плохую работу ребенок оценивается хорошо, то это его огорчает, ребенок часто замыкается в себе, становится неуправляемым
4) подростковый кризис	кризис сопровождается бурным ростом организма, ребенка волнует как он выглядит, сопровождается беспокойством,



	тревогой, раздражительностью. Это период мечтаний, противоречивых чувств, меланхолии
--	--

24. Сенсомоторная координация - это. **один вариант из нескольких..**

- согласованная работа и взаимодействие органов чувств и движений
- установление оптимального соответствия между процессами приспособления движений к окружающему пространству
- специальное действие, в котором человеку необходимо выбрать один из двух или нескольких объектов по определенным признакам
- устойчивая внутренняя психологическая причина поведения человека, его поступков

25. Социальная ситуация развития - это... **один вариант из нескольких**

- типичная и повторяющаяся последовательность действий и операций в способах приспособления организма к условиям окружающей среды
- естественный процесс и результат преобразования анатомических структур и физиологических процессов организма по мере его роста
- условия, в которых происходит психологическое и поведенческое развитие процесс и результат присвоения ребенком социального опыта

26. Ведущий вид деятельности - это... **один вариант из нескольких**

- деятельность, направленная на передачу знаний, умений навыков
- практические действия человека с предметами материальной и духовной культуры
- деятельность в наибольшей степени способствующая психическому развитию ребенка
- деятельность, благодаря которой ребенок приобретает лидерские качества

27. Ведущий вид деятельности ребенка в раннем возрасте: **один вариант из нескольких**

- предметно-манипулятивная
- учебно-познавательная
- сюжетно-ролевая игра
- интимно-личностное общение

28. Эмоционально-непосредственное общение характерно для: **один вариант из нескольких**

- юношеского возраста
- возраста от рождения до одного года
- дошкольного возраста
- подросткового возраста

29. Словесно-логическое мышление присуще для возраста **один вариант из нескольких**

- от одного года до трех лет
- возраста двенадцати лет
- дошкольного возраста
- ребенка с рождения

30. Понятие "сексуальность" в психоаналитической теории трактуется З. Фрейдом как **один вариант из нескольких:**

- отношение между различными полами
- всякое телесное ощущение,
- физическая активность,
- интимные отношения

### **Раздел III. Педагогическая психология**

**1. Педагогическая психология — это наука:**

- а) о закономерностях развития психики ребенка в процессе учебной деятельности;
- б) о закономерностях становления и развития личности в системе социальных институтов обучения и воспитания;**
- в) о структуре и закономерностях протекания процесса учения;
- г) изучающая феномены и закономерности развития психики учителя.

**2. Основной задачей образования является:**

- а) содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения;

- б) формирование умений и навыков;
- в) содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения;**
- г) овладение социокультурным опытом.

**3. Под обучением понимают:**

- а) процесс усвоения знаний, формирование умений и навыков;
- б) процесс передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику;
- в) предпринимаемые учеником учебные действия;
- г) процесс взаимодействия двух деятельностей: деятельности учителя и деятельности ученика.**

**4. Специфической формой деятельности ученика, направленной на усвоение знаний, овладение умениями и навыками, а также на его развитие является:**

- а) научение;
- б) учение;**
- в) обучение;
- г) обученность.

**5. Ведущим принципом отечественной педагогической психологии является:**

- а) принцип социального моделирования;
- б) принцип трансформации знаний, их расширение и приспособление к решению новых задач;
- в) принцип личностно — деятельностного подхода;**
- г) принцип установления связи между стимулами и реакциями;
- д) принцип упражняемости.

**6. Самым глубинным и полным уровнем обученности является:**

- а) воспроизведение;
- б) понимание;
- в) узнавание;
- г) усвоение.**

**7. В качестве методов исследования педагогическая психология использует:**

- а) методы педагогики;
- б) методы общей психологии;
- в) обучающий эксперимент;
- г) обучающий и формирующий эксперименты в совокупности с методами общей психологии.**

**8. В отличие от обучающего эксперимента формирующий эксперимент:**

- а) не подразумевает обучение;
- б) требует специальных лабораторных условий;
- в) предполагает — планомерный поэтапный процесс формирования умственных действий и понятий;**
- г) ориентирован на развитие познавательных процессов.

**9. Л. С. Выготский рассматривает проблему соотношения обучения и развития:**

- а) отождествляя процессы обучения и развития;
- б) полагая, что обучение должно опираться на зону актуального развития ребенка;
- в) полагая, что обучение должно забегать вперед развития и вести его за собой.**

**10. Основной психологической проблемой традиционного подхода к обучению является:**

- а) низкий уровень знаний;
- б) недостаточно развитые познавательные процессы учащихся;
- в) недостаточная активность учащихся в процессе обучения.**

**11. Целью развивающего обучения является:**

- а) развитие ученика как субъекта учебной деятельности;**
- б) достижение высокого уровня обученности учащихся;
- в) формирование умственных действий и понятий;
- г) развитие действий самоконтроля и самооценки у учащихся в процессе обучения.

**12. Учебная деятельность состоит из:**

- а) учебной задачи и учебных действий;
- б) мотивационного, операционного и регулирующего компонентов;**
- в) работы познавательных процессов;
- г) действий внутреннего контроля и оценки.

**13. Ведущим мотивом учебной деятельности, обеспечивающим эффективность процесса обучения, является:**

- а) потребность изменить социально-статусную позицию в общении;
- б) потребность получать одобрение и признание;
- в) стремление соответствовать требованиям преподавателей; избежать наказания;
- г) стремление приобрести новые знания и умения.**

**14. В качестве основного принципа организации процесса обучения в системе Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова выступает:**

- а) организация обучения от частного к общему;
- б) логика восхождения от абстрактного к конкретному;**
- в) овладение большой суммой знаний;
- г) принцип усвоения логических форм.

**15. Недостатком программированного обучения является:**

- а) отсутствие четких критериев контроля знаний;
- б) недостаточное развитие самостоятельности учащихся;
- в) отсутствие индивидуального подхода к обучению;
- г) недостаточное развитие творческого мышления учащихся.**

**16. Специальная работа педагога по активизации познавательной деятельности учащихся с целью самостоятельного приобретения ими знаний лежит в основе:**

- а) программированного обучения;
- б) проблемного обучения;**
- в) теории поэтапного формирования умственных действий и понятий;
- г) традиционного обучения.

**17. Согласно теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина, организация процесса обучения в первую очередь должна опираться на:**

- а) материальное действие;
- б) создание ориентировочной основы действия;**
- в) речевую форму выполнения действия;
- г) внутреннюю речь.

**18. Основным показателем готовности ребенка к обучению в школе является:**

- а) овладение основными навыками чтения и счета;
- б) развитие у ребенка мелкой моторики;
- в) желание ребенка ходить в школу;
- г) зрелость психических функций и саморегуляция;**
- д) наличие у ребенка необходимых учебных принадлежностей.

**19. Понятие «обучаемость» определяется:**

- а) существующим уровнем знаний и умений учащегося;
- б) способностью учителя научить ребенка;
- в) психическими особенностями и возможностями учащегося в процессе обучения;**
- г) зоной актуального развития учащегося.

**20. Какие психические новообразования появляются у младшего школьника в процессе учебной деятельности (выберите несколько вариантов ответа):**

- а) восприятие;
- б) мотивация;
- в) внутренний план действия;**
- г) сравнение;
- д) рефлексия;**
- е) внимание;
- ж) теоретический анализ.

**21. Учебное сотрудничество (с точки зрения Г. Цукерман) — это:**

- а) взаимодействие учащихся в процессе обучения;
- б) процесс взаимодействия педагога с учеником;
- в) процесс, в котором учащийся занимает активную позицию обучающего самого себя с помощью учителя и сверстников.**

**22. Основной функцией педагогической оценки является:**

- а) определение уровня фактического исполнения учебного действия;
- б) осуществление подкрепления в виде наказания-поощрения;
- в) развитие мотивационной сферы учащегося.**

**23. Воспитанность характеризуется:**

- а) предрасположенностью человека к воспитательным воздействиям;
- б) усвоением нравственных знаний и форм поведения;
- в) умением человека адекватно вести себя в обществе, взаимодействуя с другими людьми в различных видах деятельности.**

**24. Педагогическая направленность — это:**

- а) любовь к детям;
- б) система эмоционально-ценностных отношений, задающая структуру мотивов личности учителя;**
- в) желание освоить профессию педагога.

**25. Знание педагогом своего предмета относится к классу:**

- а) академических способностей;**
- б) перцептивных способностей;
- в) дидактических способностей.

**26. Профессиональная активность учителя с целью решения задач обучения и воспитания называется:**

- а) педагогической направленностью;
- б) педагогической деятельностью;**
- в) педагогическим общением;
- г) педагогической компетентностью.

**27. Педагогическая деятельность начинается с:**

- а) отбора учебного содержания;
- б) выбора методов и форм обучения;
- в) анализа возможностей и перспектив развития учащихся.**

**28. Основоположителем русской педагогической психологии является:**

- а) К.Д. Ушинский;**
- б) А.П. Нечаев;
- в) П.Ф. Каптерев;
- г) А.Ф. Лазурский.

**29. Первый этап становления педагогической психологии:**

- а) разработка теоретических основ психологии теории обучения;

- б) обще дидактические этапы;
- в) оформление педагогической психологии в самостоятельную отрасль.

**30. Течение в психологии и педагогике, возникшее на рубеже XIX-XX вв., обусловленное проникновением эволюционных идей в педагогику, психологию и развитием прикладных отраслей психологии, экспериментальной педагогики, называется:**

- а) педагогика;
- б) педология;
- в) дидактика;
- г) психопедагогика.

**31. Лонгитюдный метод исследования (по Б.Г. Ананьеву) относится к:**

- а) организационным методам;
- б) эмпирическим методам;
- в) способам обработки данных;
- г) интерпретационным методам.

**32. Эксперимент в психолого-педагогических исследованиях позволяет проверить гипотезы:**

- а) о наличии явления;
- б) о наличии связи между явлениями;
- в) как о наличии самого явления, так и связей между соответствующими явлениями;
- г) о наличии причинной связи между явлениями.

**33. Объединение в единое целое тех компонентов, факторов, которые способствуют развитию учащихся, педагогов в их непосредственном взаимодействии – это... :**

- а) обучение;
- б) педагогическое управление;
- в) педагогический процесс.

**34. Учение как фактор социализации, как условие связи индивидуального и общественного сознания, рассматривается в:**

- а) физиологии;
- б) социологии;
- в) биологии;
- г) психологии.

**35. Обнаружение у предметов новых свойств, имеющих значение для его деятельности или жизнедеятельности, и их усвоение – это:**

- а) научение навыкам;
- б) научение действиям;
- в) сенсомоторное научение;
- г) научение знаниям.

**36. Учение как приобретение знаний и умений по решению различных задач среди зарубежных ученых изучал:**

- а) Я.А. Коменский;
- б) И. Гербарт;
- в) Б. Скиннер;
- г) К. Коффка.

**37. Учение в отечественной науке П.Я Гальперин трактовал как:**

- а) приобретение знаний, умений и навыков;
- б) усвоение знаний на основе совершаемых субъектом действий;
- в) специфический вид учебной деятельности;
- г) вид деятельности.

**38. Один из концептуальных принципов современного обучения – «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» — сформулировал:**

- а) Л.С. Выготский;**
- б) С.Л. Рубинштейн;
- в) Б.Г. Ананьев;
- г) Дж. Брунер.

**39. Уровень актуального развития характеризует:**

- а) обученность, воспитанность, развитость;**
- б) обучаемость, воспитуемость, развиваемость;
- в) самообучаемость, саморазвиваемость, самовоспитуемость;
- г) обученность, обучаемость.

**40. Первый по порядку структурный этап педагогического процесса:**

- а) принципы;
- б) формы;
- в) средства;
- г) цель;**
- д) содержание;
- е) методы

**41. Дальнейшая детализация, создание проекта, приближающегося для использования в конкретных условиях участниками воспитательного процесса – это...:**

- а) педагогическая ситуация;
- б) педагогический процесс;
- в) педагогическое конструирование.**

**42. Второй по порядку следования этапы психолого-педагогического исследования:**

- а) этап качественного и количественного анализа;
- б) подготовительный этап;
- в) этап интерпретации;
- г) исследовательский этап.**

**43. Учебная деятельность по отношению к усвоению выступает как:**

- а) одна из форм проявления усвоения;**
- б) разновидность усвоения;
- в) уровень усвоения;
- г) этап усвоения.

**44. Свойство действия, заключающееся в умении обосновать, аргументировать правильность выполнения действия, определяется как:**

- а) разумность;
- б) осознанность;**
- в) прочность;
- г) освоенность.

**45. Степень автоматизированности и быстрота выполнения действия характеризует:**

- а) меру развернутости;
- б) меру освоения;**
- в) меру самостоятельности;
- г) меру обобщенности.

**46. Вид мотивов учения, характеризующийся ориентацией учащегося на овладение новыми знаниями – фактами, явлениями, закономерностями, называется:**

- а) широкими познавательными мотивами;**
- б) широкими социальными мотивами;
- в) учебно-познавательными мотивами;
- г) узкими социальными мотивами.

**47. Одним из первых принцип «природосообразности» выдвинул:**

- а) Я.А. Коменский;**
- б) А. Дистервег;
- в) К.Д. Ушинский;
- г) Ж.Ж. Руссо.

**48. В воспитательном плане наиболее эффективен ...тип обучения.**

- а) традиционный;
- б) проблемный;**
- в) программированный;
- г) догматический.

**49. Педагогическое взаимодействие обучающегося и обучаемого при обсуждении и разъяснении содержания знаний и практической значимости по предмету составляет суть...функций взаимодействия субъектов педагогического процесса:**

- а) организационной;
- б) конструктивной;
- в) коммуникативно-стимулирующей;
- г) информационно-обучающей.**

**50. Добровольное задание самому себе осознанных целей и заданий самосовершенствования – это...:**

- а) самообязательство;**
- б) самоотчет;
- в) осмысление собственных действий;
- г) самоконтроль.

**51. Умение понимать эмоциональное состояние учащихся относится к умениям:**

- а) межличностной коммуникации;
- б) восприятия и понимания друг друга;**
- в) межличностного взаимодействия;
- г) передачи информации.

**52. ...как понимание и интерпретация другого человека путем отождествления себя с ним является одним из основных механизмов межличностного восприятия в учебном процессе:**

- а) социально-психологическая рефлексия;
- б) стереотипизация;**
- в) эмпатия;
- г) идентификация.

**53. Последний по порядку следования этап профессионального самоопределения:**

- а) этап профессионального самоопределения;
- б) первичный выбор профессии;
- в) профессиональная адаптация;
- г) профессиональное обучение;
- д) самореализация в труде.**

**54. Интересы и склонности учителя выступают показателями... плана общения.**

- а) коммуникативного;
- б) индивидуально-личностного;**
- в) общего социально-психологического;
- г) морально-политического.

**55. Первый по порядку следования этап и компонент педагогической деятельности:**

- а) подготовительный этап;**
- б) организаторская деятельность;
- в) этап осуществления педагогического процесса;

- г) этап анализа результатов;
- д) гностическая деятельность;
- е) конструктивная деятельность;
- ж) коммуникативная деятельность.

**56. Деятельность человека направлена на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями – это...:**

- а) воспитание;
- б) педагогические закономерности воспитания;
- в) самовоспитание;**
- г) самообразование.

**57. Способность сплочения ученического коллектива и воодушевления на решение важной задачи по В.А. Крутецкому – это...:**

- а) дидактические способности;
- б) академические способности;
- в) перцептивные способности;
- г) организаторские способности.**

#### **Раздел IV. Социальная психология**

1. Социально-психологические проявления личности, ее взаимоотношения с людьми изучает психология:

- а) социальная+
- б) общая
- в) дифференциальная
- г) педагогическая

2. Если в процессе коммуникации собеседник отводит взгляд в сторону – это означает что он:

- а) не понимает
- б) не хочет общаться
- в) формулирует мысль+
- г) хочет закончить разговор

3. Выделяют три взаимосвязанные стороны общения:

- а) интерактивную+
- б) субъективную
- в) коммуникативную+
- г) перцептивную+
- д) рефлексивную

4. Владение мимикой, жестами, движениями, способствующими адекватной передаче мыслей и чувств, относится к (один вариант ответа)...

- а) невербальным средствам общения+
- б) речевым способностям
- в) перцептивным способностям
- г) вербальным средствам общения

5. Что такое рефлексия?

- а) механизм самопознания в процессе общения, в основе которого лежит способность человека представлять то, как он воспринимается партнером по общению+
- б) механизм интерпретации поступков и чувств другого человека
- в) стремление к выяснению причин поведения субъекта
- г) форма познания другого человека, основанная на формировании устойчивого позитивного чувства к нему



6. Какое название имеют группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатиях и антипатиях?

- а) референтные+
- б) формальные
- в) условные

7. Как называется направление, с позиций которого конструировались активные методы поведенческого тренинга, позволяющие осуществлять обучение, терапию, коррекцию поведения?

- а) психоанализ
- б) бихевиоризм+
- в) когнитивизм
- г) интеракционизм

8. Как называется высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности?

- а) ассоциация;
- б) коллектив; +
- в) корпорация.

9. Автор стратометрической концепции групповой активности:

- а) Б.Д. Парыгин;
- б) А.Петровский; +
- в) Л.И.Уманский.

10. Что такое двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности?

- а) развитие;
- б) образование;
- в) социализация. +

11. Как называется направление социальной психологии, которое утверждает, что модели малых и больших групп выводятся из моделей взаимоотношений родителей и детей?

- а) психоанализ+
- б) бихевиоризм
- в) когнитивизм
- г) интеракционизм

12. Как называется функция (нормативно одобренный образец поведения), ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию?

- а) статус;
- б) социальная роль; +
- в) позиция.

13. Что такое неконформизм ?

- а) полное отрицание группы, ее норм и мнений
- б) отсутствие собственной позиции, беспринципное и некритическое следование любому образцу, в) обладающему наибольшей силой давления
- г) устойчивость к групповому давлению, сознательное самоопределение человека в группе+

14. Что такое коммуникация?

- а) обмен информацией между общающимися индивидами; +
- б) организация взаимодействия между общающимися индивидами;
- в) процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению.

15. Что входит в оптико-кинетическую систему знаков?

- а) жесты, мимику, пантомимику; +
- б) качество голоса, его диапазон, тональность;
- в) организация пространства и времени общения.

16. Как называется этап, где элементы социальной психологии складывались внутри конкретных наук?

- а) донаучный
- б) описательный
- в) конкретно-научный
- г) феноменологический+

17. Как называется способ понимания другого человека, уподобление ему, отождествление с ним себя?

- а) идентификация; +
- б) эмпатия;
- в) рефлексия.

18. Что такое социальная перцепция?

- а) процесс, включающий в себя выработку единой стратегии взаимодействия
- б) восприятие внешних признаков человека, соотнесение их с его личностными характеристиками, интерпретацию и прогнозирование на этой основе его поступков+
- в) речь, которая дополняется не только экспрессивными реакциями поведения, но и его семантикой, т.е. смыслом поступков
- г) обмен информацией

19. Не является большой социальной группой:

- а) этносы;
- б) социальные классы;
- в) контактные группы. +

20. Как называется эффект возрастающей сенсорной стимуляции, когда на продуктивность деятельности индивида оказывает влияние сам вид и «звучание» других людей ?

- а) социальная фасилитация; +
- б) социальная ингибция;
- в) социальная фрустрация.

21. Школу «групповой динамики» разработал:

- а) Э. Мэйо;
- б) Я.Л. Морено;
- в) К. Левиным. +

22. Определите, какую склонность имеют люди с личностной атрибуцией?

- а) видеть причину случившегося в предмете, на который было направлено действие или в самом пострадавшем
- б) находить виновника случившегося, приписывать причину произошедшего конкретному человеку+
- в) винить обстоятельства, не утруждая себя поисками конкретного виновника

23. Выберите характеристику Эго-состояния или Я-состояния личности в транзактном анализе:

- а) Родитель — воспринимает и перерабатывает логическую составляющую информации, принимает решения обдуманно и без эмоций, проверяя их реалистичность
- б) Взрослый – это наши убеждения, верования и предрассудки, ценности и установки, наш внутренний комментатор, редактор и оценщик
- в) Ребёнок — следует жизненному принципу чувств, эмоций. На поведение в настоящем влияют скрытые чувства из детства+

24. Кто был автором модели комфортности (1951 год)?

- а) Г. Мида;
- б) С. Аша; +
- в) Т. Ньюкома.

25. Определите феномен: данный состав группы возможен для обеспечения выполнения группой ее функций, члены группы могут взаимодействовать.

- а) о сплоченности группы;
- б) о совместимости группы; +
- в) оба варианта верны

26. Что такое социальная психология?

- а) наука, изучающая механизмы сознания и поведения социальных общностей, групп, индивидов, их межличностных отношений, а также социальную детерминированность и роль этих механизмов в различных сферах общества и разных ситуациях
- б) наука, изучающая социально-психологические явления или феномены, причины, условия, закономерности и механизмы их проявления
- в) наука, изучающая закономерности человеческого поведения, которые обусловлены фактором участия людей в социальных группах
- г) отрасль психологической науки, которая изучает факты, закономерности, механизмы поведения, общения и деятельности личностей, обусловленные включённостью их в социальные общности, а также психологические особенности этих общностей+

27. Вспомните, по «теории черт» кто является лидером?

- а) человек с более высоким уровнем активности, участия, влияния в решении данной задачи, чем у других членов группы;
- б) человек, который обладает определенным набором личностных качеств; +
- в) человек, управляющий процессом организации межличностных отношений в группе.

28. Выберите характеристику формального лидера:

- а) имеет поддержку в виде делегированных ему официальных полномочий+
- б) вызывает у людей доверие, излучает доброту, вселяет уверенность, снимает психологическую напряженность
- в) выдвигается за счет своих способностей оказывать влияние на других и благодаря своим деловым и личным качествам

29. Отметьте то, что НЕ является стадией социализации:

- а) дотрудовая стадия;
- б) послетрудовая социализация;
- в) стадия поздней социализации. +

30. Как называют конкретные группы, в которых личность приобщается к системам норм и ценностей, трансляторы социального опыта?

- а) факторами социализации;
- б) группами социализации;
- в) институтами социализации. +

31. Сколько компонентов в структуре социальной установки М. Смита (1942 г.):

- а) из двух;
- б) из трех; +
- в) из пяти.

32. Что такое коммуникативный барьер?

- а) психологическое препятствие на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению+
- б) сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми
- в) процесс, включающий в себя выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и

понимание другого человека

в) процесс, включающий в себя восприятие и понимание другого человека

33. Кто является автор диспозиционной концепции регуляции социального поведения личности?

а) В.А. Ядов; +

б) Д.Н. Узнадзе;

в) Н. Мясищев.

34. Определите конфликт по формуле: «конфликт = конфликтная ситуация +...»

а) индивид;

б) инцидент; +

в) субъект.

**Темы рефератов:**  
**Раздел I. Общая психология**

1. Психологические теории внимания.
2. Развитие внимания в онтогенезе.
3. Виды памяти человека.
4. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.
5. Измененные состояния сознания.
6. Теории памяти в психологии.
7. Факторы, определяющие развитие памяти.
8. Пути, приемы, средства развития памяти человека.
9. Воображение и индивидуальное творчество.
10. Развитие воображения на различных этапах онтогенеза.
11. Теории мышления в психологии.
12. Психология творческого мышления.
13. Средства развития мышления.
14. Личностные особенности творческого мышления.
15. Проблемы нормы и патологии в развитии личности.
16. Направленность личности.
17. Сопоставительный анализ категории «личность» в различных науках.
18. Природа индивидуальных различий в способностях людей.
19. Генотип, свойства нервной системы и способности человека.
20. Гендерные различия способностей.
21. Влияние темперамента на индивидуальный стиль деятельности.
22. Современные теории темперамента.
23. Личность и темперамент.
24. Темперамент и характер.
25. Темперамент и способности.
26. Психологическая характеристика типов темперамента.
27. Типология характеров.
28. Место характера в структуре личности.
29. Формирование характера.
30. Представления о характере в истории психологии.
31. Теоретический анализ волевого действия.
32. Роль эмоций в жизни человека.
33. Теории эмоций.
34. Виды и функции эмоций.
35. Теории мотивации.
36. Направленность личности.
37. Самооценка и уровень притязаний как факторы мотивации.

## **Раздел II. Возрастная психология**

1. Возрастные особенности общения в юношеском возрасте.
2. Возрастные особенности половых стереотипов подростков и юношей.
3. Гендерные особенности личности младшего школьника.
4. Динамика самооценки от подросткового к юношескому возрасту.
5. Интеллектуальное развитие старших подростков.
6. Психологическая готовность к школьному обучению в дошкольном возрасте.
7. Познавательное развитие младших школьников.
8. Исследование психологических особенностей дошкольников с помощью рисуночных тестов.
9. Особенности взаимодействия со взрослыми в подростковом возрасте.
10. Особенности образа- Я в подростковом и юношеском возрасте.
11. Особенности образа- Я при различных акцентуациях характера в подростковом возрасте.
12. Особенности общения младших школьников.
13. Особенности общения со сверстниками и уровень агрессивности в подростковом возрасте.
14. Особенности познавательного развития подростков.
15. Особенности структуры подростковой группы.
16. Особенности формирования самосознания в дошкольном возрасте.
17. Познавательное развитие младших школьников.
18. Проблема стадий исследования интеллектуального развития ребенка в современной детской психологии.
19. Психологические особенности межличностных отношений со сверстниками в подростковом возрасте.
20. Психологические особенности поведения старших школьников в конфликтных ситуациях.
21. Психологические причины девиантного поведения подростков.
22. Развитие воображения и творчества в период детства.
23. Развитие личностных особенностей в юношеском возрасте.
24. Развитие самосознания в дошкольном возрасте.
25. Роль взрослого в психическом развитии ребенка дошкольного возраста.
26. Сравнительный анализ психоаналитической теории З. Фрейда и эпигенетической теории Э. Эриксона.
27. Становление половой идентичности в подростковом возрасте.
28. Формирование абстрактно-логического мышления в подростковом возрасте.
29. Формирование интересов в подростковом возрасте.

## **Раздел III. Педагогическая психология**

1. Развитие мотивов выбора педагогической профессии.
2. Расширение пространства профессионализации личности учителя.
3. Особенности субъектов педагогического процесса.
4. Индивидуализация педагогической деятельности.
5. Развитие креативности мышления обучаемого.
6. Развитие мотивации учения.
7. Успешность педагогического общения.
8. Успешность психологической помощи в воспитании.
9. Снижение психологических барьеров в воспитании.
10. Снятие смысловых барьеров в воспитании.
11. Психолого-педагогическое взаимодействие «учитель-ученик».
12. Психолого-педагогическое взаимодействие «учитель – родитель».
13. Психологический анализ педагогической деятельности.

14. Педагогическое общение как основа педагогической деятельности.
15. Обучение как педагогическая деятельность учителя.
16. Воспитание как педагогическая деятельность учителя.
17. Конфликты в педагогическом коллективе.
18. Взаимодействие психолога с педагогическим коллективом в процессе педагогической деятельности.
19. Профессиональная деформация педагога и его профилактика.
20. Использование транзактного анализа для педагогического взаимодействия.
21. Активное и пассивное слушание в педагогической деятельности.
22. Межличностные отношения в педагогическом коллективе.
23. Психопрофилактическая деятельность психолога в педагогическом коллективе.
24. Феномен «эмоционального выгорания» в педагогической деятельности.
25. Повышение эффективности педагогической деятельности.
26. Воспитательное взаимодействие «ребенок – родитель». Этика педагогической деятельности.
27. Мастерство в профессии педагога.
28. Психологическая теория проблемного обучения.
29. Формы организации учебной деятельности.
30. Теория поэтапного формирования знаний, умений, умственных действий.
31. Теория формирования научных понятий у школьников.
32. Психологические проблемы развивающего обучения.
33. Психологические проблемы обучения одаренных детей.

#### **Раздел IV. Социальная психология**

1. Социологический и психологический акценты в социальной психологии.
2. Задачи социальной психологии и проблемы общества.
3. Представители необихевиористической традиции и проблематика их работ.
4. Модель бессознательной мотивации поведения З.Фрейда.
5. Значение гештальтпсихологии в развитии когнитивистских теорий.
6. Ранний этап развития российской социальной психологии.
7. Педология и психотехника.
8. Малая группа как сфера социализации, самореализации.
9. Детский коллектив как социальная группа. Уровни развития детского коллектива.
10. Официальная и неофициальная структура ролей в группе: от "аутсайдера" до лидера.
11. Ролевые конфликты.
12. Феномен "группового сознания".
13. Социальные и личностные факторы конформности человека.
14. Исследование конформного поведения в отечественной социальной психологии.
15. Проблема эффективности групповой деятельности.
16. Феномены межгруппового взаимодействия.
17. Эффективные способы управления малой группой.
18. Нормативно-ролевые феномены малой группы.
19. Феномены больших социальных групп.
20. Социально-психологические характеристики религиозных общностей.
21. Социально-психологические аспекты этнопсихологии.
22. Возможности воздействия на поведение толпы.
23. Паника как социально-психологический феномен.
24. Условия возникновения и распространения слухов.
25. Теории лидерства.
26. Психологические ресурсы лидера.
27. Харизматический лидер.
28. Взаимоотношения в коллективе, как показатель стиля лидерства.
29. Социальная природа феномена личности как способа существования человека в обществе.

30. Я-концепции личности.
31. Эксперименты Лапьера.
32. Современные западные исследования социальных установок (аттитюдов).
33. Диспозиционная концепция регуляции социального поведения В.А.Ядова.
34. Различные подходы к определению основных этапов социализации.
35. Концепция Э.Эриксона.
36. Единство общения и деятельности.
37. Общение как особая форма взаимодействия людей.
38. Вербальные и невербальные средства общения.
39. Проблема социального стереотипа в социальной психологии общения.
40. Приемы и техники управления партнером в процессе общения.
41. Сущность социально-психологического воздействия.
42. Социальная психология моды, рекламы, массовых коммуникаций.
43. Теории агрессии.
44. Управление конфликтами.
45. Социализация альтруизма (обучение, моделирование, знание об альтруизме).

### ***Вопросы к зачету по общей психологии***

1. Предмет психологии, ее особенности как науки.
2. Возникновение и развитие психологии как науки.
3. Структура психологии. Ее место в системе научного знания.
4. Отличие житейской психологии от научной.
5. Методы исследования психологии.
6. Развитие психики в филогенезе.
7. Структура и характеристика сознания.
8. Понятие ощущений. Общие характеристики ощущений.
9. Виды ощущений.
10. Формы изменения чувствительности.
11. Определение понятия восприятия, его свойства.
12. Виды восприятия. Иллюзии восприятия.
13. Память. Основные процессы памяти.
14. Виды памяти.
15. Теории памяти.
16. Факторы, влияющие на запоминание.
17. Внимание, его свойства.
18. Виды внимания.
19. Мышление, его формы.
20. Операции мыслительной деятельности.
21. Виды мышления.
22. Связь мышления и речи.
23. Воображение и его виды.
24. Функции воображения.
25. Синтез представлений в процессах воображения.
26. Понятие личности в психологии. Соотношение понятий «индивид-человек», «личность-индивидуальность».
27. Этапы изучения личности.
28. Структура личности.
29. Теории личности.
30. Общая характеристика темперамента, его компоненты.
31. История формирования учения о темпераменте.
32. Свойства темперамента и свойства нервной системы.
33. Характер, его структура.
34. Связь характера с темпераментом и с личностью.
35. Акцентуации характера.

36. Этапы развития характера.
37. Понятие способностей. Подходы к изучению способностей.
38. Происхождение способностей.
39. Виды способностей.
40. Уровни развития способностей.
41. Способности и задатки. Механизмы формирования способностей.
42. Понятие об эмоциях и чувствах.
43. Теории эмоций.
44. Функции эмоций.
45. Выражение эмоций и чувств. Физиологические механизмы эмоций.
46. Виды эмоциональных состояний, их характеристика.
47. Понятие воли, ее функции.
48. Простые и сложные волевые действия. Структура сложного волевого действия.
49. Формирование воли.
50. Направленность личности.

### ***Вопросы к зачету по возрастной психологии***

1. Предмет, задачи возрастной психологии.
2. Методы исследования возрастной психологии.
3. Характеристика детства. Социально-историческая природа детства.
4. Условия, источники и движущие силы психического развития.
5. Факторы развития психики.
6. Понятие возраста, виды возрастов.
7. Кризисы в психическом развитии. Особенности их протекания.
8. Симптомы кризисов. Основные кризисы в развитии.
9. Периодизация детского развития по Д.Б. Эльконину.
10. Культурно-историческая концепция развития высших психологических функций.
11. Эпигенетическая теория Э. Эриксона.
12. Теория когнитивного развития Ж. Пиаже.
13. Теория нравственного развития Л. Колберга.
14. Теория детского развития А. Валлона.
15. Теория психосексуального развития З. Фрейда.
16. Социальная ситуация развития в младенчестве. Период новорожденности.
17. Новообразование первого года жизни.
18. Познавательное развитие в раннем детстве.
19. Особенности личности ребенка от 1-3 лет.
20. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Особенности игровой деятельности
21. Виды деятельности дошкольника.
22. Познавательное развитие дошкольника.
23. Развитие личности дошкольника.
24. Кризис 7 лет. Проблема готовности к обучению в школе.
25. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Особенности учебной деятельности младшего школьника.
26. Познавательное развитие младшего школьника.
27. Особенности общения младшего школьника. Особенности личности младшего школьника.
28. Ведущая деятельность подростка.
29. Анатомо-физиологические особенности подростка и их влияние на поведение и самочувствие.
30. Особенности личности подростка. Интересы подростка.
31. Девиантное поведение подростков.
32. Развитие познавательных процессов в подростковом возрасте и ранней юности.



33. Социальная ситуация развития в ранней юности.
34. Особенности личности старшеклассника.
35. Проблема юношеского самоопределения.
36. Психология молодости Психология взрослого человека. Проблемы акмеологии. Период геронтогенеза.

### ***Вопросы к зачету по педагогической психологии***

1. Предмет, задачи и методы педагогической психологии.
2. История становления и развития педагогической психологии.
3. Место педагогической психологии в системе научного знания.
4. Структура педагогической психологии.
5. Раскрытие понятий «научение», «учение», обучение», «учебная деятельность».
6. Теории и виды научения.
7. Компетентностный подход в современном образовании.
8. Психологическое содержание учебной деятельности, её структура.
9. Традиционная система обучения. Её достоинства и недостатки.
10. Программированное обучение.
11. Проблемное обучение.
12. Обучение и развитие, их соотношение (теоретическое обоснование).
13. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе.
14. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин).
15. Особенности познавательной и мотивационной сферы слабоуспевающих школьников, их учебной деятельности.
16. Типы неуспевающих школьников. Методы работы с отстающими в учении школьниками.
17. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание.
18. Педагогические способности и умения.
19. Стили педагогической деятельности.
20. Психологический анализ урока.
21. Психология педагогической оценки.
22. Проблема педагогического авторитета.
23. Общение как форма взаимодействия. Специфика педагогического общения.
24. Применение метода социометрического исследования в работе педагога с детским коллективом.
25. Конфликт в педагогическом процессе.
26. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности.
27. Профессиональное выгорание в педагогической деятельности: понятие, причины, профилактика.
28. Развитие ученических групп. Коллектив, его признаки.

### ***Вопросы к экзамену по психологии (2 семестр)***

1. Предмет психологии, ее особенности как науки.
2. Возникновение и развитие психологии как науки.
3. Структура психологии. Ее место в системе научного знания.
4. Методы исследования психологии.
5. Структура и характеристика сознания. Взаимосвязь сознательного и бессознательного в психике.
6. Понятие ощущений. Общие характеристики ощущений. Виды ощущений.
7. Формы изменения чувствительности.
8. Определение понятия восприятия, его свойства. Виды восприятия.
9. Память. Основные процессы памяти. Виды памяти.

10. Факторы, влияющие на запоминание.
11. Внимание, его свойства. Виды внимания.
12. Мышление, его формы. Операции мыслительной деятельности.
13. Виды мышления. Связь мышления и речи.
14. Воображение и его виды. Функции воображения. Синтез представлений в процессах воображения.
15. Понятие личности в психологии. Соотношение понятий «индивид-человек», «личность-индивидуальность».
16. Структура личности.
17. Теории личности.
18. Общая характеристика темперамента, его компоненты. Свойства темперамента и свойства нервной системы.
19. Характер, его структура. Связь характера с темпераментом и с личностью.
20. Акцентуации характера.
21. Этапы развития характера.
22. Понятие способностей. Подходы к изучению способностей. Виды способностей. Уровни развития способностей.
23. Способности и задатки. Механизмы формирования способностей.
24. Понятие об эмоциях и чувствах. Функции эмоций.
25. Виды эмоциональных состояний, их характеристика.
26. Понятие воли, ее функции.
27. Простые и сложные волевые действия. Структура сложного волевого действия.
28. Формирование воли. Психолого-педагогические рекомендации родителям по развитию волевых качеств у ребенка.
29. Направленность личности: характеристика, структура.
30. Условия, источники и движущие силы психического развития. Факторы развития психики.
31. Понятие возраста, виды возрастов.
32. Кризисы в психическом развитии. Особенности их протекания. Симптомы кризисов. Основные кризисы в развитии.
33. Периодизация детского развития по Д.Б. Эльконину.
34. Культурно-историческая концепция развития высших психологических функций.
35. Эпигенетическая теория Э. Эриксона.
36. Теория когнитивного развития Ж. Пиаже.
37. Теория нравственного развития Л. Колберга.
38. Теория психосексуального развития З. Фрейда.
39. Особенности психического развития в период новорожденности.
40. Особенности психического развития в период раннего детства.
41. Особенности психического развития в дошкольном возрасте.
42. Особенности психического развития в младшем школьном возрасте.
43. Особенности психического развития в подростковом возрасте.
44. Особенности психического развития в период ранней юности.
45. Девиантное поведение подростка.
46. Проблема юношеского самоопределения.
47. Раскрытие понятий «научение», «учение», «обучение», «учебная деятельность».
48. Теории и виды научения.
49. Компетентностный подход в современном образовании.
50. Психологическое содержание учебной деятельности, её структура.
51. Традиционная система обучения. Её достоинства и недостатки. Программированное обучение. Проблемное обучение.
52. Обучение и развитие, их соотношение (теоретическое обоснование). Развивающее обучение в отечественной образовательной системе.
53. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин).

54. Типы неуспевающих школьников. Методы работы с отстающими в учении школьниками.
55. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание. Педагогические способности и умения.
56. Стили педагогической деятельности.
57. Психологический анализ урока.
58. Психология педагогической оценки.
59. Проблема педагогического авторитета.
60. Структура общения. Специфика педагогического общения.
61. Применение метода социометрического исследования в работе педагога с детским коллективом.
62. Конфликт как социально-психологический феномен. Конфликт в педагогическом процессе.
63. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности.
64. Профессиональное выгорание в педагогической деятельности: понятие, причины, профилактика.
65. Развитие малой группы. Развитие ученических групп. Коллектив, его признаки.
66. Социализация личности.
67. Социальная установка, ее структура и изменение.
68. Механизмы и эффекты социального восприятия. Особенности формирования первого впечатления о человеке. Точность межличностного восприятия.
69. Проблема малой группы: определение, границы, структура, эффекты.
70. Групповое давление и конформность. Нонконформизм. Принятие группового решения.
71. Групповая сплоченность и факторы ее формирования. Социально-психологический климат малой группы.
72. Основные направления исследования лидерства и руководства в социальной психологии. Стили руководства.

## 8. Система оценивания планируемых результатов обучения

### 1 семестр

Форма контроля	За одну работу		Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Текущий контроль:			
- работа на лекции	1 балл	2 балла	16 баллов
- подготовка к практическому занятию	1 балл	3 балла	24 балла
- раскрытие вопроса на зачет	5 баллов	10 баллов	10 баллов
- тестирование	10 баллов	15 баллов	15 баллов
- реферат	5 баллов	10 баллов	10 баллов
- интерпретация результатов самообследования	10 баллов	15 баллов	15 баллов
- наличие словаря психологических терминов	5 баллов	10 баллов	10 баллов
<b>Итого за семестр</b>			100 баллов

### 2 семестр

Форма контроля	За одну работу		Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Текущий контроль:			
- работа на лекции	1 балл	3 балла	21 баллов

- подготовка к практическому занятию	1 балл	4 балла	28 баллов
- контрольная работа	4 балла	6 баллов	6 баллов
- раскрытие вопроса на зачет	5 баллов	10 баллов	10 баллов
- тестирование	10 баллов	15 баллов	15 баллов
- реферат	5 балла	10 баллов	10 баллов
- наличие словаря психологических терминов	5 баллов	10 баллов	10 баллов
<b>Итого за семестр</b>			<b>100 баллов</b>

## 9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 9.1 Основная литература

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9795-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452617>
2. Иванников, В. А. Общая психология : учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 480 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450225>
3. Корягина, Н. А. Социальная психология : учебник для бакалавров / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 492 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3024-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/444265>
4. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00249-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449650>
5. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07159-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455552>
6. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449994>
7. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452150>
8. Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07907-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453877>
9. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455398>
10. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / И. С. Клецина [и др.] ; под редакцией И. С. Клециной. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 348 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01175-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/466468>
11. Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451030>

### 9.2 Дополнительная литература

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебник для студентов вузов. М: Юрайт. 2010. 811с. Режим доступа: <http://www.klex.ru/313>
2. Александрова М. В. Методологические основы карьерного роста педагога. В.Новгород: Новг. региональный центр развития образования, 2009. 122 с.
3. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании. М.: Смысл, 2012. 175 с.

4. Божович Е.Д. Структура и содержание позиции субъекта учения // Личностный ресурс субъекта труда в условиях развивающейся России: Материалы конференции. Ставрополь – Москва – Кисловодск, 2009. С. 530 – 532.
5. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия /Под ред. И.В. Дубровина. М.: 1999.
6. Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия для студентов высших педагогических учебных заведений / сост. И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. М.: Академия. 2009. 367 с.
7. Гамезо М.В. Домашенко И.В. Атлас по психологии: Методическое пособие к курсу «Психология человека». М.: 2004. 276 с. Режим доступа: <http://www.klex.ru/7s6>
8. Крайг Г. Психология развития. СПб.: Питер, 2005. 940 с. Режим доступа: <http://www.klex.ru/1xh>
9. Мухина В.С. Детская психология. М.: Юрайт, 2010. 535 с.
10. Пазухина С. В. Педагогическая успешность: диагностика и развитие профессионального сознания учителя. СПб: Речь , 2010. 217 с.
11. Рогов В.И. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие. М.: 1999.
12. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб.: Питер, 2010. 607 с.

### **9.3 Периодические издания**

1. Журнал «Вопросы образования» // <https://vo.hse.ru/about>
2. Журнал «Вопросы психологии» // <http://voppsy.ru>
3. Журнал «Психологическая наука и образование» // [psyjournals.ru/index.shtml](http://psyjournals.ru/index.shtml)
4. Электронный журнал ИП РАН «Организационная психология и психология труда» // <http://work-org-psychology.ru/>

### **9.4 Программное обеспечение**

- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935);
- Microsoft VisualFoxPro Professional 9/0 Win32 Single Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 49512935);
- Microsoft Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License 2 PROC (бессрочная), (лицензия 60465661)
- Microsoft Exchange Small Business CAL Russian Software Assurance Academic OPEN Level Device CAL Device CaL (бессрочная), (лицензия 60465661),
- Microsoft Win Home Basic 7 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),
- Microsoft Windows Proffesional 8 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
- Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
- Microsoft Windows Server Datacenter 2003 R2 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
- Microsoft Internet Security&Accel Server Standart Ed 2006 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
- Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Windows Server Standart 2008 R2 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия

60939880),

- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-190513-020932-503-526), срок пользования с 2019-05-13 по 2021-04-13
- ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),
- Microsoft Volume Licensing Service, (бессрочная), (лицензия 62824441),
- Autodesk AutoCAD 2010 Russian, (бессрочная), (лицензия 391-12011783),
- CorelDRAW Graphics Suite X5Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083),
- Microsoft Windows Server Standart Russian License/Software Assurance Pack Academic, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Windows Server CAL Russian License/Software Assurance Pack Academic, (бессрочная), (лицензия 62590127),
- Mathcad Education – University Edition (25 pack), Academic Mathcad License Mathcad Extensions, MathcadProfessor Home Use License, Mathcad Professor Home Use Extensions, (бессрочная),(лицензия 3A1830135);
- Lucas-Nulle контракт №6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014;
- Microsoft Windows Pro 64bit DOEM, (бессрочная), контракт № 6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014
- Справочно-правовая система "Консультант Плюс", сетевая студенческая версия версия «проф». В составе базы: «Судебная практика», «Сахалинский выпуск», «Законопроекты», «деловые бумаги», «международное право», «финансист», «эксперт-приложение», «документы СССР», «комментарии законодательства», «консультации для бюджетных организаций».
- Справочно-правовая система "Консультант Плюс", сетевая версия «проф». В составе базы: «документы СССР», «бюджетные организации», «строительство», «суды общей юрисдикции», «сахалинский выпуск», «деловые бумаги», «корреспонденция счетов», «международное право», «эксперт-приложение».
- 1С-Бухгалтерия: 8.1. Регистрационный номер 801274453;
- 1С-Университет. Регистрационный номер 8100238488;
- Программный комплекс «Планы», «Планы СПО» Договор № 4782 от 15.02.2018 года;
- «Антиплагиат. ВУЗ». Лицензионный договор №194 от 22.03. 2018 года;
- «Диплом-стандарт». Договор № 13651 от 14.05.2013 года (продлонгация от 18.01.2017);
- «Диплом-стандарт». Договор № 12209 от 14.06.2013 года (продлонгация от 18.01.2017);
- «Кибер ДИПЛОМ СПО» Договор № 11911 от 15.05.2018 года
- Программное обеспечение «Авторасписание AVTOR+ конвертер поручений» лицензионный договор № 5462 от 29.11.18
- 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Сублицензионный договор № 180/2017 от 26.01.2017
- Программный комплекс "ГРАНД-Смета 2018". Свидетельство № 4221\_181 от 22.03.2019

## **9.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий**

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
2. <http://psyfactor.org> – психологические статьи, книги, курсы и семинары.
3. <http://www.psychologies.ru/> – психологический журнал, статьи.
4. <http://www.koob.ru/> – электронная библиотека
5. <http://www.psylist.net/> – психологический практикум
6. <https://www.b17.ru/> – профессиональный сайт психологов, статьи, консультации.

7. <http://psychojournal.ru/> – научно-популярный психологический портал, на котором собраны статьи, книги, фильмы, презентации и рефераты по психологии.
8. <https://psy-practice.com/> – статьи по психологии и психотерапии.
9. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<http://нэб.рф/>)
10. IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru/>)
11. Электронная библиотечная система ЮРАЙТ <https://biblio-online.ru/> (доступ к индивидуальной полке)
12. Университетская библиотека онлайн: Biblioclub.ru

#### **10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины: учебная аудитория для проведения занятий лекционно-практического типа укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: доска меловая – 1, экран – 1, мультимедиапроектор -1 Персональный компьютер – 1; Колонки – 2; программа для создания и демонстрации презентаций MicrosoftPowerPoint. Помещение для самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной мебелью, оснащена компьютерной техникой: компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

***К рабочей программе прилагаются:***

**Приложение 1.** – Методические материалы к теме «Психология познавательных процессов»

**Приложение 2.** – Методические материалы к теме «Психология познавательных процессов»

**Приложение 3.** – Методические материалы к теме «Психология личности»

**Приложение 4.** – Опросники для исследования уровня импульсивности и агрессивности

**Приложение 5.** – Соотношение психологического и календарного возраста человека

**Приложение 6.** – Методические указания для обучающихся по написанию реферата



## Тема. Внимание

1. Приведите примеры проявления основных видов внимания и условий, которые их вызывают.
2. Какие виды и свойства внимания проявляются в следующих ситуациях:
  - а) Гроссмейстер ведет одновременную игру с несколькими опытными шахматистами.
  - б) Выпускник усиленно готовится к экзамену по геометрии.
  - в) Читая рассказы Л.Н.Толстого, школьница слышит громкую музыку, доносящуюся из окна.
  - г) Ученикам нужно прослушать небольшой рассказ и назвать встретившиеся в нем прилагательные.
  - д) Рабочую тишину в классе нарушают звуки сигнализации припаркованной во дворе школы машины.
  - е) Получив новые учебники, дети стали с интересом их рассматривать, не обращая внимания на речь учителя.
  - ж) Испытуемые по команде психолога в течение пяти минут должны находить в тексте и максимально быстро подчеркивать буквы «к» и «а».
  - з) Учитель химии во время демонстрации опыта говорит ученикам, что сейчас окраска раствора в пробирке должна измениться.
  - и) Перед объяснением нового материала учитель предупреждает учащихся о том, что тема очень сложная.
  - к) Корректор проверяет ошибки в напечатанной статье.
  - л) Секретарь набирает на компьютере текст приказа под диктовку начальника.
  - м) Примерно 65-70 % времени переводчик слушает речь оратора и одновременно передает ее содержание на другом языке.
  - н) Заканчивается урок, учащиеся пытаются разобраться в материале, но время от времени они отвлекаются, заговаривают друг с другом. Чтобы активизировать их деятельность, учитель резко повышает голос. Класс успокаивается, но ненадолго, а вскоре снова начинает шуметь. Учителю приходится снова повысить голос.
3. Опишите ситуации, в которых проявляются основные свойства внимания (устойчивость, концентрация, распределение, переключение).
4. Проранжируйте действия, требующие распределения внимания, в порядке нарастания степени трудности:
  - а) Читать про себя с полным пониманием текста и одновременно записывать под диктовку слова.
  - б) Чистить картошку и одновременно смотреть любимую телепередачу.
  - в) Ходить по гимнастическому бревну, декламируя при этом стихи.
  - г) Вести автомобиль и разговаривать при этом с пассажиром на иностранном языке (язык изучается четыре месяца).
  - д) Вести автомобиль и беседовать с коллегой о работе.
  - е) Читать про себя с полным пониманием текст и одновременно записывать названия категорий, к которым относятся диктуемые слова.
  - ж) Осуществлять синхронный перевод речи оратора, говорящего в среднем темпе.
5. Напишите рекомендации по поводу того, как организовывать на уроках внимание учащихся со следующими особенностями:
  - а) с низкой концентрацией
  - б) с хорошим распределением
  - в) с плохим переключением.Рекомендации должны содержать следующие компоненты: цель, описание ситуации, адресат и способы воздействия.

6. Чтобы во время урока или самостоятельных занятий учащиеся были в состоянии управлять своим произвольным вниманием, о каких условиях его организации и поддержания им следует помнить?

7. Определите, какие способы привлечения внимания (повторение, новизна, изменение интенсивности, контрастные цвета, формы или размеры, искусственное подогревание общественного интереса) использованы в следующих случаях.

- а) Женщина нарисовала на своей черной машине белую полосу.
- б) Учитель повышает голос и кричит: «Тихо!».
- в) У прилавка на рынке, где можно поторговаться, постоянно собирается много покупателей.
- г) Мать постоянно твердит своему ребенку: «Не забудь убрать свою комнату».
- д) Взрослый человек обливает каждого встречного из водяного пистолета.
- е) Новый преподаватель входит в аудиторию и молча ждет, когда установится тишина.

### **Тема. Память**

1. Приведите примеры проявления различных видов памяти в жизненных и профессиональных ситуациях (по разным классификациям).

2. Определите, какие виды памяти проявляются в следующих ситуациях:

- а) При встрече девушка называет номер своего телефона знакомому и тот через некоторое время безошибочно его набирает.
- б) Учитель предлагает классу посмотреть в окно и рассказать, что ученики только что увидели.
- в) Школьник получил задание выучить к торжественному вечеру большое стихотворение.
- г) Проходя мимо кондитерской, девочка почувствовала знакомый запах и вспомнила, что покупала здесь ванильное пирожное.
- д) Мама посылает сына в магазин, перечисляя ему названия продуктов и просит повторить то, что он услышал.
- е) Ребенок рассказывает на уроке параграф, который он выучил накануне.
- ж) Услышав по телефону голос, девушка сразу же узнала своего приятеля.
- з) Девочки разучивают на уроке хореографии новый танец и повторяют каждое движение по несколько раз.
- и) Дети надолго запомнили интересный рассказ, с которым их познакомили на творческом вечере известного писателя.
- к) Молодой человек по памяти подобрал услышанную ранее мелодию.
- л) По возвращении из путешествия юноша еще долго мысленно бродил полюбившимися маршрутами.
- м) Попробовав однажды рыбий жир, ребенок испытывает отвращение каждый раз, когда видит его.

3. Какие процессы и явления памяти проявляются в следующих ситуациях:

- а) Известный мнемонист Ш. отличался выдающейся памятью. Однажды ему была дана сложная математическая формула. Он просмотрел таблицу с формулой, закрыл глаза, затем воспроизвел ее с точностью.
- б) Ученик излагает материал по истории, заданный неделю назад и воспроизводит 70% содержания учебника. Спрошенный через месяц по тому же вопросу, он вспоминает только 45%.
- в) На экзамене по математике ученик долгое время никак не мог вспомнить необходимую формулу. Стоило учителю показать юноше только часть формулы, как он безошибочно определил бином Ньютона.
- г) Ученица, плохо знающая литературу и путающая литературных героев, легко перечисляет имена кинозвезд и может охарактеризовать образы, которые они создали на экране.
- д) Мальчик никак не мог выучить большое стихотворение, хотя и много раз повторял его. Решив, что с задачей ему не справиться, он лег спать и утром повторил его без ошибок.
- е) Во время экзаменационной сессии студенты за три дня усваивают больше материала, чем

за несколько месяцев до этого.

4. Проведите диагностику объема кратковременной зрительной памяти. В течение 20 сек. продемонстрируйте испытуемому таблицу, затем уберите ее и после этого попросите его записать на бланке те числа, которые он запомнил.

13	91	47	39
65	83	19	51
23	94	71	87

Оценка кратковременной зрительной памяти производится по количеству правильно воспроизведенных чисел. Норма взрослого человека – 7 и выше.

5. Школьнику необходимо через неделю воспроизвести достаточно большой текст на иностранном языке. В день, предшествующий испытанию, он принимается за дело и, хотя учит текст с 15.00 до 23.00, воспроизвести его не в состоянии. Какая помощь родителей будет в данном случае наиболее полезна:

- а) Объяснить, что текст надо заучивать не целиком, а по частям.
- б) Рассказать о целесообразности распределения повторений во времени.
- в) Посоветовать попытаться воспроизвести текст утром, принимая во внимание явление реминесценции.
- г) Посоветовать попытаться воспроизвести текст утром, так как при этом удастся избежать ретроактивного торможения.

6. Напишите рекомендации о том, как можно использовать закономерности памяти в учебной и профессиональной деятельности.

7. Определите причины забывания в каждом из следующих примеров.

- а) Вчера вечером мальчик выучил наизусть стихотворение, а теперь не может вспомнить третью строчку.
- б) Девушка так обрадовалась, когда узнала, что выиграла в лотерею, что забыла о стоящем на плите кофе. В результате кофе пригорел.
- в) Новый сотрудник пришел на прием без галстука, поскольку забыл его надеть, и все над ним смеялись. Однако ему никто не говорил, что вечер будет официальным.
- г) Накануне вечером девушка смотрела новости, где передавали прогноз погоды, но в это время мечтала о предстоящем летнем отпуске. Теперь она не может вспомнить, ожидается ли сегодня дождь.

### **Тема. Мышление**

1. В какой из ситуаций обращение к мышлению не требуется:

- а) Все 30 лампочек елочной гирлянды неожиданно погасли, но телевизор работал.
- б) Во время урока учитель задал вопрос «как по-английски «граница»?»
- в) Надо было разжечь костер, но ни спичек, ни зажигалки у туристов не нашлось.
- г) Передвинуть тяжелый шкаф можно было только вчетвером, но Сидоров был совершенно один.

2. В какой из следующих ситуаций не представлена опосредованность мышления:

- а) Определив способ подключения, электрик стал по очереди проверять все лампочки.
- б) Хотя длина бикфордова шнура не превышала 1,5 метра, сапер спокойно двинулся в сторону стоящего недалеко грузовика.
- в) Показания приборов свидетельствовали о том, что до ближайшего аэродрома самолету не дотянуть.
- г) Придя в себя после сильного удара, Петр с сожалением отметил, что обнаруженный им

несколько секунд код утерян навсегда.

3. Опишите ситуации, в которых проявляются основные виды мышления (по различным классификациям).

4. Определите, какие виды мышления проявляются в приведенных ниже ситуациях:

- а) Написание журналистом аналитической статьи.
- б) Изготовление портным выкройки по имеющимся размерам.
- в) Составление свидетелем словесного описания преступника.
- г) Собираение ребенком конструктора.
- д) Проектирование дизайнером интерьера помещения.
- е) Составление учителем вопросов к контрольной работе.
- ж) Принятие диспетчером по управлению движением транспорта решения о немедленных действиях.
- з) Нахождение автослесарем поломки в автомобиле.
- и) Составление архитектором будущего плана постройки.
- к) Перекладывание вещей на полке с места на место с целью найти способ наилучшего их размещения.
- л) Решение учебной задачи новым способом.

5. Приведите примеры ситуаций и учебных заданий, в которых актуализируются мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, конкретизация).

6. Какие мыслительные операции проявляются в приведенных ниже ситуациях:

- а) Преподаватель предлагает студентам сделать конспект статьи, составить план и выделить главную мысль.
- б) Задание мастера производственного обучения: из набора предложенных инструментов выберите те, которые относятся к слесарным инструментам.
- в) Задание ученикам: составить текст, используя новые слова.
- г) Начальник отдела дает задание бухгалтеру подготовить отчет, используя имеющиеся финансовые документы за текущий период.
- д) Задание ученикам - найти сходство между предложенными чертежами.
- е) В предложенной задаче выделите условия и скажите, что вам известно.
- ж) Установить закономерности в предложенных числовых рядах и продолжить их.
- з) После опроса всех свидетелей детектив наконец смог составить фотопортрет преступника.
- и) Ученики художественной школы изучают понятие формы предметов.

7. Какая из приведенных классификаций может быть признана правильной?

- А. Часы бывают электронные, механические, настенные, напольные.
- Б. Животные подразделяются на диких, домашних, сумчатых и млекопитающих.
- В. В зависимости от содержания хранящегося в памяти материала различают следующие ее виды: образную, словесно-логическую, эмоциональную и двигательную.
- Г. Обувь подразделяется на мужскую, женскую, детскую.

## **Тема. Воображение**

1. Приведите примеры ситуаций, в которых проявляются основные виды воображения (по разным классификациям).

2. Определите, какие виды воображения проявляются в следующих ситуациях:

- а) Учитель представляет, как отреагируют ученики на его рассказ.
- б) Глядя на облака в небе, человек видит в них очертания знакомых объектов.
- в) Мальчик мечтает стать известным политиком.

- г) Инженер, рассматривая чертеж, представляет, как может выглядеть данная машины в реальности.
- д) Детям дали задание подготовиться к конкурсу на самый оригинальный сюжет для новогоднего вечера.
- е) Ученик, читая в книге описания природы, живо представил себе картину морского побережья.
- ж) Мать, разговаривая с дочерью по телефону, представляет себе, как та выглядит в данный момент.
- з) Писатель в своем фантастическом рассказе придумал человека с паучьими лапами.
- и) Учитель географии дает задание ученикам – по какой-либо точке, показанной на карте описать флору, фауну, рельеф, вид городов и жилищ данной местности.

3. Опишите ситуации, в которых проявляются различные функции воображения (целеполагание, представление действительности в образах, планирование, воздействие на физиологические и познавательные процессы, коммуникативная функция).

4. Придумайте рассказ, в котором встречаются слова: ключ, шляпа, лодка, сторож, кабинет, дорога, дождь. Время на работу 10 минут. После завершения работы прочитайте некоторые из рассказов вслух.

Рассказ оценивают по следующим критериям: законченность рассказа, яркость и оригинальность образов, необычность сюжета, неожиданность концовки.

5. Для оценки творческого воображения можно использовать следующую методику. За 5 минут нужно составить как можно больше осмысленных фраз, в каждую из которых должны входить три слова: «свет, воздух, земля».

Каждая фраза оценивается по пятибалльной системе: 5 – остроумная, оригинальная комбинация, 4 – правильное, логичное сочетание слов, 3 – пожалуй, и так можно, 2 – два слова связаны верно, а третье нелогично, 1 – бессмысленное сочетание слов. После подсчета суммы баллов по всем фразам рассчитывается коэффициент творческого воображения, который равен сумме баллов, деленных на число фраз, написанных за 5 минут.

6. Определите, какие приемы синтеза представлений при создании образов использовались в следующих примерах:

- а) В мифах и легендах древности описываются различные фантастические существа – кентавры, минотавры, сфинксы, драконы и т.д.
- б) Изобретатели конструируют аэросани, танки-амфибии, вертолеты, дирижабли, подводные лодки и т.п.
- в) Фантасты в своих произведениях используют такой сюжет как путешествие во времени.
- г) В сказках часто используются такие образы как ковер-самолет, сапоги-скороходы, шапка-невидимка.
- д) У Н.В.Гоголя в романе «Мертвые души» ярко представлены образы Манилова, Собакевича, Плюшкина и т.п.
- е) В рекламных роликах показывают увеличенные изображения представляемых продуктов.

7. Разработайте рекомендации по развитию творческого воображения.

**Тема. Эмоциональная сфера личности**

1. Напишите список эмоциональных состояний и классифицируйте их.
2. Какие существуют теории эмоций.
3. Определите, актуализация каких эмоций происходит в следующих ситуациях.
  - а) Учитель видит, что ученик списывает контрольную работу у соседа, и делает ему замечание.
  - б) Опытная массажистка делает пациенту массаж спины.
  - в) Придя домой с работы, мама видит сидящего на пороге щенка.
  - г) Девушка получила от любимого письмо из армии.
  - д) Крупная рыба порвала у рыбака леску на удочке.
  - е) Девушка поздно вечером одна идет по темной улице.
  - ж) Заходя в автобус, юноша случайно наступил женщине на полу пальто, и та накричала на него.
  - з) В жаркий летний полдень на даче мужчина обливается прохладной водой.
  - и) Студент-первокурсник сдал зимнюю сессию на «пятерки».
4. Перечислите и опишите функции эмоций. Определите, какие функции эмоций актуализируются в следующих ситуациях:
  - а) Собираясь на первое в своей жизни свидание, девушка сильно волнуется. Ее руки дрожат, когда она собирает волосы в прическу, а сердце учащенно бьется.
  - б) Не подготовившийся к семинару студент так боялся, что его спросят, что был не в состоянии реагировать на смешные истории, которые рассказывал ему сосед по парте.
  - в) От страха при виде стремительно приближающейся собаки девочка не могла не только двинуться с места, но даже крикнуть, чтобы позвать на помощь.
  - г) Услышав любимую мелодию, доносившуюся из приемника, девушка отложила на время книгу и поспешила прибавить звук.
  - д) Получив наконец-то от своей девушки согласие на предложение стать его женой, молодой человек чувствовал себя настолько счастливым, что даже не заметил, как начался дождь.
  - е) Разозлившись на своего любимого кота, испортившего обивку на новом диване, хозяйка отшлепала его.
  - ж) Услышав от друга старшего брата комплимент в свой адрес, девушка смутилась, и на ее щеках выступил румянец.
  - з) Целую неделю молодой сотрудник готовился к докладу на важном совещании, но когда ему предоставили слово, он вдруг понял, что все забыл.
  - и) Посмотрев фильм о «красивой» любви, девушка представила себя на месте героини.
  - к) После серьезной ссоры с другом у девушки пропал аппетит, и уже через неделю она выглядела изрядно осунувшейся и похудевшей.
5. Перечислите известные вам чувства и классифицируйте их по группам (интеллектуальные, моральные и эстетические).
6. Опишите стадии протекания стресса, приведите пример.
7. Укажите, какой стратегией борьбы со стрессом пользуется каждый из описанных ниже персонажей (решает проблему, изменяет свое отношение к ней или, смирившись с проблемой, старается уменьшить влияние на свой организм стресса, вызванного ею).
  - а) Гражданка А. попала в автомобильную катастрофу и получила травму шеи. Она утверждает, что в результате этого несчастного случая стала лучше понимать людей, у которых постоянно что-то болит.
  - б) В ресторане господин Н. и его новая знакомая были вынуждены более получаса ждать, пока их обслужат. Он начал отпускать шутки по поводу медлительности официантов и в конце концов решил, что в результате этой задержки у них оказалось больше времени на беседу.

- в) Начальник крайне низко оценил работу своего сотрудника В. Тот думал о том, чтобы уволиться, перейти в другой отдел или обжаловать решение начальника. В итоге он выбрал последний вариант.
- г) Стол госпожи Х. в офисе стоит рядом со столом женщины, у которой громкий визгливый голос. Чтобы снять напряжение, госпожа Х. каждый день во время обеденного перерыва совершает спокойную пробежку по парку.

8. Опишите ситуации, в которых проявляются различные виды стресса.

9. Определите, какие из нижеперечисленных эмоций встречаются у вас чаще всего, оцените их частоту и интенсивность по десятибалльной шкале:

1. Гнев
2. Тревога
3. Уныние, депрессия
4. Отчаяние
5. Разочарование
6. Чувство вины
7. Ощущение беспомощности
8. Раздражение
9. Чувство одиночества
10. Ярость
11. Беспокойство, нетерпеливость
12. Застенчивость
13. Ощущение, что вас не любят.

Если эмоция оценивается выше, чем 5 баллов, она должна рассматриваться как показатель высокого уровня стресса.

Опишите типичные ситуации, в которых возникают данные эмоции и предложите способы регуляции стресса в данных ситуациях.

### **Тема. Потребностно-мотивационная сфера**

1. Раскройте понятия Потребность, Мотив, Мотивация, Мотивационная сфера.
2. Дайте краткую характеристику теорий мотивации (не менее трех).
3. Напишите список известных потребностей и мотивов, классифицируйте их.
4. Определите, на актуализацию каких потребностей и мотивов ориентированы следующие воздействия:
  - 1) Если Вы хотите хорошо провести вечер, посетите наше кафе.
  - 2) Если ты сейчас уйдешь, то больше никогда не увидишь меня.
  - 3) Если Вы не прекратите разговаривать со мной в таком тоне, я вынужден буду просить Вас покинуть мой кабинет!
  - 4) Расскажи Деду Морозу стихотворение про елочку, тогда он даст тебе подарок.
  - 5) Чтобы ваши питомцы росли здоровыми и полными сил, добавляйте им в корм специальные витамины..
  - 6) Если хочешь сегодня выглядеть «на все сто», пойдём к моему знакомому парикмахеру.
  - 7) Прибавь, пожалуйста, звук, а то мы не услышим новости.
  - 8) Примерьте, пожалуйста, это платье! Оно так соответствует Вашему имиджу!
  - 9) Не забудь погулять с собакой, иначе она будет выть всю ночь.
  - 10) Немедленно ложись спать, иначе утром проспишь!
5. Приведите примеры ситуаций, в которых актуализируются мотивы достижения успеха и избегания неудач.
6. В какой из семей скорее всего вырастут дети с высокой потребностью в достижениях:
  - где родители очень опекают своих детей;
  - где родители поощряют в детях самостоятельность;

- где родители стараются, чтобы у их детей было много друзей;
- где родители сами выбирают, с кем дружить их детям.

7. Перечислите внешние и внутренние мотивы, возникающие в учебной деятельности.
8. Разработайте рекомендации по развитию познавательной мотивации учебной деятельности.
9. Разработайте рекомендации по взаимодействию с людьми, имеющими различные типы направленности (гедонистической, познавательной, глорической, эстетической и т.п.).
10. Проанализируйте по стадиям несколько сложных волевых действий: выделите стадии борьбы мотивов, принятия решения, осознания и формирования цели, формирования программы действий, исполнения действий и их коррекции, достижения результата и его итоговой оценки.



### Тема. Способности

1. Выберите из предложенных ситуаций те, в которых могут проявляться способности: (оценить могут или нет)

- 1) Учитель легко может найти индивидуальный подход к ученикам.
- 2) Бухгалтер долго не может освоить новую систему тарифных ставок.
- 3) Ученик легко осваивает компьютер.
- 4) Врач не может поставить правильный диагноз после первичного осмотра.
- 5) Сотрудник заинтересован в быстром получении результата.
- 6) Девочка с легкостью выполняет сложные танцевальные движения.
- 7) Студент при выполнении дипломной работы проявляет творческий подход.
- 8) Продавец часто раздражается при общении с покупателями.
- 9) Сотрудник хорошо выполняет срочные задания, если руководитель обещает ему за это вознаграждение.
- 10) В результате длительных музыкальных занятий, у ученика сформировался хороший звуковысотный слух.
- 11) Девочка рано начала читать и уже в 5 лет она читала серьезные художественные произведения.
- 12) Учитель истории при объяснении новой темы пользуется только материалом учебника.
- 13) Ученик всегда первым из класса находит способ решения задач по химии.
- 14) Ребенок без удовольствия посещает музыкальную школу и подолгу разучивает каждое произведение.
- 15) Художник создает картину, придумав совершенно новую технику.

2. Для каких профессий необходимы следующие виды способностей (напишите по 2 профессии):

- 1) мнемические;
- 2) интеллектуальные;
- 3) коммуникативные;
- 4) художественные;
- 5) психомоторные;
- 6) эмпатийные;
- 7) творческие;
- 8) вокальные;
- 9) сенсорно-перцептивные (зрительные, слуховые, обонятельные, осязательные, вкусовые);
- 10) организаторские;
- 11) учебные;
- 12) речевые.

Приведите примеры различных видов компенсаций отсутствующих способностей, исходя из известных типов компенсаций (то есть на нижеперечисленные по 1 примеру):

- 1) недостаток способностей компенсируется приобретаемыми знаниями и умениями;
- 2) недостаточно выраженные способности компенсируются за счет формирования типического стиля деятельности;
- 3) недостаточное развитие одной способности компенсируется другой, более развитой и не связанной с первой способностью;
- 4) недостаточно выраженная одна способность компенсируется другой, сильно выраженной способностью, находящейся с ней в компенсаторных отношениях

### Тема «Темперамент – биологическая основа личности».

#### I. Раскрыть вопросы:

1. Понятие темперамента, его составляющие.
2. Теории темперамента.

Перечислите основные компоненты содержания в определении понятия «темперамент» с позиции разных авторов:

Автор	Содержание определения
Гиппократ:	
И.П. Павлов:	
Б.М. Теплов:	

3. Типология темпераментов.
4. Свойства н.с.и темперамент.
5. Определите отличительные особенности типов темперамента, заполните таблицу:

Тип темперамента --- Свойства	Холерический тип	Сангвинический тип	Флегматический тип	Меланхолический тип
Экстраверсия-интроверсия				
Эмоциональная устойчивость - нейротизм				
Темп реакции				
Пластичность-ригидность				
Сила н.с.				
Активность				
Реактивность				
Сензитивность				

## II. Решите практические задания

1. Определите, какие свойства или тип темперамента лежат в основе следующего поведения.

- а) При поручении ответственного задания инженер быстро разработал план конструкции, сделал расчеты и за короткий срок выполнил чертеж.
- б) Порученное задание вызвало у работника недовольство, он долго не мог приступить к выполнению, говоря о том, что это задание слишком сложно для него.
- в) Прежде чем выполнять данное задание, сотрудник долго раздумывал, тщательно проверял все данные, а затем приступил к работе над чертежом.
- г) Ученик при выполнении работы часто переключается с одного вида деятельности на другой, отвлекается на посторонние разговоры. При возникновении затруднений в решении теряет к задаче всякий интерес. С удовольствием выполняет задания только среднего уровня сложности.
- д) Ученик, получив вопрос на уроке в присутствии завуча, начал говорить тихим голосом, затем сбился и в целом ответить на вопрос не смог, хотя, как выяснилось, материал знал.
- е) Экономист планового отдела обладает высокой работоспособностью, надолго сосредотачивается на кропотливом деле, не спеша его выполняет, практически не допускает ошибок.
- ж) При составлении проекта инженер-конструктор сильно увлекается, придумывает различные варианты, полностью поглощен работой и раздражается, когда его отвлекают.
- з) Секретарь очень сильно реагирует на замечания начальника, долго переживает из-за допущенных ошибок, малейшие неприятности могут вызвать ухудшение настроения. Если

необходимо срочно выполнить работу, не может сразу сосредоточиться.

и) Павел очень терпелив. Он может часами выполнять кропотливую работу, которая вызвала бы раздражение у другого человека.

к) Кирилл не выносит, когда приходится терять время в транспортных пробках. Он включает звуковой сигнал или грозит кулаком всем, кто его задерживает.

л) Сообщение о том, что его доклад перенесен с вечернего заседания на утреннее, заметно расстроило доцента Ковалева, и он плохо спал ночью.

2. Определите тип темперамента детей в следующих ситуациях:

а) Сергей – типичный непоседа, на уроках постоянно вертится, разговаривает с соседом. Говорит очень быстро. Походка порывистая, вприпрыжку. Легко увлекается каким-либо делом, но быстро охладевает. На замечания учителя не реагирует.

б) Саша выделяется своей порывистостью. Увлечшись рассказом учителя, легко приходит в возбужденное состояние и прерывает рассказ разными вопросами. На любой вопрос учителя поднимает руку и отвечает, часто не подумав, невпопад. В раздражении выходит из себя, устраивает драку. На переменах никогда не сидит на месте, бегает по коридору.

в) Олег в классе обычно сидит спокойно, но часто на уроках занимается посторонним делом, не слушает объяснения учителя. На перемене спокоен, но может подставить подножку своему товарищу.

г) Дима – болезненно чувствительный, обидчивый мальчик. Если ему делают замечание, он краснеет, оправдывается, долго расстраивается, переживает. На уроках иногда мешает товарищам, может ущипнуть соседа.

Какие виды психолого-педагогических воздействий можно применить к данным школьникам, учитывая их типы темперамента?

3. Как поведут себя люди с различными типами темперамента в следующей ситуации:

По неожиданному требованию начальника нужно срочно приехать на работу в выходной.

4. Иногда в качестве наказания ребенка оставляют одного в комнате. Для ребенка с каким типом темперамента это наказание окажется наиболее слабым? Аргументируйте свой ответ.

5. При взаимодействии с человеком какого типа темперамента можно быть максимально прямолинейным? Аргументируйте свой ответ.

6. Напишите рекомендации о том, как можно взаимодействовать с людьми различных типов темперамента.

**III. Провести самодиагностику и представить результаты исследования:**

- Методика Айзенка (EPI) «Тип темперамента»

### **Тема. Самосознание**

1. Дайте определение Самосознанию. Кто из ученых изучал эту проблему?

2. Приведите примеры актуализации в сознании человека различных "образов Я".

Придумайте и опишите конкретную жизненную ситуацию, в которой актуализируется Ваше самосознание: "настоящее Я", "динамическое Я", "идеальное Я", "ретроспективное Я", "функционально-ролевое Я", "изображаемое Я", "социальное Я", "физическое Я", "духовное Я".

3. Опишите жизненные ситуации, в которых происходит актуализация различных типов самооценки: адекватной, неадекватно завышенной и неадекватно заниженной.

4. Разработайте психологические рекомендации по взаимодействию с людьми, имеющими разный тип самооценки.

5. Кто из ученых сформулировал формулу самооценки  $CO = \frac{УСПЕХ}{ПРИТЯЗАНИЯ}$ ?

Исходя из этой формулы, какие способы психологического воздействия способствуют повышению самооценки.

6. Укажите, какие из нижеперечисленных свойств предполагают позитивную самооценку, а какие – негативную самооценку:

- а) Уверенность в себе.
- б) Общительность.
- в) Высокая критичность по отношению к окружающим.
- г) Самостоятельность.
- д) Стремление манипулировать другим человеком.
- е) Искренность.
- ж) Склонность выбирать работу полегче.
- з) Любовь к лести.
- и) Недоверчивость.

7. Опишите жизненные ситуаций (не менее 15), в которых происходит актуализация механизмов психологической защиты. Определите, какие механизмы психологической защиты в них проявляются.

8. Какие механизмы психологической защиты действуют в следующих ситуациях:

- а) После развода у Маргариты возникли серьезные финансовые трудности. Она сменила дорогие наряды на одежду спортивного стиля, стала ходить на работу пешком (раньше ее подвозил муж или же она брала такси). Коллег и знакомых она уверяла, что такая одежда удобна, а благодаря пешим прогулкам она получает всю необходимую физическую нагрузку и совершенно не нуждается в диете.
- б) Антон Сидоренко часто приходит домой навеселе. По этому поводу в семье нередки ссоры. Тем не менее, когда его жена ушла в магазин, забыв взять с собой кошелек, и была вынуждена вернуться, Антон заявил: «Пить надо меньше, тогда и забывать не будешь».
- в) Сергей не закончил домашнюю работу по биологии. Чтобы не позориться перед классом, он притворился, что у него болит голова, и опустил ее на парту.
- г) Саша отвык от сосания пальца в четыре года. В семь лет ему сообщили, что его родители разводятся и он будет жить с мамой и «новым папой». Саша снова стал сосать палец.
- д) Анна, звезда женского футбола, во время игры порвала связки на ноге. Когда врач сказал, что она никогда не сможет играть в футбол, она принялась старательно изучать методику работы футбольного тренера.
- е) Маленькая Ирина очень расстроилась, что мама ее отшлепала. Она побежала в свой игрушечный уголок и побила куклу.
- ж) Когда Светлана сердится, она садится за пианино. Она уже сочинила в такие минуты несколько прекрасных джазовых мелодий.
- з) Ольга постоянно забывает поздравить отца, который ушел в другую семью, с днем рождения.
- и) Иван не сдал экзамен по математике и объясняет это тем, что математика – очень сложный предмет.
- к) Андрей последнее время пристрастился к выпивке, но не считает себя алкоголиком.

**Опросник для исследования уровня импульсивности В.А. Лосенкова**

Исследование может проводиться с одним испытуемым или с небольшой группой. Испытуемому предлагают текст опросника с четырехбалльной шкалой ответов по каждому вопросу. При работе группы исследователю нужно следить за соблюдением строгой индивидуальности в выполнении теста.

Инструкция: "Предлагаемый Вам тест-опросник содержит 20 вопросов. К каждому из вопросов дана шкала ответов. Внимательно прочитайте каждый вопрос и обведите кружочком номер выбранного Вами ответа. В тесте нет "плохих" и "хороших" ответов. Старайтесь почувствовать себя свободно и отвечать искренне. Предпочтительнее тот ответ, который первым пришел Вам в голову".

**Опросник**

1. Если Вы беретесь за какое-то дело, то всегда доводите его до конца?  
1. Определенно, да. 2. Пожалуй, да. 3. Пожалуй, нет. 4. Нет, не всегда.
2. Вы всегда спокойно реагируете на резкие или неудачные замечания в свой адрес?  
1. Определенно, да. 2. Пожалуй, да. 3. Пожалуй, нет. 4. Определенно, нет.
3. Вы всегда выполняете свои обещания?  
1. Определенно, да. 2. Пожалуй, да. 3. Пожалуй, нет. 4. Определенно, нет.
4. Вы часто говорите и действуете под влиянием минутного настроения?  
1. Очень часто. 2. Довольно часто. 3. Довольно редко. 4. Почти никогда.
5. В критических, напряженных ситуациях Вы хорошо владеете собой?  
1. Да, всегда владею. 2. Пожалуй, всегда. 3. Пожалуй, нет. 4. Нет, не владею.
6. У Вас часто без видимых или достаточно веских причин меняется настроение?  
1. Такое случается очень часто. 2. Бывает время от времени. 3. Такое случается редко. 4. Такого вовсе не бывает.
7. Вам часто приходится делать что-то наспех, когда поджимают сроки?  
1. Определенно, да. 2. Пожалуй, да. 3. Пожалуй, нет. 4. Определенно, нет.
8. Вы могли бы назвать себя целеустремленным человеком?  
1. Да, определенно мог бы. 2. Пожалуй, мог бы. 3. Скорее всего, не мог бы. 4. Нет, определенно не мог бы.
9. В словах и поступках Вы придерживаетесь пословицы: "Семь раз отмерь, один раз отрежь"?  
1. Да, всегда. 2. Часто. 3. Редко. 4. Нет, почти никогда.
10. Вы подчеркнуто равнодушны к тем, кто несправедливо ворчит и задирает Вас, например, в автобусе или трамвае?  
1. Так я реагирую почти всегда. 2. Так я реагирую довольно часто. 3. Я редко так реагирую. 4. Я никогда так не реагирую.
11. Вы сомневаетесь в своих силах и способностях?  
1. Да, часто. 2. Иногда. 3. Редко. 4. Почти никогда.
12. Вы легко увлекаетесь новым делом, но можете быстро к нему охладеть?  
1. Определенно да. 2. Пожалуй, да. 3. Пожалуй, нет. 4. Определенно нет.
13. Вы умеете сдерживаться, когда кто-либо из начальства незаслуженно Вас упрекает?  
1. Определенно да. 2. Пожалуй, да. 3. Пожалуй, нет. 4. Определенно нет.
14. Вам кажется, что Вы еще не нашли себя?  
1. Согласен, именно так оно и есть. 2. Скорее всего, это так. 3. С этим я вряд ли соглашусь. 4. Я с этим определенно не согласен.
15. Может ли под влиянием каких-либо новых обстоятельств Ваше мнение о самом себе не раз измениться?  
1. Наверняка так. 2. Довольно вероятно. 3. Маловероятно. 4. Почти невероятно.
16. Обычно Вас трудно вывести из себя?  
1. Определенно да. 2. Пожалуй, да. 3. Пожалуй, нет. 4. Определенно нет.
17. У Вас возникают желания, которые по разным обстоятельствам неосуществимы?  
1. Такие желания возникают у меня часто. 2. Такие желания возникают время от времени. 3. У меня редко возникают такого рода желания. 4. Заведомо неосуществимых желаний у меня не возникает.
18. Обсуждая с кем-либо важные жизненные проблемы, Вы замечаете, что Ваши собственные взгляды еще не вполне определились?  
1. Да, часто замечаю. 2. Иногда замечаю. 3. Замечаю довольно редко. 4. Нет, никогда не замечаю.
19. Случается ли, что какое-то дело Вам так надоедает, что, не докончив его, Вы беретесь за новое?

1. Да, так часто случается. 2. Иногда так бывает. 3. Так бывает довольно редко. 4. Так почти никогда не случается.

20. Вы несколько неуравновешенный человек?

1. Определенно да. 2. Пожалуй, да. 3. Пожалуй, нет. 4. Определенно нет.

Обработка результатов В процессе обработки результатов подсчитывают величину показателя импульсивности "Пи". Он представляет собой сумму баллов, набранную по шкалам всего тест-опросника. В данном тест-опроснике четырехбалльная шкала ответов. Для вопросов 1, 2, 3, 5, 8, 9, 10, 13, 16 номер шкалы соответствует количеству баллов, то есть 1, 2, 3 или 4. Для вопросов 4, 6, 7, 11, 12, 14, 15, 17, 18, 19, 20 баллы подсчитываются по шкале в обратном порядке, то есть шкале 1 соответствует балл 4; шкале 2 – 3, шкале 3 – 2 и шкала 4 равна 1 баллу. Таким образом показатель импульсивности может варьировать у разных людей от 20 до 80 баллов. Анализ результатов Импульсивность – это черта, противоположная волевым качествам целеустремленности и настойчивости. Чем больше величина показателя импульсивности "Пи", тем больше импульсивности. Уровень импульсивности может быть охарактеризован как высокий, средний и низкий. Если величина "Пи" находится в пределах 66-80, то импульсивность высокого уровня, то есть выражена сильно; если его величина от 35 до 65 – то уровень ее средний, импульсивность умеренная, а если 34 и менее – то импульсивность низкого уровня. Высокий уровень импульсивности характеризует человека с недостаточным самоконтролем в общении и деятельности. Импульсивные люди часто имеют неопределенные жизненные планы, у них нет устойчивых интересов и они увлекаются то одним, то другим. Люди с низким уровнем импульсивности, наоборот, целенаправленны, имеют ясные ценностные ориентации, проявляют настойчивость в достижении поставленных целей, стремятся доводить начатое дело до конца. Если импульсивность высока, то следует составить программу самовоспитания, направленную на ее снижение и увеличение целенаправленности. При этом стоит учесть особенности локуса субъективного контроля.

### **«Агрессивное поведение» Е.П. Ильин, П.А. Ковалев**

Методика предназначена для выявления склонности респондента к определенному типу агрессивного поведения.

Инструкция. Перед вами ряд утверждений. Определите, насколько вы согласны с каждым из них. Если вы согласны с утверждением, выберите ответ: «Да», если не согласны – «Нет».

Опросник

1. Я не могу удержаться от грубых слов, если кто-то не согласен со мной. 2. Иногда я сплетничаю о людях, которых не люблю. 3. Я никогда не раздражаюсь настолько, чтобы кидаться предметами. 4. Я редко даю сдачи, если меня ударят. 5. Подчас я требую в резкой форме, чтобы уважали мои права. 6. От злости я часто про себя посылаю проклятия моему обидчику. 7. Я могу вспомнить случаи, когда я был настолько зол, что хватал попавшуюся под руку вещь и ломал ее. 8. Если я разозлюсь, я могу ударить человека. 9. Если кто-нибудь раздражает меня, я готов сказать все, что о нем думаю. 10. При возникновении конфликта на работе я чаще всего «разряжаюсь» в разговорах с друзьями и близкими. 11. Иногда я выражаю свой гнев тем, что стучу по столу кулаком. 12. Если я должен для защиты своих прав применить физическую силу, то я так и делаю. 13. Когда на меня кричат, я начинаю кричать в ответ. 14. Я часто рассказываю дома о недостатках сослуживцев, которые критикуют меня. 15. С досады я могу пнуть ногой все, что подвернется. 16. В детстве мне нравилось драться. 17. Я часто просто угрожаю людям, хотя и не собираюсь приводить угрозу в исполнение. 18. Я часто про себя обдумываю, что мне надо высказать начальнику, но так и не делаю этого. 19. Я считаю неприличным стучать по столу, даже если человек очень сердит. 20. Если тот, кто взял мою вещь, не отдает ее, я могу применить силу. 21. В споре я часто начинаю сердиться и кричать. 22. Я считаю, что осуждать человека «за глаза» не очень этично. 23. Не было случая, чтобы я со злости что-нибудь сломал. 24. Я никогда не применяю физическую силу для решения спорных вопросов. 25. Даже если я злюсь, я не прибегаю к сильным выражениям. 26. Я не сплетничаю о людях, даже если они мне очень не нравятся. 27. Я могу так рассвирепеть, что буду крушить все подряд. 28. Я не способен ударить человека. 29. Я не умею «поставить человека на место», даже если он этого заслуживает. 30. Иногда я про себя обзываю

начальника, если остаюсь недоволен его решением. 31. Мне не нравятся люди, которые вымещают зло на своих детях, раздавая им подзатыльники. 32. Люди, которые постоянно изводят вас, стоят того, чтобы их ударили. 33. Как бы я ни был зол, я стараюсь не оскорблять других. 34. После неприятностей на работе я часто скандалю дома. 35. Когда я раздражаюсь, то, уходя, хлопаю дверьми. 36. Я никогда не любил драться. 37. Я бываю, грубоват с людьми, которые мне не нравятся. 38. Если в транспорте мне отдали ногу, я про себя ругаюсь всякими словами. 39. Я всегда осуждаю родителей, бьющих своих детей только потому, что у них плохое настроение. 40. Лучше убедить человека, чем принуждать его физически.

Обработка результатов и интерпретация ☐ Склонность к прямой вербальной агрессии: Ответы «Да» на вопросы: 1, 5, 9, 13, 17, 21, 37. Ответы «Нет»: 25, 29, 33. ☐ Склонность к косвенной вербальной агрессии: Ответы «Да» на вопросы: 2, 6, 10, 14, 18, 30, 34 38. Ответы «Нет»: 22, 26. ☐ Склонность к косвенной физической агрессии: Ответы «Да» на вопросы: 7, 11, 15, 27, 35. Ответы «Нет»: 3, 19, 23, 31, 39. ☐ Склонность к прямой физической агрессии: Ответы «Да» на вопросы: 8, 12, 16, 20, 32. Ответы «Нет»: 4, 24, 28, 36, 40. За каждое совпадение с ключом начисляется 1 балл. Уровень несдержанности респондента = косвенная физическая агрессия + прямая физическая агрессия + прямая вербальная агрессия. Несдержанность диагностируется, если набрано более 20 баллов.

## Соотношение психологического и календарного возраста человека как фактора психического здоровья

Л. И. Августова

Вводные замечания. Одним из интереснейших вопросов при изучении геронтологических аспектов психологии здоровья является определение истинного возраста человека. В современной науке принят многомерный подход к изучению данного аспекта как дифференцированного показателя периода человеческой жизни. Такой подход предполагает отдельное измерение биологического, психологического и социального возраста, поскольку календарный возраст (еще он обозначается в качестве хронологического или паспортного) не отражает в полной мере характеристики человека как индивида, личности, субъекта деятельности и индивидуальности. Понятия биологического и календарного возраста давно разделяются, поскольку последний не характеризует в достаточной степени истинное состояние организма. Это обстоятельство весьма существенно, его необходимо учитывать. Делая прогноз о предстоящих изменениях в состоянии организма, определяя перспективу физического здоровья человека.

Выявление психологического возраста и его соотношение с календарным позволяет, в свою очередь, говорить о зрелости личности, об адекватности опыта человека и его жизненных планов, что и следует признать фактором психического здоровья.

Определяя психологический возраст как меру психологического прошлого человека, субъективной реализованности психологического времени личности, можно выявить его особенности:

1. Психологический возраст — это характеристика человека, которая измеряется согласно его внутренней системе отсчета времени.

2. Психологический возраст принципиально обратим, т. е. человек может «молодеть», когда расширяется психологическое будущее, сокращается психологическое прошлое или увеличивается предполагаемая продолжительность жизни.

3. Психологический возраст многомерен, т. е. он может отличаться в разных сферах жизнедеятельности.

Зная свой психологический возраст, человек способен сознательно изменять соотношение перспективных и ретроспективных элементов в субъективной картине жизненного пути. Это особенно важно, когда речь идет об искаженной жизненной перспективе, о неоправданном оптимизме или пессимизме, мера проявленности которых рассматривается как значимая личностная характеристика. Постановка новых, реально достижимых целей, формирование планов на будущее оказываются существенным моментом в обеспечении психического здоровья и долголетия человека.

Существуют различные способы оценки психологического возраста. Одним из них служит процедура оценивания интервалов жизни длительностью в 5 лет, предложенная Е. И. Головахой и А. А. Кроником.

**Цель занятия.** Овладение способом оценки психологического возраста с помощью процедуры оценивания пятилетних интервалов жизни и сопоставление его с календарным возрастом человека.

**Оснащение.** Для проведения занятия необходим бланк с таблицей «Оценивание насыщенности пятилетних интервалов» (табл. 19.1).

**Порядок работы.** Испытуемому предлагается оценить по десятибалльной шкале каждый пятилетний интервал своей жизни (как прожитой, так и будущей) по степени насыщенности значимыми событиями и занести результаты в таблицу. При этом каждый опрошиваемый самостоятельно определяет желаемую для себя продолжительность жизни, что также отражается в таблице.

**Обработка и интерпретация результатов.** По результатам заполнения таблицы подсчитываются два показателя:

- степень реализованности психологического времени ( $P_{вр}$ );
- психологический возраст (ПВ).

Показатель реализованности психологического времени определяется через соотношение суммарной степени насыщенности по прожитой жизни к степени насыщенности событиями жизни в целом:

$$P_{вр} = \frac{Y_{прож}}{Y_{вся жизнь}},$$

где  $Y_{прож}$  — сумма баллов по прожитой жизни;  $Y_{вся жизнь}$  — сумма баллов по всей жизни (по всей таблице).

Психологический возраст определяется как



$$ПВ = ПЖ \times P_{вр}$$

где ПЖ — ожидаемая продолжительность жизни,  $P_{вр}$  — реализованность психологического времени. Психологический возраст будет тем больше, чем меньше человек ожидает прожить и чем в большей степени реализовалось его психологическое время.

**Таблица 19.1**

**Оценивание насыщенности пятилетних интервалов**

Годы жизни	Степень насыщенности значимыми событиями									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
до 5 лет										
6-10										
11-15										
16-20										
21-25										
26-30										
31-35										
36-40										
41-45										
46-50										
51-55										
56-60										
61-65										

Полученный психологический возраст человека сопоставляется с <sup>его</sup> календарным возрастом, что позволяет сделать следующие заключения:

1. Если психологический и календарный возрасты совпадают, это свидетельствует о зрелости личности, адекватности опыта человека и его жизненных планов.
2. Если психологический возраст «меньше» реального, это показатель чрезмерного оптимизма, уверенности человека в том, что всё еще можно успеть. Планы и ожидания рассчитаны на большие период хронологического времени, чем тот, которым человек р полагает в действительности.
3. Если психологический возраст «больше» реального, можно говорить о неоправданном пессимизме и рекомендовать человек больше внимания уделять постановке целей, формированию планов на будущее.

Поскольку психологический возраст принципиально обратим! целесообразно повторять данную процедуру определения психологического возраста на различных этапах жизни человека, что являет-, ся предпосылкой рационального использования личностью времен! своей жизни и служит фактором сохранения психического здоровья.

**Контрольные вопросы**

1. В чем заключается многомерный подход к определению возраста?
2. Как определяется понятие «психологический возраст личности»;
3. Каковы специфические особенности психологического возраста?

**Рекомендуемая литература**

Головаха Е. И., Кроник А. А. Психологическое время личности. Киев,] 1984.

## Методические указания к написанию реферата

Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Написание рефератов должно способствовать закреплению и углублению знаний, а также выработке навыков самостоятельного мышления и умения решать поставленные перед студентом задачи. Содержание выполненной работы дает возможность углубить уровень знания изучаемой проблемы, показать знание литературы и сведений, собранных студентом, выполняющим реферативные работы.

Существует определенная форма, которой должен придерживаться студент, выполняющий работу. Реферат должен иметь титульный лист, на котором на верхней части пишется название учебного заведения, кафедры, имя, отчество и фамилия студента, курс, группа, факультет, затем посередине название темы исследования, с правой стороны фамилия и инициалы, а также ученая степень и звание научного руководителя.

Внизу титульного листа – город и год написания работы.

Работа включает список литературы и оглавление.

Список литературы должен включать, главным образом, новейшие источники: действующие законы и нормативные акты, монографии, статьи, учебники, другие первоисточники по проблемам дисциплины. Особое внимание уделяется периодической печати, которая отражает проблематику, затронутую в реферате.

При написании работы обязательны ссылки на используемые источники, статистические материалы, что придает работе основательность, научную ориентацию.

Объем работы должен быть в пределах 8-12 страниц текста.

Реферат дает возможность не только убедиться в уровне знаний студентов по изучаемому предмету, но, что не менее важно, установить склонность студентов к научно-исследовательской работе. Рефераты могут быть представлены на конкурс НИРС университета или для участия в студенческих конференциях.

**Критерии оценивания**

9-10 баллов - выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

6-8 баллов – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

3-5 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

0-2 балла – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания кафедры  
№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

### ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (*модуле*) дисциплины «Психология»  
по направлению подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование»  
на 2019/2020 учебный год

1. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

1.1. ....;

1.2. ....;

...

1.9. .... .

2. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

2.1. ....;

2.2. ....;

...

2.9. .... .

3. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

3.1. ....;

3.2. ....;

...

3.9. .... .

Составитель  
дата

подпись

расшифровка подписи

Зав. кафедрой

подпись

расшифровка подписи