


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»
Кафедра теории и методики обучения и воспитания

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы
 /Н.Ю. Донская

«21» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины

Б1.О.04.04 Методология и методы педагогического исследования

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль: «Учитель-дефектолог»

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск,
2024

Рабочая программа дисциплины «Методология и методы педагогического исследования» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (профилями подготовки) ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Программу составил(и):

И. Р. Скоробач, кандидат педагогических наук

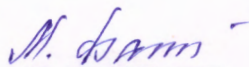


Рабочая программа дисциплины «Методология и методы педагогического исследования» утверждена на заседании кафедры

Т. И. М. О. Ч. В.
протокол № 10 « 21 » 06 2024 г.

Заведующий кафедрой

Фалей М. В.



1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - овладение основами методологической грамотности и освоение умения ориентироваться в современной методологической ситуации в психологии и педагогике и осуществлять психолого-педагогическое исследование.

Задачи дисциплины:

- а) формирование общего представления о методологии науки;
- б) знакомство с основными уровнями методологического анализа в науках о природе, обществе и человеке;
- в) рефлексия представлений об основных принципах, категориях и психолого-педагогических методах исследования;
- г) ориентация в современной методологической ситуации в педагогике и психологии и понимание ключевых особенностей основных методологических парадигм современной науки (естественно-научной, гуманитарной, социально-конструктивной) и основных идеалов рациональности (классического, неклассического, постмодернистского);
- е) выработка умения понимать и формулировать методологические основы своего собственного исследования и своей практической работы.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Курс Б1.О.04.04 «Методология и методы педагогического исследования» относится к обязательным дисциплинам первого блока учебного плана, являясь основополагающим для изучения дисциплин, входящих в содержание подготовки бакалавра. Дисциплина изучается в 3 семестре. Требованием к освоению дисциплины является перечень компетенций, формируемых в результате изучения «Педагогика», «Психология», «Технологии диагностической работы дефектолога», «Специальная психология», «Теоретические основы психолого-педагогической диагностики детей и подростков».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Методология и методы психолого-педагогических исследований», дадут студентам возможность проведения научного исследования в рамках курсовой и выпускной квалификационной работ.

Всего часов 72 (2 з.е.), из них: очная форма обучения – 14 ч. лекции, 28 ч. практические занятия, самостоятельная работа – 26 ч. Форма контроля –зачет.

Всего часов - 72 (2 з.е.). Форма контроля –зачет.

3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине «Методология и методы педагогического исследования»

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК - 1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Студент должен: Знать как находить нужную информацию и осуществлять ее критический анализ и синтез. Знать сущность системного подхода и, как его применять для решения педагогических задач.

		<p>Уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>Владеть способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>
УК – 6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>Студент должен:</p> <p>Знать, как организовывать свою работу, в том числе исследовательскую.</p> <p>Уметь управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>Владеть способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>
ПКС - 11	Способен осуществлять психолого-педагогическое диагностическое исследование	<p>Студент должен:</p> <p>Знать методологию психолого-педагогического исследования, применять различные диагностические средства.</p> <p>Владеть способностью осуществлять психолого-педагогическое диагностическое исследование.</p>

4 Структура и содержание дисциплины «Методология и методы педагогического исследования».

4.1 Структура дисциплины «Методология и методы педагогических исследований»

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 72 часа, 2 зачетных единицы.

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	семестр	всего
Общая трудоемкость	72 ч.	72 ч.
Контактная работа:	46 ч.	46 ч.
Лекции (Лек)	14 ч.	14 ч.
Практические занятия (ПР)	28 ч.	28 ч.
Лабораторные работы (Лаб)	-	-
Конт ТО	4 ч.	4 ч.
Промежуточная аттестация - зачет		
Самостоятельная работа:	26 ч.	26 ч.
- <i>практическое выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);</i>	4 ч.	4 ч.

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	семестр	всего
- выполнение расчетно-графического задания (РГЗ) при создании индивидуального исследовательского проекта;		2 ч.
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);		4 ч.
- подготовка к практическим занятиям;		4 ч.
- самостоятельное изучение тем;		5 ч.
- подготовка к промежуточной аттестации.		5 ч.
		6 ч.

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины «Методология и методы педагогического исследования»

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		контактная					
		семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	
	Тема 1. Понятие о педагогическом исследовании. Методология исследования.	3	2			1	Вводная лекция с использованием видеоматериалов. Конспектирование.
	Тема 2. Объект, предмет, цель и задачи педагогического исследования.	3	2			1	Конспектирование. Обсуждение.
	Тема 3. Определение параметров исследования	3		4		3	Обсуждение, беседа. Практическое задание – исследовательский проект.
	Тема 4. Определение и классификация методов: теоретические и эмпирические	3	2			1	Лекция с использованием видеоматериалов. Обсуждение.
	Тема 5. Теоретические методы исследования: анализ и синтез, индукция и дедукция, сравнение, моделирование,	3		4		3	Обсуждение, беседа. Работа с материалом по применению различных теоретических методов исследования.

	аналогия, идеализация, абстрагирование.						
	Тема 6. Педагогическое наблюдение, анкетирование, беседа и интервью	3	2			1	Лекция с использованием видеоматериалов. Конспектирование.
	Тема 7. Техники использования методов исследования: наблюдения, анкетирования, беседы.	3		4		3	Составление протокола наблюдения; разработка и формулирования вопросов анкетирования и беседы.
	Тема 8. Изучение педагогического опыта как метод исследования	3		4		3	Обсуждение. Беседа.
	Тема 9. Анализ документов учебного заведения как метод педагогического исследования	3		4		2	Выполнение практической работы по применению метода изучения педагогического опыта и анализа документов учебного заведения
	Тема 10. Педагогический эксперимент	3	2			1	Лекция с использованием видеоматериалов. Конспектирование.
	Тема 11. Подготовка и реализация эксперимента.	3		4		3	Практическая работа по разработке программы эксперимента.
	Тема 12. Обработка и оформление результатов исследования	3	2			1	Лекция с использованием видеоматериалов. Конспектирование.
	Тема 13. Обработка и оформление результатов исследования и их представление	3		4		2	Практическая работа по обработке и представлению результатов исследования. Презентация.
	Тема 14. Метод социометрии, экспертная оценка.	3	2			1	Лекция с использованием видеоматериалов. Тезисный конспект.
	зачет	3					
	итого:		14	28		26	72 ч.

4. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Понятие о педагогическом исследовании (лекция – 2 ч.)

Философские основы методологии исследования. Общенаучные принципы и критерии. Методологические принципы педагогического исследования. Методологическая концепция исследования. Исследовательская компетенция. Методология и ее роль в определении перспектив развития педагогической науки. Функции методологии исследования.

Тема 2. Объект, предмет, цель и задачи психолого-педагогического исследования (лекция – 2 ч.)

Актуальность темы исследования и ее обоснование. Понятие объекта и предмета исследования. Определение объекта и предмета исследования. Формулирование цели исследования и определение его задач. Гипотеза. Научная новизна и практическая значимость исследования.

Тема 3. Определение и классификация методов: теоретические и эмпирические (лекция – 2 ч.)

Теоретические методы психолого-педагогического исследования: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, индукция, дедукция, моделирование. Методы эмпирического исследования: наблюдение, эксперимент, опросные методы, праксиметрические методы, оценочные методы, комплексные методы, социометрический метод, метод измерений, методы математической статистики. Стандартизированные и нестандартизированные методы.

Тема 4. Педагогическое наблюдение, анкетирование, беседа и интервью (лекция – 2 ч.)

Характеристика метода психолого-педагогического наблюдения: виды наблюдения, монографическое и специальное наблюдение, непрерывное-дискретное, непосредственное-опосредованное, открытое-скрытое. Анкетирование как метод сбора информации, классификация анкет: содержание, форма, смысл, функции. Использование опросных методов: беседа и интервью. Виды бесед: нестандартизированная-стандартизированная. Особенности использования интервью. Техника применения.

Тема 5. Педагогический эксперимент (лекция – 2 ч.)

- Понятие эксперимент. Виды эксперимента: лабораторный, естественный, комплексный. Авторский эксперимент.
- Задачи, решаемые в ходе психолого-педагогического эксперимента. Модель сравнения экспериментальной и контрольной групп. Уравновешенность групп.
- Методика психолого-педагогического эксперимента.
- Условия, определяющие эффективность психолого-педагогического эксперимента.

- Актуальность, проблема, объектные области, предмет, цель, задачи, гипотезы.

Тема 6. Обработка и оформление результатов исследования (лекция 2 ч.)

Способы фиксации результатов исследования: текстовое обобщение информации, количественные показатели, визуальная форма. Первичная обработка. Основные черты научного стиля изложения материала. Работа с терминологией. Виды таблиц. Диаграммы. Формы представления исследовательских работ на бумажных и электронных носителях: реферат, доклад, статья, научный отчет, курсовая работа.

Тема 7. Метод социометрии, экспертная оценка (лекция – 2 ч.)

Понятие «микрогруппа», «группа членства», «референтная группа», «статус». Социометрические критерии, социометрические анкеты, социоматрицы, статусное положение, социометрические индексы (индивидуальные, коллективные). Особенности использования социометрических методов в различных возрастных группах. Техника применения.

Экспертное оценивание – процедура получения оценки проблемы на основе мнения специалистов (экспертов) с целью последующего принятия решения (выбора). Индивидуальные оценки. Коллективные оценки. Способы измерения объектов. Ранжирование. Парное сравнение. Непосредственная оценка. Метод простой ранжировки. Метод последовательных сравнений. Анализ результатов экспертных оценок. Формирование обобщенной оценки. Установление степени согласованности мнений экспертов.

4.4 Темы и планы практических/лабораторных занятий

Практическое занятие (4 ч.)

Тема 1. «Определение параметров исследования»

Задания: разработать проект собственного исследования.

Указания по выполнению заданий:

1. Вспомнить, какие трудности и проблемы испытывает современная практика образования. Определить одну из них и взять ее для исследования.
2. Проработать учебную литературу, психолого-педагогические труды и выявить состояние данной проблемы на сегодняшний день. Проанализировать теоретические положения ученых по данной проблеме.
3. Используя материал лекции и полученную информацию из научных источников, приступить к разработке проекта исследования по теме в соответствии с указанными выше заданиями.

Последовательность действий:

1. Выявить психолого-педагогические проблемы.
2. Определить и сформулировать тему исследования на основе выявленной психолого-педагогической проблемы.
3. Определить объект и предмет исследования.

4. Построить (сформулировать) гипотезу исследования.
5. Определить и сформулировать цель и задачи психолого-педагогического исследования.
6. Оформить индивидуальный проект «Актуальная проблема современного образования».

Требование к представлению проекта:

1. Содержание проекта должно отражать специфику психолого-педагогического исследования.
2. Должно отвечать всем необходимым параметрам исследования в области педагогики и психологии (идентичным, заявляемым во Введении научного исследования).
3. По времени не должно превышать 7 минут.

Практические занятия (4 ч.)

Тема 2. «Теоретические методы исследования: анализ и синтез, индукция и дедукция, сравнение, моделирование, аналогия, идеализация, абстрагирование»

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика методов исследования: анализ и синтез, индукция и дедукция.
2. Характеристика методов исследования: сравнение, моделирование.
3. Характеристика методов исследования: аналогия, идеализация, абстрагирование.
4. Метод изучения научной литературы.

Практическая работа. Применение различных методов теоретического исследования при работе с печатным материалом (анализ и синтез, индукция и дедукция, сравнение, моделирование, аналогия, идеализация, абстрагирование).

Указания по выполнению заданий:

Используя теоретический материал занятия, примените известные методы теоретического исследования в работе с текстами, работая по группам (парам).

1-я группа: примените анализ и синтез в работе с текстами.

2-я группа: примените методы индукции и дедукции в работе с текстами.

3-я группа: используйте методы сравнения и моделирования в работе с текстовым материалом.

4-я группа: используйте методы аналогии, идеализации в работе с текстовым материалом.

5-я группа: примените метод изучения научной литературы в работе с текстами.

Работая над заданием, совещайтесь, обсуждайте, согласовывайте предложения членов группы.

Практические занятия (4 ч.)

Тема 3. «Техники использования методов исследования: наблюдения, анкетирования».

Задания:

1. Определить наблюдаемый объект (явление, процесс) и составить план наблюдения.
2. Выбрать один из видов анкетирования, разработать анкету (оглавление, цель, составление вопросов) в соответствии с исследуемым объектом и целью исследования.

Указания по выполнению заданий:

1. Используя материал лекции, определить наблюдаемое явление в практике образования, составить план наблюдения (объект, цель, продолжительность, время, предполагаемый результат, программа наблюдения, способы фиксации результатов).
2. Произвести обработку результатов наблюдаемого явления (выполнения задания в рабочей тетради).
3. Используя материал лекции, подготовить анкеты (оглавление, цель, составление вопросов).

Практическое занятие (4 часа)

Тема 4. «Изучение педагогического опыта как метод исследования»

Вопросы для обсуждения:

1. Изучение педагогического опыта как способ приобретения достоверных знаний о явлениях окружающего мира.
2. Изучение практики обучения и воспитания.
3. Критерии передового педагогического опыта. Основные компоненты передового педагогического опыта.
4. Правила изучения и обобщения передового педагогического опыта. Источники изучения опыта.
5. Возможности использования методов исследования, способствующих изучению передового опыта: наблюдение, беседа, изучение документации.

Указания по выполнению заданий:

Используя литературу по теме занятия, составьте краткий конспект необходимого материала для выступления с докладом. Выделите маркером основные понятия, дефиниции, которыми будите оперировать в своем ответе на вопрос, дайте им определения. Покажите значимость метода исследования в практике самого исследования и его значения для науки.

Практические занятия (4 ч.)

Тема 5. «Анализ документов учебного заведения как метод педагогического исследования»

Задания:

1. Проанализировать Устав ОУ, ДОУ (предлагаются на выбор студентам).

2. Проанализировать Положение о трудовом распорядке в ОУ или ДОУ (предлагаются на выбор студентам).

Указания по выполнению заданий:

Работа в группах.

Выберите один из предложенных документов. Прочтите его. Определите его уровень (федеральный, региональный или муниципальный). Выявите, какова причина его создания (разработки). Каковы его основные положения и какой характер они носят? Проанализируйте документ и выскажите свое мнение относительно него.

Практические занятия (4 ч.)

Тема 6. «Подготовка и реализация эксперимента»

Задания:

1. Создать графическую модель классического эксперимента.
2. Составить план психолого-педагогического эксперимента по избранной теме исследования.
3. Сформулировать конкретные задачи к каждому этапу.
4. Подобрать и сформулировать тему исследования, согласно выбранной темы разработать параметры исследовательской работы (выполнения задания в рабочей тетради).

Указания по выполнению заданий:

Работа в группах.

Вспомните материал лекции по теме «психолого-педагогический эксперимент». Сформулируйте тему исследования в соответствии с педагогической проблемой, которую определили для исследования. Определите категорию обучающихся (воспитанников), с которыми будет проводиться эксперимент. Затем составьте план эксперимента и далее разработайте его параметры. После чего приступайте к созданию графической модели вашего эксперимента.

Практическое занятие (4ч.)

Тема 7. «Обработка и оформление результатов исследования и их представление»

Задание: провести анализ научного текста, составить тезисы по нему и аннотацию.

Указания по выполнению заданий:

Работа в группах.

Сначала подберите статью из научного журнала (например, «Педагогика», «Педагогика и психология образования», «Школьный психолог» и т.д.). Внимательно прочтите текст статьи. По ходу чтения составьте тезисы и в тезисах используйте два способа оформления ссылок. После изучения - составьте аннотацию данной статьи (не менее 200 знаков, 5-6 предложений). Составьте презентацию результатов исследования.

5. Темы дисциплины для самостоятельного изучения

1. Истоки исследовательского обучения в педагогической мысли XVIII века.
2. Исследовательское обучение в педагогической мысли XIX века.
3. Методологическая концепция исследования и ее выбор.
4. Исследовательская деятельность педагога как необходимая профессиональная функция.
5. Исследовательский подход как основа исследовательской технологии обучения современных школьников.
6. Личностные качества педагога-исследователя.
7. Уровни методологического исследования. Выбор методологической концепции исследования.
8. Особенности проведения психолого-педагогического наблюдения.
9. Особенности использования опросных методов.
10. Отличительные особенности применения метода социометрии в различных возрастных группах.
11. Субъективные и объективные аспекты использования метода экспертной оценки.
12. Составление характеристики группы испытуемых на основе метода анализа документации образовательного учреждения.
13. Особенности организации психолого-педагогического эксперимента в образовательном учреждении.
14. Исследовательская деятельность педагога как условие реализации компетентностного подхода.

6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Тема «Понятие о педагогическом исследовании»	Лекция	Вводная лекция с использованием видеоматериалов. Конспектирование. Проблемная технология.
2.	Тема «Объект, предмет, цель и задачи педагогического исследования»	Практическое занятие	Обсуждение, беседа. Практическое задание – исследовательский проект. Исследовательская технология.
3.	Тема «Определение и классификация методов: теоретические и эмпирические»	Лекция	Лекция с использованием видеоматериалов. Технология критического мышления.
4.	Теоретические методы исследования: анализ и синтез, индукция и дедукция, сравнение, моделирование, аналогия, идеализация, абстрагирование.	Практическое занятие	Обсуждение, беседа. Работа с материалом по применению различных теоретических методов исследования. Исследовательская технология.
5.	Педагогическое наблюдение, анкетирование, беседа и интервью	Лекция	Лекция с использованием видеоматериалов. Тестирование. Проблемная технология.

6.	Техники использования методов исследования: наблюдения, анкетирования, беседы.	Практическое занятие	Составление протокола наблюдения; разработка и формулирование вопросов анкетирования и беседы. Исследовательская технология.
7.	Изучение педагогического опыта как метод исследования	Практическое занятие	Обсуждение. Беседа. Технология критического мышления.
8.	Анализ документов учебного заведения как метод педагогического исследования	Практическое занятие	Выполнение практической работы по применению метода изучения педагогического опыта и анализа документов учебного заведения. Исследовательская технология.
9.	Педагогический эксперимент	Лекция	Лекция с использованием видеоматериалов. Конспектирование. Технология критического мышления.
10.	Подготовка и реализация эксперимента.	Практическое занятие	Практическая работа по разработке программы эксперимента. Проектная технология.
11.	Обработка и оформление результатов исследования	Лекция	Лекция с использованием видеоматериалов. Конспектирование. Исследовательская технология.
12.	Обработка и оформление результатов исследования и их представление	Практическое занятие	Практическая работа по обработке и представлению результатов исследования. Презентация. Исследовательская технология.
13.	Метод социометрии, экспертная оценка.	Лекция	Лекция с использованием видеоматериалов. Тезисный конспект. Исследовательская технология.

7. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

В процессе изучения дисциплины используются методы текущего контроля, к которым относятся:

1. Выступление с докладом по теме семинара. (1 – 3 балла)

Критерии оценивания:

- соответствие темы доклада ее содержанию – 0,3 балла;
- логичность и последовательность изложения содержания темы – 0,7 балла;
- аргументированность в обосновании основных положений – 1 балл;
- научность представленных положений – 1,5 балла
- наличие собственных анализа, сравнений, обобщений, выводов – 2,5 балла.

**2. Участие в дискуссиях и обсуждении проблем, рассматриваемых на занятии.
(1 – 4 баллов)**

Критерии оценивания:

- вопросы по теме обсуждения – 1 балл;
- дополнения по рассматриваемому вопросу – 1 балл;
- комментарий по теме обсуждения – 1 балл;
- аргументы в пользу своей точки зрения – 1 балл.

3. Работа с научными источниками (6 – 10 баллов)

Критерии оценивания:

- умение составлять аннотацию на научную работу – 2 балла;
- умение составлять тезисы на статью – 2 балла;
- умение делать сноски на различные виды источников – 2 балла;
- умение определить основные проблемы, рассматриваемые в работе – 2 балла;
- умение определить, кому адресована статья, документ – 2 балла.

**4. Работа по применению техник использования методов исследования:
наблюдение.**

Критерии оценивания:

Наблюдение (2 – 10 баллов)

- умение составлять план наблюдения – 2 балла;
- умение определить объект и цель наблюдаемых действий – 2 балла;
- определение предполагаемого результата – 2 балла;
- умение вести протокол наблюдений – 2 балла;
- умение делать выводы из анализа результатов – 2 балла.

**5. Работа по применению техник использования методов исследования:
анкетирование.**

Анкетирование (1 - 10 баллов)

Критерии оценивания:

- оформление заголовка анкеты – 1 балл;
- изложение цели опроса и особенности заполнения анкеты – 2 балла;
- краткость, содержательность, понятность вопросов для респондентов – 3 балла;
- вопросы не должны содержать незнакомые респонденту термины и понятия – 1 балл;
- количество вопросов должно быть оптимальным – 2 балла;
- вопросы должны предполагать выбор варианта ответа – 1 балл.

6. Анализ документов учебного заведения (2 – 10 баллов)

Критерии оценивания:

- умение обосновать выбор документа учебного заведения – 2 балла;
- умение определить проблему(ы), которую(ые) предназначен решить документ – 2 балла;
- умение определить основные положения документа – 2 балла;
- умение определить значимость документа для решения проблем – 2 балла;
- умение сделать вывод, исходя из содержания документа – 2 балла.

6. Составление проекта (программы) исследования (5 – 10 баллов)

Критерии оценивания:

- точность формулировки темы исследования на основе, имеющейся педагогической проблемы – 2 балла;
- определение объекта исследования – 1 балл;
- определение предмета исследования – 1 балл;
- формулирование цели исследования – 2 балла;
- определение задач исследования – 2 балла;
- формулирование гипотезы исследования – 1 балл;
- определение методов исследования – 1 балл.

7. Работа с научными статьями. Анализ источников. Составление тезисов (2 - 5 баллов)

Критерии оценивания:

- умение определить проблему(ы), которую(ые) обозначенные в научной работе – 1 балл;
- умение определить основные положения источника – 1 балл;
- умение определить значимость научного труда для решения проблем образования – 1 балл;
- логичность, отражение всех основных положений источника – 1 балл;
- умение сделать вывод, исходя из содержания источника – 1 балл.

8. Разработка проекта (программы) педагогического эксперимента (2 – 10 баллов)

Критерии оценивания:

- определение цели эксперимента – 1 балл;
- Выбор методов и методик – 1,5 балла;
- Сбор эмпирических данных и их первичная обработка – 1,5 балла;
- Процедура эксперимента – 1 балл;
- Протокол эксперимента – 1 балл;
- Первичная обработка эмпирических данных – 2 балла;
- Интерпретация и представление результатов – 2 балла.

Вопросы к зачету.

1. Методы психолого-педагогических исследований и их классификации.
2. Характеристика теоретических методов.
3. Характеристика эмпирических методов: наблюдение.
4. Характеристика эмпирических методов: беседа, интервью, анкетирование.
5. Характеристика эмпирических методов: самооценка.
6. Характеристика эмпирических методов: семантический дифференциал.
7. Параметры исследования: объект, предмет.
8. Параметры исследования: цели, задачи.
9. Гипотеза исследования.
10. Характеристика эмпирических методов: экспертная оценка.
11. Характеристика эмпирических методов: метод парного сравнения.
12. Характеристика эмпирических методов: анализ документации учебного заведения и продуктов деятельности испытуемых.
13. Характеристика эмпирических методов: социометрия как метод исследования взаимоотношений для детей дошкольного и младшего школьного возрастов.

14. Характеристика эмпирических методов: социометрия как метод исследования взаимоотношений подростков, юношей и взрослых.
15. Характеристика эмпирических методов: метод контент-анализа.
16. Формы представления исследовательских работ на бумажных носителях.
17. Изучение педагогического опыта как метод исследования.
18. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования
19. Психолого-педагогические тесты и их виды.
20. Интеллектуальные тесты.
21. Личностные тесты.
22. Проективные тесты.
23. Критерии качества и измерений при помощи теста.
24. Определение валидности теста.
25. Психолого-педагогический эксперимент и его виды.
26. Методика психолого-педагогического эксперимента.
27. Способы представления данных исследования.
28. Корреляционная зависимость между значениями признака: r_s -критерий Спирмена.

Критерии оценивания:

Содержание ответа соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены все понятия, обозначенные в вопросе. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Объем изложенного материала объему изученного материала. Продемонстрировано овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, правильно дает определение понятий. Показано умелое использование понятий дисциплины в их связи. Ответ студента хорошо структурирован, материал изложен последовательно, логично. Изложение материала отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент обобщает изложенный материал и делает выводы. Может привести примеры. Материал излагает полно, самостоятельно. (10 - 15 баллов)

Содержание ответа соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены все понятия, обозначенные в вопросе. Продемонстрировано знание фактического материала, присутствуют несущественные фактические ошибки. Объем изложенного материала незначительно меньше изученного. Продемонстрировано овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, правильно дает определение понятий. Показано умелое использование понятий дисциплины в их связи. Не всегда может привести примеры. Ответ студента достаточно структурирован, материал изложен последовательно, логично. Изложение материала отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не всегда обобщает изложенный материал и делает выводы. Материал излагает полно, самостоятельно. (5 - 10 баллов)

Содержание ответа не полностью соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены не все понятия, обозначенные в вопросе. Присутствуют фактические ошибки. Объем изложенного материала значительно меньше изученного, но не менее 50%. Продемонстрировано неполное овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, при определении понятий допускает существенные ошибки, дает неполные определения. Не приводит примеры. Ответ студента плохо структурирован. Части ответа изложены непоследовательно, между ними нет логической связи. Изложение материала не отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не обобщает изложенный материал и не делает выводы. Материал самостоятельно воспроизвести не может, требуются наводящие вопросы. (1 - 5 баллов)

Содержание ответа частично соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены не все понятия, обозначенные в вопросе. Фактический материал искаженный,

содержит много ошибок. Объем изложенного материала значительно меньше изученного: менее 50%. Продемонстрировано слабое овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент частично знает и использует термины, не может определить понятия. Взаимосвязи понятий неверные. Не приводит примеры. Ответ студента не структурирован. Материал изложен отрывочно, непоследовательно. Изложение материала не отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не обобщает изложенный материал и не делает выводы. Привести примеры не может. Материал самостоятельно воспроизвести не может, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы. (0 баллов)

8 Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		
	Миним. Баллов	Макс. Баллов	Всего
Текущий контроль:			
1.Выступление с докладом по теме семинара.	3 балла	5 баллов	3/5
2.Участие в дискуссиях и обсуждении проблем, рассматриваемых на занятии.	1 балла	4 балла	2/8
3.Работа с научными источниками. Аннотирование.	2 балла	5 баллов	2/5
4.Работа по применению техник использования методов исследования: наблюдения, анкетирования.	2 баллов	10 баллов	18/24
Работа по применению техник использования методов исследования: анкетирования.	1 балл	10 баллов	1/10
5.Анализ документов учебного заведения.	2 балла	10 баллов	2/10
6.Составление проекта исследования. Защита проекта.	5 баллов	10 баллов	5/10
7.Работа с научными статьями. Анализ источников. Составление тезисов.	2 балла	5 баллов	2/5
8.Разработка проекта (программы) педагогического эксперимента	2 балл	10 баллов	1/10
Промежуточная аттестация - зачет	20 баллов	69 баллов	
Итого за семестр	52 балла	100 баллов	

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература

1. [Федеральный закон "О высшем и послевузовском профессиональном образовании"](#) от 22 августа 1996 г. N 125-ФЗ, www.garant.ru
2. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11560-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445633>
3. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс]: словарь-справочник/ — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 83 с.— Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/59226.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Шипилина, Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» / Л. А. Шипилина. - 3-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 204 с. - ISBN 978-5-9765-1173-6. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/409593>

9.2 Дополнительная литература

1. Авксененко Т.Н. Рабочая тетрадь «Методология и методы психолого-педагогических исследований»: для студентов педагогических вузов. Южно-Сахалинск: изд-во СахГУ, 2013. 28с.
2. Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие для вузов. 4-е изд., испр. и доп. М.: Академический проект : Фонд "Мир", 2005. 352 с.
3. Давыдов В.П., Образцов П.И., Уман А.И. Методология и методика психолого-педагогического исследования: учебное пособие. М.: Логос, 2006. 128 с.
4. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб.пос. для студ. высш. пед. учеб. зав. 2-е изд., стереотип. М.: Академия, 2007. 208 с.
5. Майер Р.А. Статистические методы в психолого-педагогических и социологических исследованиях: Учебное пособие. Ч. 1. 2-е изд., испр. Красноярск: КГПУ, 2002. 149 с.
6. Майер Р.А. Теория и практика статистического анализа в психолого-педагогических и социологических исследованиях: учеб.пособие. Красноярск : РИО КГПУ, 2005. 352 с.
7. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных: Учебное пособие 2-е изд., испр. и доп. СПб.: Речь, 2006. 392 с.
8. Середенко П.В., Авксененко Т.Н. Практикум по учебной дисциплине «Методология и методы психолого-педагогического исследования»: учебное пособие. Южно-Сахалинск: изд-во СахГУ, 2013.100с.
9. Середенко П.В. Психолого-педагогическое исследование: методология и методы: учебное пособие для студентов высш. учеб. завед. Южно-Сахалинск: СахГУ, 2010. 188 с.
10. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. СПб.: Речь, 2007. 350с.
11. Стеганцева Т.А. Психолого-педагогическое исследование: методы организации, проведения и анализа, Красноярск : РИО КГПУ, 2002. 86 с.

9.3 Программное обеспечение

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935);
Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),
Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная),
(лицензия 60939880),

Kaspersky Anti-Virus Suite for WKS/FS. User 1200 2 year Educational Renewal License
(лицензия 2022-000451-54518460)

ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),

CorelDRAW Graphics Suite X5Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083)

9.4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru/>)
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<http://нэб.рф/>)
3. Электронная библиотечная система ЮРАЙТ <https://biblio-online.ru/> (доступ к индивидуальной полке)
4. <http://www.pedlib.ru/Books>
5. Национальная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru/>)
6. Обзор СМИ Polpred.com (<http://polpred.com/>)
7. Университетская библиотека онлайн: Biblioclub.ru
8. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф> (доступ в читальском зале 2 учебного корпуса).
9. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] - <http://www.edu.ru>

10 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Проведение лекционных занятий с использованием презентаций разработанных в редакторе MicrosoftOfficePowerPoint.

Аудитория для лекционных занятий, аудитория для проведения практических занятий и аудитория для самостоятельной работы.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, а также техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Материально - техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки (специальности), но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Учебные аудитории оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья (по 1-2 места).

Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между

рядами столов. В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле- коляске, - выделены 1 -2 первых стола в ряду у дверного проема. В специальной аудитории оборудованы места для самостоятельной работы, консультационной и индивидуальной работы с преподавателем с соответствующим техническим оборудованием по каждому виду нарушений здоровья с доступом к локальной сети Университета, Интернету и электронным библиотечным системам.

В аудиториях, где обучаются студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, предусмотрены места для обучающихся с учетом ограничений их здоровья. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), мультимедийной системой, интерактивной и сенсорной досками. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах, комплекта электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование брайлевского дисплея и брайлеровского принтера, электронных луп, программ незрительного доступа к информации, программ - синтезаторов речи и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств, специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные, использование голосовой команды); специальные мыши (джойстики, роллеры); выносные кнопки; увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями; утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме; устройства обмена графической информацией, специальное программное обеспечение, позволяющее использовать сокращения, дописывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов

- Персональные компьютеры с доступом в Интернет.
- Специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы имеются в библиотечной системе IPRbooks (крупный шрифт и аудиофайлы)
- Многофункциональный интерактивный дисплей Flipbox 3.0.65", UHD
- Видеоувеличитель Optelec Compact Mini World
- Дисплей Брайля ALVA USB BC 640