

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра теории и методики обучения и воспитания

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы

 Донская Н.Ю.  
(подпись, расшифровка подписи)

" 21 " апреля 20 24 г.

**ПРОГРАММА**  
**ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
(код и наименование направления подготовки)

Учитель-дефектолог

(наименование профиля образовательной программы)

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Программа адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск

2024 год

Программа Государственного экзамена составлена в соответствии

1. Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 123.

3. Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636 с изменениями и дополнениями.

4. Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «СахГУ», утвержденный приказом ректора от 19.10.2016 г. № 534-пр.

5. Порядком проведения государственной итоговой аттестации с применением-электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО «САХГУ» утвержденный приказом ректора от 20.05.2020 г. № 185-пр

6. Учебным планом направления подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Учитель-дефектолог». утверждённм 28.06.2024 г.

Программа государственного экзамена утверждена на заседании кафедры теории и методики обучения и воспитания  
протокол № 10 «21» июня 2024 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Фалей М.В. \_\_\_\_\_  
фамилия, инициалы

  
подпись

Программу составил(и)(разработчики):

Донская Н.Ю., к.п.н., доцент  
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

  
подпись

\_\_\_\_\_  
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

\_\_\_\_\_  
подпись

© ФГБОУ ВО «СахГУ»

## **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1. Цель и задачи государственного экзамена**

1.1. Государственный экзамен – вид государственной итоговой аттестации обучающихся по основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» профиль «Учитель-дефектолог».

Цель: определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующим требованиям ФГОС ВО.

Задачи:

- выявить умение выпускника использовать знания, приобретенные в процессе теоретической подготовки, для решения профессиональных задач на уровне современных требований;
- оценить готовность обучающихся к самостоятельной профессиональной деятельности.

1.2. Программа государственного экзамена составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень «бакалавриат»), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 123;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры ФГБОУ ВО СахГУ»;
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Сахалинский государственный университет».

1.3. Для объективной оценки готовности выпускника к выполнению профессиональной деятельности, студенту необходимо продемонстрировать определенный уровень способности к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний; универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

1.4. Государственный экзамен носит комплексный характер. Экзаменационные билеты отражают содержание тематических блоков ОПОП. Вопросы направлены не на проверку знаний по какой-то отдельной дисциплине, а на оценку всего спектра профессиональной готовности выпускника: общеметодологический (теоретический) вопрос по психолого-педагогическому блоку; вопросы, которые позволяют оценить уровень методической готовности и компетентность в выполнении практико-ориентированных заданий по основным видам профессиональной деятельности.

### **I. Требования к знаниям и умениям выпускника**

Согласно квалификационной характеристике выпускник, получивший степень бакалавра специального (дефектологического) образования, должен быть готов решать образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы в области образования; использовать современные технологии сбора и обработки экспериментальных данных в соответствии с проблемой исследования в области образования; конструировать содержание адаптированных

образовательных программ, в том числе индивидуальных на разных ступенях образования; организовывать коррекционно-развивающее обучение, способствовать социализации, развитию детей и подростков с особенностями развития, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ; систематически повышать свою профессиональную квалификацию, быть готовым участвовать в деятельности различных профессиональных объединений учителей-дефектологов, осуществлять связь с родителями (лицами, их заменяющими).

Осуществление работы, направленной на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, создаваемых для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих и поздноослепших детей, детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, умственно отсталых и других детей с ограниченными возможностями здоровья).

- осуществление обследования обучающихся, воспитанников, определение структуры и степени выраженности имеющегося у них нарушения развития.

- проведение групповых и индивидуальных занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций;

- консультирование педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

- ведение необходимой документации.

За период обучения в вузе бакалавры педагогического образования должны быть подготовлены к выполнению следующих видов профессиональной деятельности в соответствии с уровнем своей квалификации:

- педагогической;
- сопровождающей;
- проектной.

Успешное выполнение этих видов деятельности предполагает готовность бакалавра педагогического образования к решению профессионально-образовательных задач, соответствующих его степени (квалификации), обозначенных требованиями профессионального стандарт педагога.

В процессе государственного экзамена студенты должны продемонстрировать *готовность к педагогической деятельности:*

- знать Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание федеральной образовательной программы;

- характеризовать основные актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей и подростков с нарушениями в развитии;

- обосновывать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

- владеть основами методики преподавания, основными принципами системно-деятельностного подхода, применять современные коррекционно-развивающие, педагогические технологии;

- рассматривать педагогическую деятельность с позиции профессионального стандарта учителя-дефектолога.

*готовность к проектной деятельности:*

- проектировать образовательный процесс на основе ФГОС с учетом особенностей социальной ситуации развития младшего школьника;

- ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение.

**Программа ориентирована на проверку сформированности**

**следующих компетенций:**

УК-2 . Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Бакалавр должен продемонстрировать компетентность по вопросам формулировки задач в соответствии с целью проекта; определять имеющиеся ресурсы и реализовать различные способы решения в рамках цели и задач проекта.

УК-3 . Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Бакалавр должен продемонстрировать компетентность по вопросам: планирования последовательности шагов для достижения заданного результата; определять свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах).

Бакалавр должен продемонстрировать компетентность по вопросам: грамотного построения диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке; использовать языковые формы и средства для достижения профессиональных целей; находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально

- историческом, этическом и философском контекстах.

Бакалавр должен продемонстрировать компетентность по вопросам: соблюдения требований к уважительному отношению к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия; конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социо- культурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Бакалавр должен продемонстрировать компетентность по вопросам: знание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики; строить образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Бакалавр должен продемонстрировать компетентность по вопросам: знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ и умение их разработки согласно освоенному профилю подготовки).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными

потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Бакалавр должен продемонстрировать компетентность по вопросам: знание по определению и формулированию цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии

Бакалавр должен продемонстрировать компетентность по вопросам: знания и умения применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Бакалавр должен продемонстрировать компетентность по вопросам: знание и умение выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Бакалавр должен продемонстрировать компетентность по вопросам научных основ педагогической деятельности: осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПКС-2. Способен осуществлять педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития

Бакалавр должен продемонстрировать компетентность по вопросам организации педагогического сопровождения детей и подростков с нарушениями речи, вопросам организации профилактики и коррекционно-развивающей деятельности, владения различными формами логопедической работы.

ПКС-3. Способен осуществлять педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха, профилактики и коррекции нарушений развития

Бакалавр должен продемонстрировать компетентность по вопросам организации педагогического сопровождения детей и подростков с нарушениями слуха, вопросам организации профилактики и коррекционно-развивающей деятельности, владения различными формами сурдопедагогической работы.

ПКС-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения, профилактики и коррекции нарушений развития

Бакалавр должен продемонстрировать компетентность по вопросам организации педагогического сопровождения детей и подростков с нарушениями зрения, вопросам организации профилактики и коррекционно-развивающей деятельности, владения различными формами тифлопедагогической работы.

**ПКС-5.** Способен осуществлять педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, профилактики и коррекции нарушений развития

Бакалавр должен продемонстрировать компетентность по вопросам организации педагогического сопровождения детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата, вопросам организации профилактики и коррекционно-развивающей работы.

**ПКС-6.** Способен осуществлять педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, профилактики и коррекция нарушений развития

Бакалавр должен продемонстрировать компетентность по вопросам планирования этапов и содержания коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей конкретного обучающегося с ОВЗ

**ПКС-7.** Способен осуществлять педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, профилактики и коррекции нарушений развития.

Бакалавр должен продемонстрировать компетентность по вопросам организации педагогического сопровождения детей и подростков с интеллектуальными нарушениями, а также с тяжелыми и множественными нарушениями развития, вопросам организации профилактики и коррекционно-развивающей работы.

**ПКС-8.** Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра, профилактики и коррекции нарушений развития

Бакалавр должен продемонстрировать компетентность по вопросам организации педагогического сопровождения детей и подростков с расстройствами аутистического спектра, вопросам организации профилактики и коррекционно-развивающей работы.

**ПКС-9.** Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с комплексными нарушениями

Бакалавр должен продемонстрировать компетентность по вопросам организации педагогического сопровождения детей и подростков с комплексными нарушениями, вопросам организации профилактики и коррекционно-развивающей работы.

## **II. Содержание программы государственного экзамена**

### **3.1. Содержание теоретических вопросов по модулям «Воспитание и развитие детей и подростков, имеющих отклонения в развитии» и «Психолого-**

**педагогические основы профессиональной деятельности»**

**1. Особенности психического развития детей с нарушением речи.**

Полиморфность группы детей с нарушением речи. Причины нарушения речи. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений (Р.Е. Левина). Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений. Нарушение речи при осложненном дефекте. Особенности психических процессов: внимания, восприятия и представлений, памяти, мышления. Влияние речевых нарушений на формирование личности ребенка. Психокоррекционная работа при нарушениях познавательной деятельности у детей с нарушениями речи. Готовность детей с нарушениями речи к школьному обучению.

**2. Особенности психического развития детей с нарушением интеллекта.**

Психическое недоразвитие как вид дизонтогенеза. Этиология и патогенез умственной отсталости. Международная классификация болезней X пересмотра. Степени умственной отсталости. Особенности психических процессов: внимания, восприятия и представлений, памяти, мышления. Особенности овладения предметной, игровой, продуктивной деятельностью. Особенности эмоционального и личностного развития ребенка с нарушениями интеллекта. Особенности овладения речью. Психологопедагогическая диагностика и сопровождение.

**3. Особенности психического развития детей с задержкой психического развития.** Психическое развитие дошкольников с различными формами задержки психического развития (ЗПР). Дефицитарность отдельных функций при ЗПР. Особенности психических процессов: внимания, восприятия и представлений, памяти, мышления. Особенности школьной готовности детей с ЗПР. Принципы дифференциальной диагностики ЗПР от 6 сходных состояний. Концепции психологического сопровождения детей с ЗПР. Особенности эмоционального и личностного развития психопатологические варианты личности. Психокоррекция личностного развития детей с ЗПР, имеющих патохарактерологические и невротические проявления.

**4. Особенности психического развития детей с нарушением зрения.**

Клиническая характеристика группы детей с нарушением зрения: Полиморфность группы детей с нарушением зрения. Проблема компенсации дефектов зрения и обусловленных ими отклонений в психическом развитии: принципы и физиологические основы компенсации. Особенности психических процессов: внимания, восприятия и представлений, памяти, мышления. Пространственная ориентация при нарушениях функции зрения. Межличностные отношения при глубоких нарушениях зрения. Социальнопсихологическая адаптация и реадaptация инвалидов по зрению. Социальная перцепция и установки на общение. Психолого-педагогическая диагностика и сопровождение детей с нарушениями зрения.

**5. Особенности психического развития детей с нарушением слуха.**

Причины нарушений слуха. Медицинская классификация Л.В. Неймана. Психолого-педагогическая классификация Р.М. Боскис. Особенности познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста. Своеобразие предметной, игровой, изобразительной деятельности. Условия овладения речью у глухих и слабослышащих детей. Психологопедагогическое изучение детей с нарушениями слуха.

**6. Особенности психического развития детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.**

Полиморфность группы детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (ОДА). Классификация клинических форм ДЦП по К.А. Семеновой. Этиология и патогенез ДЦП. Характеристика психического, двигательного, интеллектуального,



сенсорного, речевого развития дошкольников с ДЦП. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушением функций ОДА.

#### **7. Особенности психического развития детей с нарушением эмоционально-волевой сферы.**

Полиморфность группы детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Синдром раннего детского аутизма (РДА) как специфическое нарушение развития. Патогенез синдрома РДА. Особенности психического развития детей при РДА. Страхи в структуре нарушений при РДА. Своеобразие развития общения у детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

#### **8. Образование детей с нарушениями речи.**

Дошкольная логопедия как отрасль специальной педагогики. Система помощи детям с нарушениями речи. Планирование логопедических занятий. Взаимосвязь в работе логопеда и других специалистов в ДОО для детей с нарушением речи. Программа обучения и воспитания детей с нарушениями речи.

**9. Педагогические системы образования детей с задержкой психического развития.** Специфика образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР). Задержка психического развития в контексте проблемы обучаемости. Организационные формы помощи дошкольникам с ЗПР. Коррекционная направленность воспитания и обучения детей с ЗПР. Типовая программа развития и коррекционного обучения детей с ЗПР дошкольного возраста. Духовно-нравственное воспитание детей с ЗПР.

#### **10. Образование детей с нарушенным интеллектом.**

Организация коррекционно-педагогического процесса в ДОО для детей с нарушениями интеллекта. Характеристика и основное содержание программы обучения детей в специальных ДОО с нарушением интеллекта. Индивидуальная коррекционно-воспитательная работа с детьми, имеющими нарушения интеллекта. Духовно-нравственное воспитание детей с нарушением интеллекта.

#### **11. Педагогические системы образования детей с нарушенным зрением.**

Дошкольная тифлопедагогика как отрасль специальной педагогики. Организация коррекционной работы в детском саду для детей с нарушением зрения. Основные функции и направления деятельности тифлопедагога в ДОО для детей с нарушением зрения.

**12. Педагогические системы образования детей с нарушенным слухом.** История становления сурдопедагогики. Дошкольные образовательные организации для детей с нарушением слуха. Программа обучения и воспитания детей с нарушенным слухом. Организация коррекционной помощи детям с нарушениями слуха. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми в условиях специальных ДОО. Варианты образовательных маршрутов АООП НОО для детей с нарушениями слуха.

#### **13. Специальное образование детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.**

Виды нарушений опорно-двигательного аппарата (ОДА). Организация коррекционно-педагогической и медицинской помощи детям с нарушениями функций ОДА в истории коррекционной дошкольной педагогики и на современном этапе. Система специализированной помощи детям, страдающим детским церебральным параличом

**14. Образование детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.** Дети с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в образовательном пространстве. Система раннего выявления и психолого-педагогического сопровождения детей с ранним детским аутизмом (РДА) в дошкольном возрасте. Специфические трудности обучения при РДА. Зависимость образовательных условий для детей с РДА от тяжести состояния. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.

**15. Гуманистическое содержание принципов дефектологии.** Современное состояние дефектологии и ее основные проблемы. Общая характеристика отклонений и задержек в развитии детей. Социальное значение дефектологии (коррекционной педагогики). Причины детских аномалий. Роль биологических и социальных факторов в проявлении дефектов психофизического развития. Основные приемы и принципы изучения ребенка. Основные концепции Л.С. Выготского об аномальном детстве как методологическая основа науки.

**16. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования** Понятия «инклюзия», «инклюзивное образование», «индивидуальный учебный план», «адаптированная образовательная программа», «обучающийся с ограниченными возможностями». Актуальные проблемы инклюзивного образования. Характеристика основных проблем, которые возникают в процессе инклюзивного образования. Основные современные тенденции и перспективы инклюзивного образования. Принципы инклюзивного образования лиц с ОВЗ и инвалидностью. Обзор нормативно-правовых документов.

**17. Проектирование адаптированных образовательных программ** Общая характеристика адаптированной образовательной программы. Выбор адаптивных дисциплин (модулей), включаемых в учебный план обучающегося с ОВЗ и лиц с инвалидностью, исходя из особенностей его здоровья, с учетом ограничений здоровья. Технологии индивидуализации образовательного процесса. Специальные педагогические технологии для работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

**18. Социально-педагогическая деятельность с семьей, имеющей ребенка инвалида.** Семья как социокультурная среда развития и воспитания личности; классификация функций семьи; типы семей; типы семейных отношений; диагностика семьи; методика работы социального педагога с различными категориями семей, имеющими ребенка-инвалида. Сущность и особенности социально-педагогической диагностики. Методика диагностирования ребенка и окружающей его микросреды. Методика социально-педагогической работы с различными категориями детей. Методика и технология социальной профилактики, коррекция и реабилитация. Технология индивидуального консультирования.

**19. Предмет и задачи психолого-педагогической коррекции как особого вида деятельности** Методологическая и научно-теоретическая основа коррекционной педагогики.

Коррекционная педагогика – составная часть педагогики. Задачи коррекционной педагогики: разработка содержания образования, принципов, технологий, приемов и методов воспитания и обучения детей с проблемами развития; разработка системы помощи; реализация образовательных коррекционно-педагогических, компенсационных и реабилитационных программ образования. Место коррекционной педагогики в системе дисциплин и связь с медициной, психологией, педагогикой. Этапы развития

коррекционной педагогики. Теоретические основы психолого-педагогической коррекции (учение о функциональной системе П.К. Анохина, теория развития высших психических функций Л.С. Выготского, концепция о поэтапном формировании умственных действий П.Я. Гальперина, педагогическая коррекция личности В.П. Кащенко и др.). Профилактика негативных тенденций в психическом развитии ребенка. Связь целей и задач коррекции с актуальной ситуацией развития ребенка в конкретном возрастном периоде.

## **20. Детская олигофренопсихология**

Основные понятия психологии умственно отсталого дошкольника (дошкольной олигофренопсихологии) как науки (олигофрения, сложная структура дефекта, зона ближайшего развития и т.д.).

Раннее развитие умственно отсталого ребенка. Особенности возникновения и развития ориентировочно-исследовательской деятельности у детей с ранним органическим поражением ЦНС.

Особенности психических процессов: внимания, восприятия и представлений, памяти, мышления. Особенности овладения предметной, игровой, продуктивной деятельностью. Своеобразие развития довербальных форм общения. Особенности овладения речью. Особенности поведения, эмоционального и личностного развития умственно отсталого ребенка.

Роль взрослого в психическом развитии ребенка с ранним органическим поражением ЦНС. Особенности психического развития умственно отсталых детей в учреждениях интернатного типа. Проблема психологической готовности умственно отсталого ребенка к обучению в школе.

## **21. Психология речи**

Речь и психика. Взаимосвязь речи с другими психическими процессами. Проблема соотношения речи и мышления, языка и сознания в психологии.

Сравнительный анализ коммуникации животных и человека. Язык как изобретение человека в ходе эволюции. Язык и когнитивное развитие. Классификация единиц языка. Слово как центральная единица языка, его семантические и морфологические свойства. Уровни и свойства языка. Система языка. Речь как способ пользования языком. Единицы речи. Дифференциация языка и речи.

Понятия: речь – речевая система – речевая деятельность. Структура и психологическое содержание речевой деятельности. Виды речи и их характеристика.

Устная речь как исторически первая форма бытия языка. Моторный и сенсорный механизмы устной речи. Центральные и периферические аппараты звукопроизводства и звуковосприятия. Высказывание как коммуникативная единица речи. Взаимодействие языка и речи в ходе общения.

Письмо и чтение как вторые символические вход и выход коммуникативной системы человека. Центральные и периферические аппараты механизмов письменной речи.

## **22. Структура комбинированных нарушений**

Сущность коррекционно-педагогической помощи детям с комбинированными нарушениями. Особенности проведения диагностического обследования. Психолого-педагогическая характеристика детей с комбинированными нарушениями. Психолого-педагогические основы обучения детей с комбинированными нарушениями. Принципы коррекционно-педагогической помощи детям с комбинированными нарушениями (индивидуализации, вариативности и структурированности образовательной концепции, социальной мотивации, единства обучения и воспитания, деятельностного подхода, дифференцированного подхода, коммуникативной направленности). Содержание коррекционно-педагогической помощи детям с комбинированными нарушениями

(развитие речи, социально-бытовая ориентировка и др.) и технологии обучения (методы, приемы, средства, формы обучения).

### **Основная литература:**

1. Астапов В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 06932-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455540>
2. Богданова, Т. Г. Сурдопсихология : учебник для вузов / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07055-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540060>
3. Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518576>
4. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07272-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513368>
5. Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 07275-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451373>
6. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников Поварова, И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников : учебное пособие для вузов / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09758-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494737>

### **Дополнительная литература:**

1. Бадалян Л.О. Невропатология. М.: Академия, 2000. 384 с.
2. Богданова Т.Г. Сурдопсихология. М., 2002.
3. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика. Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха. М., 2001.
4. Гонеев А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики / Под ред. В.А. Сластенина. М., 1999.
5. Дошкольное воспитание аномальных детей / Под ред. Л.П. Носковой. М., 1993.
6. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогтики. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения. М., 2000.
7. Зайцева Г.Л. Жестовая речь. Дактилология. М., 2000.
8. Катаева А.А., Е.А. Стребелева Дошкольная олигофренопедагогика. М., 1998.
9. Клинические основы дошкольной коррекционной педагогики и специальной психологии. Сборник программ для вузов / Под ред. В.И. Селиверстова. М., 1999.
10. Коррекционная педагогика / Под ред. Б.П. Пузанова. М., 2000.
11. Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии. М., 1990.
12. Логопедия / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. М., 2002.
13. Ляпидевский С.С. Невропатология. Естественнаучные основы специальной педагогики / Под ред. В.И. Селиверстова. М., 2000.

14. Мамайчук И.И. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. М.: ВЛАДОС, 2004.
15. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Основы генетики. Клинико-генетические основы коррекционной педагогики и специальной психологии / Под ред. В.И. Селиверстова и Б.П. Пузанова. М., 2001.
16. Нейман Л.В., Богомилский М.Р. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи / Под ред. В.И. Селиверстова. М., 2001.
17. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика) / Под ред. Б.П. Пузанова. М., 2000.
18. Основы специальной психологии / Под ред. Л.В. Кузнецовой. М., 2002.
19. Понятийно-терминологический словарь логопеда / Под ред. В.И. Селиверстова. М., 1997.
20. Практикум по детской логопедии / Под ред. В.И. Селиверстова. М., 1995.
21. Селиверстов В.И. Заикание у детей. М., 2001.
22. Селиверстов В.И. и др. Речевые игры с детьми. М., 1994.
23. Специальная дошкольная педагогика / Под ред. Е.А. Стребелевой. М., 2001.
24. Специальная дошкольная педагогика и психология. Сборник программ для вузов / Под ред. В.И. Селиверстова. М., 2001.
25. Специальная педагогика / Под ред. Н.М. Назаровой. М., 2000.
26. Стребелева Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта. М.: Просвещение, 2012. 256 с.
27. Филичева Т.Б. и др. Нарушения речи у детей. М., 1993.
28. Хрестоматия по логопедии / Под ред. Л.С. Волковой и В.И. Селиверстова. М., 1997.

### **Интернет - ресурсы**

1. Горскина, . Б.Б. Тушевой. Е.С. Задания для самостоятельной работы слушателей факультета переподготовки специалистов по дефектологии. Дисциплины предметной подготовки программы дополнительного профессионального образования «Олигофренопедагогика»: учебно-методическое пособие.. - Москва : Прометей, 2011. - 212 с. - ISBN 978-5-4263-0065-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105379>
2. Егоров. В.Я. Методические рекомендации к практическим занятиям по возрастной анатомии, физиологии и гигиене детей и подростков : учебно-методическое пособие. - Санкт-Петербург : НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2014. - Ч. 1. - 120 с. : табл. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-8179-0177-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438770>
3. <http://www.iprbookshop.ru/>
4. <http://www.biblioclub.ru>
5. <http://elibrary.ru>

### **III. Критерии оценки ответа выпускника**

Ответ студента на государственном экзамене оценивается на закрытом заседании Государственной экзаменационной комиссии и определяется оценками «отлично»,

«хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

#### **Оценка «отлично»:**

- логичное и последовательное изложение вопроса с опорой на разнообразные источники;
- глубокое знание базовых педагогических понятий и теорий;
- развернутое аргументирование выдвигаемых положений;
- убедительные примеры из практики обучения, научной и методической литературы;
- определение своей позиции в раскрытии подходов к рассматриваемой проблеме;

**Оценка «хорошо»:**

- знание учебного материала в пределах программы;
- владеет базовыми педагогическими и психологическими понятиями и теориями;
- подтверждает выдвигаемые теоретические положения примерами;
- привлекает данные из смежных наук;
- опирается при построении ответа на обязательную литературу;
- наблюдается некоторая последовательность анализа в сопоставлении и обосновании своей точки зрения.

**Оценка «удовлетворительно»:**

- студент демонстрирует недостаточность в раскрытии педагогической теории, хотя базовые понятия раскрываются верно;
- выдвигаемые положения недостаточно аргументируются;
- отсутствует знание первоисточников;
- ответ носит преимущественно описательный, а не концептуальный характер;
- отсутствует собственная критическая оценка;
- ограниченное использование научной психолого-педагогической лексики.

**Оценка «неудовлетворительно»:**

- наблюдается стремление подменить научное обоснование проблем рассуждением практически-бытового плана;
- ответ содержит ряд серьезных неточностей;
- в ответе преобладает бытовая лексика;
- наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.

**IV. Процедура сдачи государственного экзамена**

2.1. Проведение государственного экзамена по ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиля «Учитель-дефектолог» осуществляется в форме открытого заседания экзаменационной комиссии.

2.2. Государственный экзамен проводится в устной форме. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать данный экзамен как в устной форме, так и в письменной форме.

2.3. На экзамене обучающиеся могут пользоваться: программой государственного экзамена, нормативными документами.

2.4. Государственный экзамен проводится в отдельной аудитории, количество обучающихся в одной аудитории не должно превышать 6 человек.

2.5. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме - не более 1 часа.

2.6. Бакалавр представляет план и основные тезисы ответа на предложенные комиссией вопросы (задания) на специальных экзаменационных листах, имеющих штамп института психологии и педагогики. Экзаменационные листы с ответами обучающихся хранятся на кафедре ТиМОиВ после приема экзамена в течение года.

2.7. При ответе на вопросы экзаменационного билета члены комиссии могут задавать дополнительные вопросы обучающемуся только в рамках содержания учебного материала билета.

2.8. Во время заседания экзаменационной комиссии ведется протокол в соответствии с установленным образцом.

2.9. Решение экзаменационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

2.10. Результаты сдачи государственного экзамена определяются оценками

«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Результаты сдачи объявляются всем обучающимся в тот же день после завершения экзамена.

2.11. Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

2.12. По результатам экзамена обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

2.13. Обучающийся, не явившийся на экзамен по неуважительной причине или получивший неудовлетворительную отметку за сдачу государственного экзамена, отчисляется из ИПиП СахГУи получает академическую справку об обучении. При восстановлении обучающийся, не сдавший государственный экзамен, допускается к сдаче повторно. Повторная сдача государственного экзамена назначается при очередном заседании экзаменационной комиссии не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации.

2.14. Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких лиц и определяется Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата:

- проведение итоговой аттестации возможно в одной аудитории с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей только при условии, что не созданы трудности для его ответа;

- допускается присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- возможность пользования лиц ОВЗ необходимых технических средств с учетом индивидуальных особенностей;

- создание специальных условий для проведения экзамена для обучающихся инвалидов на основании их личного заявления. Дополнительно при проведении государственного экзамена обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категории лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- а) для слепых: задания для выполнения на государственном экзамене, а также инструкция о порядке проведения государственного экзамена оформляются рельефно

- точечным шрифтом Брайля, или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно точечным шрифтом Брайля, или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- б) для слабовидящих: обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом (размер 16- 20);

- в) для глухих и слабослышащих: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звуко – усиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все государственные экзамены по желанию обучающихся могут проводиться в письменной форме.



## **Приложение 1**

Образец билета государственного экзамена

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

Институт психологии и педагогики Кафедра теории и методики обучения и  
воспитания

Государственный экзамен

44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Учитель-  
дефектолог»

### **Экзаменационный билет № 1**

1. Гуманистическое содержание принципов дефектологии.
2. Образование детей с нарушениями речи.

Директор ИПиП \_\_\_\_\_ О.В. Аршанская

Зав. кафедрой ТиМОи \_\_\_\_\_ М.В. Фалей

Руководитель ОПОП \_\_\_\_\_ Н.Ю. Донская

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202.. г.