


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра теории и методики обучения и воспитания

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы

 Донская Н.Ю.
(подпись, расшифровка подписи)

" 21 " июня 2024 г.

Рабочая программа
Б2.О.02(У) Учебная практика
Тип практики
Научно-исследовательская
Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ
направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль подготовки
Учитель-дефектолог
квалификация
бакалавр
форма обучения
очная
срок освоения ОПОП
4 года

РПП адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

г. Южно-Сахалинск
2024 г.

При разработке рабочей программы учебной научно-исследовательской практики в основу положены:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18.11.2013 г. № 1245 «Об установлении соответствия направлений подготовки высшего образования - бакалавриата, направлений подготовки высшего образования - магистратуры, специальностей высшего образования - специалитета, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки российской федерации от 12.09.2013 г. № 1061
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки российской федерации от 22 февраля 2018 г. N 123;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 г. № 636.
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 г. № 1383.
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Минтруда России № 544 н. от 18 октября 2013 года.
- Профессиональный стандарт педагог – дефектолог, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защита Российской Федерации от 13 марта 2023 № 136н
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Сахалинский государственный университет».

Рабочая программа учебной практики обсуждена на заседании выпускающей кафедры-разработчика ТиМОиВ от 21 июня 2024 г. Протокол № 10

Заведующая кафедрой М.В. Фалей М.В. Фалей

Рабочая программа учебной практики одобрена Ученым Советом института психологии и педагогики от 24 июня 2024 г. Протокол № 5

Председатель Ученого Совета института

О.В. Аршанская О.В. Аршанская

Разработчик: Заведующий кафедрой теории и методики обучения и воспитания

М.В. Фалей М.В. Фалей

СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела

программ высшего образования

И.В. Краснобаева И.В. Краснобаева

1. ЦЕЛИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Цель: закрепление знаний методологии исследования проблем специального образования, формирование первичных практических навыков проектирования и проведения самостоятельной научно-исследовательской работы, развитие культуры научного мышления.

Задачи:

- приобретение студентами опыта в исследовании актуальной научной проблемы;
- формирование умения подбирать и использовать теоретические и эмпирические методы для решения исследовательских задач;
- закрепление навыков изучения и анализа научной психологической и педагогической литературы, другой специальной информации, достижений отечественной и зарубежной науки и образования в изучаемой предметной области знаний;
- формирование умений осуществлять психолого-педагогическое диагностическое исследование
- отработка практических исследовательских навыков и умений (проектирования программы исследования и ее реализация; сбора, обработки, анализа и систематизации полученных эмпирических фактов);
- формирование умения презентовать и составлять отчеты о полученных результатах (доклад, тезисы или статьи, медиа-презентации).

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП УНИВЕРСИТЕТА

Рабочая программа учебной практики разработана на основании:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки российской федерации от 22 февраля 2018 г. N 123;
- Профессиональный стандарт педагог – дефектолог, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защита Российской Федерации от 13 марта 2023 № 136н

Вид практики – учебная.

Тип практики: научно – исследовательская.

2.1. Перечень предшествующих дисциплин необходимых для проведения учебной практики.

Для прохождения учебной практики обучающиеся должны изучить базовые дисциплины и дисциплины профиля и получить необходимые знания, умения и навыки, формируемые этими дисциплинами.

| № | Индекс | Наименование дисциплины, практики | Семестр |
|----|------------|--|---------|
| 1. | Б1.О.04.01 | Психология | 1,2 |
| 2. | Б1.О.04.02 | Педагогика | 1,2 |
| 3. | Б1.О.04.05 | Введение в профессию и основы планирования карьеры | 1 |
| 4. | Б1.О.04.04 | Методология и методы педагогического исследования | 3 |

| | | | |
|----|------------|--|---|
| 5. | Б1.О.04.05 | Введение в профессию и основы планирования карьеры | 2 |
|----|------------|--|---|

Знания, полученные при изучении указанных дисциплин, обеспечивают готовность студента к прохождению учебной научно-исследовательской практики, являющейся логическим продолжением ОПОП.

2.2. Перечень последующих учебных дисциплин, практик для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной практикой.

Студенты, успешно прошедшие производственную педагогическую практику, приобретают знания и навыки, готовящие их к изучению последующих дисциплин.

| № | Индекс | Наименование дисциплины | Семестр |
|----|------------|--|---------|
| 1. | Б1.О.04.08 | Дефектология | 4 |
| 2. | Б1.О.04.09 | Количественные и качественные методы психолого-педагогических исследований | 4 |
| 3. | Б1.В.01 | Коррекционная педагогика | 4 |
| 4. | Б1.О.06.02 | Сурдопедагогика | 4 |

Умения и навыки, сформированные у магистрантов в процессе учебной педагогической практики, являются основой для формирования компетенций в процессе последующих практик:

| | | | |
|----|------------|--|---|
| 1. | Б2.О.03(П) | Производственная (проектно-технологическая) практика | 4 |
|----|------------|--|---|

Обучающийся должен:

знать:

- наиболее актуальные направления исследований в современной теоретической и экспериментальной науке;
- виды и типы научных психолого-педагогических исследований, методику проектирования исследования в сфере специального образования;
- основные психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- современные информационные технологии, обеспечивающие поиск и сбор информации, применяемые при обработке результатов научных экспериментов и сборе, обработке, хранении и передаче информации; знание правил оформления результатов исследования;
- основные методы анализа и интерпретации полученных в исследовании данных;

уметь:

- применять технологии поиска научной информации, ее анализа и обобщения;

- проектировать программу экспериментального исследования;
- целесообразно использовать методы психологической диагностики;
- обрабатывать полученные в диагностическом исследовании эмпирические данные;

владеть:

- формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и использования научной информации;
- методами психологического исследования и диагностического

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ И ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Планируемые результаты обучения

| Задачи практики, содержание работы | Планируемые результаты практики (индикаторы) | Код компетенции |
|---|--|---|
| Формирование умения подбирать и использовать теоретические и эмпирические методы для решения исследовательских задач; | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Знает: основные принципы критического анализа и оценки современных научных достижений УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий. УК-1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Формирование способности применения современные коммуникативные технологии в процессе профессионального взаимодействия;</p> | <p>УК-5. Способен воспринимать Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>УК-5.1 Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; принципы организации деловых контактов; УК -5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп УК-5.3 Владеет: организацией конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|---|
| | <p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> | <p>ОПК-7.1. Знать закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ОПК-7.2. Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты; ОПК-7.3. Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| <p>- Отработка практических исследовательских навыков и умений (проектирования программы исследования и ее реализация; сбора, обработки, анализа и систематизации полученных эмпирических фактов);</p> | <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> | <p>ОПК.8.1. знать: концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств</p> <p>ОПК.8.2Уметь:осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности</p> <p>ОПК.8.3. Владеет:способами трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологически ми, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| - формирование умений осуществлять психолого-педагогическое диагностическое исследование | ПКС-11 Способен осуществлять психолого-педагогическое диагностическое исследование | Студент должен: Знать методологию психолого-педагогического исследования, применять различные диагностические средства. Владеть способностью осуществлять психолого-педагогическое диагностическое исследование. |
|--|---|--|

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е., 216 часа. Время прохождения практики – 4 недели в 3 семестре.

Учебная практика включает три этапа: подготовительный, основной (рабочий), заключительный.

| № п/п | Этапы практики | Виды учебной работы | Трудоемкость (в часах) | | Формы текущего контроля |
|-------|--------------------|---|------------------------|----|--|
| | | | по видам работ | СР | |
| 1. | Подготовительный | Участие в установочной конференция по практике, ознакомлению с приказом, получение документации. | 10 | 10 | |
| | | Составление календарно - тематического плана практики | 15 | 15 | Календарно - тематический план |
| 2. | Основной (рабочий) | Оформление композиционной структуры исследования – . Проверка композиционной структуры исследования | 10 | 10 | Проверка композиционной структуры исследования |
| | | Обоснование актуальности изучаемой проблемы, формулирование проблемы исследования Сбор, анализ и обобщение научной информации по проблеме исследования, достижений зарубежной и отечественной практики в соответствующей области знаний Оформление списка использованных источников по изучаемой проблеме в соответствии с ГОСТ 7.1-2008. Оформление дневника практики НИР | 15 | 15 | Проверка обоснования актуальности проблемы Проверка аннотаций параграфов первой (аналитической) главы исследовательской работы Проверка списка литературных источников Дневник практики (НИР) |
| | | Формулирование вводной части исследовательской работы с научным аппаратом | 16 | 10 | Проверка введения с научным аппаратом. Проверка описания |

| | | | | | |
|-------|--------|--|-----|----|--|
| | | Описание программы диагностического исследования. Подбор, при необходимости адаптация диагностического инструментария для организации констатирующего исследования . Описание критериев оценки регистрируемых переменных . Сбор первичных эмпирических данных и их первичная обработка. Оформление дневника НИР. | | | программы диагностического исследования Проверка портфолио исследовательских методов и методик. Проверка описания критериев оценки регистрируемых переменных Проверка протоколов диагностического исследования. Дневник практики (НИР) |
| 3. | читель | Подготовка отчетной документации | 20 | 20 | Портфолио |
| | | Участие в итоговой конференции | 20 | 10 | Мини-конференция |
| | | Защита творческого отчета | 20 | 20 | Доклад |
| ИТОГО | | | 216 | | Зачет с оценкой |

Подготовительный этап включает в себя:

- производственный инструктаж – то есть ознакомление с техникой безопасности, нормативами по труду;

- вводная беседа с руководителем практики – установочная конференция по практике, составление задания по практике по выбранной теме выпускной квалификационной работы. Руководителем практики от университета является научный руководитель выпускной квалификационной работы магистранта и закрепляется за ним приказом ректора университета;

- получение документации по практике. Выдача документов осуществляется с проставлением личной подписи магистранта за получение данных документов и подписи по ознакомлению с приказом по практике;

- составление календарно – тематического плана практики, включающего все виды деятельности студентов.

Основной (рабочий) этап осуществляется непосредственно на месте прохождения практики в профильной организации. Включает в себя:

Аналитико-обобщающий этап

- составление композиционной структуры исследования (содержания работы);

- обоснование практической актуальности изучаемой проблемы, формулирование проблемы исследования;

- подготовка аннотаций параграфов первой (аналитической) главы исследовательской работы;

- составление списка литературы для анализа состояния изучаемой проблемы, оформление его в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2008.

Исследовательский этап

- формулирование введения работы с соответствующими параметрами исследования (цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методологические основы исследования, методы исследования, практическая значимость, этапы исследования, организация исследования);
- описание программы диагностического исследования;
- определение перечня диагностических методов и методик, подробное описание всех элементов (цель, стимульный материал, методика проведения, система обработки данных), представление описания в специальной папке (портфолио диагностического инструментария);
- описание критериев оценки регистрируемых переменных;
- проведение диагностического обследования, оформление первичных диагностических материалов в виде индивидуальных протоколов; обобщение данных в форме таблиц или рисунков.

Заключительный этап включает в себя:

- оформление сопроводительной документации по практике в соответствии с установленными правилами, а именно: подписание сопроводительных документов руководителем практики от предприятия; простановка отметок о выбытии практиканта с места практики. Получение отзыва от руководителя практики о прохождении практики магистрантом на предприятии. Получение экземпляра распоряжения (приказа) о закреплении руководителя практики от предприятия, получение отметок в календарном плане-графике практики с оценками от руководителя;
- оформление отчета о проделанной работе – подготовка отчета в соответствии с требованиями оформления письменных работ;
- сдача отчета по практике – предоставление отчета со всеми сопроводительными документами для проверки научному руководителю выпускной квалификационной работы;
- защита отчета – изложение основных полученных результатов деятельности предприятия полученных в ходе прохождения практики, обоснование выводов, а также демонстрация полученных магистрантом умений, знаний и навыков, характеризующих овладение им компетенциями, предусмотренными данной программой.

Выполнение этих работ проводится при систематических консультациях с научным руководителем.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета,

программам магистратуры»;

- приказа Минобрнауки России от 27.11.2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 г. № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Прохождение практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При определении мест учебной практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в обязательном порядке учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Индивидуальная программа реабилитации инвалида выдается федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы, индивидуальную программу реабилитации при приеме на обучение в институт по своему усмотрению.

При направлении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организацию (предприятие) для прохождения предусмотренной учебным планом практики университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

Прохождение практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности проведения практики обеспечивается:

1. для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
 - весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске;
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы).
2. для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки).
3. для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом прохождения практики проводятся консультативные занятия, позволяющие магистрантам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе прохождения практики профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по практике для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на защите отчета по практике.

6. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ

В течение учебной (проектно-технологической) практики студент систематически приходит на консультации к научному руководителю.

Формы контроля качества деятельности студента:

- анализ качества выполнения заданий, предусмотренных программой учебной практики;
- собеседование со студентом в ходе и по итогам практики;
- самоконтроль и самоанализ студента своей деятельности в ходе практики;
- выступление студента с отчетом на итоговой конференции по результатам практики.

7. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ

По итогам практики не позднее трех дней после ее окончания студенты представляют на кафедру комплект отчетной документации, включающий:

- 1) индивидуальный план научно-исследовательской работы (получения первичных навыков научно-исследовательской работы),
- 2) дневник научно-исследовательской работы (получения первичных навыков научно-исследовательской работы),
- 3) отчет о научно-исследовательской работе (получении первичных навыков научно-исследовательской работы),
- 4) приложения с выполненными заданиями по научно-исследовательской работе:
 - композиционная структура исследовательской работы (содержание работы),
 - обоснование практической актуальности изучаемой проблемы с формулировкой проблемы исследования;
 - аннотации параграфов первой (аналитической) главы исследовательской работы,
 - список литературы по теме исследования,
 - введение с научным аппаратом исследования,
 - описание программы диагностического исследования (задачи диагностического исследования, перечень методов и методик, последовательность предъявления диагностических заданий),
 - перечень и подробное описание используемых диагностических методик,
 - описание критериев оценки изучаемых переменных (изучаемого качества) в форме шкалы;
 - протоколы обследования в форме неаналитических таблиц, обобщенные данные в таблицах или рисунках.

После проверки комплекта отчетной документации проводится итоговая конференция по научно-исследовательской работе (получению первичных навыков научно-исследовательской работы), где заслушиваются выступления студентов. Форма аттестации по итогам практики – зачет с оценкой.

1. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

8.1. Литературное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева, Д. В. Круглов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16519-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536410>
2. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18527-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535293>

б) дополнительная литература:

1. Александрова, Т. В. Методы психологической диагностики [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Т. В. Александрова, А. Р. Мустафина. — Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2006. — Режим доступа: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>
2. Баранова, Э. А. Психолого-педагогическое исследование в схемах и таблицах / Э. А. Баранова. — Чебоксары : Чув. гос. пед. ун-т, 2011. — 144 с.

3. Баранова, Э. А. Оформление студенческой исследовательской работы / Э. А. Баранова. – Чебоксары. – Чуваш. гос. пед. ун-т, 2012. – 55 с.
4. Баранова, Э. А. Технология выполнения выпускной квалификационной работы по психологии / Э. А. Баранова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2010. – 114 с.
5. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие для вузов / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; под ред. Н. М. Борытко. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2009. – 320 с.
6. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. - Москва : Академический Проект, 2015. – 383 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
- 7.. Горбатов, Д. С. Общепсихологический практикум : учеб. пособие для бакалавров / Д. С. Горбатов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2013. – 307 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Требования к условиям реализации учебной практики:

| № п/п | Вид аудиторного фонда | Требования |
|-------|--|---|
| 1. | Аудитория для проведения консультаций по вопросам прохождения практики, приема отчетов и проведения итоговой конференции | Оснащение специализированной учебной мебелью. Оснащение техническими средствами: мультимедийные средства, персональные компьютеры. |

Перечень материально-технического обеспечения учебной практики:

| № п/п | Вид и наименование оборудования | Вид занятий | Краткая характеристика |
|-------|--|--------------|--|
| 1. | IBM PC-совместимые персональные компьютеры | Консультации | Процессор серии не ниже Pentium IV. Оперативная память не менее 512 Мбайт. ПК должны быть объединены локальной сетью с выходом в Интернет. |
| 2. | Мультимедийные средства | Консультации | Демонстрация с ПК электронных презентаций, документов Word, электронных таблиц, графических изображений. |
| 3. | Электронно-библиотечные системы университета | СР | Сбор и изучение рекомендованной литературы магистрантом |

Для прохождения учебной практики на базе организации, учреждения педагогической сферы, требуется доступ к литературному и фактическому материалу, необходимому для проведения научно – исследовательской работы. Такой доступ может быть обеспечен посредством материально-технического обеспечения образовательного процесса по теоретическому обучению, а также путем предоставления в распоряжение магистранта рабочего места в организации, учреждении, на весь период прохождения

практики. В случае необходимости рабочее место оборудуется персональным компьютером и специализированным программным обеспечением, отвечающим задачам углубления исследовательских профессиональных навыков.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»**

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

*И.О. Фамилия руководителя практики от
профильной организации/ структурного
подразделения ФГБОУ ВО «СахГУ»*
« ____ » _____ 20 ____ г.

*И.О. Фамилия руководителя практики от
кафедры*
« ____ » _____ 20 ____ г.

**РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)
Учебной педагогической практики**

Выдан обучающемуся ____ курса. Форма обучения _____
направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

| № п/п | Этапы (периоды) практики | Вид работ | Срок прохождения этапа (периода) практики | Форма отчетности |
|----------|-----------------------------|---|--|--------------------------------|
| 1 | Организационный этап | 1. Установочная конференция для разьяснения целей, задач, содержания и порядка прохождения практики 2. Инструктаж по охране труда. 3. Составление календарно - тематического плана практики 4. Определение содержания научного исследования | | Календарно - тематический план |
| 2 | Основной этап | Обоснование актуальности изучаемой проблемы, формулирование проблемы исследования Сбор, анализ и обобщение научной информации по проблеме исследования, достижений зарубежной и отечественной практики в соответствующей области знаний Оформление списка использованных источников по изучаемой проблеме в соответствии с ГОСТ 7.1-2008. Оформление дневника практики НИР | | Введение. Список литературы |
| 3 | Заключительный этап | Составление отчета по практике Защита отчета по практике с разбором конкретной ситуации из | | Отчет |

| № п/п | Этапы (периоды) практики | Вид работ | Срок прохождения этапа (периода) практики | Форма отчетности |
|----------|-----------------------------|--|--|------------------|
| | | организации/структурного подразделения ФГБОУ ВО «СахГУ» | | |

Срок прохождения практики: _____
(указать сроки)

Место прохождения практики:

(указывается полное наименование организации в соответствии с уставом, а также фактический адрес)

Дата выдачи графика.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра Теории и методики обучения и воспитания

направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
на производственную педагогическую практику**

для _____

(ФИО обучающегося полностью)

Обучающегося ____ курса учебная группа № _____

Место прохождения практики: _____

адрес организации: _____

Срок прохождения практики с «__» _____ 201_ г. по «__» _____ 201_ г.

Содержание:

Обоснование актуальности изучаемой проблемы, формулирование проблемы исследования

Сбор, анализ и обобщение научной информации по проблеме исследования, достижений зарубежной и отечественной практики в соответствующей области знаний

Оформление списка использованных источников по изучаемой проблеме в соответствии с ГОСТ 7.1-2008.

Оформление дневника практики НИР

Обучающийся должен:

знать:

- наиболее актуальные направления исследований в современной теоретической и экспериментальной науке;
- виды и типы научных психолого-педагогических исследований, методику проектирования исследования в сфере специального образования;
- основные психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- современные информационные технологии, обеспечивающие поиск и сбор информации, применяемые при обработке результатов научных экспериментов и сборе, обработке, хранении и передаче информации; знание правил оформления результатов исследования;
- основные методы анализа и интерпретации полученных в исследовании данных;

уметь:

- применять технологии поиска научной информации, ее анализа и обобщения;
- проектировать программу экспериментального исследования;
- целесообразно использовать методы психологической диагностики;

- обрабатывать полученные в диагностическом исследовании эмпирические данные;
владеть:
- формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и использования научной информации;
- методами психологического исследования и диагностического

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель практики от профильной
организации/структурного подразделения
ФГБОУ ВО «СахГУ»

Руководитель практики от выпускающей
кафедры Университета

«__» _____ 20__ г.

«__» _____ 20__ г.

Задание принято к исполнению: _____ «__» _____ 201__ г.
(подпись обучающегося)

*-в соответствии с РПП

** - разрабатывается в соответствии в РПП и исходя из возможностей и потребностей
профильной организации

Составляется руководителем практики от кафедры индивидуально для каждого обучающегося до момента фактического выхода на практику и согласовывается с руководителем от профильной организации. Заполненные индивидуальные задания на практику хранятся вместе с отчетной документацией обучающегося по практике.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ Психологии и педагогики
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Зарегистрировано: № _____
« ____ » _____ 20 ____

ОТЧЕТ

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Форма обучения _____

Курс _____

Место прохождения учебной учебной педагогической практики _____

Срок проведения практики:

С « ____ » _____ 20 ____ г. по « ____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель практики от профильной организации

ФИО, должность _____

_____ подпись

Руководитель практики от кафедры

ФИО, должность _____

_____ подпись

Оценка _____ Дата защиты « ____ » _____ 20 ____.

г. Южно-Сахалинск

20 ____

ОТЧЕТ

Студент (а/ки) Института Психологии и педагогики обучающейся по направлению
подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(ФИО)

по учебной практике в

(наименование профильной организации практики)

(ниже даются описание и анализ пройденной практики от первого лица)

В период с _____ по _____ я проходил (а) _____
практику в _____

За время прохождения практики я _____

Студент (ка) _____
(ФИО)

(подпись)

Руководитель практики _____
(должность)

(ФИО)

(подпись)

М.П.

ПРИЛОЖЕНИЯ

к отчету о прохождении учебной практики

В _____
(наименование профильной организации)

Студент (а/ки) ____ курса ____ группы
_____ формы обучения

(ФИО)

г. Южно-Сахалинск
20____ г.

ДНЕВНИК

Учебной педагогической практики
студента Института Психологии и педагогики
Сахалинского государственного университета

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Форма обучения _____

Курс _____

Направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

| № | Дата записи | Объект прохождения практики | Содержание выполняемой работы | Виза и замечания руководителя практики от предприятия |
|---|-------------|--|--|---|
| 1 | 12.09.2019 | Кафедра теории и методики обучения и воспитания ФГБОУ ВО «Сахалинский государственный университет» | 9-00. Ознакомился с местом прохождения практики, правилами внутреннего трудового распорядка, правилами по ТБ и ПБ; 10-00 – 12-30 – Знакомство с документами, регламентирующими деятельность кафедры | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Руководитель практики _____
(должность)

(ФИО)

(подпись)

М.П



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ОКПО 48714232, ОГРН 1026500534720, ИНН/КПП 6500005706/650101001

693008, Россия, г. Южно-Сахалинск, ул. Ленина, 290. Тел. (4242) 45-23-01. Факс (4242) 45-23-00.

E-mail: rector@sakhgu.ru. www.sakhgu.ru

№ _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Путевка

Выдана _____, студент (у/ке) 1 курса очной формы
обучения направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование, направленному в соответствии с учебным планом и календарным учебным
графиком на _____ учебный год для прохождения учебной научно-
исследовательской практики в _____

(полное наименование организации)

(город/поселок, где зарегистрировано) на основании договора на проведение практики и
приказа о допуске к практике № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Продолжительность практики ____ суток (недель).

с « ____ » _____ 20 ____ г.

по « ____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель практики от выпускающей кафедры
_____ Ф.И.О., контактный
телефон _____.

Заведующая кафедрой _____ М.В. Фалей

Образец бланка путевки (обратная сторона)

| Наименование предприятия | Отметка о прибытии и убытии |
|---|---|
| <p>ПОЛНОЕ НАИМЕНОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ (город/поселок, где зарегистрировано)</p> | <p>Прибыл на место практики</p> <p>«_____» _____ 20__ г.</p> <p>_____ (подпись)</p> <p>М.П.</p> <p>(печать организации, в которую направлен студент)</p> |
| | <p>Выбыл с места практики</p> <p>«_____» _____ 20__ г.</p> <p>_____ (подпись)</p> <p>М.П.</p> <p>(печать организации, в которую направлен студент)</p> |

Путевка подлежит сдаче на соответствующую кафедру в течение 3-х дней по окончании прохождения практики вместе с письменным отчетом

Протокол защиты отчета по учебной практике

№ _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

Ф.И.О. студент (а/ки) _____

____ 1 ____ курса ____ очной ____ формы обучения направления подготовки 44.03.03
Специальное (дефектологическое) образование

Место прохождения учебной педагогической практики студента(ки)

Срок проведения практики: с _____ по _____ 20 ____ г.

Руководитель практики от предприятия: _____

Руководитель практики от кафедры: _____

Отчет допущен к защите « _____ » _____ 20 ____ г.

Оценка за представленный отчет « _____ »

Вопросы, заданные на защите:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Отметка о защите отчета по учебной практике

Оценка « _____ »

ФИО и подпись руководителя практики:

_____/_____

Рекомендация-образец содержания отзыва (характеристики) о работе студента-практиканта

Отзыв составляется на официальном бланке профильной организации.

Отзыв (характеристика) о прохождении учебной практике

_____, студента 2
(Фамилия Имя Отчество)
курса очной/заочной формы обучения, направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Института психологии и педагогики ФГБОУ ВО «СахГУ»
проходившего практикую в профильной организации

(юридическое наименование организации)
Срок практики с _____ 20__ г. по _____ 20__ г.

Содержание отзыва:

- Перечень подразделений профильной организации, в которых практикант работал.
- Работы, проводимые практикантом по поручению руководителя.
- Участие обучающегося в текущей работе или решении перспективных задач отдела, службы, бюро, предприятия.
- Отношение практиканта к выполняемой работе, степень выполнения поручений, качественный уровень и степень подготовленности студента к самостоятельному выполнению отдельных заданий, проявление творческого подхода к работе.
- Дисциплинированность и деловые качества, которые проявил обучающийся во время практики.
- Умение контактировать с сотрудниками, руководством организации.
- Полнота изучения всех вопросов, предусмотренных программой практики.
- Трудности, препятствующие нормальному прохождению практики (если есть).
- Замечания и пожелания кафедре теории и методики обучения и воспитания Института психологии и педагогики .
- Рекомендуемая оценка прохождения практики.
- Оценка уровней овладения обучающимися компетенций во время прохождения практики.

| Компетенции магистра | Уровень овладения | | | |
|---|----------------------|------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|
| | высокий «отлично» | повышенный «хорошо» | низкий «удовлетворительно» | отсутствует «неудовлетворительно» |
| 1. Универсальные компетенции (УК) | | | | |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения | + (-) | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| поставленных задач | | | | |
| УК-5. Способен воспринимать Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | | | | |
| 2. Обще профессиональные компетенции (ОПК) | | | | |
| ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | | | | |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | | | | |
| 3. Профессиональные компетенции (ПКС) | | | | |
| ПКС-11 Способен осуществлять психолого-педагогическое диагностическое исследование | | | | |

Подпись руководителя
практики от профильной организации _____
(подпись) (должность, ФИО)

М.П.

_____20__г