

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ
КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы

 / Н.Ю. Донская

«21» июня 2024г.

Рабочая программа

Б2.О.04 (П)

Педагогическая практика

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

направление подготовки

**44.03.03. «СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ)
ОБРАЗОВАНИЕ»**

Профиль подготовки

«ПЕДАГОГ - ДЕФЕКТОЛОГ»

Форма обучения

ОЧНАЯ

Срок освоения ОПОП

4 года

РПП адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

г. Южно-Сахалинск

2024 г.

При разработке рабочей программы «Педагогическая практика» в основу положены:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18.11.2013 г. № 1245 «Об установлении соответствия направлений подготовки высшего образования - бакалавриата, направлений подготовки высшего образования - магистратуры, специальностей высшего образования - специалитета, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки российской федерации от 12.09.2013 г. № 1061

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки российской федерации от 22 февраля 2018 г. N 123;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 г. № 636.

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 г. № 1383.

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Минтруда России № 544 н. от 18 октября 2013 года.

- Профессиональный стандарт педагог – дефектолог, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защита Российской Федерации от 13 марта 2023 № 136н

- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Сахалинский государственный университет».

Рабочая программа педагогической практики обсуждена на заседании выпускающей кафедры-разработчика ТиМОиВ от 21 июня 2024 г. Протокол № 10

Заведующая кафедрой М.В. Фалей М.В. Фалей

Рабочая программа учебной практики одобрена Ученым Советом института психологии и педагогики от 24 июня 2024 г. Протокол № 5

Председатель Ученого Совета института

О.В. Аршанская О.В. Аршанская

Разработчик: доцент кафедры теории

и методики обучения и воспитания, к.п.н.

Л.Н. Румянцева Л.Н. Румянцева

СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела

программ высшего образования

И.В. Краснобаева И.В. Краснобаева

1. ЦЕЛИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

«Педагогическая практика» направлена на формирование у студентов профессиональных компетенций в сфере сурдопедагогики и тифлопедагогики.

Цель проведения практики: формирование у студентов личностной и мотивационной готовности к оказанию педагогической помощи детям и подросткам с нарушениями слуха и зрения.

Задачи практики:

- освоить многофункциональную деятельность педагога-дефектолога по организации сопровождения детей и подростков с ОВЗ;
- ознакомить студентов с диагностическими и коррекционными методиками, вариантами коррекционных программ, использующихся в учреждении;
- овладеть умениями составлять план коррекционного занятия, его анализ с учетом характеристики ОВЗ;
- обеспечить развитие педагогической рефлексии, потребность в профессиональном совершенствовании, стремления к творческому решению педагогических задач.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

«Педагогическая практика» является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и входит в Блок 2.

Содержание практики основывается на следующих нормативных документах:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и уровню высшего образования «бакалавриат», утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 123.
- Профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 марта 2023 г. № 136н.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от « 19 » декабря 2014 г. № 1598 (редакция от 17.02 2023 г.);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 27 января 2023 г., регистрационный N 72149);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 21 марта 2023 г., регистрационный N 72654);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 21 марта 2023 г., регистрационный N 72653);
- Письмо Минпросвещения России от 31.08.2023 N АБ-3569/07 «О направлении разъяснений по организации образования обучающихся с ОВЗ;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 (Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ).

Организация практики определяется Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, в соответствии с пунктом 8 Положения о практической подготовке, утверждённого приказами Министерства науки и высшего образования РФ от 05 августа 2020 года № 885/390, а также в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

Данную практику проходят: студенты в 5, 7, 8 семестрах очной формы обучения.

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПКС-1: Способен организовывать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями по освоению содержания образования на разных уровнях образования

ПКС-10: Психолого-педагогическая помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями в их социальной адаптации и реабилитации

2.1. Перечень предшествующих дисциплин необходимых для проведения практики

Для прохождения производственной (проектно-технологическая) практики студенты должны изучить базовые дисциплины. Знания, полученные при изучении указанных дисциплин, обеспечивают готовность студента к прохождению данной практики, являющейся логическим продолжением ОПОП. Проведение практики способствует закреплению теоретических знаний по изученным дисциплинам на основе применения их в практической деятельности, и создаёт базу для изучения последующих дисциплин.

№	Индекс	Наименование дисциплины, практики	Семестр
1	Б1.О.01.06	Социальные основы командной работы и лидерства	1
2	Б1.О.03.01	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	2
3	Б1.О.03.03	Безопасность жизнедеятельности	1
4	Б1.О.04.01	Психология	1-2
5	Б1.О.04.02	Педагогика	1-2
6	Б1.О.04.05	Введение в профессию и основы планирования карьеры	2
7	Б1.О.05.01	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	2
8	Б1.О.04.03	Технологии диагностической работы дефектолога	4

9	Б1.О.04.06	Специальная психология	3-4
10	Б1.О.04.07	Теоретические основы психолого - педагогической диагностики детей и подростков	3-4
11	Б1.О.04.08	Дефектология	3-4
12	Б1.О.05	Медико-биологические основы дефектологии	3-4
13	Б1.О.06.03	Тифлопедагогика	5
14	Б2.О.01(У)	Ознакомительная практика	2
15	Б2.В.01(У)	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	3

Указанные дисциплины обеспечивают психологическую, педагогическую и методическую подготовку студента-практиканта.

Приступая к прохождению практики, обучающийся должен:

Знать:

- закономерности развития и социального формирования, психологических особенностей личности детей и подростков с ОВЗ;
- требования к охране жизни и здоровья детей и подростков;
- сущность, принципы, содержание, организационные формы и методы воспитания и обучения детей и подростков с ОВЗ.

Уметь:

- применять полученные знания для решения педагогических, учебно-воспитательных и научно-методических задач с учётом возрастных и индивидуальных типологических различий детей и подростков, социально-психологических особенностей и конкретных педагогических ситуаций;
- осваивать методы самообразования, приёмы сбора, систематизации и обобщения информации, использования знаний в жизни, в практической деятельности;
- обобщать опыт работы лучших педагогов с детьми и подростками ОВЗ.

Владеть:

- проявлять готовность к творческому решению педагогических ситуаций;
- к принятию обоснованных решений, поиску наилучших форм требований и варьированию их в зависимости от индивидуальных особенностей детей и подростков ОВЗ и педагогической обстановки.

Практика, являясь разделом основной профессиональной образовательной программы, создаёт базовую основу для проведения последующих педагогических практик, так как программы практики разработаны с учётом принципа систематичности, последовательности, преемственности.

2.2. Перечень последующих учебных дисциплин, практик для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной практикой

Студенты, успешно прошедшие практику, приобретают знания и навыки, готовящие их к изучению других дисциплин данного направления и последующих педагогических практик.

№	Индекс	Наименование дисциплины	Семестр
---	--------	-------------------------	---------

2	Б1.О.07.02	Технологии образования и развития детей и подростков с нарушениями зрения	6
3	Б1.О.07.03	Технологии образования и развития детей и подростков с нарушениями слуха	6
4	Б1.В.04	Моделирование адаптированных образовательных программ	8

Содержание практики находит отражение и в содержании государственной итоговой аттестации.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ И ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

5 семестр

Задачи практики, содержание работы	Планируемые результаты практики (индикаторы)	Код компетенции
<i>Задача: освоить многофункциональную деятельность педагога-дефектолога по организации сопровождения детей и подростков с ОВЗ</i>		
<p><i>Задание 1:</i> Общее ознакомление с образовательной организацией, режимом работы и правилами внутреннего распорядка.</p> <p><i>Задание 2:</i> Изучить основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога в области тифлопедагогики</p>	<p><i>Знать:</i> - требования ФГОС к адаптированным образовательным программам для лиц с нарушениями зрения</p> <p><i>Уметь:</i> - взаимодействовать с коллегами, в том числе для оказания адресной помощи детям с ОВЗ</p> <p><i>Владеть:</i> способами выбора адекватных форм и методов взаимодействия с участниками образовательного процесса</p>	УК-3 УК-8
<i>Задача: ознакомить студентов с диагностическими и коррекционными методиками, используемыми в учреждении</i>		
<p><i>Задание 3:</i> Составить картотеку диагностических методик, используемых в учреждении в работе с детьми с нарушениями зрения</p>	<p><i>Знать:</i> - индивидуальные и типологические особенности лиц с нарушениями зрения; - методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи; способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования</p> <p><i>Уметь:</i> - выделять индивидуальные и типологические особенности лиц с нарушениями слуха и зрения; - проводить обследование, оформлять документацию по результатам обследования и интерпретировать его результаты</p> <p><i>Владеть:</i> - навыками диагностики, оформления документации по результатам обследования и интерпретации его результатов</p>	ОПК-3
<p><i>Задание 4:</i> Наблюдение и анализ проведения диагностического обследования ребёнка с ОВЗ, способы обработки диагностических данных Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка (с нарушениями зрения).</p>		ПКС-1

<i>Задача: овладеть умениями составлять план коррекционного занятия, его анализ с учетом характеристики ОВЗ</i>		
<p><i>Задание 5:</i> Посетить коррекционно-развивающие занятия с детьми ОВЗ (нарушениями зрения) и составить его план</p> <p><i>Задание 6:</i> Участие в планировании и проведении коррекционных занятий с детьми с ОВЗ (нарушениями зрения) в качестве помощника педагога-дефектолога</p>	<p><i>Знать:</i> - основы коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения слуха и зрения; - требования к структуре коррекционных занятий с детьми и подростками с ОВЗ; - структуру фронтального, подгруппового и индивидуального занятий дефектолога.</p> <p><i>Уметь:</i> - осуществлять коррекционную работу с детьми и подростками, имеющими нарушения зрения; - анализировать занятия коррекционно-развивающего характера.</p> <p><i>Владеть:</i> - действиями планирования коррекционных занятий с детьми с ОВЗ, имеющими нарушения зрения</p>	<p>УК-3 УК-8 ОПК-3 ПКС-10</p>
<i>Задача: обеспечить развитие педагогической рефлексии, потребность в профессиональном совершенствовании, стремления к творческому решению педагогических задач.</i>		
<p><i>Задание 7:</i> Подготовка отчётной документации: - составить индивидуальный план проведения практики; - представить анализ педагогической деятельности студента в ходе практики; - провести самооценку профессионального развития</p>	<p><i>Знать:</i> - требования к выполнению самоанализа</p> <p><i>Уметь:</i> - осуществлять поиск актуального научного знания для решения профессиональных задач; - анализировать итоги практики с определением собственного развития.</p> <p><i>Владеть:</i> - самоанализа собственной деятельности и проектирования своего маршрута в профессиональном развитии</p>	<p>УК-3 ПКС-1</p>

7 семестр

Задачи практики, содержание работы	Планируемые результаты практики (индикаторы)	Код компетенции
<i>Задача: освоить многофункциональную деятельность педагога-дефектолога по организации сопровождения детей и подростков с ОВЗ</i>		
<p><i>Задание 1:</i> Общее ознакомление с образовательной организацией, режимом работы и правилами внутреннего распорядка.</p> <p><i>Задание 2:</i> Изучить основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога в области логопедии</p>	<p><i>Знать:</i> - требования ФГОС к адаптированным образовательным программам для лиц с нарушениями речи</p> <p><i>Уметь:</i> - взаимодействовать с коллегами, в том числе для оказания адресной помощи детям с ОВЗ</p> <p><i>Владеть:</i> способами выбора адекватных форм и методов взаимодействия с участниками образовательного процесса</p>	<p>УК-3 УК-8</p>

Задача: ознакомить студентов с диагностическими и коррекционными методиками, использующимися в учреждении		
<p>Задание 3: Составить картотеку диагностических методик, использующихся в учреждении в работе с детьми с нарушениями речи</p>	<p>Знать: - индивидуальные и типологические особенности лиц с нарушениями речи; - методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи; способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования</p> <p>Уметь: - выделять индивидуальные и типологические особенности лиц с нарушениями речи; - проводить обследование, оформлять документацию по результатам обследования и интерпретировать его результаты</p> <p>Владеть: - навыками диагностики, оформления документации по результатам обследования и интерпретации его результатов</p>	ОПК-3
<p>Задание 4: Наблюдение и анализ проведения диагностического обследования ребёнка с ОВЗ, способы обработки диагностических данных Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка (с нарушениями речи).</p>		ПКС-1
Задача: овладеть умениями составлять план коррекционного занятия, его анализ с учетом характеристики ОВЗ		
<p>Задание 5: Посетить коррекционно-развивающие занятия с детьми ОВЗ (нарушениями речи) и составить его план</p> <p>Задание 6: Участие в планировании и проведении коррекционных занятий с детьми с ОВЗ (нарушениями зрения) в качестве помощника логопеда.</p>	<p>Знать: - основы коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи; - требования к структуре коррекционных занятий с детьми и подростками с ОВЗ; - структуру фронтального, подгруппового и индивидуального занятий логопеда.</p> <p>Уметь: - осуществлять коррекционную работу с детьми и подростками, имеющими нарушения речи; - анализировать занятия коррекционно-развивающего характера.</p> <p>Владеть: - действиями планирования коррекционных занятий с детьми с ОВЗ, имеющими нарушения речи</p>	УК-3 УК-8 ОПК-3 ПКС-10
Задача: обеспечить развитие педагогической рефлексии, потребность в профессиональном совершенствовании, стремления к творческому решению педагогических задач.		
<p>Задание 7: Подготовка отчётной документации: - составить индивидуальный план проведения практики; - представить анализ педагогической деятельности студента в ходе практики; - провести самооценку профессионального развития</p>	<p>Знать: - требования к выполнению самоанализа</p> <p>Уметь: - осуществлять поиск актуального научного знания для решения профессиональных задач; - анализировать итоги практики с определением собственного развития.</p> <p>Владеть: - самоанализа собственной деятельности и проектирования своего маршрута в профессиональном развитии</p>	УК-3 ПКС-1

8 семестр

Задачи практики, содержание работы	Планируемые результаты практики (индикаторы)	Код компетенции
<i>Задача: формировать творческое мышление, индивидуальный стиль в методах профессиональной коррекционно-развивающей деятельности и обучении детей и подростков с ОВЗ, исследовательского подхода к ней</i>		
Задание 1: Проектирование образовательного и коррекционно-развивающего процесса в группе (классе): - провести занятия в соответствии с темой выпускной квалификационной работы	Знает: - содержание и особенности адаптированных образовательных программ. - современные педагогические коррекционно-развивающие технологии, Умеет: - проектировать образовательный процесс с учетом особенностей ребенка с ОВЗ с требованиями ФГОС. Владеет: - навыками самоанализа своей профессиональной деятельности, добиваясь поставленных целей.	УК-3 УК-8
<i>Задача: овладеть умениями научно-исследовательской работы в области педагогики и методики специального (дефектологического) образования, в области психологии развития детей и подростков, посредством сбора и апробации материала для написания практической части ВКР</i>		
Задание 2: Провести экспериментально-исследовательскую деятельность - разработать содержание и осуществить на практике экспериментальную часть ВКР; - представить результаты исследования на методическом совещании учителей-дефектологов Задание 3: Изучить особенности развития ребенка с ОВЗ - составить психолого-педагогическую характеристику	Знает: - методологию психолого-педагогических исследований проблем обучения, воспитания, развития детей и подростков. Умеет: - проектировать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с использованием психолого-педагогических методов и технологий, соответствующих общим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; Владеет: - современными диагностическими средствами и методами исследования	ОПК-3 ПКС-1
<i>Задача: создать условия для осуществления профессионального самообразования и личностного роста студента-практиканта</i>		
Задание 4: Познакомиться с деятельностью методического объединения дефектологов - посетить заседание МО и предоставить протокол совещания; - познакомиться с темами самообразования педагогов Задание 5: Подготовка отчётной документации - составить индивидуальный план проведения практики; - спланировать исследовательскую работу в контексте ВКР, - представить анализ педагогической деятельности студента в ходе практики, - провести самооценку профессионального развития.	Знать: - основы коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи; - требования к структуре коррекционных занятий с детьми и подростками с ОВЗ; - структуру фронтального, подгруппового и индивидуального занятий логопеда. Уметь: - осуществлять коррекционную работу с детьми и подростками, имеющими нарушения речи; - анализировать занятия коррекционно-развивающего характера. Владеть: - действиями планирования коррекционных занятий с детьми с ОВЗ, имеющими нарушения речи	УК-3 УК-8 ОПК-3 ПКС-10

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость составляет 1080 академических часов, 30 з.е., в течение 20 недель. Практика проводится в 5, 7, 8 семестрах.

5 семестр: Общая трудоемкость составляет 532 академических часа, 15 з.е., в течение 10 недель. Практика проводится в 5 семестре и включает три этапа: ознакомительный, основной, заключительный.

Этапы проведения практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студента и трудоёмкость (в часах)		Формы текущего контроля
			Сам	Конт	
1	Ознакомительный этап	Участие в установочной конференции. Инструктаж по технике безопасности	2	1	Дневник
		Составления индивидуальной программы деятельности на период практики	8	-	Индивидуальный план
		Знакомство с работой педагога-дефектолога. Педагогические наблюдения за организацией, особенностями построения педагогической деятельности	30	-	Дневник Характеристика образовательного процесса Анализ документов
		Изучение рабочих программ педагога-дефектолога по работе с детьми с нарушениями зрения	60	-	Аналитический отчёт
		Изучение содержания коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями коррекционной работы	80	-	Аналитический отчёт
		Консультация руководителя практики	2	4	Индивидуальный план
		Оказание помощи педагогу-дефектологу в оформлении и подготовке к занятиям	38	-	Отчёт
2	Основной этап	Участие в подборке диагностического материала и наблюдение за проведением обследования детей с ОВЗ	25	1	Тексты диагностического инструментария Протоколы обследования
		Участие в составлении психолого-педагогического обследования для ПМПК.	15	-	Справка

		Проведение здоровьесберегающих мероприятий с детьми ОВЗ во время прогулок	40	-	Отчёт
		Проведение анализа дефектологической карты ребенка дошкольного возраста с нарушением зрения	30		Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с нарушениями развития.
		Посещение занятий педагогом-дефектологом и составление плана – конспекта	60	-	План-конспект Анализ Дневник
		Подготовка сценария занятий и участие в их проведении с последующим самоанализом Отбор заданий для проведения обследования детей с нарушениями развития.	80	-	Конспекты с самоанализом Дневник Аналитический отчёт
		Выполнение индивидуальных творческих заданий	40	-	Аналитический отчет
3.	Контрольно - аналитический	Составление психолого-педагогической характеристики на обследуемого ребенка.	20	-	Характеристика
		Составление индивидуального отчета по практике	8	1	Рефлексивный анализ собственной деятельности.
		Участие в итоговой конференции по практике – защита индивидуального отчёта	2	1	Творческий отчет
итого:			426	8	432

В процессе проведения практики студенты выполняют *следующие виды деятельности:*

- наблюдение за деятельностью педагога-дефектолога в образовательной организации;
- анализ содержания планов коррекционных занятий, индивидуальных программ развития детей и коррекционно-образовательной деятельности;
- приобщение студентов к непосредственной практической деятельности, формирование у них профессиональных умений и навыков, моделирование и проведение диагностического обследования и пробных коррекционно-развивающих занятий;
- приобретение навыков самостоятельной организации профессиональной работы педагога-дефектолога, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков с ОВЗ;
- изучение студентами передового педагогического опыта работы педагогов, работающих с детьми ОВЗ (с нарушениями зрения).

Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога/тифлопедагога:

- изучить деятельность педагога-дефектолога, педагогов и других специалистов, осуществляющих образование детей с ОВЗ (с нарушениями зрения);

- изучить структуру планирования коррекционно-развивающей работы педагога дефектолога;
- календарно-тематическое планирование с учетом ОВЗ (с нарушениями зрения);
- распорядок/ организация образовательного процесса;
- принять участие в проведении психолого-педагогического изучения ребенка с ОВЗ с целью проектирования индивидуального маршрута развития ребенка (с нарушениями зрения).

Изучить содержание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями коррекционной работы:

- развитие зрительного и слухового восприятия;
- развитие осязания и мелкой моторики;
- ориентировка в пространстве;
- социально-бытовая ориентировка.

7 семестр: Общая трудоемкость составляет 316 академических часов, 9 з.е., в течение 6 недель. Практика проводится в 7 семестре и включает три этапа: ознакомительный, основной, заключительный.

Этапы проведения практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студента и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
			Сам	Конт	
1	Ознакомительный этап	Участие в установочной конференции. Инструктаж по технике безопасности	2	1	Дневник
		Составления индивидуальной программы деятельности на период практики	8	-	Индивидуальный план
		Знакомство с работой логопеда. Педагогические наблюдения за организацией, особенностями построения педагогической деятельности	20	-	Дневник Характеристика образовательного процесса Анализ документов
		Изучение рабочих программ логопеда по работе с детьми с нарушениями речи	16	-	Аналитический отчет
		Изучение содержания коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями коррекционной работы	20	-	Аналитический отчет
		Консультация руководителя практики	2	4	Индивидуальный план
2	Основной этап	Оказание помощи логопеду в подготовке к занятиям	18	-	Отчет
		Участие в подборке диагностического материала и наблюдение за проведением обследования детей с речевыми нарушениями	20	1	Тексты диагностического инструментария Протоколы

					обследования
		Участие в составлении психолого-педагогического обследования для ПМПК.	20	-	Справка
		Проведение анализа дефектологической карты ребенка дошкольного (школьного) возраста с нарушением речи	40		Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с нарушениями речевого развития.
		Посещение занятий логопеда и составление плана – конспекта	30	-	План-конспект Анализ Дневник
		Подготовка сценариев занятий и участие в их проведении с последующим самоанализом Отбор заданий для проведения обследования детей с нарушениями речи.	50	-	Конспекты с самоанализом Дневник Аналитический отчет
		Выполнение индивидуальных творческих заданий	30	-	Аналитический отчет
3.	Контрольно - аналитический	Составление психолого-педагогической характеристики на обследуемого ребенка.	30	-	Характеристика
		Составление индивидуального отчета по практике	8	1	Рефлексивный анализ собственной деятельности.
		Участие в итоговой конференции по практике – защита индивидуального отчёта	2	1	Творческий отчет
Итого:			316	8	324

В процессе проведения практики студенты выполняют *следующие виды деятельности:*

- наблюдение за деятельностью логопеда в образовательной организации;
- анализ содержания планов коррекционных занятий, индивидуальных программ развития детей и коррекционно-образовательной деятельности;
- приобщение студентов к непосредственной практической деятельности, формирование у них профессиональных умений и навыков, моделирование и проведение диагностического обследования и пробных коррекционно-развивающих занятий;
- приобретение навыков самостоятельной организации профессиональной работы логопеда, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков с ОВЗ;
- изучение студентами передового педагогического опыта работы педагогов, работающих с детьми ОВЗ (с нарушениями речи).

Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога/логопеда:

- изучить деятельность педагога-дефектолога, логопеда и других специалистов, осуществляющих образование детей с ОВЗ (с нарушениями

- зрения);
- изучить структуру планирования коррекционно-развивающей работы педагога дефектолога;
 - календарно-тематическое планирование с учетом ОВЗ (с нарушениями зрения);
 - распорядок/ организация образовательного процесса;
 - принять участие в проведении психолого-педагогического изучения ребенка с ОВЗ с целью проектирования индивидуального маршрута развития ребенка (с нарушениями речи).

Изучить содержание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями коррекционной работы:

- развитие зрительного и слухового восприятия;
- развитие мелкой моторики;
- социально-бытовая ориентировка.

8 семестр: Общая трудоемкость составляет 216 академических часов, 6 з.е., в течение 4 недель. Практика проводится в 8 семестре и включает три этапа: ознакомительный, основной, заключительный.

Этапы проведения практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студента и трудоёмкость (в часах)		Формы текущего контроля
			Сам	Конт	
1	Ознакомительный этап	Участие в установочной конференции. Инструктаж по технике безопасности	2	1	Дневник
		Составления индивидуальной программы деятельности на период практики в соответствии с темой ВКР	8	-	Индивидуальный план
		Подготовка теоретического обоснования исследования	10	-	Текст
		Изучение рабочей документации, рабочих программ учителя-дефектолога	8	-	Аналитический отчёт
		Определение диагностического материала для проведения исследования.	10	-	Аналитический отчёт
		Знакомство с группой (классом), а также отдельными детьми. Посещение коррекционных занятий учителя-дефектолога (в контексте ВКР)	12	4	Промежуточные результаты исследования по ВКР
		Проведение констатирующего этапа эксперимента по теме исследования ВКР, составление характеристики ребенка (группы детей)	18	-	Тексты диагностического инструментария Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с нарушениями развития. Протоколы

					обследования
2	Основной этап	Проведение формирующего этапа исследования по теме исследования ВКР.	40	-	Текст
		Разработка методического инструментария ВКР	20	1	методический инструментарий
		Проведение коррекционно-развивающих занятий	40	-	Анализ Дневник
		Выполнение индивидуальных творческих заданий	10	-	Аналитический отчет
3.	Заключительный	Проведение заключительного этапа исследования по теме исследования ВКР	20	-	Промежуточные результаты исследования по ВКР
		Составление индивидуального отчета по практике. Оформление сопроводительной документации в соответствии с требованиями	8	1	Отчет
		Участие в итоговой конференции по практике – защита индивидуального отчёта	2	1	Творческий отчет
Итого:			208	8	216

В процессе проведения практики студенты выполняют *следующие виды деятельности:*

- наблюдение за деятельностью логопеда в образовательной организации;
- анализ содержания планов коррекционных занятий, индивидуальных программ развития детей и коррекционно-образовательной деятельности;
- приобщение студентов к непосредственной практической деятельности, формирование у них профессиональных умений и навыков, моделирование и проведение диагностического обследования и пробных коррекционно-развивающих занятий;
- приобретение навыков самостоятельной организации профессиональной работы дефектолога, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков с ОВЗ;
- изучение студентами передового педагогического опыта работы педагогов, работающих с детьми ОВЗ.

Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога/логопеда:

- изучить деятельность педагога-дефектолога, логопеда и других специалистов, осуществляющих образование детей с ОВЗ,
- изучить структуру планирования коррекционно-развивающей работы педагога-дефектолога;
- изучить календарно-тематическое планирование с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков с ОВЗ,
- распорядок/ организация образовательного и коррекционно-развивающего процесса;
- принять участие в проведении психолого-педагогического изучения ребенка с ОВЗ с целью проектирования индивидуального образовательного маршрута.

Изучить содержание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями коррекционной работы:

- развитие зрительного и слухового восприятия;
- развитие мелкой моторики;
- социально-бытовая ориентировка.

В отчётную документацию входят:

- Папка с отчетом (Приложение 1).
- Путёвка с печатью образовательной организации. (Приложение 2).
- Календарный план (график) проведения практики (Приложение 3).
- Индивидуальный план (Приложение 4).
- Распорядительный акт руководителя профильной организации о назначении руководителя практики, из числа работников профильной организации (Приложение 5).
- Отзыв руководителя практики от профильной организации о прохождении практики (Приложение 6).
- Аналитический отчёт студента-практиканта (Приложение 7).
- Дневник практики (Приложение 8).
- Приложения (Приложение 9), которые включают: анализ образовательной деятельности педагога-дефектолога, конспекты с анализом занятий педагога-дефектолога и пробных коррекционно-развивающих занятий (не менее 3) с самоанализом, протоколы обследования детей, результаты выполненного индивидуального творческого задания.

Отчётную документацию студенты обязаны предоставить руководителю практики в сроки, указанные приказом по практике.

Выполнение всех работ, предусмотренных данного вида практики проводится студентом-практикантом при систематических консультациях с руководителем практики от кафедры ТиМОиВ.

Во время прохождения практики со студентами руководитель практики проводит организационные и учебные занятия. Учебные занятия строятся преимущественно на основе интерактивных технологий (обсуждения, дискуссии, деловые игры, тренинги и т.п.).

Важной составляющей практики являются мастер-классы, которые организуют для студентов педагогами-дефектологами для передачи своего опыта по использованию отдельных педагогических технологий, методов и приемов работы с различными категориями детей и подростков с ОВЗ.

В процессе прохождения практики студенты ориентируются на использование следующих педагогических технологий:

- целеполагания и проектирования образовательного процесса, решения профессионально-педагогических задач; личностно-ориентированного развивающего образования; здоровьесберегающие технологии;

- используются информационные технологии и дистанционное обучение (составление пакета документов по практике, в том числе результатов выполнения заданий, с помощью текстового редактора, консультирование с педагогами онлайн и отправка по электронной почте результатов по практике, составление схем, моделей, ментальных карт средствами графических редакторов и др.)

- разнообразные научно-исследовательские и психолого-педагогические технологии: диагностический инструментальный, ролевые и деловые игры, тренинговые формы работы, коррекционно-развивающие занятия, технология рефлексии (при выполнении заданий, в

которых студент составляет рефлексивный анализ по результатам практики в целом, анализы проведённых занятий, воспитательных мероприятий).

- технология обучения в сотрудничестве (во время прохождения практики осуществляется сотрудничество со всеми субъектами образовательного процесса в образовательном учреждении).

- технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

- технология адаптивного обучения: является разновидностью технологии разноуровневого обучения, предполагает гибкую систему организации учебных занятий с учетом индивидуальных особенностей обучаемых; центральное место отводится ребенку, его деятельности, качествам его личности; особое внимание уделяется формированию у них учебных умений; технология дает возможность целенаправленно варьировать продолжительность и последовательность этапов обучения;

В процессе педагогической деятельности студентам рекомендуется использовать *специальные технологии*:

- обследования познавательного, моторного, социального развития;
- формирования и обследования познавательной сферы, мелкой моторики и др.;
- формирования и обследования связной речи;
- обследования моторных функций;
- развития вербальных и невербальных средств общения и др.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Прохождение практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При определении мест учебной и производственной практик для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в обязательном порядке учитываются

рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Выбор мест прохождения практик для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Индивидуальная программа реабилитации инвалида выдается федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предоставляют рекомендации медико-социальной экспертизы, индивидуальную программу реабилитации при приеме на обучение в институт по своему усмотрению.

При направлении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организацию (предприятие) для прохождения предусмотренной учебным планом практики университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

Прохождение практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности проведения практики обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы).

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом прохождения практики проводятся консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе прохождения практики профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по практике для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на защите отчета по практике.

6. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ

С целью проведения аттестации студентов необходимо использовать фонд оценочных средств.

Основными критериями оценки результатов практики являются следующие:

- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (её задач, содержания, методов, результатов, затруднений);
- степень сформированности профессионально-педагогических умений;
- степень владения навыками педагогической деятельности педагога-дефектолога в соответствии с планируемыми компетенциями, а также готовность к социально значимой профессиональной деятельности (личностные показатели в ходе практической деятельности: интерес к педагогической профессии, гуманное отношение к детям, активность, ответственное и творческое отношение к работе).

С целью подведения текущего контроля проведения практики используется: дневник; аналитический отчет; конспекты коррекционно-развивающих занятий, результаты изучения программ обследования детей и подростков с ОВЗ.

Оценочные средства для организации текущего контроля

Задание	Компетенции	Форма	Оценка
Задание 1:	УК-3, УК-8	дневник	- наличие систематического анализа деятельности студента во время практики
		аналитический отчет	- отчет показал изучение студентами передового педагогического опыта работы педагога-дефектолога; - присутствует критическая оценка особенностей образовательного процесса - дана характеристика (описание) лечебно-профилактической, санитарно-гигиенической и восстановительной работы при нарушениях зрения
Задание 2	УК-3, УК-8	- аналитический отчет - программа работы педагога – дефектолога с данной характеристикой ОВЗ (приложение)	продемонстрировано владение знаниями об основных направлениях коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога
Задание 3	ОПК-3 ПКС-1 ПКС-10	картотека диагностических методик (приложение или портфолио)	продемонстрировано владение способами психолого- педагогического и специального изучения детей и подростков с ОВЗ (с нарушениями зрения)
Задание 4:		анализ проведения диагностического обследования ребёнка с ОВЗ (приложение, протоколы)	

Задание 5:	УКЗ ОПК-3 ПКС-1 ПКС-10	план коррекционного занятия педагога-дефектолога, его анализ с учетом характеристики ОВЗ (не менее 5)	- наличие систематического анализа деятельности студента во время практики - соответствие требованиям анализа коррекционно-развивающего занятия
		3 конспекта пробных коррекционно-развивающих занятий с самоанализом	- содержание конспекта показывает умение проектировать образовательный процесс в соответствии с требованиями; - планирует работу с учётом характеристики ОВЗ; - самоанализ проведён в соответствии с требованиями и носит рефлексивный характер
		описание проведения применения здоровьесберегающих технологий во время прогулок (аналитический отчет, отметка в дневнике, приложение или портфолио)	демонстрирует знания и умения в содержании и проведении здоровьесберегающих мероприятий с детьми ОВЗ во время прогулок
Задание 6:		индивидуальный план	составление индивидуального плана практики с учётом специфики образовательной организации и утверждение его у руководителя практики
		аналитический отчёт	- в форме рефлексивного анализа собственной деятельности; - отражены направления своего маршрута в профессиональном развитии; - наличие всех оформленных отчётных документов по практике; логика и аргументированность изложения; - творческий подход к анализу материалов практики
Задание 7	УК-3	отчётная документация	- продемонстрировано умение анализировать итоги практики с определением собственного развития; - отчет по выполнению индивидуального творческого задания

С целью подведения промежуточного контроля по итогам практики используется:

- отзыв, содержащий оценку отношения студента к практике (дисциплинированность, организованность, инициативность в выполнении индивидуального плана);
- защита отчета (владение докладываемым материалом, творческое отношение и др.) .

7. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ

Контроль прохождения практики руководителем от кафедры осуществляется в два этапа:

1) текущий контроль работы практиканта на рабочем месте, выполнения графика практики, собеседование по отдельным вопросам индивидуального плана программы практики;

2) проверка полноты и качества представленного на кафедру отчета и его оценка.

Текущий контроль необходим для оперативного решения возникающих проблем и контроля за ходом работы практиканта. Текущий контроль проведения практики выполняется в первую очередь посредством очного консультирования, посещения зачётных мероприятий, проверки работы студента с отчётной документацией (своевременность заполнения дневника, наличие индивидуального плана).

Общий контроль за прохождением студентами всех этапов практики возложен на заведующую кафедрой теории и методики обучения и воспитания. При оценке итогов работы студента принимается во внимание оценка, данная ему руководителем практики от профильной организации.

Оценка учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов в текущем семестре.

Общие итоги практики рассматриваются на заседаниях кафедры ТиМОиВ, с участием, где это возможно, представителей от профильных организаций. После подведения общих итогов преподаватель, осуществлявший общее руководство практикой, либо заведующий кафедрой, сдает отчет о прохождении практики в Департамент высшего образования.

Студент, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично, в свободное от учебных занятий время.

Студенты, не выполнившие программу практик без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренным уставом Университета

По результатам практики студенту выставляется дифференцированный зачет.

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства
Подвинутый «Зачтено, отлично» 85%-100%	ставится обучающемуся, полностью выполнившему предусмотренные программой практики задания; получил отличные оценки за подготовку и проведение занятий, диагностического обследования. А в характеристике-отзыве указано ответственное отношение ко всей работе с детьми, показал глубокую теоретическую и практическую подготовку на всех этапах работы; умело и творчески решающему исследовательские задачи, овладевшему коммуникативными и организаторскими умениями.	Отчет о прохождении практики; вопросы при защите отчета
Базовый «Зачтено, хорошо» 74-84%	заслуживает обучающийся, полностью выполнивший программу практики с элементами творческих решений образовательных и развивающих задач,	Отчет о прохождении практики; вопросы при защите отчета

	используя для этого необходимые средства и приемы; хорошо подготовившего и проводившего занятия, диагностическое обследование, работавшего вполне самостоятельно, проявившего заинтересованность в работе с детьми; но допускающий незначительные ошибки в структурировании материала; умеющий устанавливать с субъектами образовательного процесса необходимые в профессиональной деятельности отношения.	
Пороговый «Зачтено, удовлетворительно » 52- 73 %	заслуживает обучающийся, полностью выполнивший программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности; допускал существенные ошибки в на занятиях и в проведении диагностического обследования, не сумел установить тесный контакт с детьми, коллегами; не проявляющий в полной мере творческого и исследовательского начала в решении образовательных и развивающих задач; испытывающий трудности в оформлении отчётных материалов; допускающий незначительные нарушения в выполнении своих профессиональных обязанностей.	Отчет о прохождении практики; вопросы при защите отчета
Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) «Не зачтено, неудовлетворитель но» менее 52%	заслуживает обучающийся, не полностью или некачественно выполнивший программу практики; допускающий существенные сбои в решении образовательных и развивающих задач, нарушения трудовой дисциплины; не обнаруживающий умения взаимодействовать с субъектами образовательного процесса; все виды работ провел на низком уровне.	Отчет о прохождении практики; вопросы при защите отчета

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения текущей аттестации по этапам практики, осваиваемым студентом самостоятельно:

- Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ (нарушение зрения).
- Факторы развития ребенка с нарушением зрения.
- Структура дефекта при нарушениях зрения

Вопросы для самоконтроля студента после прохождения практики

- Диагностика детей с нарушениями зрения.
- Лечебно-профилактическая, санитарно- гигиеническая и восстановительная работа при нарушениях зрения.

Примерные задания для индивидуальной работы студента-практиканта

- Особенности формирования восприятия и представлений детей с нарушением зрения.
- Особенности внимания и памяти у детей с нарушением зрения
- Особенности формирования эмоционально-волевой сферы у детей с нарушением зрения.
- Подбор комплекса упражнений для занятия по развитию речи ребенка с нарушением зрения.
- Составить схему «Структура дефекта при нарушениях зрения»,
- Подбор комплекса упражнений для занятия по развитию слухового восприятия и обучения произношению.

8. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

8.1. Литературное обеспечение практики (включая электронные ресурсы)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Точка доступа
<i>Основная литература:</i>		
Подольская О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018 - 169 с.	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845	Учебный корпус №6, библиотека, читальный зал / ул. Ленина 296. OPEN, бесплатная/общедоступная
Григорьева Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: электронное учебное пособие : [16+] Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. 146 с..	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=495207	
Лапп Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитар. направлениям / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова М. : Юрайт, 2017. 146 с.	Учебный корпус №2, библиотека, читальный зал / ул. Пограничная 68. OPEN, бесплатная/общедоступная.	
Брамбринг М. Воспитание слепого ребенка раннего возраста в семье : [учебник] /Михаэль Брамбринг ; [пер. с нем. В. Т. Алтухов ; науч. ред. рус. текста Н. М. Назарова]. М. : Академия, 2003.142 с.	ЭБС «Университетская б-ка ONLine»	
Ермаков В.П. Основы тифлопедагогики : развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения : учебное пособие для студентов вузов / В. П. Ермаков, Г. А. Якунин. М. : ВЛАДОС , 2000. 238 с. ЭБС	ЭБС «Университетская б-ка ONLine»	
<i>Дополнительная литература:</i>		

Чиркова Ю. В. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитар.направлениям / Ю. В. Чиркова, Т. А. Колосова. М. : Юрайт, 2019. 216 с.	Учебный корпус №2, библиотека, читальный зал / ул. Пограничная 68. OPEN, бесплатная/общедоступная.	
Мандель Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса : учеб. пособие [для магистрантов и преподавателей вузов] / Москва : Вузовский учебник [и др.], 2016. 150 с.		
Основы коррекционно – педагогичес кой деятельности педагога в организации образовательной среды: сборник методических материалов / под ред. Коневой О.Б. Челябинск: ЧИППКРО, 2017. 71 с.		

8.2. Программное обеспечение

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935);
Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),
Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
Kaspersky Anti-Virus Suite for WKS/FS. User 1200 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-000451-54518460)
ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01- 102/AD),
CorelDRAW Graphics Suite X5Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083),

8.3. Ресурсы сети Интернет. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
6. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
7. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
8. Федеральный государственный образовательный стандарт - сайт <http://www.edu.ru> standart
9. Национальная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru/>)
10. Университетская библиотека онлайн: Biblioclub.ru
11. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф> (доступ в читальском зале 2 учебного корпуса).
- 12.Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ N 273-ФЗ http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
- 13 Дефектология <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34048634>
[http: || www.logoped.ru](http://www.logoped.ru)
[http: || www.defectolog.ru](http://www.defectolog.ru)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТУ

Педагогическая практика в 5 семестре состоит из 3 этапов. На каждом этапе проводится определенная работа знакомства с работой педагога-дефектолога и практическая работа студента-практиканта с детьми с нарушениями слуха и зрения.

Ознакомительный этап

1. Установочная конференция (ознакомление с программой практики).

Участие в работе установочной конференции на базе СахГУ: распределение обучающихся на базы практики, знакомство с целью и задачами практики, сроками, осваиваемыми компетенциями в ходе практической деятельности, режимом работы, программой практики, содержанием деятельности на каждом этапе, правами и обязанностями практикантов, отчетной документацией и требованиями к оформлению дневника и отчета по прохождению практики.

Студентам даются методические рекомендации по сбору материалов, их обработке и анализу, а также форма их представления руководителю практики от кафедры. При получении путевки, каждый студент получает задания от своего руководителя от кафедры.

2. Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте, противопожарной защите, по обеспечению безопасности детей. Инструкции, должны быть изучены и подписаны студентами. Продолжительность рабочего дня студентов–практикантов составляет не более 40 часов в неделю (ст.91 Трудового кодекса РФ). С момента зачисления студентов в качестве практикантов на рабочие места на них распространяются действующие в организации правила охраны труда и внутреннего распорядка.

3. Составление индивидуального плана практики с учетом специфики образовательной организации и утверждение его у руководителя практики.

Индивидуальный план составляется студентами совместно с учителем на основе плана – графика учебно-воспитательной работы класса и школы в первую неделю практики. При планировании учитывается весь объем работы в соответствии с программой практики и учетом интересов образовательной организации. Педагог-наставник консультирует и оказывает методическую помощь в проведении учебно-воспитательного процесса во время практики.

В учреждении (специализированном детском саду и т.д.) студенты знакомятся с задачами работы педагога-дефектолога, с особенностями режима дня детей соответствующей возрастной группы. Студенты распределяются по группам, знакомятся с педагогическим коллективом и с воспитанниками.

По возможности организуются встречи студентов с врачами (психоневрологом, офтальмологом, педиатром и др.), психологом, методистом, педагогами для изучения форм координации работы разных специалистов с целью обеспечения комплексного воздействия на ребенка.

На основном этапе студенты разрабатывают конспекты фронтальных и индивидуальных занятий, подбирают практический материал, консультируются с педагогом-дефектологом и с методистом практики, проводят коррекционно-педагогическую работу с детьми, знакомятся с формами работы с родителями учащихся (воспитанников) учреждения.

Кроме того, студенты посещают занятия с детьми в разных возрастных группах (классах) с целью целенаправленного наблюдения и последующего анализа, а затем - в

закрепленных за ними группах.

Следует знать, что основной формой организации коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения являются подгрупповая и индивидуальная образовательная деятельность, которую осуществляет учитель-дефектолог. Подгруппы комплектуются с учетом клинической формы заболевания, уровня сформированности зрительного восприятия и представлений.

Подгрупповые занятия педагог-дефектолог проводит ежедневно. Продолжительность подгрупповых занятий с детьми в соответствии СанПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима в дошкольных организациях» составляет 25 минут – в старшей и 30 минут – в подготовительной группах.

Индивидуальные коррекционные занятия проводятся 2-3 раза в неделю в зависимости от сложности зрительного диагноза, от уровня зрительного восприятия по разработанным индивидуальным программам обучения. Длительность каждого занятия – от 15 до 20 минут.

В середине времени, отведенного на коррекционное занятие, проводится физкультминутка, пальчиковая гимнастика. В процессе занятия - зрительная гимнастика для активизации зрительных функций или снятия зрительного напряжения и расслабления зрительного анализатора, в зависимости от степени зрительной нагрузки, вида занятия и поставленных задач. Перерывы между занятиями не менее 10 минут.

В процессе подготовки студентов к проведению занятий с детьми, педагог-дефектолог помогает определить тематику занятий. В свою очередь, студенты планируют по данной теме несколько занятий (в том числе пробное, ежедневные, открытые), определяя самостоятельно цель, подбирая оборудование, методы и приемы работы с детьми.

Все проведенные занятия подробно анализируются. Очень важно научить студентов самостоятельно проводить подготовительную работу по данной теме, разрабатывать приемы работы с детьми, подбирать и адекватно использовать материалы и оборудование. В ходе анализа занятия необходимо сформировать у студентов умение выделять коррекционную направленность дидактических приемов, учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, использовать личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми. Открытое занятие оценивается педагогом –дефектологом и методистом практики.

При подготовке к проведению индивидуальных занятий каждый студент подробно изучает психофизиологические особенности ребенка, специфику проявления имеющегося у него речевого нарушения, выявляя его актуальный уровень развития и потенциальные возможности, то есть «зону ближайшего развития». При этом акцентируется внимание на индивидуальных особенностях проявлений нарушения и связанных (или сочетающихся) с ним иных ОВЗ. С учетом полученных данных, студент составляет индивидуальный план работы с ребенком на весь период педагогической практики, занимается с этим ребенком по специально составленной коррекционно-педагогической программе, а в итоге проводит открытое занятие.

Анализируя открытое занятие, студент составляет подробное обоснование основным направлениям индивидуальной коррекционно-педагогической работы с этим ребенком на реализуемом этапе. Индивидуальное занятие также оценивается педагогом-дефектологом и методистом практики.

Каждый студент должен провести следующие открытые занятия: два-три фронтальных (подгрупповых) и одно индивидуальное.

Задание 1: включает в себя исследование целостного учебно-воспитательного процесса на основе теоретических знаний по дефектологии, педагогике и психологии (учёт педагогами закономерностей развития личности, осуществление деятельностного подхода в обучении и воспитании, соответствие содержания, методов, форм, приёмов и

других педагогических средств возрастным и индивидуальным особенностям детей ОВЗ и др.).

Педагогические наблюдения за организацией и ходом занятий, их анализ по вопросам: наблюдение за приёмами работы педагога-дефектолога; наблюдение за методами и приёмами работы (выбор содержания и его доступность для детей, активность ребенка и др).

Далее студенты приступают к обследованию детей. Каждый студент изучает одного ребенка, собирая полную информацию, с учетом ОВЗ. Используются следующие методы изучения: беседа (со специалистами, родителями); изучение истории развития ребенка с использованием медико-психолого-педагогической документации; наблюдение (в свободной и специально организованной взрослым деятельности, вне занятий); изучение продуктов детской деятельности; специальное обследование ребенка с учетом ОВЗ

Характеристика пишется на отдельных листах, на титульном листе которой указывается, на кого и кем она составлена. Отмечается также, в течение какого времени проводилось изучение и какими методами. Готовая характеристика должна быть заверена педагогом - дефектологом.

На заключительном этапе предусматривается подведение итогов практики:

- оформление сопроводительной документации по практике в соответствии с установленными правилами (подписание сопроводительных документов руководителем практики от ОО; отметка в путёвке о выбытии практиканта с места практики; получение отзыва от руководителя практики о прохождении практики; получение отметок в календарном плане-графике практики с оценками от руководителя);

- оформление отчета о проделанной работе, в соответствии с требованиями оформления письменных работ;

- сдача отчета по практике для проверки руководителю практики от кафедры;

- подготовка и защита отчета на итоговой конференции.

Методические рекомендации по оформлению документации

По мере прохождения практики бакалавр оформляет отчет о практике с систематическим и логическим изложением результатов изучения вопросов, предусмотренных структурой и содержанием практики. Оформление отчета производится на компьютере с приведением необходимых схем, графиков и таблиц. Страницы отчета должны быть пронумерованы. Следует печатать, соблюдая абзацный отступ – 1,25 см, межстрочный интервал - 1,5 строки, шрифт - Times New Roman, размер шрифта -14 кегль, начертание: текст - обычный, заголовки - полужирный. Размеры полей: левое - 25 мм, правое – 15 мм, нижнее и верхнее - 20 мм.

Отчет по практике должен иметь титульный лист. На титульном листе приводятся следующие сведения: название университета, кафедры, вид практики, курс; фамилия, имя и отчество автора отчета; фамилии и инициалы руководителя практики от университета.

Затем прикладываются путёвка с печатью образовательной организации; календарный план (график) проведения практики; индивидуальный план; распорядительный акт руководителя профильной организации о назначении руководителя практики, из числа работников профильной организации.

Отзыв руководителя практика от профильной организации о прохождении практики, подписанный руководителем практики от организации и заверенный печатью, где он проходил практику. В отзыве указывается качество освоения бакалавром программы практики, отношение к ее выполнению, дается оценка содержания отчета. Аналитический отчёт студента-практиканта и далее прикладывается Дневник практики.

В Приложении могут быть дополнительные материалы: отчетность объекта исследования, конспекты с самоанализом зачётных мероприятий, аналитические документы и материалы.

В ходе самостоятельной работы студенты:

- анализируют специальную методическую литературу, углубляя и расширяя полученные ими знания о методах и принципах воспитания и обучения детей дошкольного и школьного возраста ОВЗ,

- изучают содержание профессиональной деятельности педагога-дефектолога, формы организации коррекционно-педагогической и специальной работы с детьми,

- знакомятся с системой психолого-медико-педагогического изучения детей;

- составляют протоколы обследования детей,

- разрабатывают конспекты коррекционно-развивающих занятий с детьми,

- подготавливают дидактический материал;

- составляют конспекты беседы с родителями и педагогами.

Форма аттестации результатов практики – дифференцированный зачет.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

9.1. Карта баз практики

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- наличие в штате образовательного учреждения квалифицированного педагога-дефектолога, психолога с достаточным опытом работы;

- наличие в образовательном учреждении оборудованного кабинета практического психолога, педагога-дефектолога соответствующего действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ.

№ п/п	Место проведения практики
1	МАДОУ «Матрешка» Департамента образования г.Южно-Сахалинск
2	Государственное казенное образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья "Школа-интернат" г. Долинска
3	МАОУ СОШ № 30 Департамента образования г.Южно-Сахалинск
4	МАДОУ №37 «Одуванчик» Департамента образования г.Южно-Сахалинск

9.2. Требования к условиям реализации практики на базе ИПиП:

№ п/п	Вид аудиторного фонда	Требования
1.	Аудитория для проведения консультаций по вопросам прохождения практики, приема отчетов и проведения итоговой конференции	Оснащение специализированной учебной мебелью. Оснащение техническими средствами: мультимедийные средства, персональные компьютеры.
2.	Кабинет для работы студентов	Оснащение рабочего места на период прохождения практики

9.3. Перечень материально-технического обеспечения практики:

№ п/п	Вид и наименование оборудования	Вид занятий	Краткая характеристика
1.	IBM PC-совместимые персональные компьютеры	Консультации Рабочие места студентов	Процессор серии не ниже Pentium IV. Оперативная память не менее 512 Мбайт. ПК должны быть объединены локальной

			сеть с выходом в Интернет.
2.	Мультимедийные средства	Консультации	Демонстрация с ПК электронных презентаций, документов Word, электронных таблиц, графических изображений.
3.	Дидактическое оборудование для проведения исследовательских работ	Консультации	Подборка диагностического аппарата, в т.ч. электронный вариант раздаточного материала для обследования младшего школьника)

9.4 Требования к условиям реализации практики на базе профильных организаций:

№ п/п	Вид аудиторного фонда	Требования
1.	Учебные кабинеты, школьная библиотека, учительская	Оснащение рабочего места на период прохождения практики: учебной мебелью, техническими средствами: мультимедийные средства, персональные компьютеры.
2.	Оснащение учебной литературой по программе обучения школьников в данной ОО	Учебники, рабочие тетради, методические рекомендации, электронное приложение к программе обучения.

Образец титульного листа отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Зарегистрировано: № _____
« ____ » _____ 20 ____

ОТЧЕТ

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Форма обучения *очная*

Курс _____

Место прохождения « _____ практики»

Срок проведения практики:

С « ____ » _____ 20 ____ г. по « ____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель практики от профильной организации

ФИО, должность _____
_____подпись

Руководитель практики от кафедры

ФИО, должность _____
_____подпись

Оценка _____ Дата защиты « ____ » _____ 20 ____.

г. Южно-Сахалинск
20 ____

Протокол защиты отчета по «_____ практике»
№ _____

от «_____» _____ 20____ г.

Ф.И.О. студент (а/ки) _____ курса очной формы
обучения направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое)
образование»

Место прохождения

Срок проведения практики: с _____ по _____ 20____ г.

Руководитель практики от образовательной организации: _____

Руководитель практики от кафедры: _____

Отчет допущен к защите «_____» _____ 20____ г.

Оценка за представленный отчет «_____»

Вопросы, заданные на защите:

Отметка «_____»

ФИО и подпись руководителя практики:

_____/_____

Образец бланка путевки (лицевая сторона)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ОКПО 48714232, ОГРН 1026500534720, ИНН/КПП 6500005706/650101001
693008, Россия, г. Южно-Сахалинск, ул. Ленина, 290. Тел. (4242) 45-23-01. Факс (4242) 45-
23-00.
E-mail: rector@sakhgu.ru. www.sakhgu.ru

№ _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

Путевка

Выдана _____, студент (у/ке) 3 курса очной формы
обучения направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое)
образование», направленному в соответствии с учебным планом и календарным учебным
графиком на _____ учебный год для прохождения « _____ практики»
в _____
(полное наименование организации)

(город/поселок, где зарегистрировано) на основании договора на проведение практики и
приказа о допуске к практике № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

Продолжительность практики _____ недель.

с « _____ » _____ 20 ____ г.

по « _____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель практики от выпускающей кафедры _____ Ф.И.О.
контактный телефон _____.

Заведующая кафедрой _____ М.В. Фалей

М.П

Образец бланка путевки (обратная сторона)

Наименование предприятия	Отметка о прибытии и убытии
ПОЛНОЕ НАИМЕНОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ (город/поселок, где зарегистрировано)	<p>Прибыл на место практики « ____ » _____ 20 ____ г. _____ (подпись)</p> <p>М.П. (печать организации, в которую направлен студент)</p>
	<p>Выбыл с места практики « ____ » _____ 20 ____ г. _____ (подпись)</p> <p>М.П. (печать организации, в которую направлен студент)</p>

Путевка подлежит сдаче на соответствующую кафедру в течение последующей сессии вместе с письменным отчетом.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Сахалинский государственный университет»**

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

И.О. Фамилия руководителя практики от профильной
организации/ структурного подразделения ФГБОУ ВО
«СахГУ»
«__» _____ 20__ г.

И.О. Фамилия руководителя практики от
кафедры
«__» _____ 20__ г.

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)

практики

Выдан обучающемуся курса _____

Форма обучения очная

Направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

№ п/п	Этапы (периоды) практики	Вид работ	Срок прохождения этапа практики (дата или период)	Форма отчетности
1	Ознакомительный этап	1. Установочная конференция для разъяснения целей, задач, содержания и порядка прохождения практики 2. Инструктаж по охране труда и технике безопасности. 3. Подготовка и оформление организационных документов по практике 4. Разработка индивидуального задания. 5. Работа с психолого-педагогической и специальной научно-методической литературой 6. Знакомство с деятельностью педагога-дефектолога. 7. Изучение документации	1 неделя	Дневник Индивидуальный план прохождения практики
2	Основной этап	1. Наблюдение, беседа, встречи с членами педколлектива по вопросам организации образовательного процесса 2. Посещение занятий педагога-дефектолога 3. Участие в обследовании детей 4. Выполнение индивидуальных творческих заданий 5. Разработка конспектов коррекционно-развивающих занятий 6. Проведение пробных занятий с детьми ОВЗ 7. Консультации с руководителем практики	2-9 неделя	Аналитический отчет Дневник Результаты исследования
2	Контрольно-аналитический этап	1. Составление отчета по практике 2. Презентация отчета по практике	10 неделя	Аналитический отчет Презентация защиты

Срок прохождения практики: _____

(указать сроки)

Место прохождения практики: _____

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра ТиМОиВ

Направление подготовки: 44.03.03 « Специальное (дефектологическое) образование»

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

практика

для обучающегося _ курса _____
(ФИО обучающегося полностью)

Место прохождения практики: _____,

адрес организации: _____

Срок прохождения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

«_____ практика» направлена на формирование у студентов профессиональных компетенций в сфере сурдопедагогики и тифлопедагогики.

Цель проведения практики: формирование у студентов личностной и мотивационной готовности к оказанию педагогической помощи детям и подросткам с нарушениями зрения

Задачи практики:

- освоить многофункциональную деятельность педагога-дефектолога по организации сопровождения детей и подростков с ОВЗ;
- ознакомить студентов с диагностическими и коррекционными методиками, вариантами коррекционных программ, использующихся в учреждении;
- овладеть умениями составлять план коррекционного занятия, его анализ с учетом характеристики ОВЗ;
- обеспечить развитие педагогической рефлексии, потребность в профессиональном совершенствовании, стремления к творческому решению педагогических задач.

Индивидуальные задания в период прохождения практики:

Планируемые результаты практики (формируемые компетенции):

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПКС-1: Способен организовывать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями по освоению содержания образования на разных уровнях образования

ПКС-10: Психолого-педагогическая помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями в их социальной адаптации и реабилитации

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель практики от профильной
организации/структурного подразделения
ФГБОУ ВО «СахГУ»

Руководитель практики от выпускающей
кафедры Университета

«__» _____ 20__ г.

«__» _____ 20__ г.

Задание принято к исполнению: _____ «__» _____ 20__ г.
(подпись обучающегося)

На бланке организации (по возможности).

УЧРЕЖДЕНИЕ (ПРЕДПРИЯТИЕ)

РАСПОРЯЖЕНИЕ (ПРИКАЗ)

№ _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

О прохождении _____ практики
обучающихся ФГБОУ ВО «СахГУ»

РАСПОРЯЖАЮСЬ:

1. Принять студента (тов) ____ курса очной формы обучения ФГБОУ ВО «СахГУ», обучающегося (ихся) по направлению подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» для прохождения практики в сроки с _____ по _____

(Ф.И.О. студентов)

2. Назначить руководителем _____ практики

(Ф.И.О., должность)

Основание:

1. Договор № _____ от « _____ » _____ 20 ____ года на проведение практики.

2. Путевка на _____ практику № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель:

Ф.И.О., должность

М.П.

подпись

С распоряжением ознакомлены:

Рекомендация-образец содержания отзыва (характеристики) о работе студента-практиканта

Отзыв составляется на официальном бланке профильной организации.

Отзыв (характеристика) о прохождении _____ практики

_____, студента

(Фамилия Имя Отчество)

__ курса очной формы обучения, обучающегося по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное(дефектологическое) образование» Института психологии и педагогики ФГБОУ ВО «СахГУ» проходившего практику в профильной организации

(юридическое наименование организации)

Срок практики с _____ 20__ г. по _____ 20__ г.

Содержание отзыва:

- Название профильной организации, в которой практикант работал.
- Работы, проводимые практикантом по поручению руководителя.
- Участие обучающегося в текущей работе или решении профессиональных задач образовательной организации.
- Отношение практиканта к выполняемой работе, степень выполнения поручений, качественный уровень и степень подготовленности студента к самостоятельному выполнению отдельных заданий, проявление творческого подхода к работе.
- Дисциплинированность и деловые качества, которые проявил студент во время практики.
- Умение контактировать с сотрудниками, руководством организации.
- Полнота изучения всех вопросов, предусмотренных программой практики.
- Трудности, препятствующие нормальному прохождению практики (если есть).
- Замечания и пожелания кафедре ТиМОиВ ИПиП.

Оценка уровней овладения обучающимися компетенций во время прохождения практики.

Компетенции бакалавра	Уровень овладения			
	высокий «отлично»	повышенный «хорошо»	низкий «удовлетворительно»	отсутствует «неудовлетворительно»
Универсальные компетенции (УК)				
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	+ (-)			
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения	+ (-)			

устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов				
<i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</i>				
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	+ (-)			
<i>Профессиональные компетенции (ПКС)</i>				
ПКС-1 Способен организовывать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями по освоению содержания образования на разных уровнях образования	+ (-)			
ПКС-10: Психолого-педагогическая помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями в их социальной адаптации и реабилитации	+ (-)			

Рекомендуемая отметка прохождения практики. _____

Подпись руководителя

практики от профильной организации _____

(подпись)

_____ (должность, ФИО)

М.П.

_____ 20__ г

Образец оформления отчета по практике

ОТЧЁТ

Студент (а/ки) ИПиП СахГУ _____ (ФИО)

по _____ практике в _____
(наименование профильной организации практики)

(ниже даются описание и анализ пройденной практики от первого лица)

В период с _____ по _____ я проходил (а) _____
практику в _____

За время прохождения практики я _____

Студент (ка) 3 курса ИПиП СахГУ _____ (ФИО)

(подпись)

Руководитель практики _____
(должность)

(ФИО)

(подпись)

М.П.

Примерная схема – отчёта студента-практиканта

Отчет по практике является основным документом студента, отражающим, выполненную им работу во время практики. Отчет студента о практике пишется студентом самостоятельно, где подводится итог за практику, т.е. отмечается:

1. Ф.И.О. студента, курс, направление и профиль подготовки.
2. Общие данные о прохождении практики: образовательная организация, сроки, руководители практики, группа
3. Перечень и краткая характеристика проведённой работы.
4. Условия для проведения образовательной работы педагога-дефектолога
5. Анализ самостоятельной работы
6. Трудности при планировании и проведения занятий, диагностического обследования.
7. Умения, приобретённые практикантом по организации досуга и работы по социализации ребенка.
8. Какие виды деятельности в соответствии с предложенными заданиями были успешными, и что вам помогало в этом (качества личности, теоретические знания, сформированные умения, навыки; внешние факторы)?
9. Проанализируйте какие компетенции, сформированные в период теоретического обучения были наиболее востребованы в период практики, какие умения и компетенции вы ощущали в дефиците, какие усовершенствовали в ходе практики.
10. Успехи и трудности в проведении практики, предложения по улучшению её организации.

Образец оформления дневника по практике

ДНЕВНИК

_____ практики
студента Института психологии и педагогики
Сахалинского государственного университета
Направление подготовки 44.03.03 « Специальное (дефектологическое) образование»

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Форма обучения очная

Курс ____

№	Дата записи	Объект прохождения практики	Содержание выполняемой работы	Виза и замечания руководителя практики от образовательной организации
1				

Руководитель практики от ОО _____
(должность)

(ФИО)

(подпись)

М.П.

Образец оформления титульного листа приложений по практике

ПРИЛОЖЕНИЯ¹

к отчету о прохождении _____ практики

В _____
(наименование профильной организации)

Студент (а/ки) ____ курса
Очной формы обучения

(ФИО)

г. Южно-Сахалинск
20 ____ г.

¹ Все приложения должны быть пронумерованы и по дате соответствовать дням выполняемой работы.