

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Утверждаю  
Проректор Н.М. Хурчак  
« 28 » 20 24 г.  
Регистрационный номер 240305

**Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования**

Направление подготовки

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Профиль подготовки

**Учитель - дефектолог**

Квалификация

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

Рассмотрено и утверждено

на заседании Ученого совета СахГУ

« 28 » 20 24 г.


протокол № 11

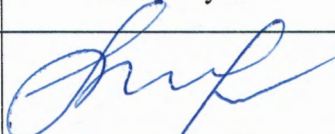
Лист согласования

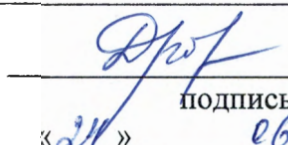
Разработчики ОПОП ВО:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень, звание	Должность
Донская Н.Ю.	К.п.н., доцент	Доцент


Внутренняя экспертиза ОПОП ВО:

Образовательная программа обсуждена и одобрена на заседании выпускающей кафедры	№ протокола, дата	ФИО заведующего выпускающей кафедры	Подпись заведующего выпускающей кафедры
Теории и методики обучения и воспитания	21.06.2024	Фалей М.В.	

Образовательная программа обсуждена и одобрена на заседании ученого совета института	№ протокола, дата	ФИО председателя ученого совета института	Подпись председателя ученого совета института
Института психологии и педагогики	24.06.2024	Аршанская О.В.	

Директор Департамента образовательных программ	 подпись _____ «24» _____ 2024 г.
--	---

Внешняя экспертиза ОПОП ВО:

ФИО и должность эксперта (из числа работодателей)	Принятое решение (соответствует или не соответствует) требованиям ФГОС ВО и работодателей	Дата принятия решения	Подпись эксперта
Ковкова Татьяна Викторовна, педагог – психолог МБДОУ №28 детский сад «Матрешка»	соответствует		

## **Содержание**

- 1 НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
- 2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**
  - 2.1** Цель основной профессиональной образовательной программы высшего образования
  - 2.2** Форма обучения. Объем образовательной программы
  - 2.3** Срок получения образования по программе
  - 2.4** Язык реализации основной профессиональной образовательной программы
  - 2.5** Возможность использования сетевой формы
  - 2.6** Образовательные технологии, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья
- 3 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА**
  - 3.1** Область профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускника
  - 3.2** Типы задач профессиональной деятельности выпускника
  - 3.3** Задачи профессиональной деятельности выпускника
  - 3.4** Объекты профессиональной деятельности выпускника
  - 3.5** Описание трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом
- 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**
- 5 ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ОПОП ВО**
  - 5.1** Учебный план
  - 5.2** Календарный учебный график
  - 5.3** Рабочие программы дисциплин (модулей)
  - 5.4** Программы практик
  - 5.5** Программа государственной итоговой аттестации
- 6 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**
- 7 ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
  - 7.1** Общесистемные требования к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования
  - 7.2** Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению основной профессиональной образовательной программы высшего образования
  - 7.3** Требования к кадровым условиям реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования
  - 7.4** Требования к финансовым условиям реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования
  - 7.5** Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе
- 8 ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ**
- 10 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

## **1 НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Нормативно-правовую базу разработки основной профессиональной образовательной программы высшего образования составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Приказ Министерства образования и науки России от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 12.09.2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18.11.2013 г. № 1245 «Об установлении соответствия направлений подготовки высшего образования - бакалавриата, направлений подготовки высшего образования - магистратуры, специальностей высшего образования - специалитета, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки российской федерации от 12.09.2013 г. № 1061, направлениям подготовки высшего профессионального образования, подтверждаемого присвоением лицам квалификаций (степеней) "бакалавр" и "магистр", перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.09.2009 г. N 337, направлениям подготовки (специальностей) высшего профессионального образования, подтверждаемого присвоением лицу квалификации (степени) "специалист", перечень которых утвержден постановлением Правительства Российской Федерации от 30.12.2009 г. № 1136 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки российской федерации от 22 февраля 2018 г. N 123;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 г. № 636.

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 г. № 1383.

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Минтруда России № 544 н. от 18 октября 2013 года.

- Профессиональный стандарт педагог – дефектолог, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защита Российской Федерации от 13 марта 2023 № 136н

- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Сахалинский государственный университет».

## **2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **2.1 Цель основной профессиональной образовательной программы высшего образования**

Основной целью ОПОП ВО бакалавриата является подготовка квалифицированных кадров в области 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования) посредством формирования у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Учитель – дефектолог, а также развитие личностных качеств, позволяющих реализовать сформированные компетенции в профессиональной деятельности.

В области воспитания целью ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Учитель – дефектолог является формирование социально-личностных качеств обучающихся: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, повышение общей культуры.

В области обучения целью ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Учитель – дефектолог является:

- формирование у выпускников компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО;

- формирование способности приобретать новые знания, психологической готовности к изменению вида и характера своей профессиональной деятельности и обеспечение выпускнику возможности продолжения образования;

- обеспечение многообразия образовательных возможностей обучающихся;

- обеспечение подготовки выпускников, способных проявлять гибкость и активность в изменяющихся условиях рынка труда для областей деятельности, относящихся к компетенции бакалавра направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Учитель – дефектолог.

ОПОП ВО основана на компетентностном подходе и ориентирована на решение следующих задач:

- направленность на многоуровневую систему образования;

- выбор обучающимися индивидуальных образовательных траекторий;

- практико-ориентированное обучение, позволяющее сочетать фундаментальные знания с практическими навыками по направлению подготовки;
- формирование готовности выпускников Университета к активной профессиональной и социальной деятельности.

## **2.2 Форма обучения. Объем образовательной программы**

Обучение по ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Учитель – дефектолог, осуществляется в очной формой обучения.

Объем программы составляет 240 зачетных единиц, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы по индивидуальному учебному плану.

Объем программы, реализуемый за один учебный год, Университет определяет самостоятельно, но не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более – 80 з.е.

## **2.3 Срок получения образования по программе**

Срок получения образования по программе вне зависимости от применяемых образовательных технологий в соответствии с ФГОС ВО:

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года;
- в очно-заочной или заочной формах обучения увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения;
- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

## **2.4 Язык реализации основной профессиональной образовательной программы**

Образовательная деятельность по основной профессиональной образовательной программе высшего образования осуществляется на русском языке.

## **2.5 Возможность использования сетевой формы**

При реализации данной ОПОП ВО не используется сетевая форма.

## **2.6 Образовательные технологии, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При организации учебного процесса в Университете широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий с постоянным мониторингом освоения образовательной программы, целенаправленным текущим контролем и взаимодействием преподавателя и обучающегося.

Используемые методы активизации образовательной деятельности:

- методы ИТ – применение компьютеров для доступа в Интернет-ресурсам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание;

- работа в команде – совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий;

- case-stady – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений;

- игра – ролевая имитация обучающимися реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах;

- проблемное обучение – стимулирование обучающихся к самостоятельному поиску знаний, необходимых для решения конкретной проблемы;

- контекстное обучение – мотивация обучающихся к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением;

- обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности обучающихся за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения;

- индивидуальное обучение – выстраивание обучающимися собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и учебных предпочтений;

- междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи;

- опережающая самостоятельная работа – изучение обучающимися нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях.

Преподаватели самостоятельно выбирают наиболее подходящие методы и формы проведения занятий и согласуют выбор с выпускающей кафедрой.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, методическим и материально-техническим обеспечением, особенностями восприятия учебной информации обучающимися-инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

### **3 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА**

#### **3.1 Область профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

#### **3.2 Типы задач профессиональной деятельности выпускника**

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- сопровождения.

### **3.3 Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, обеспечивающей овладение содержанием адаптированной образовательной программы,
- развитие и формирование личности обучающихся в соответствии с их особыми образовательными потребностями и возможностями психофизического развития;
- осуществление коррекции, компенсации и профилактики нарушений развития у обучающихся, психолого-педагогической поддержки их родителей (законных представителей).

### **3.4 Объекты профессиональной деятельности выпускника**

<b>Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)</b>	<b>Типы задач профессиональной деятельности</b>	<b>Задачи профессиональной деятельности</b>	<b>Объекты профессиональной деятельности</b>
01 Образование	педагогический сопровождение	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание
01 Образование	педагогический сопровождения	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями слуха, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание
01 Образование	педагогический сопровождение	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с задержкой психического развития, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание
01 Образование	педагогический сопровождение	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание	Коррекционно-развивающее обучение и



		обучающихся с нарушениями зрения, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	воспитание
01 Образование	педагогический сопровождение	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание
01 Образование	педагогический сопровождение	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание
01 Образование	педагогический сопровождение	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с расстройствами аутистического спектра, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание

### 3.5 Описание трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог – дефектолог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защита Российской Федерации от 13 марта 2023 № 136н

1. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:
  - общепедагогическая функция. Обучение
  - воспитательная деятельность;
  - развивающая деятельность.
2. Психолого-педагогическая помощь и поддержки участников образовательных отношений.
3. Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся.

В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог – дефектолог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защита Российской Федерации от 13 марта 2023 № 136н, выпускник должен овладеть следующими трудовыми функциями:

1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях.

- психолого-педагогическое сопровождение и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- коррекционно – развивающая работа с детьми;
- психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;
- психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.

#### **4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

4.1 Структура программы включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Объем программы

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е. по ФГОС ВО	Объем программы и ее блоков в з.е. в СахГУ
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 120	не менее 120
Блок 2	Практика	не менее 60	не менее 60
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	не менее 9	не менее 9
Объем программы		240	240

4.2 В рамках программы выделены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных ПООП в качестве обязательных (при наличии).

В обязательную часть программы включены:

- дисциплины (модули) по философии, истории (истории России, всеобщей истории), иностранному языку, безопасности жизнедеятельности;
- дисциплины (модули) по физической культуре и спорту в объеме не менее 2 з. е. в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» и в объеме 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в з. е. и не включаются в объем программы, в рамках элективных дисциплин (модулей) в очной форме обучения.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном Университетом. Для инвалидов и лиц с ОВЗ Университет устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом их здоровья.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 70 процентов общего объема программы.

Обучающимся по программе обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей).

Факультативные дисциплины (модули) не включены в объем программы.

4.3 Университет предоставляет инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения по программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

4.4 В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики.

Типы учебной практики: ознакомительная практика и технологическая практика.

Типы производственной практики: технологическая практика и научно-исследовательская работа.

В дополнение к указанным типам практики ПООП может содержать рекомендуемые типы практик (при наличии).

Университет выбирает один или несколько типов учебной и один или несколько типов производственной практик; вправе выбрать один или несколько типов учебной и (или) производственной практик из рекомендуемых ПООП (при наличии); вправе установить дополнительный тип (типы) учебной и (или) производственной практик; устанавливать объемы практик каждого типа.

4.5 В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

## **5 ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ОПОП ВО**

Содержание и организация образовательного процесса при реализации образовательной программы регламентируется следующими документами:

- учебным планом;
- календарным учебным графиком;
- рабочими программами дисциплин (модулей) (включая фонды оценочных средств);
- программами практик (включая фонды оценочных средств);
- программой государственной итоговой аттестации (включая фонды оценочных средств).

### **5.1 Учебный план**

Учебный план разработан с учетом требований ФГОС ВО, рекомендаций работодателей, развития науки, техники, культуры, экономики, а также локальных нормативных актов Университета.

В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделен объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

Учебные планы формируются по формам обучения и годам набора.

Учебные планы представлены на сайте Университета [www.sakhgu.ru](http://www.sakhgu.ru) / Сведения об образовательной организации / Образование / Информация по образовательным программам / Учебный план.

Оригиналы учебных планов хранятся в Департаменте образовательных программ.

## **5.2 Календарный учебный график**

В календарном учебном графике указываются периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул.

Календарный учебный график представлен на сайте Университета [www.sakhgu.ru](http://www.sakhgu.ru) / Сведения об образовательной организации / Образование / Информация по образовательным программам / КУГ.

Оригиналы календарных учебных графиков хранятся в Департаменте образовательных программ.

## **5.3 Рабочие программы дисциплин (модулей)**

Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) учебного плана, включая дисциплины (модули) по выбору обучающихся, представлены на сайте Университета [www.sakhgu.ru](http://www.sakhgu.ru) / Сведения об образовательной организации / Образование / Информация по образовательным программам / Аннотации рабочих программ.

Полный текст рабочих программ дисциплин (модулей) доступен каждому обучающемуся в личном кабинете на сайте Университета. Оригиналы рабочих программ дисциплин (модулей) хранятся на выпускающей кафедре.

## **5.4 Программы практик**

Программы практик представлены на сайте Университета [www.sakhgu.ru](http://www.sakhgu.ru) / Сведения об образовательной организации / Образование / Информация по образовательным программам / Программы практик.

Оригиналы программ практик хранятся на выпускающей кафедре.

## **5.5 Программа государственной итоговой аттестации**

Программа государственной итоговой аттестации представлена на сайте Университета [www.sakhgu.ru](http://www.sakhgu.ru) / Сведения об образовательной организации / Образование / Информация по образовательным программам / Программа ГИА.

Оригинал программы государственной итоговой аттестации хранится на выпускающей кафедре.

# **6 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

6.1 Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой.

Университет планирует результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, которые соотнесены с установленными в программе индикаторами достижения компетенций.

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и

профессиональные компетенции.

6.2 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК-1.2 Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи УК-1.3 Владеет навыками доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта УК-2.2 Умеет определять имеющиеся ресурсы в соответствии с целью проекта УК-2.3 Аргументировано отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели и задач проекта.
Командная работа и лидерство	УК – 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата УК 3.2. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК 3.3. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	УК-4.1 Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке УК-4.2

	и иностранном(ых) языке (ах)	Использует языковые формы и средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально - историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия УК -5.2. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Знает способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.2 Умеет оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.3 Создает и достраивает

		индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает требования к выбору и формированию комплекса физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. УК-7.2. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни УК-7.3. Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности и	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и внешних конфликтов	УК-8.1. Знает и умеет обеспечить условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся, в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами УК- 8.2. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты в чрезвычайных ситуациях. УК - 8.3. Владеет навыками формирования культуры сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Знает и умеет принимать экономические решения. УК-9.2. Оценивает экономические возможности организации педагогического процесса. УК-9.3. Владеет методами

		формирования финансовой грамотности у обучающихся.
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	УК-10.1 Знает основы формирования гражданской позиции обучающихся. УК-10.2. Умеет формировать в педагогическом процессе нетерпимое отношение к коррупционному поведению. УК-10.3. Владеет методами нравственного, гражданского воспитания с целью формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению

6.3 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК.2.3. Разрабатывает программу формирования



		образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ОПК.4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности
	ОПК-5	ОПК.5.1. Демонстрирует знание

Контроль и оценка формирования образовательных результатов	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1.Знает: права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе

		ОПК.7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесс. ОПК7.3. Владеет методами эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Владеет специальными научными знаниями в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК.8.2 Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки
Информационно – коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9	ОПК-9.1. Знает основы реализации информационно – коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Умеет организовывать педагогический процесс на основе использования информационно – коммуникационных технологий. ОПК-9.3. Владеет методами внедрения информационно – коммуникационных технологий в профессиональную деятельность.

#### 6.4 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Задача профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
	<p>ПКС-1.Способен организовывать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями по освоению содержания образования на разных уровнях образования.</p>	<p>ПКС-1.1. Знает требования к организации образовательной среды и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.  ПКС-1.2.Умеет организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по освоению содержания образования на разных уровнях образования.  ПКС-1.3.Владеет технологиями организации деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в специально организованной образовательной среде.</p>	<p>Профессиональный стандарт педагог – дефектолог, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 № 136н</p>
	<p>ПКС-2. Способен осуществлять педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции</p>	<p>ПКС-2.1.. Знает основные виды нарушения речи.  ПКС-2.2.Умеет осуществлять педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.</p>	

	нарушений развития.	<p>ПКС-2.3. Владеет методами и технологиями коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи.</p> <p>ПКС-2.4. Владеет методами организации профилактической работы с обучающимися, имеющими нарушения речи.</p>	
	<p>ПКС-3. Способен осуществлять педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха, профилактики и коррекции нарушений развития.</p>	<p>ПКС-3.1. Владеет знаниями организации педагогического сопровождения участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха.</p> <p>ПКС-3.2. Умеет организовывать профилактическую работу с обучающимися, имеющими нарушениями слуха.</p> <p>ПКС-3.3. Владеет методами и технологиями коррекционной работы с обучающимися с нарушениями слуха.</p>	
	<p>ПКС-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых</p>	<p>ПКС-4.1. Владеет знаниями организации педагогического сопровождения участников образовательных отношений по вопросам реализации</p>	

	<p>образовательных потребностей обучающихся нарушениями зрения, профилактики и коррекции нарушений развития.</p>	<p>особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения. ПКС-4.2. Умеет организовывать профилактическую работу с обучающимися, имеющими нарушениями зрения. ПКС-4.3. Владеет методами и технологиями коррекционной работы с обучающимися с нарушениями зрения.</p>	
	<p>ПКС-5. Способен осуществлять педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, профилактики и коррекции нарушений развития.</p>	<p>ПКС-5.1. Знает основные характеристики нарушений. ПКС-5.2. Владеет знаниями организации педагогического сопровождения участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата. ПКС-5.3. Умеет организовывать профилактическую работу с обучающимися, имеющими нарушения опорно – двигательного аппарата. ПКС-5.4. Владеет методами и технологиями коррекционной работы с</p>	

		обучающимися, имеющими нарушения опорно – двигательного аппарата.	
	<p>ПКС-6. Способен осуществлять педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, профилактика и коррекция нарушений развития.</p>	<p>ПКС-6.1. Владеет знаниями организации педагогического сопровождения участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПКС-6.2. Умеет организовывать профилактическую работу с обучающимися, имеющими нарушения опорно – двигательного аппарата.</p> <p>ПКС-6.3. Владеет методами и технологиями коррекционной работы с обучающимися, имеющими нарушения опорно – двигательного аппарата.</p>	
	<p>ПКС-7. Способен осуществлять педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных</p>	<p>ПКС-7.1. Знает основные характеристики с умственной отсталости.</p> <p>ПКС-7.2. Владеет знаниями организации педагогического сопровождения участников</p>	

	<p>потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, профилактики и коррекции нарушений развития.</p>	<p>образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, профилактики и коррекции нарушений развития.</p> <p>ПКС-7.3. Умеет организовывать профилактическую работу с обучающимися с умственной отсталостью.</p> <p>ПКС-7.4. Владеет методами и технологиями коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития.</p>	
	<p>ПКС-8. Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического</p>	<p>ПКС-8.1. Владеет знаниями об особенностях расстройств аутистического спектра у детей и подростков.</p> <p>ПКС-8.2. Умеет организовывать педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по</p>	



	<p>спектра, профилактики и коррекции нарушений развития.</p>	<p>вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра.</p> <p>ПКС-8.3. Владеет методами и технологиями организации коррекционной работы с обучающимися с расстройствами аутистического спектра.</p>	
	<p>ПКС-9. Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с комплексными нарушениями.</p>	<p>ПКС-9.1. Знает особенности развития личности детей с комплексными нарушениями.</p> <p>ПКС-9.2. Умеет осуществлять педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с комплексными нарушениями.</p> <p>ПКС-9.2. Владеет методами и технологиями организации коррекционной работы с обучающимися с комплексными нарушениями.</p>	
	<p>ПКС-10. Психолого-педагогическая помощь обучающимся с особыми образовательными</p>	<p>ПКС-10.1. Владеет теоретическими знаниями организации психолого-педагогической помощи</p>	

	потребностями в их социальной адаптации и реабилитации.	обучающимся с особыми образовательными потребностями. ПКС-10.2. Умеет оказывать психолого-педагогическую помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями в их социальной адаптации и реабилитации. ПКС-10.3 Владеет методами организации процессов адаптации и реабилитации обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
Педагогическая Сопровождение	ПКС-11. Способен осуществлять психолого-педагогическое диагностическое исследование	ПКС-11.1. Знает основы организации психолого-педагогического диагностического исследование. ПКС-11.2. Умеет осуществлять психолого-педагогическое диагностическое исследование. ПКС-11.3. Владеет методами организации и осуществления психолого-педагогического диагностического исследования детей с особыми образовательными потребностями.	Профессиональный стандарт педагог – дефектолог, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защита Российской Федерации от 13 марта 2023 № 136н

## 7 ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### 7.1 Общесистемные требования к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования

7.1.1 Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

7.1.2 Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета. Электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающимся из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне его.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей);
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок за эти работы.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству РФ.

#### **Структура электронной информационно-образовательной среды Университета**

- Корпоративная информационная сеть (КИС) университета

Технический комплекс активного и пассивного сетевого оборудования и серверов, используемых для объединения в 12 корпусах университета отдельных локальных вычислительных сетей всех подразделений, с организацией всем пользователям свободного безлимитного доступа в Интернет на основе приоритетов, в том числе по технологиям беспроводного доступа Wi-Fi. КИС является основой электронной информационно-образовательной среды СахГУ, функционирование которой направлено на реализацию задач передачи данных и доступа к корпоративным информационным системам ВУЗа, отказоустойчивым файловым хранилищам, серверу электронной почты. Доступ в нее предоставляется работникам и обучающимся ВУЗа на базе защищенных протоколов аутентификации с разграничением прав доступа на составляющие её элементы. Физическая среда межкорпусных каналов связи – оптоволоконная линия. Техническая поддержка, устранение неисправностей, возникающих в процессе эксплуатации средств вычислительной техники, локальных вычислительных сетей, коммуникационного и мультимедийного оборудования, систем телефонии, IP видеонаблюдения, сопровождение системного программного обеспечения вычислительных средств, инструментальных и прикладных программных средств применяемых в деятельности Университета осуществляется в централизованной системе обработки заявок (OTRS) <http://help.sakhgu.net>.

- Электронно-библиотечные системы
- Справочно-правовая система «Консультант плюс»
- Виртуальные лаборатории, практикумы, имитаторы оборудования
- Платформа для проведения видеоконференций и вебинаров LifeSize
- Система независимого компьютерного тестирования

- Информационная система «Антиплагиат»
- Программный комплекс автоматизации управления учебным процессом
- Web-ресурсы.

#### **Структура электронной информационно-образовательной среды Университета**

- Корпоративная информационная сеть (КИС) университета

Технический комплекс активного и пассивного сетевого оборудования и серверов, используемых для объединения в 12 корпусах университета отдельных локальных вычислительных сетей всех подразделений, с организацией всем пользователям свободного безлимитного доступа в Интернет на основе приоритетов, в том числе по технологиям беспроводного доступа Wi-Fi. КИС является основой электронной информационно-образовательной среды СахГУ, функционирование которой направлено на реализацию задач передачи данных и доступа к корпоративным информационным системам ВУЗа, отказоустойчивым файловым хранилищам, серверу электронной почты. Доступ в нее предоставляется работникам и обучающимся ВУЗа на базе защищенных протоколов аутентификации с разграничением прав доступа на составляющие её элементы. Физическая среда межкорпусных каналов связи – оптоволоконная линия. Техническая поддержка, устранение неисправностей, возникающих в процессе эксплуатации средств вычислительной техники, локальных вычислительных сетей, коммуникационного и мультимедийного оборудования, систем телефонии, IP видеонаблюдения, сопровождение системного программного обеспечения вычислительных средств, инструментальных и прикладных программных средств применяемых в деятельности Университета осуществляется в централизованной системе обработки заявок (OTRS) <http://help.sakhgu.net>.

- Электронно-библиотечные системы
- Справочно-правовая система «Консультант плюс»
- Виртуальные лаборатории, практикумы, имитаторы оборудования
- Платформа для проведения видеоконференций и вебинаров LifeSize
- Система независимого компьютерного тестирования
- Информационная система «Антиплагиат»
- Программный комплекс автоматизации управления учебным процессом
- Web-ресурсы.

7.1.3 Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников Университета за период реализации образовательной программы в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования.

## **7.2 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению основной профессиональной образовательной программы высшего образования**

7.2.1 Университет располагает учебными аудиториями для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

7.2.2 Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Используемое лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная), (лицензия 49512935);

Microsoft VisualFoxPro Professional 9/0 Win32 Single Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 49512935);

Microsoft Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License 2 PROC (бессрочная), (лицензия 60465661);

Microsoft Exchange Small Business CAL Russian Software Assurance Academic OPEN Level Device CAL Device CaL (бессрочная), (лицензия 60465661);

Microsoft Win Home Basic 7 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351);

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351);

Microsoft Windows Proffesional 8 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351);

Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549);

Microsoft Windows Server Datacenter 2003 R2 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549);

Microsoft Internet Security&Accel Server Standart Ed 2006 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549);

Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880);

Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880);

Microsoft Windows Server Standart 2008 R2 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880);

Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880);

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-190513-020932-503-526);

ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD);

Microsoft Volume Licensing Service, (бессрочная), (лицензия 62824441);

Autodesk AutoCAD 2010 Russian, (бессрочная), (лицензия 391-12011783);

CorelDRAW Graphics Suite X5Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083);

Microsoft Windows Server Standart Russian License/Software Assurance Pack Academic, (бессрочная), (лицензия 60939880);

Microsoft Windows Server CAL Russian License/Software Assurance Pack Academic,

(бессрочная), (лицензия 62590127);

Mathcad Education – University Edition (25 pack), Academic Mathcad License Mathcad Extensions, MathcadProfessor Home Use License, Mathcad Professor Home Use Extensions, (бессрочная лицензия 3A1830135);

Lucas-Nulle контракт №6-ОАЭФ 2014 от 05.08.2014;

Microsoft Windows Pro 64bit DOEM, (бессрочная), контракт № 6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014;

Справочно-правовая система "Консультант Плюс", сетевая студенческая версия версия «проф». В составе базы: «Судебная практика», «Сахалинский выпуск», «Законопроекты», «деловые бумаги», «международное право», «финансист», «эксперт-приложение», «документы СССР», «комментарии законодательства», «консультации для бюджетных организаций»;

Справочно-правовая система "Консультант Плюс", сетевая версия «проф». В составе базы: «документы СССР», «бюджетные организации», «строительство», «суды общей юрисдикции», «сахалинский выпуск», «деловые бумаги», «корреспонденция счетов», «международное право», «эксперт-приложение»;

1С-Бухгалтерия: 8.1. Регистрационный номер 801274453;

1С-Университет. Регистрационный номер 8100238488;

Программный комплекс «Планы», «Планы СПО»;

«Антиплагиат. ВУЗ». Лицензионный договор №837;

«Диплом-стандарт». Договор № 263309;

«Диплом-стандарт». Договор № 213078;

«Кибер ДИПЛОМ СПО» Договор № 11911;

Программное обеспечение «Авторасписание AVTOR+ конвертер поручений» лицензионный договор № 5462;

1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Сублицензионный договор № 180/2017;

Программный комплекс "ГРАНД-Смета 2018". Свидетельство № 4221\_181.

7.2.3 При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

7.2.4 Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

7.2.5 Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### **7.3 Требования к кадровым условиям реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования**

7.3.1 Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации программы на иных условиях.

7.3.2 Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

7.3.3 Не менее 70 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

7.3.4 Не менее 10 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

7.3.5 Не менее 65 процентов численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

В числе педагогических работников с ученой степенью доктора наук и (или) ученым званием профессора учитываются преподаватели специально-профессиональных дисциплин (модулей) с ученой степенью кандидата наук, имеющие или государственные награды, или государственные (отраслевые) почетные звания, или государственные премии.

#### **7.4 Требования к финансовым условиям реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования**

Финансовое обеспечение реализации программы осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки РФ базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки).

#### **7.5 Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе**

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности проводится Университетом с целью обеспечения выполнения требований ФГОС ВО, действующего законодательства в области высшего образования, исключения возможных рисков и угроз при реализации программы и достижения запланированных показателей (индикаторов).

Во внутренней оценке качества участвуют научно-педагогические работники, представители административно-управленческого аппарата, представители органов

студенческого самоуправления, а также привлекаются работодатели соответствующей отрасли.

Проведение внутренней оценки качества осуществляется на регулярной основе. В рамках системы внутренней оценки качества Университетом разрабатываются и утверждаются в установленном порядке локальные нормативные акты, регламентирующие функционирование системы внутренней оценки качества.

Университет гарантирует качество подготовки выпускников, в том числе путем:

- рецензирования образовательных программ;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечения компетентности преподавательского состава;
- регулярного проведения самообследования с привлечением работодателей;
- информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе. Оценка качества подготовки обучающихся по программе включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую (государственную итоговую) аттестацию. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по каждой дисциплине (модулю), практике устанавливаются учебным планом, указываются в рабочей программе дисциплины (модуля) и доводятся до сведения обучающихся.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Университете разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации к задачам будущей профессиональной деятельности обучающихся Университет привлекает к процедурам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации руководителей и работников профильных организаций (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), а также преподавателей смежных образовательных областей.

Государственная итоговая аттестация в качестве обязательного государственного аттестационного испытания включает сдачу государственного экзамена и защиту выпускной квалификационной работы.

С целью совершенствования образовательной программы Университет привлекает работодателей к следующим мероприятиям:

- рецензирование образовательной программы руководителями и (или) работниками организаций, профессиональная деятельность которых связана с направленностью (профилем, специализацией) реализуемой программы;
- оценивание профессиональной деятельности обучающихся в ходе прохождения производственной практики;
- получение отзывов от работодателей во время участия обучающихся в городских и региональных конкурсах по различным видам профессионально-ориентированной деятельности.



В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе обучающимся предоставлена возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик. Обучающиеся могут дать свою оценку посредством прохождения анкетирования через свои личные кабинеты в электронной информационно-образовательной среде Университета.

К внешней оценке качества образовательной деятельности по программе относится процедура государственной аккредитации, а также процедура профессионально-общественной аккредитации, которая проводится на добровольной основе по решению Университета.

## **8 ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ**

В Университете имеется существенный потенциал средств, форм, методов организации социально-воспитательной деятельности, направленных на развитие личностных компетенций в подготовке будущих специалистов.

Основной целью социально-воспитательной работы является создание оптимальной социокультурной среды Университета, направленной на социализацию и самореализацию молодежи, проявляющейся в социально-личностной зрелости обучающихся.

Приоритетными направлениями социально-воспитательной деятельности являются гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, культурно-творческое и спортивно-оздоровительное.

В рамках данных направлений ведется работа по:

- поддержке талантливой молодежи;
- формированию условий для развития творческой и научной деятельности обучающихся;
- формированию условий, способствующих физическому развитию молодежи и положительному отношению к здоровому образу жизни;
- формированию условий для духовного развития обучающихся;
- содействию международным молодежным обменам;
- созданию условий в Университете для формирования целостной личности, способной к саморазвитию и эффективному осуществлению жизнедеятельности в меняющихся политических, экономических, социальных условиях;
- содействию в обеспечении трудоустройства выпускников;
- созданию благоприятных условий для получения образования обучающимися из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся-инвалидов и относящихся к лицам с ОВЗ;
- содействию предпринимательской деятельности молодежи;
- поддержке студенческих семей;
- проведению анкетирования обучающихся по вопросам организации социально-воспитательной деятельности и их участия в ней;
- проведению культурно-творческих, физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых, научно-просветительных мероприятий, организации досуга обучающихся;

- содействию работе студенческих объединений Университета (творческих, физкультурно-оздоровительных, спортивных, научных объединений и коллективов, объединений студентов и преподавателей по интересам);
- содействию работе студенческого самоуправления в Университете;
- проведению мероприятий, акций, направленных на гражданско-патриотическое воспитание;
- организации научно-исследовательской работы обучающихся во внеучебное время;
- организации работы линейных студенческих отрядов Университета;
- внедрению системы морального и материального стимулирования обучающихся, активно занимающихся научной, общественной, спортивной и культурно-творческой деятельностью;
- организации работы по профилактике девиантного поведения обучающихся;
- организации психологической поддержки, консультационной помощи и социальной поддержки обучающихся;
- информационному обеспечению, поддержке и развитию студенческих средств массовой информации;
- развитию материально-технической базы и объектов, предназначенных для организации внеучебных мероприятий.

## **9 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки / специальности (*указывается направление подготовки / специальность*) предусматриваются условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья в Университете может осуществляться как в общих группах, так и по индивидуальным адаптированным образовательным программам.

Обучение по основной профессиональной образовательной программе инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Изучение дисциплин базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы с обучающимися, в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т. д.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья в соответствии с «Порядком освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Преподаватели физической культуры и спорта имеют соответствующую подготовку для занятий с инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Группы для занятий физической культурой и спортом формируются в зависимости от видов ограничений здоровья обучающихся (зрения, слуха, опорно – двигательного аппарата, соматические заболевания).

Университетом при определении мест прохождения практики инвалидами учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места, в том числе и в Университете, в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитывает требования их доступности.

Формы проведения практики лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Учет индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ отражается в индивидуальном задании на практику

Для контактной и самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ и инвалидов используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся. При использовании в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается возможность приема - передачи информации в доступных для них формах. Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или инвалида обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и (или) электронного издания по каждому учебному модулю в формах, адаптированных к ограничениям его здоровья.

В Университете создана и совершенствуется безбарьерная среда в целях повышения уровня доступности зданий и сооружений потребностям инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. На территории Университета созданы условия для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов, модифицированы санитарно-бытовые помещения. Учебные аудитории с соответствующим материально-техническим обеспечением для проведения занятий в группах, где обучаются студенты с ограниченными возможностями здоровья, располагаются на первом этаже.

В Университете осуществляется организационно-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов. Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с календарным учебным графиком. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия «преподаватель – обучающийся-инвалид», инструктажи (курсы) для преподавателей и иных работников Университета. Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья внедрены и работают волонтерские отряды «Феникс» и «Рука помощи». Студенты-волонтеры оказывают помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при передвижениях в учебных корпусах, между Университетом и общежитием.

Сведения о ходе реализации инклюзивного образования размещаются на официальном сайте Университета. Обучающиеся вовлекаются во внеучебную жизнь Университета. Психолого-педагогическое сопровождение оказывают сотрудники отдела социальной защиты и педагоги-психологи психологического экспертно-консалтингового центра «Стимул».

## **10. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Цель воспитательной работы** – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации; формирование необходимых профессиональных и общекультурных компетенций, таких базовых социально-личностных качеств, как духовность, нравственность, патриотизм, гражданственность, трудолюбие, ответственность, инициативность, способность к творческому самовыражению и активной жизненной позиции, приверженность к здоровому образу жизни и культурным ценностям.

### **Задачи воспитательной работы:**

- создание в университете единой комплексной системы воспитания студентов и социокультурной развивающей среды, отвечающей по содержанию, формам и методам деятельности требованиям государственной политики в области образования и воспитания молодежи;
- создание корпоративной культуры вуза, определяющей систему ценностей, которая объединяет студентов, преподавателей и сотрудников университета в достижении общих целей, в реализации миссии университета;
- сохранение и приумножение лучших традиций, существующих в университете, в российском студенчестве, направленных на формирование преемственности поколений студентов, воспитание чувства университетской солидарности, представлений о престижности высшего образования, выбранного ими вуза и получаемой профессии;
- создание благоприятного климата внутривузовского коллектива, комфортных социально-психологических условий для коммуникативно-личностного развития и профессионального становления обучающихся;
- модернизация традиционных, поиск и разработка новых форм, приемов и методов воспитательной работы, соответствующих времени и новым потребностям студентов;
- непрерывное изучение интересов, творческих склонностей студентов, мониторинг сформированности ценностных ориентиров и представлений об избранной профессии;
- формирование социально-личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- создание благоприятного климата внутривузовского коллектива, комфортных социально-психологических условий для коммуникативно-личностного развития;
- формирование социально-личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- повышение культурного уровня студенчества, культуры поведения, речи и общения;
- организация позитивного досуга студентов университета, поддержка талантливой молодежи, развитие творческого потенциала юношей и девушек;
- формирование у обучающихся потребности и навыков здорового образа жизни, проведение комплекса профилактических мероприятий, направленных на предотвращение асоциального и саморазрушающего поведения студенческой молодежи;

– развитие органов студенческого самоуправления, повышение их воспитательного потенциала в учебном процессе и общественной деятельности университета; организация обучения студенческого актива основам управленческой деятельности, формирование лидерских качеств выпускников вуза;

– создание в вузе условий для развития студенческих инициатив и реализации различных студенческих проектов, развитие студенческого волонтерского, педагогического и стройотрядовского движения;

– развитие студенческих клубов и объединений, направленных на профессиональное и личностное развитие студентов;

– гуманизация и демократизация стиля общения и взаимодействия преподавателей и студентов;

– организация социально-психологической и психолого-педагогической помощи и поддержки студентов, совершенствование работы по адаптации студентов-первокурсников к учебно-воспитательному процессу в вузе;

– совершенствование воспитательной и социальной деятельности в студенческих общежитиях университета;

– организация межвузовского и межведомственного взаимодействия в сфере воспитательной и социокультурной деятельности;

– воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

– повышение уровня культуры безопасного поведения;

– развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей;

– мотивация студентов к оказанию помощи, проявлению действенной инициативы в решении проблем людей, нуждающихся в помощи и поддержке.

Исходя из вышеизложенного, модель личности выпускника университета представляется в виде необходимых общекультурных компетенций и социально-личностных качеств.

Личностные качества обучающихся, формируемые средой вуза:

- целеустремленность (четкость целей и ценностных ориентаций);
- гражданственность;
- толерантность;
- патриотизм;
- инициативность;
- уверенность в себе;
- коммуникабельность;
- креативность, способность к творчеству;
- ответственность;
- самостоятельность (способность принимать самостоятельные решения, независимость);
- стремление к высокому качеству конечного результата деятельности;
- способность к непрерывному саморазвитию;
- трудолюбие, способность к непрерывному профессиональному росту.

**Базовые компоненты воспитания,** способствующие формированию компетентностной модели личности выпускника университета:

– *воспитание духовно-нравственной личности* – это формирование духовности как фундаментального качества выпускника вуза, нравственной позицией которого являются честность, порядочность, милосердие, доброта, способность к состраданию, сопереживанию, терпимость, доброжелательность, готовность оказывать помощь другим, стремление к миру и добрососедству. Соблюдение норм нравственного поведения, осознание ценности человеческой жизни, уважение к другому человеку, к его образу мышления, обычаям и верованиям, уважение к человеку труда и старшему поколению;

– **воспитание гражданина и патриота** – предполагает формирование патриотических качеств и чувств у студенческой молодежи: любви к своей Родине, народу, гражданской готовности отдать свои профессиональные знания и умения для дальнейшего развития Отечества, почитание национальных символов, героев, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа, природе и окружающей среде, уважение к закону и правопорядку;

– **воспитание самостоятельной и социально активной личности** – это развитие инновационного стиля мышления, формирование высокого уровня самосознания и чувства собственного достоинства как нравственных регуляторов жизненного и профессионального самоопределения личности; самодисциплины, самостоятельности в принятии решений и ответственности за свои дела и поступки. Гармоничное соединение в жизни обучающегося личностного и коллективистского начал. Развитие организаторских и коммуникативных способностей, лидерского потенциала, овладение опытом коллегиальной работы, участия в общественных делах и социально значимых акциях;

– **воспитание творческой личности** нацелено на всестороннее развитие творческих и индивидуальных задатков и способностей студентов; реализацию потребности студенческой молодежи в самореализации и преобразующей деятельности; овладение обучающимися креативными формами самовыражения, творческим отношением к миру, людям и себе;

– **воспитание практико-ориентированной личности** направлено, прежде всего, на формирование в выпускнике вуза созидательного и активного начала как основы жизнедеятельности и участия в современном бизнесе; сочетание профессиональной компетентности с овладением новейшими технологиями и практическими умениями, необходимыми для реализации профессиональных знаний в новой экономической и социокультурной ситуации.

**Объекты** воспитательной работы – обучающиеся образовательных программ среднего профессионального образования, образовательных программ высшего образования (программ бакалавриата и программ специалитета).

**Субъекты** воспитательной работы – профессорско-преподавательский состав, кафедры, ПЦК, дирекции институтов/колледжей, студенческое самоуправление, департамент молодежной политики, ПЦК, курирующий проректор.

## СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

**Образовательная среда** представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

**Воспитывающая (воспитательная) среда** – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений. Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

### Применение образовательных технологий в офлайн- и онлайн- форматах воспитательных процессов

Воспитывающая среда и воспитательный процесс могут создаваться как в *офлайн*, так и в *онлайн-форматах*.

В процессе реализации Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы применяются:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД));
- артпедагогические технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии инклюзивного образования;
- технология портфолио;
- тренинговые («мозговой штурм» и др.) технологии;
- кейс-технологии;
- дистанционные образовательные технологии и др.
- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту.

### **Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы**

В соответствии с системным подходом к проблеме воспитания студенческой молодежи реализация воспитательной функции университета осуществляется в единстве учебной деятельности (на занятиях, во внеучебной деятельности по изучаемым дисциплинам) и внеучебной воспитательной работы в вузе, что предполагает:

#### **1. В учебном процессе:**

- осуществление воспитания студентов в контексте целей, задач и содержания профессионального образования; отбор содержания воспитательной деятельности при опоре на основные образовательные программы;
- определение в учебных и рабочих программах изучаемых дисциплин формируемых компетенций обучающихся;
- широкое использование в учебном процессе вуза активных форм обучения (деловые, ролевые игры, дискуссии, тренинги, презентации, конкурсы и т. д.), творческих заданий и социальных проектов студентов;
- воспитание своим примером, личностью преподавателя.

Также в рамках реализации образовательной деятельности может быть предусмотрена реализация образовательных проектов социальной направленности, а также дипломных проектов, ориентированных на развитие личности, социализации, способствующих развитию общества и сохранению национальных ценностей и т. п.

#### **2. Воспитание через внеучебную воспитательную деятельность по изучаемым дисциплинам.**

Данное направление деятельности организуется преподавателями конкретных учебных курсов. Эта работа проводится после занятий. Формы ее разнообразны: тематические вечера, конкурсы, просмотр кино- и видеофильмов, участие студентов в научно-исследовательских и предметных кружках, конференциях, чтениях, клубах и объединениях, проведение недель кафедр, встреч с практическими работниками и т. д.

Координируют и направляют эту работу дирекции институтов и колледжей. Конкретные формы, методику определяют сами преподаватели с учетом специфики направления подготовки, учебной группы, возраста и индивидуальных особенностей студентов.

Внеучебная воспитательная деятельность, организуемая институтами и колледжами, открывает широкие возможности для интегративности, активного использования междисциплинарных связей, при которых отдельные мероприятия могут проводиться несколькими преподавателями родственных дисциплин.

**3. Собственно внеучебная воспитательная деятельность** включает в себя все подразделения университета, ведется путем использования различных форм через творческий союз преподавателей и студентов на основе календарного плана воспитательной работы с обучающимися, разрабатываемого на учебный год.

Реализация воспитательных целей и задач осуществляется в Сахалинском государственном университете посредством следующих направлений деятельности:

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
1.	Гражданское	Развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность, формирование активной гражданской позиции личности и патриота, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, развитие уважительного отношения к национальной и конфессиональной принадлежности человека, уважения к традициям и символам государства
2.	Патриотическое	Развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
3.	Духовно- нравственное	Развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня, формирование высоких моральных качеств, уважительного отношения к общественному долгу, личной ответственности перед людьми, культуры общения, справедливости, честности, порядочности и способности к сопереживанию
4.	Спортивно- оздоровительное	Формирование культуры ведения здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья, а также формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре
5.	Экологическое	Формирование сознательного восприятия окружающей среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе и пониманию важности приумножения естественных ресурсов
6.	Профессионально- трудовое	Обеспечение подготовки высокопрофессиональных кадров, обладающих высокими компетентностями, профессионализмом, большим стремлением к постоянному обучению и желанием работать на благо страны, формирование гражданской позиции и ответственности за принимаемые решения в будущей профессиональной деятельности
7.	Культурно- творческое	Поддержка студенческих инициатив, развитие творчества и организация досуга, разработка мер поддержки талантливой студенческой молодежи, развитие системы культурно-массовых мероприятий
8.	Научно- образовательное	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности



<b>№ п/п</b>	<b>Направления воспитательной работы</b>	<b>Воспитательные задачи</b>
9.	Профориентационная работа со школьниками	Вовлечение студентов в профориентационную работу со школьниками, формирование у студентов навыков наставничества, вовлечение их в организационную работу, участие в популяризации университета, его традиций, погружение школьников в студенческую среду

#### **Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации высшего образования**

Приоритетными видами деятельности обучающихся университета в воспитательной системе выступают:

- проектная деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- деятельность студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- профориентационная деятельность;
- предпринимательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество.

#### **Формы и методы воспитательной работы в образовательной организации высшего образования**

В рамках реализации программы воспитания в университете определены следующие формы воспитательной работы со студентами:

- по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе «преподаватель–обучающийся»); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т. д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т. д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы – социально значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

#### **Методы воспитательной работы**

<b>Методы формирования сознания личности</b>	<b>Методы организации деятельности и формирования опыта поведения</b>	<b>Методы мотивации деятельности и поведения</b>
Беседа, диспут, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение,	Задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, создание воспитывающих	Одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание

рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	ситуаций, тренинг, упражнение и др.	ситуаций для эмоционально нравственных переживаний, соревнования и др.
---	-------------------------------------	--

## **Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в образовательной организации высшего образования**

### ***Нормативно-правовое обеспечение***

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы обеспечивается локальными актами и включает:

- ✓ Устав ФГБОУ ВО «Сахалинский государственный университет»;
- ✓ календарный план воспитательной работы на учебный год;
- ✓ положения, приказы, распоряжения, определяющие и регламентирующие воспитательную деятельность, которые проходят необходимые согласования в соответствии с установленным порядком предоставления документов;
- ✓ решения Ученого совета университета по вопросам воспитательной работы;
- ✓ отчеты о проделанной работе за год.

### ***Кадровое обеспечение***

Реализация воспитательной деятельности в университете осуществляется квалифицированными кадрами.

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы включает:

- ✓ структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (департамент молодежной политики, центр карьеры и корпоративного сотрудничества, институты/колледжи, кафедры/ПЦК);
- ✓ кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне университета (ректор, проректор по воспитательной работе и социальным вопросам, директор департамента молодежной политики, руководитель центра карьеры и корпоративного сотрудничества);
- ✓ кадры, выполняющие функции на уровне институтов, колледжей, входящих в состав СахГУ: директор института, заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам, заведующие кафедрами/ПЦК, профессорско-преподавательский состав;
- ✓ преподаватели, выполняющие функции кураторов (классных руководителей) академических групп, назначаемые приказом ректора университета;
- ✓ кадры, обеспечивающие занятия обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом (руководители творческих студий, спортивных секций, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, специалисты по работе с молодежью, тренеры, социальные педагоги, специалисты по социальной работе с молодежью и др.), оказывающие психолого-педагогическую помощь обучающимся; руководители музеев, лабораторий, центров;
- ✓ организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров в сфере воспитательной работы и молодежной политики осуществляют проректор по воспитательной работе и социальным вопросам, начальник отдела кадров, директора институтов/колледжей.

### ***Финансовое обеспечение***

✓ Финансирование воспитательной деятельности обеспечивает условия для решения задач, поставленных в настоящей Программе. Университет выделяет доли средств от приносящей доход деятельности на организацию воспитательной деятельности среди обучающихся, проходящих обучение на внебюджетной основе.

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы в университете включает:

1) финансовое обеспечение реализации ОПОП и рабочей программы воспитания как ее компонента (в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования РФ базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки);

2) средства на оплату работы кураторов академических групп, деятельность студенческих объединений, на оплату штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в университете, на повышение квалификации и переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся;

3) гранты, направленные на реализацию различных программ, проектов;

4) иные средства, не противоречащие законодательству РФ.

Расходование бюджетных и внебюджетных средств осуществляется на основе смет, составляемых структурными подразделениями, согласовываемыми с бухгалтерией и утверждаемыми ректором университета. Порядок, правила отчетности, контроль использования финансовых средств определяются действующим законодательством, нормативно-правовыми актами финансового документооборота университета.

### ***Информационное обеспечение***

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы университете включает:

✓ наличие на официальном сайте университета и его филиалов раздела, содержащего информацию о воспитательной работе в вузе;

✓ размещение локальных нормативных актов университета по организации воспитательной деятельности, в том числе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;

✓ информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности на официальном сайте университета, в официальных аккаунтах образовательной организации в социальных сетях, СМИ;

✓ иную информацию.

### ***Методическое обеспечение***

Содержание методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения Программы включает:

✓ положения о структурах, реализующих направления воспитательной деятельности университета, о творческих студиях, клубах, студенческих объединениях и др.;

✓ методические разработки и рекомендации, сопровождающие воспитательную работу в образовательной организации высшего образования;

✓ материалы научных конференций, семинаров;

✓ федеральные, региональные программы, содержащие направления, мероприятия в сфере воспитания и работы с молодежью;

✓ пособия и издания, содержащие материалы, направленные на формирование здорового образа жизни, профилактику деструктивного поведения.

### 2.5.5. Материально-техническое обеспечение

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ООВО включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

**Инфраструктура и материально-техническое** обеспечение воспитательной деятельности университета позволяет:

- ✓ проводить массовые мероприятия, собрания, досуг и общение обучающихся, групповой просмотр кино- и видеоматериалов, организовывать сценическую работу, театрализованные представления, организовывать проектную деятельность;
- ✓ проводить систематические занятия физической культурой и спортом, секционные спортивные занятия, участвовать в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях, выполнять нормативы комплекса ГТО;
- ✓ обеспечить доступ к информационным ресурсам Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике.

Университет имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, системой ВКС, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием, коворкинг-зоной, зоной проектной работы и другими:

- ✓ помещения для работы органов студенческого самоуправления;
- ✓ помещения для проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которых позволяет обеспечить качественное воспроизведение фонограмм, звука и видеоизображений, а также световое оформление мероприятий (концертные залы, репетиционные помещения и др.);
- ✓ объекты социокультурной среды (музеи, библиотеки и др.);
- ✓ объекты для организации проектной деятельности студентов (научные центры, коворкинг-зоны и др.).

#### **Инфраструктура университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания**

№ п/п	Наименование объекта	Расположение	Назначение
1.	Спортивный зал	Учебный корпус № 1 (ул. Ленина, 290)	Спортивная и спортивно-досуговая деятельность
		Учебный корпус № 1 (ул. Ленина, 290)	
		Учебный корпус № 2 (ул. Пограничная, 68)	
2.	Актальный зал	Учебный корпус № 2 (ул. Пограничная, 68)	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование объекта</b>	<b>Расположение</b>	<b>Назначение</b>
3.	Лаборатория атомной и ядерной физики	Учебный корпус № 2 (ул. Пограничная, 68)	Научно-образовательная деятельность
4.	Лаборатория «Uni-train»	Учебный корпус № 2 (ул. Пограничная, 68)	Научно-образовательная деятельность
5.	Лаборатория «Измерения электрических величин, электробезопасность»	Учебный корпус № 2 (ул. Пограничная, 68)	Научно-образовательная деятельность
6.	Лаборатория физики «Механика»	Учебный корпус № 2 (ул. Пограничная, 68)	Научно-образовательная деятельность
7.	Лаборатория нобелевского эксперимента	Учебный корпус № 2 (ул. Пограничная, 68)	Научно-образовательная деятельность
8.	Лаборатория электроэнергетики «Электропривод, электродвигатели, трансформаторы»	Учебный корпус № 2 (ул. Пограничная, 68)	Научно-образовательная деятельность
9.	Лаборатория электроэнергетики «Высоковольтные линии, альтернативные источники получения электроэнергии»	Учебный корпус № 2 (ул. Пограничная, 68)	Научно-образовательная деятельность
10.	Научно-образовательный инновационный центр	Учебный корпус № 2 (ул. Пограничная, 68)	Научно-образовательная деятельность
11.	Лаборатория экологии гидробионтов	Учебный корпус № 2 (ул. Пограничная, 68)	Научно-образовательная деятельность
12.	Лаборатория ихтиологии имени С. Н. Сафронова	Учебный корпус № 2 (ул. Пограничная, 68)	Научно-образовательная деятельность
13.	Лаборатория экологии	Учебный корпус № 2 (ул. Пограничная, 68)	Научно-образовательная деятельность
14.	Лаборатория физиологии растений	Учебный корпус № 2 (ул. Пограничная, 68)	Научно-образовательная деятельность
15.	Лаборатория анатомии, патологии и паразитологии	Учебный корпус № 5 (ул. Ленина, 288)	Научно-образовательная деятельность
16.	Лаборатория микроклимата и очистки сточных вод	Учебный корпус № 5 (ул. Ленина, 288)	Научно-образовательная деятельность
17.	Лаборатория по изучению выбросов в атмосферу, учебная аудитория	Учебный корпус № 5 (ул. Ленина, 288)	Научно-образовательная деятельность

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование объекта</b>	<b>Расположение</b>	<b>Назначение</b>
18.	Лаборатория по изучению шума и вибрации, учебная аудитория	Учебный корпус № 5 (ул. Ленина, 288)	Научно-образовательная деятельность
19.	Кабинет студенческого пожарно-спасательного отряда СахГУ	Учебный корпус № 5 (ул. Ленина, 288)	Спортивная и спортивно-досуговая деятельность
20.	Гимнастический зал	Учебный корпус № 6 (ул. Ленина, 296)	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий, спортивная и спортивно-досуговая деятельность
21.	Институт детства	Учебный корпус № 6 (ул. Ленина, 296)	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий
22.	Лаборатория инноваций в физической культуре и спорте	Учебный корпус № 6 (ул. Ленина, 296)	Научно-образовательная деятельность
23.	Читальный зал	Учебный корпус № 6 (ул. Ленина, 296)	Научно-образовательная деятельность
		Учебный корпус № 2 (ул. Пограничная, 68)	
24.	Психологический экспертно-консалтинговый центр	Учебный корпус № 6 (ул. Ленина, 296)	Научно-образовательная деятельность
25.	Лаборатория прикладной механики	Учебный корпус № 9 (ул. Пограничная, 2)	Научно-образовательная деятельность
26.	Лаборатория геохимии и аналитической химии	Учебный корпус № 9 (ул. Пограничная, 2)	Научно-образовательная деятельность
27.	Лаборатория грунтоведения	Учебный корпус № 9 (ул. Пограничная, 2)	Научно-образовательная деятельность
28.	Лаборатория силовых агрегатов	Учебный корпус № 9 (ул. Пограничная, 2)	Научно-образовательная деятельность
29.	Лаборатория наземного транспорта	Учебный корпус № 9 (ул. Пограничная, 2)	Научно-образовательная деятельность
30.	Лаборатория деталей машин и безопасности на транспорте	Учебный корпус № 9 (ул. Пограничная, 2)	Научно-образовательная деятельность

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование объекта</b>	<b>Расположение</b>	<b>Назначение</b>
31.	Учебная лаборатория КИПиА	Учебный корпус № 9 (ул. Пограничная, 2)	Научно-образовательная деятельность
32.	Тренажерный комплекс эксплуатации нефтегазового оборудования	Учебный корпус № 9 (ул. Пограничная, 2)	Научно-образовательная деятельность
33.	Тренажерный комплекс бурения и ремонта скважин	Учебный корпус № 9 (ул. Пограничная, 2)	Научно-образовательная деятельность
34.	Лаборатория начертательной геометрии и инженерной графики	Учебный корпус № 9 (ул. Пограничная, 2)	Научно-образовательная деятельность
35.	Лаборатория компьютерных технологий	Учебный корпус № 9 (ул. Пограничная, 2)	Научно-образовательная деятельность
36.	Геологический музей	Учебный корпус № 9 (ул. Пограничная, 2)	Научно-образовательная деятельность
37.	Лаборатория компьютерного геологического моделирования	Учебный корпус № 9 (ул. Пограничная, 2)	Научно-образовательная деятельность
38.	Петрографическая лаборатория-музей	Учебный корпус № 9 (ул. Пограничная, 2)	Научно-образовательная деятельность
39.	Спортивный зал	Учебный корпус Политехнического колледжа СахГУ (ул. Горького, 26)	Спортивная и спортивно- досуговая деятельность
40.	Тренажерный зал	Учебный корпус Политехнического колледжа СахГУ (ул. Горького, 26)	Спортивная и спортивно- досуговая деятельность
41.	Кузнечный цех	Учебный корпус Политехнического колледжа СахГУ (ул. Горького, 26)	Научно-образовательная деятельность
42.	Столярная мастерская	Учебный корпус Политехнического колледжа СахГУ (ул. Горького, 26)	Научно-образовательная деятельность
43.	Спортивный зал	Учебный корпус Южно-Сахалинского педагогического колледжа СахГУ	Спортивная и спортивно- досуговая деятельность

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование объекта</b>	<b>Расположение</b>	<b>Назначение</b>
		(ул. Ленина, 284)	
44.	Лаборатория делопроизводства и оргтехники	Учебный корпус Южно-Сахалинского педагогического колледжа СахГУ (ул. Ленина, 284)	Научно-образовательная деятельность
45.	Лаборатория информатики и информационно- коммуникационных технологий	Учебный корпус Южно-Сахалинского педагогического колледжа СахГУ (ул. Ленина, 284)	Научно-образовательная деятельность
46.	Лаборатория медико-социальных основ здоровья	Учебный корпус Южно-Сахалинского педагогического колледжа СахГУ (ул. Ленина, 284)	Научно-образовательная деятельность
47.	Лаборатория службы приема и размещения гостей	Учебный корпус Южно-Сахалинского педагогического колледжа СахГУ (ул. Ленина, 284)	Научно-образовательная деятельность
48.	Лаборатория службы бронирования гостиничных услуг	Учебный корпус Южно-Сахалинского педагогического колледжа СахГУ (ул. Ленина, 284)	Научно-образовательная деятельность
49.	Лаборатория служба продажи и маркетинга	Учебный корпус Южно-Сахалинского педагогического колледжа СахГУ (ул. Ленина, 284)	Научно-образовательная деятельность
50.	Учебный (тренировочный) офис	Учебный корпус Южно-Сахалинского педагогического колледжа СахГУ (ул. Ленина, 284)	Научно-образовательная деятельность
51.	Учебная (тренировочная) фирма по предоставлению туристских услуг	Учебный корпус Южно-Сахалинского педагогического колледжа СахГУ (ул. Ленина, 284)	Научно-образовательная деятельность
52.	Учебная мастерская педагога дополнительного образования в области	Учебный корпус Южно-Сахалинского педагогического колледжа СахГУ	Научно-образовательная деятельность



<b>№ п/п</b>	<b>Наименование объекта</b>	<b>Расположение</b>	<b>Назначение</b>
	туристско-краеведческой деятельности	(ул. Ленина, 284)	
53.	Лаборатория педагога дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности	Учебный корпус Южно-Сахалинского педагогического колледжа СахГУ (ул. Ленина, 284)	Научно-образовательная деятельность
54.	Кабинет лечебной физкультуры и массажа	Учебный корпус Южно-Сахалинского педагогического колледжа СахГУ (ул. Ленина, 284)	Научно-образовательная деятельность
55.	Актальный зал	Учебный корпус № 4 (Коммунистический пр., 33)	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий
56.	Студенческий медиацентр «Focus media»	Учебный корпус № 4 (Коммунистический пр., 33)	Научно-образовательная деятельность
57.	Студенческая студия звукозаписи	Учебный корпус № 4 (Коммунистический пр., 33)	Научно-образовательная деятельность
58.	Вокальная студия «Юник»	Учебный корпус № 4 (Коммунистический пр., 33)	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий
59.	Танцевальная студия «GS»	Учебный корпус № 4 (Коммунистический пр., 33)	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий
60.	Танцевальная студия «Твой город»	Учебный корпус Политехнического колледжа СахГУ (ул. Горького, 30)	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий
61.	Вокальная студия «Коллаж»	Учебный корпус Политехнического колледжа СахГУ (ул. Горького, 26)	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование объекта</b>	<b>Расположение</b>	<b>Назначение</b>
			значимых событий и мероприятий
62.	Студия КВН	Учебный корпус № 4 (Коммунистический пр., 33)	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий
63.	Спортивно-туристский клуб «ПИК»	Учебный корпус Южно-Сахалинского педагогического колледжа СахГУ (ул. Ленина, 284)	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий
64.	Спортивно-туристский клуб «Первопроходец»	Учебный корпус Политехнического колледжа СахГУ (ул. Горького, 26)	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий
65.	Интеллектуальный клуб «Мыслить и созидать»	Учебный корпус Политехнического колледжа СахГУ (ул. Горького, 26)	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий
66.	Информационный клуб «Калейдоскоп»	Учебный корпус Политехнического колледжа СахГУ (ул. Горького, 26)	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий
67.	Патриотический клуб «Истоки» (при Музее боевой и трудовой славы им. Л. В. Смирных)	Учебный корпус Политехнического колледжа СахГУ (ул. Горького, 26)	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий
68.	Фото-видео школа «Прайм Скилл»	Учебный корпус Политехнического колледжа СахГУ (ул. Горького, 26)	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий
69.	Театральная студия «Креатив»	Учебный корпус Политехнического	Досуговая, творческая и социально-культурная

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование объекта</b>	<b>Расположение</b>	<b>Назначение</b>
		колледжа СахГУ (ул. Горького, 26)	деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий
70.	Юридический клуб ПТК СахГУ	Учебный корпус Политехнического колледжа СахГУ (ул. Горького, 26)	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий
71.	Волонтерское объединение «Феникс»	Учебный корпус № 4 (Коммунистический пр., 33)	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий
72.	Педагогический отряд «Прибой»	Учебный корпус № 4 (Коммунистический пр., 33)	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий
73.	Студенческое объединение по работе с иностранцами студентами «Лотос»	Учебный корпус № 4 (Коммунистический пр., 33)	Студенческое международное сотрудничество
74.	Студенческий технический отряд «СОЮЗ»	Учебный корпус № 4 (Коммунистический пр., 33)	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий
75.	Студенческое научное общество	Учебный корпус № 4 (Коммунистический пр., 33)	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий
76.	Волонтерское объединение ЮСПК СахГУ	Учебный корпус Южно-Сахалинского педагогического колледжа СахГУ (ул. Ленина, 284)	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование объекта</b>	<b>Расположение</b>	<b>Назначение</b>
77.	Театральная студия ЮСПК СахГУ «Превращение»	Учебный корпус Южно-Сахалинского педагогического колледжа СахГУ (ул. Ленина, 284)	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий
78.	Штаб трудовых отрядов	Учебный корпус № 4 (Коммунистический пр., 33)	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий
79.	Студенческий спортивный клуб «Сахалинские медведи»	Учебный корпус № 4 (Коммунистический пр., 33)	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий
80.	Центр карьеры и корпоративного сотрудничества	Учебный корпус № 4 (Коммунистический пр., 33)	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий
81.	Телерадиостудия	Учебный корпус № 4 (Коммунистический пр., 33)	Научно-образовательная деятельность
82.	Учебно-образовательный центр по истории, археологии и этнографии народов Дальнего востока России	Общежитие № 4 (ул. Пограничная, 70)	Научно-образовательная деятельность
83.	Учебно-научная база «Таранай»	с. Таранай, ул. Первомайская, 23	Научно-образовательная деятельность
84.	Здравпункт	Общежитие № 4 (ул. Пограничная, 70)	Здоровьесбережение
		Общежитие Южно-Сахалинского педагогического колледжа СахГУ (ул. Ленина, 282)	
		Учебный корпус Политехнического колледжа СахГУ (ул. Горького, 26)	
85.	Библиотека	ул. Крюкова, 171А	Научно-образовательная

№ п/п	Наименование объекта	Расположение	Назначение
			деятельность

### **Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

Организация социально-воспитательной работы является важным звеном в формировании социально-личностных компетенций студентов и выпускников. Студенческая среда отличается наибольшей активностью жизненной позиции, повышенным вниманием ко всем областям жизни. В связи с этим формирование положительной мотивации в деятельности молодежи играет первостепенную роль в подготовке специалиста, в воспитании личности, гражданина.

Сахалинский государственный университет является самой крупной образовательной организацией высшего образования Сахалинской области и по праву считается молодежным центром региона. К нему приковано внимание не только учащейся молодежи, но и всех сахалинцев, что диктует повышенные требования к имиджу университета, частью которого является активность обучающихся в общественной, творческой, спортивной жизни университета, города, области.

Основной целью социально-воспитательной работы является создание оптимальной социокультурной среды университета, направленной на социализацию и самореализацию студенческой молодежи, проявляющихся в социально-личностной зрелости студента.

Основные субъекты воспитания как социальные институты:

- образовательные организации;
- семья;
- общественные организации просветительской направленности;
- организации военно-патриотической направленности;
- молодежные организации;
- спортивные секции и клубы;
- радио и телевидение;
- газеты, журналы, книжные издательства;
- творческие объединения деятелей культуры;
- библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;
- театры, кинотеатры, концертные учреждения;
- историко-краеведческие и поисковые организации;
- организации художественного творчества;
- политические партии и политические движения;
- волонтерские (добровольческие) организации;
- некоммерческие организации;
- сетевые сообщества;
- религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии.

Реализация направлений воспитательной деятельности выстраивается на основе тесного сотрудничества с социальными партнерами. Сотрудничество с компаниями-партнерами направлено на повышение имиджа университета в среде потенциальных абитуриентов, а также с целью повышения лояльности к университету выпускников, школьников, их родителей и учителей.

Ежегодно в вузе проводятся крупные мероприятия, направленные на прямое взаимодействие выпускников и потенциальных работодателей, заинтересованных в выпускниках СахГУ: дни компаний, образовательные интенсивы, дни карьеры, участниками которых являются представители министерств и ведомств региона, работодатели, представители функционирующих в области центров занятости, профконсультационные встречи специалистов Министерства социальной защиты,

Министерства образования, Агентства по труду и занятости населения Сахалинской области с выпускниками Сахалинского государственного университета в целях разъяснения вопросов, связанных с трудоустройством молодых специалистов.

Сахалинский государственный университет имеет действующие договоры о партнерстве по вопросам организации и проведению производственных практик, потенциальном трудоустройстве молодых специалистов, содействия вторичной занятости и трудоустройству студентов, научно-техническому сотрудничеству и сотрудничеству в целях повышения уровня подготовки специалистов в разных отраслях и сферах:

- «Сахалин Энерджи Инвестмент Компани, ЛТД»;
  - «Халлибуртон Интернэшнл, Инк.»;
  - Прокуратура Сахалинской области;
  - Следственное управление Следственного комитета РФ по Сахалинской области;
  - Южно-Сахалинское отделение № 8567 Сбербанка России;
  - ФГБУ «Сахалинское бассейновое управление по рыболовству и сохранению водных биологических ресурсов»;
  - Областное казенное учреждение «Центр занятости населения муниципального образования городской округ “Город Южно-Сахалинск”»;
  - Главное управление МЧС России по Сахалинской области;
  - Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы РФ по налогам и сборам № 1 по Сахалинской области;
  - Министерство образования Сахалинской области;
  - Министерство спорта Сахалинской области;
  - «Эксон Нефтегаз Лимитед»;
  - федеральное государственное бюджетное учреждение науки «Институт морской геологии и геофизики Дальневосточного отделения РАН»;
  - ООО «Газпром добыча шельф»;
  - ООО «РН-СахалинНИПИморнефть»;
  - ООО «Армсахстрой»;
  - ВГТРК «ГТРК “Сахалин”»;
  - ООО «Телекомпания АСТВ»;
  - ООО «Шлюмберже»;
  - ассоциация строителей «Сахалинстрой»;
  - Департамент образования администрации г. Южно-Сахалинска;
  - государственное бюджетное учреждение культуры «Литературно-художественный музей книги А. П. Чехова “Остров Сахалин”»;
  - общеобразовательные учреждения Сахалинской области;
  - государственное учреждение – отделение пенсионного фонда РФ по Сахалинской области;
  - общество с ограниченной ответственностью «Швайсер групп»;
  - автономная некоммерческая организация «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов»;
  - союз «Сахалинская торгово-промышленная палата»;
  - агентство по труду и занятости населения Сахалинской области;
  - ФГБУ «Институт глобального климата и экологии имени академика Ю. А. Израэля»;
  - частное учреждение «Цифрум»;
  - ГАУСО «Агентство по развитию человеческого капитала»;
  - Фонд поддержки образовательных проектов (Москва);
  - ПАО «Ростелеком»;
  - ФГБУ «Российское энергетическое агентство» Министерства энергетики РФ и др.
- Список организаций-партнеров постоянно актуализируется.

Взаимодействие с работодателями ведется не только по направлению профессиональной ориентации студентов, но и школьников. Вуз выступает связующим звеном между школьником и работодателями. Собирая всех на одной площадке, вуз дает возможность школьникам познакомиться с актуальными и современными профессиями, продемонстрировать свои силы и способности, а также пообщаться с сотрудниками ведущих компаний региона.

## **УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в образовательной организации высшего образования**

Воспитательная система представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Воспитательная деятельность в университете исходит из задач профессионального образования и включает время аудиторных занятий, а также свободное от учебы время и осуществляется в различных формах.

Воспитательная работа ведется под непосредственным руководством ректора СахГУ. Общую координацию деятельности всех подразделений университета, участвующих в воспитательной работе со студентами, осуществляет проректор по воспитательной работе и социальным вопросам.

Основные функции управления воспитательным процессом в рамках университета принадлежат совету по социально-воспитательной работе со студентами.

В основной состав совета входят:

- проректор по воспитательной работе и социальным вопросам (председатель совета);
- директор департамента молодежной политики университета (заместитель председателя совета);
- заместители директоров институтов по воспитательной работе;
- руководитель центра карьеры и корпоративного сотрудничества;
- представители органов студенческого самоуправления.



На уровне института директор и заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам обеспечивают проведение воспитательной работы, выполнение требований государственных образовательных стандартов. Заместители директоров по воспитательной работе и социальным вопросам осуществляют непосредственную работу со студентами института. Для социализации и адаптации студентов младших курсов действует система кураторов академических групп. Работа кураторов определена положением. Организацию и контроль работы кураторов учебных групп осуществляют заместители директоров института.

Важную роль в организации воспитательной деятельности играют различные объединения обучающихся: клубы, центры, общества и др.

### **Студенческое самоуправление (соуправление) в образовательной организации высшего образования**

Студенческое самоуправление основывается на способности студентов к самодвижению, саморазвитию, самодеятельности и трансформации их в субъект управления социально-воспитательной системой за счет включения в совместную деятельность. Данный тип организационно-управленческих отношений способствует развитию социальных отношений, основанных на принципах добровольности и партнерства, так как часть управленческих полномочий делегируется студенчеству, которое должно нести долю ответственности за обсуждаемые, принимаемые и реализуемые задания. При таких условиях социальные отношения в вузе будут стимулировать прозрачность и открытость принятия решений.

Студенческое самоуправление направлено на развитие социальных навыков управления, создание оптимальных условий для творческой самоактуализации и роста профессионального, организаторского мастерства, реализацию академических прав студентов.

Формирование студенческого самоуправления предусматривает этапы: предварительный (первичный), начальный, средний и высший. Переход от предварительного этапа развития соуправления к высшему связан с качественными изменениями мотивационной сферы студентов, характером выполняемой деятельности, структурой коллектива, улучшением взаимных отношений, обогащением соуправленческого опыта, совершенствованием системы ответственности студенчества за результаты своего труда.



Условиями, обеспечивающими эффективность самоуправления как организационно-управленческой формы управленческих отношений в вузе, можно считать психологический климат, направляемый самими студентами; вовлечение студентов в совершенствование содержания и оптимизации учебного процесса; нейтрализацию противоречий между формальными и неформальными структурами управления; поддержание атмосферы доброжелательности и уважения студента, стимулирующих развитие индивидуальности, творческой самоактуализации; функционирование обратной связи между участниками образовательного процесса; учет уровня компетентности студенчества, их «зрелости» по отношению к поставленной задаче; преобладание координации как вида социального управления над субординацией.

Главной **целью** студенческого самоуправления является защита, представление прав и интересов студентов вуза, формирование их активности, самостоятельности, сознательности и ответственности, содействие созданию условий для реализации научного, интеллектуального, духовного, творческого и физического потенциала выпускников университета.

Основными **задачами** деятельности студенческого самоуправления университета являются:

- содействие студентам в решении образовательных, социально-бытовых и прочих вопросов, затрагивающих интересы студентов;
- привлечение студентов к решению вопросов, связанных с профессиональной подготовкой обучающихся, формированием их профессиональных и общекультурных компетенций;
- создание условий для формирования активной жизненной позиции и социальной ответственности студенческой молодежи, участия ее в общественной жизни, в решении актуальных проблем университета, региона и российского общества;
- сохранение и развитие демократических традиций студенчества;
- содействие органам управления вуза в решении образовательных и научных задач, организации образовательного и воспитательного процесса, а также досуга и быта студентов;
- содействие гражданской, социальной и профессиональной самореализации студентов;
- усиление роли студенческих общественных объединений в патриотическом и духовно-нравственном воспитании студентов, в формировании их мировоззрения и социальной активности;
- формирование у студентов ответственного и творческого отношения к учебной, научной, производственной и общественной деятельности;
- формирование у обучающихся лидерских качеств и навыков управления государственными и общественными делами;
- воспитание у студентов уважения к российским законам, нормам нравственности и правилам общежития;
- поиск и организация эффективных форм самостоятельной и самостоятельной работы студентов;
- организация позитивного досуга студентов, содействие разностороннему развитию их личности и приобщению к здоровому образу жизни;
- проведение работы, направленной на профилактику асоциальных проявлений в студенческой среде, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу вуза и общежитий;
- обеспечение гласности всех сторон жизни студенчества через университетские СМИ;
- укрепление межвузовских и межрегиональных связей.

Объединенный совет обучающихся (ОСО СахГУ) включает в себя семь студенческих советов институтов и колледжей, студенческие комитеты общежитий и 25 студенческих объединений, разделенных на семь секторов работы:

- 1) сектор профориентации и развития карьеры;
- 2) культурно-досуговый сектор;
- 3) волонтерский сектор;
- 4) научный и учебно-организационный сектор;
- 5) информационный сектор;
- 6) спортивно-туристский сектор;
- 7) международный сектор;
- 8) сектор патриотической работы.

Среди активистов ОСО СахГУ представители следующих объединений:

- сектор профориентации и развития карьеры: штаб студенческих трудовых отрядов: педагогический отряд «Прибой», технический отряд «Союз», пожарно-спасательный отряд, делопроизводственный отряд;
- культурно-досуговый сектор: вокальная студия «ЮНИК», танцевальная студия «Genesis», творческое объединение «Коллаж», танцевальная студия «Твой город», команда КВН «Русский бунт», творческое объединение «Креатив», творческое объединение «Превращение»;
- волонтерский сектор: волонтерское объединение «Феникс», волонтерский отряд ЮСПК СахГУ;
- научный и учебно-организационный сектор: студенческое научное общество, интеллектуальный клуб «Мыслить и созидать», юридический клуб ПТК СахГУ;
- информационный сектор: студенческий медиациентр «FOCUSМедиа», информационный клуб «Калейдоскоп», фото- и видеошкола «Прайм Скилл» ПТК СахГУ;
- спортивно-туристский сектор: спортивно-туристский клуб «ПИК», студенческий спортивный клуб «Сахалинские медведи», спортивно-туристский клуб «Первопроходец» ПТК СахГУ;
- международный сектор: студенческое объединение по работе с иностранными студентами «ЛЮТОС»;
- сектор патриотической работы: патриотический клуб ПТК СахГУ, студенческий поисковый отряд СахГУ «Дальневосточный рубеж».

### **Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности**

#### ***. Ежегодная оценка результативности***

Ежегодная оценка результативности осуществления воспитательной работы вуза производится на основании представления отчёта о воспитательной работе проректором по воспитательной работе и социальным вопросам университета не реже одного раза в год.

### ***Оценка системы воспитания осуществляется по показателям эффективности воспитательной работы.***

#### **Показатели эффективности воспитательной работы:**

- ✓ наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих воспитательную работу в университете:
  - рабочая программа воспитания обучающихся СахГУ; положения структурных подразделений, курирующих воспитательную работу в вузе;
  - ежегодный план мероприятий по воспитательной работе со студентами (общеуниверситетский, институтов/колледжей), ежегодный план мероприятий по профилактике экстремистских проявлений, укреплению

социального, межнационального и межконфессионального согласия в молодежной среде обучающихся;

- иные документы, в том числе планы работы органов студенческого самоуправления;

- ✓ Наличие и показатели работы ответственных за воспитательную и внеучебную работу: заместителей директоров институтов/колледжей по воспитательной работе;

- ✓ показатели работы преподавателей-кураторов академических групп и /или студентов старших курсов – кураторов академических групп первого курса;

- ✓ повышение квалификации в области воспитания ответственных за воспитательную работу;

- ✓ проведение совещаний с заместителями директоров институтов/колледжей по воспитательной работе, сотрудничество и проведение совместной работы с представителями правоохранительных органов, прокуратуры и т. п.;

- ✓ проведение анкетирования, тестирования обучающихся, анализ результатов и реагирование на проблемные моменты в воспитательной работе;

- ✓ подготовка и утверждение ежегодных отчетов по воспитательной работе, проделанной ответственными за реализацию воспитательной работы;

- ✓ наличие публикаций о воспитательной работе университета в информационных источниках, подготовка и распространение методических и информационных материалов (справочник первокурсника, памятка старосты 1-го курса, памятка куратора, методических рекомендаций, направленных на пропаганду здорового образа жизни и профилактику аддитивного и девиантного поведения, брошюры и памятки и пр.);

- ✓ организация и проведение мероприятий по направлениям воспитательной работы (количество мероприятий, количество участников и организаторов, состав аудитории, регулярность проведения);

- ✓ организация участия обучающихся университета в городских, межрегиональных, всероссийских и международных мероприятиях (семинарах, конференциях и пр.) и грантовых конкурсах в области воспитательной работы и молодежной политики (участие, победа);

- ✓ портфолио студентов;

- ✓ объемы бюджетного и внебюджетного финансирования на организацию и проведение мероприятий для студентов;

- ✓ присутствие постоянной инициативы студентов, их самостоятельный поиск новых форм внеучебной работы, стремление к повышению качества проведения культурно-массовых мероприятий и мероприятий молодежной политики;

- ✓ система поощрения и материального стимулирования деятельности в области воспитательной работы и молодежной политики.

## РЕЦЕНЗИЯ

на основную профессиональную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки **44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Учитель-дефектолог»**, уровень высшего образования **Бакалавриат**, разработанную кафедрой: Теории и методики обучения и воспитания.

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) **44.03.03 «Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Учитель-дефектолог»**, бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки российской федерации от 22 февраля 2018 г. N 123.

Общая характеристика образовательной программы представлена на официальном сайте университета и содержит следующую информацию: направленность (профиль) образовательной программы, квалификация выпускника, форма и срок обучения; указаны цели и задачи программы, характеристика профессиональной деятельности выпускников с указанием области, объектов, вида (видов) и задач профессиональной деятельности; приведен полный перечень общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник в результате освоения образовательной программы.

Структура программы отражена в учебном плане и включает следующие блоки:

Блок I «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к обязательной части программы в объеме 162 з.е., и дисциплины (модули), относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений, в объеме 20 з.е.

Блок 2 «Практика», который в объеме 69 з.е. относится к обязательной части программы.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» в объеме 9 з.е. включает в себя подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена и выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

ФТД. Факультативные дисциплины в объеме 5 з.е.

Дисциплины (модули) учебного плана по рецензируемой образовательной программе формируют весь необходимый перечень общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

Качество содержательной составляющей учебного плана не вызывает сомнений. Включенные в план дисциплины (модули) раскрывают сущность актуальных на сегодняшний день таких проблем, как организация педагогического процесса в системе коррекционного образования, проектирование методов и форм воспитания и развития детей и подростков, имеющих отклонения в развитии.

Структура плана в целом логична и последовательна.

Оценка аннотированных рабочих программ учебных дисциплин (модулей), представленных на сайте Университета, позволяет сделать вывод, что содержание дисциплин соответствует компетентностной модели выпускника.

Рабочие программы дисциплин (модулей) рецензируемой образовательной программы наглядно демонстрируют использование активных и интерактивных форм проведения занятий, включая дискуссии, проектные технологии, разбор конкретных ситуаций и др.

Разработанная образовательная программа предусматривает профессионально-практическую подготовку обучающихся в виде практики, а именно:

1. Учебная (ознакомительная) практика: 2 семестр.



2. Учебная (научно-исследовательская) практика: 3 семестр
3. Производственная (проектно-технологическая) практика: 4 семестр
4. Педагогическая практика: 5,7,8 семестр.
5. Летняя педагогическая практика: 6 семестр.

Содержание программ практик свидетельствует об их способности сформировать практические навыки студентов.

Уровень освоения программ дисциплин (модулей) и практик и в целом всей ОПОП проверяется в ходе промежуточной и итоговой аттестации с использованием фонда оценочных средств.

Тематика и содержание самостоятельных письменных работ обучающихся соответствуют видам профессиональной деятельности и, в первую очередь, направлены на формирование знаний, умений, навыков и опыта деятельности по данному направлению подготовки.


Рецензируемая ОПОП ВО разработана на высоком профессиональном уровне. В ходе ее освоения широко используются возможности электронной информационно-образовательной среды, материально-техническая база университета.

Существенных замечаний и недостатков в рецензируемой ОПОП ВО не выявлено. В качестве рекомендации отметим расширение возможностей использования инновационных технологий в образовательном процессе.

#### **Заключение:**

Рецензируемая ОПОП ВО является актуальной и практически значимой. В ходе ее реализации участвуют опытные преподаватели и высококвалифицированные специалисты, нацеленные на подготовку квалифицированных кадров в области 44.03.03. Специального (дефектологического) образования; квалификация: Учитель-дефектолог.

В целом, рецензируемая основная профессиональная образовательная программа отвечает основным требованиям федерального государственного образовательного стандарта и способствует формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по направлению подготовки **44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»**.

Рецензент  /Ковкова Т.В., педагог-психолог МАДОУ № 28 г. Южно-Сахалинска.