

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.06.03 «Тифлопедагогика»**

1 Цель и задачи дисциплины Б1.О.06.03 Тифлопедагогика

Цель дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области изучения детей с нарушениями зрения, организации и реализации образовательного процесса, осуществления совместной деятельности с педагогов и родителей.

Задачи дисциплины:

- вооружить студентов знаниями о коррекционной педагогике (тифлопедагогике) как отрасли общей педагогике и самостоятельной науке;
- разработка содержания обучения и воспитания детей с нарушениями зрения;
- разработка методов и средств обучения и воспитания детей с нарушениями зрения;
- разработка содержания и технологий профориентации и трудовой подготовки детей с нарушениями зрения.

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Тифлопедагогика

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1.Знает: основные принципы критического анализа и оценки современных научных достижений УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий. УК-1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении

ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ОПК.2.1. Знать: педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности</p> <p>ОПК.2.2. Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический Инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ.</p> <p>ОПК.2.3. Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ</p>
ПКС-1	Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования современных предметно-Методических подходов образовательных технологий в рамках урочной и внеурочной деятельности, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	<p>ПКС- 1.1.Знает подходы к осуществлению обучения учебному предмету; методику преподавания; методику учебной и воспитательной работы; условия выбора образовательных технологий; теорию и методы управления образовательными системами; среды.</p> <p>ПКС-1.2. Умеет применять подходы к осуществлению обучения учебному предмету.</p> <p>ПКС- 1.3. Владеет средствами и методами профессиональной деятельности; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов</p>

ПКС-4	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	<p>ПКС-4.1. Знать: основы организации поисково-исследовательской деятельности младшего школьника в изучении предметной области (в соответствии с профилем обучения), обеспечивая развитие учебно- познавательного интереса</p> <p>ПКС-4.2. Уметь: применять на практике знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области ; формы и методы обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, экскурсии-исследования, лабораторные эксперименты, практикумы и т.п.</p> <p>ПКС-4.3. Владеть: специальными подходами к обучению, воспитанию и развитию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей</p>
-------	--	---

Содержание

1. Тифлопедагогика как наука о воспитании детей с нарушениями зрения.

Тифлопедагогика в системе наук о человеке Предмет и объект исследования тифлопедагогике. Задачи тифлопедагогике на современном этапе развития общества. Методологические основы современной тифлопедагогике. Методы научного исследования в тифлопедагогике. Связь тифлопедагогике с другими науками. Вклад тифлопедагогике в развитие интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.

Педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения Современные подходы к классификации детей с нарушениями зрения (МКБ и МКФ, нозологический и функциональный диагноз). Нарушения психофизического развития и ограничения жизнедеятельности у детей с нарушениями зрения. 2. Система коррекционно-образовательных учреждений для лиц с нарушениями зрения.

2. Система образования детей с нарушениями зрения. Нормативные и правовые основы образования детей с нарушениями зрения. Цель и задачи образования детей с нарушениями зрения. Модель непрерывного образования детей с нарушениями зрения. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание на всех ступенях образования: опыт и перспективы. Развитие системы образования детей с нарушениями зрения: учреждения специального образования, учреждения образования, реализующие образовательные программы специального образования (опорные школы). Интеграция компетенций специалистов при обучении и воспитании детей с нарушениями зрения. Межведомственная кооперация специалистов.

3. Система обучения детей с нарушениями зрения: цель, задачи и содержание

Теория целостного коррекционно-педагогического процесса. Организация коррекционно-педагогического процесса с детьми с нарушениями зрения. Коррекционная направленность педагогического процесса.

Научно-методические основы организации образовательной среды для детей с нарушениями зрения. Моделирование образовательной среды для детей с нарушениями зрения. Принципы и этапы создания функциональной образовательной среды. Организационно-методические основы обучения и воспитания школьников с нарушениями зрения. Конкретизация целей уроков и воспитательных занятий в зависимости от учебного предмета, направления воспитательной работы, особенностей

социальной ситуации в учебном процессе. Интерпретация целей в целевые установки для учащихся. Анализ целеполагания урока.

Современные подходы к определению содержания образования. Формирование содержания образования детей с нарушениями зрения на компетентностной основе. Компоненты содержания образования, особенности их усвоения при нарушениях зрения. Документы, определяющие содержание образования: образовательные стандарты, учебные планы, учебные программы, учебники, учебно-методические комплексы. Индивидуальные учебные планы и учебные программы. Анализ содержания урока.

Методы контроля учебно-познавательной деятельности, особенности их реализации в коррекционно-педагогическом процессе. Формы и виды контроля. Особенности сочетания форм, видов и методов контроля при работе с детьми с нарушениями зрения.

4. Система воспитания детей с нарушениями зрения: цель, задачи и содержание.

Содержание воспитания и обучения детей с нарушениями зрения. Методы воспитания и обучения детей с нарушениями зрения. Современные классификации методов воспитания и обучения. Методы педагогического взаимодействия, особенности их реализации при работе с детьми с нарушениями зрения. Трехмерная модель метода педагогического взаимодействия, ее использование при моделировании учебно-воспитательного процесса с детьми с нарушениями зрения.

Средства воспитания и обучения детей с нарушениями зрения. Функции средств воспитания и обучения. Классификация средств воспитания и обучения. Средства воспитания детей с нарушениями зрения, особенности их модификации и использования в коррекционно-педагогическом процессе. Простые и сложные средства обучения. Дидактические требования к наглядным средствам обучения.

Формы организации воспитания и обучения детей с нарушениями зрения. Подготовка тифлопедагога к воспитательному занятию (делу). Коррекционное занятие, его место в системе учебно-воспитательной работы с детьми с нарушениями зрения.

Партнерство учреждения образования и семьи в коррекционно-педагогическом процессе. Интеграция компетенций специалистов и родителей в обучении и воспитании детей с нарушениями зрения. Цель, задачи и содержание работы учреждения образования с родителями. Планирование работы с семьей. Методы и формы работы с родителями. Приемы привлечения родителей детей с нарушениями зрения к участию в учебно-воспитательном процессе. Принципы построения партнерских отношений с семьями в условиях интегрированного и инклюзивного образования. Общественные организации инвалидов, общественные родительские организации детей-инвалидов и их роль в развитии специального образования, повышении качества коррекционно-педагогического процесса.