

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Аннотация рабочей программы

**Б1.О.06.06 Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями
опорно-двигательного аппарата**

по направлению подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

профиль подготовки: Учитель-дефектолог

1. Цель и задачи дисциплины «Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата» - формирование у студентов глубоких методологических и теоретических знаний по психологии и педагогике лиц с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.

2. Задачи дисциплины

1. раскрыть закономерности и своеобразие формирования психики детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
2. дать студентам знания об особенностях организации учебного процесса в учреждениях для детей и подростков с двигательными нарушениями;
3. обучить студентов методам психологического изучения детей с двигательными нарушениями;
4. обучить студентов методам консультативной и коррекционной работы с детьми и их семьями.
5. приобретение опыта деятельности в планировании и организации социального сопровождения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата» Б1.О.06.06 относится к обязательной части программы Модуля «Воспитание и развитие детей и подростков, имеющих отклонения в развитии».

Пререквизиты дисциплины: базируется на таких дисциплинах как «Педагогика», «Психология».

Постреквизиты дисциплины: компетенции, сформированные при изучении данной дисциплины, позволят обучающимся успешно применять в педагогической практике при решении проблем, возникающих в процессе профессиональной деятельности

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знать: способы осуществления поиска информации и ее критического анализа УК-1.2 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.3 Владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применяет системный подход для решения поставленных задач
ПКС-1	Способен организовывать специальные условия	ПКС-1.1 Знать: специфику условий образовательной

	образовательной среды и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями по освоению содержания образования на разных уровнях образования	среды и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями по освоению содержания образования на разных уровнях образования. ПКС-1.2 Уметь: организовывать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями по освоению содержания образования на разных уровнях образования. ПКС-1.3 Владеть: способами организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями по освоению содержания образования на разных уровнях образования.
ПКС-5	Способен осуществлять педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, профилактики и коррекции нарушений развития	ПКС-5.1 Знает: компоненты образовательной развивающей среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации ПКС-5.2 Умеет: обосновывать и включать разнообразные культурные объекты в образовательную среду и учебный процесс; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения и воспитания ПКС-5.3 Владеет умениями по проектированию элементов образовательной развивающей среды на основе учета возможностей конкретного региона

4. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с НОДА

Понятие «нарушение ОДА». Этиология, патогенез, клиника детей с НОДА. Нозологические формы ОПДА: ДЦП, миопатии, сколиозы, врожденный вывих бедра, полиомиелит и др. Категории детей с нарушениями ОПДА.

Тема 2. Дети с ДЦП. Структура дефекта при ДЦП.

Пренатальные, перинатальные и постнатальные факторы развития ДЦП.

Основные клинические формы ДЦП:

1. Спастическая форма.
2. Дискинетическая форма.
3. Атипичная форма.
4. Смешанная форма.
5. Гипотоническая форма:

Парезы, параличи и особенности их клиники при детском церебральном параличе.

Тема 3. Диагностика и изучение психического развития детей с НОДА и ДЦП.

Диагностика интеллектуальных функций. Принципы психодиагностики: деятельностный, принцип качественного анализа данных, принцип личностного подхода, принцип комплексного подхода. Диагностика психомоторных функций. Диагностика восприятия, внимания, памяти. Диагностика особенностей личности и эмоционально – волевой сферы.

Тема 4. Двигательные нарушения при ДЦП.

Расстройства мышечного тонуса. Патологические синкенизии. Гиперкинезы, виды насильственных движений. Атактические расстройства. Задержка редукции, угасания ранних тонических рефлексов ствола. Наличие патологических рефлексов. Особенности сухожильных и периостальных рефлексов. Несвоевременное и недостаточное развитие статокинетических рефлексов. Патологический речедвигательный стереотип. Нарушение актов приема пищи (особенности жевания, глотания). Формы церебрального паралича: двойная гемиплегия, спастическая диплегия, гемипаретическая, гиперкинетическая, атонически-астатическая.

Тема 5. Особенности развития детей раннего возраста с церебральным параличом.

Ранняя диагностика ДЦП. Основные этапы развития детей младенческого и раннего возраста в норме. Особенности моторного развития детей с ДЦП раннего и младенческого возраста. Специфика доречевого и речевого развития детей с ДЦП от рождения до трех лет. Своеобразие познавательного развития детей раннего возраста с ДЦП.

Тема 6. Проблемы обучения, воспитания и социальной адаптации лиц с ДЦП. Профилактика вторичных нарушений.

Проблемы обучения, воспитания и социальной адаптации лиц с ДЦП - школьный возраст. Профилактика вторичных нарушений. Специфика психического развития детей с НОДА и ДЦП. Основные линии развития дошкольников с НОДА. Психолого– педагогические особенности детей с НОДА и ДЦП.

Тема 7. Организация психологической и педагогической помощи детям с ДЦП

Организация психологической и педагогической помощи детям с ДЦП. Психологическая диагностика и коррекция при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата.