

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Аннотация рабочей программы**

**Б1.О.07.05 Технологии образования и развития детей и подростков с ЗПР  
по направлению подготовки:**

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
профиль подготовки: Учитель-дефектолог**

**Цель дисциплины (модуля)** - формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области базовой теоретической и практической подготовки по вопросам организации, содержания, средств воспитания и обучения детей и подростков задержкой психического развития.

**Задачи дисциплины (модуля):**

- формирование профессиональных теоретических знаний по целям, задачам, формам и методам ведения коррекционной воспитательной работы с детьми, имеющими задержку психического развития;
- вооружение студентов практическими умениями и навыками использования арсенала коррекционной педагогики по ведению воспитательного процесса с детьми, имеющими задержку психического развития в дошкольных и школьных образовательных организациях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- формирование у студентов творческого подхода к решению образовательных, коррекционно-развивающих задач воспитания детей с детьми, имеющими задержку психического развития.

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Технологии образования и развития детей и подростков с ЗПР» относится к обязательной части блока 1 учебного плана Модуль «Технологии инклюзивного образования».

Пререквизиты дисциплины: базируется на дисциплинах «Педагогика», «Дефектология», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Организация обучения и воспитания детей с ЗПР», «Коррекционная педагогика».

Постреквизиты дисциплины: компетенции, сформированные при изучении данной дисциплины, позволят обучающимся успешно применять в педагогической практике при решении проблем, возникающих в процессе профессиональной деятельности, при изучении дисциплин: «Деятельность учителя - дефектолога в инклюзивной практике», «Моделирование адаптированных образовательных программ».

**2. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)**

<b>Коды компетенции</b>	<b>Содержание компетенций</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
УК-1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК-1.2 Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи УК-1.3 Владеет навыками доказательности различных точек зрения на поставленную

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
		задачу в рамках научного мировоззрения
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК.2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ПКС-1	Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с комплексными нарушениями	ПКС-9.1. Знает основные характеристики комплексных нарушений детей и подростков, особенности их образовательных потребностей. ПКС-9.2. Владеет знаниями организации педагогического сопровождения участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с комплексными нарушениями развития, их профилактики и коррекции. ПКС-9.3. Владеет методами и технологиями коррекционной работы с обучающимися комплексными нарушениями развития.
ПКС-7	Способен осуществлять педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью	ПКС-7.1 Знать: требования к постановке задач и траектории саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы ПКС-7.2 Уметь: управлять процессом образования на основе творческой самореализации педагогов

<b>Коды компетенции</b>	<b>Содержание компетенций</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
	(интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, профилактики и коррекции нарушений развития	ПКС-7.3 Владеть навыками самоанализа, оценки динамики профессионального роста и личностного развития
<i>ПКС-10</i>	ПКС-10. Психолого-педагогическая помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями в их социальной адаптации и реабилитации.	ПКС-10.1. Владеет теоретическими знаниями организации психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями. ПКС-10.2. Умеет оказывать психолого-педагогическую помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями в их социальной адаптации и реабилитации. ПКС-10.3 Владеет методами организации процессов адаптации и реабилитации обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **4. Содержание разделов дисциплины**

##### **Тема 1. Система коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР**

Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей с ЗПР. Классы компенсирующего обучения и классы коррекционно-развивающего обучения (VII вида). Система коррекционно-развивающего образования и компенсирующего обучения.

##### **Тема 2. Психологические особенности детей с ЗПР. Особенности познавательных процессов детей с ЗПР. Особенности развития личности и поведения детей с ЗПР.**

Личность. Недостаточная изученность особенности личности и своеобразие поведения детей с зпр. Обусловленность эмоционально-волевой сферы типом инфантилизма, характером нейродинамических расстройств, типом задержки психического развития. Преобладание эмоциональной мотивации поведения. Различные фоны настроения. Преобладание игровых интересов. Различные особенности эмоционально-волевой сферы при разных типах задержки. Отсутствие развитой самооценки, устойчивости, критичности. Несформированность внутренних критериев самооценки у подростков. Зависимость от внешних обстоятельств. Несамостоятельность. Шаблонность суждений и поведения. Преувеличение своих способностей. Безинициативность. Переоценка личностных черт и внешних данных. Некритичность. Неумение использовать опыт взаимоотношений. Эмоциональная незрелость. Поверхностность привязанностей. Частая смена настроений. Функционирование моральных норм зависит от характера ситуации. Влияние личностного смысла на моральное поведение. Поведение детей в жестко созданных условиях и при свободном выборе. Вербальное и реальное поведение. Неадекватные способы выхода из конфликтных ситуаций: импульсивно-аффективные или форма протеста. Влияние гипер и гипопеки. Снижение уровня произвольности. Малая способность к волевому усилию. Неуверенность в своих силах. Склонность к преувеличению своих возможностей.

##### **Тема 3. Игровая деятельность детей с ЗПР. Продуктивные виды деятельности детей с ЗПР. Общение и межличностные отношения детей с ЗПР.**

Построение коррекционной среды для дошкольников и школьников с ЗПР.

Принципы построения коррекционной среды. Специфика дидактических материалов при ЗПР.

#### **Тема 4. Коррекционно-развивающие и образовательные технологии в обучении детей с ЗПР. Групповая форма работы с детьми с ЗПР.**

Развитие активности и организация дошкольников в режимных моментах и совместной образовательной деятельности. Особенности планирования совместной деятельности педагога с дошкольной группой. Учет особенностей становления ребенка как субъекта деятельности. Классификация игр-занятий.

Организация образовательной и коррекционной деятельности школьников

#### **Тема 5. Индивидуальная работа с детьми с ЗПР.**

Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения ребенка с ЗПР. Корректировка нарушений внимания. Коррекция нарушений внимания и памяти. развитие мышления и знаково-символической деятельности

#### **Тема 6. Содержание работы дефектолога с детьми с ЗПР. Сопровождение ребенка с ЗПР.**

Принципы сопровождения. Рекомендательный характер советов, приоритет интересов сопровождаемого, непрерывность сопровождения, комплексный подход, автономность. Индивидуальное (7 этапов: сбор информации, ее анализ, выработка рекомендаций, консультирование, выполнение рекомендаций, анализ выполнения, анализ развития ребенка и прогноз развития) и системное (диагностический и поисковый этапы) сопровождение. Качественная диагностика как фундамент сопровождения. Организация деятельности службы сопровождения. Организация диагностики в системе сопровождения. Организация психолого-медико-педагогических консилиумов. Сопровождение ребенка с ЗПР. Интеграция детей с ЗПР в дошкольном учреждении и школе. Полная и частичная интеграция. Интеграция в различных видах деятельности.