

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Аннотация рабочей программы

**Б1.О.04.09 Количественные и качественные методы психолого-педагогических
исследований**

по направлению подготовки: 44.03.03

Специальное (дефектологическое) образование

профиль подготовки: Учитель-дефектолог

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - ориентация студентов в сущности применения качественных и количественных методов в психолого-педагогических исследованиях и освоение профессиональных компетенций по обработке экспериментальных данных.

Задачи курса:

- сформировать у студентов положительную мотивацию к использованию современных количественных методов, основанных на применении математического аппарата, в прикладных психолого-педагогических исследованиях;
- дать знания об основных математических понятиях и их применении для представления и анализа результатов психолого-педагогического исследования;
- познакомить студентов с основными современными методами анализа экспериментальных данных и моделирования, широко применяемыми в психологии и педагогике;
- сформировать умения и навыки организации анализа (выбор критерия), обработки данных, интерпретации и представления результатов;
- раскрыть специфику применения качественных методов в психолого-педагогических исследованиях;
- освоить статистические программы обработки результатов исследования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 учебного плана.

Изучение данной дисциплины опирается на изучение таких дисциплин, как «Введение в профессию и основы планирования карьеры», «Психология», «Педагогика», «методология и методы педагогического исследования».

Компетенции, сформированные в процессе изучения данной дисциплины, являются основой для изучения дисциплин модуля «Технологии инклюзивного образования», написания курсовых работ и ВКР.

3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК-1.2 Демонстрирует умение рассматривать различные точки

		<p>зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи</p> <p>УК-1.3 Владеет навыками доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p>
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК-5.1. Знает: основы психологической и педагогической психодиагностики; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.</p> <p>ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей; проводить изучение интересов, склонностей, способностей детей.</p> <p>ОПК-5.3. Владеет: действиями по контролю и оценке результатов педагогической и психолого-педагогической деятельности; совместно с психологом-наставником способен осуществлять диагностику личностных характеристик детей.</p>
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1. Знает технологии проектирования профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.3. Владеет технологиями формирования индивидуальных траекторий развития профессиональной деятельности</p>
ПКС-11	Способен осуществлять психолого-педагогическое диагностическое исследование	<p>ПКС-11.1. Знает основы организации психолого-педагогического диагностического исследования.</p> <p>ПКС-11.2. Умеет осуществлять психолого-педагогическое</p>

		диагностическое исследование. ПКС-11.3. Владеет методами организации и осуществления психолого-педагогического диагностического исследования детей с особыми образовательными потребностями
--	--	---

4. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Классификация основных методов психологических и педагогических исследований.

Характеристика общенаучных методов исследования. Исследование и диагностика. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. Характеристика организационных методов исследования. Способы представления данных. Методы статистической обработки данных. Процедура и технология использования различных методов психолого-педагогического исследования.

Тема 2. Общая характеристика теоретических методов исследования.

Теоретические методы, основанные на логических приемах, тождественные мыслительным операциям. Теоретические методы как форма рассуждения, представляющая мыслительный процесс. Теоретические методы, основанные на использовании совокупности логических приемов в рамках разных мыслительных процессов, связанные с конкретными задачами исследования. Теоретические методы познания развития объекта. Специфические теоретические методы. Условно теоретические методы.

Тема 3. Экспериментальный метод в психологии и педагогике.

Эксперимент как общенаучный метод исследования. Эксперимент как основной метод психолого-педагогических исследований. Экспериментальная выборка. Виды переменных и их характеристика. Основные виды эксперимента. Отличия лабораторного и естественного эксперимента. Основные этапы эксперимента. Типичные ошибки и трудности при организации, проведении и анализе результатов эксперимента (артефакты), и способы их предотвращения. Организация взаимодействия экспериментатора и испытуемого.

Тема 4. Психолого-педагогическое наблюдение.

Наблюдение как общенаучный метод исследования. Отличия «житейского» и научного наблюдения. Наблюдение в психолого-педагогическом исследовании. Основные виды наблюдений. Основные этапы наблюдения. Требования к разработке плана наблюдения. Способы фиксации результатов наблюдения. Типичные ошибки и трудности при организации, проведении и анализе результатов наблюдения, и способы их предотвращения.

Тема 5. Тестирование как метод научного исследования

Общее представление о психологическом тестировании. Возникновение и развитие метода тестирования. Классификация психологических тестов. Требования к тестовым

методикам. Проективные тесты. Общая характеристика, достоинства и недостатки проективных методов. Виды проективных тестов. Требования и особенности их проведения и интерпретации результатов.

Тема 6. Вербально-коммуникативные методы исследования человека в психологии

Общие сведения о вербально-коммуникативных методах. Сущность и специфика психологической беседы. Основные способы ведения и виды психологической беседы. Особенности беседы с детьми. Интервью как единство беседы и опроса. Процедура интервьюирования. Требования к интервьюеру. Виды интервью. Анкетирование: специфика анкетирования как опросного метода. Виды вопросов в анкете. Композиция анкеты. Сравнительный анализ анкетирования и интервьюирования.

Тема 7. Количественные методы психолого-педагогического исследования.

Методы оценки различий в уровне признака. Методы оценки наличия связи между признаками. Методы оценки различий в уровне признака. Методы оценки изменения (сдвига) в уровне признака. Оценка эффективности психолого-педагогического эксперимента с участием контрольной и экспериментальной групп.

Тема 8. Анализ продуктов деятельности, как метод научного исследования.

Контент-анализ и его психодиагностические возможности. Рисуночные методики. Графические методики изучения личности.

Тема 9. Организация опытно-исследовательской работы в учреждениях образования.

Виды опытно-исследовательской работы: коллективная, комплексная, индивидуальная. Коллективное комплексное исследование, его этапы. Исследовательские программы, требования к их составлению. Психодиагностическое обследование: подготовка и организация обследования; процедура обследования; завершение обследования. Организационно-методические условия опытно-исследовательской деятельности в учреждениях образования.