

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Аннотация рабочей программы**

***Б1.В.02 «Деятельность учителя-дефектолога в инклюзивной практике»***

**по направлению подготовки: 44.03.03**

**Специальное (дефектологическое) образование**

**профиль подготовки: Учитель-дефектолог**

**1. Цель и задачи дисциплины «Деятельность учителя-дефектолога в инклюзивной практике»** - сформировать устойчивые представления о будущей профессии учителя-дефектолога и подготовленность к профессиональной деятельности

**Основные задачи:**

- сформировать мотивацию к готовности выполнять функции учителя-дефектолога в реальных условиях;
- совершенствовать умения решать учебные и профессиональные задачи в функциональной деятельности учителя-дефектолога;
- оптимизировать рефлексию в профессионально-педагогической подготовки к деятельности учителя-дефектолога.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Основы коррекционной педагогики» Б1.В.02 относится к Блоку 1 и части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений

Пререквизиты дисциплины: базируется на таких дисциплинах как «Педагогика», «Психология».

Постреквизиты дисциплины: компетенции, сформированные при изучении данной дисциплины, позволят обучающимся успешно применять в педагогической практике при решении проблем, возникающих в процессе профессиональной деятельности

**3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине**

<b>Коды компетенции</b>	<b>Содержание компетенций</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основы управления своим временем, методы саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.2. Умеет применять методики по управлению своим временем, и уметь реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.3. Владеет методами по управлению своим временем, владеть технологиями составления программ саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ПКС-1	Способен организовывать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся	ПКС-1.1. Знает требования к организации образовательной среды и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

	с особыми образовательными потребностями по освоению содержания образования на разных уровнях образования.	<p>ПКС-1.2. Умеет организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по освоению содержания образования на разных уровнях образования.</p> <p>ПКС-1.3. Владеет технологиями организации деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в специально организованной образовательной среде.</p>
ПКС-6	Способен осуществлять педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, профилактика и коррекция нарушений развития	<p>ПКС-8.1. Знать: особенности педагогического сопровождения участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, профилактика и коррекция нарушений развития.</p> <p>ПКС-8.2. Уметь: организовать педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, профилактика и коррекция нарушений развития.</p> <p>ПКС-8.3. Владеть: методами и приемами педагогического сопровождения участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, профилактика и коррекция нарушений развития.</p>
ПКС-10	Психолого-педагогическая помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями в их социальной адаптации и реабилитации	<p>ПКС-10.1. Знать: особенности осуществления психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями в их социальной адаптации и реабилитации.</p> <p>ПКС-10.2. Уметь: осуществлять психолого-педагогическую помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями в их социальной адаптации и</p>

		реабилитации. ПКС-10.3. Владеть: методами и приемами осуществления психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями в их социальной адаптации и реабилитации..
--	--	--

#### **4. Содержание разделов дисциплины**

##### **Тема 1. Сущность педагогической деятельности учителя-дефектолога**

Современное состояние, социальное значение дефектологического образования и его основные проблемы. Основные виды профессиональной деятельности дефектолога. Основное содержание и основные положения ФГОС. Требования к профессиональной деятельности учителя-дефектолога

##### **Тема 2. Профессиональные компетенции учителя-дефектолога – фактор успешной практической деятельности**

Федеральный государственный образовательный стандарт и основные требования к профессиональной деятельности учителей-дефектологов. Основные ключевые компетенций, принятые Советом Европы. Базовые компетенции учителя-дефектолога. Профессиональные компетенции учителя-дефектолога.

##### **Тема 3. Коммуникативная основа профессиональной деятельности учителя-дефектолога.**

Понятие «педагогическое общение», «коммуникация», «коммуникативная основа». Цели, функции, содержание профессионально-педагогического общения. Вербальные и невербальные средства общения. Стили общения и стили педагогического управления. Конфликтные ситуации: понятие, причины возникновения, формы проявления и их преодоление.

##### **Тема 4. Профессионально-педагогическая культура учителя-дефектолога.**

Понятия «педагогическая культура», «профессионально-педагогическая культура». Педагогическое творчество и мастерство учителя-дефектолога. Основы культуры речи и речевого поведения учителя-дефектолога

##### **Тема 5. Личностные качества учителя-дефектолога**

Профессиональные и личностные качества учителя-дефектолога, работающего с детьми с особыми образовательными потребностями. Индивидуальный стиль деятельности учителя-дефектолога. Профессиональная этика и педагогический такт учителя-дефектолога

##### **Тема 6. Менеджмент в профессиональной деятельности в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.**

Дифференцированный подход к индивидуальной траектории обучения ребенка с проблемами в развитии. Профессиональный самоменеджмент учителя-дефектолога. Рефлексия учителя-дефектолога в профессиональной деятельности