

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплины

Б1.О.06.07 Организация обучения и воспитания детей с ЗПР

1 Цель и задачи дисциплины

Цель: подготовка слушателей к успешному осуществлению профессиональной деятельности, которая требует глубокого знания общих закономерностей психического развития детей, психолого-педагогических условий и специальных педагогических технологий, обеспечивающие предупреждение и коррекцию имеющихся у детей нарушений вторичной и третичной природы, что обуславливает необходимость изучения данного курса.

Задачи:

-сформировать знания по теоретическим и практическим вопросам развития детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности с учетом их психологических и физических возможностей;

-формировать умения и навыки организации коррекционной работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация обучения и воспитания детей с ЗПР» относится к обязательной части блока 1 учебного плана.

Изучение данной дисциплины опирается на изучение таких дисциплин, как «Введение в профессию и основы планирования карьеры», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психология», «Педагогика», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Дефектология», «Технологии диагностической работы дефектолога».

Компетенции, сформированные в процессе изучения данной дисциплины, являются основой для изучения дисциплин учебного плана: «Воспитание детей с нарушениями развития в семье», «Нормативно - правовое обеспечение инклюзивного образования», «Комплексные нарушения детей и подростков».

3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять	УК-1.1Выбирает источники

	поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК-1.2 Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи УК-1.3 Владеет навыками доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК.2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми

		образовательными потребностями
ПКС-7	Способен осуществлять педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, профилактики и коррекции нарушений развития.	<p>ПКС-7.1. Знает основные характеристики с умственной отсталости.</p> <p>ПКС-7.2. Владеет знаниями организации педагогического сопровождения участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, профилактики и коррекции нарушений развития.</p> <p>ПКС-7.3. Умеет организовывать профилактическую работу с обучающимися с умственной отсталостью.</p> <p>ПКС-7.4. Владеет методами и технологиями коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития.</p>
ПКС-10	Психолого-педагогическая помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями в их социальной адаптации и реабилитации.	<p>ПКС-10.1. Владеет теоретическими знаниями организации психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ПКС-10.2. Умеет оказывать психолого-педагогическую помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями в их социальной адаптации и реабилитации.</p> <p>ПКС-10.3. Владеет методами организации процессов адаптации и реабилитации обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	бсеместр	всего

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	бсеместр	всего
Общая трудоемкость	144	144
Контактная работа:	46	46
Лекции (Лек)	20	20
Практические занятия (ПР)	20	20
Лабораторные работы (Лаб)		
Контроль ТО	5	5
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтПА)	1	1
Промежуточная аттестация - экзамен	35	35
Самостоятельная работа:	63	63
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	18	18
- подготовка научных докладов;	8	8
- подготовка к практическим занятиям;	20	20
- подготовка к промежуточной аттестации	17	17

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		контактная					
		семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	
1.	Понятие и причины ЗПР	6	2	2		7	Научный доклад
2.	Классификация ЗПР .Характерные особенности детей с ЗПР	6	4	2		7	Кластер
3.	Специфические трудности в обучении при ЗПР	6	2	2		7	Мозговой штурм
4.	Организационные формы помощи детям с ЗПР	6	2	2		7	Бортовой журнал
5.	Коррекционная направленность воспитания и обучения детей с ЗПР	6	2	2		7	Деловая игра
6.	Пути развития специального образования в России.	6	2	2		7	Дискуссия
7.	Состояние коррекционно-педагогической помощи детям с ЗПР на современном этапе	6	2	2		7	Научный доклад
8.	Концептуальные основы комплексного психолого-медико-педагогического изучения детей с ЗПР	6	2	2		7	Научный доклад

9.	Психолого-медико-педагогический консилиум в системе помощи детям с ЗПР	6	2	4		7	Мозговой штурм
			20	20		63	Экзамен

4.3. Содержание лекционных занятий

Тема 1 Понятие и причины задержки психического развития.

Основные подходы к определению сущности понятия «ЗПР» в специальной литературе. Причины возникновения различных типов ЗПР. Основные группы причин ЗПР по У.В. Ульенковой, О.В. Лебедевой.

Тема 2 Классификация ЗПР. Характерные особенности детей с ЗПР.

Основные подходы к классификации ЗПР в трудах отечественных исследователей. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Специфические трудности в обучении детей с ЗПР. Некоторые особенности коррекционно-воспитательного процесса в школе для детей с ЗПР.

Тема 3 Специфические трудности в обучении при ЗПР.

Особые образовательные потребности лиц с ОВЗ. Специфические трудности и образовательные потребности детей с ЗПР в условиях общеобразовательных учреждений.

Тема 4 Организационные формы помощи детям дошкольного возраста с ЗПР.

Система типов и видов образовательных учреждений для выбора формы получения образования детей с ЗПР. Система комплексной помощи детям с ЗПР в нашей стране. Общая характеристика контингента и отбор детей в ДОУ компенсирующего вида.

Тема 5 Коррекционная направленность воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ЗПР.

Основные принципы и подходы в изучении, воспитании и обучении детей с ЗПР. Задачи специализированного ДОУ для детей с ЗПР. Построение коррекционной среды для дошкольников с ЗПР. Условия построения коррекционной среды.

Тема 6. Состояние коррекционно-педагогической помощи детям с ЗПР на современном этапе.

История становления системы коррекционной помощи детям с ЗПР в нашей стране. Система дошкольных образовательных учреждений. Основные направления работы системы коррекционно-педагогической помощи детям с ЗПР

Тема 7 Пути развития специального образования в России.

Основные направления развития системы специального образования. Идеи реформирования системы специального образования. Модели интегрированного обучения детей с ЗПР. Интеграция и дифференциация в специальном образовании детей с ЗПР. Модели интегрированного обучения детей с ЗПР. Формы интеграции для детей с ЗПР. Проблема воспитания с точки зрения психологии.

Тема 8 Изучение проблем интеграции в России и за рубежом.

Проблемы интегрированного воспитания и обучения детей с ЗПР. Определение понятия «интеграция», его сущность. Отношение общества к процессу интеграции детей с трудностями в обучении в России и за рубежом. Задачи и условия успешного интегрированного обучения. Интегрированное обучение школьников в условиях общеобразовательного пространства. Модели интеграции для детей с трудностями в обучении.

Тема 10 Концептуальные основы комплексного психолого-медико-педагогического изучения детей с ЗПР.

ПМПк (цели и задачи консилиума). Функциональные обязанности специалистов ПМПк. Состав и организация работы ПМПк. Этапы и процедура обследования ребенка на ПМПк.

Тема 11 Психолого-медико-педагогический консилиум в системе помощи детям с ЗПР.

Концептуальные основы психологопедагогического и медико-социального сопровождения развития ребенка. Деятельность ПМПк в историческом аспекте. Проблемы ПМПк на современном этапе.