

**Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Сахалинский государственный университет»  
Кафедра теории и методики обучения и воспитания  
Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.О.06.05 Комплексные нарушения детей и подростков  
Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Профиль «Учитель-дефектолог»  
Форма обучения очная**

## **1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель** курса «Комплексные нарушения детей и подростков» состоит в формировании готовности к психолого-педагогическому сопровождению детей со сложными дефектами развития.

**Основные задачи** курса:

- ознакомление студентов с особенностями проявлений комплексных нарушений развития;
- формирование представлений о значении и влиянии сложного дефекта на психофизическое развитие ребенка;
- овладение знаниями и умениями практического применения методов психолого-педагогической диагностики в отношении детей с комплексными нарушениями развития;
- выработка умений по созданию, организации и реализации коррекционно-развивающих, обучающих и реабилитационных мероприятий при сопровождении детей с комплексными нарушениями развития.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Комплексные нарушения детей и подростков» относится к модулю «Воспитание и развитие детей и подростков, имеющих отклонения в развитии обязательной части учебного плана.

Изучение данной дисциплины опирается на изучение таких дисциплин, как «Психология», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Неврология с основами невропатологии», «Клиника интеллектуальных нарушений».

Компетенции, сформированные в процессе изучения данной дисциплины, являются основой для изучения дисциплин учебного плана: «Теоретические основы психолого-педагогической диагностики детей и подростков», «Технологии образования и развития детей и подростков с комплексными нарушениями».

## **3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине**

<b>Коды компетенции</b>	<b>Содержание компетенций</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
УК-1	Способен осуществлять	УК-1.1Выбирает источники

	поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК-1.2 Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи УК-1.3 Владеет навыками доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК.2.1. Знать: педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности ОПК.2.2. Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ ОПК.2.3. Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ
ПКС-1	Способен организовывать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями по освоению содержания образования на разных уровнях образования.	ПКС-1.1. Знает требования к организации образовательной среды и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. ПКС-1.2. Умеет организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными

		<p>потребностями по освоению содержания образования на разных уровнях образования.</p> <p>ПКС-1.3. Владеет технологиями организации деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в специально организованной образовательной среде.</p>
ПКС-9	<p>Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с комплексными нарушениями</p>	<p>ПКС-9.1. Знает основные характеристики комплексных нарушений детей и подростков, особенности их образовательных потребностей.</p> <p>ПКС-9.2. Владеет знаниями организации педагогического сопровождения участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с комплексными нарушениями развития, их профилактики и коррекции.</p> <p>ПКС-9.3. Владеет методами и технологиями коррекционной работы с обучающимися комплексными нарушениями развития.</p>

#### 4. Содержание дисциплины

##### **Тема 1. Общие вопросы теории обучения детей с комплексными нарушениями развития**

Предмет и задачи курса. Основные категории. Актуальность проблемы обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями развития. Место данного курса в системе коррекционно-педагогического образования.

##### **Тема 2. Теоретико-методологические основы учения о сложной структуре аномального развития.**

Учение Л.С. Выготского о сложной структуре нарушения и его роль в развитии современных представлений о комплексном дефекте. Определение понятия «комплексное (сложное) нарушение развития». Современное понимание сущности комплексного (сложного) дефекта. Этиология комплексных (сложных) нарушений. Сочетание сенсорных и интеллектуальных нарушений. Первичные и вторичные нарушения. Понятие об осложненном нарушении развития. Проблема дифференциальной диагностики детей с сенсорными нарушениями развития. Основные группы детей с сенсорными нарушениями. Особенности их воспитания и обучения.

##### **Тема 4. Комплексная помощь детям со сложными нарушениями развития**

1. Ведущие положения системы коррекционно-психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития. 2. Содержание системы коррекционно-психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития. 3.

Сущность системы коррекционно-психолого-педагогической помощи детям со сложными нарушениями развития. 4. Значение комплексной системы психолого-педагогической помощи детям. 5. Базовые положения построения коррекционно-педагогической службы для детей с комплексными нарушениями развития

#### **Тема 5. Роль семьи в системе коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития**

Значение семьи для воспитания и обучения детей с комплексными нарушениями развития. Родители как участники единой системы коррекционной работы с детьми, имеющими комплексные нарушения развития. Деятельность родителей с детьми раннего возраста, имеющими сложные нарушения развития. Задачи, стоящие перед родителями детей с комплексными нарушениями в школьный период обучения.

#### **Тема 6. Направления коррекционно-развивающей работы в семье, имеющей ребенка со сложными нарушениями развития**

Значение эмоционально-положительного взаимодействия «мать-ребенок» для стимуляции развития понимания обращенной речи и функций подражания.

Содержание программы деятельности родителей с детьми, имеющими сложные нарушения развития, - в младенческом возрасте; - в раннем периоде; - в дошкольном возрасте

#### **Тема 7. Коррекционная работа по формированию коммуникативных навыков и развитию речи у детей с комплексными нарушениями развития на начальных этапах их обучения**

Характеристика коммуникативной функции речи. Вербальные и невербальные средства коммуникации. Использование невербальных средств коммуникации в обучении и воспитании детей с комплексными нарушениями. Основные принципы логопедического обследования детей с комплексными нарушениями развития. Речевые нарушения первичного характера, наблюдаемые у детей с недостатками слуха.