

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Аннотация рабочей программы**

***Б1.О.07.04 «Технологии образования и развития детей и подростков с нарушениями речи»***

**по направлению подготовки:**

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**профиль подготовки: Учитель-дефектолог**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Цель дисциплины «Технологии образования и развития детей и подростков с нарушениями речи» - познакомить студентов с научно-практическими основами логопедии, с организацией логопедической помощи детям дошкольного и школьного возраста, имеющих речевые нарушения.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с теоретическими проблемами логопедии с классификацией речевых нарушений;
- углубить знания об особенностях различных форм речевых нарушений;
- ознакомить с принципами, приёмами и технологиями коррекции речевых нарушений.

**2 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Технологии образования и развития детей и подростков с нарушениями речи» относится к обязательной части блока 1 учебного плана Модуль "Технологии инклюзивного образования".

Пререквизиты дисциплины: «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Логопедия», «Дефектология».

Постреквизиты дисциплины: компетенции, сформированные при изучении данной дисциплины, позволят обучающимся успешно решать профессиональные задачи, возникающие в период прохождения педагогической производственной практики, при написании курсовой и выпускной квалификационной работы.

**3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)**

<b>Коды компетенции</b>	<b>Содержание компетенций</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает: основные принципы критического анализа и оценки современных научных достижений УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий. УК-1.3. Владеет: исследованием

		проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении
ОПК-2	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК.2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
ОПК-3	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ПКС-2	Способен осуществлять педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей	ПКС-2.1.. Знает основные виды нарушения речи. ПКС-2.2. Умеет осуществлять педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации

	обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития.	особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи. ПКС-2.3. Владеет методами и технологиями коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи. ПКС-2.4. Владеет методами организации профилактической работы с обучающимися, имеющими нарушения речи.
ПКС-10	Психолого-педагогическая помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями в их социальной адаптации и реабилитации.	ПКС-10.1. Владеет теоретическими знаниями организации психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями. ПКС-10.2. Умеет оказывать психолого-педагогическую помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями в их социальной адаптации и реабилитации. ПКС-10.3 Владеет методами организации процессов адаптации и реабилитации обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### 4. Содержание разделов дисциплины

##### **Тема №1. Общая характеристика технологий образования и развития детей с нарушениями речи**

Определение этапов логопедического воздействия. Характеристика подготовительного этапа коррекции звукопроизношения. Подготовка речедвигательного и речеслухового анализатора к правильному восприятию и произнесению звуков. Содержание этапа: формирование точных движений органов артикуляции, формирование направленной воздушной струи, развитие мелкой моторики, развитие фонематических процессов, отработка опорных звуков. Характеристика этапа формирования первичных произносительных умений и навыков. Содержание этапа: постановка, автоматизация и дифференциация звука. Характеристика этапа формирования коммуникативных умений и навыков.

##### **Тема №2. Техника постановки звуков**

Способы постановки различных групп звуков. Характеристика способов постановки звуков речи по подражанию, игрового, механического, смешанного и т.д. Понятие опорных звуков. Приемы постановки согласных звуков. Постановка звуков по подражанию. Работа над звонкими и глухими согласными. Работа над мягкими согласными. Специфические приемы постановки звонких звуков. Особенности коррекции звукопроизношения при различных речевых нарушениях. Специфика постановки звуков речи при дислалии, дизартрии, ринолалии.

##### **Тема №3. Технологии логопедического массажа и развития мелкой и артикуляционной моторики.**

Сущность технологии логопедического массажа. Методические указания к проведению логопедического массажа. Виды массажа, используемые в логопедической практике. Показания и противопоказания к проведению массажа. Техники и приемы логопедического массажа. Принципы организации и приемы проведения логопедического

массажа при различных формах речевой патологии. Характеристика технологий развития мелкой моторики. Технологии развития артикуляционной моторики. Артикуляционная гимнастика.

#### **Тема № 4. Технологии развития фонематического слуха**

Основные этапы развития фонематического слуха ребенка. Содержание работы по развитию различения на слух неречевых звучаний. Характеристика этапа развития узнавания и дифференциации фонем на слух. Технологии формирования фонематического восприятия.

#### **Тема №5. Развивающие логопедические технологии**

Технологии развития речевого дыхания, голоса и темпоритмических характеристик речи. Технологии формирования слоговой структуры слова. Технологии развития лексико-грамматической стороны речи.

#### **Тема №6. Технологии развития связной речи**

Технологии развития импрессивной и экспрессивной речи. Последовательность занятий по обучению связной речи. Методы и приемы развития диалогической и монологической формы речи.