

## **Б1.В.ДВ.03.01. Социально-педагогическая работа с семьей**

### **Цель и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины** - раскрытие студентам специфики социально-педагогической деятельности и ее гуманистической направленности; овладение основными методами и формами социально-педагогической деятельности с семьями, с различными категориями детей.

### **Задачи дисциплины:**

- освоение студентами теоретических положений социальной педагогики как отрасли гуманитарного знания;
- формирование у них знаний и умений социально-педагогических исследований.
- содействие становлению у студентов целостного представления о факторах и закономерностях социализации ребенка;
- помощь студентам в раскрытии специфики социально-педагогической деятельности с семьями и ее гуманистической направленности;
- овладение студентами основами социально-педагогической деятельности с семьей;
- выработка у студентов собственного представления о выборе форм и методов социализации личности и компетентной социально-педагогической помощи при работе с семьей.

### **Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине «Социально-педагогическая работа с семьей»**

<b>Коды компетенции</b>	<b>Содержание компетенций</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
ПКС-1	ПКС-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования современных предметно-методических подходов образовательных технологий в рамках урочной и внеурочной деятельности, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПКС-1.1 Знает подходы к осуществлению обучения учебному предмету; методику преподавания; методику учебной и воспитательной работы; условия выбора образовательных технологий; теорию и методы управления образовательными системами; среды. ПК-1.2. Умеет применять подходы к осуществлению обучения учебному предмету. ПКС-1.3. Владеет средствами и методами профессиональной деятельности; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов

ПКС-10	<p>Психолого-педагогическая помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями в их социальной адаптации и реабилитации</p>	<p>ПКС-10.1. Знать: особенности осуществления психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями в их социальной адаптации и реабилитации.</p> <p>ПКС-10.2. Уметь: осуществлять психолого-педагогическую помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями в их социальной адаптации и реабилитации.</p> <p>ПКС-10.3. Владеть: методами и приемами осуществления психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями в их социальной адаптации и реабилитации.</p>
--------	--	---

## Содержание разделов дисциплины

**Тема 1. Социальное направление в педагогике и его истоки. Основные принципы социальной педагогики** (сущность социальной педагогики как специфического знания; назначение, объект и предмет социальной педагогики; функции социальной педагогики; понятие и сущность принципов в социальной педагогике; общая характеристика основных принципов социальной педагогики и их требования).

### **Тема 2. Профессия социального педагога.**

Сведения, необходимые социальному педагогу для выбора оптимальной социально-педагогической технологии. Общая характеристика последовательности деятельности социального педагога по выбору педагогической технологии. Особенности деятельности социального педагога по реализации выбранной технологии. Основные проблемы реализации социально-педагогической технологии. Методика работы школьного социального педагога. Методика формирования правовой культуры школьников Методика привлечения родителей к коллективным творческим делам в работе социального педагога. Общее понятие о социальной службе. Виды и классификации социальных служб. Методика социально-педагогического взаимодействия в системе социальных служб.

**Тема 3. Социально-педагогическая деятельность с семьей.** Семья как социокультурная среда развития и воспитания личности; классификация функций семьи; типы семей; типы семейных отношений; диагностика семьи; методика работы социального педагога с различными категориями семей. Сущность и особенности социально-педагогической диагностики. Методика диагностирования ребенка и окружающей его микросреды. Методика социально-педагогической работы с различными категориями детей. Методика и технология социальной профилактики, коррекция и реабилитация. Технология индивидуального консультирования.

Диагностика личности в профессиональной деятельности социального педагога. Изучение семьи как основа профессиональной социально-педагогической деятельности.

**Тема 4. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей.** Опекa и попечительство; социально-педагогическая деятельность при усыновлении ребенка; институт приемной семьи; система государственного

попечения детей-сирот; социально-педагогическая деятельность социального работника в учреждениях попечения детей. Обеспечение психолого-педагогической, правовой поддержки детям-сиротам. Оказание помощи в построении взаимоотношений подростка и среды его нахождения. Условия формирования качеств, необходимых для позитивной жизнедеятельности, толерантного отношения к окружающим. Условия формирования мотивации к здоровому образу жизни через организацию досуга. Развитие творческой и общественной активности, способности к самопознанию и самореализации.

**Тема 5. Методика социально-педагогического взаимодействия в школе и системе социальных служб.** Методика профориентационной работы школьного социального педагога. Методика формирования правовой культуры школьников. Методика организации коллективных творческих дел в работе социального педагога. Общее понятие о социальной службе. Виды и классификации социальных служб. Методика социально-педагогического взаимодействия в системе социальных служб.

**Тема 6. Методика и технологии работы социального педагога с личностью.** Сущность и особенности социально-педагогической диагностики. Методика диагностирования ребенка и окружающей его микросреды. Методика социально-педагогической работы с различными категориями детей. Методика и технология социальной профилактики, коррекция и реабилитация. Технология индивидуального консультирования.

Диагностика личности в профессиональной деятельности социального педагога. Изучение микросреды как основа профессиональной социально-педагогической деятельности. Обследования социально-педагогических учреждений в микрорайоне. Детский коллектив как микросреда воспитания и социализации ребенка. Роль воспитательного коллектива в реализации целей воспитания и социализации ребенка.

**Тема 7. Дети с девиантным поведением и особенности социально-педагогической деятельности с ними.** Методы работы социального педагога в работе с девиантными подростками: психологическое консультирование; разговорная психотерапия; вспомогательные. Индивидуальный подход к девиантному подростку и опора на знание его личностных особенностей как важнейшее условие социальной работы. Типы профилактических мероприятий: нейтрализующие; компенсирующие; предупреждающие возникновение обстоятельств, способствующих социальным отклонениям; устраняющие эти обстоятельства; контролирующие проводимую профилактическую работу и ее результаты. Условия эффективности профилактических мероприятий: направленности на искоренение источников дискомфорта как в самом ребенке, так и в социальной и природной среде и одновременно на создание условий для приобретения несовершеннолетним необходимого опыта для решения возникающих перед ним проблем; обучение ребенка новым навыкам, которые помогают достичь поставленных целей или сохранить здоровье; решение еще не возникших проблем, предупреждение их возникновения. Работа с семьей как важнейшее условие эффективности профилактических мероприятий.

#### **Темы и планы практических**

#### **Практическое занятие в форме семинара**

**Тема 1. Социальное направление в педагогике и его истоки. Основные принципы социальной педагогики.**

1. Сущность социальной педагогики как специфического знания; назначение
2. Объект и предмет социальной педагогики
3. Функции социальной педагогики
4. Понятие и сущность принципов в социальной педагогике: общая характеристика основных принципов социальной педагогики и их требования.

## **Практическое занятие в форме семинара**

### **Тема 2:.Профессия социального педагога.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Зачем нужна профессия социального педагога?
2. Каким по-вашему мнению должен быть социальный педагог?

#### **Задание.** Допишите утверждения:

1. По моему мнению, социальный педагог должен...
  2. По моему мнению, социальный педагог может...
  3. По моему мнению, социальный педагог – это...
  4. По моему мнению, социальному педагогу необходимо...
2. Проанализируйте ответы, организуйте дискуссию.

#### **Указания по выполнению заданий:**

Используя знания, полученные на лекции (основные принципы социальной педагогики), попробуйте представить функции социального педагога как профессионала, его значимость для человека, нуждающегося в социальной помощи и защите. Выскажите свое мнение и обоснуйте его.

Разрабатывая программу акции «Улыбка ребенка», используйте «Мозговой штурм» для генерации всевозможных идей согласно проблеме детей, оставшихся без попечения родителей. Отберите наиболее реальные и действенные дела (мероприятия), которые доставили бы этим детям, , оставшихся без попечения родителей, радость.

## **Практическое занятие в форме семинара**

### **Тема 3. Социально-педагогическая деятельность с семьей**

1. Основные направления деятельности социального педагога по работе с семьей.
2. Роли социального педагога при работе с семьей: консультант, советник, защитник.
3. Формы социально-педагогической помощи семье.
4. Кризисинтервентная и проблемно-ориентированная модели взаимодействия социального педагога с семьей.
5. Роль семьи в становлении самооценки.
6. Внутрисемейные психологические факторы, имеющие воспитательное значение.

Практическое задание: разработать программу помощи детям с проблемами в обучении; составить рекомендации родителям детей разных возрастных групп, с разной проблематикой.

## **Практическое занятие в форме семинара**

### **Тема 4. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие опека и попечительства.
2. Социально-педагогическая деятельность при усыновлении ребенка.
3. Институт приемной семьи.
4. Система государственного попечения детей-сирот.
5. Социально-педагогическая деятельность социального работника в учреждениях попечения детей.

## **Практическое занятие в форме семинара**

### **Тема 5. Методика социально-педагогического взаимодействия в школе и системе социальных служб**

1. Методика профориентационной работы школьного социального педагога.

2. Методика формирования правовой культуры школьников
3. Методика организации коллективных творческих дел в работе социального педагога.
4. Методика социально-педагогического взаимодействия в системе социальных служб.

Вопросы предварительного изучения:

1. Определите алгоритм работы социального педагога по сплочению коллектива воспитанников.
4. Изучите возможные проекты моделей различных учреждений по оказанию социально-педагогической помощи населению.
5. Изучите и проанализируйте программы социального сопровождения и поддержки подопечных в деятельности одного из центров социальной помощи. Определите направления его работы, состав служб, функциональные обязанности сотрудников.

### **Практическое занятие в форме семинара**

#### **Тема 6. Методика и технологии работы социального педагога с личностью.**

1. Методика социально-педагогической работы с различными категориями детей.
2. Методика и технология социальной профилактики, коррекция и реабилитация.
3. Технология индивидуального консультирования.
4. Диагностика личности в профессиональной деятельности социального педагога.
5. Изучение микросреды как основа профессиональной социально-педагогической деятельности.
6. Обследования социально-педагогических учреждений в микрорайоне.

### **Практическое занятие в форме семинара**

#### **Тема 7. Дети с девиантным поведением и особенности социально-педагогической деятельности с ними**

1. Организация повышенной заботы как особенность социально-педагогической деятельности с детьми с девиантным поведением;
2. Воспитание чувства собственного достоинства с опорой на положительные качества характера как особенность социально-педагогической деятельности с детьми с девиантным поведением(составление индивидуальных педагогических маршрутов);
3. Предотвращение или устранение различных отклонений в поведении при работе с детьми с девиантным поведением;
4. Организация помощи детям с девиантным поведением в установлении контакта со сверстниками, учителями, значимыми взрослыми и другими людьми.
5. Трудные дети: понятие и сущность.
6. Основные категории детей, относящихся к трудным, и их социально-педагогическая характеристика.
7. Понятие «трудновоспитуемый» в социальной педагогике.
8. Формы проявления трудновоспитуемости и проблемы воспитания трудновоспитуемых.
9. Понятия: «проблемный ребенок», проблемные дети» и их социально-педагогическая характеристика.

**Задание:** Разработайте памятку по результатам мозгового штурма «Если ребенок попал в беду».

**Указания по выполнению заданий:**

При подготовке к занятию следует обратиться к материалам лекции и учебникам: Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика. Основы курса: Учебник / Л. В. Мардахаев. – М.: Юрайт. – 2019. – 376 с., Столяренко, Л. Д. Социальная педагогика: учеб. Пособие для бакалавров / Л. Д. Столяренко, И. В. Самыгин. – М.: Дашков и К. – 2015. – 272 с. Необходимо также просмотреть соответствующие темам тексты, осмыслить их основные положения, подобрать примеры для аргументации своих позиций, наметить план выступления.

Разрабатывая памятку «Если ребенок попал в беду», используйте «Мозговой штурм» для генерирования всевозможных идей по оказанию помощи детям с девиантным поведением. На основе выработанных в ходе «Мозгового штурма» предложений, сформулируйте указания для их реализации социальным педагогом.