

Б1.В.05 Воспитание детей с нарушениями развития в семье

1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - раскрытие студентам специфики воспитания детей с нарушениями развития в семье; овладение основными методами и формами социально-педагогической деятельности с семьями, с различными категориями детей.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами теоретических положений, связанных со спецификой воспитания детей с нарушениями развития в семье;
- формирование у студентов знаний и умений, связанных с психолого-педагогическим сопровождением родителей детей с нарушениями развития.
- содействие становлению у студентов целостного представления о факторах и закономерностях развития детей с нарушениями развития;
- помощь студентам в раскрытии специфики психолого-педагогической деятельности с семьями детей с нарушениями развития и ее гуманистической направленности;
- овладение студентами основами психолого-педагогической деятельности с семьей;
- выработка у студентов собственного представления о выборе форм и методов социализации детей с нарушениями развития, компетентной социально-педагогической помощи при работе с семьей.

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине «Воспитание детей с нарушениями развития в семье»

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знать: способы осуществления поиска информации и ее критического анализа УК-1.2 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.3 Владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применяет системный подход для решения поставленных задач
ПКС-1	ПКС-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования	ПКС-1.1 Знает подходы к осуществлению обучения учебному предмету; методику преподавания; методику учебной и воспитательной работы; условия выбора

	современных предметно-методических подходов образовательных технологий в рамках урочной и внеурочной деятельности, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	образовательных технологий; теорию и методы управления образовательными системами; среды. ПК-1.2. Умеет применять подходы к осуществлению обучения учебному предмету. ПКС-1.3. Владеет средствами и методами профессиональной деятельности; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов
--	--	---

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Теоретические основы семейного воспитания детей с отклонениями в развитии. Теории семейных систем, социально-экологическая модель семьи. Структура семьи. Модели семейных взаимодействий. Жизненный цикл семьи Семейные функции.

Тема 2. Концепции семейного воспитания детей с отклонениями в развитии. Исторический аспект. Современные подходы к проблеме семейного воспитания. Концепция нормализации семейной жизни. Концепция семейного воспитания «Особые дети в России».

Тема 3. Методы изучения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями. Информация, которую можно получить от родителей. Информация, которую можно получить от ребенка. Информация, которую можно получить при обследовании семьи. Социологические опросы, интервьюирование, анкетирование. Психотерапевтические приемы и методы психокоррекции, позволяющие одновременно изучать и корректировать педагогические позиции родителей. Изучение опыта семейного воспитания специалистами дошкольного учреждения. Схема сбора сведений о родителях и других членах семьи. Метод наблюдения. Принципы диагностической работы с родителями. Рисуночные тесты, проективные методы: игровые задания, методики комментирования картинок. Методики завершения рассказа, неоконченных предложений.

Тема 4. Семья нестандартного ребенка. Интеграционные тенденции. Реакции родителей. Общие проблемы. Семьи группы риска. Семейный алкоголизм и алкогольный синдром плода (АСП). Особенности воспитания ребенка в многодетной семье. Семья ребенка с шизофренией. Приемный ребенок в семье. Семья аутичного ребенка. Одаренный ребенок в семье. Проблема жестокого обращения с ребенком в семье. Отношение в обществе к семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии. Некоторые формы неправильного воспитания, относящиеся к категории жестокого обращения с детьми, пренебрежение нуждами ребенка (моральное насилие).

Тема 5. Психотерапия в коррекционной работе с детьми с отклонениями в развитии. Психотерапия детей дошкольного возраста. Арттерапевтические методы психотерапии и психокоррекции. Психотерапевтическая работа с семьей. Психогигиена семейного воспитания. Другие виды помощи семье. Медико-генетическое консультирование (МГК). Общественные организации, центры ранней помощи. Ассоциации родителей.

Тема 6. Основы компенсирующего воспитания в семье детей с отклонениями в развитии. Роль семьи в коррекционном воспитании ребенка. Основные положения коррекционной работы. Новые технологии обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Основные формы взаимодействия специалистов и родителей. Задачи и формы коррекционного воспитания ребенка с отклонениями в развитии в семье. Режим дня ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии. Развитие у ребенка навыков самообслуживания. Обучение малыша навыкам опрятности. Развитие сенсорных функций и различных видов памяти. Развитие познавательной деятельности, речи и навыков общения. Развитие игровых навыков. Помощь ребенку в совершенствовании двигательных функций и ориентации в пространстве. Формирование предпосылок к обучению чтению и письму. Психомоторно-ориентированное стимулирование при помощи лечебно-педагогической вольтижировки. Организация ранней лечебно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии.

Тема 7. Ребенок с проблемами интеллектуального развития в семье. Положение ребенка в семье. Стереотипы отношения к умственно отсталому ребенку учителей и родителей. Помощь специалиста в воспитании умственно отсталого ребенка в семье. Основные направления в работе специалистов с семьей. Формы психокоррекционной работы специалистов ГОУ с семьями, имеющими детей с нарушениями интеллекта. Информация для родителей, воспитывающих детей с нарушениями интеллекта. Особые формы отклонений в развитии: синдром Дауна; синдром Рубенштейна-Тейби; синдром Нунан; синдром Вильямса («лицо эльфа»); синдром Корнелии де Ланге; синдром Ретта.

Тема 8. Ребенок с нарушением зрения в семье. Нарушение зрительных функций на первом году жизни. Позиция родителей детей с нарушенным зрением. Помощь специалистов родителям. Общие стратегии нормализации жизни семьи. Некоторые стратегии воспитания и обучения слепого ребенка. Некоторые особенности эмоционального развития ребенка с нарушением зрения. Особенности интеллектуального развития. Работа специалистов детского сада с родителями.

Тема 9. Ребенок с нарушением слуха в семье. Причины нарушения слуха. Особенности реакции на звук в младенческом возрасте. Особенности моторики. Особенности игры. Особенности поведения. Особенности интеллектуального развития и речи. Дополнительные нарушения. Подходы и методы коррекционного воспитания. Семейное воспитание. Общие закономерности развития при дефектах сенсорной сферы.

Тема 10. Ребенок с нарушением коммуникативного поведения в семье. Развитие общения в раннем возрасте. Аутизм. Негативизм. Темы бесед с родителями аутичного ребенка. Взаимодействие специалистов и родителей в работе с аутичными детьми. Опыт клубной работы с детьми с нарушениями общения в ИКП РАО. Ранняя детская шизофрения. Воспитание в семье ребенка с дефицитом внимания и гиперактивным поведением.

Тема 11. Ребенок с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в семье. Воспитание в семье ребенка с детским церебральным параличом. Ребенок с миодистрофией Дюшенна в семье. Вопросы и задания.

Тема 12. Ребенок с нарушениями речевого развития в семье. Причины речевых нарушений. Основные функции речи. Оценка речевых трудностей психоречевого развития у детей раннего возраста (информация для родителей). Ранняя стимуляция доречевого и раннего речевого развития. Логопедическая работа.

Темы и планы практических

Практическое занятие в форме семинара

Тема 1. Теоретические основы семейного воспитания детей с отклонениями в развитии.

Вопросы и задания

1. Что такое социально-экологическая модель семьи? Дайте основные характеристики.
2. Опишите модель семейных взаимодействий Олсона.
3. Назовите этапы жизненного цикла семьи.
4. Перечислите функции семьи, воспитывающей «нестандартного ребенка».

Практическое занятие в форме семинара

Тема 2. Концепции семейного воспитания детей с отклонениями в развитии.

Вопросы и задания

1. Какие концепции семейного воспитания предлагались в различные исторические эпохи?
2. В чем суть теории семейного кризиса?
3. Что такое теория нормализации семейной жизни?
4. Назовите основные положения концепции «Особые дети в России».

Практическое занятие в форме семинара

Тема 3. Методы изучения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями

Вопросы и задания

1. Какую информацию о семье следует получить от родителей «особого» ребенка?
2. В какой форме следует предоставлять информацию о результатах психодиагностического обследования родителям?
3. Какие методы используются для изучения семьи «особого» ребенка?
4. Назовите принципы диагностической работы с родителями «особого» ребенка.
5. Какую информацию о семье и с помощью каких методов можно получить от ребенка?
6. Какие игровые задания для изучения семейных взаимоотношений можно предложить ребенку?
7. Какие рисуночные методы используются для изучения семейных взаимоотношений?
8. В чем преимущества проективных методов при работе с детьми?

Практическое занятие в форме семинара

Тема 4. Семья нестандартного ребенка

Вопросы и задания

1. Какова роль семьи в воспитании «нестандартного» ребенка?
2. Какое значение в воспитании ребенка имеет активная позиция родителей?
3. Как относятся к семье, воспитывающей «особого» ребенка, в обществе?
4. Какое воспитание квалифицируется как «жестокое обращение с детьми»?
5. Какое влияние оказывает на «особого» ребенка развод родителей?
6. Назовите особенности воспитания ребенка в многодетной семье.
7. Что должны знать приемные родители?
8. Каковы особенности воспитания ребенка с шизофренией в семье?
9. Особенности семьи, воспитывающей аутичного ребенка.
10. Общие проблемы семей, воспитывающих «нестандартных» детей.

Практическое занятие в форме семинара

Тема 5. Психотерапия в коррекционной работе с детьми с отклонениями в развитии.

Вопросы и задания

1. Какова роль психотерапии в предупреждении и коррекции вторичных эмоциональных расстройств у детей с отклонениями в развитии?
2. В чем состоит психотерапевтическая работа с семьей?
3. Как реагирует родитель на медицинский диагноз о наличии отклонений в развитии у ребенка?
4. В чем заключается психогигиена семейного воспитания ребенка?
5. Какие методы групповой психотерапии являются наиболее эффективными в работе с родителями «особых*» детей?
6. Какую информацию можно получить в медико-генетической консультации?

Практическое занятие в форме семинара

Тема 6. Основы компенсирующего воспитания в семье детей с отклонениями в развитии.

Вопросы и задания

1. Назовите основные принципы коррекции отклонений в развитии.
2. Какие направления коррекционной работы в семье являются основными?
3. Какие приемы используют родители, обучая ребенка с отклонением в развитии навыкам самообслуживания?
4. Какое значение имеет игра в развитии ребенка? Развитие навыков игровой деятельности в семье.
5. Значение режима дня и питания для детей с отклонениями в развитии.
6. В чем суть стимуляции психического развития детей с отклонениями в развитии в семье?
7. Как формируются предпосылки к обучению чтению и письму в семье?
8. Что такое индивидуальные коррекционно-развивающие программы и кем они составляются?
9. В чем значение лечебно-педагогической вольтижировки и каким детям она полезна?

Практическое занятие в форме семинара

Тема 7. Ребенок с проблемами интеллектуального развития в семье

Вопросы и задания

1. Какова роль семьи в воспитании ребенка с проблемами интеллектуального развития?
2. Какое значение в воспитании ребенка имеет активная позиция родителей?
3. Как относятся к семье, воспитывающей ребенка с нарушением интеллектуального развития, в обществе?
4. Какие советы можно дать родителям умственно отсталого ребенка?
5. Какую помощь семье могут оказать специалисты?
6. Какие более редкие формы умственной отсталости вы знаете? Какую помощь можно оказать этим детям?
7. В каких особенностях семейного воспитания нуждаются дети с синдромом Дауна?

Практическое занятие в форме семинара

Тема 8. Ребенок с нарушением зрения в семье

Вопросы и задания

1. Какие нарушения зрительной функции можно выявить у ребенка первого года жизни?

2. Назовите особенности эмоционального развития ребенка с нарушением зрения.
3. Охарактеризуйте особенности интеллектуального развития при слепоте и слабовидении, возникших в раннем детстве.
4. Какие позиции могут занимать родители в отношении детей с нарушениями зрения?
5. Какую помощь могут оказать специалисты семье ребенка с нарушением зрения?
6. Какое значение для развития ребенка имеет его остаточное зрение?
7. Как развивать активное осязание у незрячего ребенка?
8. Как формировать начальные пространственные представления у незрячего ребенка?
9. Каковы общие стратегии нормализации жизни семьи незрячего ребенка?
10. Назовите важнейшую задачу родителей незрячего ребенка раннего возраста.
11. Какие рекомендации может дать специалист родителям незрячего ребенка?

Практическое занятие в форме семинара

Тема 9. Ребенок с нарушением слуха в семье.

Вопросы и задания

1. Назовите возможные пути воспитания и обучения ребенка с нарушением слуха.
2. Кто принимает окончательное решение о воспитании ребенка с нарушением слуха дома?
3. В каком возрасте необходимо начинать обучение ребенка, если нарушение слуха было обнаружено до года?
4. С чего нужно начинать работу с ребенком, имеющим нарушение слуха?
5. Нужно ли использовать слуховой аппарат, если ребенку нет еще одного года?
6. Как мать (близкие родственники) должны обращаться с ребенком с нарушенным слухом?
7. Какое значение имеет незначительное снижение слуха у ребенка раннего возраста?
8. Какой ребенок не в состоянии овладеть речью без специального обучения?
9. Какие причины могут вызвать врожденную глухоту и тугоухость?
10. Назовите общие закономерности развития при нарушениях сенсорной сферы.

Практическое занятие в форме семинара

Тема 10. Ребенок с нарушением коммуникативного поведения в семье

Вопросы и задания

1. Перечислите особенности проявлений аутизма в раннем детском возрасте.
2. У каких детей могут формироваться черты аутистического поведения?
3. Охарактеризуйте взаимодействие специалистов и родителей в процессе воспитания аутичного ребенка.
4. Какого уровня развития может достичь аутичный ребенок?
5. Назовите особенности семьи, воспитывающей аутичного ребенка.
6. Расскажите о психотерапевтической работе с аутичным ребенком и его семьей.
7. Назовите методы обучения аутичного ребенка.
8. Перечислите возможные причины, обуславливающие состояние негативизма.
9. Как помочь гиперактивному ребенку?
10. Назовите основные признаки синдрома СДВГ.
11. Как помочь ребенку с шизофренией?

Практическое занятие в форме семинара

Тема 11. Ребенок с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в семье

Вопросы и задания

1. Какое место при ДЦП имеют нарушения мышечного тонуса, характеризующиеся непостоянством?
2. Как часто наблюдается смешанная форма ДЦП?
3. Что препятствует формированию предметно-практической и познавательной деятельности?
4. Как проводится коррекция сосательных движений у ребенка с церебральным параличом?
5. Как следует усадить ребенка с церебральным параличом при кормлении?
6. Какое питье из чашки рекомендуется давать ребенку на начальных этапах обучения?
7. Какова продолжительность сна ребенка с ДЦП (в сутки) от 4 до 7 лет?
8. В каком положении может спать ребенок при очень тяжелой степени ДЦП?
9. Какое положение препятствует фиксированной сгибательной установке туловища и бедер?
10. Кто проводит лечебную физкультуру с ребенком с ДЦП?
11. Что включает в себя сенсорное воспитание детей с ДЦП в семье?
12. Какие из упражнений полезны для развития у ребенка с ДЦП прослеживания и зрительной фиксации?
13. Какие игры используются для развития сенсорных способностей детей с ДЦП?
14. Какие игры-упражнения наиболее подходят для развития и закрепления понятий «большой-маленький»?
15. Какие задания использовались для развития тактильной чувствительности ребенка?
16. Какие пространственные представления необходимо формировать у детей с ДЦП?
17. В процессе каких видов деятельности формируются пространственные представления ребенка с ДЦП?
18. Какие функции имеют важное значение для развития речи у детей с церебральным параличом?
19. С чем связано нарушение зрительного воспитания у детей с ДЦП?
20. Где должна проводиться коррекционная работа с детьми с ДЦП?
21. Назовите основную задачу коррекционной работы на первом этапе доречевого периода.
22. Определите пути помощи ребенку с миодистрофией Дю-шенна.

Практическое занятие в форме семинара

Тема 12. Ребенок с нарушениями речевого развития в семье

Вопросы и задания

1. Какие причины могут обусловить нарушение речи у ребенка?
2. Какие стороны речи могут быть нарушены?
3. Какие основные функции речи вы знаете?
4. В каких случаях родителям следует обратиться к специалисту?
5. В чем заключается ранняя стимуляция речевого развития?
6. На что следует обратить внимание при логопедическом обследовании?
7. Направление и содержание логопедической работы.
8. В чем состоит логопедическая ритмика?

5. Самостоятельная работа студентов.

Не предусмотрена