

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сахалинский государственный университет»
Кафедра теории и методики обучения и воспитания
Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.07.02 «Технологии образования и развития детей и подростков с нарушениями зрения»»
Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: учитель-дефектолог
Форма обучения очная

1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины (модуля) - формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области базовой теоретической и практической подготовки по вопросам организации, содержания, средств воспитания и обучения детей и подростков с нарушениями зрения.

Задачи дисциплины (модуля):

формирование у обучающихся целостного представления о специфике современных подходов к проблемам образования детей и подростков с нарушениями зрения;

формирование представлений о причинах, особенностях и факторах дизонтогенеза; формирование представлений об условиях, способствующих коррекции, компенсации и реабилитации детей и подростков с нарушениями зрения;

формирование умения реализовывать программу индивидуального развития обучающегося (совместно другими специалистами);

применение метода наблюдения и выявление поведенческих и личностных проблем детей, связанных с особенностями их развития.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии образования и развития детей и подростков с нарушениями зрения» относится к обязательной части блока 1 учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: базируется на дисциплинах «Педагогика», «Дефектология», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Тифлопедагогика», «Коррекционная педагогика».

Постреквизиты дисциплины: компетенции, сформированные при изучении данной дисциплины, позволят обучающимся успешно применять в педагогической практике при решении проблем, возникающих в процессе профессиональной деятельности, при изучении дисциплин: «Деятельность учителя - дефектолога в инклюзивной практике», «Моделирование адаптированных образовательных программ».

3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК-1.2 Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
		УК-1.3 Владеет навыками доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
ОПК-2	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК.2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
ОПК-3	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ПКС-1	ПКС-1.Способен организовывать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями по освоению содержания образования на разных уровнях образования.	ПКС-1.1. Знает требования к организации образовательной среды и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. ПКС-1.2. Умеет организовывать деятельность обучающихся с

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
		особыми образовательными потребностями по освоению содержания образования на разных уровнях образования. ПКС-1.3. Владеет технологиями организации деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в специально организованной образовательной среде.
<i>ПКС-4</i>	ПКС-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения, профилактики и коррекции нарушений развития.	ПКС-4.1. Владеет знаниями организации педагогического сопровождения участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения. ПКС-4.2. Умеет организовывать профилактическую работу с обучающимися, имеющими нарушениями зрения. ПКС-4.3. Владеет методами и технологиями коррекционной работы с обучающимися с нарушениями зрения.
<i>ПКС-10</i>	ПКС-10. Психолого-педагогическая помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями в их социальной адаптации и реабилитации.	ПКС-10.1. Владеет теоретическими знаниями организации психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями. ПКС-10.2. Умеет оказывать психолого-педагогическую помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями в их социальной адаптации и реабилитации. ПКС-10.3. Владеет методами организации процессов адаптации и реабилитации обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. Содержание дисциплины

Тема 1. Дифференциальная диагностика нарушений зрения

Классификация психодиагностических методик. Стандартизированные методы психодиагностики (тесты). Проективные методики. Психологическая диагностика познавательных процессов. Диагностика детей нарушениями зрения.

Тема 2. Организация и содержание психолого-педагогических комиссий в современных условиях

Характеристика образовательных организаций в системе специального образования. Образовательная программа в специализированных учреждениях. Значение разработки индивидуального маршрута в специальном образовании. Инклюзивное образование с детьми с нарушением зрения. Взаимосвязь всех специалистов в системе специального образования. Особенности ПМПК для детей с нарушениями зрения.

Тема 3. Обучение русскому языку школьников с нарушением зрения

Реализация коррекционно-развивающей направленности процесса обучения русскому языку. Развитие творческих способностей у детей с нарушениями зрения на уроках русского языка, как модель эффективной социализации детей с ОВЗ в ОО. Развитие активного словаря по средством фольклора у детей с нарушением зрения. Словарная работа на уроках русского языка с детьми с нарушением зрения. Создание рельефно-точечного шрифта. Знакомство детей с принадлежностями для письма по системе Л. Брайля. Методика обучения. Организация и содержание процесса обучения грамоте.

Тема 4. Обучение литературе школьников с нарушением зрения

Специальная методика как наука. «Литература» как учебный предмет. Принципы и методы обучения литературе в школе для детей с нарушением зрения. Проблема социализации личности слабовидящих школьников в средних и старших классах посредством преподавания литературы. Роль и место работы с художественной иллюстрацией при анализе портретных описаний с детьми с нарушением зрения. Особенности формирования мотивационной основы чтения у детей с глубокими нарушениями зрения.

Тема 5. Обучение математике школьников с нарушением зрения

Значение наглядности в обучении математике школьников с различными нарушениями зрения. Виды наглядных средств, применяемых на уроках математики в начальных классах специальных школ. Обучение решению простых задач, связанных с понятием разности. Обучение решению простых задач, связанных с действиями умножения и деления. Приемы обучения слабовидящих младших школьников решению составных арифметических задач. Специфика обучения информатике детей с нарушением зрения.

Тема 6. Технологии ознакомления с окружающим миром и социально-бытовой ориентировкой детей с нарушением зрения

Межличностные отношения при слепоте. Коррекционновоспитательная работа по формированию межличностных отношений слепых и слабовидящих. Общие установки при контактах со слепыми, сопровождение незрячих. Тифлографические изображения (принципы построения и сферы использования). Ознакомление с окружающим миром ребенка с нарушением зрения. Социально-бытовая ориентировка (цель, задачи, разделы курса, методы и приемы работы).

Тема 7. Современные тенденции воспитания коррекционно-компенсаторной работы с нарушением зрения

Психология отклоняющегося поведения, психология аномального ребенка. Роль семьи в воспитании детей, имеющих отклонения в развитии. Организация работы с родителями. Система коррекционной помощи детям с отклоняющимся развитием. Уровни интеграции, формы интеграции. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Факторы психического развития человека. Педагогические технологии образовательно-коррекционной работы с лицами имеющими нарушения зрения.

Коррекционно-воспитательная работа в школе-интернате для слепых и слабовидящих как средство социализации и интеграции лиц с нарушениями зрения.

Тема 8. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировке у детей с нарушением зрения

Задачи обучения пространственной ориентировке лиц с нарушениями зрения. Особенности обучения ориентировке в микропространстве, в закрытом пространстве, в открытом пространстве. Обучение приемам пространственного ориентирования с помощью трости. Роль органов чувств в ориентировке слепых. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения. Пространственная ориентация у детей с нарушением зрения. Медико-педагогическая помощь лицам с нарушенным зрением в системе учреждений здравоохранения.

Тема 9. Психолого-педагогическая реабилитация и социальная адаптация лиц с нарушением зрения

Профессия «тьютор» и ее место в мире профессий. Исторические и теоретические основы тьюторства. Методология тьюторства. Контекст и условия введения тьюторства. Профессиональная подготовка тьютора. Основные этапы, формы и методы тьюторского сопровождения. Психолого-педагогическая реабилитация и социальная адаптация лиц с нарушениями зрения.

Тема 10. Методика разработки рабочей программы тифлопедагога в соответствии с ФГОС

Методы работы с детьми с нарушениями зрения. Система обучения лиц с нарушениями зрения. Составление индивидуального маршрута развития с лицами имеющие нарушения зрения. Социальная интеграция лиц с нарушениями зрения. Обучение педагогов по работе с детьми имеющие нарушения зрения.

Тема 11. Семейные технологии в работе тифлопедагога

Основы компенсирующего семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Семейное воспитание ребенка с проблемами интеллектуального развития. Воспитание ребенка с нарушениями зрения, слуха, речи в семье.

Практическое занятие (в форме семинара) 1 (2 ч.) Тема «Дифференциальная диагностика нарушений зрения»

Вопросы для обсуждения:

1. Методики для диагностирования познавательных процессов.
2. Классификация проективных методик
3. Особенности проективных методик.

Практическое занятие (в форме семинара) 2 (2 ч.) Тема «Дифференциальная диагностика нарушений зрения»

Вопросы для обсуждения:

1. Тесты. Виды и особенности
2. Требования предъявляются к тестам
3. Перечислите все тесты, которые вы знаете и для чего они нужны, можно для удобства в таблице.
4. Классификации методов по Й. Шванцаре
5. Основания объединения методов.

Практическое занятие (в форме семинара) 3 (2 ч.) Тема «Организация и содержание психолого-педагогических комиссий в современных условиях»

1. Дайте характеристику образовательных организаций в системе специального образования
2. Образовательная программа в специализированных учреждениях
3. Разработка индивидуального маршрута ребенка
4. Какова взаимосвязь всех специалистов в системе специализированного образования
5. Инклюзивное образование с детьми с нарушениями зрения
6. Содержание работы по комплектованию специальных учреждений

Практическое занятие (в форме семинара) 4 (2 ч.) Тема «Обучение русскому языку школьников с нарушением зрения»

1. Реализация коррекционно-развивающей направленности процесса обучения русскому языку.
2. Развитие творческих способностей у детей с нарушениями зрения на уроках русского языка, как модель эффективной социализации детей с ОВЗ в ОО.
3. Развитие активного словаря по средствам фольклора у детей с нарушением зрения.
4. Словарная работа на уроках русского языка с детьми с нарушением зрения.
5. Создание рельефно-точечного шрифта. Знакомство детей с принадлежностями для письма по системе Л. Брайля. Методика обучения.
6. Организация и содержание процесса обучения грамоте.

Практическое занятие (в форме семинара) 5 (2 ч.) Тема «Обучение литературе школьников с нарушением зрения»

1. Специальная методика как наука.
2. «Литература» как учебный предмет.
3. Принципы и методы обучения литературе в школе для детей с нарушением зрения.
4. Проблема социализации личности слабовидящих школьников в средних и старших классах посредством преподавания литературы.
5. Роль и место работы с художественной иллюстрацией при анализе портретных описаний с детьми с нарушением зрения.
6. Особенности формирования мотивационной основы чтения у детей с глубокими нарушениями зрения и слуха

Практическое занятие (в форме семинара) 6 (2 ч.) Тема «Обучение математике школьников с нарушением зрения»

1. Значение наглядности в обучении математике школьников с различными нарушениями зрения.
2. Виды наглядных средств, применяемых на уроках математики в начальных классах специальных школ.
3. Обучение решению простых задач, связанных с понятием разности.
4. Обучение решению простых задач, связанных с действиями умножения и деления.
5. Приемы обучения слабовидящих младших школьников решению составных арифметических задач.
6. Специфика обучения информатике детей с нарушением зрения.

Практическое занятие (в форме семинара) 7 (2 ч.) Тема «Технологии ознакомления с окружающим миром и социально-бытовой ориентировкой детей с нарушением зрения»

1. Межличностные отношения при слепоте. Коррекционно-воспитательная работа по формированию межличностных отношений слепых и слабовидящих.
2. Общие установки при контактах со слепыми, сопровождение незрячих.
3. Тифлографические изображения (принципы построения и сферы использования).
4. Ознакомление с окружающим миром ребенка с нарушением зрения.
5. Социально-бытовая ориентировка (цель, задачи, разделы курса, методы и приемы работы).

Практическое занятие (в форме семинара) 8 (2 ч.) Тема «Современные тенденции воспитания коррекционно-компенсаторной работы с нарушением зрения»

1. Перечислите основные понятия по психологии отклоняющегося поведения.
2. Какова роль семьи в воспитании детей, имеющие отклонения.
3. Перечислите систему коррекционной помощи детям с отклоняющимся развитием.
4. Назовите современные представления о нормальном и отклоняющемся развитием.
5. Коррекционно-воспитательная работа в школе-интернате для слепых и слабовидящих как средство социализации и интеграции лиц с нарушениями зрения.

Сделайте презентацию «Педагогические технологии образовательнокоррекционной работы с лицами имеющие нарушения зрения».

Практическое занятие (в форме семинара) 9 (2 ч.) Тема «Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировке у детей с нарушением зрения»

1. Задачи обучения пространственной ориентировке лиц с нарушениями зрения. Особенности обучения ориентировке в микропространстве, в закрытом пространстве, в открытом пространстве.
2. Обучение приемам пространственного ориентирования с помощью трости.
3. Роль органов чувств в ориентировке слепых.
4. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения.
5. Пространственная ориентация у детей с нарушением зрения.
6. Медико-педагогическая помощь лицам с нарушенным зрением в системе учреждений здравоохранения

Практическое занятие 10 (2 ч.) Тема «Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировке у детей с нарушением зрения»

Оформить презентацию по теме: «Социальная служба в сфере образования с детьми с нарушениями зрения» сделать на примере любой организации.

Практическое занятие 11 (2 ч.) Тема «Психолого-педагогическая реабилитация и социальная адаптация лиц с нарушением зрения»

Составьте возможную структуру индивидуальной образовательной программы?
Составьте профессиограмму тьютора?

Практическое занятие (в форме семинара) 12 (2 ч.) Тема «Методика разработки рабочей программы тифлопедагога в соответствии с ФГОС»

Методы работы с детьми с нарушениями зрения.

2. Система обучения лиц с нарушениями зрения.
3. Составление индивидуального маршрута развития с лицами имеющие нарушения зрения.
4. Социальная интеграция лиц с нарушениями зрения.
5. Обучение педагогов по работе с детьми имеющие нарушения зрения

Практическое занятие (в форме семинара) 13 (2 ч.) Тема «Семейные технологии в работе тифлопедагога»

1. Назовите основы компенсирующего семейного воспитания детей.
2. Охарактеризуйте семейное воспитание ребенка с проблемами интеллектуального развития.
3. В чем особенность воспитания ребенка с нарушениями зрения.
4. В чем особенность воспитания ребенка с нарушениями слуха.
5. В чем особенность воспитания ребенка с нарушениями речи.
6. Семейное воспитание ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
7. Семейное воспитание с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

Практическое занятие 14 (2 ч.) Тема «Семейные технологии в работе тифлопедагога»

1. Составьте модель семьи, которая воспитывает ребенка с нарушением зрения.
2. Разработайте нетрадиционные формы работы с семьей, воспитывающие ребенка с нарушением зрения.