

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Аннотация рабочей программы
Б1.О.06.04 Логопедия
по направлению подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль подготовки: Учитель-дефектолог**

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у студентов знаний, теоретически обобщающих и систематизирующих сведения о патологии речи, их влияние на общее психическое развитие ребенка, направлениях коррекционной работы по преодолению различных речевых нарушений.

Задачи:

- познакомить студентов с клинико-физиологическими аспектами речевых нарушений и подходами к их классификации,
- познакомить с основными понятиями, определяющими каждую форму речевых нарушений;
- рассмотреть структуру дефекта и симптоматику речевых нарушений; психолого-педагогические особенности детей с нарушениями речи;
- формировать у студентов навыки обследования детей с нарушениями речи, формулирования диагностических заключений, выбора коррекционных методик.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.06.04 «Логопедия» реализуется в рамках обязательной части Блока 1 Модуля «Воспитание и развитие детей и подростков, имеющих отклонения в развитии» программы бакалавриата.

Дисциплина «Логопедия» базируется на на курсах цикла профессиональных дисциплин: «Психология»; «Педагогика», «Специальная психология», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения».

Изучение дисциплины «Логопедия» становится основой для изучения дисциплин, связанных с обучением и воспитанием детей с речевыми нарушениями.

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает: основные принципы критического анализа и оценки современных научных достижений УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий. УК-1.3. Владеет: исследованием проблем

		<p>профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении</p>
ОПК-2	<p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК.2.1. Знать: педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности</p> <p>ОПК.2.2. Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ</p> <p>ОПК.2.3. Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ</p>
ПКС-1	<p>Способен организовывать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями по освоению содержания образования на разных уровнях образования</p>	<p>ПКС-1.1. Знает требования к организации образовательной среды и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ПКС-1.2. Умеет организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по освоению содержания образования на разных уровнях образования.</p> <p>ПКС-1.3. Владеет технологиями организации деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в специально организованной образовательной среде.</p>
ПКС-2	<p>Способен осуществлять педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам</p>	<p>ПКС-2.1.. Знает основные виды нарушения речи.</p> <p>ПКС-2.2. Умеет осуществлять педагогическое сопровождение</p>

	реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития	участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи. ПКС-2.3. Владеет методами и технологиями коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи. ПКС-2.4. Владеет методами организации профилактической работы с обучающимися, имеющими нарушения речи.
--	--	---

4. Содержание разделов дисциплины

Раздел I. Теоретические основы логопедии

Тема 1. Логопедия как наука о речевых нарушениях и их коррекции. Принципы, методы и задачи логопедии. Связь логопедии с другими науками.

Логопедия – отрасль коррекционной педагогики, специальная педагогическая наука о нарушениях речи, методах их выявления, устранения и предупреждения средствами специального обучения и воспитания. Объект логопедии – педагогический процесс выявления, устранения и предупреждения нарушений речи. Предмет логопедии – нарушения речи и методы их выявления, устранения и предупреждения. Цель логопедии – разработка научно обоснованной системы обучения, воспитания, перевоспитания лиц с нарушениями речи, а также предупреждения речевых расстройств.

Задачи логопедии: 1. Выявление нарушений речи и их дифференцированное изучение в контексте междисциплинарного подхода. 2. Установление этиологии, механизмов, структуры и проявлений речевых нарушений. 3. Определение общих и специфических закономерностей развития лиц с нарушениями речи в ходе сопоставительного анализа данных речевого онто-и дизонтогенеза; выявление взаимообусловленной связи речевых расстройств с состоянием психических, моторных и иных функций человека. 4. Систематизация и классификация данных о видах, формах, степенях проявления нарушений речи. 5. Обоснование и реализация методов, принципов, подходов и содержания логопедической работы по преодолению нарушений речи. 6. Осуществление профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения речевых нарушений и их последствий. 7. Изучение вариативных проявлений нарушений речевой деятельности у лиц с особенностями психофизического развития (ОПФР) (при слуховой и зрительной депривации, нарушениях функций опорно-двигательного аппарата, интеллектуальной недостаточности, трудностях в обучении, нарушениях эмоционального развития). 8. Разработка методов и совершенствование содержания дифференциальной диагностики речевых нарушений. 9. Обеспечение комплекса педагогических условий, определяющих эффективную реализацию логопедической помощи.

Тема 2. Понятие «нарушение речи». Классификации нарушений речи. Органические и функциональные причины речевых нарушений. Роль речевой среды и речевого воспитания в процессе формирования речи.

Речевые нарушения характеризуются следующими особенностями: 1. Они не соответствуют возрасту говорящего; 2. Не являются диалектизмами, безграмотностью речи и выражением незнания языка; 3. Связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи; 4. Часто оказывают отрицательное влияние на дальнейшее психическое развитие ребенка; 5. Носят устойчивый характер и самостоятельно не исчезают; 6. Требуют определенного логопедического воздействия в

зависимости от их характера. Такая характеристика позволяет дифференцировать речевые нарушения от возрастных особенностей речи, от ее временных нарушений у детей и взрослых, от особенностей речи, обусловленных территориально-диалективными и социокультурными факторами.

Для обозначения нарушений речи используются термины «расстройства речи», «недостатки речи», «речевая патология», «речевые отклонения». Различают понятия «недоразвитие речи» и «нарушение речи». Недоразвитие речи – качественно более низкий уровень сформированности той или иной речевой функции или речевой системы в целом. Нарушение речи – отклонение от нормы в процессе функционирования механизмов речевой деятельности. Например, при недоразвитии грамматического строя речи наблюдается более низкий уровень усвоения морфологической системы языка, синтаксической структуры предложения. Нарушение грамматического строя речи характеризуется его аномальным формированием, наличием аграмматизмов.

В логопедии разграничиваются понятия «нарушения речевого развития» и «задержка речевого развития». В отличие от нарушения речевого развития, при котором искажается сам процесс речевого онтогенеза, задержка речевого развития – это замедление темпа, при котором уровень речевого развития не соответствует возрасту ребенка. В логопедии используется понятие «распад речи». Распад речи – утрата имевшихся речевых навыков и коммуникативных умений вследствие локальных или диффузных поражений головного мозга. К понятиям, характеризующим нарушения речи, относятся: «симптом нарушения речи», «симптоматика нарушений речи», «механизм нарушения речи», «патогенез нарушений речи», «структура речевого нарушения».

Логопедическая работа – процесс, направленный на коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, на воспитание и развитие ребенка с речевым нарушением. Коррекция нарушений речи – это исправление речи или ослабление симптоматики нарушений речи (устранение, преодоление речевых нарушений).

Раздел II. Виды речевых нарушений и их коррекция

Тема 3. Характеристика звуков русского языка. Овладение произношением звуков в онтогенезе. Механическая и функциональная дислалии.

Понятие фонемы. Артикуляционные признаки звуков: по наличию или отсутствию преграды в ротовой полости; по работе голосовых складок; по участию в артикуляции мягкого нёба; наличие или отсутствие подъема средней части спинки языка к нёбу. Артикуляционные признаки гласных звуков: по степени подъема одной из частей спинки языка; участие в артикуляции различных частей спинки языка; по участию в артикуляции губ.

Артикуляционные признаки согласных звуков: по способу образования; по месту образования.

Акустические признаки звуков. Преобладание голоса или шума при образовании звуков. Изменяемость звуков в речевом потоке. Из истории изучения дислалии. Клиническая и педагогическая характеристика различных форм дислалий по причинам возникновения: функциональные и органические (механические) дислалии. Акустико-фонематическая, артикуляторно-фонематическая, артикуляторно-фонетическая дислалии. Простые и сложные дислалии. Мономорфная и полиморфная дислалии.

Тема 4. Виды ринолалии. Причины. Нарушение голоса и звукопроизношения при ринолалии.

Определение, причины и механизм нарушения. Распространенность нарушения. Классификация ринолалии. Причины и механизм нарушения при открытой форме ринолалии (функциональной и органической). Развитие детей с расщелинами губы и неба. Первичные и вторичные нарушения в структуре дефекта при ринолалии. Причины нарушения звукопроизношения. Акустикоартикуляционные особенности гласных и согласных фонем. Закрытая и смешанная формы ринолалии.

Тема 5. Характеристика речи при различных формах дизартрии. Дизартрия у детей с детским церебральным параличом. Причины.

Этиология и патогенез дизартрии. Классификации дизартрии. Структура речевого дефекта при дизартрии. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с дизартрией.

Психолингвистические аспекты дизартрии. Характеристика речевых нарушений при ДЦП. Обследование детей с дизартрией.

Тема 6. Виды алалии. Понятие и характеристика общего недоразвития речи у детей. Уровни речевого недоразвития.

Определение алалии. Статистические сведения о распространенности нарушения. Причины, локализация, механизм нарушения. Место алалии в системе нарушений речи. Сопоставительный анализ клинико-психолого-педагогической классификации и педагогической систематизации нарушений речи. Алалия как системное нарушение речевой деятельности. Анализ основных аспектов изучения алалии. Психологическая классификация алалии (по Р.Е. Левиной). Лингвистическая классификация алалии (по В.К. Орфинской). Варианты моторной алалии: афферентная и эфферентная моторная алалия, их сопоставительный анализ. Структура дефекта при моторной алалии. Речевые и неречевые проявления в структуре дефекта. Нарушения всех звеньев порождения речевого высказывания при алалии. Алалия как общее недоразвитие речи. Нарушение языковых операций (речемыслительной деятельности) при алалии. Специфика коммуникативной функции речи при моторной алалии. Динамика развития функций и средств речи при алалии. Влияние недоразвития речи на общее развитие и деятельность ребенка. Особенности речи и личности ребенка с алалией.

Тема 7. Понятие дислексии, дисграфии. Причины нарушений письменной речи. Коррекция и профилактика.

Дефекты устной речи и нарушения письма и чтения. Нарушения памяти и нарушения письма и чтения. Нарушения зрительно-пространственной ориентировки и нарушения письма и чтения. Нарушения пространственно-временной последовательности и нарушения письма и чтения. Моторные расстройства и нарушения письма и чтения. Логопедическая работа при фонематической дислексии, артикуляторноакустической дисграфии и дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания, при аграмматической дислексии и дисграфии.

Раздел III. Нарушения речи как вторичный дефект при нарушениях слуха, зрения, интеллекта

Тема 8. Нарушение речи у детей с нарушениями слуха.

Фонетико-фонематические нарушения речи у детей с нарушениями слуха. Формы нарушения звукопроизношения у слабослышащих. Нарушения лексики и грамматического строя речи у детей с нарушениями слуха. Группы смысловых замен по Р.М. Боскис. Группы смещений (К. Г. Коровин). Особенности связной речи детей с нарушениями слуха. Нарушения письменной речи у детей с нарушениями слуха. Развитие речи дошкольников. Теоретические основы развития речи детей с нарушениями слуха. Условия развития речи. Основные направления работы по развитию речи. Обучение произношению глухих и слабослышащих детей. Развитие слухового восприятия.

Тема 9. Особенности речевых дефектов при нарушениях зрения.

Значение зрения для развития речи. Общая характеристика нарушений зрения. Уровни сформированности речи детей с нарушениями зрения. Особенности развития речи детей с амблиопией и косоглазием. Особенности логопедического обследования детей с дефектами зрения. Требования, предъявляемые к логопедическим пособиям для работы с детьми, имеющими нарушения зрения. Особенности логопедической работы с детьми с нарушениями зрения. Комплексный характер воздействия на развитие речи слепых и слабовидящих детей.

Тема 10. Развитие речи при задержке психического развития и умственной отсталости

Задержка психического развития и умственная отсталость: понятия и отличия. Особенности речи детей с умственной отсталостью. Системный характер нарушений речи, существующие во всех компонентах речи (звуковом, слоговом, фонематическом, лексико-грамматическом, темпо-ритмическом).

Проблемы с письмом и чтением; нарушения звуковой и слоговой структуры речи; существенно нарушенная артикуляция, проблемы освоения грамматического строя речи, смысловой стороны речи, связной речи; формирования пассивного и активного лексического запаса; нарушения фонематического слуха. Овладение звуковым анализом и синтезом у детей с ЗПР и УО вызывают существенные трудности и, соответственно, овладение грамотой; при глубокой форме умственной отсталости больной не в состоянии понимать обращенную речь совсем; за счет нарушения абстрактного мышления, регуляторного компонента речи, саморегуляции, сниженного внимания и т.д. при тяжелых формах умственной отсталости речь настолько слабо развита, что не может выполнять коммуникативную функцию.

Раздел IV. Организация логопедической помощи детям разных возрастных групп

Тема 11. Наблюдение за речевым развитием детей разных возрастных групп. Обследование речи с целью определения наличия, вида и степени выраженности речевого нарушения. Обследование детей в психолого-медико-педагогической комиссии.

Предмет, объект, цель, задачи логопедического обследования. Этапы логопедического обследования детей дошкольного возраста (ориентировочный этап, основной этап, заключительный этап). Организация и проведение обследования по разделам: звукопроизношение, фонематическое восприятие, интонационное восприятие, ритмоинтонационное оформление высказывания, слоговая структура слова, словарный запас, словообразование, грамматический строй речи, связная речь. Критерии анализа результатов обследования. Организация и методология обследования ребенка на психолого-медико-педагогической комиссии. Логопедическое обследование ребенка. Взаимодействие специалистов в процессе работы психолого-медико-педагогической комиссии

Тема 12. Организация логопедической помощи в системе образования и здравоохранения. Логопедическая помощь детям дошкольного возраста. Логопедические кабинеты поликлиник. Школьные логопункты. Коррекционные школы V вида.

Формы организации логопедической работы в дошкольной образовательной организации. Специфика работы в ДОУ с детьми с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра. Формы организации логопедической работы в инклюзивной организации начального образования. Специфика работы в ДОУ с детьми с различными нарушениями. Формы взаимодействия с педагогами и специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение ребенка с особыми образовательными потребностями. Документация логопеда в дошкольной образовательной организации и инклюзивной школе. Специфика работы в школах 5 вида, куда зачисляются дети с общим недоразвитием речи 2 и 3 уровня с тяжелыми формами речевой патологии такими, как: дизартрия, ринолалия, алалия, афазия, дислексия, дисграфия, заикание.