

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Аннотация рабочей программы

Б1.О.06.09 «Образование и развитие детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата»

по направлению подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

профиль подготовки: Учитель-дефектолог

1. Цель и задачи дисциплины «Образование и развитие детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата» - формирование теоретических и практических знаний у студентов, позволяющих научно-обоснованно и методически грамотно осуществлять процесс обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Основные задачи:

- формирование знаний о сущности, содержании, структуре образовательных процессов в сфере обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
- знакомство с системой теоретических и практических знаний, педагогических технологий и инновационных процессов в сфере общего и специального образования;
- организация образовательного процесса на основе использования современных педагогических технологий и форм взаимодействия в условиях коррекционно-развивающей деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.06.09 «Образование и развитие детей и подростков с нарушениями опорно - двигательного аппарата» относится к Блоку 1 части образовательной программы предметно-содержательному модулю «Воспитание и развитие детей и подростков, имеющих отклонения в развитии»

Пререквизиты дисциплины: базируется на таких дисциплинах как «Педагогика», «Психология», «Дефектология», «Неврология с основами невропатологии».

Постреквизиты дисциплины: компетенции, сформированные при изучении данной дисциплины, позволят обучающимся успешно применять в педагогической практике при решении проблем, возникающих в процессе профессиональной деятельности.

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знать: способы осуществления поиска информации и ее критического анализа УК-1.2 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.3 Владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применяет системный подход для решения поставленных задач
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных	ОПК-2.1. Знать принципы, структуру и этапы разработки основных и дополнительных

	образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	образовательных программ. ОПК-2.2. Уметь разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). ОПК-2.3. Владеть способностью разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знать: педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Уметь: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.3. Владеть: способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ПКС-5	Способен осуществлять педагогическое сопровождение участников	ПКС-5.1 Знает: компоненты образовательной развивающей среды и их дидактические

	образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, профилактики и коррекции нарушений развития	возможности; принципы и подходы к организации ПКС-5.2 Умеет: обосновывать и включать разнообразные культурные объекты в образовательную среду и учебный процесс; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения и воспитания ПКС-5.3 Владеет умениями по проектированию элементов образовательной развивающей среды на основе учета возможностей конкретного региона
ПКС-10	Психолого-педагогическая помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями в их социальной адаптации и реабилитации	ПКС-10.1. Знать: особенности осуществления психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями в их социальной адаптации и реабилитации. ПКС-10.2. Уметь: осуществлять психолого-педагогическую помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями в их социальной адаптации и реабилитации. ПКС-10.3. Владеть: методами и приемами осуществления психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями в их социальной адаптации и реабилитации..

4. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Ортопедагогика как наука о воспитании и обучении детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Клиническая характеристика детей с церебральным параличом.

Причины ДЦП. Формы детского церебрального паралича. Психолого-педагогическое изучение детей с церебральным параличом. Законы «Об образовании» и «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)». Закон «об образовании», принятый в сентябре 1992 г. – гарантия всеобщего девятилетнего образования подрастающего поколения. Право на получение образования является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан РФ. Государственная политика в области образования: приоритетная сфер; федеральная программа развития образования корректируется на конкурсной основе. Принципы государственной политики в области образования

Тема 2. Характеристика нарушений двигательных и сенсорных функций у детей при разных формах детского церебрального паралича

Система поэтапной медицинской и педагогической реабилитации детей с церебральным параличом в нашей стране. Зарубежные подходы к организации лечебно -

педагогической помощи детям и подросткам с церебральным параличом. Физическое воспитание детей с церебральным параличом. Формирование навыков самообслуживания и социально - бытовой ориентации. Сенсорное воспитание детей с церебральным параличом. Формирование изобразительной деятельности. Обучение конструированию. Подготовка к школе детей с церебральным параличом.

Тема 3 Основные направления коррекционно-педагогической работы.

Система поэтапной медицинской и педагогической реабилитации детей с церебральным параличом в нашей стране. Зарубежные подходы к организации лечебно - педагогической помощи детям и подросткам с церебральным параличом. Физическое воспитание детей с церебральным параличом. Формирование навыков самообслуживания и социально - бытовой ориентации. Сенсорное воспитание детей с церебральным параличом. Формирование изобразительной деятельности. Обучение конструированию. Подготовка к школе детей с церебральным параличом.

Тема 4. Организация и содержание обучения детей с нарушениями опорно - двигательного аппарата

Клиническая характеристика детей с ДЦП. Группы детей с нарушениями ОДА. (Нозологические формы, степени тяжести). Специальные образовательные потребности лиц с ДЦП, специальные образовательные условия. Теоретические концепции и задачи дошкольного образования дошкольников с нарушениями функций ОДА на современном этапе, исходя из развития взглядов на возможности их социализации. Методы изучения процессов воспитания и обучения дошкольников с нарушениями функций ОДА. Принципы организации исследования в дошкольной специальной педагогике. Образовательные организации, осуществляющие воспитание, обучение и коррекционную помощь детям дошкольного возраста с нарушениями функций ОДА. Оказание медицинской помощи детям с нарушениями функций ОДА. Медико - социальные учреждения для детей с нарушениями функций ОДА

Тема 5. Программа воспитания и обучения детей с нарушениями функций ОДА в России

Образовательные организации, осуществляющие воспитание, обучение и коррекционную помощь детям дошкольного возраста с нарушениями функций ОДА. Оказание медицинской помощи детям с нарушениями функций ОДА. Медико - социальные учреждения для детей с нарушениями функций ОДА. Основное содержание ФГОС ДО по коррекционным вопросам дошкольного воспитания. Диагностика готовности к обучению. Образовательные программы в специальных, коррекционных учреждениях, их ступени. Образовательный стандарт с четырьмя вариантами обучения, разработанный под руководством Л.М. Шипицыной. Содержание цензового, коррекционно - развивающего, компенсаторно - адаптивного, абилитационного обучения. Ступени коррекционно - педагогического процесса – пропедевтический, основной.