

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Аннотация рабочей программы
Б1.О.06.01 Олигофренопедагогика
по направлению подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль подготовки: Учитель-дефектолог**

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

подготовка бакалавров к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- в области коррекционно-педагогической деятельности: коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с нарушениями интеллекта;
- в области диагностико-консультативной деятельности: психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями интеллекта;
- в области культурно-просветительской деятельности: реализация просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с нарушениями интеллекта.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Олигофренопедагогика» относится к дисциплинам (модулям) базовой части блока 1 «Дисциплины» учебного плана.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Медико-биологические основы дефектологии», «Педагогика», «Психология».

Содержание раздела выносится на государственную итоговую аттестацию обучающихся.

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК -1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает: основные принципы критического анализа и оценки современных научных достижений УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и

		<p>других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.</p> <p>УК-1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении</p>
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ОПК.2.1. Знать: педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности</p> <p>ОПК.2.2. Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ</p> <p>ОПК.2.3. Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ</p>
ПКС-1	ПКС-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования современных предметнометодических подходов образовательных технологий в	<p>ИКС 1.1 Знает подходы к осуществлению обучения учебному предмету; методику преподавания; методику учебной и воспитательной работы; условия</p>

	рамках урочной и внеурочной деятельности, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	выбора образовательных технологий; теорию и методы управления образовательными системами; среды. ПКС-1.2. Умеет применять подходы к осуществлению обучения учебному предмету. ПКС- 1.3. Владеет средствами и методами профессиональной деятельности; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов
ПКС-7	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПКС-7.1 Знать: требования к постановке задач и траектории саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы ПКС-7.2 Уметь: управлять процессом образования на основе творческой самореализации педагогов ПКС-7.3 Владеть навыками самоанализа, оценки динамики профессионального роста и личностного развития

4. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Основы олигофренопедагогики (4ч)

Объект, субъект и предмет олигофренопедагогики. Олигофренопедагогика как педагогическая наука. олигофренопедагогики как науки. Методы научного исследования в олигофренопедагогики. Связь олигофренопедагогики с другими науками.

Тема 2. Особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей

Особенности нарушений познавательного развития связано с нарушениями интеллекта. Здесь важны конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные социальные условия воспитания. В дополнение к этому, основная причина умственной отсталости связана, как правило, с органической недостаточностью ЦНС (может быть резидуального или генетического характера).

В состав генетических нарушений входят:

- патология беременности (травма матери и плода, тяжелая интоксикация, токсикоз, стресс во время вынашивания ребенка, несовместимость матери и плода по резус-фактору и др.);
- болезни плода врожденного характера (например, сифилис); Недоношенность, травма при рождении, асфиксия;
- ранние постнатальные заболевания (например, инфекционное желудочно-

кишечное заболевание, травмы мозга и др.).

Тема 3. Дошкольная олигофренопедагогика

Дошкольная олигофренопедагогика — это наука о воспитании и обучении умственно отсталых детей **дошкольного** возраста. Она является частью специальной педагогики (дефектологии) и представляет собой сложную, многофункциональную, многокомпонентную ее отрасль.

Тема 4. Олигофренодидактика

Основная цель обучения и воспитания детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью — формирование способности к освоению любых, доступных ребенку, социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию в окружающей среде и способствующих самостоятельной и независимой жизнедеятельности.

Тема 5. Специфика обучения и воспитания детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью

1. Обучение должно иметь практическую направленность.
2. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную для него самостоятельность.
3. Учебный материал подбирается по объему и komponуется по степени сложности исходя из особенностей развития, возможностей и способностей каждого ребенка.
4. В процессе урока используются различные виды деятельности: игровая, трудовая, которые способствуют расширению, повторению и закреплению элементарных представлений по предмету.
5. Важно использовать наглядный и занимательный материал, наиболее доступный для детей данной категории.
6. Работа с данной категорией детей требует тщательного отбора и применения оптимальных приемов, методов и форм обучения, создания специальных учебных пособий.
7. Содержанию обучения таких детей придается усиленная жизненно-практическая направленность.

Тема 6. Профессионально-трудовая подготовка учащихся с нарушениями интеллекта

Сущность трудовой подготовки учащихся в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Основные виды труда, осваиваемые учащимися специальной школы. Система трудового обучения; формы обучения различным видам труда. Типы занятий по трудовому обучению, требования к их проведению. Этапы трудового обучения.

Тема 7. Воспитательная работа с детьми с нарушениями интеллекта

Основные задачи работы с детьми с нарушениями интеллекта:

1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности детей в процессе обучения и коррекция их недостатков.
2. Воспитание детей, формирование у них правильного поведения.
3. Эмоциональное и коммуникативное развитие детей.
4. Трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда.
5. Физическое воспитание.

6. Самообслуживание.
7. Бытовая ориентировка и социальная адаптация детей и подростков.
8. Интеграция этих лиц в общество.

Главный принцип в работе с детьми с нарушениями интеллекта — это воспитывающий характер обучения. В ходе учебного процесса детей приучают к дисциплине, общепринятым нормам поведения, адекватной реакции на определённые учебные и бытовые ситуации.

Тема 8. Реализация ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О УО (ИН) (4ч)

Если у ребенка выявлены особенности развития, подтвержденные ПМПК, квалифицируемые как ОВЗ, то такому ребенку рекомендуется обучение по образовательной программе, учитывающей его трудности, «приспособленной» к наличию особых образовательных потребностей. Такая адаптированная основная общеобразовательная программа далее будет обозначаться как АООП определенного вида, основой определения которой является клиническая сущность имеющихся у ребенка нарушений.