

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплины
Б1.О.04.08 Дефектология

1 Цель и задачи дисциплины

Цель: подготовка слушателей к успешному осуществлению профессиональной деятельности, которая требует глубокого знания общих закономерностей психического развития детей, психолого-педагогических условий и специальных педагогических технологий, обеспечивающие предупреждение и коррекцию имеющихся у детей нарушений вторичной и третичной природы, что обуславливает необходимость изучения данного курса.

Задачи:

-сформировать знания по теоретическим и практическим вопросам развития детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности с учетом их психологических и физических возможностей;

-формировать умения и навыки организации коррекционной работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дефектология» относится к обязательной части блока 1 учебного плана.

Изучение данной дисциплины опирается на изучение таких дисциплин, как «Введение в профессию и основы планирования карьеры», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психология», «Педагогика», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения».

Компетенции, сформированные в процессе изучения данной дисциплины, являются основой для изучения дисциплин учебного плана: «Технологии диагностической работы дефектолога», «Специальная психология», «Теоретические основы психолого-педагогической диагностики детей и подростков», «Неврология с основами невропатологии», «Технологии образования и развития детей и подростков с нарушениями зрения», «Технологии образования и развития детей и подростков с нарушениями слуха», Технологии образования и развития детей и подростков с нарушениями речи».

3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный	УК-1.1Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному

	подход для решения поставленных задач	мировоззрению УК-1.2 Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи УК-1.3 Владеет навыками доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Владеет специальными научными знаниями в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. ОПК.8.2 Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки
ПКС-1	Способен организовывать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями по освоению содержания образования на разных уровнях образования.	ПКС-1.1. Знает требования к организации образовательной среды и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. ПКС-1.2. Умеет организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по освоению содержания образования на разных уровнях образования. ПКС-1.3. Владеет технологиями организации деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в специально организованной образовательной среде.
ПКС-10	Психолого-педагогическая помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями в их социальной адаптации и реабилитации.	ПКС-10.1. Владеет теоретическими знаниями организации психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями. ПКС-10.2. Умеет оказывать психолого-педагогическую помощь обучающимся с особыми

		образовательными потребностями в их социальной адаптации и реабилитации. ПКС-10.3 Владеет методами организации процессов адаптации и реабилитации обучающихся с особыми образовательными потребностями.
--	--	--

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 7 зачетные единицы (252 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	3семестр	всего
Общая трудоемкость	72	72
Контактная работа:	46	46
Лекции (Лек)	14	14
Практические занятия (ПР)	28	28
Лабораторные работы (Лаб)		
Контроль ТО	4	4
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтПА)		
Промежуточная аттестация -зачет		
Самостоятельная работа:	26	26
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	3	3
-подготовка научных докладов;	3	3
- - подготовка к практическим занятиям;	14	14
- подготовка к промежуточной аттестации	6	6
Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	4семестр	всего
Общая трудоемкость	180	180
Контактная работа:	54	54
Лекции (Лек)	24	24
Практические занятия (ПР)	24	24
Лабораторные работы (Лаб)	-	-
Контроль ТО	5	5
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтПА)	1	1
Промежуточная аттестация -экзамен	35	35
Самостоятельная работа:	91	91
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	20	20
-подготовка научных докладов;	12	12
- - подготовка к практическим занятиям;	48	48
- подготовка к промежуточной аттестации	10	10

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	3 семестр	всего

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины 3 семестр

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы		Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная					
			семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	
1.	Дефектология как отрасль педагогической науки	3	6	10			8	Научные доклады
2.	Общая характеристика детей с ОВЗ	3	4	8			6	Аналитическая таблица
3.	Принципы организации специальных (коррекционных) образовательных учреждений	3	4	10			12	Бортовой журнал, Мозговой штурм
4.		3	14	28	-		26	

4 семестр

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы		Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная					
			семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	
1.	Дети с нарушениями интеллектуального развития	4	4	4			12	Коллоквиум
2.	Дети с замедленным психическим	4	4	4			10	Коллоквиум

	развитием (ЗПР)						
3.	Дети с сенсорными нарушениями.	4	2	2		10	Кластер Коллоквиум
4.	Нарушения опорно-двигательной системы, поведения. Сложные дефекты	4	2	2		10	Коллоквиум
5.	Дети с речевыми нарушениями	4	4	4		14	Коллоквиум
6.	Дети с нарушениями речи	4	4	4		14	Коллоквиум
4.	Дети с нарушениями слуха	4	2	2		12	Коллоквиум
8.	Дети с нарушениями зрения	4	2	2		12	Коллоквиум
			24	24		94	

4.3 Лекционные занятия

Тема 1. Дефектология как отрасль педагогической науки

Термин «дефектология». Его введение в научно-педагогический обиход В.П. Кащенко в начале 20 века. Термин "лечебная педагогика", использование его в Западной Европе. Становление педагогики детей с отклонениями в развитии в начале 19 века, влияние медицинской науки на основные средства преодоления нарушений: лечение, обучение и саморазвитие. «Специальная педагогика» - система специальной, ориентированной на "особые потребности" медикопсихологической помощи, как выражение подлинно гуманного отношения общества к детям, испытывающим трудности. "Коррекционная педагогика". Современная трактовка понятия Роль В.П. Кащенко и Д.В. Муратова в раскрытии содержания данного понятия. Основные направления исследований современной коррекционной педагогики: диагностика, профилактика, коррекция. Компенсация. Общее понятие. Процесс компенсации и резервные возможности высшей нервной деятельности человека. Закон Л.С. Выготского превращения минуса дефекта в плюс компенсации. Пределы компенсации для разных форм дефектного развития. Условия успешного протекания компенсаторных процессов. Социальная реабилитация. Общее понятие. Средства реабилитации: медицинская помощь, специальное обучение, трудовая подготовка. Творческая реабилитация детей. Одаренные дети как проявление потенциальных возможностей развития детей с особыми потребностями.

Тема 2. Общая характеристика детей с ОВЗ

Социальная сущность личности. Движущие силы и закономерности развития личности. Роль биологических и социальных факторов в развитии. Общая характеристика отклонений и задержек в развитии детей. Учение Л.С. Выготского о сложной структуре аномального развития. «Первичный дефект» и «вторичные отклонения» в развитии. Проявление общих и специфических закономерностей в развитии детей с интеллектуальным и физическим дефектом. Потенциальные возможности развития и саморазвития данной категории детей.

Тема 3. Принципы организации специальных (коррекционных) образовательных учреждений

Значение дифференцированного подхода к определению индивидуальной траектории обучения ребенка с проблемами в развитии. Гуманистический подход к организации

работы коррекционных образовательных учреждений: состав, документация, оборудование.

Тема 4. Дети с нарушениями интеллектуального развития

Умственная отсталость. Общее понятие. Олигофрения как одна из форм умственной отсталости. Физиологические основы интеллектуального дефекта. Этиология и патогенез олигофрении. Классификация олигофрении. Клинико-психологические особенности детей с умственной отсталостью. Степени умственной отсталости: дебильность – легкая интеллектуальная недостаточность; имбецильность – средняя; идиотия – тяжелая (глубокая) степень.

Тема 5. Дети с замедленным психическим развитием (ЗПР)

ЗПР у детей. Клинические типы форм ЗПР. Понятие "задержка психического развития" (ЗПР). ЗПР и проблема школьной неуспеваемости. Нейрофизиологические основы дефекта. Клинические типы наиболее стойких форм ЗПР: задержка психического развития конституционного происхождения (гармонический инфантилизм), задержка психического развития соматогенного происхождения, задержка психического развития психогенного происхождения, задержка психического развития церебрально-органического генеза. Психолого-педагогическая характеристика каждого типа.

Тема 6. Дети с сенсорными нарушениями. Дети с речевыми нарушениями

Роль слуха в развитии ребенка. Сохранный слух как важное условие полноценного развития. Причины нарушений слуха диагностика слуховой функции. Медицинская и педагогическая классификация детей с нарушениями слухового анализатора. Особенности развития познавательной деятельности детей с нарушениями слуха. Система обучения, воспитания и развития глухих и слабослышащих детей, ее коррекционно-компенсаторная направленность. Профилактическая работа по охране слуха у детей дошкольников и младшего школьного возраста. Особые условия начальной школы для детей с пограничным состоянием слуховой функции. Речь и речевая деятельность. Общее понятие. Значение речи во всестороннем развитии ребенка и готовности к школьному обучению. Речь как основа коммуникативной функции, осуществляемой посредством языка. Речевой недостаток. Общее понятие. Патологические речевые нарушения. Отличие от возрастных особенностей формирования речи. Причины речевых нарушений. Характеристика неблагоприятных факторов: экзогенных, эндогенных и условий окружающей среды. Семьи "повышенного риска". Роль наследственности в проявлении речевого дефекта у ребенка. Особенности речевого развития ребенка в неполноценных семьях: глухие родители, умственно отсталые родители, родители с глубокими речевыми дефектами. Характеристика основных речевых нарушений младших школьников.

Тема 7. Нарушения опорно-двигательной системы, поведения. Сложные дефекты

Нарушения функций опорно-двигательного аппарата у детей и подростков: виды, причины, проявления. Понятие синдрома «ранний детский аутизм» (РДА). Клинико-психологическая структура дефекта. Этиология, патогенез, вопросы классификации аутизма. Клинико-психологическая классификация дефекта. Особенности психического развития детей с ранним аутизмом первых двух лет жизни.

8 Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Текущий контроль:			
Защита докладов	4	8	16/32

Инсерт	6	10	6/10
Защита проектов - презентации	5	8	5/8
Мозговой штурм	5	8	10/16
Посещение занятий	0,5	1	7/14
Зачет	10	20	10/20
Итого за семестр			54/100

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература

1. *Выготский, Л. С.* Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518576>
2. *Глухов, В. П.* Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536647>
3. *Глухов, В. П.* Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517221>
4. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07272-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513368>

9.2 Дополнительная литература

1. Зикеев А. Г. Специальная педагогика. Развитие речи учащихся: учеб. пособие для студ. пед. вузов / А. Г. Зикеев. 2-е изд., испр. М.: Академия, 2005. 200 с.
2. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития/ Под ред. К.С. Лебединской и др. М., 1995.
3. Белякова Л.И., Дьякова Е.А. Логопедия. Заикание. М., 1998.
4. Богданова Т.Г. Сурдопсихология. М., 2002.
5. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. М.: Академия, 2004. 272с.
6. Детский церебральный паралич. Хрестоматия. Составители Л.М. Шипицына, И.И. Мамайчук. СПб., 2003.
7. Лебединский В. В. Нарушения психического развития у детей. М., 1985.
8. Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. СПб.: Издательство «КАРО» 2006. 336с.

9. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М., Костин И.А., Веденина М.Ю., Аршатский А.В., Аршатская О.С. Аутизм: возрастные особенности и психологическая помощь. М.: Полиграф сервис, 2003. 232с.
10. Основы специальной психологии: Учеб.пособие для студентов сред. пед. учебн. заведений / Под ред. Л.В. Кузнецовой. М.: Издательский центр «Академия», 2003. 480с.
11. Ратнер Ф.Л. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей. М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2006. 175с.
12. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. М., 1986.

9.3 Программное обеспечение

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935);

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),

Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),

Kaspersky Anti-Virus Suite for WKS/FS. User 1200 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-000451-54518460)

ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),

CorelDRAW Graphics Suite X5Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083),