

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Аннотация рабочей программы**

**Б1.О.04.03 Технологии диагностической работы дефектолога по направлению  
подготовки: 44.03.03**

**Специальное (дефектологическое) образование  
профиль подготовки: Учитель-дефектолог**

**1 Цель и задачи дисциплины**

Цель дисциплины - изучение теоретических основ диагностической работы учителя-дефектолога, формирование практических навыков в проведении диагностики детей и подростков с особенностями в развитии.

Задачи учебной дисциплины:

- Изучить теоретические основы диагностики в дефектологии.
- Ознакомить с основными технологиями и методиками диагностики.
- Развить навыки анализа диагностических данных и составления индивидуальных программ.
- Обучить проведению диагностики с использованием современных инструментов и технологий.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.04.03 «Технологии диагностической работы дефектолога» относится к базовой части Блока 1, является обязательной для изучения.

Пререквизиты дисциплины на результаты обучения которых опирается данная дисциплина «Психология», «Дефектология», «Теоретические основы психолого-педагогической диагностики детей и подростков», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения».

Постреквизиты дисциплины: компетенции, сформированные при изучении данной дисциплины, позволят обучающимся успешно решать профессиональные задачи, возникающие в период прохождения педагогической практики.

**3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине**

<b>Коды компетенции</b>	<b>Содержание компетенций</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК - 1.1 Знает основные приемы поиска, анализа и синтеза информации. Знает основные характеристики и модели базовых информационных процессов, основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, приемы поиска информации в сети Интернет; основными приемы работы с прикладным программным обеспечением УК - 1.2 Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК - 1.3 Имеет практические навыки в области поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения

		поставленных задач.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знать: закономерности, категории, принципы и методы педагогической психологии Уметь: осуществлять педагогическую деятельность Владеть: системой знаний о психологии обучения и воспитания как отрасли психологической науки, ее методологии.
ПКС-11	Способен осуществлять психолого-педагогическое диагностическое исследование	Студент должен: Знать методологию психолого-педагогического исследования, применять различные диагностические средства. Владеть способностью осуществлять психолого-педагогическое диагностическое исследование.

#### 4. Содержание разделов дисциплины

##### **Тема 1. Использование различных методов психолого-педагогической диагностики для решения профессиональных задач учителем-дефектологом**

Место диагностической работы в деятельности учителя-дефектолога. Цели и задачи диагностической работы дефектолога. Принципы в деятельности учителя-дефектолога, сформулированные ведущими специалистами в области коррекционной педагогики и специальной психологии, патопсихологии и психодиагностики нарушенного развития (Л.С. Выготский, В.И. Лубовский, Т.В. Розанова, Б.В. Зейгарник, С.Я. Рубинштейн, И.А. Коробейников, С.Д. Забрамная, И.Ю. Левченко, О.Н. Усанова, Е.А. Стребелева, Е.М. Мастюкова и др.).

##### **Тема 2. Оценка и использование данных психолого-педагогической диагностики**

Способы и использования данных психолого-педагогической диагностики. Значимые параметры оценки данных психолого-педагогической диагностики. Правила интерпретации данных психолого-педагогического обследования. Способы представления данных психолого-педагогического обследования.

##### **Тема 3. Основные этапы психолого-педагогической диагностики**

Определение целей и задач диагностики: На этом этапе уточняются цели диагностики, а также конкретизируются задачи, которые необходимо решить в процессе оценки. Сбор анамнеза: Сбор данных о ребенке, включая информацию о его развитии, семейной ситуации, образовательной среде и развитии в раннем возрасте.

Выбор методов диагностики: Определение и отбор методов и инструментов, подходящих для решения поставленных задач и соответствующих характеристикам ребенка.

Проведение диагностики: Реализация выбранных методов диагностики, включающая тестирование, наблюдение, беседы с ребенком и его родителями, а также применение стандартизированных методик.

Анализ и интерпретация результатов: Обработка полученных данных, их анализ и интерпретация для составления общей картины состояния ребенка и выявления его потребностей.

Составление диагностического заключения: Формулирование выводов по

результатам диагностики и разработка рекомендаций для коррекционной работы.

Мониторинг и коррекция процесса: Последующий контроль за динамикой изменений и коррекция диагностических и образовательных мероприятий в зависимости от полученных результатов.

#### **Тема 4. Проектирование диагностической работы**

При организации проведения обследования учитель-дефектолог учитывает следующие требования (И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, 2007 г.):

- процедура обследования строится в рамках ведущей деятельности возраста ребенка, при установлении продуктивного контакта (при условии возможности его установления) и вовлечения ребенка в активность;
- продумывается порядок предъявления заданий (возможными вариантами являются – от простого к сложному, чередование заданий по сложности и др.);
- методики должны быть удобны для использования, иметь возможность качественно-количественной оценки;
- анализ полученных результатов должен опираться на количественный показатель продуктивности выполнения заданий, а также учитывать особенности процесса выполнения задания. Качественный анализ, реализуемый через систему качественных показателей, позволяет выявить особенности развития ребенка, его особые образовательные потребности, а количественные оценки позволяют определить степень выраженности того или иного показателя;
- выбор анализируемых качественных показателей должен определяться их способностью отражать специфику, характерную для того или иного нарушения.

#### **Тема 5. Отбор методик для осуществления диагностики в зависимости от этапа диагностики, ее задач и особенностей психофизического и возрастного развития ребенка с ОВЗ**

Диагностически значимые показатели развития ребенка:

1. Психофизические особенности ребенка;
2. Анамнез развития ребенка;
3. Наиболее часто выставляемый клинический (нозологический)
4. диагноз/диагнозы;
5. Характер поведения ребенка;
6. Регуляция деятельности;
7. Социально-эмоциональная адаптированность;
8. Коммуникативная активность;
9. Речевая деятельность и языковые средства;
10. Когнитивные особенности;
11. Необходимая помощь;
12. Обучаемость;
13. Обученность ребенка.

Методики и задания, используемые дефектологом при обследовании младших дошкольников (3-5 л), старших дошкольников (5-7 лет), детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет), подростков.

#### **Тема 6. Адаптация диагностических методик в соответствии с возможностями ребенка**

Основные направления адаптации диагностических методик в соответствии с возможностями ребенка с ОВЗ.

Адаптация диагностических методик в соответствии с возможностями ребенка с сенсорным нарушением.

Адаптация диагностических методик в соответствии с возможностями ребенка с

интеллектуальным нарушением.

Адаптация диагностических методик в соответствии с возможностями ребенка с двигательным нарушением

### **Тема 7. Консультирование педагогов, администрации, родителей обучающихся по результатам проведенной диагностики для оптимизации учебного процесса**

Направления работы дефектолога с педагогами сопровождения являются:

- повышение психологической компетентности педагогов через различные формы просвещения: семинары, практикумы, консультации, беседы, дискуссии;
- оказание помощи в профессиональном самосовершенствовании и самореализации;
- взаимодействие в системе сопровождения в вопросах анализа совместной деятельности;
- разработки индивидуальных коррекционных программ (индивидуального маршрута развития), обсуждение поэтапных итогов, их реализации эффективности;
- реализация рекомендаций специалистов.

Взаимодействие с родителями, имеющих детей с ОВЗ:

Сотрудничество с родителями – процесс, от успешности которого во многом зависит эффективность достижения целей обучения, воспитания и коррекции. «Взаимодействие» рассматривается как социальное партнерство, что подразумевает равное участие в воспитании ребенка, как образовательной организации, так и семьи.

Эффективные формы работы с родителями:

- консультации по запросу родителей;
- самодиагностика родительского отношения к детям;
- обсуждение проблемных психологических ситуаций, приемов общения, поведения детей и родителей.
- информирование родителей о результатах психолого-педагогических обследований, результатах коррекционно-развивающей работы;
- знакомство семьи с индивидуальной программой развития ребенка (индивидуального маршрута развития).