

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сахалинский государственный университет»
Кафедра теории и методики обучения и воспитания
Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.01.02 «Методика развития оптико - пространственных представлений у детей и подростков»
Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль «Учитель-дефектолог»
Форма обучения очная

1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины (модуля) -

Целью дисциплины является овладение студентами системой теоретических и методологических знаний по методике развития пространственной ориентировки и зрительного восприятия детей с нарушениями зрения.

Задачи дисциплины «Методика развития оптико - пространственных представлений у детей и подростков»:

- изучить методологические подходы и принципы развития оптико - пространственных представлений;
- познакомить студентов с условиями развития оптико - пространственных представлений;
- раскрыть задачи, содержание, методы и приемы работы по развитию оптико - пространственных представлений в разных возрастных группах;
- формировать умения планировать занятия по развитию оптико - пространственных представлений с учетом современных требований

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика развития оптико - пространственных представлений у детей и подростков» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы, относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование».

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплины «Педагогика», «Дефектология», «Коррекционная педагогика», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения».

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы как предшествующие для дисциплины «Моделирование адаптированных образовательных программ», «Деятельность учителя - дефектолога в инклюзивной практике», «Технологии образования и развития детей и подростков с комплексными нарушениями», производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и подготовки к ГИА.

3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПКС-1	Способен организовывать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с особыми образовательными	ПКС-1.1. Знает требования к организации образовательной среды и деятельности обучающихся с особыми образовательными

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	потребностями по освоению содержания образования на разных уровнях образования.	потребностями. ПКС-1.2. Умеет организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по освоению содержания образования на разных уровнях образования. ПКС-1.3. Владеет технологиями организации деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в специально организованной образовательной среде.
ПКС-10	Психолого-педагогическая помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями в их социальной адаптации и реабилитации.	ПКС-10.1. Владеет теоретическими знаниями организации психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями. ПКС-10.2. Умеет оказывать психолого-педагогическую помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями в их социальной адаптации и реабилитации. ПКС-10.3. Владеет методами организации процессов адаптации и реабилитации обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. Содержание дисциплины

1 раздел. Понятие об ориентировке в пространстве и мобильности

Предметно-познавательная, бытовая, пространственная ориентировка (классификация пространственной ориентировки по Сверлову В.С.). Топографические представления о местности (классификация ориентировки по Шемякину Ф.Н.). Использование схем, планов, макетов для формирования представлений о пространстве. Понятие мобильности. Значение мобильности и ее связь с пространственной ориентировкой Основные направления при формировании навыков ориентировки слепых детей

2 раздел. Развитие оптико-пространственных представлений детей в соответствии с их возможностями и возрастом

Стадии компенсации слепоты для характеристики возможностей развития оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения. Формирование оптико-пространственных представлений о предметах и объектах, наполняющих

пространство. Трудности и индивидуальные особенности овладения ориентировкой в замкнутом и свободном пространстве на основе соотношения чувственного опыта с макетами и рельефными рисунками. Формирование умений и навыков ориентировки в замкнутом и свободном пространстве на основе топографических представлений и устных описаний

3 раздел. Методические основы коррекционной работы по развитию оптико-пространственных представлений детей и подростков

Компенсаторное значение технических средств в процессе развития оптико-пространственных представлений слепых детей младшего школьного возраста при ознакомлении с окружающим и обучении письму и чтению по системе Л.Брайля. Основы обучения ориентировки и мобильности в пространстве слепых детей младшего школьного возраста

4 раздел. Программное содержание и особенности коррекционной работы по развитию оптико - пространственных представлений у детей и подростков

Специальная программа по обучению пространственной ориентировке слепых дошкольников. Специальная программа по обучению ориентировке в пространстве дошкольников с амблиопией и косоглазием. Обучение ориентировке в пространстве учащихся специальной (коррекционной) школы III - IV вида

5 раздел. Организация и содержание коррекционно-педагогической работы по развитию оптико-пространственных представлений детей и подростков

Место занятий по развитию оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения в учебных планах коррекционно-образовательных учреждений. Основные типы занятий. Примерная структура занятий. Использование фронтальной, групповой и индивидуальной форм работы. Связь специальных занятий с общеобразовательными занятиями и другими видами детской деятельности. Содержание типового занятия тифлопедагога по развитию ориентировки в пространстве ребенка с нарушением зрения 1-й года обучения. Содержание типового занятия тифлопедагога по развитию ориентировки в пространстве ребенка с нарушением зрения 2-й года обучения. Содержание типового занятия тифлопедагога по развитию ориентировки в пространстве детей с нарушением зрения 3-го и 4-го года обучения.

Практическое занятие (в форме семинара) 1 (2 ч.) Тема «Понятие об ориентировке в пространстве и мобильности»

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие об ориентировке в пространстве и мобильности. Значение ориентировки в пространстве и мобильности для человека.
2. Виды ориентировки в пространстве (экстероцептивная, интероцептивная, проприоцептивная)
3. Механизмы ориентировки в пространстве (зрительный анализатор, слуховой анализатор, вестибулярный анализатор, кожно-мышечный анализатор)
4. Особенности ориентировки в пространстве у детей разного возраста.
5. Нарушения ориентировки в пространстве: причины, виды, диагностика. Коррекция
6. Мобильность человека: понятие и виды.
7. Нарушения мобильности человека: причины, виды, диагностика.

Практическое занятие (в форме семинара) 2 (2 ч.) Тема «Развитие оптико-пространственных представлений детей в соответствии с их возможностями и возрастом»

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие об оптико-пространственных представлениях, значение оптико-пространственных представлений
2. Особенности развития оптико-пространственных представлений у детей дошкольного возраста.
3. Особенности развития оптико-пространственных представлений у детей младшего школьного возраста.
4. Особенности развития оптико-пространственных представлений у детей среднего школьного возраста.
5. Особенности развития оптико-пространственных представлений у детей старшего школьного возраста.

Практическое занятие (в форме семинара) 3 (2 ч.) Тема «Развитие оптико-пространственных представлений детей в соответствии с их возможностями и возрастом»

Вопросы для обсуждения:

1. Методы и приемы развития оптико-пространственных представлений у детей: Игры и упражнения на развитие зрительного восприятия. Игры и упражнения на развитие пространственного восприятия. Игры и упражнения на развитие зрительно-моторной координации.
2. Особенности развития оптико-пространственных представлений у детей с нарушением зрения.
3. Особенности развития оптико-пространственных представлений у детей с нарушением слуха.
4. Особенности развития оптико-пространственных представлений у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
5. Особенности развития оптико-пространственных представлений у детей с интеллектуальными нарушениями.

Практическое занятие (в форме семинара) 4 (2 ч.) Тема «Методические основы коррекционной работы по развитию оптико-пространственных представлений детей и подростков»

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы коррекционной работы по развитию оптико-пространственных представлений.
2. Этапы коррекционной работы по развитию оптико-пространственных представлений.
3. Методы и приемы коррекционной работы по развитию оптико-пространственных представлений.

Практическое занятие (в форме семинара) 5 (2 ч.) Тема «Методические основы коррекционной работы по развитию оптико-пространственных представлений детей и подростков»

Вопросы для обсуждения:

1. Коррекционная работа по развитию оптико-пространственных представлений у детей и подростков с нарушением зрения.
2. Коррекционная работа по развитию оптико-пространственных представлений у детей и подростков с нарушением слуха.
3. Коррекционная работа по развитию оптико-пространственных представлений у детей и подростков с нарушением опорно-двигательного аппарата.
4. Коррекционная работа по развитию оптико-пространственных представлений у детей и подростков с интеллектуальными нарушениями.

Практическое занятие (в форме семинара) 6 (2 ч.) Тема «Методические основы коррекционной работы по развитию оптико-пространственных представлений детей и подростков»

Вопросы для обсуждения:

1. Психолого-педагогический метод развития зрительного восприятия у детей.
2. Психофизиологический метод развития зрительного восприятия у детей.

Практическое занятие (в форме семинара) 7 (2 ч.) Тема «Программное содержание и особенности коррекционной работы по развитию оптико - пространственных представлений у детей и подростков»

Вопросы для обсуждения:

1. Структура построения программы, характеристика программного материала.
2. Основные группы дидактических задач по развитию зрительного восприятия, направленность каждой группы, и пути их решения.
3. Частные дидактические задачи каждой группы как содержание программы « Развитие зрительного восприятия дошкольников с нарушениями зрения»

Практическое занятие (в форме семинара) 8 (2 ч.) Тема «Программное содержание и особенности коррекционной работы по развитию оптико - пространственных представлений у детей и подростков»

Вопросы для обсуждения:

1. Основные направления коррекционной работы по развитию оптико-пространственных представлений у детей и подростков.
2. Основные принципы коррекционной работы по развитию оптико-пространственных представлений у детей и подростков
3. Основные этапы коррекционной работы по развитию оптико-пространственных представлений у детей и подростков

Практическое занятие (в форме семинара) 9 (2 ч.) Тема «Программное содержание и особенности коррекционной работы по развитию оптико - пространственных представлений у детей и подростков»

Вопросы для обсуждения:

1. Основные формы коррекционной работы по развитию оптико-пространственных представлений у детей и подростков.
2. Основные средства коррекционной работы по развитию оптико-пространственных представлений у детей и подростков
3. Основные методы оценки эффективности коррекционной работы по развитию оптико-пространственных представлений у детей и подростков
4. Основные направления дальнейшего развития коррекционной работы по развитию оптико-пространственных представлений у детей и подростков

Практическое занятие (в форме семинара) 10 (2 ч.) Тема «Организация и содержание коррекционно-педагогической работы по развитию оптико-пространственных представлений детей и подростков»

Вопросы для обсуждения:

1. Формы организации коррекционно-педагогической работы по развитию зрительного восприятия.
2. Специальные занятия в системе лечебно-оздоровительного и общеобразовательного процессов.
3. Решение коррекционных задач по развитию зрительного восприятия на общеобразовательных занятиях.
4. Развитие зрительного восприятия в дидактических играх и упражнениях.
5. Роль тифлопедагога и воспитателя в специальном обучении.

6. Задачи планирования коррекционно-педагогической работы по развитию зрительного восприятия.

7. Виды планирования

Практическое занятие (в форме семинара) 11 (2 ч.) Тема «Организация и содержание коррекционно-педагогической работы по развитию оптико-пространственных представлений детей и подростков»

Вопросы для обсуждения:

1. Критерии оценки эффективности коррекционно-педагогической работы.

2. Методы оценки эффективности коррекционно-педагогической работы.

Практическое занятие 12 (2 ч.) Тема «Организация и содержание коррекционно-педагогической работы по развитию оптико-пространственных представлений детей и подростков»

Составление плана коррекционно-педагогической работы по развитию оптико-пространственных представлений детей и подростков