

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Аннотация рабочей программы**

**Б1.О.06.08 Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования  
по направлению подготовки:**

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
профиль подготовки: Учитель-дефектолог**

**1. Цель и задачи дисциплины** -- формирование у студентов системы знаний о нормативно-правовых документах, регулирующих деятельность образовательных учреждений, осуществляющих инклюзивное образование, формирование у будущих педагогов знаний и умений для эффективной работы в образовательном правовом пространстве.

**Задачи дисциплины:**

- Способствовать освоению студентами теоретических положений дисциплины как отрасли гуманитарного знания;
- помочь студентам освоить образовательное право, как фундаментальную составляющую образования, законодательную и нормативную базы функционирования системы образования;
- развивать способности осознанно применять нормативно-правовой массив в организации и осуществлении образовательной деятельности;
- сформировать понятийный аппарат в области регулирования отношений в сфере образования на основе нормативно-правовых актов.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Нормативно – правовое обеспечение образования» (Б1.О.06.08)

составляет базовую часть образовательной программы и является основополагающей для изучения дисциплин, входящих в содержание подготовки бакалавра. Дисциплина изучается в 8 семестре.

Основанием к освоению дисциплины является перечень компетенций, формируемых в результате изучения таких дисциплин, как «Олигофренопедагогика», «Сурдопедагогика», «Тифлопедагогика», «Логопедия», «Комплексные нарушения детей и подростков», «Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Организация обучения и воспитания детей с ЗПР», «Образование и развитие детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Воспитание и развитие детей с эмоционально - волевыми нарушениями».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Нормативно – правовое обеспечение инклюзивного образования», дадут студентам возможность ознакомиться с нормативно-правовым обеспечением системы образования в РФ; позволят в дальнейшем осуществлять реализацию педагогической деятельности в области инклюзивного образования в соответствии со знанием нормативно-правовой базы образования.

Дисциплина даст студентам возможность осознать сущность и назначение нормативно-правовой базы образования для эффективного регулирования отношений в сфере образования.

### 3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

<b>Коды компетенции</b>	<b>Содержание компетенций</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
УК - 2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Студент должен: Знать нормативную базу педагогической деятельности с учетом специальных задач дефектологии. Уметь определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть способностью оптимально вести отбор и осуществлять расстановку задач образовательной деятельности с учетом дефектологической направленности.
ОПК - 1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Студент должен: Знать нормативную базу в сфере образования. Уметь осуществлять профессиональную дефектологическую деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Владеть способностью осуществлять профессиональную дефектологическую деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК - 3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	Студент должен: Знать особые образовательные потребности детей, зафиксированные в нормативно-правовых документах по образованию в РФ. Уметь организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность

	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Владеть способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ПКС - 1	Способен организовывать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями по освоению содержания образования на разных уровнях образования	Студент должен: Знать требования нормативно-правовых актов по созданию условий образовательной среды и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями по освоению содержания образования на разных уровнях образования Уметь организовывать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями по освоению содержания образования на разных уровнях образования Владеть способностью к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями по освоению содержания образования на разных уровнях образования.

#### 4. Содержание разделов дисциплины

##### **Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования (Лекция – 2 ч.)**

Понятия «инклюзия», «инклюзивное образование», «индивидуальный учебный план», «адаптированная образовательная программа», «обучающийся с ограниченными возможностями». Актуальные проблемы инклюзивного образования. Характеристика основных проблем, которые возникают в процессе инклюзивного образования. Основные современные тенденции и перспективы инклюзивного образования. Принципы инклюзивного образования лиц с ОВЗ и инвалидностью. Обзор нормативно-правовых документов.

##### **Тема 2. Специальные условия доступности образовательной среды для лиц в**

### **ОВЗ и инвалидностью (Лекция – 2 ч.)**

Система специальных условий: коррекционные и психолого-педагогические условия. Барьеры, возникающие в образовательной среде образовательной организации и условия их преодоления. Специальные технические средства обучения для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Ассистенты (помощники) для лиц с ОВЗ и инвалидностью в образовательной организации.

### **Тема 3. Психолого-педагогическая поддержка педагогов, реализующих инклюзивное образование (Лекция – 2 ч.)**

Профилактика профессионального выгорания педагогов. Формирование копинг-стратегий. Примеры психологических тренингов для педагогов. Психокоррекция и психолого-педагогический практикум. Построение психолого-социальных программ. Консультативно-просветительская деятельность психолога с педагогическим коллективом.

### **Тема 4. Проектирование адаптированных образовательных программ (Лекция – 2 ч.)**

Общая характеристика адаптированной образовательной программы. Выбор адаптивных дисциплин (модулей), включаемых в учебный план обучающегося с ОВЗ и лиц с инвалидностью, исходя из особенностей его здоровья, с учетом ограничений здоровья. Технологии индивидуализации образовательного процесса. Специальные педагогические технологии для работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.