

**Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Сахалинский государственный университет»  
Кафедра теории и методики обучения и воспитания  
Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.О.02.01 «Русский язык и культура речи»  
Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Профиль «Учитель-дефектолог»  
Форма обучения очная**

**1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины** – формирование владения культурой мышления, способности к восприятию, анализу и обобщению информации, умения логически ясно, аргументировано и грамотно строить устную и письменную речь; развитие навыков речевой коммуникации в профессиональной сфере, повышение уровня практического владения современным русским литературным языком в разных сферах функционирования языка, в письменной и устной его разновидностях.

**Задачи дисциплины:**

- знакомство с основными свойствами русского языка как средства общения и передачи информации;
- знакомство с нормами современного литературного русского языка;
- формирование навыков грамотного письма и устной речи;
- развитие умения продуцировать тексты на разные темы в различных стилях в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения;
- овладение основами речевого этикета.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к обязательной части блока 1 коммуникативного модуля учебного плана (Б1.О.02.01).

**Пререквизиты дисциплины:** для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате получения общего образования.

**Постреквизиты дисциплины:** компетенции, формируемые данной дисциплиной, необходимы для последующего изучения дисциплин профессионального модуля, а также проведения производственной (педагогической) практики, выполнения курсовых и выпускной квалификационной работы.

**3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенций</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.</p> <p>УК-1.2. уметь: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области</p> <p>УК-1.3. владеть: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.</p>
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК- 4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).</p> <p>УК- 4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК- 4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК -4.1. Знать: основы нравственного воспитания</p> <p>ОПК-4.2 Уметь: применять знания из области этики и нравственного воспитания в учебном процессе</p> <p>ОПК-4.3 Владеть: способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>

Изучение дисциплины «Русский язык и культура речи» способствует решению следующих задач профессиональной деятельности:

- формирование представлений о специфике русского языка и русской языковой картины мира;
- формирование ценностного отношения к русскому языку;
- ознакомление с нормами и вариантами норм современного русского литературного языка;
- развитие ортологических навыков в сфере устной и письменной речи;
- развитие умений критически оценивать особенности вербального и невербального взаимодействия в различных ситуациях и условиях общения;
- формирование толерантного отношения к иным культурным ценностям, воспитание уважения к национальным языкам и языковым картинам мира.

#### **4. Содержание дисциплины**

##### **Тема «Современная концепция культуры речи»**

Язык и общество. Своеобразие языка как общественного явления. Язык и речь.

Функции языка. Особенности коммуникативной функции языка. Язык как средство мышления, и как «библиотека значений» (познавательная, или когнитивная, функция). Регулятивная, фатическая, эстетическая, эмоционально-экспрессивная, кумулятивная, метаязыковая и др. функции языка. Основания классификации и общая характеристика форм речи. Устная и письменная формы речи. Понятие о национальном языке.

Характеристика литературного языка. Нормированность как основной признак литературного языка.

Динамический характер языковой нормы. Кодификация норм в различных видах словарей. Общие направления в изменении языковой нормы и факторы, колеблющие ее (закон аналогии, закон экономии, влияние экстралингвистических факторов). Современное представление о культуре речи. Типы речевой культуры.

##### **Тема «Лексические нормы русского языка»**

Лексическое значение слова. Появление новых значений. Требование смысловой точности и многозначность русского слова. Омонимы. Недопустимость двусмысленности. Синонимы. Антонимы. Паронимы. Нормативная лексическая сочетаемость. Слова ограниченного употребления. Диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы и термины. Устаревшие и новые слова. Заимствования в современной речи. Слова-паразиты. Фразеология как компонент речевой культуры. Новая фразеология и ее использование в речи.

##### **Тема «Коммуникативный аспект культуры речи»**

Эффективность как главное коммуникативное качество речи. Точность речи. Точность речи в связи с ее содержательной стороной. Фактическая (предметная) и понятийная точность. Знание системы языковых значений как необходимое условие точности речи. Полисемия и точность речи. Логичность речи. Логичность речи в связи с ее содержательной стороной. Отражение в речи связей и отношений, существующие в мире. Отражение в речи структуры мысли, ее развития, основных пунктов. Условия правильности мышления. Богатство речи. Богатство речи как насыщение ее различными средствами языка, необходимыми для выражения содержательной информации. Богатство речи как показатель высокого уровня культуры речи говорящего. Выразительность речи. Выразительность как коммуникативное качество, призванное

обеспечить максимальное внимание к речи адресата, способность речи произвести впечатление, запомниться.

### **Тема «Этический аспект культуры речи»**

Понятие о речевой деятельности. Основные единицы речевого общения. Организационные принципы речевой коммуникации. Экстралингвистические факторы, влияющие на успешность речевого общения. Виды и формы общения. Невербальные средства общения. Нравственные установки участников речевого общения. Специфика этических норм. Понятие «вежливость». Культура речевого поведения и этические нормы общения. Речевой этикет. Функции речевого этикета. Основные этикетные жанры. Коммуникативные нормы. Принцип коммуникативного сотрудничества. Технические предпосылки коммуникации. Основные принципы коммуникации. Соответствие речи этическим нормам, соблюдение правил речевого этикета, учет индивидуальных особенностей собеседника.

### **Тема «Особенности устной и письменной речи»**

Отличия между устной и письменной речи с точки зрения употребляемых языковых средств (морфологических, синтаксических, стилистических). Различия в восприятии устной и письменной речи. Использование невербальных средств общения в устной речи. Особенности создания устной и письменной речи. Публичная речь как вид речевой деятельности. Понятие «публичная речь». Виды публичной речи. Роды и виды публичных выступлений.