

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**Аннотация рабочей программы**  
***Б1.О.06.11(К) «Курсовая работа по модулю «Модуль «Воспитание и развитие  
детей и подростков, имеющих отклонения в развитии»»***  
**по направлению подготовки:**  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
**профиль подготовки: Учитель-дефектолог**

**1. Выполнение студентом курсовой работы проводится с целью:**

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений по общепрофессиональным и специальным дисциплинам;
- углубления теоретических знаний в соответствии с заданной темой;
- формирования умения применять теоретические знания при решении поставленных профессиональных задач;
- формирования умения использовать справочную, нормативную и правовую документацию;
- развития творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- выработка умений логически формулировать и доказательно излагать суждения и выводы, публично их защищать.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Рабочая программа Б1.О.06.11 (К) «Курсовая работа по модулю «Модуль «Воспитание и развитие детей и подростков, имеющих отклонения в развитии»» относится к Блоку 1 части образовательной программы предметно-содержательному модулю «Воспитание и развитие детей и подростков, имеющих отклонения в развитии»

Пререквизиты дисциплины: базируется на таких дисциплинах, как «Педагогика», «Психология», «Дефектология», «Неврология с основами невропатологии», «Сурдопедагогика», «Тифлопедагогика», «Логопедия».

Постреквизиты дисциплины: компетенции, сформированные при написании курсовой работы, позволят обучающимся успешно применять в педагогической практике при решении проблем, возникающих в процессе профессиональной деятельности, а также при написании выпускной квалификационной работы.

**3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине**

<b>Коды компетенции</b>	<b>Содержание компетенций</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знать: способы осуществления поиска информации и ее критического анализа УК-1.2 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.3 Владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применяет системный подход для решения поставленных задач
<b>УК-2</b>	Способен определять круг задач в рамках	УК-2.1. Знает: методы постановки задач в рамках

	поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	поставленной цели проекта, способы их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.2 Умеет выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы реализации проектов УК-2.3 Владеет; навыками аргументировано отбирать и реализовать различные способы решения проектных задач в соответствии с правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности
<b>ОПК-1</b>	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики; ОПК-1.2. Уметь анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики; ОПК-1.3. Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.
<b>ОПК-2</b>	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1.Знать принципы, структуру и этапы разработки основных и дополнительных образовательных программ. ОПК-2.2.Уметь разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). ОПК-2.3.Владеть способностью

		разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
<b>ОПК-3</b>	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1. Знать: педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Уметь: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.3. Владеть: способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
<b>ПКС-1</b>	ПКС-1 Способен организовывать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями по освоению содержания образования на разных уровнях образования	<p>ПКС-1.1. Знает требования к организации образовательной среды и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ПКС-1.2. Умеет организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по освоению содержания образования на разных уровнях образования.</p> <p>ПКС-1.3. Владеет технологиями организации деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в специально организованной образовательной среде.</p>
<b>ПКС-2</b>	Способен осуществлять педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции	<p>ПКС-2.1.. Знает основные виды нарушения речи.</p> <p>ПКС-2.2. Умеет осуществлять педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.</p> <p>ПКС-2.3. Владеет методами и технологиями</p>

	нарушений развития	коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи. Владеет методами организации профилактической работы с обучающимися, имеющими нарушения речи.
<b>ПКС-3</b>	Способен осуществлять педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха, профилактики и коррекции нарушений развития	ПКС-3.1. Владеет знаниями организации педагогического сопровождения участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха. ПКС-3.2. Умеет организовывать профилактическую работу с обучающимися, имеющими нарушениями слуха. ПКС-3.3. Владеет методами и технологиями коррекционной работы с обучающимися с нарушениями слуха.
<b>ПКС-4</b>	Способен осуществлять педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения, профилактики и коррекции нарушений развития.	ПКС-4.1. Владеет знаниями организации педагогического сопровождения участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения. ПКС-4.2. Умеет организовывать профилактическую работу с обучающимися, имеющими нарушениями зрения. ПКС-4.3. Владеет методами и технологиями коррекционной работы с обучающимися с нарушениями зрения.
<b>ПКС-5</b>	Способен осуществлять педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, профилактики и коррекции нарушений развития	ПКС-5.1. Знает: компоненты образовательной развивающей среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации ПКС-5.2. Умеет: обосновывать и включать разнообразные культурные объекты в образовательную среду и учебный процесс; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения и воспитания ПКС-5.3. Владеет умениями по проектированию элементов образовательной развивающей среды на основе учета возможностей конкретного региона
<b>ПКС-7</b>	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПКС-7.1. Знать: требования к постановке задач и траектории саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы ПКС-7.2. Уметь: управлять процессом образования на основе творческой самореализации педагогов ПКС-7.3. Владеть навыками самоанализа, оценки динамики профессионального роста и личностного развития

<b>ПКС-8</b>	Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра, профилактики и коррекции нарушений развития	<p>ПКС-8.1. Знать: особенности педагогического сопровождения участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра, профилактики и коррекции нарушений развития.</p> <p>ПКС-8.2. Уметь: организовать педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра, профилактики и коррекции нарушений развития.</p> <p>ПКС-8.3. Владеть: методами и приемами педагогического сопровождения участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра, профилактики и коррекции нарушений развития.</p>
<b>ПКС-9</b>	Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с комплексными нарушениями	<p>ПКС-9.1. Знает основные характеристики комплексных нарушений детей и подростков, особенности их образовательных потребностей.</p> <p>ПКС-9.2. Владеет знаниями организации педагогического сопровождения участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с комплексными нарушениями развития, их профилактики и коррекции.</p> <p>ПКС-9.3. Владеет методами и технологиями коррекционной работы с обучающимися комплексными нарушениями развития.</p>
<b>ПКС-10</b>	Психолого-педагогическая помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями в их социальной адаптации и реабилитации	<p>ПКС-10.1. Знать: особенности осуществления психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями в их социальной адаптации и реабилитации.</p> <p>ПКС-10.2. Уметь: осуществлять психолого-педагогическую помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями в их социальной адаптации и реабилитации.</p> <p>ПКС-10.3. Владеть: методами и приемами осуществления психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями в их социальной адаптации и реабилитации..</p>

Тематика курсовых работ разрабатывается преподавателями кафедры теории и методики обучения и воспитания, рассматривается и принимается на заседании

кафедры теории и методики обучения и воспитания.

Темы курсовых должны соответствовать рекомендуемой примерной тематике курсовых работ в рабочих программах учебных дисциплин.

Тема курсовой работы может быть предложена студентом при условии обоснования им её целесообразности и соответствия направлению профессиональной деятельности студента.

Тема курсовой работы, связана с программой педагогической практики на 3 курсе.

Материал курсовой работы в дальнейшем может быть использован для написания выпускной квалификационной работы.

По содержанию курсовая работа должна носить исследовательский характер. Объем курсовой работы определяется степенью раскрытия исследовательской темы.