

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Аннотация рабочей программы
Б1.В. 03 «Развитие детей с синдромом дефицита внимания»
по направлению подготовки: 44.03.03
Специальное (дефектологическое) образование
профиль подготовки: Учитель-дефектолог**

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Развитие детей с синдромом дефицита внимания» является формирование у студентов профессиональных компетенций в понимании психофизиологических причин развития синдрома дефицита внимания с гиперактивностью, а также в осуществлении сопровождения развития детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью.

Задачи дисциплины

- 1.Изучение механизмов, закономерностей и особенностей синдрома дефицита внимания с гиперактивностью
- 2.Формирование знаний об основных психолого-педагогических формах преодоления синдрома дефицита внимания
- 3.Развитие аналитических способностей студентов, а также способностей самостоятельного поиска информации, систематизирования получаемых знаний и критичного к ним отношения.
- 4.Стимулирование самостоятельной работы по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Развитие детей с синдромом дефицита внимания» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Пререквизиты дисциплины: дисциплины, обязательные для предварительного изучения: «Медико-биологические основы дефектологии», «Специальная психология».

Постреквизиты дисциплины: компетенции, формируемые данной дисциплиной необходимы для последующего изучения дисциплин модуля «Воспитание и развитие детей и подростков, имеющих отклонения в развитии», а также по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности при проведении производственной (педагогической) практики, выполнения курсовых и выпускной квалификационной работы.

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенций	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа. УК-1.2. уметь: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области

		УК-1.3. владеть: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.
ПКС-6	Способен осуществлять педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, профилактика и коррекция нарушений развития	<p>ПКС-6.1 знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретико-методологические аспекты конструирования коррекционных программ с учетом типа нарушения <p>ПКС-6.2 уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая ИКТ <p>ПКС-6.3 владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ
ПКС-10	Психолого-педагогическая помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями в их социальной адаптации и реабилитации	<p>ПКС-10.1-знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии и педагогики в области реабилитации и социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями <p>ПКС-10.2- уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать деятельность обучающимся с особыми образовательными потребностями по реализации задач обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями. <p>ПКС-10.3-владеть:</p>

		- формами организации деятельности обучающихся с нарушениями в развитии по освоению общеобразовательных программ, адаптированных для их образования, способствующих коррекции нарушений развития, социальной адаптации.
--	--	---

4. Содержание разделов дисциплины

1 раздел: Теоретические подходы к организации работы с детьми с синдромом дефицита внимания

Тема 1. Понятие минимальной мозговой дисфункции

. Факторы, влияющие на формирование ММД.. Различные проявления ММД на разных этапах развития ребенка. Обнаружение и правильная классификация психологического дефекта развития. Прогноз развития ребенка и определение оптимальных путей коррекции. Динамика развития детей с ММД

Тема 2. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) как проявление минимальной мозговой дисфункции

Причины возникновения СДВГ Социально-психологические и биологические факторы, влияющие на распространенность психического недоразвития, личностную деформацию и дезадаптацию у детей. Виды синдрома дефицита внимания с гиперактивностью. Типичные проблемы гиперактивного ребенка: нарушения поведения, тревожные нарушения, недостаточная обучаемость, семейные отношения, отношения со сверстниками. Критерии диагностики СДВГ

2 раздел: Организация специальных условий для получения образования обучающимися с синдромом дефицита внимания и гиперактивности на разных возрастных этапах

Тема 3. Психолого-педагогические и психокоррекционные методы в работе с детьми, страдающими минимальной мозговой дисфункцией

Условия эффективности сопровождения. Специальное обучение: "за" и "против". Проблемы коррекционного и интегрированного обучения ребенка с СДВГ. Детоцентрированные, семейноцентрированные, ориентированные на педагогическую среду технологии сопровождения.

Физическая реабилитация ребенка с СДВГ. Возможности психокоррекционной помощи в адаптивном спорте. Непосредственная игровая терапия как метод помощи детям с расстройствами ММД Групповая работа с невротичными детьми по Захарову А.И. Индивидуальная работа с детьми с СДВГ.

Работа с родителями ребенка с СДВГ. Стратегии управления поведением детей дошкольного возраста до 5 лет; от 6 до 12 лет; подростков. Правила и рекомендации родителям, воспитывающим ребенка с СДВГ

Особенности и принципы педагогического взаимодействия с ребенком с СДВГ. Ребенок с СДВГ в детском дошкольном учреждении. Типичные трудности ребенка с СДВГ в школе. Организация учебного процесса с учетом особенностей детей с СДВГ. Основные педагогические приемы формирования мотивационной обусловленности, развития познавательной сферы, саморегуляции, снижения уровня тревожности и повышения стрессоустойчивости. Рекомендации педагогам, работающим с детьми с СДВГ.