

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Аннотация рабочей программы
Б1.О.07.06 Технологии образования и развития детей и подростков с комплексными
нарушениями
по направлению подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль подготовки: Учитель-дефектолог**

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) - формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области базовой теоретической и практической подготовки по вопросам организации, содержания, средств воспитания и обучения детей и подростков с комплексными нарушениями.

Задачи дисциплины (модуля):

- формирование профессиональных теоретических знаний по целям, задачам, формам и методам ведения коррекционной воспитательной работы с детьми, имеющими комплексные нарушения в развитии;
- вооружение студентов практическими умениями и навыками использования арсенала коррекционной педагогики по ведению воспитательного процесса с детьми, имеющими глубокие и множественные отклонения в развитии в дошкольных образовательных организациях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- формирование у студентов творческого подхода к решению образовательных, коррекционно-развивающих задач воспитания детей с детьми, имеющими глубокие и множественные отклонения в развитии.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии образования и развития детей и подростков с комплексными нарушениями» относится к обязательной части блока 1 учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: базируется на дисциплинах «Педагогика», «Дефектология», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Комплексные нарушения детей и подростков», «Коррекционная педагогика».

Постреквизиты дисциплины: компетенции, сформированные при изучении данной дисциплины, позволят обучающимся успешно применять в педагогической практике при решении проблем, возникающих в процессе профессиональной деятельности, при изучении дисциплин: «Деятельность учителя - дефектолога в инклюзивной практике», «Моделирование адаптированных образовательных программ».

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК-1.2 Демонстрирует умение рассматривать различные точки

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
		зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи УК-1.3 Владеет навыками доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК.2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ПКС-9	Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с комплексными нарушениями	ПКС-9.1. Знает основные характеристики комплексных нарушений детей и подростков, особенности их образовательных потребностей. ПКС-9.2. Владеет знаниями организации педагогического сопровождения участников

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
		образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с комплексными нарушениями развития, их профилактики и коррекции. ПКС-9.3. Владеет методами и технологиями коррекционной работы с обучающимися комплексными нарушениями развития.
ПКС-10	ПКС-10. Психолого-педагогическая помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями в их социальной адаптации и реабилитации.	ПКС-10.1. Владеет теоретическими знаниями организации психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями. ПКС-10.2. Умеет оказывать психолого-педагогическую помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями в их социальной адаптации и реабилитации. ПКС-10.3 Владеет методами организации процессов адаптации и реабилитации обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Классификации комплексных нарушений

Сравнение подходов к классификации единичных и множественных нарушений развития. Классификация по сочетанию видов нарушений. Классификация по времени наступления нарушений в развитии. Классификации по возрастным периодам нарушения в развитии. Классификация по потенциальным возможностям в обучении и воспитании детей с комплексными нарушениями. Классификация по структуре нарушений в развитии.

Тема 2. Медико-педагогическая диагностика отклонений в развитии детей с комплексными нарушениями

Выявление комплексных нарушений в раннем возрасте. Выявление детей группы риска. Медико-психолого-педагогическое обследование ребенка в дошкольном возрасте. Выявление социально-психологических условий развития и воспитания ребенка. Содержание психолого-педагогического обследования ребенка с комплексным нарушением развития. Требования к проведению обследования. Ход проведения обследования. Оценка результатов обследования.

Тема 3. Психолого-педагогическая характеристика детей с комплексными нарушениями в развитии

Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого и раннего возраста с комплексными нарушениями. Психолого-педагогическая характеристика слепоглых детей. Психолого-педагогическая характеристика глухих и слабослышащих детей с

другими первичными нарушениями. Психолого-педагогическое изучение слепых умственно отсталых детей.

Тема 4. Организация обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями

Документы, регулирующие актуальные вопросы организации условий и содержание обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями являются. Общие условия организации образовательной среды на уровне отдельного образовательного учреждения. Общие условия организации образовательной среды на уровне отдельного образовательного учреждения.

Тема 5. Методические аспекты обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями

Направления коррекционной помощи детям с комплексными нарушениями. Принципы коррекционной работы с детьми с комплексными нарушениями. Содержание образования детей с множественными нарушениями. Методика проведения занятий.

Тема 6. Методы коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими комплексные нарушения в развитии

Использование общепедагогических методов и приемов обучения особым образом, с учетом особых образовательных потребностей. Методы коррекционной педагогики, используемые в работе с детьми с комплексными дефектами. Своеобразие использования словесных методов обучения, использование речи как средства коммуникации. Своеобразие методов работы с учебником. Специфика реализации наглядных методов обучения. Использование предметно-практических методов обучения. Информационные, практически-действенные и побудительно-оценочные методы воспитания.

Тема 7. Современные технологии коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими комплексные нарушения в развитии

Информационно-коммуникативные технологии коррекционной работы. Характеристика специальных технических средств в обучении детей с комплексными нарушениями.