

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Аннотация рабочей программы
Б1.О.06.02 Сурдопедагогика
по направлению подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль подготовки: Учитель-дефектолог**

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины Б1.О.06.02 «Сурдопедагогика» является усвоение теоретических основ сурдопедагогики, особенностей развития, обучения и воспитания дошкольников с нарушениями слуха; понятийно-терминологического аппарата данного курса.

Задачи:

- познакомить с предметом, задачами, методами сурдопедагогики;
- сформировать представление об основных причинах нарушений слуха;
- раскрыть особенности речевого развития детей дошкольного возраста с нарушениями слуха;
- сформировать представление о специфике работы логопеда со слабослышащими детьми;
- познакомить с методикой коррекционной работы и специфическими приемами воздействия при нарушениях слуха

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата

Данная дисциплина относится к обязательной части программы (модуль «Воспитание и развитие детей и подростков, имеющих отклонения в развитии»).

Пререквизиты дисциплины: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психология», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения».

Постреквизиты дисциплины: знания, приобретенные в ходе изучения данной дисциплины необходимы для изучения дисциплины «Технологии образования и развития детей и подростков с нарушениями слуха», «Специальные методики коррекции нарушений у детей и подростков с нарушениями слуха» и проведения производственной практики.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК-1.2 Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи УК-1.3 Владеет навыками доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в

		рамках научного мировоззрения
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК.2.1. Знать: педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности ОПК.2.2. Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ ОПК.2.3. Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ
ПКС-1	Способен организовывать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями по освоению содержания образования на разных уровнях образования.	ПКС-1.1. Знает требования к организации образовательной среды и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. ПКС-1.2. Умеет организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по освоению содержания образования на разных уровнях образования. ПКС-1.3. Владеет технологиями организации деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в специально организованной образовательной среде.
ПКС-3	Способен осуществлять педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха, профилактики и коррекции нарушений развития.	ПКС-3.1. Владеет знаниями организации педагогического сопровождения участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха. ПКС-3.2. Умеет организовывать профилактическую работу с обучающимися, имеющими нарушениями слуха. ПКС-3.3. Владеет методами и технологиями коррекционной работы с обучающимися с нарушениями слуха.

4. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Объект, предмет, задачи сурдопедагогики.

Сурдопедагогика-это научная дисциплина, изучающая организацию обучения и воспитания детей и взрослых с нарушениями слуха. Цель дисциплины. Задачи дисциплины: практические (образовательные, воспитательные и специальные), теоретические. Взаимосвязь сурдопедагогики с другими отраслями знаний. Основные понятия дисциплины.

Тема 2. Классификация детей с нарушениями слуха.

Слух и его функции. Категория детей с нарушением слуха: стойкое и двустороннее. По состоянию слуха: слабослышащие и глухие. Классификация Л.В. Неймана. Классификация Р.М. Боскис. В зависимости от диапазона воспринимаемых частот. Международная классификация. По времени наступления снижения слуха: ранооглохшие, позднооглохшие. По наличию или отсутствию дополнительных отклонений в развитии. По состоянию словесной речи.

Тема 3. Причины нарушений слуха.

Причины экзогенного и эндогенного характера. Эпидемиология нарушений слуха у детей. Основные причины предотвращаемой тугоухости в антенатальном (дородовом) периоде. Основные причины предотвращаемой тугоухости в перинатальном (родовом) и неонатальном (послеродовом) периодах. Основные причины предотвращаемой тугоухости в детском и юношеском возрасте. Факторы риска по тугоухости и глухоте.

Тема 4. История развития сурдопедагогики.

Основные этапы развития сурдопедагогики в разные периоды истории. Общественные и педагогические системы обучения глухих. Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха в России. Актуальные проблемы дальнейшего развития теории и практики сурдопедагогики в России.

Тема 5. Психический онтогенез детей с нарушениями слуха.

Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушением слуха. Внимание. Ощущения и восприятие: зрительное восприятие, кинестетические ощущения и восприятия, кожная чувствительность детей с нарушением слуха. Осязание. Речь. Память: образная, словесная. Мышление: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с нарушением слуха. Особенности деятельности: предметная, игровая, трудовая, учебная.

Тема 6. Вторичные отклонения при нарушениях слуха.

Понятие комплексные нарушения. Варианты комплексных нарушений у детей с нарушением слуха. Этиология сложных и множественных нарушений развития у детей. Характеристика детей с нарушениями слуха и ЗПР. Характеристика детей с нарушениями слуха и нарушениями интеллекта. Модель дифференцированного обучения с комплексными нарушениями развития. Задачи психологической службы для детей с нарушением слуха.

Тема 7. Современные теории и системы обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.

Современные теории обучения. Развивающая дидактическая система обучения по Л.В.Занкову. Современные тенденции обучения детей с нарушениями слуха. Проблемы интеграции в сурдопедагогики. Варианты интеграции: комбинированная, частичная, временная. Билингвистическая система обучения глухих. Верботональная система

обучения детей с нарушениями слуха. Штейнировская педагогика и возможности ее использования в обучении детей с нарушениями слуха. Кохлеарная имплантация в реабилитации лиц с нарушениями слуха.

Тема 8. Нарушения речи у детей со сниженным слухом.

Фонетико-фонематические нарушения речи у детей с нарушениями слуха. Формы нарушения звукопроизношения у слабослышащих. Нарушения лексики и грамматического строя речи у детей с нарушениями слуха. Группы смысловых замен по Р.М. Боскис. Группы смещений (К. Г. Коровин). Особенности связной речи детей с нарушениями слуха. Нарушения письменной речи у детей с нарушениями слуха.

Тема 9. Развитие речи дошкольников.

Теоретические основы развития речи детей с нарушениями слуха. Условия развития речи. Основные направления работы по развитию речи. Обучение произношению глухих и слабослышащих детей. Развитие слухового восприятия.