

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
***Б1.О.06.10 «Воспитание и развитие детей
с эмоционально - волевыми нарушениями»***

Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины

Целью программы Б1.О.06.10 «Воспитание и развитие детей с эмоционально - волевыми нарушениями» является: обеспечение базовой теоретической и практической подготовки обучающихся в области психолого-педагогического сопровождения детей с эмоционально - волевыми нарушениями, относительно методов коррекции этой группы детей на разных возрастных этапах развития, включая формы семейной работы с родителями.

Задачи дисциплины:

- Изучение ключевых положений теории эмоционально-волевых расстройств, методологических ориентиров педагогического, психологического и логопедического сопровождения развития дефицитарных функций; формирование у студентов теоретических представлений о специфике развития детей с эмоционально - волевыми нарушениями;
- формирование умений осуществлять выбор способов организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности в соответствии с особенностями развития детей с эмоционально - волевыми нарушениями; освоение методических ориентиров педагогического, психологического и логопедического сопровождения с примерами техник (игр, упражнений) развития дефицитарных функций;
- формирование у студентов владения способами организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности в соответствии с особенностями развития детей с эмоционально - волевыми нарушениями.

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине «Воспитание и развитие детей с эмоционально - волевыми нарушениями»

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знать: способы осуществления поиска информации и ее критического анализа УК-1.2 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный

		<p>подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-1.3 Владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применяет системный подход для решения поставленных задач</p>
ОПК-2	<p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Знать принципы, структуру и этапы разработки основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ОПК-2.2. Уметь разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p>ОПК-2.3. Владеть способностью разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>
ОПК-3	<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Знать: педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Уметь: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных</p>

		<p>стандартов ОПК-3.3.</p> <p>Владеть: способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
ПКС-1	<p>Способен организовывать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями по освоению содержания образования на разных уровнях образования</p>	<p>ПКС-1.1</p> <p>Знать: специфику условий образовательной среды и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями по освоению содержания образования на разных уровнях образования.</p> <p>ПКС-1.2</p> <p>Уметь: организовывать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями по освоению содержания образования на разных уровнях образования.</p> <p>ПКС-1.3</p> <p>Владеть: способами организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями по освоению содержания образования на разных уровнях образования.</p>
ПКС-8	<p>Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра, профилактики и коррекции нарушений развития</p>	<p>ПКС-8.1.</p> <p>Знать: особенности педагогического сопровождения участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра, профилактики и коррекции нарушений развития.</p> <p>ПКС-8.2.</p> <p>Уметь: организовать педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра,</p>

		профилактики и коррекции нарушений развития. ПКС-8.3. Владеть: методами и приемами педагогического сопровождения участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра, профилактики и коррекции нарушений развития.
ПКС-10	Психолого-педагогическая помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями в их социальной адаптации и реабилитации	ПКС-10.1. Знать: особенности осуществления психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями в их социальной адаптации и реабилитации. ПКС-10.2. Уметь: осуществлять психолого-педагогическую помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями в их социальной адаптации и реабилитации. ПКС-10.3. Владеть: методами и приемами осуществления психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями в их социальной адаптации и реабилитации.

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Понятие и структура базальной эмоциональной регуляции в норме и патологии. Базальная структура эмоциональной регуляции. Морфологический субстрат эмоциональной регуляции. Связь эмоций с инстинктами и влечениями. Роль безусловных рефлексов в функционировании эмоций. Роль памяти и речи в эмоциональной регуляции. Регуляторная функция эмоциональной системы. Афферентное и эфферентное звенья эмоциональной системы. Роль когнитивной и эмоциональной систем в обеспечении ориентировки в окружающем мире. Потребность организма в поддержании активных (стенических) состояний и эмоциональное тонизирование. Оптимальный уровень тонизирования. Патология эмоций и первичные нарушения нейродинамики. Явления гипо- и гипердинамии. Уровень нарушения, определяющий качество патологического процесса. Проблема определения границы, отделяющей физиологическое напряжение, свойственное нормальному процессу, от патологического, ведущего к невосполнимым энергетическим тратам. Уровни базальной системы эмоциональной регуляции. Уровень полевой реактивности. Уровень стереотипов. Уровень экспансии. Уровень эмоционального контроля.

Тема 2. Формирование эмоциональной регуляции в онтогенезе. Врожденные

предпосылки становления системы эмоциональной регуляции. Порядок включения уровней аффективной организации в раннем онтогенезе. Включение уровней полевой реактивности и экспансии в первый год жизни ребенка. Роль отношений с матерью и близкими взрослыми в аффективной адаптации ребенка на ранних этапах онтогенеза. Первый кризис эмоционального развития ребенка. Эмоциональные реакции кризиса 3 лет. Слишком большая пассивность и «поплушность» ребенка как сигнал нарушения нормального аффективного развития. Развитие эмоциональной сферы дошкольника. Кризис семи лет и появление внутренней жизни. Специфика эмоций младшего школьника. Эмоциональная окраска предпододросткового кризиса. Эмоции и самооценка. Гормональный фон подростка и его отражение в эмоциях. Эмоциональная регуляция в юношеском возрасте.

Тема 3. Уровневый подход к патологии эмоциональной системы. Понятие патологии эмоциональной сферы. Функциональные расстройства эмоциональной регуляции. Явления гиперфункции отдельных уровней (уровень полевой реактивности, уровень стереотипов, уровень экспансии, уровень эмоционального контроля). Явления гипофункции отдельных уровней (уровень полевой реактивности, уровень стереотипов, уровень экспансии, уровень эмоционального контроля). Повреждение механизмов эмоциональной регуляции.

Тема 4. Коррекция эмоциональных нарушений: общие понятия. Понятие коррекции эмоциональных нарушений. Направления психологической коррекции аффективной дезадаптации: социализирующее - совершенствование высших личностных образований и окультуривающее - влияние на низшие аффективные процессы. Важность обращения к базальной аффективной сфере ребенка. Преимущественная ориентация коррекционных воздействий на собственные резервы и механизмы базальной аффективной сферы ребенка. Психотерапевтические приемы, обеспечивающие направленное изменение аффективного состояния человека. Уровневый подход к коррекции эмоциональных нарушений. Основные этапы коррекции. Роль эмоционального контакта ребенка и взрослого в процессе психокоррекции.

Тема 5. Коррекция агрессивного поведения детей, подростков и юношей. Понятие агрессии и агрессивности. Причины агрессивного поведения подростков и юношей. Типология агрессии и агрессивного поведения. Самоагрессия. Агрессия по отношению к окружающим объектам и людям. Агрессивное отношение к близкому человеку. Генерализованная агрессия. Устойчивые агрессивные действия. Агрессивный контакт. Девиантное и делинквентное поведение подростков и юношей как результат общей эмоциональной нестабильности. Общие принципы коррекции агрессии и агрессивного поведения. Основные направления коррекции агрессии.

Тема 6. Коррекция страхов и тревоги в детском, подростковом и юношеском возрасте. Понятие страха. Страх и тревожность. Роль страхов в общем развитии эмоциональной сферы подростка и юноши. Причины развития страхов на различных этапах онтогенеза. Универсальные и возрастнo-специфичные страхи. Типологии страхов. Методы диагностики страхов. Основные направления психокоррекции страхов в подростковом и юношеском возрасте. Использование изобразительных техник, ролевой игры, литературных произведений в работе со страхами.

Тема 7. Психологическая работа с чувством одиночества и депрессивными расстройствами подростков и юношей. Перестройка системы межличностных отношений в подростковом возрасте: обособление от родителей и усиление контакта со сверстниками. Понятие одиночества. Субъективное и объективное одиночество. Чувство одиночества. Причины развития чувства одиночества. Профилактика чувства одиночества. Роль одиночества в формировании идентичности личности. Понятие депрессии и субдепрессивных расстройств. Причины возникновения депрессии в подростковом и юношеском возрасте. Профилактика и преодоление депрессивных расстройств. Использование элементов арт-терапии, песочной терапии, сказкотерапии в работе с чувством одиночества и депрессивными расстройствами подростков и юношей.

Тема 8. Коррекционная работа с диссоциативным (конверсионным) расстройством. Понятие диссоциативного (конверсионного) расстройства. Причины развития диссоциативных расстройств у подростков и юношей. Первичная и вторичная выгоды, получаемые подростком (юношей) при развитии диссоциативного расстройства. Симптоматика и формы проявления диссоциативных расстройств. Предупреждение и коррекция диссоциативных расстройств в подростковом и юношеском возрасте.

Тема 9. Подростковый и юношеский суицид: понятие, причины, профилактика. Специфика понимания суицидов в психологии и психиатрии. Теории суицидального поведения. Суицид как следствие переживания «невозможности жизни». Факторы суицидального риска в подростковом и юношеском возрасте. Психологические характеристики суицида. Проблема прогнозирования суицидов и диагностики склонности к суициду. Признаки суицидальной опасности («ключи») по В.Ю. Меновщикову. Причины суицидального поведения. Демонстративные суициды. Саморазрушающее поведение как скрытый суицид. Специфика разрешения кризисной ситуации при работе с суицидальными клиентами подросткового и юношеского возраста.

Тема 10. Разработка и реализация программ профилактики и коррекции агрессивного поведения детей, подростков и юношей. Общие принципы коррекции агрессивного поведения. Специфика работы с агрессивными детьми разного возраста, подростками и юношами. Виды программ, направленных на коррекцию агрессии. Общие требования к программам. Программа профилактики и коррекции генерализованной агрессии. Программа профилактики и коррекции агрессии по отношению к сверстникам и младшим детям. Программа профилактики и коррекции агрессии по отношению ко взрослым. Программа профилактики и коррекции самоагрессии.

Тема 11. Разработка и реализация программ профилактики и коррекции страхов и тревоги детей, подростков и юношей. Общие принципы коррекции тревоги, страхов и фобий. Специфика работы с тревожными детьми разного возраста, подростками и юношами. Виды программ, направленных на коррекцию тревоги, тревожности, страхов и фобий. Общие требования к программам. Программа профилактики и коррекции сверхвыраженной личностной тревожности. Программа профилактики и коррекции сверхвыраженной ситуативной тревожности (на примере конкретных ситуаций). Программа профилактики и коррекции социальных страхов. Программа профилактики и коррекции моральных страхов. Программа профилактики и коррекции витальных страхов.

Тема 12. Разработка и реализация программ профилактики и коррекции чувства одиночества и депрессии у подростков и юношей. Причины чувства одиночества и депрессии в подростковом и юношеском возрасте. Общие принципы психологической работы с различными видами депрессий у подростков и юношей. Виды программ, направленных на профилактику и коррекцию чувства одиночества и депрессии у подростков и юношей. Программа профилактики и коррекции дезадаптивного чувства одиночества. Программа профилактики и коррекции объективного одиночества. Программа профилактики и коррекции субдепрессивных расстройств в подростковом и юношеском возрасте. Программа профилактики и коррекции депрессивных расстройств в подростковом и юношеском возрасте.

Тема 13. Разработка и реализация программ профилактики и коррекции диссоциативных (конверсионных) расстройств у детей, подростков и юношей. Общие принципы профилактики и коррекции диссоциативных (конверсионных) расстройств у детей, подростков и юношей. Специфика работы с детьми и подростками, имеющими конверсионные расстройства. Основные мишени профилактической и коррекционной работы. Программа профилактики и коррекции диссоциативных расстройств у детей. Программа профилактики и коррекции диссоциативных расстройств в подростковом возрасте. Программа профилактики и коррекции диссоциативных расстройств в юношеском возрасте.

Тема 14. Разработка и реализация программ предупреждения суицида в подростковом и юношеском возрасте. Основные принципы работы с подростками и юношами по профилактике суицидов. Программа предупреждения суицидов девочек-подростков (с учетом демонстративных суицидов). Программа предупреждения суицидов мальчиков-подростков. Программа предупреждения суицидов юношей. Программа предупреждения суицидов девушек.

Темы и планы практических занятий.

Тема 1. Понятие и структура базальной эмоциональной регуляции в норме и патологии.

1. Понятие базальной структуры эмоциональной регуляции.
2. Морфологический субстрат эмоциональной регуляции.
3. Функции эмоциональной системы.
4. Афферентное и эфферентное звенья эмоциональной системы.
5. Роль когнитивной и эмоциональной систем в обеспечении ориентировки в окружающем мире.
6. Патология эмоций и первичные нарушения нейродинамики. Явления гипо- и гипердинамии.
7. Уровни базальной системы эмоциональной регуляции.

Тема 2. Формирование эмоциональной регуляции в онтогенезе.

1. Врожденные предпосылки становления системы эмоциональной регуляции.
2. Порядок включения уровней аффективной организации в раннем онтогенезе.
3. Развитие эмоциональной сферы ребенка в первый год жизни. Первый кризис эмоционального развития ребенка.
4. Эмоциональные реакции кризиса 3 лет.
5. Развитие эмоциональной сферы дошкольника. Кризис 7 лет.
6. Эмоциональная сфера младшего школьника.
7. Эмоциональная нестабильность подростков: причины и способы совладания.
8. Эмоциональная регуляция в юношеском возрасте.

Тема 3. Уровневый подход к патологии эмоциональной системы.

1. Понятие патологии эмоциональной сферы.
2. Функциональные расстройства эмоциональной регуляции. Явления гиперфункции отдельных уровней
3. Функциональные расстройства эмоциональной регуляции. Явления гипофункции отдельных уровней.
4. Повреждение механизмов эмоциональной регуляции.

Тема 4. Коррекция эмоциональных нарушений: общие понятия.

1. Понятие и базовые принципы коррекции эмоциональных нарушений.
2. Направления психологической коррекции аффективной дезадаптации.
3. Психотерапевтические приемы, обеспечивающие направленное изменение аффективного состояния человека.
4. Уровневый подход к коррекции эмоциональных нарушений.
5. Основные этапы коррекции.
6. Роль эмоционального контакта подростка (юноши) и взрослого в процессе психокоррекции.

Тема 5. Коррекция агрессивного поведения детей, подростков и юношей

1. Понятие агрессии и агрессивности.
2. Причины агрессивного поведения детей, подростков и юношей.
3. Типология агрессии и агрессивного поведения.
4. Самоагрессия.
5. Девиантное и делинквентное поведение подростков и юношей как результат общей эмоциональной нестабильности.
6. Общие принципы коррекции агрессии и агрессивного поведения.

7. Основные направления коррекции агрессии.

Тема 6. Коррекция страхов и тревоги в детском, подростковом и юношеском возрасте.

1. Понятие страха. Страх и тревожность.
2. Роль страхов в общем развитии эмоциональной сферы ребенка, подростка и юноши.
3. Причины развития страхов на различных этапах онтогенеза.
4. Универсальные и возрастно-специфичные страхи.
5. Типологии страхов.
6. Методы диагностики страхов.
7. Основные направления психокоррекции страхов в детском, подростковом и юношеском возрасте.
8. Использование изобразительных техник, ролевой игры, литературных произведений в работе со страхами.

Тема 7. Психологическая работа с чувством одиночества и депрессивными расстройствами подростков и юношей.

1. Перестройка системы межличностных отношений в подростковом возрасте: обособление от родителей и усиление контакта со сверстниками.
2. Понятие одиночества. Субъективное и объективное одиночество. Чувство одиночества.
3. Причины развития чувства одиночества. Профилактика чувства одиночества.
4. Роль одиночества в формировании идентичности личности.
5. Понятие депрессии и субдепрессивных расстройств.
6. Причины возникновения депрессии в подростковом и юношеском возрасте.
7. Профилактика и преодоление депрессивных расстройств.
8. Использование элементов арт-терапии, песочной терапии, сказкотерапии в работе с чувством одиночества и депрессивными расстройствами подростков и юношей.

Тема 8. Коррекционная работа с диссоциативным (конверсионным) расстройством.

1. Понятие диссоциативного (конверсионного) расстройства.
2. Причины развития диссоциативных расстройств у детей, подростков и юношей.
3. Первичная и вторичная выгоды, получаемые подростком (юношей) при развитии диссоциативного расстройства.
4. Симптоматика и формы проявления диссоциативных расстройств.
5. Предупреждение и коррекция диссоциативных расстройств в подростковом и юношеском возрасте.

Тема 9. Подростковый и юношеский суицид: понятие, причины, профилактика.

1. Понятие суицида. Теории суицидального поведения.
2. Суицид как следствие переживания «невозможности жизни». Факторы суицидального риска в подростковом и юношеском возрасте.
3. Психологические характеристики суицида.
4. Проблема прогнозирования суицидов и диагностики склонности к суициду.
5. Специфика разрешения кризисной ситуации при работе с суицидальными клиентами подросткового и юношеского возраста.

Тема 10. Разработка и реализация программ профилактики и коррекции агрессивного поведения детей, подростков и юношей.

1. Программа профилактики и коррекции генерализованной агрессии.
2. Программа профилактики и коррекции агрессии по отношению к сверстникам и младшим детям.
3. Программа профилактики и коррекции агрессии по отношению ко взрослым.
4. Программа профилактики и коррекции самоагрессии. Разработка программ осуществляется в микрогруппах. Затем проводится публичная защита.

Тема 11. Разработка и реализация программ профилактики и коррекции страхов и тревоги детей, подростков и юношей.

1. Программа профилактики и коррекции сверхвыраженной личностной тревожности.

2. Программа профилактики и коррекции сверхвыраженной ситуативной тревожности (на примере конкретной ситуации).
3. Программа профилактики и коррекции социальных страхов.
4. Программа профилактики и коррекции моральных страхов.
5. Программа профилактики и коррекции витальных страхов. Разработка программ осуществляется в микрогруппах. Затем проводится публичная защита.

Тема 12. Разработка и реализация программ профилактики и коррекции чувства одиночества и депрессии у подростков и юношей.

1. Программа профилактики и коррекции дезадаптивного чувства одиночества.
2. Программа профилактики и коррекции объективного одиночества.
3. Программа профилактики и коррекции субдепрессивных расстройств в подростковом и юношеском возрасте
4. Программа профилактики и коррекции депрессивных расстройств в подростковом и юношеском возрасте. Разработка программ осуществляется в микрогруппах. Затем проводится публичная защита.

Тема 13. Разработка и реализация программ профилактики и коррекции диссоциативных (конверсионных) расстройств у детей, подростков и юношей.

1. Программа профилактики и коррекции диссоциативных расстройств в подростковом возрасте
2. Программа профилактики и коррекции диссоциативных расстройств в юношеском возрасте
3. Разработка программ осуществляется в микрогруппах. Затем проводится публичная защита.

Тема 14. Разработка и реализация программ предупреждения суицида в подростковом и юношеском возрасте.

1. Программа предупреждения суицидов девочек-подростков (с учетом демонстративных суицидов).
2. Программа предупреждения суицидов мальчиков-подростков.
3. Программа предупреждения суицидов юношей.
4. Программа предупреждения суицидов девушек.
5. Разработка программ осуществляется в микрогруппах. Затем проводится публичная защита.

Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения

Не предусмотрены