

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.О.05.02 Неврология с основами невропатологии  
по направлению подготовки:  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
профиль подготовки: Учитель-дефектолог**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

Целью дисциплины «Неврология с основами невропатологии» является приобретение знаний о неврологических симптомах, синдромах и болезнях, причинах и механизмах их возникновения, о современных методах диагностики, также приобретение навыков клинического неврологического обследования ребенка.

Задачи:

- формирование представлений о принципах строения головного и спинного мозга; основных отделов головного мозга и его структурно-функциональные образования; основных синдромах чувствительных, двигательных и вегетативных расстройств;
- формирование умений выявлять синдромы нарушений высших корковых функций; устанавливать причины возникновения, клинические проявления и исходы пре- и перинатальных поражений центральной нервной системы;
- формирование знаний о наиболее часто встречающихся пороках развития головного мозга; видах, клинических проявления и возможных исходах травматических, инфекционных и сосудистых поражений нервной системы; основных наследственных болезнях нервной системы, проявляющихся в детском возрасте.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата**

Данная дисциплина относится к базовой части программы (модуль «Медико-биологические основы дефектологии»).

Пререквизиты дисциплины: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психология», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения».

Постреквизиты дисциплины: знания, приобретенные в ходе изучения данной дисциплины необходимы для изучения дисциплины «Патопсихология», «Клиника интеллектуальных нарушений» и проведения учебной и производственной практики.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

<b>Коды компетенции</b>	<b>Содержание компетенций</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1 Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению</p> <p>УК-1.2 Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи</p> <p>УК-1.3 Владеет навыками</p>

		доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК - 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности ОПК - 8.2. Проектирует и осуществляет образовательный процесс с опорой на научно-обоснованные знания организации образовательного процесса, основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся ОПК - 8.3. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
ПКС-10	Психолого-педагогическая помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями в их социальной адаптации и реабилитации.	ПКС-10.1. Владеет теоретическими знаниями организации психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями. ПКС-10.2. Умеет оказывать психолого-педагогическую помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями в их социальной адаптации и реабилитации. ПКС-10.3 Владеет методами организации процессов адаптации и реабилитации обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### 4. Содержание разделов дисциплины

##### Тема 1. Неврология как наука. Основные неврологические синдромы

Предмет и история неврологии. Задачи общей неврологии.

Понятие симптома и синдрома в неврологии. Чувствительная сфера, проводящие пути и центры кожно-кинестетической чувствительности. Синдромы чувствительных расстройств (качественные, количественные, диссоциированные). Типы нарушения чувствительности в зависимости от уровня поражения (периферический, сегментарный, проводниковый, корковый).

##### Тема 2. Синдромы нарушения высших корковых функций и речевых расстройств

Строение коры больших полушарий, расположение борозд и извилин. Локализация функций в коре. Основные функции и синдромы поражения лобной, теменной, височной и затылочной долей мозга. Гнозис и праксис, их значение в жизни человека. Виды зрительных, слуховых и тактильных агнозий, их характеристика. Апраксии, общая характеристика различных видов апраксии по А.Р. Лурия (кинестетическая, оптико-пространственная, кинетическая и регуляторная). Речевые нарушения, возникающие при органическом поражении нервной системы. Дизартрии, определение понятия, виды, уровни поражения нервной системы, клинико-неврологическая характеристика. Афазии,

определение понятия, принципиальное отличие от алалии, локализация очага поражения в коре больших полушарий, общая клиническая характеристика. Функциональные речевые расстройства (заикание, мутизм, сурдомутизм), причины возникновения, характеристика

### **Тема 3. Болезни нервной системы**

Задачи частной неврологии. Общая характеристика болезней нервной системы с учетом этиологии и патогенеза. Детские церебральные параличи, причины возникновения, классификация, характеристика двигательных, речевых расстройств и нарушений высших корковых функций.

### **Тема 4. Аномалии развития нервной системы.**

Гидроцефалия, этиология, патогенез, клиническая характеристика врожденной гидроцефалии, варианты клинического течения. Микроцефалия, этиология, ведущий клинический синдром. Принципы медико-педагогической коррекции. Инфекционные заболевания нервной системы.

Менингит, его виды (первичный, вторичный, серозный и гнойный), клиника, особенности течения молниеносной формы.

Энцефалит, виды (первичный, вторичный, острый, подострый, хронический). Эпидемический энцефалит, этиология, клиника острого периода заболевания, прогноз.

Полиомиелит, этиология, клиническая характеристика различных форм полиомиелита (абортивной, менингеальной, спинальной, стволовой, бульбарной, энцефалитической).

Черепно-мозговая травма, причины возникновения, виды (закрытая, открытая, проникающая, непроникающая). Сосудистая патология нервной системы, причины возникновения у взрослых и детей.

Инсульты, виды, причины возникновения и клиническая характеристика ишемического и геморрагического инсультов.

Опухоли головного мозга, этиология и патогенез. Особенности локализации опухолей у детей. Клинические проявления и исход в зависимости от локализации. Эпилепсия, этиология и патогенез. Психопатологические расстройства при эпилепсии. Основные принципы диагностики и лечения эпилепсии.