

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Аннотация рабочей программы**

***Б1.О.07.01 Технологии образования и развития детей и подростков с умственной  
отсталостью***

**по направлению подготовки:**

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**профиль подготовки: Учитель-дефектолог**

**1. Цель и задачи дисциплины (модуля)** - формировать методологические и теоретические знания по системе обучения, воспитания и развития детей с умственной отсталостью, раскрыть научно-методические основы построения процесса обучения и воспитания детей дошкольного и школьного возраста с умственной отсталостью, оказывать консультативную помощь педагогам, родителям.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Технологии образования и развития детей и подростков с умственной отсталостью» относится к дисциплинам (модулям) обязательной части Модуля «Технологии инклюзивного образования» учебного плана.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Медико-биологические основы дефектологии», «Олигофренопедагогика», «Клиника интеллектуальных нарушений».

**3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)**

<b>Коды компетенции</b>	<b>Содержание компетенций</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
УК -1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает: основные принципы критического анализа и оценки современных научных достижений УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий. УК-1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении

ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	<p>ОПК.2.1. Знать: педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности</p> <p>ОПК.2.2. Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ</p> <p>ОПК.2.3. Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ</p>
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и</p>

		воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
ПКС-1	ПКС-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования современных предметно-методических подходов образовательных технологий в рамках урочной и внеурочной деятельности, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ИКС 1.1 Знает подходы к осуществлению обучения учебному предмету; методику преподавания; методику учебной и воспитательной работы; условия выбора образовательных технологий; теорию и методы управления образовательными системами; среды. ПКС-1.2. Умеет применять подходы к осуществлению обучения учебному предмету. ПКС-1.3. Владеет средствами и методами профессиональной деятельности; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов
ПКС-7	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПКС-7.1 Знать: требования к постановке задач и траектории саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы ПКС-7.2 Уметь: управлять процессом образования на основе творческой самореализации педагогов ПКС-7.3 Владеть навыками самоанализа, оценки динамики профессионального роста и личностного развития

#### 4. Содержание разделов дисциплины

##### **Тема 1. Умственно отсталые дети как объект изучения олигофренопедагогики. Классификация умственной отсталости (2 ч.)**

Понятие умственной отсталости: этиология, клиника, патогенез, прогноз развития. Разграничение умственной отсталости с учетом времени наступления поражения ЦНС (олигофрения и деменция). Современная международная классификация по степени выраженности интеллектуальной недостаточности (МКБ-10). Клинико-патогенетическая классификация умственной отсталости (по Г.Е. Сухаревой). Этиопатогенетическая классификация олигофрении (по М.С. Певзнер).

##### **Тема 2. Система помощи детям с нарушениями интеллекта в России и за рубежом (2 ч.)**

Система специального образования в РФ: характеристика ее структуры, компонентов, форм. Реформирование системы специального образования на современном этапе развития общества, экономики, педагогической науки и практики. Основные идеи, подходы, этапы и социально-педагогические условия осуществления реформы, их характеристика и анализ реализации. Типы и виды образовательных учреждений, оказывающих помощь детям с отклонениями в интеллектуальном развитии (дошкольные, школьные, учреждения профессионального образования). Специальная (коррекционная) школа VIII вида, как основное образовательное учреждение для детей с нарушениями интеллекта: ее структура, задачи, направления развития и совершенствования.

### **Тема 3. Обучение и развитие дошкольников в образовательных учреждениях компенсирующего (коррекционного) типа. ДОУ VIII вида для детей с умственной отсталостью (2 ч.)**

Задачи и принципы обучения детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития. Содержание обучения и развития дошкольников с нарушениями интеллектуального развития. Примерные образовательные программы ДОУ компенсирующего (коррекционного) VIII вида. Программы, методические пособия ДОУ компенсирующего (коррекционного) VIII вида. Образовательная, коррекционно-развивающая и воспитательная задачи. Работа с родителями детей, имеющих интеллектуальные отклонения (умственную отсталость).

### **Тема 4. Содержание образования в специальной (коррекционной) школе VIII вида (2 ч.)**

Задачи обучения учащихся с нарушениями интеллектуального развития. Принципы обучения детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития. Содержание обучения учащихся с нарушениями интеллектуального развития. Базисный учебный план специальной (коррекционной) школы VIII вида. Учебные программы, учебники, учебные пособия специальной (коррекционной) школы VIII вида. Образовательная, коррекционно-развивающая и воспитательная задачи процесса обучения. Принципы обучения и воспитания в школе VIII. Основные требования к содержанию образования в школе VIII вида, вытекающие из ее целей и задач, особенностей познавательной деятельности учащихся (коррекционная направленность обучения, доступность, научность, систематичность, системность, концентричность расположения материала, практическая направленность, реализация межпредметных и внутрипредметных связей, индивидуальный и дифференцированный подход). Взаимосвязь общеобразовательной и профессиональной подготовки учащихся.

### **Тема 5. Формы организации учебного процесса в специальной (коррекционной) школе VIII вида (2 ч.).**

Организационные формы работы специальной школы VIII типа. Урок как основная форма организации учебно-воспитательного процесса. Экскурсия. Функции проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся. Стимулирующая, воспитывающая и коррекционная роли оценки знаний, умений и навыков.

### **Тема 6. Трудовое обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (2 ч.)**

Содержание занятий и уроков трудового обучения. Квалификационные экзамены по профессиональному труду. Проблемы послешкольной профессионально-трудовой подготовки выпускников специальной школы VIII вида.