

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Аннотация рабочей программы  
Б1.О.05.03 «Патопсихология»  
по направлению подготовки:  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
профиль подготовки: Учитель-дефектолог**

**1. Цель и задачи дисциплины (модуля)** - формирование профессиональных компетенций в области изучения закономерностей распада психической деятельности и свойств личности в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме детей с нарушениями зрения, организации и реализации образовательного процесса, осуществления совместной деятельности с педагогов и родителей.

**Задачи дисциплины:**

- освоить теоретические основы патопсихологии,
- познакомиться с основными нарушениями психической деятельности человека, их классификацией;
- познакомиться с типологией нарушений высших психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии человека;
- уметь использовать прикладные аспекты деятельности патопсихологии: диагностика, восстановление высших психических функций, психологическая коррекция, психотерапия, реабилитация).

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.05.03 Патопсихология относится к базовой части Б1. образовательной программы, является обязательной для изучения.

Пререквизиты дисциплины, на результаты обучения которых опирается данная дисциплина – Психология, Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения; Педагогика; Специальная психология; Дефектология.

Постреквизиты дисциплины: компетенции, сформированные при изучении данной дисциплины, позволят обучающимся успешно решать профессиональные задачи, возникающие в период прохождения педагогической практики.

**3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)**

<b>Коды компетенции</b>	<b>Содержание компетенций</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает: основные принципы критического анализа и оценки современных научных достижений УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий. УК-1.3. Владеет: исследованием проблем

		<p>профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении</p>
ОПК-6	<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знает технологии проектирования профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.3. Владеет технологиями формирования индивидуальных траекторий развития профессиональной деятельности</p>
ОПК-8	<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК.8.1. Знать: культурно- исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико- биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодиагностики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств</p> <p>ОПК.8.2 Уметь: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности</p>

		ОПК.8.3. Владеет: способами трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки
ПКС-10	Психолого-педагогическая помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями в их социальной адаптации и реабилитации.	ПКС-10.1. Владеет теоретическими знаниями организации психолого- педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями. ПКС-10.2. Умеет оказывать психолого- педагогическую помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями в их социальной адаптации и реабилитации. ПКС-10.3 Владеет методами организации процессов адаптации и реабилитации обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### 4. Содержание разделов дисциплины

##### **Тема 1. Предмет и метод патопсихологии. История патопсихологии.**

Определение, предмет и задачи патопсихологии. Возникновение патопсихологии как области знания, пограничной между психологией и психиатрией. Патопсихология и психиатрия как две области знания, имеющие общий объект, но различный предмет изучения. Научные, практические и методологические предпосылки выделения патопсихологии как самостоятельной области клинической психологии.

##### **Тема 2. Актуальные методологические, методические и эмпирические проблемы патопсихологии. Методология патопсихологии.**

Представления современной отечественной психологии о психике, ее генезисе, структуре и функциях – методологическая основа патопсихологии. Определение общего здоровья, критерии психического здоровья ВОЗ. Основные подходы к определению нормы и патологии. Соотношение патопсихологии и психопатологии. Понятие о психических аномалиях и психических недостатках. Практическое определение патологического поведения. Феномен болезни. Принципы и методы патопсихологического исследования.

##### **Тема 3. Структура патопсихологического синдрома: динамический и операциональный компоненты.**

Понятие симптома, синдрома, патопсихологического синдрома, симптомокомплекса. Отличие синдромального подхода от нозологического. Классификации патопсихологических синдромов. Различные подходы к классификации патопсихологических методов.

#### **Тема 4. Патопсихологический анализ нарушений психической деятельности.**

Специфика использования психологических методов в патопсихологии. Методы качественного и количественного анализа патопсихологических проявлений. Принципы построения патопсихологического исследования. Патопсихологическое заключение.

#### **Тема 5. Патология психических процессов: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, сознание: симптомы, симптомокомплексы и отдельные психические расстройства (10 ч.)**

Клиническая и психологическая феноменология нарушений восприятия: критерии выделения и описания. Виды нарушений восприятия. Отличия психологического и клинико-психиатрического исследования. Нарушения ощущений, восприятий и представлений. Патопсихологическая классификация нарушений восприятия. Психологическая характеристика нарушений восприятия в зависимости от сферы реальности, на которую направлено восприятие. Иллюзии, психосенсорные расстройства и галлюцинации, методы психодиагностики и их оценка.

Клиническая и психологическая феноменология нарушения памяти, основные критерии и принципы дифференциации. Количественные и качественные расстройства памяти. Индивидуальные особенности памяти. Нарушения непосредственной и опосредованной памяти при различных психических заболеваниях, общая характеристика. Амнестический (Корсаковский) синдром. Прогрессирующая амнезия при деменциях как тяжелая форма нарушений памяти. Место прогрессирующей амнезии в общей картине распада психической деятельности. Нарушения опосредствованной памяти. Соотношение нарушений опосредствованного и непосредственного запоминания при различных заболеваниях. Психологические механизмы и причины нарушения опосредствованной памяти.

Нарушения интеллекта. Психиатрическая и психологическая классификация нарушений психического развития. Понятие и основные проявления нарушений умственной работоспособности у больных с психическими заболеваниями. Умственная работоспособность и истощаемость психической деятельности. Нарушения целенаправленности и умственная работоспособность.

Нарушения речи. Виды нарушений речи: афазии, речевая аспонтанность, эхолалии, вычурная речь, резонерство, неологизмы, олигофазия.

Расстройства мышления. Клиническая и психологическая феноменология нарушения мышления. Индивидуальные особенности мышления, их отличие от нарушений мышления.

Нарушение ассоциативного процесса. Проблема квалификации патопсихологических синдромов нарушений мышления и ассоциаций. Понятие сознания в философии, психологии и психиатрии. Понятие «ясного» и «помраченного» сознания. «Измененные» состояния сознания. Выключения и помрачения сознания. Клиническая характеристика отдельных видов нарушения сознания. Нарушения сознания представления о структуре этих нарушений, их месте в общей картине нарушений психической деятельности.