

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Аннотация рабочей программы
Б1.О.04.04 Методология и методы педагогического исследования
по направлению подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль подготовки: Учитель-дефектолог**

Цель дисциплины - овладение основами методологической грамотности и освоение умения ориентироваться в современной методологической ситуации в психологии и педагогике и осуществлять психолого-педагогическое исследование.

Задачи дисциплины:

- а) формирование общего представления о методологии науки;
- б) знакомство с основными уровнями методологического анализа в науках о природе, обществе и человеке;
- в) рефлексия представлений об основных принципах, категориях и психолого-педагогических методах исследования;
- г) ориентация в современной методологической ситуации в педагогике и психологии и понимание ключевых особенностей основных методологических парадигм современной науки (естественно-научной, гуманитарной, социально-конструктивной) и основных идеалов рациональности (классического, неклассического, постмодернистского);
- е) выработка умения понимать и формулировать методологические основы своего собственного исследования и своей практической работы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Курс Б1.О.04.04 «Методология и методы педагогического исследования» относится к обязательным дисциплинам первого блока учебного плана, являясь основополагающим для изучения дисциплин, входящих в содержание подготовки бакалавра. Дисциплина изучается в 3 семестре. Требованием к освоению дисциплины является перечень компетенций, формируемых в результате изучения «Педагогика», «Психология», «Технологии диагностической работы дефектолога», «Специальная психология», «Теоретические основы психолого-педагогической диагностики детей и подростков».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Методология и методы психолого-педагогических исследований», дадут студентам возможность проведения научного исследования в рамках курсовой и выпускной квалификационной работ.

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине «Методология и методы педагогического исследования»

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1;	Способен осуществлять поиск, критический анализ и	УК-1.1 Знает: основные принципы

	<p>синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>критического анализа и оценки современных научных достижений УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий. УК-1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении</p>
УК-6;	<p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1 Знает теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.2 Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.3 Владеет навыками создания индивидуальной траектории саморазвития при получении</p>

		профессионального образования
ПКС-11	Способен осуществлять психолого-педагогическое диагностическое исследование	<p>ПКС-11.1. Знает основы организации психолого-педагогического диагностического исследования.</p> <p>ПКС-11.2. Умеет осуществлять психолого-педагогическое диагностическое исследование.</p> <p>ПКС-11.3. Владеет методами организации и осуществления психолого-педагогического диагностического исследования детей с особыми образовательными потребностями</p>

4. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Понятие о педагогическом исследовании (лекция – 2 ч.)

Философские основы методологии исследования. Общенаучные принципы и критерии. Методологические принципы педагогического исследования. Методологическая концепция исследования. Исследовательская компетенция. Методология и ее роль в определении перспектив развития педагогической науки. Функции методологии исследования.

Тема 2. Объект, предмет, цель и задачи психолого-педагогического исследования (лекция – 2 ч.)

Актуальность темы исследования и ее обоснование. Понятие объекта и предмета исследования. Определение объекта и предмета исследования. Формулирование цели исследования и определение его задач. Гипотеза. Научная новизна и практическая значимость исследования.

Тема 3. Определение и классификация методов: теоретические и эмпирические (лекция – 2 ч.)

Теоретические методы психолого-педагогического исследования: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, индукция, дедукция, моделирование. Методы эмпирического исследования: наблюдение, эксперимент, опросные методы, праксиметрические методы, оценочные методы, комплексные методы, социометрический метод, метод измерений, методы математической статистики. Стандартизированные и нестандартизированные методы.

Тема 4. Педагогическое наблюдение, анкетирование, беседа и интервью (лекция – 2 ч.)

Характеристика метода психолого-педагогического наблюдения: виды наблюдения, монографическое и специальное наблюдение, непрерывное-дискретное, непосредственное-опосредованное, открытое-скрытое. Анкетирование как метод сбора информации, классификация анкет: содержание, форма, смысл, функции. Использование

опросных методов: беседа и интервью. Виды бесед: нестандартизированная-стандартизированная. Особенности использования интервью. Техника применения.

Тема 5. Педагогический эксперимент (лекция – 2 ч.)

- Понятие эксперимент. Виды эксперимента: лабораторный, естественный, комплексный. Авторский эксперимент.
- Задачи, решаемые в ходе психолого-педагогического эксперимента. Модель сравнения экспериментальной и контрольной групп. Уравновешенность групп.
- Методика психолого-педагогического эксперимента.
- Условия, определяющие эффективность психолого-педагогического эксперимента.
- Актуальность, проблема, объектные области, предмет, цель, задачи, гипотезы.

Тема 6. Обработка и оформление результатов исследования (лекция 2 ч.)

Способы фиксации результатов исследования: текстовое обобщение информации, количественные показатели, визуальная форма. Первичная обработка. Основные черты научного стиля изложения материала. Работа с терминологией. Виды таблиц. Диаграммы. Формы представления исследовательских работ на бумажных и электронных носителях: реферат, доклад, статья, научный отчет, курсовая работа.

Тема 7. Метод социометрии, экспертная оценка (лекция – 2 ч.)

Понятие «микрогруппа», «группа членства», «референтная группа», «статус». Социометрические критерии, социометрические анкеты, социоматрицы, статусное положение, социометрические индексы (индивидуальные, коллективные). Особенности использования социометрических методов в различных возрастных группах. Техника применения.

Экспертное оценивание – процедура получения оценки проблемы на основе мнения специалистов (экспертов) с целью последующего принятия решения (выбора). Индивидуальные оценки. Коллективные оценки. Способы измерения объектов. Ранжирование. Парное сравнение. Непосредственная оценка. Метод простой ранжировки. Метод последовательных сравнений. Анализ результатов экспертных оценок. Формирование обобщенной оценки. Установление степени согласованности мнений экспертов.