

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Сахалинский государственный университет»

Кафедра теории и методики обучения и воспитания

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.02.02 Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль «Учитель-дефектолог»

Форма обучения очная

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы» является формирование у обучающихся профессиональной компетентности; обучение их основам планирования индивидуальной и фронтальной работы, создания моделей индивидуальных и фронтальных логопедических занятий с детьми, с нарушениями речи; обеспечение обучающихся знаниями об индивидуальных и фронтальных формах коррекционно-педагогической работы для детей с нарушениями речи.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать понятийный аппарат дисциплины;
2. Раскрыть закономерности изучаемых процессов и явлений;
3. Показать взаимосвязь теоретических положений с профессиональной деятельностью;
4. Стимулировать интерес к изучаемому курсу.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата

Данная дисциплина относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Пререквизиты дисциплины: «Логопедия», «Технологии образования и развития детей и подростков с нарушениями речи». Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин модуля «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности».

Постреквизиты дисциплины: знания, приобретенные в ходе изучения данной дисциплины необходимы для изучения дисциплин модуля «Воспитание и развитие детей и подростков, имеющих отклонения в развитии» и проведения производственной практики.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПКС-2	Способен осуществлять педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития	ПКС-2.1.. Знает основные виды нарушения речи. ПКС-2.2. Умеет осуществлять педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи. ПКС-2.3. Владеет методами и технологиями коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи. ПКС-2.4. Владеет методами организации профилактической работы с обучающимися, имеющими нарушения речи.
ПКС-10	Психолого-педагогическая помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями в их социальной адаптации и реабилитации	ПКС-10.1. Владеет теоретическими знаниями организации психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями. ПКС-10.2. Умеет оказывать психолого-педагогическую помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями в их социальной адаптации и реабилитации. ПКС-10.3 Владеет методами организации процессов адаптации и реабилитации обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. Содержание дисциплины

Тема 1. Организация коррекционно-развивающего обучения в школе.

Контингент школы 5 вида. Нормативно-правовая база организации учебной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи

Тема 2. Программы организации учебной работы с детьми нарушениями речи в специальных образовательных учреждениях V вида (речевая школа)

Особенностями организации и содержание коррекционно-педагогической работы в школе. Направления работы и виды коррекционных занятий

Тема 3. Направления индивидуальной работы с детьми, имеющими определенную форму речевой патологии

Формулировка задач индивидуального занятия в соответствии с ведущими направлениями работы.

Тема 4. Методические основы проведения индивидуальных и фронтальных занятий с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи

Принципы отбора речевого и дидактического материала. Структура занятия. Зависимость содержания занятия от этапа индивидуальной работы в целом и от этапа работы над конкретным звуком

Тема 5. Компоненты методической системы индивидуального и фронтального занятия

Тематика, типология занятий; цель, задачи, отбор и структурирование речевого и дидактического материала.

Тема 6. Определение предметного содержания фронтального занятия.

Этапы фронтального занятия. Учебно-речевые ситуации на каждом из этапов. Методические приемы и способы передачи информации.

4.4 Темы и планы семинарских и практических занятий

Семинарское занятие № 1.

Тема. Организация коррекционно-развивающего обучения в школе. Характеристика отделений школы для детей с ТНР.

1. Контингент школы 5 вида.
2. Нормативно-правовая база организации учебной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи.
3. Принципы отбора и комплектования групп детей с нарушениями речи.
4. Программы организации учебной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в специальных образовательных учреждениях V вида.
5. Задачи, принципы и направления работы по развитию речи детей с нарушениями речи.

Семинарское занятие № 2.

Тема. Программы организации учебной работы с детьми нарушениями речи в специальных образовательных учреждениях V вида (речевая школа)

1. Компоненты методической системы индивидуального и фронтального занятия.
2. Типология индивидуальных и фронтальных логопедических занятий.
3. Цель, задачи проведения занятий.
4. Отбор и структурирование речевого и дидактического материала.

Семинарское занятие № 3.

Тема. Направления индивидуальной работы с детьми, имеющими определенную форму речевой патологии

1. Совершенствование навыка языкового анализа.
2. Развитие предпосылок, обеспечивающих речевую деятельность.
3. Формирование лингвистической базы для общеобразовательной подготовки
4. Совершенствование коммуникативных навыков детей
5. Выработка навыков письменной речи.
6. Практическое овладение речеведческими терминами.
7. Формирование культуры устной речи. Работа над усвоением литературного языка: орфоэпическими, грамматическими, интонационными, стилистическими.

Семинарское занятие № 4.

Тема. Методические основы проведения индивидуальных и фронтальных занятий с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи

Структура логопедических занятий по коррекции заикания.

1. Структура логопедических занятий по коррекции дизартрии

2. Структура логопедических занятий по коррекции дислексии.
3. Структура логопедических занятий по коррекции дисграфии.
4. Структура логопедических занятий по коррекции ринолалии.
5. Структура логопедических занятий по коррекции алалии.

Практическое занятие № 5 - 8.

Проведение фрагментов индивидуальных занятий по преодолению ФФНР и ОНР, заикания, ринолалии, дизартрии.

Семинарское занятие № 9.

Тема. Компоненты методической системы индивидуального и фронтального занятия

1. Развитие фонематической системы у детей с НР.
2. Развитие лексической системы у детей с НР.
3. Развитие лексико-грамматического строя речи у детей с НР.
4. Развитие связной речи у детей с НР.
5. Развитие темпоритмических и просодических характеристик речи у детей с заиканием на индивидуальных и фронтальных логопедических занятиях.

Семинарское занятие № 10.

Тема: Определение предметного содержания фронтального занятия.

Фронтальные занятия по коррекции нарушения речи по предметам: «Произношение», «Обучение грамоте», «Развитие речи», «Русский язык», «Чтение».

Практическое занятие № 11-12.

Наблюдение и анализ фронтального логопедического занятия. Проведение фрагмента фронтального логопедического занятия.