

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММА
Дисциплины

Б1.О.05.01 Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения

1 Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование систематизированных знаний о строении, функционировании и наиболее часто встречающейся патологии органов слуха, речи и зрения и использование их при выборе адекватных методов медико-педагогической коррекции и компенсации нарушений.

Задачи:

- Изучение строения органов слуха, речи, зрения;
- Изучение физиологии органов слуха, речи, зрения;
- Изучение возрастных особенностей этих органов у детей разного возраста;
- Ознакомление с наиболее часто встречающейся патологией органов слуха, речи, зрения и причинами тугоухости, глухоты, нарушения речи и зрения;
- Ознакомление с методами исследования слуховых, речевых и зрительных функций у взрослых и детей;
- Ознакомление с методами коррекции и компенсации слуха и зрения для развития речи и психического развития ребенка.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» относится к обязательной части блока 1 учебного плана.

Изучение данной дисциплины опирается на изучение таких дисциплин, как «Введение в профессию и основы планирования карьеры», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Компетенции, сформированные в процессе изучения данной дисциплины, являются основой для изучения дисциплин учебного плана: «Технологии диагностической работы дефектолога», «Специальная психология», «Теоретические основы психолого-педагогической диагностики детей и подростков», «Дефектология», «Неврология с основами невропатологии», «Технологии образования и развития детей и подростков с нарушениями зрения», «Технологии образования и развития детей и подростков с нарушениями слуха», Технологии образования и развития детей и подростков с нарушениями речи».

3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и	УК-1.1Выбирает источники информации,

	синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК-1.2 Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи УК-1.3 Владеет навыками доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
УК-8.	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и венных конфликтов	УК-8.1. Знает и умеет обеспечить условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся, в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами УК- 8.2. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты в чрезвычайных ситуациях. УК-8.3. Владеет навыками формирования культуры сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Владеет специальными научными знаниями в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. ОПК.8.2 Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки
ПКС-2	Способен осуществлять педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных	ПКС-2.1.. Знает основные виды нарушения речи. ПКС-2.2. Умеет осуществлять педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации

	потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития.	особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи. ПКС-2.3. Владеет методами и технологиями коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи. ПКС-2.4. Владеет методами организации профилактической работы с обучающимися, имеющими нарушения речи.
ПКС-3	Способен осуществлять педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха, профилактики и коррекции нарушений развития.	ПКС-3.1. Владеет знаниями организации педагогического сопровождения участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха. ПКС-3.2. Умеет организовывать профилактическую работу с обучающимися, имеющими нарушениями слуха. ПКС-3.3. Владеет методами и технологиями коррекционной работы с обучающимися с нарушениями слуха.
ПКС-4	Способен осуществлять педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения, профилактики и коррекции нарушений развития.	ПКС-4.1. Владеет знаниями организации педагогического сопровождения участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения. ПКС-4.2. Умеет организовывать профилактическую работу с обучающимися, имеющими нарушениями зрения. ПКС-4.3. Владеет методами и технологиями коррекционной работы с обучающимися с нарушениями зрения.

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	2 семестр	всего

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	2семестр	всего
Общая трудоемкость	108	108
Контактная работа:	50	50
Лекции (Лек)	14	14
Практические занятия (ПР)	30	30
Лабораторные работы (Лаб)	-	-
Контроль ТО	5	5
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтПА)	1	1
Промежуточная аттестация -экзамен	35	35
Самостоятельная работа:	23	23
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	3	3
-подготовка научных докладов;	3	3
- - подготовка к практическим занятиям;	13	13
- подготовка к промежуточной аттестации	4	4

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы		Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная				
		семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель ная работа	
1.	Анатомия, физиология и патология органов слуха	2	4	10	-	8	коллоквиум
2.	Анатомия, физиология и патология органов речи	2	6	10	-	8	коллоквиум
3.	Анатомия, физиология и патология органов зрения	2	4	10	-	7	коллоквиум
11.	Экзамен						Итоговое тестирование
	итого:		14	30		23	

4.1. Лекционные занятия

Тема 1. Анатомия, физиология и патология органов слуха.

Общие представления о сенсорных системах (анализаторах). Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Строение кортиева органа. Звук его характеристика, распространение звука в среде, понятие о резонансе. Механизм восприятия звуковых колебаний. Проводящие пути и корковый отдел слуховой сенсорной системы. Костная проводимость звука. Чувствительность слуховой сенсорной системы, слуховая адаптация, слуховое утомление. Возрастные особенности строения и функционирования органа слуха. Методы исследования слуха у взрослых и особенности исследования слуха у детей. Значение слуха для развития речи и общего психического развития.

Врожденные и приобретенные нарушения слуха. Классификация стойких нарушений слуха у детей и особенности их речевого развития. Методы компенсации нарушенной слуховой функции у детей. Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушении слуха у детей.

Тема 2. Анатомия, физиология и патология органов речи.

Речь как особое средство общения людей. Понятие о периферическом и центральном отделах речевого аппарата. Дыхательный отдел речевого аппарата. Участие органов дыхания в речевой функции. Особенности дыхания при речи. Возрастные особенности органов дыхания.

Голосовой отдел речевого аппарата. Гортань, ее местоположение, строение, хрящи гортани. Эластический конус, голосовые связки (ложные и истинные), голосовая щель. Наружные и внутренние мышцы гортани, их значение, функции гортани. Возрастные и половые особенности гортани. Механизм голосообразования, особенности механизма шепота, фальцета. Характеристика голоса: сила, высота, тембр, диапазон. Понятие о регистрах. Возрастные особенности диапазона голоса.

Артикуляционный отдел речевого аппарата. Активные и пассивные органы артикуляции. Значение для звукопроизношения анатомо-физиологических особенностей губ, десен, зубов, мягкого и твердого неба, возрастные особенности этих отделов речевого аппарата. Строение и функции языка, мышцы языка, их значение. Роль языка в речевой функции. Резонаторный отдел речевого аппарата. Понятие о надставной трубе, ее отделы. Строение и функции полости носа, придаточные пазухи носа, их значение. Строение и функции отделов глотки (носоглотки, ротоглотки, гортанной части). Глоточное лимфоидное кольцо, его значение. Возрастные особенности резонаторного отдела речевого аппарата. Особенности исследования органов речи у детей.

Патология (аномалии развития, повреждения и заболевания) органов речи у детей, клиническая характеристика и особенности течения болезни, влияние на голосо- и речеобразование.

Роль педагога и воспитателя в лечебно-коррекционной работе при нарушениях речи у детей. Значение социальной среды для развития речи у детей.

Тема 3. Анатомия, физиология и патология органов зрения.

Строение глаза, вспомогательного аппарата глаза. Оптическая система глаза, построение изображения на сетчатке глаза. Аккомодация глаза, ее механизм. Строение и функции сетчатки глаза. Функциональное значение палочек и колбочек. Цветовое зрение, острота зрения, поле зрения, бинокулярное зрение. Проводящие пути корковый отдел зрительной сенсорной системы. Возрастные особенности строения и функционирования зрительной сенсорной системы. Методы исследования зрительных функций у детей.

Врожденная и приобретенная патология органов зрения. Причины глубоких нарушений зрения у детей. Роль зрительного восприятия в формировании речи у тугоухих и глухих детей и их психофизическом развитии. Офтальмологические рекомендации к процессу воспитания и обучения детей с той или иной патологией зрения. Гигиена и охрана зрения у детей. Связь лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работы в специальных учреждениях для детей с нарушениями зрения.

4.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование практических работ
1	<p>Изучение строения наружного и среднего уха.</p> <p>Изучение строения внутреннего уха, строения кортиева органа.</p> <p>Исследование остроты слуха шепотом и разговорной речью, камертонами.</p> <p>Сравнение воздушной и костной проводимости звука у человека, просмотр видеофильма «Слуховой анализатор».</p> <p>Изучение патологии органа слуха.</p>
2	<p>Изучения строения органов дыхания у человека, механизма дыхательных движений.</p> <p>Исследование жизненной емкости легких у человека.</p> <p>Изучение строения гортани, расположения и функций мышц гортани.</p> <p>Изучение строения органов артикуляции.</p> <p>Изучение строения полости носа, придаточных пазух носа, их возрастных особенностей.</p>
3	<p>Исследование остроты зрения по таблице, цветового зрения у человека.</p> <p>Исследование состояния бинокулярного зрения.</p> <p>Определение границ бесцветного и цветового полей зрения у человека.</p> <p>Изучение патологии органа зрения.</p>