

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.04.06 «Специальная психология»

Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины

Целью программы «Специальная психология» является формирование у студентов элементарных представлений о типах нарушений психического и физического развития детей школьного возраста, особенностях коррекционной работы с ними, методах и средствах коррекции отдельных видов нарушений, специфике и учете индивидуальных особенностей ребенка с проблемами в развитии при осуществлении учебно-воспитательного процесса.

Задачи дисциплины:

- раскрытие основных проблем изучения, воспитания и обучения детей, имеющих разные отклонения в психофизическом развитии: сенсорном (слуховом и зрительном восприятии), моторно-двигательном, интеллектуальном, речевом, эмоционально-личностном развитии и поведении;
- знакомство студентов с основными методами и средствами коррекции отдельных видов нарушений;
- освоение организации коррекционной работы в начальной школе;
- выработка практических умений по использованию современных социально-педагогических технологий при работе с детьми с различными типами нарушений психического и физического развития в начальной школе.

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

(модулю)

| Коды компетенции | Содержание компетенций | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|------------------|--|---|
| УК-1 | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1 Знает: основы критического анализа и оценки современных научных достижений. УК-1.2 Умеет: находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи. УК-1.3 Владеет: анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости. |
| ОПК-6 | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для | ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.</p> <p>ОПК-6.3. Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--------|--|---|
| ОПК-8 | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | <p>ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК-8.3. Владет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественнопродуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> |
| ПКС-10 | ПКС-10. Психолого-педагогическая помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями в их социальной адаптации и реабилитации. | <p>ПКС-10.1. Владет теоретическими знаниями организации психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ПКС-10.2. Умеет оказывать психолого-педагогическую помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями в их социальной адаптации и реабилитации.</p> <p>ПКС-10.3. Владет методами организации процессов адаптации и реабилитации обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> |
| ПКС-11 | ПКС-11. Способен осуществлять психолого-педагогическое диагностическое исследование | <p>ПКС-11.1. Знает основы организации психолого-педагогического диагностического исследование.</p> <p>ПКС-11.2. Умеет осуществлять психолого-</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | педагогическое диагностическое исследование. ПКС-11.3. Владеет методами организации и осуществления психолого-педагогического диагностического исследования детей с особыми образовательными потребностями. |
|--|--|---|

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи специальной педагогики и психологии. Становление дефектологической науки в России. Предметные области специальной педагогики и психологии.

Специальная педагогика и психология как науки, изучающие теорию и практику специального образования лиц с физическими и психическими проблемами.

Объект, субъект предмет в теории и практике специального образования.

Основными понятиями специальной психологии и педагогики:

коррекция — исправление дефектов психического и физического развития;

компенсация — формирование или (замещение утраченных функций);

реабилитация — процесс медико-психологической работы по восстановлению утраченных функций и адаптации к новым условиям жизнедеятельности;

абилитация — процесс первоначального формирования психических функций (в младенческом и раннем возрасте) при наличии дефектов.

Предметные области специальной педагогики:

Олигофренопедагогика — изучает особенности обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта;

Логопедия — изучает особенности обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями;

Сурдопедагогика — изучает особенности обучения и воспитания детей с нарушениями слуха;

Тифлопедагогика — изучает особенности обучения и воспитания детей с нарушениями зрения;

Тифлосурдопедагогика — изучает особенности обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями;

Область специальной педагогики, изучающая особенности обучения и воспитания детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы (ЭВС);

Область специальной педагогики, изучающая особенности обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА);

Область специальной педагогики, изучающая особенности обучения и воспитания детей с множественными нарушениями;

Педагогическая классификация по характеру нарушений:

глухие;

слабослышащие;

позднооглохшие;

незрячие;

слабовидящие;

лица с нарушением ОДС;

лица с нарушением ЭВС;

лица с нарушением интеллекта;

лица с тяжелыми нарушениями речи;

лица со сложными недостатками развития.

Тема 2. Принципы, методы, формы и средства обеспечения коррекционного процесса в специальном образовании. Система образовательных учреждений для детей с проблемами в развитии.

Принципы специальной педагогики

Принцип педагогического оптимизма.

Принцип ранней педагогической помощи.

Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования.

Принцип социально-адаптирующей направленности образования.

Принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств специального

образования.

Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании.

Принцип дифференцированного и индивидуального подхода.

Принцип необходимости специального педагогического руководства.

Формы организации специального образования

Индивидуальное обучение используется:

—при наличии тяжелых и (или) множественных нарушений в развитии;

при специфике индивидуального и возрастного развития ребенка, высокой степени нарушений развития;

при рекомендованном домашнем обучении.

Индивидуально-групповая форма (в условиях интегрированного обучения, при комбинированных нарушениях, при тяжелых формах умственной отсталости).

Классно-урочная система (комбинированные уроки).

Групповые формы работы (парами, бригадами).

Индивидуализированная форма работы.

Дополнительные формы организации педагогического процесса (экскурсии, самоподготовка).

Вспомогательные формы организации педагогического процесса (факультативы, кружки, конкурсы, смотры, викторины, соревнования, олимпиады и т. п.).

Средства обеспечения коррекционно-развивающего процесса

Слово учителя.

Дактильная речь.

Жестовая речь.

Зрительное восприятие устной речи.

Пиктографическое (символьное) письмо.

Музыкальные средства.

Изобразительные средства.

Ручной труд.

Художественно-речевая деятельность.

Театрализованно-игровая деятельность.

Специальная печатная продукция (учебники, тетради, книги).

Дидактический материал (предметный, изобразительный, словесный).

Технические средства обучения.

Система специального образования

Дошкольные учреждения специального назначения:

ДООУ компенсирующего вида:

для детей с тяжелыми нарушениями речи (наполняемость групп 6—10 чел.);

для глухих детей (до 6 чел.);

для слабослышащих детей (до 6—8 чел.);

для слепых детей (до 6 чел.);

для слабовидящих детей (до 6—10 чел.);

для детей с нарушением ОДА (до 6—8 чел.);

для детей с нарушением интеллекта и ЗПР (до 6—10 чел.);

для детей со сложными дефектами (до 5 чел.).

МОУ (начальная школа — детский сад).

Психолого-педагогические и медико-социальные центры.

Оздоровительные учреждения санаторного типа.

Дошкольные отделения (группы) при специальных школах-интернатах.

Школьная система специального образования:

Специальная (коррекционная) школа-интернат 1-го вида (для глухих детей).

Специальная (коррекционная) школа-интернат 2-го вида (для слабослышащих и позднооглохших детей).

Специальная (коррекционная) школа-интернат 3-го вида (для незрячих детей).

Специальная (коррекционная) школа-интернат 4-го вида (для слабовидящих детей).

Специальная (коррекционная) школа-интернат 5-го вида (для детей с тяжелыми нарушениями речи).

Специальная (коррекционная) школа-интернат 6-го вида (для детей с нарушением ОДА).

Специальная (коррекционная) школа-интернат 7-го вида (для детей с ЗПР). Специальная (коррекционная) школа-интернат 8-го вида (для детей с нарушением интеллекта).

Специальная психология изучает лиц с отклонениями в развитии, приведшими к нарушению нервной системы. На основе такого изучения определяются возможности и пути компенсации дефектов различной сложности, строится система обучения и воспитания.

Предметные области специальной психологии: психология слепых, психология глухих, психология умственно отсталых, логопсихология, психология лиц с ЗПР и т. п.

Центральный вопрос специальной психологии — проблема компенсации функций.

Основная задача специальной педагогики и психологии — поиск эффективных путей компенсации нарушенных функций.

В основе коррекционно-компенсирующей направленности специального образования лежит теория компенсации Л. С. Выготского.

Выделяют 2 типа компенсации функций:

внутрисистемная компенсация (за счет привлечения сохранных элементов пострадавших структур);

межсистемная компенсация (за счет перестройки функциональных систем и включения в работу новых элементов из других структур для выполнения несвойственных функций).

Чаще всего наблюдаются оба типа компенсаций.

Учение о структуре дефекта Л. С. Выготского

Понятие о первичном и вторичном дефектах было введено Л. С. Выготским. Первичные дефекты возникают в результате органического повреждения или недоразвития какой-либо биологической системы вследствие воздействия патогенных факторов. Вторичные — имеют характер психического недоразвития и нарушений социального поведения, непосредственно не вытекающих из первичного дефекта, но обусловленных им. Чем дальше имеющееся нарушение отстоит от биологической основы, тем успешнее оно поддается психолого-педагогической коррекции.

По Выготскому: «...общий закон одинаково приложим к биологии и психологии организма: минус дефекта превращается в плюс компенсации».

Компенсация недостаточности или повреждения возможна за счет создания «обходного пути», включающего либо внутрисистемные, либо межсистемные перестройки.

Положения Л. С. Выготского легли в основу параметров, определяющих тип нарушения психического развития (В. В. Лебединский):

функциональная локализация нарушения;

время поражения;

системное строение нарушения;

нарушение межфункциональных взаимодействий.

Классификация психического дизонтогенеза (В. В. Лебединский)

Задержанное развитие (ЗПР);

поврежденное развитие (органическая деменция);

недоразвитие (умственная отсталость различной степени);

дефицитарное развитие (тяжелые нарушения анализаторных систем: слуха, речи, зрения, ОДА, при хронических соматических заболеваниях);

искаженное развитие (РДА);

• дисгармоническое развитие (психопатии).

Принципы диагностики нарушений в развитии:

комплексное изучение ребенка;

целостное системное изучение;

динамическое изучение (ЗАР, ЗБР);

количественно-качественный подход при анализе данных.

Опорные понятия: коррекция, компенсация, дефект, недостаток

Тема 3. Обучение и воспитание детей с трудностями в обучении. ЗПР и особенности организации коррекционной работы в классах КРО, ККО. Образование лиц с нарушениями интеллектуального развития.

Обучение и воспитание детей с ЗПР

ЗПР — состояние, при котором наблюдаются минимальные органические повреждения или функциональная недостаточность ЦНС, а также отставание в результате социальной депривации.

Термины «задержка психического развития», «задержка темпа психического развития» предложены Г. Е. Сухаревой.

Основными причинами отставания являются слабовыраженные органические повреждения головного мозга, врожденные или приобретенные, а в некоторых случаях — и генетически обусловленные.

Детям с ЗПР свойственны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности.

К. С. Лебединская выделила 4 варианта ЗПР по этиопатогенетическому принципу:

- конституциональная;
- соматогенная;
- психогенная;
- церебрально-органического происхождения.

М. С. Певзнер в группе детей с ЗПР описывает разные варианты инфантилизма, интеллектуального нарушения при церебрастенических состояниях, дефектах слуха, речи, отклонениях в характере и поведении.

К особенностям детей с ЗПР относятся: неустойчивая концентрация внимания, повышенная отвлекаемость, низкий уровень восприятия, малый объем памяти, трудности воспроизведения учебного материала, бедный словарный запас, нарушение лексико-грамматической стороны речи, наличие дефектов звукопроизношения. Все это приводит к снижению работоспособности, повышенной утомляемости, зачастую — к отказу от деятельности.

Поведение детей с ЗПР характеризуется пассивностью, медлительностью в действиях, старательностью и аккуратностью в отношении к обязанностям, по характеру они уступчивы, послушны. Учебная мотивация выражена слабо.

Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.

Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта.

К нарушениям интеллекта относят основные формы интеллектуальной недостаточности: олигофрению и деменцию. Олигофрения характеризуется стойкостью и тотальностью органического поражения коры головного мозга. Причиной олигофрении могут быть патологии пренатального, натального и постнатального периодов. Выраженность дефекта при олигофрении не нарастает и не уменьшается. Выделяют 3 степени олигофрении по выраженности интеллектуальной недостаточности: дебильность, имбецильность и идиотия.

Деменция — форма интеллектуальной недостаточности, вызываемая патологическим процессом; стойкая, необратимая утрата интеллектуальных способностей, носящая приобретенный характер. В первую очередь страдают познавательная сфера и эмоционально-волевые процессы.

Дети с интеллектуальной недостаточностью получают, необходимую помощь в учреждениях, подведомственных министерствам образования, здравоохранения и социальной защиты. Основная цель этих учреждений — коррекция дефекта и предупреждение вторичных отклонений. В специальные дошкольные учреждения компенсирующего вида дети попадают в 3 - 4 года с диагнозом «олигофрения в степени дебильности». Основная задача такого ДООУ — совершенствование и укрепление физического состояния, формирование предметной и игровой деятельности, формирование и развитие познавательной сферы, развитие речи, трудовое и музыкально-эстетическое воспитание, подготовка к школьному обучению.

В 7 - 8 лет дети направляются в специальные школы 8-го вида, где по специальным программам осуществляются дальнейшее преодоление интеллектуального дефекта, подготовка к труду и социальная адаптация.

Опорные понятия: олигофрения, деменция, ЗПР, аномалия развития.

Тема 4. Система образования лиц с нарушениями слуха, зрения. Причины сенсорных нарушений и особенности их коррекции.

Обучение и воспитание детей с сенсорными нарушениями.

К нарушениям слуха и зрения "относят глухоту, тугоухость, слепоту и слабовидение.

Состояние слуха и зрения существенно влияет на общее физическое и психическое состояние человека. Нарушения слуха и зрения приводят к возникновению вторичных отклонений в результате сенсорной и социальной депривации. Степень выраженности отклонений зависит от этиологии, тяжести и времени возникновения дефекта. Сенсорные нарушения приводят к ограниченности и обобщенности представлений об окружающем, неконкретности и вербализму, связанным с неточной предметной соотнесенностью понятий. Дефекты зрения и слуха формируют медлительность и малую моторную активность, трудности в пространственно-бытовой ориентировке. По мере взросления дети становятся все более ранимыми, тревожными, пассивными, агрессивными, постепенно появляются навязчивые движения в виде раскачиваний, стереотипии.

Некоторые категории детей (слабослышащие и слабовидящие) обучаются в общеобразовательных учреждениях. Снижение слуха и зрения корректируются при помощи слуховых аппаратов и очковой коррекции соответственно, что позволяет этим категориям детей интегрироваться в общеобразовательное пространство.

Дети с глухотой и тугоухостью, испытывающие трудности в овладении речью и в социальном общении, по результатам аудиометрических исследований, психолого-педагогического обследования на ПМПК направляются в специальные ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушением слуха или в коррекционные школы 1-го и 2-го вида. Основная цель специальных учреждений — на основе полисенсорного обучения сформировать навыки общения с помощью жестовой и дактильной речи, вербализации, профессионально сориентировать выпускников.

Дети с нарушением зрения (слепые и слабовидящие) решением ПМПК направляются в специальные школы-интернаты 3-го и 4-го вида или в дошкольные группы при этих школах, а также в специализированные ДОУ компенсирующего вида. На сегодняшний день в стране существуют ДОУ комбинированного вида, в которых есть группы для детей и с нормальным развитием, и с нарушением слуха или зрения. Обучение в последних осуществляется по специальным программам для данной категории детей. При этом обязательно соблюдается охранительный режим, создаются специальные условия для овладения предметным миром и речью, обучение осуществляется в процессе предметно-практической деятельности. Вводятся дополнительные занятия по развитию слухового и зрительного восприятия, речи, пространственной ориентировке, обучению социально-бытовым навыкам и т. п. В зависимости от степени тяжести дефекта педагоги в коррекционном процессе используют специальную звукоусиливающую аппаратуру, звуковые учебники, компьютерные программы, специальные тифлосредства (бинокляры, увеличительные лупы, трости).

Глухота, слепота, тугоухость, аудиометрия.

Тема 5. Обучение и воспитание детей с нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата и эмоциональной сферы. Особенности коррекционной работы, социализация детей с проблемами в развитии.

Обучение и воспитание детей с нарушением речи.

Классификация нарушений речи опирается, на клинико-педагогический или психолого-педагогический подход. Р. Е. Левина (психолого-педагогический подход) выделяет 2 группы нарушений речи: ОНР и ФФНР. При общем недоразвитии речи (ОНР) страдают все компоненты речевой деятельности. Существуют три уровня недоразвития: безречевой; развитие общеупотребительной речи; владение развернутой фразовой речью. Определить уровень речевого развития может только Специалист-логопед на основе логопедического обследования. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) характеризуется нарушением произношения, что затрудняет общение ребенка с социальным окружением или вызывает трудности личностного характера. И общее, и фонетико-фонематическое недоразвитие речи влияет на успешность овладения программным материалом в процессе обучения в ДОУ и школе, может стать манифестным фактором формирования негативных личностных качеств.

Логопедическую помощь детям с нарушением речи оказывают в логопедических группах детского сада общего типа, в специальных логопедических детских садах, логопунктах при школах, логопедических кабинетах при поликлиниках и психоневрологических диспансерах. Дети школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи по направлению ПМПК обучаются в речевых школах (специальных коррекционных школах-интернатах 5-го вида), имеющих 2 отделения: для детей с ОНР (алалия, ринолалия,

афазия, дизартрия) и с заиканием. Дети с ФФНР чаще всего обучаются в общеобразовательных школах (при устранении речевого дефекта ребенок переводится в обычную школу).

Обучение и воспитание детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Формы детского церебрального паралича (К. А. Семенова)

- Спастическая диплегия (болезнь Литтля). Ею страдают 50% больных ДЦП. Поражены и руки, и ноги (чаще ноги затронуты больше, чем руки). У 80% детей отмечаются задержка речевого развития (ЗРР) спастико-паретическая дизартрия, моторная алалия.
- Двойная гемиплегия — самая тяжелая форма ДЦП. Поражены и руки, и ноги (руки могут быть поражены сильнее, чем ноги). У всех детей отмечаются грубые нарушения речи по типу анартрии, тяжелой спастико-ригидной дизартрии, наблюдается выраженная умственная отсталость.
- Гемипаретическая форма. Поражены конечности с одной стороны тела. Рука обычно поражается больше, чем нога. Отмечаются моторная алалия, спастико-паретическая дизартрия, дислексия, дисграфия, дисакульция, патология ЭВС, ЗПР или умственная отсталость.
- Гиперкинетическая форма (причина — билирубиновая энцефалопатия, кровоизлияние в мозг в результате родовой травмы). Наблюдаются гиперкинетическая дизартрия, нарушения слуха (20%), умственная отсталость (25%).
- Атонически-астатическая форма (имеет место поражение мозжечка, лобных отделов мозга). Имеют место ЗРР, атактическая дизартрия, алалия, ЗПР, умственная отсталость, задержка темпов психомоторного развития.

Опорные понятия: ОНР, ФФНР, дислалия, дизартрия, парез, диплегия, гемиплегия, синкинезия.

Тема 6. Интеграция детей с проблемами в развитии в общеобразовательные учреждения. Модели интегрированного обучения.

Основные направления психолого-педагогической работы

- В дошкольном возрасте:
 - развитие игровой деятельности;
 - развитие речевого общения с окружающими;
 - расширение представлений об окружающем;
 - развитие сенсорных функций;
 - развитие внимания, памяти, мышления;
 - формирование математических представлений;
 - развитие мелкой моторики рук;
 - воспитание навыков самообслуживания;
 - подготовка к школе.
- В школьном возрасте:
 - последовательное развитие познавательной деятельности и коррекция ее нарушений;
 - коррекция высших корковых функций;
 - воспитание устойчивых форм поведения и деятельности;
 - профилактика личностных нарушений;
 - профессиональная ориентация.

Коррекционная работа осуществляется в специализированных ДОУ и школах-интернатах, центрах медико-социальной помощи, реабилитационных центрах дефектологами, логопедами, психологами, методистами ЛФК, психоневрологами, невропатологами, ортопедами.

Средства реабилитации:

средства передвижения (коляски, ходунки, костыли, трости, специальные пандусы, поручни, съезды);
двигательные тренажеры;
лечебно-нагрузочные костюмы (Адели-92);
сенсорные комнаты и сенсостимулирующие наборы;
мягкие игровые комнаты.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на релаксацию (нормализацию нарушенного мышечного тонуса, снятие психического и эмоционального

напряжения); активизацию различных функций ЦНС (стимуляцию всех сенсорных процессов, повышение мотивации к деятельности, возбуждение интереса к исследовательской деятельности, создание положительного эмоционального фона и преодоление нарушений ЭВС, развитие речи и коррекцию речевых нарушений, коррекцию нарушенных высших корковых функций, развитие общей и мелкой моторики, коррекцию двигательных нарушений).

Опорные понятия: сегрегация, интеграция, дифференциация.

Тема 7. Гуманистические образовательные технологии в коррекции нарушенного развития.

Обучение и воспитание детей с сочетанными нарушениями

Варианты сочетанных нарушений:

различные сочетания сенсорных, двигательных, речевых и эмоциональных нарушений (сложное сенсорное нарушение зрения и слуха; нарушение зрения и системное нарушение речи; нарушения слуха и движений; нарушения зрения и движений);

сочетание вышеперечисленных дефектов с умственной отсталостью разной степени (глухота и умственная отсталость; слепота и умственная отсталость; двигательные нарушения и умственная отсталость; разные Сочетания умственной отсталости и сложных сенсорных нарушений при множественном дефекте).

По выраженности сочетанных нарушений зрения и слуха можно выделить:

тотально или практически слепоглухих;

слепых слабослышащих;

слабовидящих глухих;

слабовидящих слабослышащих.

По выраженности нарушений зрения и речи:

слепые алалики;

слабовидящие алалики;

слепые с ОНР;

слабовидящие с ОНР.

По выраженности нарушений зрения и движений:

не передвигающиеся самостоятельно слепые;

не передвигающиеся самостоятельно слабовидящие;

слепые с нарушениями движений;

слабовидящие с остаточными нарушениями ДЦП.

Сочетание нарушений слуха и движений:

тяжелые формы ДЦП и глухоты;

тяжелые формы ДЦП и тугоухости;

легкие формы ДЦП и глухоты;

легкие формы ДЦП и тугоухости.

В процессе воспитания и обучения детей со сложными дефектами используется метод совместно-разделенного действия. В первую очередь, необходимо сформировать практические действия с предметами, т. е. предметные, соотносящие, орудийные, затем социальные способы действий с окружающими предметами. На основе вышеперечисленного ребенок постепенно учится удовлетворять свои потребности.

В ходе предметно-практической деятельности ребенок со сложным дефектом овладевает коммуникативной деятельностью (жесты — короткие слова — фразы — развернутая фраза — письменная речь).

В процессе обучения детей со сложным дефектом используются специальные технические средства: звукоусиливающая аппаратура, оптические средства, телетакторы для общения слепо-глухих.

Тема 8. Формирование школьно-значимых функций у детей с проблемами в обучении.

Обучение и воспитание детей с нарушением эмоционально-волевой сферы.

Коррекция раннего детского аутизма, шизофрения

Комплексная клинико-психолого-педагогическая коррекция раннего детского аутизма (РДА) включает:

- психологическую коррекцию РДА:

преодоление негативизма в общении и установление контакта с взрослыми,

смягчение общего фона сенсорного и эмоционального дискомфорта, тревоги и страхов,

стимуляцию психической активности, направленной на взаимодействие с взрослыми и сверстниками,
формирование целенаправленного поведения,
преодоление отрицательных форм поведения — агрессии, негативизма, расторможенности влечений;

- педагогическую коррекцию:

формирование активного взаимодействия с педагогом,

формирование навыков самообслуживания,

пропедевтику обучения (коррекцию специфического недоразвития восприятия, моторики, внимания, речи, формирование навыков изодейтельности, подготовку к обучению письму, чтению, счету);

- медикаментозную коррекцию:

- поддерживающую психофармакологическую терапию, поддерживающую общеукрепляющую терапию;

- работу с семьей:

- психотерапию членов семьи,

- ознакомление родителей с особенностями ребенка,

- составление программы воспитания и обучения аутичного ребенка,

- обучение родителей методам воспитания аутичного ребенка, организации режима,

привития навыков самообслуживания, подготовки к школе.

Опорные понятия: депривация, дезадаптация, педагогическая запущенность.

1.1 Темы и планы практических занятий.

Тема 1. Предмет и задачи специальной педагогики и психологии. Становление дефектологической науки в России. Предметные области специальной педагогики и психологии.

Вопросы для обсуждения:

Основные понятия специальной педагогики.

Объект, субъект, предмет, цель, задачи специальной педагогики и психологии.

Становление дефектологии в России.

Вклад Л. С. Выготского в развитие дефектологии.

Предметные области специальной педагогики и психологии: олигофренопедагогика, олигофренопсихология, сурдопедагогика, сурдопсихология, тифлопедагогика, тифлопсихология, логопедия, логопсихология и т. п.

Теории компенсации и сверхкомпенсации (по А. Адлеру, Л. С. Выготскому).

Педология как наука о системном изучении ребенка.

Задания к самостоятельной работе студентов:

Законспектируйте статью Н. Н. Малофеева «Система специального образования в России». (Малофеев Н. Н. Специальное образование в России и за рубежом М., 1996.)

Составьте словарь основных терминов специальной педагогики и психологии.

Приведите примеры из жизни, подтверждающие положения теории компенсации.

Прочитайте книгу П. П. Блонского «Педология», опишите содержание методов коррекции, предлагаемых автором.

Подготовьте реферат на тему «Л. С. Выготский и его вклад в дефектологию»

Тема 2. Принципы, методы, формы и средства обеспечения коррекционного процесса в специальном образовании. Система образовательных учреждений для детей с проблемами в развитии.

Вопросы для обсуждения:

Принципы специального образования: педагогического оптимизма; ранней педагогической помощи; коррекционно-компенсирующей направленности образования; социально-адаптирующей направленности образования; развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования; деятельностного подхода; дифференцированного и индивидуального подхода; необходимости специального педагогического руководства.

Формы организации педагогического процесса в коррекционном учреждении: индивидуальные, фронтальные занятия, урок, индивидуализированное обучение, групповые, дополнительные, вспомогательные.

Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.

Дошкольная и школьная система образовательных учреждений для детей с проблемами в развитии.

Задания к самостоятельной работе студентов:

Темы рефератов:

«Реализация принципа индивидуального и дифференцированного подхода в специальном образовательном учреждении»;

«Использование наглядных средств обучения в коррекционной работе с детьми с проблемами в развитии».

Тема 3. Обучение и воспитание детей с трудностями в обучении. ЗПР и особенности организации коррекционной работы в классах КРО, ККО. Образование лиц с нарушениями интеллектуального развития.

Вопросы для обсуждения:

Классификации нарушений в развитии.

Понятия «норма» и «аномалия» в психическом и физическом развитии.

Нарушения интеллектуального развития.

ЗПР: определение, классификация, психолого-педагогическая характеристика.

Особенности коррекционной работы в школах 7-го вида, в общеобразовательных школах в классах коррекции, КРО.

Степени интеллектуальной недостаточности. Олигофрения, деменция.

Психологические особенности детей с интеллектуальной недостаточностью.

Отграничение сходных состояний от ЗПР и умственной отсталости.

Показания и противопоказания к приему в классы ККО, КРО.

Задания к самостоятельной работе студентов:

Проанализируйте учебные планы для классов коррекционно-развивающего обучения по книге С. Г. Шевченко «Коррекционно-развивающее обучение: организационно-педагогические аспекты».

Напишите реферат по теме «Особенности коррекции эмоционально-волевой сферы у детей с ЗПР»

Тема 4. Технология Система образования лиц с нарушениями слуха, зрения.

Причины сенсорных нарушений и особенности их коррекции.

Вопросы для обсуждения:

Причины нарушения сенсорных анализаторов.

Виды нарушений слуха, зрения. Категории лиц с сенсорными нарушениями.

Психологические особенности детей с нарушениями слуха и зрения.

Сурдопедагогика и тифлопедагогика как области специальной педагогики.

Тифлопсихология и сурдопсихология.

Особенности коррекционной работы в специальных учреждениях для детей с сенсорными нарушениями.

Интеграция детей с сенсорными нарушениями в общеобразовательный процесс.

Специальные средства коррекции нарушений слуха и зрения.

Требования к соблюдению санитарно-гигиенических норм в образовательных учреждениях.

Задания к самостоятельной работе студентов:

Подготовьте сообщение на тему «Выдающиеся люди с сенсорными нарушениями (О. И. Скороходова "Как я ощущаю и воспринимаю окружающий мир", Н. Островский "Как закалялась сталь", Э. Асадов, А. И. Суворов, музыканты, писатели, композиторы и т. п.). Посмотрите фильм «С первого взгляда» (США).

Тема 5. Обучение и воспитание детей с нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата и эмоциональной сферы. Особенности коррекционной работы, социализация детей с проблемами в развитии.

Вопросы для обсуждения:

Причины и виды нарушений речи.

Логопедия и логопсихология как предметные области дефектологической науки.

Особенности организации коррекционной работы с детьми с нарушениями речи.

Соблюдение охранительного режима при коррекции нарушений речи.

Разновидности двигательных нарушений.

Психологические особенности детей с двигательными нарушениями.

Медико-психолого-педагогическая помощь детям с двигательной патологией.

Задания к самостоятельной работе студентов:

Посмотрите фильм «Человек дождя» (США).

Подберите задания и упражнения для релаксации и установки для аутотренинга с целью снижения состояния тревоги, напряжения.

Составьте алгоритм выполнения операций для ребенка младшего школьного возраста с РДА во время культурно-гигиенических процедур, приема пищи, одевания и раздевания, учебных действий.

Тема 6. Интеграция детей с проблемами в развитии в общеобразовательные учреждения. Модели интегрированного обучения.

Вопросы для обсуждения:

Интеграция и дифференциация общего и специального образования.

Современные модели интеграции.

Формы интеграции.

Образовательные учреждения комбинированного вида.

Задания к самостоятельной работе студентов:

Законспектируйте статью М. И. Никитиной «Соотношение дифференцированного и интегрированного обучения».

Подготовьте факты и аргументы для дискуссии на тему «За и против интеграции».

Тема 7. Гуманистические образовательные технологии в коррекции нарушенного развития.

Вопросы для обсуждения:

Гуманистическая педагогика.

Гуманистические образовательные системы в специальном образовании.

Основополагающие принципы Монтессори-педагогики.

Использование педагогических идей Марии Монтессори в коррекционной работе с детьми с проблемами в развитии.

Вальдорфская педагогика.

Идеи Рудольфа Штайнера в специальном образовании.

Кэмпхиллское движение как форма социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями.

Задания к самостоятельной работе студентов:

Подготовьте выступления на темы «Использование материала Монтессори в коррекционной работе», «Вальдорфская педагогика Рудольфа Штайнера».

Тема 8. Формирование школьно-значимых функций у детей с проблемами в обучении.

Вопросы для обсуждения:

Школьная дезадаптация: причины, особенности коррекции.

Депривация, эмоциональная и социальная депривация. Педагогическая и социальная запущенность.

Основные направления педагогической работы по коррекции школьно-значимых функций.

Развитие пространственного восприятия и анализа, формирование пространственных представлений.

4 Развитие зрительно-двигательной координации, фонематического восприятия.

Задания к самостоятельной работе студентов:

Подберите упражнения для развития зрительно-двигательной координации у учащихся младших классов.

Составьте комплекс заданий для формирования пространственных представлений у

детей 7—10 лет.

Подберите задания и упражнения для игровой коррекции сенсорного восприятия учащихся классов коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения.