

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Аннотация рабочей программы**

***Б1.О.07.03 Технологии образования и развития детей и подростков с нарушениями слуха  
по направлению подготовки:***

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
профиль подготовки: Учитель-дефектолог**

**1. Цель и задачи дисциплины (модуля)** - формировать методологические и теоретические знания по системе диагностики, обучения, воспитания и развития детей с нарушениями слуха, раскрыть научно-методические основы построения процесса обучения и воспитания детей дошкольного и школьного возраста с нарушениями слуха с учетом современных технологий коррекционной работы по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи, оказывать консультативную помощь педагогам, родителям.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Технологии образования и развития детей и подростков с нарушениями слуха» относится к дисциплинам (модулям) обязательной части Модуля «Технологии инклюзивного образования» учебного плана.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Медико-биологические основы дефектологии», «Сурдопедагогика», «Технология диагностической работы дефектолога», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения».

**3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)**

<b>Коды компетенции</b>	<b>Содержание компетенций</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
УК -1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает: основные принципы критического анализа и оценки современных научных достижений УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий. УК-1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении

ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	<p>ОПК.2.1. Знать: педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности</p> <p>ОПК.2.2. Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ</p> <p>ОПК.2.3. Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ</p>
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения</p>

		обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5.Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
ПКС-1	Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования современных предметно-методических подходов образовательных технологий в рамках урочной и внеурочной деятельности, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПКС 1.1. Знает подходы к осуществлению обучения учебному предмету; методику преподавания; методику учебной и воспитательной работы; условия выбора образовательных технологий; теорию и методы управления образовательными системами; среды. ПКС-1.2. Умеет применять подходы к осуществлению обучения учебному предмету. ПКС- 1.3. Владеет средствами и методами профессиональной деятельности; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов
ПКС-3	Способен осуществлять педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха, профилактики и коррекции нарушений развития	ПКС-3.1.Владеет знаниями организации педагогического сопровождения участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха. ПКС-3.2. Умеет организовывать профилактическую работу с обучающимися, имеющими нарушениями слуха. ПКС-3.3.Владеет методами и технологиями коррекционной работы с обучающихся с нарушениями слуха.
ПКС-10	Психолого-педагогическая помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями в их социальной адаптации и реабилитации.	ПКС-10.1. Владеет теоретическими знаниями организации психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями. ПКС-10.2. Умеет оказывать психолого-педагогическую помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями в их социальной адаптации и реабилитации. ПКС-10.3 Владеет методами организации процессов адаптации и реабилитации обучающихся с особыми

#### 4. Содержание разделов дисциплины

##### **Тема 1. Медико-биологические аспекты образования детей с нарушениями слуха Специальное обучение детей с нарушениями слуха.**

Психофизические особенности детей с ОВЗ. Наследственные заболевания, обуславливающие нарушения слуха у детей. Современные подходы к изучению нарушений слуха у детей.

##### **Тема 2. Планирование образовательного процесса при работе с детьми, имеющими нарушения слуха**

Примерные адаптированные основные образовательные программы:

- для слабослышащих и позднооглохших детей дошкольного возраста,
- для детей дошкольного возраста, перенесших операцию по кохлеарной имплантации;
- для глухих детей дошкольного возраста;
- для слабослышащих и позднооглохших детей младшего школьного возраста,
- для глухих детей младшего школьного возраста;
- для обучающихся с нарушениями слуха (основное общее образование).

Цели, задачи, принципы формирования Программ, характеристика образовательных потребностей детей с нарушениями слуха, содержательный и организационный разделы программы. Планирование образовательной деятельности.

##### **Тема 3. Технологии обучения детей с нарушениями слуха при реализации ФГОС ДО и НОО. Технологии развития речи детей с нарушениями слуха**

Условия речевого развития детей с нарушениями слуха. Развитие речи в разных видах деятельности. Особенности организации и содержания занятий по развитию речи с использованием различных видов работ (составление рассказа по серии картинок, составление рассказа по опорным словам и др.).

##### **Тема 4. Информационно-коммуникационные технологии диагностики и коррекции нарушений слуха и речи**

Основные педагогические цели использования средств современных ИТ.

Требования, предъявляемые к информационным технологиям в сфере образования детей с нарушениями слуха. Характеристика основных специальных компьютерных технологии, разработанных для детей с нарушениями слуха (например, «Состав числа», «Лента времени», «В городском дворе» (созданы лабораторией компьютерных технологий ИКП РАО и предназначены для начального этапа обучения); «Дактильный букварь», «Дактильная речь» применяются для обучения детей дактильной форме речи и её закрепления в практике общения; «Руководство» — программа сурдопедагогической реабилитации, разработанная Белорусским государственным медицинским университетом для совершенствования навыков вербальной речи; компьютерная технология «Видимая речь» предназначена для постановки голосовой речи; «Визуальный тренажер произношения» делает возможным ускорение процесса становления речевых навыков; тренажер «Красноречие» помогает в формировании словообразовательных навыков обучающихся).

Преимущества использования информационных технологий.

##### **Тема 5. Технологии коррекционно-образовательной помощи детям с нарушениями слуха**

Задачи коррекционной работы по развитию слухового восприятия. Формулировка задач коррекции звукопроизношения. Этапы коррекционной работы дефектолога. По

формированию слуховых представлений. Речевой материал и требования по его отбору. обеспечение взаимосвязи работы по развитию слухового восприятия и коррекции произношения в процессе занятий.

#### **Тема 6. Технологии работы с детьми после кохлеарной имплантации**

Педагогическая оценка сформированности коммуникативных умений у детей с кохлеарными имплантами. Система практической работы педагога-дефектолога по развитию коммуникативных умений у детей с кохлеарными имплантами. Индивидуальные и групповые занятия коррекции нарушений слуха у детей с кохлеарными имплантами. Использование технических средств коррекции при обучении детей с кохлеарными имплантами.