

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«Сахалинский государственный университет»**  
**Кафедра теории и методики обучения и воспитания**  
**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**ФТД.01 История дефектологии**  
**Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
**Профиль «Учитель-дефектолог»**  
**Форма обучения: очная**

**1. Цель и задачи факультативной дисциплины (модуля)**

*Цель освоения дисциплины:* рассмотрение историко-генетических и социокультурных основ становления, оформления и развития системы специального образования лиц с ОВЗ.

*Задачи дисциплины:*

- Формирование знаний теоретических основ развития отечественной и зарубежной дефектологии, вооружение студентов умениями и навыками использования исторических знаний в современной практике обучения лиц с ОВЗ.
- Формирование профессиональной эрудиции и умения использовать опыт предыдущих поколений в практике обучения, воспитания, социализации учащихся специальных учебных заведений.
- Формирование творческого подхода к решению образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных задач в области профессиональной деятельности.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «История дефектологии» относится к факультативным дисциплинам (модулям) учебного плана.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «История специальной психологии», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Педагогика», «Психология».

**3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)**

<b>Коды компетенции</b>	<b>Содержание компетенций</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
УК -1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает: основные принципы критического анализа и оценки современных научных достижений УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий. УК-1.3. Владеет: исследованием проблем

		профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении
УК - 5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1 Знать: содержание философских категорий и принципов и подходов, необходимых для восприятия и осмысления межкультурного разнообразия общества</p> <p>УК-5.2. Уметь: использовать философские знания для осмысления межкультурного многообразия общества</p> <p>УК-5.3. Владеть: навыками использования философских категорий и принципов для выработки собственной мировоззренческой позиции по вопросам межкультурного разнообразия общества</p>

#### 4. Содержание дисциплины

Тема 1. История дефектологии как наука

Предмет истории дефектологии. История дефектологии – наука о путях развития теории и практики изучения, воспитания обучения и подготовки к жизни детей с ОВЗ. Связь истории дефектологии с историей медицины (психиатрии) и с историей педагогики. Значение курса для формирования научного мышления, профессиональных качеств педагогов-дефектологов. Источники знаний по истории дефектологии.

Экономическая и социальная обусловленность характера отношения общества к аномальным детям.

Тема 2. Основные этапы развития общественной помощи людям с ОВЗ

I этап: Отношение к аномальным в древности и средние века.

II этап: Влияние Великой Французской буржуазной революции на отношение общества к лицам с отклонениями развития.

III этап: Развитие общественной помощи лицам с отклонениями развития во второй половине XIX века и первой половине XX века.

Тема 3. Периодизация эволюции отношения государства и общества к лицам с ОВЗ и развития национальных систем специального образования (по Н.Н. Малофееву).

1. «Обретение права на жизнь». От агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания.

2. «Обретение права на признание». От осознания необходимости признания к осознанию возможности обучения.

3. «Обретение права на специальное обучение». От осознания возможности обучения к осознанию целесообразности и необходимости обучения глухих, слепых, умственно отсталых.
4. «Обретение права на специальное образование большинством детей с отклонениями в развитии». От права на образование трех категорий аномальных детей к пониманию необходимости обучения всех.
5. «От равных прав к равным возможностям, от институционализации к интеграции». От изоляции к интеграции.

Тема 4. Становление специального образования в некоторых зарубежных странах (Германия, Англия, США и др.)

Этап становления системы специального образования. История открытия первых учреждений для детей с нарушениями развития (где, когда, кем, для каких категория детей они были открыты). Факторы, которые позитивно и негативно влияют на становление системы специального образования. Особенности национальной терминологии. Статистика специального образования. Типы учреждений для детей с нарушениями развития. Разнообразие форм оказания помощи людям с нарушениями развития. Цели специального образования. Характер взаимодействия специальной и массовой систем образования. Отношение к интегрированному обучению. Законы, нормативно-правовые акты, касающиеся обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Тема 5. Становление отдельных предметных областей (отраслей) дефектологии

История развития специального образования лиц с нарушениями умственного развития (умственная отсталость, ЗПР). История развития специального образования лиц с нарушениями слуха. История развития специального образования лиц с нарушениями зрения. История развития специального образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. История развития специального образования лиц с нарушениями речи. История развития специального образования лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС). История развития специального образования лиц со сложными нарушениями развития

Тема 6. История развития дефектологии в России

1 этап становления дефектологии – 18- начало 19 вв. Создание приютов смешанного типа, воспитательных домов. Открытие первой школы для глухонемых в Санкт-Петербурге в 1806 г. Вклад императрицы Марии Федоровны в воспитание особенных детей.

2 этап – вторая половина 19 в. Формирование предпосылок для выделения в структуре педагогического знания раздела о лечебно-педагогической поддержке детей. Деятельность И.А. Сикорского, А.Н. Граборова и др.

3 этап (конец 19 начало 20 вв.) – развитие лечебной педагогики как самостоятельного направления педагогики. Л. С. Выготский, В. П. Кащенко, А. Ф. Лазурский, И. В. Маляревский, Г. И. Россолимо, И. А. Сикорский, Г. Я. Трошин и их вклад в развитие дефектологии.

4 этап – первая половина 20 в. изменение статуса лечебной педагогики, переименование ее в дефектологию в России и специальную педагогику за рубежом

5 этап - вторая половина XX – начало XXI века) – возрождение лечебной педагогики, ее развитие в условиях демократизации общества, рыночных отношений в экономике, кризисных явлений в производственных и социальных сферах