

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сахалинский государственный университет»
Кафедра теории и методики обучения и воспитания
Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.01.01 «Специальные методики коррекции нарушений у детей и подростков с нарушениями слуха»
Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль «Учитель-дефектолог»
Форма обучения очная

Цель дисциплины (модуля) - целью дисциплины является овладение студентами системой теоретических и практических знаний по методике коррекции нарушений слуха у детей и подростков в том числе с помощью специализированных технических средств.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины «Специальные методики коррекции нарушений у детей и подростков с нарушениями слуха»:

- изучить методологические подходы и принципы диагностики и коррекции нарушений слуха;
- познакомить студентов с требованиями к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями слуха по освоению содержания образования на разных уровнях образования;
- раскрыть задачи, содержание, методы и приемы работы по коррекции слуховых нарушений детей и подростков;
- формировать умения планировать занятия по коррекции слуховых нарушений детей и подростков с учетом современных требований.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Специальные методики коррекции нарушений у детей и подростков с нарушениями слуха» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы, относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование».

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплины «Педагогика», «Дефектология», «Коррекционная педагогика», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Технологии образования и развития детей и подростков с нарушениями слуха».

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы как предшествующие для дисциплины «Моделирование адаптированных образовательных программ», «Деятельность учителя - дефектолога в инклюзивной практике», «Технологии образования и развития детей и подростков с комплексными нарушениями», производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и подготовки к ГИА.

2. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПКС-1	Способен организовывать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями по освоению содержания образования на разных уровнях образования.	ПКС-1.1. Знает требования к организации образовательной среды и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. ПКС-1.2. Умеет организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по освоению содержания образования на разных уровнях образования. ПКС-1.3. Владеет технологиями организации деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в специально организованной образовательной среде.
ПКС-10	Психолого-педагогическая помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями в их социальной адаптации и реабилитации.	ПКС-10.1. Владеет теоретическими знаниями организации психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями. ПКС-10.2. Умеет оказывать психолого-педагогическую помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями в их социальной адаптации и реабилитации. ПКС-10.3. Владеет методами организации процессов адаптации и реабилитации обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы методики обучения произношению детей с нарушениями слуха

Научный аппарат учебной дисциплины. Сущностная характеристика понятия «произношение». Задачи, принципы, условия и пути обучения произношению детей с нарушением слуха. Характеристика аналитико-синтетического концентрического полисенсорного метода обучения произношению. Основные направления и содержание обучения произношению детей с нарушением слуха. Методы, приемы обучения произношению детей с нарушениями слуха. Фонетическая ритмика.

Тема 2. Теоретические основы развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха

Психологические основы формирования речевого слуха. Методы исследования слуха и классификация детей с нарушением слуха. Цели, задачи, принципы, содержание, условия, система работы по развитию слухового восприятия у детей с нарушениями слуха.

Тема 3. Технические средства диагностики и коррекции нарушений слуха

История применения технических средств диагностики и коррекции для детей с ОВЗ
Нарушения слуха в детском возрасте Методики диагностики слуха. Коррекция нарушений слуха.

Тема 4. Основы аудиологии и слухопротезирования

Международная классификация тугоухости. Современные аудиологические понятия. Их смысловая наполненность и особенности употребления (асимметричное, центральное, кондуктивное, невральное, сенсоневральное, сенсорное, одностороннее и прогрессирующее нарушения слуха). Условия проведения исследования и его основные этапы. Обследование маленьких детей. Методы исследования без применения технических средств: - исследование слухового восприятия шепотной и разговорной речью; - исследование слуха камертонами. Методы исследования слуха с помощью современной аппаратуры: - аудиометрические психоакустические методы исследования; - акустическая импедансометрия; - регистрация слуховых вызванных потенциалов (компьютерная аудиометрия); - отоакустическая эмиссия; - функциональная диагностика.

Тема 5. Организация работы по развитию слухового восприятия и обучению произношению детей с нарушениями слуха

Создание коррекционно-развивающей среды для организации работы по развитию слухового восприятия и обучению произношению детей с нарушением слуха. Формы организации по развитию слухового восприятия и обучению произношению: индивидуальные, групповые, фронтальные занятия; музыкально-ритмические занятия. Планирование и диагностика результатов работы по развитию слухового восприятия и обучения произношению детей с нарушением слуха. Разработка коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с нарушением слуха. Специализированные образовательные учреждения (детские сады и школы 1 и 2 типа). Специфика образовательного и коррекционного процесса.