

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.05.04 «Клиника интеллектуальных нарушений»**

**Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Очная форма обучения**

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: сформировать у будущего специалиста-дефектолога систему знаний о закономерностях развития интеллекта у здорового и больного ребенка

Задачи:

- сформировать систему знаний о причинах врожденных и приобретенных интеллектуальных нарушений, их этиологии, патогенезе, терапии.
- формирование у обучающихся понятий о системных и межсистемных механизмах взаимоотношений в норме и при патологических состояниях интеллекта,
- ознакомление обучающихся с основами диагностики часто встречающихся заболеваний и функциональных расстройств, приводящих к нарушениям интеллекта,
- обучение студентов педагогического вуза высокоэффективным технологиям диагностики нарушений интеллекта и профилактики их развития,
- систематизация и применение уже имеющихся у студентов знаний и навыков для решения практических задач, стоящих перед будущим специалистом по самостоятельной оценке вопросов интеллектуального развития в дефектологии.

2. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК-1.2 Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи УК-1.3 Владеет навыками доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
ОПК-8	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе	ОПК.8.1. Владеет специальными научными знаниями в соответствии с психофизиологическими,

	специальных научных знаний	возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК.8.2 Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки
ПКС-1	ПКС-1.Способен организовывать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями по освоению содержания образования на разных уровнях образования.	ПКС-1.1. Знает требования к организации образовательной среды и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. ПКС-1.2. Умеет организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по освоению содержания образования на разных уровнях образования. ПКС-1.3. Владеет технологиями организации деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в специально организованной образовательной среде.
ПКС-7	Способен осуществлять педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, профилактики и коррекции нарушений развития.	ПКС-7.1. Знает основные характеристики с умственной отсталости. ПКС-7.2. Владеет знаниями организации педагогического сопровождения участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, профилактики и коррекции нарушений развития. ПКС-7.3. Умеет организовывать профилактическую работу с обучающимися с умственной отсталостью. ПКС-7.4. Владеет методами и технологиями коррекционной

		работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития.
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Содержание дисциплины

Предмет и содержание курса. Психопатология и дефектология, их связь в медико-педагогическом процессе. Понятие об интеллекте и интеллектуальных нарушениях. Общепатологический подход к проблеме интеллектуальных нарушений. Этиология и патогенез различных форм интеллектуальной недостаточности. Основная причина нарушения интеллекта ребенка. Генетические предпосылки нарушения интеллекта. Медико-генетическое консультирование. Дизонтогенез. Критические периоды развития плода. Факторы, способствующие возникновению интеллектуальных нарушений. Генные и хромосомные изменения, лежащие в основе интеллектуальных нарушений. Задержка психического развития, причины возникновения и характеристики особенностей. Медико-психологическое консультирование детей с отклонениями в развитии.