

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.О.04.02 «Педагогика»**

**Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Очная форма обучения**

**1. Цель и задачи дисциплины Б1.О.04.02 Педагогика**

**Цель дисциплины:** является формирование у студентов - бакалавров необходимых компетенций в области педагогики для осуществления профессиональной деятельности бакалавра.

**Задачи:** ознакомление студентов с теоретическими основами обучения и воспитания, повышение уровня педагогической компетентности, формирование целостного представления о личностных особенностях человека как факторе успешности овладения и осуществления им учебной и профессиональной деятельности, развитие умений учиться, культуры умственного труда, самообразования; умений эффективно принимать решения с опорой на педагогические знания.

**2. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине Педагогика**

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает: основные принципы критического анализа и оценки современных научных достижений УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий. УК-1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении

ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1.Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2.Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>ОПК-3.4.Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ОПК-3.5.Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2.Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>ОПК-4.3. Владеет технологиями проектирования духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>

ПКС-1	Способен организовывать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями по освоению содержания образования на разных уровнях образования	ПКС-1.1. Знает требования к организации образовательной среды и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. ПКС-1.2. Умеет организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по освоению содержания образования на разных уровнях образования. ПКС-1.3. Владеет технологиями организации деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в специально организованной образовательной среде.
-------	--	---

### 3. Содержание

#### Раздел 1. Педагогика как наука.

История возникновения и развития педагогики как науки. Вклад ученых в развитие педагогики. Современное развитие педагогики как науки. Объект, предмет педагогики. Задачи, функции педагогики. Категориальный аппарат педагогики: воспитание, образование, обучение, развитие, самовоспитание, социализация. Образование как многоаспектный феномен. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Система педагогических наук.

Педагогический процесс как система. Обучение в структуре целостного педагогического процесса. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса.

Инновационная педагогика. Инновационные учебные заведения. Оптимизация педагогической системы. Сущность и направленность нововведений.

#### Раздел 2. Теория обучения.

Понятие дидактики как теории обучения. Объект, предмет изучения дидактики. Задачи дидактики. Основные категории дидактики.

Понятие законов и закономерностей обучения. Законы обучения. Характеристика принципов педагогического процесса.

Содержание образования как педагогическая категория. Структурные компоненты содержания образования. Факторы, влияющие на развитие содержания образования.

Документы, регламентирующие содержание образования: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 2012 г., Федеральный Государственный Образовательный стандарт, Образовательные программы и их виды.

Методы и средства обучения. Многообразие методов обучения. Научные подходы к классификации методов обучения в современной дидактике.

Понятие о формах организации обучения как педагогической категории. Научные подходы к проблеме классификации форм организации процесса обучения.

#### Раздел 3. Теория воспитания

Воспитание как педагогический процесс. Современные парадигмы и концепции воспитания. Воспитание как основа формирования базовой культуры личности.

Понятие цели воспитания, общие и индивидуальные цели воспитания. Содержание воспитательного процесса. Всестороннее, гармоничное развитие личности как одна из ведущих идей в истории отечественной и зарубежной педагогики. Многообразие целей воспитания.

Основные положения Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Законы, закономерности, принципы процесса воспитания. Содержание и структура воспитательного процесса. Диалектика воспитательного процесса, его противоречия и движущие силы.

Воспитание как педагогический компонент социализации. Воспитательная система школы (этапы, компоненты). Критерии оценки воспитательной системы школы (критерии факта, критерии качества).

Система методов воспитания. Концептуальные подходы к решению проблемы классификации методов воспитания. Характеристика методов воспитания.

Понятие «Форма организации процесса воспитания». Многообразие форм воспитательного процесса. Классификация форм воспитания Е.В. Титовой. Проблема выбора форм воспитания.