

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.04.07 «Теоретические основы психолого-педагогической диагностики детей и подростков»

Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Теоретические основы психолого-педагогической диагностики детей и подростков» являются изучение основ теоретических представлений о сущности психологической диагностики как научной дисциплины, и преломление теоретико- методологических положений современной психологии через призму практического изучения особенностей личности.

Задачи:

1. Сформировать у студентов систему основных понятий психодиагностики в сфере образования.
2. Раскрыть диагностические возможности и ограничения методов психологического исследования; обучить правилам проведения обследования, способам обработки и интерпретации результатов.
3. Развить адекватные представления об основных тенденциях развития психодиагностики в образовании.
4. Сформировать культуру психодиагноста-профессионала в образовании; познакомить с этическими проблемами, возникающими при диагностических обследованиях; обеспечить усвоение этических норм работы психодиагноста.

Формируемые компетенции и индикаторы их «Теоретические основы психолого-педагогической диагностики детей и подростков»

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает: основы критического анализа и оценки современных научных достижений. УК-1.2. Умеет: находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи. УК-1.3. Владеет: анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости.

ОПК-5	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК-5.1. Знает: основы психологической и педагогической психодиагностики; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.</p> <p>ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей; проводить изучение интересов, склонностей, способностей детей.</p> <p>ОПК-5.3. Владеет: действиями по контролю и оценке результатов педагогической и психолого-педагогической деятельности; совместно с психологом-наставником способен осуществлять диагностику личностных характеристик детей.</p>
ОПК-6	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.</p> <p>ОПК-6.3. Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>

ПКС-11	ПКС-11. Способен осуществлять психолого-педагогическое диагностическое исследование	ПКС-11.1. Знает основы организации психолого-педагогического диагностического исследования. ПКС-11.2. Умеет осуществлять психолого-педагогическое диагностическое исследование. ПКС-11.3. Владеет методами организации и осуществления психолого-педагогического диагностического исследования детей с особыми образовательными потребностями.
--------	-------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Содержание разделов дисциплины

Содержание лекционных занятий

Тема 1. Введение в психодиагностику.

Определение психодиагностики как научной дисциплины. Предмет, цель и задачи дисциплины. История возникновения и этапы развития психодиагностики. Основные направления психодиагностических исследований. Место психодиагностики в системе психологических знаний. Область применения результатов психодиагностических исследований. Критерии научности. Типы психологического диагноза. Цели и задачи психодиагностики в образовании.

Тема 2. Личность и деятельность психодиагноста.

Основные требования, предъявляемые к личности психодиагноста. Профессионально-этические принципы психодиагностики и правила проведения диагностирования. Конфиденциальность при проведении обследований и обсуждении результатов. Способы предъявления результатов испытуемому. Ответственность перед клиентом. Основные направления работы практического психолога.

Тема 5. Определение уровня готовности к обучению в школе.

Определение уровня школьной зрелости: мотивационные опросники, исследование ориентации в окружающем мире, тест Керна-Йерасика, «Домик» Н. Гуткиной, методики Е.Ф. Рыбалко, С.А. Лукомской, Л.А. Головей, А.А. Крылова, Л.Н. Засориной. Адаптация к школе.

Тема 8. Психодиагностика мотивационной сферы личности.

Диагностика уровня притязаний, мотива достижения успеха и избегания неудач в структуре мотивационного потенциала – методики Шварцландера, Хоппе, Эллиса. Возможности и ограничения использования методики Люшера, теста Розенцвейга, незаконченных предложений для диагностики мотивационной сферы личности. Тест «Направленность личности» Басса.

Тема 11. Исследование общих (интеллектуальных) способностей личности.

Тест Векслера – классический метод диагностики структуры и уровня интеллекта (детский и взрослый вариант). Диагностические возможности и ограничения использования теста. Структура интеллекта по Р. Амтхауэру. Тест «Техническое мышление» Беннета. Диагностика индивидуальных стратегий мышления и формирования понятий – методика Брунера. Диагностика образного мышления – методика «Пиктограммы», тест «прогрессивные матрицы Равена». Диагностика наглядно-действенного мышления – методика Брунера «Классификация предметов».

Тема 13. Психодиагностика специальных способностей и креативности.

Методы изучения специальных способностей (моторные, сенсорные, технические и профессиональные). Определение основных понятий. Характеристика креативности в зарубежных и отечественных исследованиях. Основные проблемы ее изучения и диагностики. Взаимоотношения креативности и интеллектуальных способностей. Тесты Д. Гилфорда и П. Торренса. Перспективы диагностики творческих способностей, области применения тестов креативности.

Тема 14. Методы исследования межличностных отношений.

Межличностное взаимодействие как объект психодиагностического исследования. «Q-сортировка» Стефансона. Исследование социально-психологического климата (О.С. Михалюк, Н.Ю. Хрящева). Социометрия. Методика изучения привлекательности работы как одного из показателей социально-психологического климата (В.М. Снетков).

Экспертная оценка психологических характеристик личности руководителя (Ю.П. Платонов). Анализ структуры и качества рабочих отношений в организации (П.К. Власов). Особенности родительско-детских отношений. Трудности психодиагностического обследования родителей. Диагностические возможности и ограничения методики «Родители глазами подростка».

Содержание практических занятий

Практическое занятие №1

Тема: «Система методов психодиагностики».

Общее представление о методах практической психодиагностики.

Основания и критерии классификации психодиагностических методов.

Стандартизированные методы психодиагностики.

Малоформализованные методы психодиагностики.

Практическое занятие №2

Тема: «Проективные методы исследования личности».

1. Предыстория проективной диагностики.

2. Проекция: от феномена к принципу исследования.

3. Теоретическое обоснование проективного подхода к диагностике личности.

4. Классификация проективных методик.

5. Современные тенденции в применении проективных методик.

Практическое занятие №3

Тема: «Психодиагностические методы исследования познавательной сферы личности».

1. Исследование ощущений и восприятия.

2. Психологическая диагностика внимания.

3. Исследование памяти.

4. Методы психодиагностического исследования мыслительных процессов.

5. Методы изучения речи.

Практическое занятие №4

Тема: «Диагностика психодинамических особенностей личности».

1. Общая характеристика свойств нервной системы и темперамента.

2. Диагностика свойств нервной системы.

3. Диагностика свойств темперамента.

Практическое занятие №5

Тема: «Диагностика мотивационной сферы личности»

1. Понятие мотивационной сферы личности.

2. Психологическая диагностика мотивационной сферы дошкольников и младших школьников.

3. Психодиагностика мотивационной сферы подростков и взрослых.

Практическое занятие №6

Тема: «Психологическая диагностика эмоциональной и волевой сфер личности»

1. Понятие эмоциональной сферы личности.

2. Психологическая диагностика эмоциональной сферы дошкольников и младших школьников.

3. Психодиагностика эмоциональной сферы подростков.

4. Методы диагностики эмоциональной сферы взрослых.

5. Понятие волевой сферы личности.

6. Психодиагностика волевой сферы дошкольников и младших школьников.

7. Основные психодиагностические методики волевой сферы подростков.

8. Психологическая диагностика волевой сферы взрослых.

Практическое занятие №7

Тема: «Исследование общих (интеллектуальных) способностей личности».

1. Изучение структуры интеллекта зарубежными и российскими исследователями.

2. Психологическая диагностика вербального интеллекта.

3. Психологическая диагностика невербального интеллекта.

Практическое занятие №8

Тема: «Психодиагностика самооценки».

1. Самооценка в структуре личности.
2. Исследование самооценки дошкольников и младших школьников.
3. Исследование самооценки с помощью процедуры ранжирования.
4. Исследование самооценки с помощью процедуры тестирования.
5. Исследование самооценки с помощью методики, предложенной Дембо-Рубинштейн.

Практическое занятие №9

Тема: «Психологическая диагностика специальных способностей и креативности».

1. Специальные способности в структуре личности, определение основных понятий.
2. Психодиагностика моторных способностей.
3. Психодиагностика сенсорных способностей.
4. Психодиагностика технических способностей.
5. Психодиагностика профессиональных способностей.
6. Характеристика креативности в отечественных и зарубежных исследованиях.
7. Взаимоотношение интеллектуальных способностей и креативности.
8. Основные психодиагностические методы креативности.
9. Перспективы диагностики творческих способностей, области применения тестов креативности.

Практическое занятие №10

Тема: «Психодиагностика межличностных отношений».

1. Межличностное взаимодействие как объект психодиагностического исследования.
2. Исследование социально-психологического климата.
3. Диагностические возможности и ограничения социометрического метода исследования коллектива.
4. Психодиагностика межличностных отношений дошкольников.
5. Психодиагностика межличностных отношений младших школьников.
6. Психодиагностика межличностных отношений подростков.
7. Психодиагностика межличностных отношений взрослых.
8. Определение понятия семейных отношений.
9. Психодиагностика супружеских отношений.
10. Психологическая диагностика родительно-детских отношений.

Практическое занятие №11

Тема: «Психодиагностика нравственной сферы личности».

1. Понятие нравственной сферы, ее компоненты.
2. Психодиагностика нравственной сферы дошкольников и младших школьников.
3. Психологические методы диагностики нравственной сферы подростков.
4. Основные методики диагностики нравственной сферы взрослых.

Практическое занятие №12

Тема: «Психодиагностика экзистенциально-бытийной сферы личности».

1. Философское и психологическое понимание экзистенциально-бытийной сферы личности.
2. Понятие и составляющие экзистенциально-бытийной сферы личности.
3. Методики диагностики основных особенностей экзистенциально-бытийной сферы.

Практическое занятие №13

Тема «Психодиагностика специальных способностей и креативности».

1. Методы изучения специальных способностей (моторные, сенсорные, технические и профессиональные).
2. Определение основных понятий.
3. Характеристика креативности в зарубежных и отечественных исследованиях.
4. Основные проблемы ее изучения и диагностики.
5. Взаимоотношения креативности и интеллектуальных способностей.
6. Тесты Д. Гилфорда и П. Торренса.
7. Перспективы диагностики творческих способностей, области применения тестов креативности.

Практическое занятие №14

Тема «Методы исследования межличностных отношений».

1. Межличностное взаимодействие как объект психодиагностического исследования.

2. «Q-сортировка» Стефансона.
3. Исследование социально-психологического климата (О.С. Михалюк, Н.Ю. Хрящева).
4. Социометрия.
5. Методика изучения привлекательности работы как одного из показателей социально-психологического климата (В.М. Снетков).
6. Экспертная оценка психологических характеристик личности руководителя (Ю.П. Платонов).
7. Анализ структуры и качества рабочих отношений в организации (П.К. Власов).
8. Особенности родительско-детских отношений.
9. Трудности психодиагностического обследования родителей.
10. Диагностические возможности и ограничения методики «Родители глазами подростка».