

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Аннотация рабочей программы
Б1.О.04.01 «Коррекционная педагогика»
по направлению подготовки: 44.03.03
Специальное (дефектологическое) образование
профиль подготовки: Учитель-дефектолог**

1. Цель и задачи дисциплины «Основы коррекционной педагогики» - содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога в работе с проблемными, школьно-дезадаптированными детьми массовой общеобразовательной школы; развитие умений организации и проведения коррекционно-развивающей работы, в т.ч. с детьми ОВЗ; содействие развитию исследовательской позиции будущего педагога в организации коррекционного обучения.

Основные задачи:

- формирование профессионального интереса студентов к проблемам специальной педагогики и психологии;
- знакомство с системой теоретических и практических знаний, отражающих современный уровень развития коррекционной педагогики;
- организация образовательного процесса на основе использования современных педагогических технологий и форм взаимодействия в условиях коррекционно-развивающей деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы коррекционной педагогики» Б1.В.06 относится к Блоку 1 и части образовательной программы предметно-содержательному модулю

Пререквизиты дисциплины: базируется на таких дисциплинах как «Педагогика», «Психология».

Постреквизиты дисциплины: компетенции, сформированные при изучении данной дисциплины, позволят обучающимся успешно применять в педагогической практике при решении проблем, возникающих в процессе профессиональной деятельности

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа. УК-1.2. уметь: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области УК-1.3. владеть: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с	ОПК-7.1. Знать закономерности формирования и развития

	участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ОПК-7.2. Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты; ОПК-7.3. Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.
ПКС-1	ПКС-1 Способен организовывать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями по освоению содержания образования на разных уровнях образования	ПКС-1.1. Знает требования к организации образовательной среды и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. ПКС-1.2. Умеет организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по освоению содержания образования на разных уровнях образования. ПКС-1.3. Владеет технологиями организации деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в специально организованной образовательной среде.
ПКС-10	Психолого-педагогическая помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями в их социальной адаптации и реабилитации.	ПКС-10.1. Владеет теоретическими знаниями организации психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями. ПКС-10.2. Умеет оказывать психолого-педагогическую помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями в их социальной адаптации и реабилитации. ПКС-10.3. Владеет методами организации процессов адаптации и реабилитации обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи психолого-педагогической коррекции как особого вида деятельности Методологическая и научно-теоретическая основа коррекционной педагогики.

Коррекционная педагогика – составная часть педагогики. Задачи коррекционной педагогики: разработка содержания образования, принципов, технологий, приемов и методов воспитания и обучения детей с проблемами развития; разработка системы помощи; реализация образовательных коррекционно-педагогических, компенсационных и реабилитационных программ образования. Место коррекционной педагогики в системе дисциплин и связь с медициной, психологией, педагогикой. Этапы развития коррекционной педагогики. Теоретические основы психолого-педагогической коррекции (учение о функциональной системе П.К. Анохина, теория развития высших психических функций Л.С. Выготского, концепция о поэтапном формировании умственных действий П.Я. Гальперина, педагогическая коррекция личности В.П. Кащенко и др.). Профилактика негативных тенденций в психическом развитии ребенка. Связь целей и задач коррекции с актуальной ситуацией развития ребенка в конкретном возрастном периоде. Принципы системности развития психики и системного характера психического развития в онтогенезе. Обусловленность выбора средств, путей и способов достижения целей коррекционной работы деятельностным подходом к пониманию природы, сущности и генезиса психического развития. Деятельностный принцип в коррекционной работе: целенаправленное формирование обобщенных способов ориентировки детей в различных сферах предметной деятельности и межличностных отношений. Психологический климат школы как фактор развития личности ученика. Активное привлечение родителей к участию в коррекционной работе, вменение позиции взрослых по отношению к ребенку, вооружение родителей адекватными способами коммуникации.

Тема 2. Принципы, задачи, формы коррекционно-развивающего образования

Основные направления работы по формированию учебной деятельности и коррекции ее недостатков. Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении. Нарушения эмоционального развития и отклоняющееся поведение. Синдром дефицита внимания. Гиперактивный ребёнок. Характерологические и поведенческие отклонения в развитии детей и подростков. Упрямство, агрессивность, лживость, воровство. Методические решения проблемы формирования учебной деятельности и коррекция ее недостатков у младших школьников. Критерии и методика определения эффективности формирования учебной деятельности и коррекция ее недостатков.

Тема 3. Коррекционно-педагогические воздействия учителя начальных классов в системе обучения и воспитания

Сущность коррекционно-педагогической деятельности. Принципы организации коррекционно-развивающей работы в школе. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности. Методы коррекционной поддержки. Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы ребенка. Групповые формы коррекции и развития эмоционально-личностной сферы учащихся младших классов. Игротерапия, арт-терапия, сказкотерапия. Использование НЛП в коррекционно-развивающей работе со школьниками.

Тема 4. Педагогическая работа по коррекции отклонений в поведении школьников

Психолого-педагогическая сущность отклоняющегося поведения детей. Девиантное поведение. Особенности психического развития ребёнка и отклоняющегося поведения. Медико-психологический и социально-психологический аспект отклоняющегося поведения. Характеристики девиаций в поведении несовершеннолетних. Трудновоспитуемость, педагогическая запущенность, социальная запущенность. Основы нарушения поведения. Коррекция поведения. Гиперактивность. Агрессия. Алкоголизм. Наркомания. Коррекция хулиганства, жестокости. Работа учителя с семьей ребенка.

Тема 5. Педагогическая работа с детьми, имеющих нервно-психические отклонения

Эпилепсия. Шизофрения. Нервные заболевания у детей: неврозы (истерия, неврастения, невроз навязчивых состояний); невротические страхи. Профилактика и коррекция. Гиперактивность (минимальная мозговая дисфункция – ММД).

Тема 6. Профилактика девиантного поведения младших школьников

Гуманистически ориентированная коррекция. Концепция личностного роста и развития в гуманистической психотерапии К. Роджерса. Методы и средства психолого-педагогического коррекционного воздействия. Виды психокоррекционных воздействий. Групповые и индивидуальные формы работы. Индивидуализация в организации коррекционно-развивающей работы. Условия формирования мотивации познавательной деятельности. Основные принципы коррекционно-развивающей деятельности