

Аннотация рабочей программы дисциплины

ФТД.02 История специальной психологии

Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины «История специальной психологии» является усвоение необходимых теоретических знаний в полном объеме с точки зрения современной методологии и деятельностного подхода в специальной психологии.

Задачи:

1. Познакомить с эволюцией психологического знания, прошедшего ряд последовательных этапов; её основными направлениями и школами; основными методологическими принципами специальной психологии; факторами, влияющими на её развитие.
2. Научить студентов применять знания по истории специальной психологии, свободно ориентироваться в теоретической и методологической литературе;
3. Сформировать научное мировоззрение по вопросам о роли и месте знаний по истории специальной психологии.

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает: основы критического анализа и оценки современных научных достижений. УК-1.2 Умеет: находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи. УК-1.3 Владеет: анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости.
УК-5	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей. УК-5.2. Умеет: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. УК-5.3.

		Владеет: демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.
--	--	---

Содержание дисциплины

Содержание лекционных занятий

Тема 1. Введение в историю специальной психологии.

Исторические этапы становления специальной психологии: Донаучный период зарождения специальной психологии. Этап философии античности: взгляды на душу, ее «материальность» и «идеальность». Демокрит. Платон. Аристотель. XVII век: Рене Декарт - «Страсти души» и «Рассуждение о методе для хорошо направленного разума и отыскания истины в науках». Взгляд Декарта на соотношение души и тела. Джон Локк: Человек рождается как «tabula rasa». Вопрос о соотношении врожденного и приобретенного в человеке. Период возникновения психологии как самостоятельной науки (конец XIX – начало XX веков). Научный этап развития психологии. Вильгельм Вундт: открыл в 1879 г. первую в мире экспериментальную психологическую лабораторию в Лейпциге. Этот год считается годом рождения психологии как науки. Психопсихология З. Фрейда: в психоанализе предметом изучения стала динамика отношений между бессознательным и сознанием. Джон Уотсон: бихевиоризм. Гуманистическая психология: Абрахам Маслоу. Развитие отечественной психологии: «культурно-историческая психология», разработанная Л.С. Выготским. Алексей Николаевич Леонтьев (1903-1979) - теория деятельности. Специальная психология в период мирового кризиса в психологии. Общая характеристика кризиса в психологии (10-е - середина 30-х гг. XX в.). Столкновение идей в психологии, различных подходов и отдельных научных школ. Н.Н. Ланге: «психолог в настоящее время похож на Приама, сидящего на развалинах Трои». Период «открытого кризиса» (начало 10-х – середина 30-х годов XX века). До кризиса, единым предметом психологии было сознание, а методом исследования – интроспекция. Предпосылки кризиса. Кризис методологических основ психологии. Преобразование представлений о природе, о закономерностях в развитии психики и сознания. Возникновение новых теоретических направлений психологии (бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, французская социологическая школа). Основные положения традиционной психологии, подвергавшиеся критике новыми течениями. Общая характеристика разных направлений второго периода кризиса (Л. С. Выготский).

Тема 2. История становления и развития национальных систем специального образования.

Первый период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости и признания инвалидов. 1 этап. От агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания (Европа - VIII в. д.н.э. – XIII в.; Россия - X – XVIII вв.) 9-8 вв до н.э. Закон Ликурга (Спарта) рекомендует умерщвлять неполноценных младенцев 4 в. до н.э. Медицина считает природу глухоты сверхъестественной (Гиппократ) 3-1 в до н.э. Римское право (лишение гражданских прав). Институт опекунов 3-4 в. Слепые и калеки начинают получать помощь в монастырях. 369 г открывается первый хоспис (Византия) 533 г. Кодифицировано Римское Право (классификация инвалидов, признает право глухих на частную собственность, но запрещает им быть завещателем первый приют для слепых в Баварии. Второй период эволюции: от сознания необходимости и признания инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей; от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям. 2 этап. От осознания необходимости признания инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых (Европа – XIII – XVIII вв., Россия - XVIII – XIX вв.) 1198 Открывается первый приют для взрослых слепых (Бавария). Возникает и получает распространение особый тип учреждения - светский приют, где инвалиды могут получить пищу и кров. 1199 Первый европейский закон, содержащий юридическое определение отличия сумасшествия от идиотии (Англия). XV - XVI вв. Инквизиция XVв. Опровергается мистическая природа глухоты (Р. Агрикола, Нидерланды). 1578 Первый документированный успех индивидуального обучения глухонемых (П. Понсе, Испания). 1579 Опубликована первая книга по сурдопедагогике (Ж. Боннет, Испания). 17 вв Накапливается опыт индивидуального обучения глухих в Англии, Германии, Дании, Испании, Италии, Нидерландах, Франции Открывается первая школа для глухих детей (Делепе, Франция) Открывается первая школа для слепых

детей (Гаюи, Франция). Третий период эволюции: от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование. Становление системы специального образования. 3 этап От осознания возможности обучения к осознанию целесообразности и необходимости обучения глухих, слепых, умственно отсталых (Европа - XVIII – нач XXв, Россия) Великая Французская революция; Декларация Конвента о правах человека е гг. Немецкий педагогический журнал активно пропагандирует "чистый устный метод" обучения глухих Д. Бурневиль предлагает классификацию слабоумия. В Швеции возникает общественное движение за создание классов для умственно отсталых Немецкий психиатр Э.Крепелин впервые предложил объединить все формы слабоумия в единую группу под общим названием "задержка психического развития" и ввел термин "олигофрения" принятие Закона об обязательном всеобщем начальном образовании; распространение действия этого Закона на детей с нарушением слуха, зрения, умственной отсталостью. Четвертый период эволюции: от осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимост и специального образования для всех, нуждающихся в нем. Развитие и дифференциация системы специального образования. 4 этап От права на образование трех категорий аномальных детей к пониманию необходимости обучения всех (Европа - нач. XX в.– 70-е гг, Россия) 1945 Учредительная конференция Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры. Принятие устава ЮНЕСКО. 1950 Подписано Европейское соглашение о защите прав человека. 1961 Принята Европейская социальная хартия, включающая статью "Право физически и умственно нетрудоспособность лиц на профессиональную подготовку, восстановление трудоспособности и социальную реабилитацию". 1971 Декларация о правах умственно отсталых лиц. 1975 Декларация о правах инвалидов. Учебный план рекомендует "усилить внимание к ученику, подчеркивает связь между обычным и специальным образованием. Пятый период эволюции: от равных прав к равным возможностям; от «институализации» к интеграции. 5 этап От изоляции к интеграции (Европа 70-е гг. XX в.) Интеграция 1995 г – Великобритания: 92% шк-в в гос.учрх, 7 – в частных, 1 – в спец.классах. Инклюзия.

Тема 3. Дефектология как современная наука. Тенденции и основные направления развития.

Социокультурные факторы, обусловившие социальную и образовательную интеграцию инвалидов, детей с особыми потребностям и, а также реконструкцию национальных систем специального образования. Модернизация отечественной системы специального образования на рубеже XX — XXI веков. Первостепенные задачи поэтапного реформирования российской системы специального образования. «Программы мер, направленных на создание условий для планомерного перехода российской системы специального образования на качественно новый этап своего развития». Традиционные ценности специального образования – их сохранение. Конечная цель модернизации – построение системы специального образования нового типа. Содержание третьего (нынешнего) этапа системы специального образования. Создание системы раннего выявления нарушений в развитии и ранней помощи. Становление служб ранней помощи. Выработка механизма взаимодействия структур специального и массового образования. Усовершенствование компетенций дефектологических кадров. Современное состояние специального образования и тенденции его развития в России и за рубежом.

Противоречия современного периода модернизации отечественной системы специального образования. Пять попыток модернизации сферы образования с 1990 года по 2017 г. Первая образовательная реформа 1990–1992 гг. Закон «Об образовании». 29 августа 2001 г. Вторая попытка: заседание Госсовета РФ «О развитии образования в Российской Федерации». Третья попытка: 9 декабря 2004 г. на заседании Кабинета министров - вопрос о приоритетных направлениях развития образования. Появление Национальных проектов. Национальный проект «Образование». Проект «Наша новая школа». 12 ноября 2009 г. Д. А. Медведев объявил о модернизации всех сфер жизни на основе демократических норм жизни в Послании Федеральному Собранию РФ. Условия для успешной модернизации в системе образования – взгляд на проблему. Модернизация современной системы специального образования за рубежом. Право ребенка с ограниченными возможностями на образование в законодательстве западных стран. Международно-правовые акты о доступности образования для лиц с ограниченными возможностями. Правовое регулирование специального образования в странах Западной Европы и США.

Содержание практических занятий

Тема 1. Введение в историю специальной психологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Исторические этапы становления специальной психологии.
2. Период возникновения психологии как самостоятельной науки (конец XIX – начало XX веков).
3. Психоанализ З. Фрейда: в психоанализе предметом изучения стала динамика отношений между бессознательным и сознанием.
4. Джон Уотсон: бихевиоризм.
5. Гуманистическая психология: Абрахам Маслоу.
6. Развитие отечественной психологии: «культурно-историческая психология»,

разработанная Л.С. Выготским.

7. Алексей Николаевич Леонтьев (1903-1979) - теория деятельности.
8. Специальная психология в период мирового кризиса в психологии.
9. Общая характеристика разных направлений второго периода кризиса (Л. С. Выготский).

Тема 2. История становления и развития национальных систем специального образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Первый период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов.
2. Второй период эволюции: от сознания необходимости признания инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей; от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям.
3. Третий период эволюции: от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование.
4. Четвертый период эволюции: от осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех, нуждающихся в нем. Развитие и дифференциация системы специального образования.
5. Пятый этап От изоляции к интеграции (Европа 70-е гг. XX в.) Интеграция 1995 г – Великобритания: 92% шк-в в гос.учрх, 7 – в частных, 1 – в спец.классах. Инклюзия.

Тема 3. Дефектология как современная наука. Тенденции и основные направления развития.

1. Социокультурные факторы, обусловившие социальную и образовательную интеграцию инвалидов, детей с особыми потребностям и, а также реконструкцию национальных систем специального образования.
2. Модернизация отечественной системы специального образования на рубеже XX — XXI веков.
3. Традиционные ценности специального образования – их сохранение.
4. Содержание третьего (нынешнего) этапа системы специального образования.
5. Создание системы раннего выявления нарушений в развитии и ранней помощи.
6. Становление служб ранней помощи.
7. Выработка механизма взаимодействия структур специального и массового образования.
8. Усовершенствование компетенций дефектологических кадров.
9. Современное состояние специального образования и тенденции его развития в России и за рубежом.