

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Аннотация рабочей программы
Б1.В.ДВ.02.01 Предупреждение речевых нарушений
по направлению подготовки: 44.03.03
Специальное (дефектологическое) образование
профиль подготовки: Учитель-дефектолог**

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов осознания возможностей различных стратегических линий предупреждения/профилактики речевых нарушений у детей в условиях образовательных организаций компенсирующего и общеразвивающего типа.

Задачи дисциплины:

- способствовать освоению студентами теоретических положений дисциплины как отрасли гуманитарного знания;
- помочь студентам освоить стратегию предупреждения речевых нарушений как одну из основ эффективного образования;
- развивать способности осознанно применять методы и приемы предупреждения речевых нарушений и развития речи обучающихся;
- сформировать понятийный аппарат в области предупреждения речевых нарушений.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Предупреждение речевых нарушений» (Б1.В.ДВ.02.01) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, является элективной дисциплиной (по выбору), входящей в содержание подготовки бакалавра. Дисциплина изучается в 7 семестре.

Основанием к освоению дисциплины является перечень компетенций, формируемых в результате изучения таких дисциплин, как «Олигофренопедагогика», «Сурдопедагогика», «Тифлопедагогика», «Логопедия», «Комплексные нарушения детей и подростков», «Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями опорно - двигательного аппарата», «Организация обучения и воспитания детей с ЗПР», «Образование и развитие детей и подростков с нарушениями опорно - двигательного аппарата», «Воспитание и развитие детей с эмоционально - волевыми нарушениями».

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенций	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенций
ПКС-2	Способен осуществлять педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития	ПКС-2.1. Знает основные виды нарушения речи. ПКС-2.2. Умеет осуществлять педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи. ПКС-2.3. Владеет методами и технологиями коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи. ПКС-2.4. Владеет методами организации профилактической работы с обучающимися, имеющими нарушения речи.
ПКС-10	Психолого-педагогическая помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями в их социальной адаптации и реабилитации	ПКС-10.1. Владеет теоретическими знаниями организации психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями. ПКС-10.2. Умеет оказывать психолого-педагогическую помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями в их социальной адаптации и реабилитации. ПКС-10.3. Владеет методами организации процессов адаптации и реабилитации обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Теории семейных систем (Лекция – 2 ч.)

Структура семьи. Определение понятия семьи с точки зрения системного анализа. Характеристика членов семьи, идеологический стиль семьи. Внутренние стратегии семьи. Разные виды поддержки семьи на разных этапах жизненного цикла. Семейные взаимодействия. Модель структуры семьи Олсон. Нестабильные, дисгармоничные семьи, семейный конфликт, родительские установки. Жизненный цикл семьи. Функции семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.

Тема 2. Биологические и социальные факторы, обеспечивающие нормальное речевое развитие детей (Лекция – 4 ч.)

Закономерности психофизиологического и речевого онтогенеза в норме. Исторический анализ концепции развития ребенка, связь с общим прогрессом естественнонаучной мысли: З. Фрейд, Ж. Пиаже, Л. С. Выготский. Значение открытий И.М. Сеченова и И.П.

Павлова для становления современных представлений о закономерности формирования психики ребенка. Этапы формирования психики.

Тема 3. Периодизация возрастов и возрастные кризы (Лекция – 2 ч.)

Социальная ситуация развития (по Л.С. Выготскому). Две единицы анализа социальной ситуации развития: деятельность и переживание. Психологические новообразования. Ведущая деятельность, ведущий тип общения (эмоционально-непосредственное общение, предметно-манипулятивная деятельность, сюжетно-ролевая игра, учебно-познавательная деятельность, профессионально-личностное общение, морально-личностное общение). Понятие о кризисных периодах развития человека как о сложном сочетании биологических особенностей организации с возникновением новых форм жизни и новых требований, предъявляемых к человеку в эти периоды (кризис новорожденности, одного года, трех лет, семи лет, тринадцати лет (подростковый), семнадцати лет (юношеский)). Движущая сила психического развития – внутреннее противоречие. Основные факторы психического развития: наследственность, среда, активность, воспитание и обучение. Периодизация Д.Б. Эльконина. Перестройка особенностей психического развития ребенка как основное содержание понятия кризисного периода. Характеристика кризисных периодов.

Тема 4. Строение центрального и периферического речевого аппарата (Лекция – 4 ч.)

Центральный речевой аппарат (кора головного мозга, подкорковые узлы, проводящие пути, ядра ствола; черепно-мозговые нервы, идущие к дыхательным, голосовым и артикуляционным мышцам: тройничный, лицевой, языкоглоточный, блуждающий, добавочный, подъязычный. Проводящие пути: центробежный, центростремительный.

Периферический речевой аппарат: дыхательный (грудная клетка с легкими, бронхами и трахеями), голосовой (гортань и голосовые складки), артикуляционный (язык, губы, челюсти, твердое и мягкое небо, альвеолы). Понятие об обратной связи.

Тема 5. Первичная профилактика речевых нарушений в России и за рубежом (Практическое занятие – 6 ч.)

Профилактика как использование предупредительных мер по предотвращению аномального развития речи. Значение ранней диагностики отклонений в психофизическом развитии ребенка для предупреждения речевой патологии. Особенности организации и содержания первичной профилактики в России и за рубежом.

Тема 6. Биологические факторы риска речевой патологии (Практическое занятие – 6 ч.)

Понятие «фактор риска». Характер патогенных воздействий, являющихся факторами риска речевых нарушений. Значение таких первичных дефектов у новорожденных, как нарушения слуха, зрения, двигательной сферы для формирования речевых подсистем. Значение конституциональных особенностей психомоторики для развития речи в норме и патологии. Семейная отягощенность речевыми нарушениями. Показания к генетической консультации. Роль родителей в первичной профилактике речевых нарушений.

Тема 7. Социальные факторы риска речевой патологии (Практическое занятие – 4 ч.)

Понятия «депривация». Психическая депривация детей. Виды психической депривации: эмоциональная, сенсорная, познавательная, социальная. Их содержание и влияние на речевое развитие детей. Зависимость развития патологических форм психического реагирования и речевых нарушений от возраста ребенка и специфики патогенной ситуации. Основные типы неправильного воспитания. Их влияние на речевое поведение ребенка и развитие общения.

Тема 8. Вторичная профилактика (Практическое занятие – 4 ч.)

Значение нарушений речи для психического развития ребенка, формирования его личности и поведения. Поведение родителей, направленное на развитие общения и психических функций ребенка. Всестороннее обследование ребенка с речевой патологией и организация последующего коррекционно-психологического и коррекционно-педагогического воздействия как методы вторичной профилактики.

Тема 9. Третичная профилактика (Практическое занятие – 4 ч.)

Содержание педагогических мероприятий, направленных на трудовое воспитание и профессиональную ориентацию детей и подростков с речевой патологией. Пропаганда педагогических и коррекционно-педагогических знаний среди населения. Единство воспитательных и педагогических требований детских учреждений, школы и семьи.