

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«Сахалинский государственный университет»**  
**Кафедра теории и методики обучения и воспитания**

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1. В.04 Моделирование адаптированных образовательных программ**

**Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
**Профиль «Учитель-дефектолог»**  
**Форма обучения: очная**

**1 Цель и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины** - формирование профессиональных компетенций, определяющих уровень владения студентами умениями и навыками успешного ведения профессиональной деятельности в образовательной организации на основе моделирования адаптированной образовательной программы детей с ОВЗ.

**Задачи дисциплины:**

- ознакомление студентов со структурой, принципами, этапами и технологиями моделирования адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ;
- развитие навыков анализа технологий планирования, разработки и проведения индивидуальных и фронтальных занятий с детьми с ОВЗ;
- ознакомление студентов с экзогенным, эндогенным, социоконструктивным подходами в построении адаптированной образовательной программы.

**2 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Рабочая программа дисциплины «Моделирование адаптированных образовательных программ» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 123 и изучается в 8 семестре. Является дисциплиной по выбору.

Основанием к освоению дисциплины является перечень компетенций, формируемых в результате изучения таких дисциплин, как «Коррекционная педагогика», «Деятельность учителя - дефектолога в инклюзивной практике», «Развитие детей с синдромом дефицита внимания», «Воспитание и развитие детей с эмоционально - волевыми нарушениями», «Социально - педагогическая работа с семьей».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Моделирование адаптированных образовательных программ», дадут студентам возможность:

- составлять планы, планы-конспекты фронтальных и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для дошкольников и школьников с различными нарушениями здоровья;
- отбирать коррекционные технологии с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- проводить специальные коррекционно-развивающие уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.

**3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине «Моделирование адаптированных образовательных программ»**

<b>Коды компетенции</b>	<b>Содержание компетенций</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
УК - 1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Студент должен: Знать как находить нужную информацию и осуществлять ее критический анализ и синтез. Знать сущность системного подхода и, как его применять для решения педагогических задач. Уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для моделирования адаптированных образовательных программ. Владеть способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
ПКС - 1	Способен организовывать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями по освоению содержания образования на разных уровнях образования	Студент должен: Знать нормативную базу социальной защиты обучающихся с учетом специальных задач дефектологии. Уметь организовывать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями по освоению содержания образования на разных уровнях образования. Владеть способностью организовывать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями по освоению содержания образования на разных уровнях образования.

#### **4. Содержание дисциплины**

##### **Тема 1. Государственная образовательная политика в отношении детей с ОВЗ.**

Концепции национальных социальных политик в отношении лиц с ОВЗ. Международные стандарты социальной политики в отношении детей с ОВЗ. Функции и приоритеты государственной социальной политики в отношении детей с ОВЗ. Государственная образовательная политика РФ в отношении лиц с ОВЗ. Условия равнодоступности образования. Основные принципы государственной политики в сфере образования детей с ОВЗ и инвалидов.

## **Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение построения модели адаптированной образовательной программы.**

Федеральные государственные образовательные стандарты как основа для разработки АООП. Требования Стандартов к структуре, результатам освоения и условиям реализации АООП. Формы получения образования дошкольников и младших школьников с нарушениями речи. Понятия АОП / АООП, примерная основная образовательная программа, программа коррекционной работы, рабочая программа курса.

## **Тема 3. Адаптированная образовательная программа**

Понятие АОП. Структура программы. Целевой раздел программы. Содержательный раздел программы. Организационный раздел программы. Адаптированная образовательная программа в условиях инклюзии. Примерная АООП ДО детей с ТНР, примерная АООП НОО обучающихся с ТНР. Рабочая программа курса как компонент АОП / АООП для обучающихся с ТНР. Программа коррекционной работы как компонент АООП для обучающихся с ТНР. Технология написания и реализации АООП. Концепция программы. Принципы инклюзивного образования. речи. Условия эффективности инклюзивного образования. Ожидаемые результаты реализации АООП различного уровня. Проектирование образовательного процесса. Формы сотрудничества с семьей. Планируемые результаты образовательной деятельности детей с нарушениями

## **Тема 4. Учет особенностей здоровья и развития детей с ОВЗ при моделировании адаптированной образовательной программы**

Дети с ОВЗ. Общая характеристика нетипичного развития и дизонтогенеза. Понятие нетипичного состояния здоровья и ограничений, первичных и вторичных нарушений. Причины возникновения нетипичных состояний здоровья и ограничений. Классификация нетипичных состояний здоровья. Теория компенсации Л.С. Выготского. Дети с нарушениями слуха. Дети с нарушениями зрения. Дети с нарушениями двигательной и тактильной сферы. Детский церебральный паралич: причины, формы, пути реабилитации. Дети с нарушениями речи. Дети с нарушениями интеллектуального развития. Дети с задержкой психического развития.

## **Тема 5. Методики, технологии, средства воспитания, обучения и развития детей с ОВЗ.**

Требования ФГОС ДО и ФГОС НОО к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья. Методики и технологии, применяемые для обучения и воспитания детей с ОВЗ различных категорий. Средства обучения и воспитания детей с ОВЗ.

#### **Тема 6. Составление рабочих программ курсов логопедической направленности.**

Структура рабочих программ курсов логопедической направленности. Анализ примерных рабочих программ курсов логопедической направленности для дошкольников и младших школьников с фонетико-фонематическим недоразвитием, с ОВЗ, с задержкой психического развития, с общим недоразвитием речи, Тематическое планирование курсов логопедической направленности по подготовки детей с нарушениями речи к письму и чтению

#### **Тема 7. Составление рабочих программ курсов учителя тифлопедагога.**

Структура рабочих программ курсов учителя тифлопедагога. Пояснительная записка. Общая характеристика учебного предмета. Требования к уровню подготовки учащихся. Тематическое планирование программы. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса. Особенности работы с детьми с нарушением зрения.

#### **Тема 8. Составление рабочих программ курсов учителя сурдопедагога.**

Структура рабочих программ курсов учителя сурдопедагога. Пояснительная записка. Общая характеристика учебного предмета. Требования к уровню подготовки учащихся. Тематическое планирование программы. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса. Особенности работы с детьми с нарушением слуха.