


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра русского языка и литературы

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы

 Хатнюкова-Шишкова Т.Г.

" 14 " июля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

ФТД.02 «Организация логопедической помощи

в условиях детской поликлиники»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и наименование направления подготовки)

Логопедия

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

заочная

РГД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск 2024

Рабочая программа дисциплины ФТД.02 «Организация логопедической помощи в условиях детской поликлиники» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
код и наименование направления подготовки

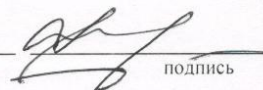
Программу составил:

Хатнюкова-Шишкова Т.Г., кандидат пед. наук
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


подпись

Рабочая программа дисциплины ФТД.02 «Организация логопедической помощи в условиях детской поликлиники»
утверждена на заседании кафедры русского языка и литературы
протокол № 10 от 14.06.2024.

Заведующий кафедрой Смолина А.В.
фамилия, инициалы


подпись

1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - познакомить студентов с документацией, регламентирующей деятельность логопеда, и особенностями практической деятельности логопеда в условиях детской поликлиники.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с нормативными актами и положениями, регламентирующими деятельность логопеда детской поликлиники;
- ознакомить с методическими рекомендациями по обследованию речи детей в условиях детской поликлиники;
- познакомить студентов с планированием, организацией и ведением логопедической работы в условиях детской поликлиники.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является факультативной ФТД.02

Пререквизиты дисциплины (модуля): Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися при изучении «Введения в логопедию», «Онтогенеза речевой деятельности», «Дислалии», «Ринолалии», «Нарушений голоса», «Фонетико-фонематического недоразвития речи», «Общего недоразвития речи», «Дизартрии», «Алалии», «Заикания», «Нарушения темпа речи», «Афазии».

Постреквизиты дисциплины: *отсутствуют*

3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК - 3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знать психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; ОПК-3.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации

		совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; ОПК-3.3. Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
--	--	--

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы (72 академических часа).

Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	8 семестр	всего
Общая трудоемкость	72	72
Контактная работа:	7	7
Лекции (Лек)	2	2
Практические занятия (ПР)	4	4
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)		
Контактная работа (ПА)	1	1
Промежуточная аттестация (зачет)	3	3
Самостоятельная работа:	62	62
- самостоятельное изучение разделов (1, 3-5 темы);	16	16
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	16	16
- подготовка к практическим занятиям;	20	20
- подготовка к промежуточной аттестации и т.п.)	10	10

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (модуля)

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы		Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная				
		семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятел ьная работа	
1	Нормативные акты и положения, регламентирующие деятельность логопеда детской поликлиники.	8				10	собеседование
2	Методические рекомендации по работе логопеда в условиях детской поликлиники.	8	2			8	собеседование
3	Рекомендации по обследованию речи детей.	8		2		10	семинар
4	Содержание логопедической работы с детьми, страдающими разными видами речевой патологии.	8				12	Контрольная работа
5	Работа логопеда с родителями в условиях детской поликлиники.	8		2		12	коллоквиум
	зачёт (3 ч.)					10	Собеседование по вопросам
	итого:		2	4		62	

4.3 Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Нормативные акты и положения, регламентирующие деятельность логопеда детской поликлиники.

Общие сведения о нормативных актах и положениях регламентирующих деятельность логопеда в условиях детской поликлиники. Положение об организации работы логопедического кабинета. Штатные нормативы медицинского, педагогического и иного персонала психоневрологических учреждений и подразделений по оказанию специализированной помощи больным с нарушениями речи и других высших психических функций. Нормы работы логопедов учреждений здравоохранения российской Федерации. Об утверждении инструкций по проведению профилактических осмотров детей дошкольного и школьного возраста на основе медико-экономических нормативов. Положение о порядке аттестации педагогических, руководящих работников средних образовательных учреждений и логопедов лечебно-профилактических учреждений.

Тема 2. Методические рекомендации по работе логопеда в условиях детской поликлиники.

Основные направления работы логопеда в условиях детской поликлиники. Оборудование логопедического кабинета. Расписание работы логопеда. Организация первичного приема населения. Организация диспансеризации. Организация занятий с детьми. Документация.

Тема 3. Рекомендации по обследованию речи детей.

Обследование детей во время диспансеризации и на первичном приеме. Схема логопедического обследования детей. Принципы анализа речевых нарушений.

Тема 4. Содержание логопедической работы с детьми, страдающими разными видами речевой патологии.

Логопедическая работа с детьми при нарушениях ритма и темпа речи (заикание, тахилалия, брадилалия, запинки несудорожного характера), при дефектах артикуляционного аппарата (дислалия, ринолалия), при нарушениях чтения и письма (дисграфия, дислексия). Структура логопедической работы при различных формах дизартрии. Логопедическая работа при задержке речевого развития.

Тема 5. Работа логопеда с родителями в условиях детской поликлиники.

Методы работы с родителями. Консультирование. Анкетирование. Подготовка просветительских информационных материалов.

4.4 Темы и планы практических/лабораторных занятий Практические занятия (в форме семинара)

Тема 1. Нормативные акты и положения, регламентирующие деятельность логопеда детской поликлиники.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие нормативные акты и положения, регламентирующие деятельность логопеда в условиях детской поликлиники вы знаете.
2. Расскажите о Положении об организации работы логопедического кабинета.
3. Расскажите об инструкциях по проведению профилактических осмотров детей дошкольного и школьного возраста на основе медико-экономических нормативов.
4. Расскажите о Положении о порядке аттестации педагогических, руководящих работников средних образовательных учреждений и логопедов лечебно-профилактических учреждений.

Тема 2. Методические рекомендации по работе логопеда в условиях детской поликлиники.

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте основные направления работы логопеда в условиях детской поликлиники.
2. Оборудование логопедического кабинета.
3. Организация первичного приема населения.
4. Организация диспансеризации.
5. Организация занятий с детьми. Документация.

Тема 3. Рекомендации по обследованию речи детей.

Вопросы для обсуждения:

1. Расскажите об организации и проведении обследования детей во время диспансеризации и на первичном приеме.
2. Схема логопедического обследования детей.
3. Раскройте принципы анализа речевых нарушений.

Тема 4. Содержание логопедической работы с детьми, страдающими разными видами речевой патологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Расскажите об основных направлениях логопедической работы с детьми при нарушениях ритма и темпа речи (заикание, тахилалия, брадилалия, запинки несудорожного характера).
2. Расскажите об основных направлениях логопедической работы с детьми при дислалии.
3. Расскажите об основных направлениях логопедической работы с детьми при ринолалии.
3. Расскажите об основных направлениях логопедической работы при нарушениях чтения и письма (дисграфия, дислексия).
4. Расскажите о структуре логопедической работы при различных формах дизартрии.
5. Расскажите о логопедической работе при задержке речевого развития.

Тема 5. Работа логопеда с родителями в условиях детской поликлиники.

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте цель и задачи работы с родителями детей, имеющих речевые нарушения.
2. Методы работы с родителями.
3. Консультирование.
4. Проведение мастер-классов для родителей.
5. Анкетирование.
6. Подготовка просветительских информационных материалов.

5 Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения

1. Нормативные акты и положения, регламентирующие деятельность логопеда детской поликлиники.
3. Рекомендации по обследованию речи детей.
4. Содержание логопедической работы с детьми, страдающими разными видами речевой патологии.
5. Работа логопеда с родителями в условиях детской поликлиники.

Вопросы для самоконтроля.

1. Какие нормативные акты и положения, регламентирующие деятельность логопеда в условиях детской поликлиники вы знаете.
2. Расскажите о Положении об организации работы логопедического кабинета.
3. Расскажите об инструкциях по проведению профилактических осмотров детей дошкольного и школьного возраста на основе медико-экономических нормативов.
4. Расскажите о Положении о порядке аттестации педагогических, руководящих работников средних образовательных учреждений и логопедов лечебно-профилактических учреждений.
5. Раскройте основные направления работы логопеда в условиях детской поликлиники.
6. Оборудование логопедического кабинета.
7. Организация первичного приема населения.
8. Организация диспансеризации.
9. Организация занятий с детьми. Документация.
10. Расскажите об организации и проведении обследования детей во время диспансеризации и на первичном приеме.
11. Схема логопедического обследования детей.
12. Раскройте принципы анализа речевых нарушений.
13. Расскажите об основных направлениях логопедической работы с детьми при нарушениях ритма и темпа речи (заикание, тахилалия, брадилалия, запинки несудорожного характера).
14. Расскажите об основных направлениях логопедической работы с детьми при дислалии.
15. Расскажите об основных направлениях логопедической работы с детьми при ринолалии.
16. Расскажите об основных направлениях логопедической работы при нарушениях чтения и письма (дисграфия, дислексия).
17. Расскажите о структуре логопедической работы при различных формах дизартрии.
18. Расскажите о логопедической работе при задержке речевого развития.
19. Раскройте цель и задачи работы с родителями детей, имеющих речевые нарушения.
20. Методы работы с родителями.

6 Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются как классические формы и методы обучения (лекции, практические занятия), так и активные методы обучения. Интерактивные методы обучения – наиболее современная форма активных методов.

Для решения воспитательных и учебных задач используются следующие интерактивные формы: круглый стол, дискуссия, дебаты, мозговой шторм (мозговая атака, деловые и ролевые игры), case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс, ситуация-упражнение, творческие задания, работа в малых группах, интерактивная экскурсия, видеоконференция, социально-психологический тренинг, метод проектов, групповое обсуждение и др.

Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
Нормативные акты и положения, регламентирующие деятельность логопеда детской поликлиники.	самостоятельная работа	Консультирование, проверка домашнего задания
Методические рекомендации по работе логопеда в условиях детской поликлиники.	Лекция, самостоятельная работа	Лекция - презентация с использованием мультимедийного оборудования

Рекомендации по обследованию речи детей.	самостоятельная работа, практическое занятие	Групповое обсуждение.
Содержание логопедической работы с детьми, страдающими разными видами речевой патологии.	самостоятельная работа	Консультирование, проверка домашнего задания
Работа логопеда с родителями в условиях детской поликлиники.	самостоятельная работа, практическое занятие	Групповое обсуждение

7 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Контрольная работа по теме: Рекомендации по обследованию речи детей.

Письменно ответить на вопросы:

1. Напишите цель и задачи обследования речи детей (при диспансеризации, на первичном приеме).
2. Перечислите основные пункты обследования речи при задержке речевого развития у детей раннего возраста, приведите примеры заданий.
3. Перечислите основные пункты обследования при дизартрии. Расскажите о функциональных пробах Е.М. Мастюковой.
4. Перечислите основные пункты обследования при заикании.

Критерии оценки контрольной работы:

12 баллов – ответ содержит некоторые неточности; обнаружение слабости с раскрытии педагогической теории, хотя базовые понятия раскрываются верно; выдвигаемые положения недостаточно аргументируются; отсутствует знание первоисточников; отсутствует собственная критическая оценка.

16 баллов – знание учебного материала в пределах программы; подтверждает выдвигаемые теоретические положения примерами; опирается при построении ответа на обязательную литературу; наблюдается некоторая последовательность анализа в сопоставлении и обосновании своей точки зрения.

20 баллов - логическое последовательное изложение вопроса; аргументирование излагаемых положений; привлекает данные из смежных наук; определение своей позиции в раскрытии подходов к рассматриваемой проблеме.

Вопросы к зачету:

1. Содержание методических рекомендаций по работе логопеда в условиях детской поликлиники.
2. Оборудование логопедического кабинета. Документация.
3. Организация первичного приема населения.
4. Организация диспансеризации (профприема).
5. Организация занятий с детьми.
6. Обследование речи во время диспансеризации.
7. Обследование речи на первичном приеме.
8. Содержание логопедической работы. Формирование понимания обращенной речи.
9. Содержание логопедической работы. Формирование собственной речи.
10. Содержание логопедической работы. Логопедические занятия с заикающимися

детьми.

11. Содержание логопедической работы. Логопедические занятия при ринолалии.
12. Содержание логопедической работы. Логопедические занятия при дизартрии.
13. Содержание логопедической работы при нарушениях чтения и письма.
14. Обследование слуха детей.
15. Работа логопеда с родителями.

Критерии оценки ответа на зачете:

20 баллов – обнаружение слабости в раскрытии педагогической теории, хотя базовые понятия раскрываются верно; выдвигаемые положения недостаточно аргументируются; отсутствует знание первоисточников; отсутствует собственная критическая оценка.

25 баллов – знание учебного материала в пределах программы; подтверждает выдвигаемые теоретические положения примерами; опирается при построении ответа на обязательную литературу; наблюдается некоторая последовательность анализа в сопоставлении и обосновании своей точки зрения.

30 баллов - логическое последовательное изложение вопроса с опорой на разнообразные источники; глубокое знание базовых медико-педагогических и психолого-педагогических понятий и теорий; аргументирование излагаемых положений

8 Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего	
	Миним. баллов	Макс. баллов	Миним. баллов	Макс. баллов
Текущий контроль:				
- <i>опрос(5 тем)</i>	2 балл	5 балла	10	25
- <i>участие в дискуссии на семинаре(5 тем)</i>	2 баллов	5 балла	10	25
- <i>контрольная работа (тема 3)</i>	12 баллов	20 баллов	12	20
Промежуточная аттестация (указать форму)	20баллов	30 баллов	20	20 баллов
Итого за семестр (дисциплину) <i>зачёт/зачёт с оценкой/экзамен</i>			52 балла	100 баллов

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература

1. Логопедия: Учеб. для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов / Л.С.Волкова, Р.И.Лалаева, Е.М.Мастюкова и др.; Под ред. Л.С.Волковой. – М.: Просвещение: Владос, 2009. - 703 с.
2. Ланина, Е.М. История логопедии / Е.М. Ланина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 94 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278485
3. Методические рекомендации по работе логопеда в условиях детской поликлиники <https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-po-rabote-logopeda-v-usloviyah-detskoy-polikliniki-1872005.html>

9.2 Дополнительная литература

1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям : Сб. домаш. заданий для преодоления недоразвития фонемат. строрны речи у ст. дошкольников / З.Е. Агранович; Худож. О.Р. Гофман. - СПб.: Детство-Пресс, 2004.-147 с.
http://pedlib.ru/Books/1/0215/1_0215-1.shtml
2. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. — Спб.: Детство-Пресс, 2001. — 48 с.
http://pedlib.ru/Books/2/0234/2_0234-1.shtml
3. Бабина, Г.В., Шарипова Н.Ю. Слоговая структура слова. Обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебное пособие(книга). — М.:ПАРАДИГМА, 2010. <http://www.iprbookshop.ru/13019.html>
4. Борозинец, Н.М. Логопедические технологии / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». — Ставрополь : СКФУ, 2014. — 256 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457155
5. Калягин В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум [Электронный ресурс]: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов/ Калягин В.А., Овчинникова Т.С.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2013.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26791>
6. Круглова, А.М. Говорим правильно. Логопедические игры и упражнения / А.М. Круглова. — Москва : Издательство «Рипол-Классик», 2012. — 96 с. — (Играем и учимся). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227666>
7. Лалаева Р.И. Логопедия в таблицах и схемах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2012.— 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13024>
8. Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. — Москва : Парадигма, 2009. — 216 с. — (Специальная коррекционная педагогика). — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210581
9. Методические рекомендации по работе логопеда в условиях детской поликлиники <https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-po-rabote-logopeda-v-usloviyah-detskoj-polikliniki-1872005.html>
10. Понятийно-терминологический словарь логопеда :[16+] / сост. В.И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева ; под ред. В. Селиверстова. — Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. — 288 с. — (Коррекционная педагогика). — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429766
11. Прокопьева Л.И. Психология и диагностика речевого развития детей: учебно-методическое пособие для студентов педагогических специальностей / Л.И. Прокопьева. — Южно-Сахалинск: СахГУ, 2009. — 148 с.
12. Работникова Т.П. Организация работы логопеда в детской поликлинике <https://pandia.ru/text/77/167/21271.php>
13. Селиверстова Т.Г. Применение консультирования как формы оказания логопедической помощи в условиях детской поликлиники <http://logopedy.ru/portal/logopeduseful/188-konsult-poliklinika.html>

9.3 Периодические издания

1. Архипова Е. Ф., Клевцова С.В. Профилактика нарушений произносительной стороны речи у детей с мифункциональными нарушениями // Школьный логопед. – 2012. - № 4-5.- С.40-47. 2.
2. Чумакова, И., Горбунова Е. Формирование фонематических процессов у дошкольников с нарушениями речи // Дошкольное воспитание. – 2015. - № 1. – С. 34-42.

9.4 Программное обеспечение

1. Windows 10 Pro
2. WinRAR
3. Microsoft Office Professional Plus 2013
4. Microsoft Office Professional Plus 2016
5. Microsoft Visio Professional 2016
6. Visual Studio Professional 2015
7. Adobe Acrobat Pro DC
8. ABBYY FineReader 12
9. ABBYY PDF Transformer+
10. ABBYY FlexiCapture 11
11. Программное обеспечение «interTESS»
12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»
13. ПО Kaspersky Endpoint Security
14. «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)
15. «Антиплагиат- интернет»

9.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс]. Электрон. дан. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
2. Российский общеобразовательный портал. [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
3. Педагогическая библиотека, раздел логопедия <http://www.pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&page=1>
4. Библиотека журнала логопед [http:// www.logoped-sfera.ru/](http://www.logoped-sfera.ru/)
5. Логопедическая библиотека <http://lb.ucoz.com/>
6. Литература по развитию и коррекции речи <http://www.solnushk.ru/library/logopedia>
7. Библиотека дефектолога http://defektolog.ucoz.ru/dir/biblioteka_defectologa/11
8. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

10 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения лекционных занятий имеются аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием. Студентам предоставлена возможность заниматься в компьютерных классах. Для проведения практических занятий имеется оборудованный логопедический кабинет. Имеются наглядные пособия.