


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра русского языка и литературы

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы

 Хатнюкова-Шишкова Т.Г.

" 14 "  2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Б1.О.08.06 «Технологии формирования интонационной стороны речи»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и наименование направления подготовки)

Логопедия

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

заочная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.О.08.06 «Технологии формирования интонационной стороны речи» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

код и наименование направления подготовки

Программу составил:

Хатнюкова-Шишкова Т.Г., кандидат пед. наук

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.08.06 «Технологии формирования интонационной стороны речи» утверждена на заседании кафедры русского языка и литературы протокол № 10 от 14.06.2024г.

Заведующий кафедрой Смолина А.В.

фамилия, инициалы



подпись

1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формировать у студентов умения соотносить теорию по лингвистике, психолингвистике, психологии в рамках проблемы «интонация» с вопросами коррекционной педагогики, а также умений структурно-содержательного моделирования схем и фрагментов обследования произносительной стороны речи, системного анализа его результатов.

Задачи дисциплины (модуля):

- актуализировать теорию, привлекаемую в процессе характеристики онтогенеза и механизмов восприятия и воспроизведения интонационных структур, в процессе обследования интонационной сферы и анализа его результатов у детей с нормальной и нарушенной речевой деятельностью;
- учить отбору и оценке методических средств и приемов обследования, коррекции и компенсации дефектов произношения;
- формировать у студентов рефлексивную деятельность, предполагающую овладение действиями самоанализа факторов и условий организации и проведения обследования, разработки занятий по развитию интонационной стороны речи детей с различной патологией.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Б1.О.08.06

Пререквизиты дисциплины (модуля): Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися при изучении «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Психологии», «Специальной психологии», «Русского языка с основами языкознания», «Коррекционной педагогики», «Онтогенеза речевой деятельности».

Постреквизиты дисциплины: Освоение Технологии формирования интонационной стороны речи является основой для прохождения студентами педагогических практик.

3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК - 3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знать психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей

		<p>траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; ОПК-3.2.</p> <p>Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; ОПК-3.3.</p> <p>Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1. Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; ОПК-6.2.</p>

		<p>Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;</p> <p>ОПК-6.3.</p> <p>Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития</p>
ПКС-1	способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	<p>ПКС-1.1.</p> <p>Знать: коррекционно-образовательные программы; принципы отбора коррекционно-образовательных программы; специфику нарушений развития лиц с ОВЗ.</p> <p>ПКС-1.2.</p> <p>Уметь: реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; разрабатывать индивидуальную образовательно-коррекционную программу; планировать коррекционно-развивающую работу на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ; анализировать результаты психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.</p>

		<p>ПКС-1.3.</p> <p>Владеть: методами и приемами коррекционно-развивающей работы; методами и приемами психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.</p>
ПКС-2	<p>готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>ПКС-2.1.</p> <p>Знать: особенности развития лиц с ОВЗ; основные программы психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ.</p> <p>ПКС-2.2.</p> <p>Уметь: реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения профессиональных задач в области проектирования программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей развития и индивидуальных особенностей лиц ОВЗ.</p> <p>ПКС-2.3.</p> <p>Владеть: технологией реализации программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися</p>

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы (72 академических часа).

Для заочной формы обучения

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	7семестр	всего
Общая трудоемкость	72	72
Контактная работа:	11	11
Лекции (Лек)	4	4
Практические занятия (ПР)	6	6
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)		
Конт ПА	1	1
Промежуточная аттестация (зачет)	3	3
Самостоятельная работа:	58	58
- самостоятельное изучение разделов:	14	14

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	7 семестр	всего
1. Особенности интонационной стороны речи у детей при различных речевых патологиях		
2. Методика изучения интонационной стороны речи у детей.		
3. Основные направления работы и методические рекомендации по формированию интонационной стороны речи у детей в процессе коррекционно-педагогического воздействия.		
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	18	18
- подготовка к практическим занятиям;	16	16
- подготовка к промежуточной аттестации	10	10

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (модуля)

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		контактная					
		семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	
1	Паралингвистические средства общения. Интонация как паралингвистическое средство общения.	7	1			6	собеседование
2	Онтогенез интонационной стороны речи.	7	1			6	собеседование
3	Восприятие, понимание и воспроизведение интонации.	7	1			6	собеседование
4	Связь эмоций и интонации.	7	1			6	собеседование
5	Особенности интонационной стороны речи у детей при различных речевых патологиях	7		2		8	Семинар, контрольная работа
6	Методика изучения интонационной стороны речи у детей.	7		2		8	семинар
7	Основные направления работы и методические рекомендации по формированию			2		6	семинар

	интонационной стороны речи у детей в процессе коррекционно-педагогического воздействия.						
	Зачет – 3 ч.					10	тест
	итого:		4	6		56	

4.3 Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Онтогенез интонационной стороны речи.

Определение этапов раннего и позднего онтогенеза речевой интонации. Смысловое содержание интонации речевых сигналов детей раннего возраста.

Речевая интонация и регистровая структура детского голоса. Возрастная периодизация в становлении голосообразования (использование грудного и головного регистров голоса, смешанное голосообразование).

Совершенствование интонирования по мере функционального совершенствования коры головного мозга (формирование слухо-двигательной координации, координации между слухом и голосом).

Тема 2. Восприятие, понимание и воспроизведение интонации.

Характеристика механизмов восприятия и воспроизведения интонационных структур. Связь механизма формирования интонационно окрашенной речи с сопутствующими движениями (рук, плеч, мышц лица, груди), которые изменяют резонансные характеристики речевого аппарата и с напряжением / расслаблением мышц гортани и голосовых складок.

Выработка эталонов восприятия (по И.А.Зимней), посредством которых расшифровываются формальные признаки и сигнальные значения интонационных моделей. Коммуникативное намерение и его значение для процесса генерации, или вокализации высказывания. Речевой сигнал как результат сложного взаимодействия трех уровней речевого производства – голосового, сегментного и супrasegmentного.

Тема 3. Связь эмоций и интонации.

Характеристика регуляторных интонационно выявляемых в речи субъективно-модальных знаний (эмоции и субъективная оценка). Типы эмоций: 1) неконтролируемые эмоциональные явления, свойственные человеку как биологическому существу; 2) чувства и волеизъявления, являющиеся элементами социального поведения человека. Связь интонации с эмоциями второго типа: кодифицированный, стилизованный и структурированный характер выражения эмоций второго типа в речи. Интерпретация системы эмоций второго типа через ее акустические корреляты. Органическое число просодических сигналов (диапазон мелодического движения, его регистр, форма мелодического контура, интенсивность и длительность произнесения), используемое для выражения стилизованных эмоций.

Тема 4. Методика изучения интонационной стороны речи у детей.

Отбор средств и приемов изучения интенсивных, частотных и темпоральных элементов интонации; формулировка инструкций, определение параметров анализа результатов обследования. Создание возможных структурных моделей фрагментов обследования интонационной стороны речи и обоснование их применения при обследовании детей с конкретными формами речевой патологии (например, дизартрия, заикание т. д.). Определение диагностических и прогностических возможностей применения конкретных типов заданий в процессе обследования.

Тема 5. Особенности интонационной стороны речи у детей при различных речевых патологиях Нарушения интонационной стороны речи. Проявления нарушений интонационной стороны речи. Особенности просодики при тахилалии и брадилалии. Интонационная сторона речи при заикании. Интонационная сторона речи при дизатрии.

Тема 6. Методика изучения интонационной стороны речи у детей.

Использование существующих методик изучения интонационных средств оформления высказываний, актуализация конкретных приемов, их распределение в рамках различных направлений (обследование дыхательной и голосообразующей функций, как базы для реализации особенностей восприятия интонационных структур). Проведение анализа экспериментальных материалов и формулировка выводов по его результатам.

Тема 7. Основные направления работы и методические рекомендации по формированию интонационной стороны речи у детей в процессе коррекционно-педагогического воздействия.

Характеристика и анализ методик работы над интонацией. Оценка конкретных средств, приемов, упражнений по формированию дыхательной и голосообразующей функций; по развитию восприятия и воспроизведения интонационных структур у детей с речевой патологией.

Моделирование и использование конкретных образцов коррекционно-педагогического воздействия, деятельность по анализу и самоанализу результатов разработки и проведения занятий, направленных на развитие интонационной сферы у детей с нарушениями речи.

4.4 Темы и планы практических/лабораторных занятий

Практические занятия (в форме семинара)

Тема 5. Особенности интонационной стороны речи у детей при различных речевых патологиях

Вопросы для обсуждения:

1. Проявления нарушений интонационной стороны речи.
2. Особенности просодики при тахилалии и брадилалии.
3. Интонационная сторона речи при заикании.
4. Интонационная сторона речи при дизатрии.

Тема 6. Методика изучения интонационной стороны речи у детей.

Вопросы для обсуждения:

1. Обследование восприятия и воспроизведения ритма.
2. Обследование восприятия и воспроизведения интонации.
3. Обследование восприятия и воспроизведения логического ударения
4. Обследование восприятия и воспроизведения тембра голоса
5. Обследование модуляций голоса по высоте и силе.
6. Обследование речевого дыхания
7. Обследование темпо-ритмической организации речи.
8. Обследование состояния слухового самоконтроля.

Тема 7. Основные направления работы и методические рекомендации по формированию интонационной стороны речи у детей в процессе коррекционно-педагогического воздействия.

Вопросы для обсуждения:

1. Дыхательная гимнастика (проведение мастер-класса)
2. Артикуляционно-мимическая гимнастика

3. Голосовая и интонационная гимнастика (проведение мастер-класса)
4. Формирование темпо-ритмической организации речи.

5 Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения

Для заочной формы обучения

1. Особенности интонационной стороны речи у детей при различных речевых патологиях
2. Методика изучения интонационной стороны речи у детей.
3. Основные направления работы и методические рекомендации по формированию интонационной стороны речи у детей в процессе коррекционно-педагогического воздействия.

Вопросы для самоконтроля.

1. Психологическая и психолингвистическая характеристика паралингвистических средств общения.
2. Проанализировать работы, посвященные проблеме изучения интонации.
3. Становление интонационной стороны речи в норме.
4. Характеристика механизмов восприятия и воспроизведения интонационных структур.
5. Изучение интонации как средства выражения эмоциональной стороны речи.
6. Изучение различных элементов интонации у детей с нормальной и нарушенной речевой деятельностью.
7. Характеристика и анализ приемов и способов работы над интонацией, используемых в логопедии.
8. Содержание работы над интонацией на различных этапах коррекционного воздействия при дизартрии.

Задания для самостоятельной работы

1. Подобрать наглядный материал для проведения обследования интонационной стороны речи у детей.
2. Разработать протоколы обследования интонационной сферы и определить критерии оценки результатов обследования
3. Самостоятельно провести обследование интонационной стороны речи у ребенка дошкольного возраста, результаты обследования занести в протокол.
4. Подготовить фрагмент логопедического занятия для детей со стертой формой дизартрии, направленный на развитие интонационной стороны речи.
5. Составить схему, отражающую этапы онтогенеза речевой интонации.
6. разобрать модели фрагментов обследования интонационной стороны речи у детей с дизартрией: а) обследование физических параметров речевого голоса, б) обследование интонационного восприятия, в) обследование возможностей использования в речи интонационных конструкций.
7. Разработать протоколы обследования интонационной сферы (по разделам) и определить критерии оценки результатов обследования.
8. Составить схему, отражающую: а) направления работы над интонационной стороной речи, б) последовательность развития интонационных средств общения у детей

6 Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются как классические формы и методы обучения (лекции, практические занятия), так и активные методы обучения. Интерактивные методы обучения – наиболее современная форма активных методов.

Для решения воспитательных и учебных задач используются следующие интерактивные формы: круглый стол, дискуссия, дебаты, мозговой штурм (мозговая атака, деловые и ролевые игры), case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс, ситуация-упражнение, творческие задания, работа в малых группах, интерактивная экскурсия, видеоконференция, социально-психологический тренинг, метод проектов, групповое обсуждение и др.

Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
Паралингвистические средства общения. Интонация как паралингвистическое средство общения.	Лекция, самостоятельная работа	Лекция - презентация с использованием мультимедийного оборудования
Онтогенез интонационной стороны речи.	Лекция, самостоятельная работа	Лекция - презентация с использованием мультимедийного оборудования
Восприятие, понимание и воспроизведение интонации.	Лекция, самостоятельная работа	Лекция - презентация с использованием мультимедийного оборудования
Связь эмоций и интонации.	Лекция, самостоятельная работа	Лекция - презентация с использованием мультимедийного оборудования
Особенности интонационной стороны речи у детей при различных речевых патологиях	практическое занятие, самостоятельная работа	Проверка домашнего задания с работой над ошибками, групповое обсуждение, дискуссия
Методика изучения интонационной стороны речи у детей.	практическое занятие, самостоятельная работа	Проверка домашнего задания с работой над ошибками, групповое обсуждение
Основные направления работы и методические рекомендации по формированию интонационной стороны речи у детей в процессе коррекционно-педагогического воздействия.	практическое занятие, самостоятельная работа	Проверка домашнего задания с работой над ошибками, групповое обсуждение, мастер-класс

7 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Контрольная работа

1 вариант:

1. Дать понятие определению «интонация». Перечислить компоненты интонации.
2. Раскрыть понятия «логическое ударение», «пауза», «темп», «мелодика».
3. Описать особенности интонационной стороны речи при заикании.
4. Основные направления работы над интонацией.

2 вариант:

1. Дать понятие определению «интонация». Перечислить компоненты интонации.
2. Раскрыть понятия «логическая пауза», «сила голоса», «ритм», «мелодика».
3. Описать особенности интонационной стороны речи при ринолалии.
4. Основные направления работы над интонацией.

Критерии оценки контрольной работы:

10 баллов – работа содержит некоторые неточности; обнаружение слабости с раскрытии педагогической теории, хотя базовые понятия раскрываются верно; выдвигаемые положения недостаточно аргументируются; отсутствует знание первоисточников; отсутствует собственная критическая оценка.

15 баллов – знание учебного материала в пределах программы; подтверждает выдвигаемые теоретические положения примерами; опирается при построении ответа на обязательную литературу; наблюдается некоторая последовательность анализа в сопоставлении и обосновании своей точки зрения.

20 баллов - логическое последовательное изложение вопроса; аргументирование излагаемых положений; привлекает данные из смежных наук; определение своей позиции в раскрытии подходов к рассматриваемой проблеме.

Вопросы для подготовки к зачету (тесту):

1. Ранний и поздний онтогенез речевой интонации.
2. Смысловое содержание интонации речевых сигналов детей раннего возраста.
3. Возрастная периодизация в становлении голосообразования.
4. Совершенствование интонирования по мере совершенствования коры голосового мозга.
5. Основные компоненты интонации.
6. Элементы обследования интонационной стороны речи.
7. Обследование интонационной стороны речи у детей с различными формами речевой патологии.
8. Особенности восприятия интонационных структур у детей с разными речевыми патологиями.
9. Различные методики работы над интонацией.
10. Средства, приемы, упражнения по формированию дыхательной и голосообразующей функций.
11. Развитие восприятия и воспроизведения интонационных структур у детей с речевой патологией.
12. Проведение занятий направленных на развитие интонационной сферы у детей с нарушениями речи.
- 13.

Тест

1. Слово «интонация» в переводе с латинского языка означает ...
 1. эмоциональная речь
 2. громко произношу
 3. выразительно говорю
2. Помимо интонации к компонентам произносительной стороны речи относится
 1. лексический запас
 2. система фонем
 3. связные высказывания

3. Что из ниже перечисленного не является компонентом интонации?

1. ударение
2. темп
3. ритм
4. тембр
5. длительность
6. пауза

4. Какие из ниже перечисленных функций выполняют компоненты интонации?

1. смыслоразличительную
2. разделительную
3. разграничительную
4. эмоциональную
5. назывную

5. Каких видов ударения не существует?

1. словесное
2. логическое
3. слоговое
4. синтагматическое
5. звуковое

6. Модуляции высоты основного тона голоса при произнесении высказывания – это...

1. мелодика
2. ударение
3. тембр

7. Скорость произношения речи – это...

1. ритм
2. тембр
3. темп

8. Дополнительная окраска звучания, сообщающая речи различные эмоционально-экспрессивные оттенки голоса – это...

1. мелодика
2. ударение
3. длительность
4. тембр

9. Интонационное средство, которое по акустическому выражению может быть действительным или мнимым – это...

1. темп
2. пауза
3. ударение

10. Установите соответствие:

- А. дыхательный аппарат _____ 2 _____
- Б. гортань и голосовые складки _____ 1 _____
- В. органы артикуляции _____ 3 _____
- 1) обеспечивает высоту и тембр голоса
 - 2) обеспечивает силу звучания голоса

3) обеспечивает образование гласных и согласных звуков и их дифференциацию по месту и способу артикуляции

11. Восприятие движений тона голоса – это...

1. речевой слух
2. звуковысотный слух
3. фонематический слух
4. физиологический слух

12. Способность воспринимать и различать звуки речи формируется у детей...

1. постепенно
2. скачкообразно
3. неравномерно
4. ступенчато

13. Ребенок реагирует на звуковую оболочку слова...

1. в 2 мес.
2. к 6 мес.
3. к 1 году

14. Ребенок по-разному реагирует на интонацию

1. к 2-3 мес.
2. к 4-5 мес.
3. к 9-10 мес.

15. Интонационная система в целом формируется

1. в младшем дошкольном возрасте
2. к старшему дошкольному возрасту
3. в младшем школьном возрасте

16. Замещение наглядного изображения специальным символом называется

1. иллюстрацией
2. пиктограммой
3. схемой
4. графемой

17. Повествовательная интонация характеризуется

1. резким повышением голоса к концу высказывания
2. плавным понижением голоса к концу высказывания
3. ровным тоном голоса на протяжении всего высказывания

18. Произнесение предложения с определенной интонацией сопровождается

1. движением головы
2. движением руки
3. телодвижением

19. Вопросительная интонация характеризуется

4. повышением голоса к концу высказывания
5. понижением голоса к концу высказывания
6. ровным тоном голоса на протяжении всего высказывания

20. Работа с междометиями применяется при работе с...

1. повествовательной интонацией

2. восклицательной интонацией
3. вопросительной интонацией

Критерии оценки выполненного теста:

20 баллов – 20 правильных ответов.
 18 баллов – 19 правильных ответов.
 16 баллов – 18 правильных ответов.
 14 баллов – 17 правильных ответов.
 12 баллов – 16 правильных ответов.
 10 баллов – 15 правильных ответов.
 Тест не сдан – менее 15 правильного ответа.

8 Система оценивания планируемых результатов обучения

Для заочной формы обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего	
	Миним. баллов	Макс. баллов	Миним. баллов	Макс. баллов
Текущий контроль:				
- опрос (3 темы)	4 балла	10 баллов	12	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре (2 темы)	10 баллов	15 баллов	20	30 баллов
- выполнение контрольной работы (1 тема)	10 баллов	20 баллов	10	20 баллов
Промежуточная аттестация (зачет в форме теста)	10 баллов	20 баллов	10	20 баллов
Итого за семестр (дисциплину)			52 балла	100 баллов

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература

1. Логопедия: Учеб. для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов / Л.С.Волкова, Р.И.Лалаева, Е.М.Мастюкова и др.; Под ред. Л.С.Волковой. – М.: Просвещение: Владос, 2009. - 703 с.
2. Ларина, Е.А. Формирование интонационной стороны речи у младших школьников с общим недоразвитием речи в структуре коррекции типологического нарушения письма / Е.А. Ларина ; Дальневосточный Государственный Гуманитарный Университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 157 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=564784

9.2 Дополнительная литература

1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям : Сб. домаш. заданий для преодоления недоразвития фонемат. строрны речи у ст. дошкольников / З.Е. Агранович;

- Худож. О.Р. Гофман. - СПб.: Детство-Пресс, 2004.-147 с.
http://pedlib.ru/Books/1/0215/1_0215-1.shtml
2. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. — СПб.: Детство-Пресс, 2001. — 48 с.
http://pedlib.ru/Books/2/0234/2_0234-1.shtml
3. Бабина, Г.В., Шарипова Н.Ю. Слоговая структура слова. Обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебное пособие(книга). — М.:ПАРАДИГМА, 2010. <http://www.iprbookshop.ru/13019.html>
4. Борозинец, Н.М. Логопедические технологии / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». — Ставрополь : СКФУ, 2014. — 256 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457155
5. Ивановская О.Г. 50 занятий с логопедом. Преодоление нарушений обозначения мягкости согласных на письме (книга). — М.: КАРО, 2012. <http://www.iprbookshop.ru/366.html>
6. Калягин В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум [Электронный ресурс]: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов/ Калягин В.А., Овчинникова Т.С.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2013.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26791>
7. Круглова, А.М. Говорим правильно. Логопедические игры и упражнения / А.М. Круглова. — Москва : Издательство «Рипол-Классик», 2012. — 96 с. — (Играем и учимся). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227666>
8. Лалаева Р.И. Логопедия в таблицах и схемах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2012.— 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13024>
9. Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. — Москва : Парадигма, 2009. — 216 с. — (Специальная коррекционная педагогика). — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210581
10. Понятийно-терминологический словарь логопеда :[16+] / сост. В.И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева ; под ред. В. Селиверстова. — Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. — 288 с. — (Коррекционная педагогика). — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429766
11. Прокопьева Л.И. Психология и диагностика речевого развития детей: учебно-методическое пособие для студентов педагогических специальностей / Л.И. Прокопьева. — Южно-Сахалинск: СахГУ, 2009. — 148 с.

9.3 Периодические издания

1. Архипова Е. Ф., Клевцова С.В. Профилактика нарушений произносительной стороны речи у детей с миофункциональными нарушениями // Школьный логопед. — 2012. - № 4-5.- С.40-47. 2.
2. Шеповальников А.Н. особенности развития мозга ребенка с нарушением речи: актуальные проблемы медико-педагогической коррекции // Школьный логопед. — 2006. - № 3(12). — С. 71-74.

9.4 Программное обеспечение

1. Windows 10 Pro
2. WinRAR
3. Microsoft Office Professional Plus 2013

4. Microsoft Office Professional Plus 2016
5. Microsoft Visio Professional 2016
6. Visual Studio Professional 2015
7. Adobe Acrobat Pro DC
8. ABBYY FineReader 12
9. ABBYY PDF Transformer+
10. ABBYY FlexiCapture 11
11. Программное обеспечение «interTESS»
12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»
13. ПО Kaspersky Endpoint Security
14. «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)
15. «Антиплагиат- интернет»

9.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс]. Электрон. дан. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
2. Российский общеобразовательный портал. [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
3. Педагогическая библиотека, раздел логопедия <http://www.pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&page=1>
4. Библиотека журнала логопед <http://www.logoped-sfera.ru/>
5. Логопедическая библиотека <http://lb.ucoz.com/>
6. Литература по развитию и коррекции речи <http://www.solnushk.ru/library/logopedia>
7. Библиотека дефектолога http://defektolog.ucoz.ru/dir/biblioteka_defectologa/11
8. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

10 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;

- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения лекционных занятий имеются аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием. Студентам предоставлена возможность заниматься в компьютерных классах. Для проведения практических занятий имеется оборудованный логопедический кабинет. Имеются наглядные пособия.