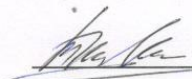


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра русского языка и литературы

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель основной профессиональной
образовательной программы

 Хатнюкова-Шишкова Т.Г.

" 14 " июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Б1.О.04.09 «Дети с задержкой психического развития»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и наименование направления подготовки)

Логопедия

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

заочная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск 2024

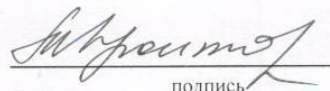
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.09 «Дети с задержкой психического развития» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Кроитор Т.Е., старший преподаватель

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.09 «Дети с задержкой психического развития» утверждена на заседании кафедры Русского языка и литературы протокол № 10 от 14.06.2024г

Заведующий кафедрой Смолина А.В.

фамилия, инициалы



подпись

Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов знания о теоретических подходах к изучению задержки психического развития; развить у студентов способность распознать задержку психического развития и отличать ее от других нарушений в развитии ребенка, повысить уровень профессиональной подготовки будущих специалистов дефектологов.

Задачи освоения дисциплины

- создать у студентов целостное представление о детях с задержкой психического развития (ЗПР);
- раскрыть причины, симптоматику, механизмы нарушений психического развития у детей с ЗПР, взгляды ученых на особенности детей с ЗПР;
- познакомить с клинической характеристикой детей с ЗПР, с различными классификациями, принципами педагогической диагностики учащихся с ЗПР;
- познакомить с принципами отбора детей с особенностями организации и содержание работы в общеобразовательной школе;
- научить студентов проводить психолого-педагогическую диагностику ЗПР и диагностику готовности детей с ЗПР к школе;
- научить студентов составлять индивидуальные программы развития познавательной деятельности, корректировать психические процессы и речевые нарушения у детей с ЗПР;
- сформировать у студентов умение организовывать взаимодействие психолога (дефектолога, логопеда) с другими специалистами образовательного учреждения.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в основную часть программы Б.1.О.04.09

Пререквизиты дисциплины (модуля): Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися при изучении курса «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Неврология с основами невропатологии», «Клинико-генетические основы коррекционной педагогики и специальной психологии», «Основы нейропсихологии»

Постреквизиты дисциплины: Освоение дисциплины является основой для изучения других разделов Логопедии, таких дисциплин как «Умственно отсталые дети», «Основы психопатологии», «Семейное воспитание детей с нарушениями речи», а также дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции

ОПК – 8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>ОПК-8.2. Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности;</p> <p>ОПК-8.3. Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
ОПК - 3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность	<p>ОПК-3.1. Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной</p>

	обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; ОПК-3.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; ОПК-3.3. Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
--	--	---

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц (72 академических часов).

Заочная форма обучения

Вид работы		
	6 семестр	всего
Общая трудоемкость	72	72
Контактная работа:	17	17
Лекции (Лек)	8	8
Практические занятия (ПР)	8	8

Вид работы	6 семестр	всего
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)		
Конт (ПА)	1	1
Промежуточная аттестация (зачет)	3	3
Самостоятельная работа:	52	52
- самостоятельное изучение разделов (темы 1,4,6,7,8);	20	20
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	20	20
- подготовка к практическим занятиям;	12	12

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (модуля)

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины/ Темы	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		контактная					
		Семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельна я работа	
1	Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии	6		2		6	Групповое обсуждение
2	Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза	6	2			6	Тестирование
3	Ядерные признаки ЗПР церебрально-органического генеза	6	2			6	Тестирование
4	Проблемы психологической диагностики ЗПР	6		2		6	Контрольная работа
5	Психическое и социальное развитие дошкольников с разными формами ЗПР	6	2			6	Тестирование

6	Особенности формирования психологической готовности к школьному обучению при ЗПР	6				6	Тестирование
7	Основные тенденции в психическом и социальном развитии детей с ЗПР на протяжении школьного возраста	6		2		6	Групповое обсуждение
8	Особенности межличностных отношений в семьях, имеющих детей с ЗПР	6				4	Тестирование
9	Основные принципы и направления в организации психолого-педагогической помощи детям с ЗПР	6	2	2		6	Групповое обсуждение Опрос
	итога		8	8		52	

Темы и краткое содержание лекционных занятий

Тема 1. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии

Современные критерии психологического здоровья личности и его поведенческие маркеры. Типичные «видимые тенденции» изменения поведения и деятельности у детей с отклонениями в развитии. Понятие «дети группы риска». Критерии квалификации наблюдаемого своеобразия в поведении ребенка как отклонения от нормальной траектории развития.

Тема 2. Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза

Задержка психического развития (ЗПР). Представленность в популяции, межполовые различия. Терминология, используемая для обозначения данной категории детей отечественными и зарубежными специалистами. Кодификация в международной классификации болезней 10-го пересмотра.

Гармонический психофизический инфантилизм. Классификация детей с ЗПР М.С. Певзнер на основании сочетания инфантилизма с другими проблемами развития. Психоорганический синдром, влияние на деятельность.

Дисгармонический инфантилизм. Классификация ЗПР по этиологическому признаку, разработанная К.С. Лебединской.

Тема 3. Ядерные признаки ЗПР церебрально-органического генеза

Ядерные признаки ЗПР церебрально-органического генеза. Понятие минимальной мозговой дисфункции. Динамика проявлений минимальной мозговой дисфункции на протяжении онтогенеза ребенка. Возраст максимальной выраженности симптомов.

Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) как проявление минимальной мозговой дисфункции: психологическая характеристика, перспективы преодоления.

Тема 4. Проблемы психологической диагностики ЗПР

Основные составляющие комплексного психологического диагноза. Аномалии развития, наиболее трудно дифференцируемые с задержкой психического развития. Принципы дифференциальной диагностики, предложенные В. И. Лубовским. Характеристика различных методических подходов к диагностике задержки психического развития:

- возможности медицинской диагностики;
- психофизиологические методы;
- нейропсихологические методики;
- разработки отечественных ученых в области психодиагностики: С.Д. Забрамная, И.А.Коробейников, Л.И. Переслени;
- возможности тестовых методик (шкала измерения интеллекта Д. Векслера, Г. Витцлака, Р. Амтхауэра, тест Кэттелла);
- использование игры в качестве диагностического метода;
- другие подходы.

Тема 5. Психическое и социальное развитие дошкольников с разными формами ЗПР

Особенности становления и смены форм общения ребенка с взрослым на протяжении дошкольного возраста при ЗПР. Характер общения со сверстниками. Характеристика игровой деятельности дошкольников с различными формами ЗПР в сравнении с игровой деятельностью умственно отсталых и нормально развивающихся сверстников.

Особенности когнитивного развития детей с ЗПР. Характеристика уровня развития различных познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, речи). Понятие когнитивного стиля и его особенности при ЗПР. Особенности личностно-социального развития при ЗПР: мотивация, самооценка, произвольно-волевая регуляция, нравственное развитие.

Тема 6. Особенности формирования психологической готовности к школьному обучению при ЗПР

Готовность детей с ЗПР к школьному обучению в контексте современных тенденций, в общем, и специальном образовании (рост популяции детей с ЗПР, принятие концепции коррекционно-развивающего обучения, развитие интеграционных процессов, переход на 12-летние программы обучения). Особенности формирования мотивационно-волевой готовности к школьному обучению при ЗПР. Готовность дошкольников с ЗПР к обучению. Уровень развития отдельных предпосылок учебной деятельности (фонематический слух, элементарные математические представления, графомоторные навыки). Развитие высших форм игровой деятельности как показатель готовности к принятию учебной деятельности в качестве ведущей.

Тема 7. Основные тенденции в психическом и социальном развитии детей с ЗПР на протяжении школьного возраста

Особенности психического развития младших школьников. Характеристика обучаемости как прогностического признака образовательных перспектив ребенка с ЗПР. Мотивационно-целевые установки младших школьников с ЗПР. Особенности познавательных процессов у детей с ЗПР и их развитие на протяжении школьного возраста.

Личностное и социальное развитие. Риск возникновения невротических и психопатических черт личности при ЗПР. Понятие органической психопатии. Перспективы профессионального и гражданского самоопределения после окончания школы.

Тема 8. Особенности межличностных отношений в семьях, имеющих детей с ЗПР

Общие факторы дестабилизации семейной ситуации при различных отклонениях в развитии ребенка. Типичные причины нарушений родительского поведения. Диагностика эмоционально-личностного развития членов семьи. Методы диагностики супружеских и детско-родительских отношений (опросники, рисуночные пробы, тест цветовых отношений, пробы на эффективное взаимодействие в реальной совместной деятельности и др.)

Тема 9. Основные принципы и направления в организации психолого-педагогической помощи детям с ЗПР

Принцип учета общепсихологических и возрастных закономерностей развития. Принцип учета общих и специфических закономерностей отклоняющегося развития. Принцип комплексности воздействия. Принцип ориентации на положительные качества. Принцип учета индивидуально-типических особенностей ребенка. Принцип взаимосвязи воспитания с жизнью.

Общая, типовая и индивидуализированная модели коррекции ЗПР в условиях диагностико-коррекционных групп. Концепция коррекционно-развивающего обучения. Виды психолого-педагогической помощи, оказываемой детям с ЗПР. Психолого-медико-педагогический консилиум: цели, назначение, оптимальный алгоритм проведения.

Интегрированное обучение: задачи, возможности, необходимые условия эффективной реализации. Специфика психолого-педагогического сопровождения детей со сложной структурой нарушения, включающей ЗПР.

Значение внеклассных форм работы и профессиональной ориентации в компенсации имеющихся нарушений в развитии, подготовке к самостоятельной жизни.

Требования к личностным качествам работников образовательных учреждений системы коррекционно-развивающего обучения.

Темы и краткое содержание практических занятий

Тема 1. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.

Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза.

Вопросы для обсуждения

1. История развития психологической помощи детям с проблемами в развитии
2. ЗПР: история выделения из детской популяции, время выделения, критерии выделения. Представленность в популяции.
3. Терминология, используемая для обозначения данной категории детей (отечественная и зарубежная).
4. Клинико-педагогические исследования ЗПР.
5. Этиопатогенетическая классификация ЗПР К.С.Лебединской.
6. Современные подходы к изучению ЗПР.
7. Дифференцированная диагностика ЗПР от сходных состояний.
8. ЗПР конституционального генеза.
9. ЗПР соматогенного генеза.
10. ЗПР психогенного генеза.
11. ЗПР церебрально-органического генеза.

Задания для самостоятельной работы:

1. Словарь терминов по теме
2. Определение ЗПР, признаки, характеристика ЗПР.
3. Значение биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка.
4. Классификация ЗПР.
5. Особенности ВНД детей с ЗПР. Потенциальные возможности развития психики детей с ЗПР.
6. Проблемы диагностики интеллекта.

Тема 2. Проблемы психологической диагностики ЗПР

Вопросы для обсуждения:

1. Современные взгляды на исследование психики детей с ЗПР (Лубовский В.И., М.С.Певзнер, Г.Е.Сухарева, Е.М.Мастюкова, С.Д.Забрамная, Г.Б.Шаумаров и др.).
2. Особенности применения методов психологического изучения в работе с детьми с ЗПР.
3. Метод наблюдения (на примере анализа протоколов наблюдения)
4. Изучение продуктивной деятельности учащихся (письменные работы, рисование, лепка, конструирование, трудовые задачи).
5. Методы беседы. Анкетирование. Виды анкетирования.
6. Экспериментально-психологические методы.
7. Психологические тесты.
8. Психологические методы. Математические методы в психологии.

Задания для самостоятельной работы:

1. Словарь терминов по теме
2. Подготовить реферативное сообщение на тему “Современные взгляды на исследование психики детей с ЗПР”.
3. Подготовить анкету для психологических исследований.
4. Конспектирование статей: И.Ю. Левченко «Качественный анализ показателей психической деятельности дошкольников с задержкой психического развития». / Специальная психология. - 2006. - №1. - С. 19 - 33.

Тема 3. Психическое и социальное развитие дошкольников с разными формами ЗПР

Вопросы для обсуждения:

1. Психическая и когнитивная деятельности детей с ЗПР.
2. Особенности основных свойств внимания детей с ЗПР: концентрация, устойчивость внимания, рассеянность внимания и её причины, распределение внимания, переключаемость внимания и подвижность нервных процессов (Л.И.Переслини, П.Б.Шошин).
3. Диагностика внимания у детей с ЗПР. Организация коррекционно-развивающей работы по развитию внимания детей с ЗПР.
4. Особенности восприятия детей с ЗПР. Нарушение целостности восприятия. Замедленность, неточность, бедность восприятий. Узость восприятий. Восприятие формы, величины, объёма, положения предметов в пространстве. Особенности восприятия картин, обозрение и действие.
5. Особенности памяти детей с ЗПР (Т.В.Егорова, Н.Г.Поддубная, В.А.Подобед). Организация коррекционно-развивающей работы по развитию памяти у детей с ЗПР
6. Специфические особенности мышления детей с ЗПР. Организация коррекционно-развивающей работы по развитию мыслительных способностей у детей с ЗПР
7. Речь и мышление. Речь как средство формирования мысли и формы её выражения. Речь и познавательная деятельность детей с ЗПР и школьников. Устная и письменная речь детей с ЗПР. Особенности логопедической работы.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подобрать методики по диагностике и коррекции внимания для детей с ЗПР 5-7 лет (с дидактическим материалом)
2. Подготовить реферат на тему «Возрастные и индивидуальные особенности развития восприятия у детей с ЗПР».
3. Составить схему «Особенности воспроизведения словесного материала».
4. Подготовить реферативное сообщение на тему «Современная позиция отечественных и зарубежных специалистов в вопросе о физиологических и психологических механизмах памяти детей с ЗПР».
5. Подобрать методики по диагностике речи детей с ЗПР 5-7 летнего возраста.
6. Подготовить электронную презентацию на тему «Особенности игровой деятельности детей с ЗПР».
7. Составить схему «Устная и письменная речи детей с ЗПР».
8. Составить таблицу «Виды мышления. Их соотношение у детей с ЗПР.»

Тема 4. Особенности формирования готовности к школьному обучению при ЗПР.

Основные тенденции в психическом и социальном развитии детей с ЗПР на протяжении школьного возраста

Вопросы для обсуждения

1. Понятие социально-личностной, психологической и психофизиологической готовности к школьному обучению.
2. Выявление готовности к школьному обучению у детей с ЗПР.
3. Особенности формирования готовности к школьному обучению при ЗПР.
4. Коррекционно-развивающая работа специального психолога по формированию готовности к школьному обучению детей с ЗПР.
5. Основные тенденции психического и социального развития детей с ЗПР на протяжении школьного возраста.
6. Особенности учебной мотивации детей с ЗПР младшего школьного возраста.
7. Оценка продуктивности произвольной и непроизвольной памяти детей с ЗПР младшего школьного возраста.
8. Коррекционная работа специального психолога, направленная на развитие мыслительной деятельности младших школьников с трудностями в обучении.
9. Особенности устной и письменной речи учащихся с ЗПР.

Задания для самостоятельной работы:

1. «Концепция коррекционно-развивающего обучения в условиях общеобразовательной школы» – основные положения.
2. Направления комплексной работы по реализации системы коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.
3. Организация и задачи диагностико-консультативной работы в системе коррекционно-развивающего образования.
4. Организация коррекционно-развивающего учебно-воспитательного процесса в системе коррекционно-развивающего образования.
5. Психолого-педагогическая карта учащегося с ЗПР.

6. Подготовить реферат на тему: «Психологический анализ трудностей обучения у младших школьников с ЗПР».

Тема 5. Особенности межличностных отношений в семьях, имеющих детей с ЗПР

Вопросы для обсуждения:

1. Наиболее характерные нарушения родительских позиций и их влияние на развитие ребенка.
2. Типичные причины нарушений родительского поведения в семьях.
3. Методы диагностики детско-родительских отношений. Основные направления коррекционной работы.
4. Модель профильной подготовки педагога для работы с детьми с ЗПР.
5. Роль ПМПК и МПП(к) в психолого-педагогическом сопровождении детей с ЗПР

Задания для самостоятельной работы

1. Опишите оптимальный и нарушенные стили воспитания в семье.
2. Перечислите методы психологической диагностики семейных отношений.
3. Назовите основные направления психологической коррекции и профилактики семейных отношений.

Тема 6. Основные принципы и направления в организации психолого-коррекционно-педагогической помощи детям с ЗПР

Вопросы для обсуждения:

1. Важнейшие направления экспериментально-прикладных психологических исследований и их значение для разработки актуальных научно-методических проблем специальной психологической помощи детям.
2. Дети с задержкой психического развития. Организация специальной психологической помощи им в типичных условиях дошкольного учреждения и начальной школы.
3. Теоретические принципы и организация коррекционно-педагогической работы с детьми.
4. Краткая характеристика некоторых коррекционных программ.
5. Общая оценка эффективности инновационной модели.

Задания для самостоятельной работы:

1. Назовите наиболее значимые, на ваш взгляд, работы современных психологов, которые могли бы принести ощутимую пользу службе психологического специального образования. Аргументируйте свою точку зрения.
2. Одна из главнейших задач современной психологической службы образования – разработка ее научных основ. Как вы это понимаете?
3. Какие вы видите недостатки в организации психологической службы специального образования сегодня. Укажите основные их причины.
4. Должна ли быть разница в профессиональной подготовке педагога, практического психолога, ученого?
5. Назовите наиболее характерные признаки отграничения состояния задержки психического развития от сходных состояний.
6. Когда и кем впервые в отечественной дефектологии была поставлена проблема изучения детей с задержкой психического развития как разновидности аномального развития.
7. Основные причины, обуславливающие задержку психического развития у детей, их краткая характеристика.

8. Проблема компенсации дефектов психического развития у детей с задержанным темпом развития и ее решение в практике коррекционной работы с ними.
9. Причины социально-педагогического характера, усугубляющие состояние задержки психического развития у детей в условиях семьи и образовательного учреждения.
10. Оцените состояние теоретической обоснованности практической организации психологической службы образования сегодня по отношению к детям дошкольного и младшего школьного возраста с задержкой психического развития.
11. Выделите общие принципы организации коррекционно-педагогической помощи детям с ЗПР в специальных дошкольных группах и классах массовой школы, получивших отражение в данном пособии; проанализируйте их значение.
12. Охарактеризуйте и оцените типовую и индивидуализированную модель организации коррекционной помощи детям с ЗПР в диагностико-коррекционных дошкольных группах, представленную в настоящем пособии.
13. Проанализируйте описанные в данной книге некоторые авторские коррекционно-педагогические программы работы с детьми с ЗПР с точки зрения их научной и практической целесообразности.

5 Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения студентам

заочной формы обучения

Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии
Проблемы психологической диагностики ЗПР
Особенности формирования психологической готовности к школьному обучению при ЗПР
Основные тенденции в психическом и социальном развитии детей с ЗПР на протяжении школьного возраста
Особенности межличностных отношений в семьях, имеющих детей с ЗПР

6.Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются как классические формы и методы обучения (лекции, практические занятия), так и активные методы обучения. Интерактивные методы обучения – наиболее современная форма активных методов.

Для решения воспитательных и учебных задач используются следующие интерактивные формы: круглый стол, дискуссия, дебаты, мозговой штурм (мозговая атака, деловые и ролевые игры), case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс, ситуация-упражнение, творческие задания, работа в малых группах, метод проектов, групповое обсуждение, метод «Дерево решений», метод «Попс-формула» и др.

Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии	Семинар Самостоятельная работа	Чтение учебника Составление словаря специальных терминов Развернутая беседа Консультирование и проверка домашних заданий студентов
Задержка психического развития (ЗПР) как	Лекция Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Чтение учебника

специфический вид дизонтогенеза		Составление конспекта Тест
Ядерные признаки ЗПР церебрально- органического генеза	Лекция Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Чтение учебника Составление конспекта Тест
Проблемы психологической диагностики ЗПР	Самостоятельная работа Семинар	Чтение учебника Составление конспекта Дискуссия Контрольная работа
Психическое и социальное развитие дошкольников с разными формами ЗПР	Лекция Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Чтение учебника Тест Проверка домашних заданий
Особенности формирования психологической готовности к школьному обучению при ЗПР	Самостоятельная работа	Чтение учебника Составление конспекта Консультирование и проверка домашних заданий Тест
Основные тенденции в психическом и социальном развитии детей с ЗПР на протяжении школьного возраста	Самостоятельная работа Семинар	Чтение учебника Составление конспекта Дискуссия Обсуждение проблемы Консультирование и проверка домашних заданий
Особенности межличностных отношений в семьях, имеющих детей с ЗПР	Самостоятельная работа	Чтение учебника Составление конспекта Консультирование и проверка домашних заданий Тест
Основные принципы и направления в организации психолого- педагогической помощи детям с ЗПР	Лекция Самостоятельная работа Семинар	Лекция с использованием презентации Чтение учебника Обсуждение проблемы Консультирование и проверка домашних заданий

7 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Тестовое задание для самопроверки

1. В каком году началась опытно-экспериментальная работа в институте коррекционной педагогики РАО (НИИ дефектологии АПН СССР) по изучению категории детей с ЗПР, наработке научно-методического обеспечения процесса

коррекционно-развивающего обучения и открытия школ и дошкольных учреждений для данной категории детей?

- 1972
- 1981
- 1990
- 2002

2. Какое состояние не относится к ЗПР?

- ЗПР церебрально-органического генеза
- ЗПР с резидуально-органическим поражением центральной нервной системы и нарушениями познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы
- ЗПР соматического генеза
- ЗПР психогенного происхождения
- ЗПР конституционального характера
- ЗПР сопровождающаяся социально-педагогической запущенностью

3.. Что входит в структуру речевого дефекта ребенка с ЗПР?

- нарушения звукопроизношения и звукоразличения
- отсутствие нарушений звукопроизношения и звукоразличения
- нарушения лексико-грамматического строя речи
- отсутствие нарушений лексико-грамматического строя речи

4. Какими синдромами не сопровождается ЗПР?

- гиперактивность
- гипертормозимость
- импульсивность
- невнимательность
- гипертормозимость

5. Какая из сторон личностно-социального развития страдает наименее при ЗПР

- мотивация
- самооценка
- произвольно-волевая регуляция
- нравственное развитие

6. Какие занятия проводит с детьми с ЗПР дефектолог, а какие - воспитатель? (поставить букву Д - дефектолог или В - воспитатель или по необходимости В и Д)

- ознакомление с окружающим миром и развитие речи (интегрированный курс)
- ознакомление с художественной литературой
- музыкальное занятие
- развитие звуковой культуры речи
- подготовка к обучению грамоте
- физкультурное занятие
- развитие элементарных математических представлений
- изобразительная деятельность
- обучение сюжетно-ролевой игре

7. Кто проводит с детьми фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия (поставить букву И - индивидуальные, Ф - фронтальные или П – подгрупповые занятия)

- дефектолог
- воспитатель
- психолог
- музыкальный руководитель
- инструктор по физкультуре

8. Что относится к причинам низкого уровня готовности к школьному обучению детей с ЗПР?
- социальная ситуация развития ребенка
 - уровень сформированности элементарных математических представлений, навыков чтения и письма
 - недоразвитие ведущей, а также типичных для данного возраста видов деятельности (игры, учения, элементарного труда и др.)
 - состояние здоровья (соматического и нервно-психического)
9. Какие классы открыты в начальной школе для детей с ЗПР?
- коррекционно-развивающего обучения
 - коррегирующего обучения
 - вспомогательного обучения
 - компенсирующего обучения
10. Каково количество детей с ЗПР в начальной школе? (от общего количества первоклассников)
- 10%
 - 25%
 - 35%

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы студентов заочной формы обучения:

1. Расскажите о становлении и развитии помощи детям с ЗПР в РФ.
2. Охарактеризуйте подходы к определению понятия «трудности в обучении» за рубежом.
3. Раскройте клиническую характеристику пограничных форм интеллектуальной недостаточности.
4. Расскажите о психолого-педагогическом изучении детей с ЗПР.
5. Определите основные признаки отграничения задержки психического развития от сходных состояний.
6. Изучите нормативные документы, регламентирующие деятельность системы коррекционно-развивающего обучения.

Варианты контрольных работ:

Вариант 1

1. Особенности внимания и восприятия детей с ЗПР.
2. ЗПР конституционального происхождения.

Вариант 2

1. Особенности мышления детей с ЗПР.
2. ЗПР соматогенного происхождения.

Вариант 3

1. Особенности памяти детей с ЗПР
2. ЗПР психогенного происхождения.

Вариант 4

1. Особенности развития речи детей с ЗПР.
2. ЗПР церебрально-органического происхождения.

Тестовые занятия для внутрисеместровой аттестации

Тест состоит из 30 вопросов. Форма заданий: найти правильный ответ, дополнить ответ.

Правила оценки знаний: 5 баллов ставится при выполнении работы на 100-85%
4 балла-84-60%, 3 балла-59-45%.

Вариант 1

1. В чем прежде всего проявляется задержка психического развития?

1. в нарушении речи 2. в нарушении моторики 3. в замедленном темпе психического развития
4. в нарушении сенсорной сферы

2. Сколько вариантов с учетом этиологии классифицирует ЗПР К.С. Лебединская?

1. один 2. два 3. три 4. четыре 5. пять 6. шесть

3. С чем связана задержка психического развития соматического характера?

1. с неблагоприятными условиями воспитания 2. с недостатком общих знаний
3. с незрелостью мыслительных процессов 4. с длительными хроническими заболеваниями
4. Органический инфантилизм проявляется прежде всего (допишите ответ)

_____ в эмоционально-волевой незрелости

5. Сколько вариантов ЗПР выделяет Ю.Г. Демьянова?

1. два 2. три 3. четыре 4. пять 5. шесть 6. семь 7. восемь

6. Кто из исследователей обследовал речь учащихся младших классов?

1. Р.И. Лалаева 2. Е.В. Мальцева 3. В.А. Ковшиков 4. Л.С. Выгодский

7. Обнаруживаются или нет существенные нарушения в познавательной деятельности у детей с психофизическим инфантилизмом?

1. да 2. нет

8. С учетом проявления нарушений речи Е.В. Мальцева выделяет 3 группы детей с ЗПР: дети с изолированным фонетическим дефектом, с фонетико-фонематическим нарушением и (допишите ответ) _____

_____ дети с системным недоразвитием всех сторон речи

9. Нарушение звукопроизношения чаще всего наблюдается у учащихся:

1. 1 класса 2. 2 класса 3. 3 класса 4. 4 класса

10. У детей с ЗПР нарушение звуков носят характер:

1. дислалии 2. алалии 3. дизартрии 4. ринолалии

11. У детей с ЗПР чаще всего нарушены:

1. простые звуки 2. звуки со сложной артикуляцией 3. ротовые 4. носовые

12. Основными характерными чертами словарного запаса детей с ЗПР являются (допишите ответ) _____

_____ бедность и неточность употребления

13. У детей с ЗПР нарушены словоизменение, словообразование и (допишите ответ) _____

_____ синтаксическая структура предложения

14. Что страдает в большей степени в семантической структуре речи при ЗПР?

1. языковое оформление 2. внутреннее программирование 3. причинно-следственные связи

15. Какие особенности учебно-познавательной деятельности учитываются в коррекционно-педагогической работе с детьми с ЗПР?

1. развитие психических процессов 2. уровень развития всех сторон речи
3. процесс чтения 4. особенности составления рассказов

16. Что включает в себя индивидуализация процесса обучения:

1. индивидуальную помощь
2. дополнительные занятия, упражнения
3. упражнения в одобрение
4. (допишите ответ) _____

создание специальных учебных программ, учебно-методических пособий

17. Чтобы не было перегрузки нервно-психического состояния особое внимание обращается на (допишите ответ) _____

на длительность урока

18. Наилучшая работоспособность у учащихся 2-3 класса:

1. в понедельник
2. во вторник
3. в среду
4. в четверг
5. в пятницу

19. Продолжительность непрерывного чтения в первом классе не должна превышать:

1. 5-6 мин
2. 6-8 мин
3. 8-10 мин
4. 10-15 мин

20. На переменах между уроками обращают внимание на две фазы отдыха. Что происходит в первой фазе? (допишите ответ) _____

происходит восстановление работоспособности

21. При работе с учащимися с ЗПР уделяют внимание самоподготовки. Во сколько она начинается?

1. в 15 часов
2. в 16 часов
3. в 17 часов
4. в 18 часов

Почему в это время? (допишите ответ) _____

к этому времени отмечается подъем работоспособности

22. С чем связано коррекционное обучение детей с ЗПР? (допишите ответ) _____

с лечебно-оздоровительными мероприятиями

23. Основным средством психотерапии является (допишите ответ) _____

слово

24. Основой успеха учебы является:

1. поощрение
2. мотивация
3. режим дня
4. помощь в учебе

25. Стимулом учения должно стать (допишите ответ) _____

стремление больше знать

26. В каких классах должны обучаться дети с ЗПР?

1. в классах общеобразовательной школы
2. в классах коррекционного-развивающего

обучения

3. в логопунктах при общеобразовательных школах

27. Коррекционные занятия для учащихся с ЗПР имеют общеобразовательную и (допишите ответ) _____

предметную направленность

28. Какова продолжительность коррекционных занятий?

1. 20 мин
2. 25 минут
3. 30 минут
4. 40 минут

29. Занятия коррекционно-развивающего обучения распределены по направлениям:

1. коррекция поведения и эмоциональной сферы детей
2. использование природоведческих знаний об окружающей действительности
3. (допишите ответ) _____

использование уроков русского языка и чтения для формирования

познавательной деятельности

30. Какая работа проводится во втором направлении?

1. проводятся беседы
2. наблюдения, экскурсии
3. составление рассказов по темам природы
4. допишите ответ _____

чтение книг, рассказов писателей-натуралистов, решение логических задач

Вариант 2.

1. С чем связана клиническая характеристика детей с ЗПР
 1. с конституциональными факторами
 2. с соматическими заболеваниями
 3. с неблагоприятными социальными условиями воспитания
 4. _____ (допишите)
_____ с органической недостаточностью цнс
2. Сколько вариантов ЗПР выделяет Ю.Г. Демьянов
2 3 4 5 6 7 8 9
3. В чем проявляется ЗПР с синдромом гиперактивности:
 1. в особенностях нарушений речи
 2. в нарушении моторики
 3. в особенностях поведения и эмоционально-волевой сферы
4. В поведении детей с ЗПР с синдромом гиперактивности наблюдается
 1. упрямство
 2. неловкость в движениях
 3. аффективная напряженность
 4. впечатлительность
5. Как определить состояние детей с ЗПР конституционного происхождения
 1. незрелостью мышления
 2. плохим поведением
 3. слабостью нервных процессов
 4. наследственной семейной конституцией
6. Недостаточный уровень развития навыков, знаний и умений педагогически запущенного ребенка обусловлено
 1. органическим поражением цнс
 2. парциальным нарушением высших корковых функций
 3. условиями социальной депривации
 4. гидроцефалией
7. У ЗПР с синдромом гипоактивности отмечается
 1. аутичность
 2. упрямство
 3. замедленный темп моторного развития
 4. замедленный темп психического развития
8. Речь детей имеет ряд особенностей
 1. низкий уровень ориентировки звуковой деятельности речи
 2. бедность лексико-грамматического строя речи
 3. _____ (допишите ответ)
_____ особенность структуры речевых высказываний
9. Что значит низкий уровень ориентировки звуковой деятельности речи
 1. недостаточно сформирован фонематический слух
 2. недостаточность межанализаторного взаимодействия
 3. _____ (допишите ответ)
_____ недостатки произношения свистящих, шипящих, соноров
10. Отражается ли недостаточное развитие фонематических процессов на письме, чтении
да нет
11. У детей с системным недоразвитием всех сторон речи кроме фонетико-фонематических нарушений наблюдается существенное нарушение в развитии ...
_____ (лексико-грамматического строя речи)
12. Несформированность лексической стороны речи учащихся с ЗПР особенно ярко проявляется в выполнении заданий на подбор
 1. слов
 2. звуков
 3. синонимов
 4. антонимов
13. В речевых высказываниях часто наблюдается
 1. аграмматизмы
 2. неологизмы
 3. неправильность последовательности слов
 4. антонимы
14. Сколько времени продуктивно работают слабые ученики в обычных классах

1. 5-10 мин 2. 10-15 мин 3. 15-20 мин 4. 20-25 мин

15. При определении стратегии учебно-воспитательного процесса учитывают биологические и социальные условия психического развития ... (допишите ответ)

развитие речи и подготовка к школе

16. Сколько аспектов готовности к школьному обучению выделяет Выгодский Л.С., Эльконин Д.Б., Гудкина М.И.:

1. один 2. два 3. три 4. четыре 5. пять

17. Что включает в себя социальная зрелость детей:

1. умение воспроизводить образец 2. развитие тонких движений рук
3. потребность в общении 4. исполнять роль ученика в ситуации

школьного обучения

18. В процессе обучения с детьми с ЗПР необходимо создание благоприятного климата. В чем это выражается? (допишите ответ)

уважение и взаимное доверие между педагогами и учащимися

19. При составлении расписания уроков для учащихся с ЗПР обратить внимание на длительность уроков. Сколько минут длится урок?

1. 20 мин. 2. 25 мин. 3. 30 мин 4. 35 мин.

20. Лучшее время для проведения занятий физкультуры:

1. первый урок 2. второй урок 3. третий урок 4. четвертый урок

21. Какие занятия для учащихся с ЗПР считаются самыми трудными:

1. математика 2. чтение 3. письмо 4. музыка

22. В начальных классах ЗПР полезно применять :

1. кино 2. чтение рассказов 3. диафильмы 4. телепередачи

23. Для детей с ЗПР проводятся лечебно-оздоровительные мероприятия. Рекомендуют применять детьми препараты улучшающие кровоснабжение, стимулирующие, укрепляющие, витамины... (допишите ответ) _____

массаж спины

24. С помощью какого метода идет обучение грамоте, счету:

1. вопроса 2. аналитико-синтетического 3. сравнения 4. обобщения

25. Кто из ученых разработал программу развития детям, идущим в школу?

1. Р.И. Лалаева 2. С.В. Зорина 3. Л.С. Лурия 4. Н.И. Гуткина

26. Кто из ученых разработал систему коррекционно-развивающего обучения ?

1. Н.И. Гуткина 2. С.Г. Шевченко 3. Н.С. Серебрякова 4. Т.А. Власова

27. Какие формы работы предусматривает программа коррекционно-развивающего обучения:

1. индивидуальную 2. групповую 3. фронтальную

28. Главное в коррекционной работе создать условия, которые способствовали бы :

1. физическому развитию 2. общему развитию 3. вниманию и памяти

29. Коррекционные занятия для учащихся имеют предметную направленность и (допишите ответ) _____

общеразвивающую направленность

30. Занятия коррекционно-развивающего обучения распределено по направлениям. Напишите одно из них. _____

коррекция поведения и эмоциональной сферы детей

Вопросы к экзамену:

1. Дети с ЗПР – одна из форм дизонтогенеза. Причины неуспеваемости детей начальной школы.
2. Основные нарушения детей с задержкой психического развития.

3. Отличие детей с задержкой психического развития от олигофренов и педагогически запущенных детей.
4. Причины ЗПР у детей.
5. Классификации детей с задержкой психического развития (Т.А. Власова, М.С.Певзнер, С.С.Мнухина).
6. Классификации детей с задержкой психического развития К.С. Лебединской. Дети с ЗПР конституционного происхождения.
7. ЗПР соматического происхождения.
8. ЗПР психогенного происхождения.
9. ЗПР церебрально-органического происхождения.
10. Педагогическая диагностики детей с задержкой психического развития.
11. Изучение психофизического развития детей дошкольного возраста.
12. Диагностика памяти, внимания детей с ЗПР.
13. Диагностика мышления детей с ЗПР.
14. Учебная мотивация детей с ЗПР.
15. Особенности поведения детей с ЗПР.
16. Особенности развития речи детей с ЗПР.
17. Особенности деятельности детей с ЗПР.
18. Изучение коммуникативно-речевых умений и словаря детей с ЗПР.
19. Изучение сформированности грамматического строя речи.
20. Педагогические факторы в системе традиционного обучения, влияющие на здоровье детей с ЗПР.
21. Стратегия учебно-воспитательного процесса детей с задержкой психического развития.
22. Школы и классы для детей с ЗПР.
23. Психолого-дидактические аспекты коррекционного обучения для детей с ЗПР.
24. Система коррекционно-развивающего обучения для детей с ЗПР.
25. Психолого-дидактические аспекты коррекционного обучения детей с ЗПР.
26. Охрана и укрепление физического, нервно-психического и нравственного здоровья детей с ЗПР.
27. Гигиенические требования к организации учебных занятий для детей с ЗПР.
28. Основные направления коррекционной работы с детьми с ЗПР.
29. Общие рекомендации к организации индивидуальных и групповых коррекционных занятий.
30. Лечебно-оздоровительные мероприятия для детей с ЗПР.

Основой для определения оценки на экзаменах служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой соответствующей дисциплины. При определении требований к экзаменационным оценкам по дисциплинам с преобладанием теоретического обучения предлагается руководствоваться следующим:

- оценки **«отлично»** (20 – 25 баллов) заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные РПД, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;
- оценки **«хорошо»** (19 - 15 баллов) заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценки «**удовлетворительно**» (14 – 10 баллов) заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий;
- оценка «**неудовлетворительно**» (менее 10 баллов) выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля			Всего	
	Миним. баллов	Макс. Баллов	Миним. баллов	Макс. баллов
Текущий контроль:				
- опрос, групповое обсуждение (темы 1,7, 9)	2 балла	5 баллов	6 баллов	15 баллов
- тесты, контрольная работа (темы 2,3,4,5,6,8)	6 баллов	10 баллов	36 баллов	60 баллов
Промежуточная аттестация (зачет)			10 баллов	25 баллов
Итого за семестр (дисциплину)			52 балла	100 баллов

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература

1. Заширинская О.В. Психология детей с задержкой психического развития: Учебное пособие: Хрестоматия.-Изд.2-е, испр. И доп.-СПб.:Речь, 2012.-168с.
2. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: пособие для учителей специалистов в коррекционно-развивающего обучения/Под ред. С.Г. Шевченко.-2-е изд., испр. и доп.-М.: АРКТИ, 2014.-224 с.
3. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учеб. Пособие.-М.:Изд-во НЦ ЭНАС, 2014.-136 с.
4. Никшина В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития: Пособие для психологов и педагогов.-М.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013.-128 с.

9.2 Дополнительная литература

1. Азина, Е.Г. Логопедическое сопровождение младших школьников с ЗПР на основе использования фольклорного материала: Учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2016. — 88 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96346>.

2. Датешидзе Т.А. Система коррекционной работы с детьми раннего возраста с задержкой психического развития.-СПб.: Речь, 2014.-128 с.
3. Развитие произвольной памяти у младших школьников: программа, разработки занятий /авт.-сост. Е.А. Лапп, С.Ж. Хайрушева.-Волгоград: учитель, 2010.-138 с.
4. Прокопьева Л.И. Психология и диагностика речевого развития детей: учебно-методическое пособие для студентов педагогических специальностей/Л.И. Прокопьева.- Южно-Сахалинск: СахГУ, 2009.0148 с.
5. Лопатина, Л.В. Логопедическая работа по развитию восприятия устной речи дошкольниками с задержкой психического развития [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.В. Лопатина, О.В. Иванова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : КАРО, 2007. — 176 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/64661>.
6. Поливара, З.В. Психолого-педагогическая поддержка детей с ЗПР [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 38 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/20272>.
7. Костенкова, Ю.А. Культурологический подход в изучении детей с задержкой психического развития. Монография [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Москва : Издательство "Прометей", 2011. — 140 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30298>.

9.3 Программное обеспечение

1. Windows 10 Pro
2. WinRAR
3. Microsoft Office Professional Plus 2013
4. Microsoft Office Professional Plus 2016
5. Microsoft Visio Professional 2016
6. Visual Studio Professional 2015
7. Adobe Acrobat Pro DC
8. ABBYY FineReader 12
9. ABBYY PDF Transformer+
10. ABBYY FlexiCapture 11
11. Программное обеспечение «interTESS»
12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»
13. ПО Kaspersky Endpoint Security
14. «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)
15. «Антиплагиат- интернет»
16. ПО для управления процессом обучения LabSoft Classroom Manager, артикул SO2001-5A

9.4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

- 1) Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- 2) Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. — Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>
- 3) Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. — Режим доступа: <http://www.nns.ru/>

- 4) Педагогическая библиотека, раздел логопедия <http://www.pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&page=1>
- 5) Логопедическая библиотека <http://lb.ucoz.com/>
- 6) Литература по развитию и коррекции речи <http://www.solnushk.ru/library/logopedia>
- 7) Библиотека дефектолога http://defektolog.ucoz.ru/dir/biblioteka_defectologa/11

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения лекционных занятий имеются аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием. Студентам предоставлена возможность заниматься в компьютерных классах. Для проведения практических занятий имеется оборудованный логопедический кабинет. Имеются наглядные пособия.

