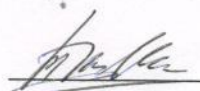


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра русского языка и литературы

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы

 Хатнюкова-Шишкова Т.Г.

"14" июля 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

**Б1.О.05.02 «Онтогенез речевой деятельности»**

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
(код и наименование направления подготовки)

Логопедия

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

заочная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск 2024

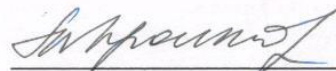
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.02 «Онтогенез речевой деятельности» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Кроитор Т.Е., старший преподаватель

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.02 «Онтогенез речевой деятельности» утверждена на заседании кафедры Русского языка и литературы протокол № 10 от 14.06.2024г

Заведующий кафедрой Смолина А.В.

фамилия, инициалы



подпись

## 1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

**Цель дисциплины (модуля)** - сформировать у студентов представление о последовательности этапов онтогенетического развития речи, систематизировать и уточнить имеющиеся у них знания о возможных стратегиях овладения ребенком средствами и способами речевой деятельности, что является принципиально значимым для определения уровня речевого развития, диагностики и коррекции речевых нарушений.

### **Задачи дисциплины (модуля):**

- познакомить студентов с физиологическими, психологическими и лингвистическими параметрами устной речи;
- дать представление о периодизации речевого развития ребенка;
- определить роль семантических структур в развитии всех механизмов детской речи;
- сформировать представление о значении сензитивных и гиперсензитивных фаз развития речевой и моторной функций у детей первых лет жизни;
- наметить диагностические критерии разграничения речевой нормы и патологии

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть Б1.О.05.02

Пререквизиты дисциплины (модуля): Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися при изучении курса «Возрастная анатомия, физиология », «Введение в логопедию», а также знания, полученные в общеобразовательной школе при изучении биологии.

Постреквизиты дисциплины: Освоение дисциплины «Онтогенез речевой деятельности» является основой для изучения других разделов Логопедии, «Дошкольной педагогики», «Психологии речи», «Методики развития речи», а так же прохождения студентами педагогических практик.

## 3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знать: особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-8.2. Уметь: осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ. ОПК-8.3.

		Владеть: методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
--	--	--

## 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

### 4.1 Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц (72 академических часа).

Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	3семестр	всего
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>11</b>	<b>11</b>
Лекции (Лек)	4	4
Практические занятия (ПР)	6	6
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)	1	1
Промежуточная аттестация (зачет)	3	3
<b>Самостоятельная работа:</b>		<b>58</b>
- самостоятельное изучение разделов:		16
1. Детская речь как предмет научного исследования. Роль родной речи в развитии ребенка.		4
2. Закономерности формирования и усвоения родной речи.		4
3. Начальное развитие детской речи (крик, гуление, лепет).		4
4. Развитие лексики детской речи.		4
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);		24
- подготовка к практическим занятиям;		6
- подготовка к промежуточной аттестации (зачету)		12

### 4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (модуля)

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	Виды учебной работы (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		контактная		

		Семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	
<b>1</b>	Детская речь как предмет научного исследования. Роль родной речи в развитии ребенка.	<b>3</b>		<b>1</b>			коллоквиум
<b>2</b>	Анатомо-физиологические механизмы речи.	<b>3</b>	<b>1</b>				тест
<b>3</b>	Закономерности формирования и усвоения родной речи.	<b>3</b>					Проверочная работа
<b>4</b>	Начальное развитие детской речи (крик, гуление, лепет).	<b>3</b>		<b>1</b>			Проверочная работа
<b>5</b>	Развитие лексики детской речи.	<b>3</b>		<b>2</b>			дискуссия
<b>6</b>	Овладение звуковой формой слова	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>			дискуссия
<b>7</b>	Овладение грамматическими закономерностями языка	<b>3</b>	<b>1</b>				дискуссия
<b>8</b>	Онтогенетическое развитие связной речи	<b>3</b>	<b>1</b>				Проверочная работа
	зачёт 3ч.						
	итого:		<b>4</b>	<b>6</b>		<b>58</b>	

## 4.3 Содержание разделов дисциплины

### **Тема 1. Детская речь как предмет научного изучения**

Предмет, цели и задачи курса, его место в системе других научных дисциплин: нейропсихологии, психофизиологии, психолингвистики. Значение экспериментальных исследований детской речи для современной логопедии.

Детская речь как особый этап онтогенетического развития речи, её первые систематические описания (дневники, документальные записи).

Основные концепции усвоения языка. Теория врождённых знаний (Н. Хомский, Д. Макнил, Д. Слобин). Когнитивная теория усвоения языка. Гипотеза семиотического развития ребёнка Ж.. Пиаже. Исследования детской речи в отечественной психологии и психолингвистике (Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, А.М. Шахнорович и др.).

### **Тема 2. Анатомо-физиологические механизмы устной речи**

Анатомо-физиологические механизмы речи. Речь как продукт взаимодействия отдельных мозговых структур. Периферический речевой аппарат, его основные отделы: дыхательный(энергетическая система), фонаторный(резонаторная система) и артикуляционный( генераторная система).

Нейрофизиологические и нейропсихологические механизмы речи. Мозг и его интегративная деятельность. Роль стриопаллидарной системы, лимбико-ретикулярного комплекса, мозжечка в обеспечении речи. Структуры коры головного мозга, обеспечивающие речевой праксис. Первичные, вторичные и третичные зоны, функциональная специфичность левого и правого полушарий.

Структурно-функциональная модель мозга (А.Р.Лурия)

### **Тема 3. Закономерности формирования и усвоения родной речи**

Понятие своевременности начала обучения детей (сензитивные периоды). Дети-маугли. Развивающий потенциал речевой среды. Влияние языковой среды на развитие речи ребенка. Закономерности формирования речи. Стадии процесса поражения речи. Концепция Л.С.Выготского о развитии речи как специфической деятельности ребенка. Закономерности усвоения родной речи.

### **Тема 4. Начальное развитие детской речи (крик, гуление, лепет)**

Врождённые предпосылки речи: крик и плач новорожденного, их связь с субъективным состоянием ребёнка. Акустические особенности и функциональное значение первых голосовых проявлений. Вариативность младенческих криков. Психофизиологическое единство матери и ребёнка, общение через крик.

Первичные детские вокализации: гуление и лепет; их биологическая детерминация, непостоянство первичных вокализаций. Период гуления, его основные характеристики, зависимость от обстановки общения. Освоение эмоционально-выразительного вокализма родной речи, звуки гуления. Эхолалия и эхопраксия.

### **Тема 5. Развитие лексики детской речи**

Переход к словесной технике речи. Характеристика начального детского лексикона: наличие лепетных комплексов в его составе, использование звукоподражательных слов и протослов, имеющих статус вербальных знаков. Смысловая устойчивость звукоподражаний и протослов, их фонетическая индивидуальность, тесная связь с практическим действием. Диссоциация в развитии активного и пассивного словаря ребёнка. Генерализация языковых явлений как основная закономерность речевого развития.

Переход от звукоподражательных номинаций и протослов к нормативным словам. Становление механизмов номинации, ориентация на технику оформления языковых форм взрослыми. Семантические и грамматические функции детских номинаций, закономерности их генеза.

### **Тема 6. Овладение звуковой формой слова**

«Звуковые жесты» как предшественники фонем. Артикуляционная практика ребёнка: гласные и согласные периода лепета (развитие вокализма и консонантизма), их отличие от первых манифестаций детской речи. Развитие координации акустических и артикуляционных образов, отработка интонационных структур языка, формирование предпосылок для овладения фонематическим слухом.

Образование фонологической системы у детей. Переход от фонетического богатства детского лепета к фонологическому ограничению (Р.Якобсон). Понятие о дифференциальных фонологических признаках звуков, стратификации как системном фонологическом явлении. Овладение системой фонологических противопоставлений, их следование принципу минимального контраста. Проблема речевой одарённости детей дошкольного возраста.

Закономерности овладения артикуляционной стороной речепроизводства. Последовательность появления в речи ребёнка звуков родного языка, анализ определяющих её факторов. Усвоение системы фонологических противопоставлений как основа формирования сознательных и произвольных артикуляционных движений.

#### **Тема 7. Овладение грамматическими закономерностями языка**

Практическая грамматика детской речи, её отличие от грамматики взрослых (простота, универсальность, наличие активного творческого поиска). Процесс овладения грамматическими правилами, их доминирование в создании речевой продукции.

Развитие морфологии. Первые случаи морфологии, появление морфологически значимых единиц, наличие простейших грамматических оппозиций. Основные тенденции в развитии грамматических форм. Типичные случаи формообразовательных инноваций.

Развитие синтаксиса. Период однословных предложений. Появление двусловных предложений в речевой продукции ребёнка. Переход к многословным высказываниям. Типичные случаи нарушения синтаксической нормы.

#### **Тема 8. Онтогенетическое развитие связной речи**

Связная речь как объект психологического лингвистического изучения, этапы её становления, изменения форм связности в ходе развития. Феномен эгоцентрической речи, концепция детского эгоцентризма в исследованиях Ж.Пиаже. Особенности эгоцентрической автономной речи, её связь с предметно-практическими манипуляциями. Сближение понятий эгоцентрической внутренней речи с концепцией Л.С.Выготского. Эволюция внутренней речи. Внутренняя речь как элемент сложной психической структуры, обеспечивающей важнейшие психические функции (Т.Н.Ушакова). Ситуативный этап развития речи. Переход от исключительного господства ситуативной речи к её контекстной форме (С.Л.Рубинштейн).

### **4.4 Темы и планы практических/лабораторных занятий**

#### **Практическое занятие (в форме семинара)**

##### **Тема 1. Детская речь как предмет научного изучения**

###### **Вопросы для обсуждения**

1. Общая периодизация речевого развития ребёнка.
2. Концепции А.Н.Гвоздева, М.М.Кольцовой, А.Н.Леонтьева, Г.Л.Розенгард-Пупко.
3. Объективные предпосылки нормального речевого онтогенеза.
4. Факторы нормального речевого развития ребенка;.
5. Необходимые социальные условия развития речи в норме (по В.В. Ветровой, М.М. Кольцовой, М.Р. Львову и др.).

##### **Тема 2. Анатомо-физиологические механизмы устной речи**

###### **Вопросы для обсуждения**

1. Психологические механизмы речи.
2. Процессы кодирования и декодирования речевого высказывания («приёма», «выдачи» сообщения по Н.И.Жинкину).
3. Основной операциональный механизм речи
4. Общефункциональный механизм речи, обеспечивающий работу её операционального механизма.
5. Механизм фонационного (внешнего) оформления речи.



### **Тема 3. Закономерности формирования и усвоения родной речи**

#### ***Вопросы для обсуждения***

1. Основные функции речи.
2. Роль речи в развитии ребенка.
3. Закономерности формирования речи.
4. Закономерности усвоения речи.
5. Развивающий потенциал речевой среды.
6. Каковы условия нормального становления речевой деятельности.

### **Тема 4. Начальное развитие детской речи (крик, гуление, лепет)**

#### ***Вопросы для обсуждения***

1. Акустические особенности и функциональное значение первых голосовых проявлений. Вариативность младенческих криков.
2. Период гуления, его основные характеристики, зависимость от обстановки общения.
3. Освоение эмоционально-выразительного вокализма родной речи, звуки гуления.
4. Эхоталания и эхопраксия.
5. Детский лепет, его фонетическое богатство и разнообразие.
6. Лепет как маркер эмоционального состояния ребёнка.
7. Голосовая эволюция лепетного периода.
8. Фонетические характеристики раннего лепета, связь с ритмическими движениями, формирование физиологического механизма слогаобразования.
9. Появление псевдосинтагмы её связь с протознаками (жестами, мимикой, вокализациями).

### **Тема 5. Развитие лексики детской речи**

#### ***Вопросы для обсуждения***

1. Процесс овладения знаковой природой слова: формирование денотативного и сигнификативного значений.
2. Образование сигнификата как следствие генерализации денотатов.
3. Характеристика языковых средств детской речи: детерминизм формы языковых знаков, окказиональное словообразование, диффузность употребления лексем.
4. Особенности толкования слов детьми, возможные способы их семантизации.
5. Прямое и переносное значение, развитие вербальных ассоциаций в детском возрасте.
6. Усвоение лексико-семантических вариантов слова.
7. Фразеологизмы и пословицы в речевой продукции детей.
8. Неосознанная метафоризация слова, зарождение его эстетической функции.
9. Нарушения лексики.

### **Тема 6. Овладение звуковой формой слова**

#### ***Вопросы для обсуждения***

1. Фонетический состав первых слов, особенности их слоговой структуры.
2. Типология речевых ошибок, характерных для детской речи: пропуски, замены, искажения звуков в слове; модификация слов со стечением согласных.
3. Ассимиляция и метатеза как наиболее распространённые виды изменения звуковой комбинаторики слова.
4. ФФНР.

### **Тема 7. Овладение грамматическими закономерностями языка**

#### ***Вопросы для обсуждения***

1. Развитие словообразования.



2. Детское словотворчество как особый феномен речи, его ограниченность словообразовательными ресурсами языка.
3. Процесс освоения словообразовательной модели, её использование для создания новых слов.
4. Особенности структуры словесных новообразований, условия их появления в речевой продукции дошкольников, механизмы возникновения.
5. Словообразовательные инновации в детской речи.
6. Нарушения словообразования.

## **Тема 8. Онтогенетическое развитие связной речи**

### ***Вопросы для обсуждения***

1. Усвоение техники построения диалога: обмен высказываниями-репликами, учёт их содержательной и конструктивной связи, развитие способности к планированию своих и прогнозированию чужих речевых действий в пределах диалога, ориентация на речевой образ партнёра по коммуникации, учёт взаимодействия коммуникантов.
2. Монологическая речь дошкольника, её репродуцирующая и произвольная фазы.
3. Усвоение техники построения монолога: оформление целостной пропозиции, становление модальной оформленности речи, приобретение опыта коммуникативного варьирования высказывания, формирование репертуара речевых шаблонов, овладение различными функциональными стилями речи
4. Показатели целостности и связности как основные параметры оценки монолога.

## **5 Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения**

1. Детская речь как предмет научного исследования. Роль родной речи в развитии ребенка.
2. Закономерности формирования и усвоения родной речи.
3. Начальное развитие детской речи (крик, гуление, лепет).
- 4 Развитие лексики детской речи.

### **Задания для самостоятельной работы студентов**

1. Представить в виде схемы ключевые этапы становления онтолингвистики.
2. Составить схему структурно-функциональной модели мозга.
3. Составить схему «Спектрографическая картина детского крика».
4. Представить в виде схемы последовательность появления в речи ребенка звуков родного языка.
5. Представить в виде схемы последовательность различения звуков на слух.
6. Указать типологию фонетических ошибок, характерных для речи детей дошкольного возраста.
7. Представить в виде схемы основные этапы развития детского словаря.
8. Представить в виде схемы последовательность формирования обобщающей функции слова.
9. Представить в виде схемы иерархию усвоения детьми морфологических категорий языка.
10. Составить схему словообразовательных инноваций в детской речи.
11. Подготовить конспект Шахновича А.М., Юрьева Н.М. Психолингвистический анализ семантики и грамматики (на материале онтогенеза). – М., 1990.
12. Представить схему «Основные этапы становления связной речи ».
13. Составить схему «Параметры оценки монологической и диалогической форм речи».
14. Подготовить реферат на тему «Особенности психологического строения внутренней речи».
15. Составить схему психологических механизмов речи по Н.И. Жинкину.
16. Провести наблюдения за лепетом ребенка, сделать записи.
17. Провести наблюдение за фонетическим составом первых слов. Сделать записи.
18. Составить список детских окказионализмов.

19. Записать образцы речи детей, проанализировать их с позиций соответствия законам морфологии и синтаксиса.
20. Записать образцы связной речи детей 5 – 6 лет, проанализировать их с опорой на материал специальной литературы по ОНР (Логопедия/ Под ред. Л.С. Волковой и С.Н. Шаховской. – М., 1998).

### **Вопросы для самопроверки:**

1. Детская речь как предмет научного исследования.
2. Методы изучения детской речи.
3. Периодизация речевого развития ребенка.
4. Начальные фазы речевого онтогенеза.
5. Биологические и социальные факторы усвоения языка.
6. Протознаки и их функции на начальных стадиях коммуникации.
7. Характеристика детского лепета, развитие и изменение лепетных структур.
8. Последовательность освоения звуков речи в онтогенезе.
9. Процесс овладения знаковой природой слова.
10. Первые случаи морфологии, появление морфологически значимых единиц.
11. Своеобразные инновации в речи детей.
12. Развитие синтаксических механизмов речи.
13. Этапы развития связной речи, изменение форм связности в ходе онтогенеза.
14. Усвоение техники ведения диалога и монолога.
15. Периодизация общего недоразвития речи.
16. Кто из авторов разработал показатели психомоторного развития детей первого года жизни?
17. В каком возрасте у младенца появляются зрительные и слуховые дифференцировки?
18. Когда у ребенка появляется первичное понимание речи?
19. Какие авторы указали на важность эмоционального общения с ребенком?
20. Перечислите периоды формирования целенаправленных движений руки.
21. Каковы этапы становления предметно-игровой деятельности у детей?
22. Назовите этапы доречевого развития детей.
23. В каком возрасте появляется в норме гуканье и гуление?
24. Охарактеризуйте лепет ребенка и назовите последовательные этапы формирования лепета.
25. Перечислите, что должен в норме к концу первого года жизни знать и уметь делать ребенок.
26. Дайте характеристику шести уровням развития понимания речи.
27. Какова последовательность появления врожденных и условно-рефлекторных движений рук у ребенка?
28. Дайте характеристику семи этапам развития двигательных функций в онтогенезе.
29. Сопоставьте данные Е.А. Аркина и В. Штерна о количественном увеличении словаря у ребенка.
30. Что такое предложение из нескольких слов-корней?
31. С какого возраста начинается в норме усвоение грамматической структуры предложения?
32. В каком возрасте начинается формирование первых форм слов?
33. Когда в норме появляется словоизменение? Привести примеры.
34. Почему на начальном этапе ребенок усваивает наиболее продуктивные правила формообразования?
35. Когда в норме происходит усвоение служебных слов для выражения синтаксических отношений?
36. Назовите три периода (по А.Н Гвоздеву) формирования грамматического строя речи.
37. Чем характеризуется первый период формирования грамматического строя речи в онтогенезе?
38. Чем характеризуется второй период формирования грамматического строя речи в онтогенезе?
39. Чем характеризуется третий период формирования грамматического строя речи в онтогенезе?
40. Проанализируйте данные, представленные в схеме системного развития нормальной детской речи, составленной Н.С.Жуковой по материалам А.Н.Гвоздева.
41. Какие функции доречевого периода исследуются у младенца?
42. Что означает выражение «лонгитюдное исследование»?
43. В чем выражается количественная оценка показателей по скрининговой методике Гриффитс?

44. Какие анамнестические данные принимают во внимание при обследовании детей младенческого возраста (0-1 год)?
45. Что оценивают в двигательной сфере ребенка первого года жизни?
46. Вспомните, какие нормативы двигательного статуса указаны и соответствуют онтогенезу.
47. В чем выражается дизонтогенез двигательного развития?
48. Какие показатели в артикуляционном аппарате исследуются?
49. Как проявляется патологическая симптоматика в органах артикуляции?
50. Что оценивается при исследовании голосовой и доречевой активности ребенка с рождения до конца первого года жизни?
51. Вспомните время появления и характер проявления гуканья, гуления, лепета и лепетных слов.
52. Каковы этапы доречевого развития в норме?
53. Что включает в себя психолого-педагогическое обследование младенца?
54. Какие сенсорные функции обследуют?
55. Какова последовательность формирования зрительных ориентированных реакций в онтогенезе?
56. Какова последовательность формирования слуховых ориентированных реакций в онтогенезе?
57. Вспомните, когда начинает формироваться фонематический слух.
58. Назовите авторов, которые предлагали диагностические методики, дайте краткую характеристику этим методикам.
59. Проанализируйте шкалу психомоторного развития младенца по Гриффитс.
60. Сколько баллов в норме должен набрать ребенок четырех месяцев?
61. Почему при обследовании четырехмесячного ребенка граница составляет 6 баллов, а верхняя – 12 баллов?

#### **Вопросы для самоподготовки к зачету:**

1. Речь. Ее функции и значение. Происхождение речи. Теории развития речи.
2. Сензитивный период развития речи. Языковая среда и ее влияние на развитие речи ребенка.
3. Закономерности формирования речи. Стадии процесса порождения речи.
4. Дыхательный отдел периферического речевого аппарата.
5. Фонаторный отдел периферического речевого аппарата.
6. Артикуляционный отдел периферического речевого аппарата.
7. Центральный отдел речедвигательного аппарата
8. Ассиметрия локализации речевых зон. Пластичность речевой функции у детей. Мозговая организация речи.
9. Функциональная система по Анохину. Афферентный синтез.
10. Особенности функциональной системы речедвигательного акта.
11. Предпосылки нормального развития речи у ребенка.
12. Доречевое развитие ребенка (крик, гуление, симптомы нарушений).
13. Лепет. Двигательное развитие на стадии лепета. Симптомы нарушений.
14. Развитие фонетической стороны речи. Взаимосвязь между жестами и уровнем речевого развития малыша.
15. Первые слова. Формирование словаря. Основные группы слов в речи маленького ребенка.
16. Формирование речевых конструкций. Употребление глаголов. Первые отрицания. Развитие обобщений.
17. Особенности речи близнецов, билингвов и левшей.
18. Причина недоразвития и нарушения речи ребенка.
19. Специфика процесса усвоения родного языка при нарушенном развитии детской речи.
20. Речевое развитие ребенка третьего года жизни.
21. Речевое развитие ребенка четвертого года жизни.
22. Речевое развитие ребенка пятого года жизни.
23. Речевое развитие ребенка шестого-седьмого года жизни.
24. Признаки недоразвития речи детей раннего возраста.
25. Признаки недоразвития речи детей дошкольного возраста.

Зачет проводится в форме теста.

## 6 Образовательные технологии

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Детская речь как предмет научного исследования. Роль родной речи в развитии ребенка.	Практическое занятие, самостоятельная работа	Коллоквиум
2	Анатомо-физиологические механизмы речи.	Лекция ,самостоятельная работа	Лекция - презентация с использованием мультимедийного оборудования, тест
3.	Закономерности формирования и усвоения родной речи.	Самостоятельная работа	Развернутая беседа с обсуждением докладов, проверочная работа
4.	Начальное развитие детской речи (крик, гуление, лепет).	Практическое занятие, самостоятельная работа	Развернутая беседа, проверочная работа
5.	Развитие лексики детской речи.	Практическое занятие, самостоятельная работа	Проверка домашнего задания с работой над ошибками, дискуссия
6.	Овладение звуковой формой слова	Самостоятельная работа лекция, практическое занятие	Лекция презентация с использованием мультимедийного оборудования, дискуссия
7.	Овладение грамматическими закономерностями языка	Лекция, самостоятельная работа	Лекция с запланированными ошибками, дискуссия
8.	Онтогенетическое развитие связной речи	Лекция, самостоятельная работа	Лекция – беседа, проверочная работа

## 7 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### Проверочная работа № 1

Студентам предлагается 2 варианта проверочной работы. Каждый вариант включает 4 вопроса.

Форма заданий: развернутый ответ.

Правила оценки знаний:

Максимальное количество баллов 5 студент зарабатывает, если раскрыто содержание вопросов полностью.

4 балла студент зарабатывает, если два вопроса раскрыты полностью, а два других - частично

Минимальное количество баллов 3 студент зарабатывает, если один вопрос раскрыт полностью, а три других – частично или, если все вопросы раскрыты частично.

## **Тема: Закономерности усвоения и формирования детской речи**

### **I вариант**

1. Функции речи.
2. Закономерности формирования речи.
3. Развивающий потенциал речевой среды.
4. Предпосылки нормального речевого развития.

### **II вариант**

1. Происхождение речи.
2. Закономерности усвоения речи.
3. Теории порождения речи.
4. Каковы условия нормального становления речевой деятельности?

## **Проверочная работа № 2 (тест)**

Работа состоит из 21 вопроса. Форма заданий: найти верный вариант.  
Правила оценки знаний: 5 баллов ставится при выполнении работы на 100-85%  
4 балла - 84-60%, 3 балла - 59-45%, 0 баллов - менее 45%

## **Тема: Анатомо-физиологические механизмы речи.**

### **1. Речь представляет собой:**

- а) безусловно-рефлекторную деятельность б) условно-рефлекторную деятельность в) биологическую потребность

### **2. Сколько отделов включает в себя периферический речевой аппарат:**

- а) 4 б) 3 в) 2 г) он не делится на отделы

### **3. Что не относится к исполнительным органам речи?**

- а) органы дыхания б) черепно-мозговые нервы в) органы фонации г) органы артикуляции.

### **4. Что относится к органам фонации?**

- а) нос б) рот в) глотка г) гортань д) пищевод.

### **5. Что представляют собой истинные голосовые складки?**

- а) мышцы б) связки в) образования слизистой оболочки.

### **6. Что не относится к надставной трубе?**

- а) носовая полость б) ротовая полость в) все отделы глотки г) пищевод д) гортань е) пазухи носа.

### **7. Что относится к подвижным органам артикуляции:**

- а) губы б) зубы в) язык г) твердое небо д) мягкое небо е) верхняя челюсть ж) нижняя челюсть з) носовая полость

### **8. Что относится к неподвижным органам артикуляции?**

- а) губы б) зубы в) язык г) твердое небо д) мягкое небо е) верхняя челюсть ж) нижняя челюсть з) носовая полость

### **9. Что входит в функции резонаторной системы?:**

- а) дыхание грудное; б) дыхание брюшное; в) фонационное дыхание; г) изменение звучания голоса

### **10. В какой фазе дыхания образуется речь?**

- а) в фазе выдоха; б) в фазе вдоха; в) паузе

### **11. Длина речевого выдоха:**

А) зависит от длины речевого высказывания б) всегда одинакова в) не зависит от длины речевого высказывания

**12. Вдох при речи должен быть:**

- А) быстрый, короткий, глубокий Б) быстрый короткий, поверхностный  
В) быстрый, короткий, достаточный по объему

**13. Наиболее рациональный тип дыхания:**

- А) грудной б) брюшной в) грудно-брюшной г) ключичный

**14. Объем вдыхаемого и выдыхаемого воздуха при физиологическом дыхании и речи:**

- А) одинаковый Б) при физиологическом дыхании он больше в 3 раза  
В) при речевом дыхании он больше в 3 раза Г) при речевом дыхании он меньше в 3 раза

**15. При фонации голосовые складки колеблются:**

- А) в продольном направлении по всей длине Б) в поперечном направлении  
В) колеблются только края голосовых складок Г) колеблются вверх – вниз

**16. Программирование речевого высказывания осуществляется:**

- А) в зоне Брока б) в зоне Вернике в) в затылочной доле г) в теменной доле

**17. Сенсорная зона речи располагается в:**

- а) переднем отделе левой верхней височной извилины б) заднем отделе левой верхней височной извилины  
в) переднем отделе правой верхней височной извилины г) заднем отделе правой верхней височной извилины

**18. Моторная зона речи располагается :**

- а) в заднем отделе нижней лобной извилине правого полушария б) в переднем отделе нижней лобной извилине левого полушария  
в) в переднем отделе нижней лобной извилине правого полушария г) в заднем отделе нижней лобной извилине левого полушария

**19. От чего зависит сила голоса?**

- а) от длины голосовых складок б) от амплитуды колебания голосовых складок  
в) от толщины голосовых складок г) от степени натяжения голосовых складок.

**20. От чего зависит тембр голоса?**

- а) от длины и толщины голосовых складок б) от величины давления выдыхаемого воздуха  
в) от присоединения к основному тону обертонов г) от конституционных и возрастных особенностей надставной трубы.

**21. Назовите особенности речевого дыхания:**

- а) продолжительность вдоха и выдоха примерно одинакова б) выдох в 5-8 раз продолжительность вдоха в) вдох глубокий через нос  
г) вдох короткий, форсированный через рот д) дыхание учащенное е) дыхание редкое.

**Проверочная работа №3**

Работа состоит из 2-х типов заданий. Форма заданий: 1) найти верный вариант, 2) найти соотношения

Правила оценки знаний: 5 баллов ставится при выполнении работы на 100-85%

4 балла - 84-60%, 3 балла - 59-45%, 0 баллов - менее 45%

**Тема: Доречевое развитие ребенка**

**1. Найдите правильные высказывания:**

1. У ребенка в крике преобладают гласноподобные звуки с носовым оттенком.
2. Условия, необходимые для голосообразования в период новорожденности возникают случайно.

3. У здорового ребенка крик громкий, чистый на вдохе.
4. Эмоционально-невывразительная речь взрослых вызывает коммуникативно-познавательную активность ребенка.
5. Звуки гуления определены по артикуляции.
6. Гуление тренирует речевое дыхание.
7. Лепет не является самостоятельной формой общения ребенка с окружающими.
8. В гулении появляются интонации специфичные для родного языка.
9. В лепете появляются звуки и звукосочетания специфичные для языкового окружения.
10. Лепет рассматривают как «предречь».

**2. Соотнесите голосовые реакции ребенка и их признаки.**

- |         |            |          |
|---------|------------|----------|
| 1. Крик | 2. Гуление | 3. Лепет |
|---------|------------|----------|

- А) связан с нарушением плацентарного кровообращения
- Б) входит в комплекс оживания
- В) является самостоятельной деятельностью ребенка
- Г) реализуется врожденная программа
- Д) формируется собственная онтогенетическая речевая память
- Е) развивается только у детей с сохранным слухом
- Ж) возникает на фоне эмоционально-положительного состояния
- З) звуки носят рефлекторный характер
- И) период совпадает с формированием функции сидения
- К) формируется механизм слогаобразования
- Л) формируется механизм эхолалий
- М) формируется механизм аутоэхолалий
- Н) может быть простым, слоговым, словесным
- О) интенсивное накопление пассивного словаря
- П) период псевдоречевых звуков
- Р) его интонационное обогащение совпадает с вертикальным удержанием головы

### Проверочная работа № 4

Студентам предлагается 2 варианта проверочной работы. Каждый вариант включает 4 вопроса.

Форма заданий: развернутый ответ.

Правила оценки знаний:

Максимальное количество баллов 5 студент зарабатывает, если раскрыто содержание вопросов полностью.

4 балла студент зарабатывает, если два вопроса раскрыты полностью, а два других - частично

Минимальное количество баллов 3 студент зарабатывает, если один вопрос раскрыт полностью, а три других – частично или, если все вопросы раскрыты частично.

### Тема: Речевое развитие детей раннего и дошкольного возраста

#### I вариант

1. Охарактеризуйте этапы развития фонологической системы языка в онтогенезе.
2. Охарактеризуйте этапы развития грамматического строя речи в онтогенезе.
3. Охарактеризуйте речь ребенка 2-го года жизни.
4. Охарактеризуйте речь ребенка 5-го года жизни.

#### II вариант

1. Охарактеризуйте развитие связной речи детей в онтогенезе.



2. Развитие детского лексикона ребенка в онтогенезе.
3. Охарактеризуйте речь ребенка 3-го года жизни.
4. Какие успехи в развитии речи ребенок достигает к школьному периоду жизни?

### ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ДЛЯ ЗАЧЕТА

Тест представлен двумя вариантами, каждый из которых состоит из 28 вопросов. Форма заданий: найти правильный ответ.

Правила оценки знаний: 5 баллов ставится при выполнении работы на 100-85%

4 балла - 84-60%, 3 балла - 59-45%, 0 баллов - менее 45%

#### Вариант 1.

1. Дополните фразу: Речь — это:  
а) свойство, присущее всем живым существам; б) свойство человека, возникшее в процессе онтогенеза;  
в) свойство человека, возникшее в процессе эволюции.
2. Какая функция из перечисленных не является функцией речи:  
а) коммуникативная; б) познавательная; в) отражательная.
3. Сензитивный период овладения речью падает на:  
а) 3 — 5 лет; б) 1 — 3 года; в) 0 — 1 лет.
4. Речь возникла в процессе:  
а) подражания; б) труда; в) восприятия.
5. Согласно теории поведения развития речи главным условием для овладения языком являются:  
а) подражание и усвоение родного языка; б) усвоение и создание собственной манеры речи;  
в) подражание и поощрение.
6. Зависимость интенсивности образования речевых навыков от развивающего потенциала языковой среды называют:  
а) закономерностями формирования речи; б) закономерностями усвоения речи;  
в) закономерностями подражания речи.
7. Период формирования интонационно-выразительного крика совпадает с:  
а) умением ребёнка поворачиваться на бок; б) умением держать голову; в) умением садиться.
8. Речь мамы при общении с ребёнком должна быть:  
а) обычной; б) монотонной; в) утрированной.
9. Период гуления приходится на:  
а) 3-4 – 5-6 месяцев; б) 2-3 – 5-6 месяцев; в) 2-3 – 6-7 месяцев.
10. Период лепета совпадает с периодом:  
а) формирования комплекса оживления; б) началом формирования функции сидения;  
в) удержания головы.
11. Эхопраксия и эхолалия характерны для периода:  
а) гуления; б) лепета; в) лепетных слов.
12. Первые согласноподобные звуки *п, б, м* обусловлены актом:  
а) глотания; б) жевания; в) сосания.
13. Вне общей двигательной активности ребёнок может:  
а) кричать; б) гулить; в) лепетать.
14. Слоговой лепет — это:  
а) звукосочетание согласного и гласного с длительным произношением гласного;  
б) повторение двух или более одинаковых слогов;  
в) звукосочетания типа гласный — согласный — гласный;
15. Первые лепетные слова ребёнок начинает говорить с:  
а) 10 месяцев; б) 8 – 9 месяцев; в) 12 месяцев.
16. Собственная речевая онтогенетическая память формируется на этапе:  
а) гуления; б) лепета; в) первых слов.
17. Аутоэхолалия прослеживается только у ребёнка с сохранным:  
а) зрением; б) слухом; в) двигательными навыками.

18. Пассивный словарь начинает формироваться у детей в период:  
а) лепета; б) гуления; в) первых слов.
19. Под первичным лексиконом детей принято понимать:  
а) 25 слов б) 50 слов; в) 70 – 80 слов.
20. Первые однословные предложения появляются в возрасте:  
а) 1,5 – 1,6 года; б) 1 год – 1,3 года; в) 1,3 – 1,5 года.
21. Двусловные предложения строятся ребёнком по типу:  
а) трафарета; б) телеграфа; в) комбинаторики.
22. Первые сложные предложения появляются в возрасте:  
а) 2,4 — 2,6 лет; б) 2,6 — 2,8 лет; в) 2,8 — 3 года.
23. Дети понимают и используют в речи обобщающие слова в возрасте:  
а) 4 – лет; б) 5-ти лет; в) 6-ти лет.
24. Активный словарь детей 5-ти лет составляет:  
а) 4000 — 4500 слов; б) 2000 — 2500 слов; в) 2500 — 3000 слов.
25. Качественно более низкий уровень сформированности той или иной речевой функции называется:  
а) нарушением речи; б) недоразвитием речи; в) дефектом речи.
26. Первые слова ребенка характеризуются:  
а) обобщенностью б) многозначностью в) многообразием
27. Ребенок очень много задает вопросов, расширяя свой кругозор на:  
а) четвертом году б) пятом году в) шестом году
28. Неустойчивость произношения определенных групп и звуков наблюдается у детей на:  
а) четвертом году б) пятом году в) шестом году

## Вариант 2.

1. Какая функция из перечисленных не является функцией речи:  
а) коммуникативная; б) познавательная; в) отражательная;
2. Вся совокупность речевой продукции взрослых, которую воспринимает ребёнок, называется:  
а) инкосом; б) инкатом; в) инпутом.
3. Согласно теории обучения развития речи главным условием для овладения языком являются:  
а) подражание и поощрение; б) подражание и усвоение родного языка;  
в) извлечение общих правил из услышанной речи и создание собственной манеры речи;
4. Развивающим потенциалом речевой среды, в которой растёт ребенок, называют:  
а) стихийно складывающуюся речевую среду; б) развивающие возможности речевой среды;  
в) естественную речевую среду;
5. Крик ребёнка после рождения возникает как:  
а) ориентировочный рефлекс; б) нервно-мышечный рефлекс; в) оборонительный рефлекс;
6. Сдавленный, слабый крик ребёнка свидетельствует о:  
а) поражении ЦНС; б) недоношенности; в) дискомфорте.
7. Интонационный крик делится на:  
а) крик «боли», «голода», «холода»; б) крик « боли», «холода», «удовольствия»;  
в) крик «боли», «голода», «удовольствия».
8. Ребёнок воспринимает только вокализованные участки речи мамы в период:  
а) лепета; б) гуления; в) первых слов.
9. Период формирования гуления совпадает с формированием:  
а) функции сидения; б) комплексом оживления; в) хватательной функцией;
10. Постепенное исчезновение цепочек гласных звуков наблюдается в период:  
а) гуления; б) лепета; в) первых слов.
11. Аутоэхолалия характерна для периода:  
а) лепета; б) гуления; в) первых слов;
12. Первые согласноподобные звуки Г, К, Х обусловлены актом:  
а) глотания; б) сосания;

13. Самостоятельной деятельностью ребенка является:  
а) гуление; б) лепет; в) крик;
14. Собственная онтогенетическая память у ребенка еще отсутствует на стадии:  
а) крика; б) лепета; в) первых слов;
15. Главный показатель развития речи:  
а) динамика; б) плавность; в) непрерывность.
16. Двусловные предложения строятся ребёнком по типу:  
а) трафарета; б) телеграфа; в) комбинаторики.
17. Период словотворчества характерен для детей:  
а) 3-х лет; б) 2-х лет; в) 5-ти лет.
18. Умение использовать правильно несклоняемые существительные формируется:  
а) с 4-х лет; б) с 5-ти лет; в) с 6-ти лет.
19. Первые сложные предложения появляются в возрасте:  
а) 2,4 — 2,6 лет; б) 2,6 — 2,8 лет; в) 2,8 — 3 года.
20. Дети понимают и используют в речи обобщающие слова в возрасте:  
а) 4 – лет; б) 5-ти лет; в) 6-ти лет.
21. Расстройство вызванное изменениями в строении или работе речевого аппарата называется:  
а) нарушением речи; б) недоразвитием речи; в) дислалией;
22. Элементарная фразовая речь формируется в:  
а) 2 – 2,5 года; б) 2,5 – 3 года; в) 3 – 3,5 года.
23. Первые однословные предложения появляются в возрасте:  
а) 1,5 – 1,6 года; б) 1 год – 1,3 года; в) 1,3 – 1,5 года.
24. Активный словарь детей 5-ти лет составляет:  
а) 4000 — 4500 слов; б) 2000 — 2500 слов; в) 2500 — 3000 слов.
25. Под первичным лексиконом детей принято понимать:  
а) 25 слов; б) 50 слов; в) 70 – 80 слов.
26. Период физиологических аграмматизмов приходится на:  
а) 2,5 – 3 б) 3 – 4 в) 2 – 2,3
27. Зачатки монологической речи появляются на:  
а) третьем году б) четвертом году в) пятом году
28. Неустойчивость произношения определенных групп и звуков наблюдается у детей на:  
а) четвертом году б) пятом году в) шестом году

## 8 Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля			Всего	
	Миним. баллов	Макс. баллов	Миним. Баллов	Макс. баллов
Текущий контроль:				
- опрос	5 балла	10баллов	15 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов	15 баллов	30 баллов
- проверочная работа (тема 2,3,4,8)	3 баллов	5 баллов	12 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация (зачет в форме теста)	12 баллов	20 баллов	12 баллов	20 баллов

Итого за семестр (дисциплину)			54 балла	100 баллов
-------------------------------	--	--	----------	------------

## 9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 9.1 Основная литература

1. Белякова Л.И. Речь ребенка [Электронный ресурс] : проблемы и решения / Л.И. Белякова, Ю.О. Филатова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2008. — 352 с. — 978-5-9270-0129-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15621.html>
2. Жукова, Н.С. Логопедия. / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева — Екатеринбург, 2010. — 236с.
3. Логопедия: Учеб. для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов / Л.С.Волкова, Р.И.Лалаева, Е.М.Мастюкова и др.; Под ред. Л.С.Волковой. — М.: Просвещение: Владос, 1995, 1998, 2013.
4. Речевое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии / авт.-сост. Т.В. Волосовец, О.С. Ушакова; под ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова и др. — Москва : Русское слово, 2015. — 169 с. : ил. — (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486306>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-00007-957-7. — Текст : электронный.
5. Цейтлин, С.Н. Язык и ребенок. Лингвистика детской речи. / С.Н. Цейтлин — М.: Арена, 2010. — 156с.
6. Шевцова, Е.Е. Развитие речи ребенка от одного года до семи лет. / Е.Е. Швецова, Е.В. Воробьева - М.: Сфера, 2007. — 95с.

### 9.2 Дополнительная литература

1. Винарская, Е.Н. Раннее речевое развитие ребенка и проблемы дефектологии. / Е.Н. Винарская — М.: Просвещение, 2007. — 125с
2. Громова, О.Е. Методика формирования начального детского лексикона. / О.Е. Громова — М.: Сфера, 2013. — 98с.
3. Доброва, Г.Р. Время реакций человека: вариативность речевого развития детей / Г.Р. Доброва ; науч. ред. М.Д. Воейкова ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Институт лингвистических исследований Российской академии наук. — Москва : Издательский дом «ЯСК», 2018. — 266 с. : ил. — (Studia philologica). — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561894>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-94457-330-8. — Текст : электронный.
4. Кольцова, М.М. Ребенок учится говорить. / М.М. Кольцова — М.: Просвещение, 1985. — 187с.
5. Лепская, Н.И. Язык ребенка (онтогенез речевой коммуникации). / Н.И. Лепская — М.: Академа, 2007. — 95с.
6. Максакова, А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. / А.И. Максакова — М.: Мозаика-Синтез, 2005. - 152с
7. Стерликова, В.В. Развитие речи детей младшего дошкольного возраста (разновозрастная группа) / В.В. Стерликова ; науч. ред. А.Г. Арушанова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство «Флинта», 2014. — 132 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363739> . — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9765-1966-4. — Текст : электронный.

8. Федосеева Е.С. Психолого-педагогические основы речевой деятельности детей (в норме и патологии) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.С. Федосеева, М.В. Ярикова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015. — 176 с. — 978-5-906-17264-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33865.html>
9. Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. — Москва : Парадигма, 2009. — 216 с. — (Специальная коррекционная педагогика). — Режим доступа: по подписке. — URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=210581](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210581)
10. Понятийно-терминологический словарь логопеда : [16+] / сост. В.И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева ; под ред. В. Селиверстова. — Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. — 288 с. — (Коррекционная педагогика). — Режим доступа: по подписке. — URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=429766](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429766)

### **9.3 Периодические издания**

1. Архипова Е. Ф., Клевцова С.В. Профилактика нарушений произносительной стороны речи у детей с миофункциональными нарушениями // Школьный логопед. — 2012. - № 4-5.- С.40-47. 2.
2. Чумакова, И., Горбунова Е. Формирование фонематических процессов у дошкольников с нарушениями речи // Дошкольное воспитание. — 2015. - № 1. — С. 34-42.

### **9.4 Программное обеспечение**

1. Windows 10 Pro
2. WinRAR
3. Microsoft Office Professional Plus 2013
4. Microsoft Office Professional Plus 2016
5. Microsoft Visio Professional 2016
6. Visual Studio Professional 2015
7. Adobe Acrobat Pro DC
8. ABBYY FineReader 12
9. ABBYY PDF Transformer+
10. ABBYY FlexiCapture 11
11. Программное обеспечение «interTESS»
12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»
13. ПО Kaspersky Endpoint Security
14. «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)
15. «Антиплагиат- интернет»

### **9.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий**

1. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс]. Электрон. дан. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
2. Российский общеобразовательный портал. [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. — Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
3. Педагогическая библиотека, раздел логопедия <http://www.pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&page=1>
4. Библиотека журнала логопед <http://www.logoped-sfera.ru/>
5. Логопедическая библиотека <http://lb.ucoz.com/>
6. Литература по развитию и коррекции речи <http://www.solnushk.ru/library/logopedia>
7. Библиотека дефектолога [http://defektolog.ucoz.ru/dir/biblioteka\\_defectologa/11](http://defektolog.ucoz.ru/dir/biblioteka_defectologa/11)
8. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

## **10 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **11 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для проведения лекционных занятий имеются аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием. Студентам предоставлена возможность заниматься в компьютерных классах. Для проведения практических занятий имеется оборудованный логопедический кабинет. Имеются наглядные пособия.



