


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра русского языка и литературы

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы

 Хатнюкова-Шишкова Т.Г.

" 14 " ноября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

**Б1.О.06.01 «Анатомия, физиология и патология органов слуха,
речи и зрения»**

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и наименование направления подготовки)

Логопедия

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

заочная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск 2024

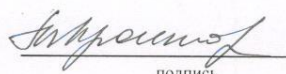
Рабочая программа дисциплины Б1.О.06.01 «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Кроитор Т.Е., старший преподаватель

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.06.01 «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» утверждена на заседании кафедры Русского языка и литературы протокол № 10 от 14.06.2024г

Заведующий кафедрой Смолина А.В.

фамилия, инициалы



подпись

1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля): подготовка студентов по теоретическим и практическим вопросам отоларингологии и офтальмологии в объеме, необходимом педагогическому логопеду для воспитания и обучения детей на основе индивидуального подхода, используя методы коррекции и компенсации, в зависимости от наличия слухового восприятия, зрения, развития речи и общего развития ребенка.

Задачи дисциплины (модуля): сформировать у будущих педагогов– представление о слухе, речи и зрении как единой функциональной системе; познакомить с основными методами исследования и коррекции слуховой, речевой и зрительной функций; научить диагностировать основные заболевания органов слуха, речи, зрения, а также оказывать первую доврачебную помощь при патологии этих органов; показать взаимосвязь лечебно-восстановительной и– коррекционно-педагогической работы.

2. Место дисциплины (модуля) «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в основную часть программы Б.1.О.06.01

Пререквизиты дисциплины (модуля): Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися при изучении курса «Возрастная анатомия, физиология », а также знания, полученные в общеобразовательной школе при изучении биологии.

Постреквизиты дисциплины: Освоение дисциплины Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения является основой для изучения других разделов Логопедии, «Дошкольной педагогики», «Специальной психологии», «Специальной педагогики», а так же прохождения студентами педагогических практик.

3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК – 8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы

		<p>индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>ОПК-8.2. Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности;</p> <p>ОПК-8.3. Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
--	--	---

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

Заочная форма обучения

Вид работы		
	3 семестр	всего
Общая трудоемкость	108	108
Контактная работа:	13	13
Лекции (Лек)	4	4
Практические занятия (ПР)	6	6

Вид работы	3 семестр	всего
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)		
Конт (ПА)	3	3
Промежуточная аттестация (экзамен)	6	6
Самостоятельная работа:	89	89
- самостоятельное изучение разделов (темы 1-6);	30	30
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	30	30
- подготовка к практическим занятиям;	29	29

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (модуля)

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины/ Темы	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		контактная					
		Семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	
1	Введение в предмет. Общая характеристика анализаторных систем.	3				7	Опрос
2	Анатомия зрительного анализатора.	3				7	Тест
3	Зрительные функции и их исследование.	3				7	Тест
4	Патология зрительного анализатора.	3				7	Контрольная работа
5	Анатомия и физиология слухового анализатора	3		1		8	Групповое обсуждение

6	Исследование слуха у детей. Патология слухового анализатора	3		1		8	Опрос
7	.Анатомия периферического и центрального отделов речевого аппарата	3	1	1		7	Групповое обсуждение Тест
8	Анатомо-физиологический механизм рече- и голосообразования.	3	1	1		8	Контрольная работа
9	Патология органов рече- и голосообразования.	3	2	2		8	Групповое обсуждение
	Итого		4	6		89	6 экзамен по билетам

4.3 Содержание разделов дисциплины

Темы и краткое содержание лекционных занятий

Тема № 1. Введение в предмет. Общая характеристика анализаторных систем.

Курс «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» в системе подготовки специалистов-логопедов. Его значение в ряду специальных медицинских и психолого-педагогических дисциплин, в организации коррекционно-воспитательной работы с аномальными детьми. Понятие анализаторная система. Отделы анализатора. Свойства анализаторов. Значение анализаторных систем в жизни человека.

Тема № 2. Анатомия зрительного анализатора.

Строение глаза. Вспомогательные органы глаза. Проводящие пути зрительного анализатора. Коровый отдел зрительного анализатора. Возрастные особенности органа зрения.

Тема № 3. Зрительные функции и их исследование.

Центральное и периферическое зрение. Острота зрения. Таблицы для исследования остроты зрения. Цветовосприятие. Фотохимические свойства пигментов. Нарушение цветовосприятия. Световосприятие. Адаптация глаз к свету. Бинокулярное зрение. Аккомодация. Физическая рефракция. Клиническая рефракция. Аномалии рефракции, их коррекция.

Тема № 4. Патология зрительного анализатора.

Врожденная и приобретенная патология органов зрения. Причины глубоких нарушений зрения у детей. Основные вопросы гигиены и охраны зрения у детей. Связь лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работы в специализированных учреждениях для детей с нарушениями зрения. Слепые и слабовидящие. Врожденные и приобретенные заболевания, приводящие к нарушению зрительной функции. Гигиена органа зрения. Профилактика нарушения зрения у детей. Правила ношения очков.

Воспитание и обучение детей с патологией органов зрения. Координация лечебной и коррекционно-педагогической работы в специализированных учреждениях для детей с нарушениями зрения.

Тема № 5. Анатомия и физиология слухового анализатора

Развитие речи и слуха в онтогенезе. Коммуникативные свойства голоса, слуха и речи. Развитие речи у нормально слышащих и глухонемых детей. Невербальная коммуникация. Онтогенез слухового анализатора. Периферический отдел слухового анализатора: наружное ухо, барабанная перепонка, среднее ухо, внутреннее ухо. Проводниковый отдел слухового анализатора. Кортиковый отдел слухового анализатора. Звук и его виды. Свойства звука. Распространение звука в среде. Звуки речи. Звукопроводящая и звуковоспринимающая функция слухового анализатора. Чувствительность органов слуха. Слуховая адаптация и слуховое утомление. Звуковая травма. Бинауральный слух. Основные этапы развития слуховой функции у ребенка.

Тема № 6. Исследование слуха у детей. Патология слухового анализатора

Исследование слуха речью, камертоном, аудиометром. Особенности исследования слуха у детей. Методы, основанные на использовании безусловных и условно-рефлекторных реакций. Объективные электрофизиологические методы. Акустическая импедансметрия. Компьютерная аудиометрия. Заболевания наружного уха. Заболевания барабанной перепонки. Заболевания среднего уха. Заболевания внутреннего уха. Заболевания слухового нерва, проводящих путей и слуховых центров в головном мозгу. Причины стойких нарушений слуха. Классификация стойких нарушений слуха. Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушении слуха у детей. Методы компенсации нарушенной слуховой функции: звукоусиливающие приборы индивидуального и коллективного пользования, зрительное и тактильно-вибрационное восприятие. Развитие и использование слухового восприятия у глухих и слабослышащих детей.

Тема № 7. Анатомия периферического и центрального отделов речевого аппарата

Общий план строения речевого аппарата. Анатомическое строение носа, ротовой полости, глотки, гортани, трахеи, бронхов, легких. Грудная клетка и диафрагма. Возрастные особенности органов речи. Центральные отделы речевого аппарата. Особенности речевого дыхания. Голосообразование. Образование звуков речи. Основные этапы развития произносительной стороны речи у ребенка. Методы исследования органов речи.

Тема № 8. Анатомо-физиологический механизм рече- и голосообразования.

Физиологические механизмы органов речи. Физиологическое, фонационное и речевое дыхание. Механизм голосообразования. Образование звуков речи. Центральный отдел речевого аппарата. Основные этапы развития произносительной стороны речи у ребенка. Методы исследования органов речи. Участие слухового, зрительного и двигательного анализаторов в формировании речи.

Тема № 9. Патология органов рече- и голосообразования.

Заболевания наружного носа и носовой полости. Заболевания полости рта, глотки, гортани. Профилактика нарушений голоса у детей. Роль педагога и воспитателя в лечебно-коррекционной работе при нарушениях речи у детей.

4.4 Темы и планы практических/лабораторных занятий

Практическое занятие (в форме семинара)

Тема № 1. Общая характеристика анализаторных систем

Вопросы для обсуждения

1. Учение И.П. Павлова об анализаторных системах
2. Функции анализаторов
3. Строение анализаторов
4. Классификация рецепторов

5. Свойства анализаторов
6. Роль анализаторов в жизни человека и их роль в формировании ВПФ
7. Факты из биографии Ольги Скороходовой

Тема № 2,3,4. Анатомия, физиология и патология органов зрения

Вопросы для обсуждения

1. Расскажите об устройстве зрительного анализатора.
2. Расскажите о строении и функциях фиброзной оболочки глаза.
3. Расскажите о строении и функциях сосудистой оболочки глаза.
4. Каковы особенности строения сетчатой оболочки?
5. Что такое аккомодация? Какие структуры глаза принимают участие в аккомодации?
6. Какие виды фотопигментов вы знаете? Расскажите о механизме фоторецепции.
7. Что такое острота зрения? Что такое угол зрения?
8. Какие методы определения остроты зрения вы знаете?
9. Что такое цветоощущение?
10. Дайте понятие цветоощущения.
11. В чем отличие физической рефракции от клинической?
12. Какие аномалии рефракции вы знаете?
13. Расскажите о возрастных изменениях зрительного анализатора.
14. Что такое катаракта? Какие изменения структур глаза вызывают это заболевание?
15. Что относится к нарушениям цветового зрения? Чем они обусловлены?
16. Что такое глаукома? Первые признаки глаукомы? Нарушение какого процесса внутри глаза приводит к этому заболеванию?
17. Расскажите о заболеваниях вспомогательных органов глаза, приводящих к нарушению зрения.
18. Дайте классификацию нарушений зрения.
19. Какие методы коррекции зрения вы знаете? Расскажите о правилах ношения очков.

Тема № 5,6. Анатомия, физиология и патология слуховой системы

Вопросы для обсуждения

1. Кратко охарактеризуйте строение слухового анализатора.
2. Опишите строение наружного уха. Какие функции выполняют части наружного уха?
3. В чем особенности строения среднего уха? Какую функцию выполняют слуховые косточки?
4. Периферические отделы каких анализаторов расположены во внутреннем ухе? Расскажите о периферическом отделе слухового анализатора.
5. Расскажите об основных свойствах звука.
6. Расскажите о звуках речи и их основных акустических характеристиках.
7. Какие виды звукопроводения вам известны? Расскажите о них.
8. В чем физиологический смысл звуковосприятия?
9. Какими основными показателями характеризуется чувствительность органа слуха?
10. Выделите основные этапы становления слуховой функции у детей.
11. Какие заболевания наружного уха вам известны? Как они отражаются на слуховой функции?
12. Кратко охарактеризуйте основные заболевания среднего уха, приводящие к стойким нарушениям слуха.
13. Какие заболевания внутреннего уха вам известны? Какова их роль в нарушении слуховой функции?
14. На какие группы и по какому признаку можно разделить детей со стойкими нарушениями слуха?

Тема № 7,8,9. Анатомия, физиология и патология органов речи и голосообразования

Вопросы для обсуждения

1. Расскажите об особенностях строения наружного носа и носовой полости.
2. Какие мышцы образуют губы, щеки, обеспечивают изменение формы ротового отверстия, движение нижней челюсти?
3. Как размещаются зубы в верхней и нижней челюстях? Что такое зубная формула? Что такое прикус?
4. Что такое твердое небо и чем оно образовано?
5. Каковы функции мягкого неба?
6. Какие мышцы формируют язык? Какие движения они обеспечивают?
7. В чем особенности анатомического строения глотки?
8. Какие хрящи образуют гортань?
9. Расскажите о мышечном аппарате гортани.
10. Расскажите об основных физиологических показателях дыхания.
11. Расскажите о типах дыхания. Какой тип дыхания чаще встречается у женщин, мужчин, детей?
12. Опишите механизм голосообразования.
13. В чем заключается механизм шепота, фальцета?
14. Расскажите об основных свойствах голоса: сила, высота, тембр. От чего они зависят?
15. Какие режимы работы гортани вы знаете? В чем их отличия?
16. Что такое атака звука? Какие виды атак вы знаете? Какая атака в гигиеническом отношении наиболее предпочтительна?
17. Что такое мутация голоса? Каковы особенности мутации у мальчиков и девочек?
18. Как производят исследование органов речи у детей с дефектами речи?
19. Расскажите об основных заболеваниях носа и носовой полости. Как они отражаются на нарушениях голоса и речи?
20. Что такое гнусавость? Какие виды гнусавости вы знаете? В чем их отличие?
21. Расскажите о щелевых дефектах верхней губы и неба.
22. Что такое аномалии прикуса? Какие аномалии прикуса вы знаете?
23. Какие заболевания глотки вы знаете?
24. Расскажите о заболеваниях гортани, приводящих к нарушению голосовой функции.

5 Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения студентам заочной формы обучения

Тема № 1. Введение в предмет. Общая характеристика анализаторных систем.

Тема № 2. Анатомия зрительного анализатора.

Тема № 3. Зрительные функции и их исследование.

Тема № 4. Патология зрительного анализатора.

Тема № 5. Анатомия и физиология слухового анализатора

Тема № 6. Исследование слуха у детей. Патология слухового анализатора

Вопросы для самопроверки:

1. Предмет и задачи курса.
2. Значение курса в ряду специальных медицинских и психолого-педагогических дисциплин.
3. Общее понятие анализатора, его анатомическое и физиологическое строение.
4. Анатомическое строение органа слуха.

5. Возрастные особенности органа слуха.
6. Физиология органа слуха.
7. Физические свойства звука.
8. Звукопроводящая функция органа слуха.
9. Звуковоспринимающая функция органа слуха.
10. Чувствительность органа слуха.
11. Область звукового восприятия.
12. Как происходит развитие слуха у ребенка?
13. Объективные методы исследования слуха.
14. Психоакустические методы исследования слуха.
15. Как проводится исследование слуха у детей с учетом возрастных особенностей?
16. Аномалии развития наружного уха.
17. Серная пробка. Причины. Лечение.
18. Инородные тела в ухе у детей. Первая доврачебная помощь.
19. Аномалии развития барабанной перепонки.
20. Прободения барабанной перепонки.
21. Катар среднего уха: причины возникновения, особенности течения у детей. Профилактика. Лечение.
22. Острый гнойный средний отит.
23. Хронический гнойный средний отит.
24. Какие могут быть остаточные явления при воспалительных процессах в среднем ухе?
25. Дефекты и повреждения внутреннего уха.
26. Воспаление внутреннего уха — лабиринтит.
27. Невриты слухового нерва.
28. Патология проводниковой части слухового анализатора.
29. Одностороннее и двустороннее поражение слуховой области коры головного мозга.
30. Основные отделы речевого аппарата.
32. Анатомическое строение носа; функции.
33. Анатомия ротовой полости; функции.
34. Анатомическое строение глотки; функции.
35. Строение гортани; половые особенности; функции.
36. Анатомия трахей, бронхов, легких, грудной клетки, диафрагмы; функции.
37. Возрастные особенности органов речи.
38. Дыхание — образование воздушной струи.
39. Фонация.
40. Артикуляция.
41. Исследование органов речи.
42. Сужения и заращения полости носа.
43. Повреждения носа. Профилактика.
44. Инородные тела носа.
45. Хронический насморк.
46. Дефекты челюстей и зубов.
47. Рубцовые изменения глотки.
48. Инородные тела глотки.
49. Ангина.
50. Хронический тонзиллит.
51. Аденоиды.
52. Аномалии развития гортани.
53. Инородные тела гортани
54. Острый ларингит.
55. Хронический ларингит.
56. Профилактика и лечение патологических состояний гортани.

57. Нервно-мышечные нарушения голоса и речи.
58. Расстройства голосообразования.
59. Острый насморк
60. Роль вредных привычек в появлении изменений голоса.
61. Нормальное носовое дыхание.
62. Гигиена и охрана певческого голоса детей.
63. Профилактика функциональных нарушений голоса и речи.
64. Роль педагога и воспитателя в коррекционной работе при нарушениях речи у детей.
65. Значение воспитания правильной речи в семье и в дошкольных учреждениях.
66. Значение раннего выявления недостатков слуха для формирования речи.

6.Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются как классические формы и методы обучения (лекции, практические занятия), так и активные методы обучения. Интерактивные методы обучения – наиболее современная форма активных методов.

Для решения воспитательных и учебных задач используются следующие интерактивные формы: круглый стол, дискуссия, дебаты, мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака, деловые и ролевые игры), case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс, ситуация-упражнение, творческие задания, работа в малых группах, интерактивная экскурсия, видеоконференция, социально-психологический тренинг, фокус группа, метод портфолио, метод проектов, сократический диалог, метод «Займи позицию», групповое обсуждение, метод «Дерево решений», метод «Попс-формула» и др.

Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
Введение в предмет. Общая характеристика анализаторных систем.	Самостоятельная работа	Чтение учебника Составление конспекта Составление словаря специальных терминов Консультирование и проверка домашних заданий студентов
Анатомия зрительного анализатора.	Самостоятельная работа	Чтение учебника Составление конспекта Тест
Зрительные функции и их исследование.	Самостоятельная работа	Чтение учебника Составление конспекта Тест
Патология зрительного анализатора.	Самостоятельная работа	Чтение учебника Составление конспекта Контрольная работа
Анатомия и физиология слухового анализатора	Самостоятельная работа	Чтение учебника Составление конспекта Проверка домашних заданий
Исследование слуха у детей. Патология слухового анализатора	Самостоятельная работа	Чтение учебника Составление конспекта Консультирование и проверка домашних заданий
Анатомия периферического	Лекция 7.	Лекция с использованием видеоматериалов.

и центрального отделов речевого аппарата	Семинар 7 Самостоятельная работа	Чтение учебника Составление конспекта Развернутая беседа. Тест
Анатомо-физиологический механизм рече- и голосообразования.	Лекция 8. Семинар 8 Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов. Чтение учебника Дискуссия Составление конспекта Контрольная работа
Патология органов рече- и голосообразования.	Лекция 9. Семинар 9. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов. Дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий

7 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Контрольная работа № 1: «Анатомия, физиология и патология зрительного анализатора».

Контрольная работа включает в себя 25 вопросов. Оценка «отлично» ставится при выполнении теста на 100-85% ; «хорошо» - 84-60%; «удовлетворительно» - 59-45%; «неудовлетворительно» - менее 45%

1. Радужка является частью

А) фиброзной оболочки Б) сосудистой оболочки В) сетчатой оболочки Г) стекловидного тела

2. Роговица является частью

А) белочной оболочки Б) сосудистой оболочки В) сетчатой оболочки Г) стекловидного тела

3. Между роговицей и радужкой находится

А) хрусталик Б) стекловидное тело В) передняя камера глаза Г) задняя камера глаза

4. Фоторецепторы расположены в

А) сосудистой оболочке Б) фиброзной оболочке В) ресничной части сетчатой оболочки

Г) зрительной части сетчатой оболочки

5. Приспособление хрусталика к видению на различные расстояния называется

А) рефракцией Б) аккомодацией В) эметропией Г) пресбиопией

6. Слепым считается человек, который не может сосчитать пальцы руки с расстояния более чем

А) 0,5 м Б) 1 м В) 2 м Г) 3 м

7. В центральной части сетчатки расположены

А) палочки Б) колбочки В) биполярные клетки Г) ганглиозные клетки

8. Зрительный нерв образован отростками

А) фоторецепторов Б) биполярных клеток В) ганглиозных клеток Г) волосковых клеток

9. Фотопигмент палочек

А) родопсин Б) иодопсин В) цитохром Г) меланин

10. К светопреломляющим средам глаза относят

А) роговица Б) хрусталик В) сетчатка Г) стекловидное тело

11. Аномалия рефракции, при которой лучи от предмета фокусируются впереди сетчатки глаза называется

А) дальнозоркость Б) близорукость В) астигматизм Г) ахромазия

12. Коррекция дальнозоркости осуществляется линзами

А) рассеивающими Б) собирающими В) цилиндрическими Г) призматическими

13. Заболевание, связанное с нарушением циркуляции жидкости в камерах глаза и повышением внутриглазного давления, называется

А) катаракта Б) глаукома В) конъюнктивит Г) ретинопатия

14. Слепым считается человек, если диаметр его поля зрения при фронтальной фиксации взгляда не превышает
 А) 10° Б) 15° В) 20° Г) 25°
15. Центральное зрение характеризуется параметрами
 А) рефракция Б) острота В) эмметропия Г) цветоощущение
16. Острота зрения измеряется в
 А) условных единицах Б) градусах В) диоптриях Г) метрах
17. Способность глаза воспринимать световые лучи различной длины волны называется
 А) цветоощущение Б) цветоощущение В) астигматизм Г) рефракция
18. В сетчатке присутствуют следующие типы колбочек
 А) синие Б) желтые В) красные Г) зеленые
19. Адаптация глаз к свету происходит в течение
 А) 60с Б) 5 мин В) 30 мин Г) 45 мин
20. Адаптация глаз к темноте происходит в течение
 А) 60с Б) 5 мин В) 30 мин Г) 45 мин
21. Сила преломляющей среды измеряется в
 А) метрах Б) градусах В) диоптриях Г) ньютонах
22. Очки рекомендуют носить постоянно при близорукости более
 А) -1 Б) -3 В) -6 Г) -10
23. Ближайшая точка ясного видения в 20 лет расположена от глаза на расстоянии
 А) 7см Б) 10см В) 17см Г) 33 см
24. Человек, способный различать свет и тьму, выделить фигуру из фона, относится к категории
 А) тотально слепой Б) парциально слепой В) слабовидящий
25. К слепорожденным относятся лица, потерявшие зрение
 А) внутриутробно Б) в момент рождения В) в первые три года жизни

Ключ к тесту

1 Б	6А	11Б	16А	21В
2А	7Б	Б12	17Г	22Б
3В	8Б	13А	18АБВ	23Г
4Г	9Б	14А	19А	24В
5Б	10АБВ	15Б	20Б	25В

Контрольная работа №2: «Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи».

Контрольная работа включает в себя 44 вопроса. Оценка «отлично» ставится при выполнении теста на 100-85%; «хорошо» - 84-60%, «удовлетворительно» - 59-45%, «неудовлетворительно» - менее 45%

- Слуховой анализатор состоит из:
 А) коры височных долей Б) среднего уха В) внутреннего уха Г) слухового нерва и слухового тракта
- Периферический отдел слухового анализатора расположен в
 А) наружном ухе Б) внутреннем ухе В) среднем ухе Г) височной коре
- Толщина барабанной перепонки
 А) 0,1 мм Б) 1 мм В) 10 мм Г) 5 мм
- Полость среднего уха выстлана
 А) эпителием кожи Б) фиброзными волокнами В) слизистым эпителием Г) волосковыми клетками

9. Слуховая (евстахиева) труба соединяет барабанную полость с
А) наружным ухом Б) внутренним ухом В) носоглоткой Г) пещерой сосцевидного отростка
10. В барабанной полости расположены
А) преддверие и улитка Б) костные ячейки В) слуховые косточки Г) слуховой и вестибулярный нерв
11. Внутреннее ухо или ушной лабиринт состоит из
А) преддверия Б) полукружных каналов В) улитки Г) барабанной полости
12. Преддверие и полукружные каналы являются периферическим отделом
А) слухового анализатора Б) вестибулярного анализатора В) висцерального анализатора Г) обонятельного анализатора
13. Костный канал улитки разделен на лестницы мембраной
А) основной Б) Рейснеровой В) вспомогательной Г) улитковой
14. Кортиев орган расположен на мембране
А) основной Б) Рейснеровой В) вспомогательной Г) улитковой
15. Слуховой нерв образован отростками клеток
А) волосковых Б) биполярных В) эпителиальных Г) звездчатых
16. Основные свойства звука:
А) сила Б) высота В) тембр Г) резонанс
17. Сила звука зависит от
А) наличия обертонов Б) частоты колебаний звуковой волны В) амплитуды колебаний звуковой волны Г) проникающей способности звуковой волны
18. Высота звука зависит от
А) наличия обертонов Б) частоты колебаний звуковой волны В) амплитуды колебаний звуковой волны Г) проникающей способности звуковой волны
19. В звукопроведении принимают участие
А) барабанная перепонка Б) слуховые косточки В) жидкость лабиринта Г) волосковые клетки кортиева органа
20. В звуковосприятии принимают участие
А) барабанная перепонка Б) слуховые косточки В) жидкость лабиринта Г) волосковые клетки кортиева органа
21. Область слухового восприятия человека находится в диапазоне
А) 1 Гц – 10 000 Гц Б) 16 Гц – 20 000 Гц В) 100 Гц – 40 000 Гц Г) 10 000 Гц – 16 000 Гц
22. В заднем отделе верхней височной извилины левого полушария расположен
А) корковый отдел слухового анализатора Б) моторный центр речи В) сенсорный центр речи Г) корковый отдел зрительного анализатора
23. Наибольшая острота слуха наблюдается в возрасте
А) 1-7 лет Б) 12 – 14 лет В) 15 – 20 лет Г) 30 – 40 лет
24. Минимальная сила звука, способная вызвать ощущение едва слышимого звука называется
А) порогом дискомфорта Б) порогом слышимости В) дифференциальным порогом Г) областью слухового восприятия
25. Слуховая адаптация – это
А) Снижение слуховой чувствительности Б) Повышение слуховой чувствительности В) Защитно-приспособительная реакция организма, предохраняющая слуховые рецепторы от истощения под воздействием сильного раздражителя
26. Атрофия наружного слухового прохода – это
А) воспаление наружного слухового прохода Б) травма наружного слухового прохода

- В) искривление наружного слухового прохода Г) заращение наружного слухового прохода
27. Симптомами какого заболевания являются боль в ухе, понижение слуха, обычно повышенная температура, скопление в барабанной полости воспалительной жидкости и прободение под ее давлением барабанной перепонки.
А) острый катаральный отит Б) острый гнойный отит В) острый лабиринтит Г) эпитимпанит
28. К полной глухоте приводит заболевание
А) диффузный гнойный лабиринтит Б) ограниченный лабиринтит В) катаральный средний отит Г) серозный лабиринтит
29. Правостороннее поражение слухового нерва приводит к
А) снижению слуха на правое ухо Б) полной потере слуха на правое ухо В) снижению слуха на левое ухо Г) снижению слуха на оба уха
30. Выделите основные категории детей со стойкими нарушениями слуховой функции
А) слабослышащие Б) позднооглохшие В) глухие Г) глухонемые
31. Какой основной признак положен в основу классификации стойких нарушений слуха у детей, относящихся к категории глухонемых и позднооглохших
А) отсутствие слуха Б) поражение речевого аппарата В) состояние речи Г) поражение речевых зон коры больших полушарий
32. Можно ли назвать глухим ребенка, который слышит речь разговорной громкости на расстоянии до 1м от уха, различает почти все гласные, знакомые слова и фразы?
А) да Б) нет В) он тугоухий Г) он нормально слышит
33. Затруднения в самостоятельном и полноценном овладении речью могут возникать у ребенка при наличии понижения слуха на
А) 5 – 10 дБ Б) 15 – 20 дБ В) 25 – 30 дБ Г) более 40 дБ
34. Условная граница между тугоухостью и глухотой проходит при потере слуха на
А) 15 – 20 дБ Б) 40-50 дБ В) 75 – 80 дБ Г) полной потере слуха
35. Наружная стенка полости носа состоит из трех носовых раковин. Самостоятельной костью из них является
А) верхняя носовая раковина Б) средняя носовая раковина В) нижняя носовая раковина Г) А+Б
37. Обонятельная область находится
А) в средней носовой раковине Б) в нижней носовой раковине В) на расстоянии 1 см от края ноздрей Г) в верхней носовой раковине
38. В верхнечелюстной кости расположены придаточные пазухи
А) клиновидные Б) решетчатые В) гайморовы Г) лобные
39. Выберите правильную зубную формулу взрослого человека
А) 2 резца : 1 клык : 3 малых коренных : 2 больших коренных Б) 2 резца : 1 клык : 2 малых коренных : 3 больших коренных
В) 2 резца : 1 клык : 3 малых коренных : 3 больших коренных
Г) 2 резца : 1 клык : 2 малых коренных : 2 больших коренных
40. Сокращение каких мышц обеспечивает движение языка как целого?
А) нижняя продольная Б) подбородочно-язычная В) шило-язычная Г) поперечная
41. Эта миндалина при разрастании образует аденоиды у детей
А) небная Б) носоглоточная В) язычная Г) носовая
42. Остов гортани состоит из
А) 3 хрящей Б) 6 хрящей В) 9 хрящей Г) 12 хрящей
43. Самый большой из хрящей гортани
А) перстневидный Б) надгортанник В) клиновидный Г) щитовидный

44. Голосовая мышца крепится к хрящам

А) черпаловидному и перстневидному Б) клиновидному и щитовидному В) надгортаннику и клиновидному Г) щитовидному и черпаловидному

Ключ к тесту

1абвг	8б	15абв	22г	29а	36б	43а
2б	9б	16г	23б	30а	37в	44б
3а	10а	17б	24а	31г	38г	
4а	11б	18в	25г	32г	39а	
5в	12абв	19б	26абв	33а	40в	
6в	13в	20б	27в	34а	41б	
7абв	14б	21в	28в	35г	42в	

Тест для внутрисеместровой аттестации

Тест включает в себя 40 вопросов. Оценка «отлично» ставится при выполнении теста на 100-85% «хорошо» - 84-60%, «удовлетворительно» - 59-45%, «неудовлетворительно» - менее 45%

1. Любой анализатор (орган чувств, сенсорная система) состоит из нескольких основных звеньев. Сколько таких основных звеньев входит в состав анализатора?

а) один; б) два; в) три; г) четыре; д) пять

2. Назовите оболочку глазного яблока, передняя часть которой называют радужкой.

а) сосудистая; б) фиброзная (волокнистая); в) сетчатка

3. Какие фоторецепторы сетчатки глаза обладают большей чувствительностью к свету?

а) палочки; б) колбочки

4. Назовите участок глазного яблока, который имеет отверстие – зрачок.

а) роговица; б) радужка; в) склера (белочная оболочка); г) стекловидное тело; д) сетчатка

5. Сколько разных по цвету пигментов содержится в колбочках сетчатки глаза, обеспечивающих цветовосприятие?

а) один; б) два; в) три; г) четыре; д) пять

6. Назовите участок(ки) сетчатки глаза, который(е) не содержит(ат) зрительных рецепторов – палочек и колбочек

а) желтое пятно; б) слепое пятно; в) участки за пределами желтого и слепого пятен

7. Назовите вид линз, которые рекомендуют людям, страдающим близорукостью.

а) двояковогнутые; б) двояковыпуклые

8. Назовите вид линз, которые рекомендуют людям, страдающим дальнозоркостью.

а) двояковогнутые; б) двояковыпуклые

9. Проявлением одного из нарушений зрения является следующее: у человека расплываются изображения удаленных предметов. Назовите это нарушение зрения.

а) дальтонизм; б) помутнение роговицы; в) помутнение хрусталика;
г) близорукость; д) дальнозоркость; е) куриная слепота

10. Проявлением одного из нарушений зрения является следующее: у человека расплываются изображения близко расположенных предметов. Укажите это нарушение зрения.

а) дальтонизм; б) помутнение роговицы; в) помутнение хрусталика; г) близорукость;
д) дальнозоркость; ж) куриная слепота

11. Поле зрения у детей:

а) такое же как у взрослых б) больше, чем у взрослых в) меньше, чем у взрослых

12. Дегенеративная близорукость вызвана:

- а) растяжением хрусталика б) растяжением склеры в) растяжением ресничных мышц
г) растяжением цинновых связок

13. Криптофтальм – это:

- А) опущение верхнего века Б) недоразвитие слезной железы В) отсутствие век
Г) отсутствие глазного яблока

14. Кератит характеризуется как воспаление:

- А) радужной оболочки Б) склеры В) хрусталика Г) нет правильного ответа

15. Биохимические изменения в веществе хрусталика и его волокнах могут вызвать:

- А) глаукому Б) катаракту В) кератит Г) птоз

16. Не только патологическим, но и физиологическим может быть:

- А) птоз Б) нистагм В) бельмо Г) вывих хрусталика

17. Сколько слуховых косточек находится в полости среднего уха?

- а) одна; б) две; в) три; г) четыре; д) пять

18. Какие структуры внутреннего уха преобразуют колебания жидкости внутреннего уха в нервные импульсы?

- а) волосковые клетки; б) чувствительные нейроны; в) мембраны овального и круглого окон

19. Назовите отдел органа слуха, который соединен с носоглоткой узким проходом – слуховой (евстахиевой) трубой.

- а) наружное ухо; б) среднее ухо; в) внутреннее ухо

20. Какова функция узкого прохода – слуховой (евстахиевой) трубы?

- а) питательная: снабжение структур среднего уха питательными веществами
б) выделительная: удаление продуктов деятельности структур среднего уха в) обмен воздухом г)
проведение звуковых колебаний

21. В состав перепончатого лабиринта внутреннего уха входит несколько структур. Какая из нижеперечисленных структур перепончатого лабиринта выполняет функцию органа слуха?

- а) полукружные каналы б) улитка в) овальный мешочек г) круглый мешочек

22. Какую функцию выполняют слуховые косточки?

- А) передают сигналы об изменении положения тела в пространстве Б) направляют колебания воздуха в наружный слуховой проход
В) усиливают и передают колебания барабанной перепонки во внутреннее ухо

23. Назовите физическую среду, которая заполняет пространство между костным и перепончатым лабиринтом внутреннего уха.

- а) воздух б) эндолимфа в) перилимфа

24. Сколько отделов включает в себя периферический речевой аппарат:

- А) 4 б) 3 в) 2 г) он не делится на отделы

25. Что входит в функции резонаторной системы?:

- а) дыхание грудное; б) дыхание брюшное; в) фонационное дыхание; г) изменение звучания голоса

26. Гортань состоит из хрящей в количестве:

- А) трех парных б) шести непарных в) трех парных и трех непарных г) трех парных, трех непарных и надгортанника

27. Какой хрящ гортани выполняет роль «стрелок» между дыхательной и пищеварительной системой:

- А) перстневидный б) щитовидный в) черпаловидный г) надгортанник

28. Двигательная иннервация губ обеспечивается нервом:

- А) тройничным б) лицевым в) блуждающим г) добавочным

29. Вдох при речи должен быть:

- А) быстрый, короткий, глубокий Б) быстрый короткий, поверхностный В) быстрый, короткий, достаточный по объему

30. Число дыхательных движений во время речи составляет:

- А) 16 - 20 б) 8 – 10 в) 5 – 7 г) 20 - 25

31. При фонации голосовые складки колеблются:

А) в продольном направлении по всей длине Б) в поперечном направлении

В) колеблются только края голосовых складок Г) колеблются вверх – вниз

32. К надставной трубе относятся все названные структуры, кроме:

А) глотки б) ротовой полости в) носовой полости г) гортани

33. Программирование речевого высказывания осуществляется:

А) в зоне Брока б) в зоне Вернике в) в затылочной доле г) в теменной доле

34. Сенсорная зона речи располагается в:

а) переднем отделе левой верхней височной извилины б) заднем отделе левой верхней височной извилины

в) переднем отделе правой верхней височной извилины г) заднем отделе правой верхней височной извилины

35. Моторная зона речи прилегает к:

а) центральной чувствительной извилине правого полушария б) центральной чувствительной извилине левого полушария

в) центральной двигательной извилине правого полушария г) центральной двигательной извилине левого полушария

36. В каком отделе головного мозга происходит преобразование зрительного образа в слуховой:

А) в нижней височной извилине Б) в нижней затылочной извилине В) в угловой височной извилине Г) в нижней лобной извилине

37. Аглоссия – это:

А) отсутствие голоса б) отсутствие голосовых складок в) отсутствие языка г) отсутствие языковой уздечки

38. Прогения – это:

А) аномалии прикуса б) расположение зубов вне зубного ряда В) деформация краев зубов г) отсутствие нижней челюсти

39. Ларингит может вызвать:

А) афонию и дисфонию б) дислалию в) паралич мягкого неба Г) дизартрию

40. Какие из перечисленных новообразований развиваются только у мальчиков подросткового возраста:

А) фибромы голосовых складок Б) фибромы носоглотки В) папилломы гортани Г) узелки голосовых складок

Вопросы к экзамену:

Итоговая аттестация проводится в форме экзамена по билетам. Каждый билет содержит 3 вопроса по основным разделам курса:

1 вопрос – анатомия или физиология органа.

2 вопрос – патология

3 вопрос – нарушение функции.

1. Общие сведения об анализаторных системах.

2. Строение зрительного анализатора. Периферический, проводниковый и центральный отдел.

3. Оптические механизмы зрения и их нарушение. Виды близорукости и ее стабилизация.

4. Глазодвигательные механизмы зрения и их нарушение.

5. Зрительные функции и методы их исследования. Центральное и периферическое зрение.

6. Зрительные функции и методы их исследования. Цвето- и светоощущение. Бинокулярное зрение.

7. Патология зрительного аппарата. Патология век, конъюнктивы, роговицы и склеры.

Повреждения глаз.

8. Патология зрительного аппарата. Патология хрусталика, сетчатки, зрительного нерва.

Опухоли органа зрения.

9. Анатомия слухового анализатора.

10. Звукопроводящая и звуковоспринимающая функции слухового анализатора.
11. Исследование слуха у детей.
12. Патология органа слуха. Заболевания наружного уха и барабанной перепонки.
13. Патология органа слуха. Заболевания среднего уха.
14. Патология органа слуха. Заболевания внутреннего уха и слухового нерва.
15. Классификация детей с нарушениями слуха.
16. Строение периферического речевого аппарата.
17. Физиологическое дыхание. Отличие речевого дыхания от физиологического.
18. Механизм голосообразования. Теории голосообразования. Механизм шепота и фальцета. Качественные характеристики голоса.
19. Моторная деятельность органов речи. Артикуляционная классификация гласных и согласных звуков.
20. Центральный отдел речевого аппарата. Нейрофизиологический механизм речи. Понятие об обратной связи.
21. Патология органа речи. Заболевания носа и носовой полости.
22. Патология органа речи. Заболевания полости рта и глотки.
23. Патология органа речи. Заболевания гортани.
24. Основные виды речевых нарушений.
25. Профилактика нарушений голоса и речи у детей.

Основой для определения оценки на экзаменах служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой соответствующей дисциплины.

При определении требований к экзаменационным оценкам по дисциплинам с преобладанием теоретического обучения предлагается руководствоваться следующим:

- оценки **«отлично»** (26 – 30 баллов) заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные РПД, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;
- оценки **«хорошо»** (21 – 25 баллов) заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;
- оценки **«удовлетворительно»** (15 – 20 баллов) заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности не принципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий;
- оценка **«неудовлетворительно»** (менее 15 баллов) выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля			Всего	
	Миним. баллов	Макс. Баллов	Миним. баллов	Макс. баллов
Текущий контроль:				
- опрос (темы 1 - 6)	3 балла	5 баллов	18 баллов	30 баллов
-контрольная работа (4, 8)	6 баллов	10 баллов	12 баллов	20 баллов
- тесты (темы 2,3,7,)	4 баллов	6 баллов	12 баллов	18 баллов
Промежуточная аттестация (экзамен по билетам)			10 баллов	32 баллов
Итого за семестр (дисциплину)			52 балла	100 баллов

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература

1. Байдо, Е. С. Анатомия, физиология и патология органа зрения: Учебное пособие. / Е.С. Байдо – Великий Новгород, 2001. – 85 с.
2. Богомилский, М. Р. Болезни уха, горла и носа у детей. / М.Р. Богомилский, В.Р. Чистякова-М.: Сфера, 2000.- 230с
3. Нейман, Л. В., Богомилский М. Р. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи: Учебник для вузов. / Л.В. Нейман, М.Р. Богомилский – М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2001. – 224 с.
4. Швецов, А.Г. Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи: Учебное пособие. / А.Г. Швецов – Великий Новгород, 2006. – 68 с.

9.2 Дополнительная литература

1. Дубровинская, Н. В. Психофизиология ребенка: Психофизиологические основы детской валеологии: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. / Н.В. Дубровинская, Д.А. Фарбер, М.М. Безруких – М. Сфера, 2000.- 295с.
2. Ермаков, В. П. Основы тифлопедагогики: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: Учебное пособие для вузов. / В.П. Ермаков, Г.А. Якунин – М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2000. – 238 с.
3. Лебедева О.В. Особенности работы учителя-дефектолога 2–3-й ступени обучения в школе для детей, имеющих нарушения слуха и речи [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О.В. Лебедева. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Антология, 2012. — 128 с. — 978-5-94962-205-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42455.html>
4. Кокаева И.Ю. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров, направления подготовки 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия» / И.Ю. Кокаева. — Электрон. текстовые данные. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2014. — 138 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64543.html>
5. Коган Б.М. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б.М. Коган, К.В. Машилов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2011. — 384 с. — 978-5-7567-0560-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8873.html>

9.3 Программное обеспечение

1. Windows 10 Pro
2. WinRAR
3. Microsoft Office Professional Plus 2013
4. Microsoft Office Professional Plus 2016
5. Microsoft Visio Professional 2016
6. Visual Studio Professional 2015
7. Adobe Acrobat Pro DC
8. ABBYY FineReader 12
9. ABBYY PDF Transformer+
10. ABBYY FlexiCapture 11
11. Программное обеспечение «interTESS»
12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»
13. ПО Kaspersky Endpoint Security
14. «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)
15. «Антиплагиат- интернет»
16. ПО для управления процессом обучения LabSoft Classroom Manager, артикул SO2001-

5A

9.4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

- 1) Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- 2) Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>
- 3) Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.nns.ru/>
- 4) Педагогическая библиотека, раздел логопедия <http://www.pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&page=1>
- 5) Логопедическая библиотека <http://lb.ucoz.com/>
- 6) Литература по развитию и коррекции речи <http://www.solnushk.ru/library/logopedia>
- 7) Библиотека дефектолога http://defektolog.ucoz.ru/dir/biblioteka_defectologa/11

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения лекционных занятий имеются аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием. Студентам предоставлена возможность заниматься в компьютерных классах. Для проведения практических занятий имеется оборудованный логопедический кабинет. Имеются наглядные пособия.