

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра русского языка и литературы

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель основной профессиональной
образовательной программы

 Хатнюкова-Шишкова Т.Г.

" 14 " ноября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Б1.О.04.06 «Специальная психология»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и наименование направления подготовки)

Логопедия

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

заочная

РГД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.06 «Специальная психология» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

код и наименование направления подготовки

Программу составил:

Хатнюкова-Шишкова Т.Г., кандидат пед.наук

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.06 «Специальная психология» утверждена на заседании кафедры русского языка и литературы протокол № 10 от 14.06.2024г.

Заведующий кафедрой

Смолина А.В.

фамилия, инициалы



подпись

1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - ввести студентов в проблематику специальной психологии, что является неотъемлемой частью подготовки специалиста в области специального образования.

Задачи дисциплины (модуля):

- Сформировать у студентов базовые понятия по специальной психологии;
- Познакомить студентов с основными характеристиками детей, имеющие различные варианты отклоняющегося развития;
- Сформировать представления о норме и отклонении в физическом, психическом, моторном, интеллектуальном развитии человека; обозначить причины комбинированных нарушений

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Б1.О.04.06.

Пререквизиты дисциплины (модуля): Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися при изучении «Введения в логопедию», «Психологии», «Педагогики», «Онтогенеза речевой деятельности».

Постреквизиты дисциплины: освоение Специальной психологии является основой для изучения «Специальной педагогики», «Психолого-педагогической диагностики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», разделов Логопедии и прохождения студентами педагогических практик.

3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК - 3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знать: психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.2. Уметь: обосновывать цели и конкретизировать результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.3. Владеть: приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с

		особенностями их развития и возрастными нормами.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. Знать: особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК-8.2. Уметь: осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.</p> <p>ОПК-8.3. Владеть: методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы (108 академических часов).

Для заочной формы обучения

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	3семестр	всего
Общая трудоемкость	108	108
Контактная работа:	15	15
Лекции (Лек)	4	4
Практические занятия (ПР)	8	8
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)		
Конт ПА	3	3
Промежуточная аттестация (экзамен)	6	6
Самостоятельная работа:	87	87
- самостоятельное изучение разделов:		
1. История становления специальной психологии	8	
2. Современные представления о сущности феномена нарушенного развития	8	
3. Представления психологической коррекции,		

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	3семестр	всего
компенсации, реабилитации и абилитации	8	
4. Депривационные феномены как причина и следствие нарушенного развития.	8	
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	22	
- подготовка к практическим занятиям;	8	
- написание рефератов	14	
- подготовка к промежуточной аттестации (экзамену)	11	

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (модуля)

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		контактная					
		семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	
1	Специальная психология, как наука. Предмет, задачи, связь с другими науками.	3	2	2		8	семинар
2	Причины отклонений в развитии.	3	1	2		8	семинар
3	История становления специальной психологии	3				8	реферат
4	Современные представления о сущности феномена нарушенного развития.	3				10	реферат
5	Методы и принципы специальной	3		2		10	семинар

	психологии.						
6	Классификации отклонений развития в	3	1	2		10	семинар
7	Понятия психологической коррекции, компенсации, реабилитации и абилитации и	3				12	реферат
8	Депривационные феномены как причина и следствие нарушенного развития.	3				10	реферат
	Экзамен – 6 ч.					11	тест
	итого:		4	8		87	

4.3 Содержание разделов дисциплины

Тема № 1. Специальная психология, как наука. Предмет, задачи, связь с другими науками

Связь с другими науками. Своеобразие предметных связей специальной психологии с другими психологическими дисциплинами. Связь специальной психологии с коррекционной педагогикой. Основные отрасли современной специальной психологии. Роль и значение специальной психологии в понимании природы человека и его развития.

Тема № 2. Причины отклонений в развитии

Экзогенные и эндогенные вредности как причины отклонений в развитии. Основные факторы, определяющие действие патогенных вредностей: локализация, экспозиция, интенсивность, возраст, компенсаторные возможности и др. Профилактика отклонений в психическом развитии.

Тема 3. История становления специальной психологии

Своеобразие представлений об отклонениях в психическом развитии на уровне обыденного сознания. Религиозное представление о природе психического развития. Научное сознание как основной источник знаний о сущности и природе отклонений от нормального хода развития. Роль и значение Л.С. выготского в становлении и развитии специальной психологии. Основные отрасли современной психологии: тифлопсихология, сурдопсихология, психология лиц с умственной отсталостью, психология детей с задержкой психического развития и др.

Тема 4. Современные представления о сущности феномена нарушенного развития

Понятие о психическом развитии. Определение дизонтогенеза. Понятие нормы и патологии. Основные подходы к норме и патологии: интуитивно-эмпирический, частотный, культурно-релятивный, гуманистический, уровневый и др.

Тема 5 Методы и принципы специальной психологии

Понятие о научном методе. Наблюдение как метод специальной психологии. Особенности использования метода эксперимента в специальной психологии. Анамнестический метод. Принципы: сравнительный, динамический, комплексного подхода, целостного и системного изучения, конкретно-методических, конкретно-методологических принципов (онтогенетический, системно-структурного подхода, уровня анализа).

Тема № 6. Классификации отклонений в развитии

Классификация как метод научного познания. Принципы построения научных классификаций. Теоретические и эмпирические классификации отклонений в развитии. Международная классификация психических и поведенческих расстройств 10-го пересмотра. Современные отечественные классификации В.В. Ковалева, В.В. Лебединского, М.М. Семаго и др. Краткая характеристика отдельных форм дизонтогенеза.

Тема № 7 Понятия психологической коррекции, компенсации, реабилитации и абилитации

Понятие о компенсаторных феноменах. Структурно-уровневая организация компенсаторных процессов. Биологические и социальные факторы компенсации. Понятие реабилитации. Абилитации. Защитные механизмы и копинг-стратегии.

Проблема социально-трудовой адаптации и интеграции лиц с отклонениями в развитии.

Тема № 8 Депривационные феномены как причина и следствие нарушенного развития

Сущность депривационных феноменов. Основные теории депривации, виды и формы. Сенсорные депривации. Депривация и нарушенное развитие. Принципы профилактики и депривационных явлений.

4.4 Темы и планы практических/лабораторных занятий

Практические занятия (в форме семинара)

Тема № 1. Специальная психология, как наука. Предмет, задачи, связь с другими науками

Вопросы для обсуждения:

1. Уточнить по дефектологическому словарю понятия, термины: коррекция, компенсация, адаптация, психическая реабилитация, дефект, ретардация, психическая депривация, регрессия, фрустрация, стресс. Раскрыть их сущность.
2. Что включает в себя коррекционно-развивающее обучение?
3. Что происходит в организме ребенка в процессе компенсации?
4. Как вы понимаете процесс сверхкомпенсации.
5. Что вы понимаете под дефектом?
6. В чем сущность идеи Л.В. Выгодского о компенсации.
7. Когда возникает состояние фрустрации у ребенка, привести примеры.

Тема № 2. Причины отклонений в развитии

Вопросы для обсуждения:

1. Назвать основные категории аномальных детей.
2. Раскройте содержание понятий «аномальный ребенок» и «аномальное развитие».
3. Назвать и рассказать причины возникновения приобретенных аномалий.
4. Раскрыть причины возникновения врожденных аномалий.
5. Что относится к социальным причинам аномального развития.

6. Что такое алкогольный синдром плода, его основные симптомы.

Тема 3. История становления специальной психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Исторические этапы становления специальной психологии
2. Роль Выготского Л.С. становлении отечественной специальной психологии.
3. Клинико-экспериментальное и психолого-педагогическое направление в специальной психологии их исторические соотношения.

Тема 4. Современные представления о сущности феномена нарушенного развития

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о психическом развитии.
2. Определение дизонтогенеза
3. Понятие нормы и патологии в современном человекознании.
4. Основные дифференцированные подходы к проблеме норма-патология.

Тема 5 Методы и принципы специальной психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое научный метод
2. Наблюдение как метод, его своеобразие в специальной психологии
3. Виды и формы экспериментального изучения
4. Метод анкет и опросов.
5. Основные принципы специальной психологии

Тема № 6. Классификации отклонений в развитии

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы построения научных классификаций
2. Международная классификация психических и поведенческих расстройств 10-го пересмотра.
3. Современная отечественная классификация отклоняющего развития

1. Тема № 7 Понятия психологической коррекции, компенсации, реабилитации и абилитации

Вопросы для обсуждения:

2. Что такое компенсация, декомпенсация, гиперкомпенсации, псевдокомпенсации?
3. Что такое адаптационные и компенсаторные процессы?
4. Что такое абилитация?
5. Раскрыть понятие психологической коррекции.

Тема № 8 Депривационные феномены как причина и следствие нарушенного развития

Вопросы для обсуждения:

1. Раскрыть основные теории депривации
2. Виды и формы депривационных синонимов
3. Материнская депривация
4. Сенсорная депривация
5. Коммуникативная депривация

5 Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения

Для заочной формы обучения

1. История становления специальной психологии
2. Современные представления о сущности феномена нарушенного развития
3. Представления психологической коррекции, компенсации, реабилитации и абилитации
4. Депривационные феномены как причина и следствие нарушенного развития.

Самостоятельная работа студентов

Подготовить рефераты по темам:

1. Теоретические и прикладные задачи современной специальной психологии
2. Основные принципы психологических исследований лиц с отклонениями развития
3. Метод эксперимента, его формы и возможности применения в специальной психологии.
4. Теория психического развития Л.С. Выгодского и современная специальная психология.
5. Социальные факторы нарушений в психическом развитии.
6. Психология здоровья и современные представления о психическом здоровье

Вопросы для самопроверки:

1. Как в настоящее время определяется предмет специальной психологии.
2. В чем основные задачи специальной психологии.
3. В чем состоит теоретическое и практическое значение специальной психологии.
4. С какими клинико-биологическими дисциплинами связана специальная психология.
5. Дайте общую характеристику основных общеметодических принципов психологии и раскройте их значение.
6. В чем особенности использования метода наблюдения в специальной психологии.
7. Что представляет собой анамнестический метод и какова его роль в исследовании детей с отклонениями в развитии.
8. Каковы основные принципы организации и проведения психологического исследования детей с отклонениями в развитии.
9. В чем заключаются основные отличия клинического и психологического обследования детей с отклонениями в развитии?
10. Охарактеризуйте базовые конкретно-методологические принципы специальной психологии.
11. В чем состоит вклад Л.С.Выготского в развитие специальной психологии.
12. Какие основные отрасли специальной психологии оформились и появляются в последние десятилетия.
13. Что представляет собой эндогенные причины и экзогенные причины в отклонении в развитии.
14. Чем объясняется многообразие форм отклонений в развитии.
15. Каковы основные принципы классификаций различных форм отклонений в развитии.
16. В чем достоинства и недостатки классификаций В.В.Лебединского?
17. Чем характеризуется процесс психического развития и каковы его основные свойства.
18. В чем состоят основные подходы в решении проблемы «нормы – патологии».
19. Каковы основные компоненты нарушенного развития.
20. Что представляют собой первичные нарушения.

21. Чем характеризуются вторичные нарушения.
22. В чем состоит сущность фактора хроногенности.
23. Почему в условиях онтогенеза возрастает роль обучения.
24. Какова роль общения в психическом развитии ребенка.
25. Что представляет собой общие закономерности психического развития.
26. Что такое модально неспецифические закономерности отклоняющегося развития.
27. Каким образом можно отличить модально специфические и модально неспецифические закономерности.
28. Что представляют собой компенсаторные процессы.
29. В чем сходства и различия компенсации и адаптации.
30. Чем отличается понятие «метод» и «методика».

6 Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются как классические формы и методы обучения (лекции, практические занятия), так и активные методы обучения. Интерактивные методы обучения – наиболее современная форма активных методов.

Для решения воспитательных и учебных задач используются следующие интерактивные формы: круглый стол, дискуссия, дебаты, мозговой штурм (мозговая атака, деловые и ролевые игры), case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс, ситуация-упражнение, творческие задания, работа в малых группах, интерактивная экскурсия, видеоконференция, социально-психологический тренинг, метод проектов, групповое обсуждение и др.

Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
Специальная психология, как наука. Предмет, задачи, связь с другими науками.	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	Лекция - презентация с использованием мультимедийного оборудования, групповое обсуждение
Причины отклонений в развитии.	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	Лекция - презентация с использованием мультимедийного оборудования, групповое обсуждение
История становления специальной психологии	самостоятельная работа	Проверка домашнего задания с работой над ошибками, защита реферата
Современные представления о сущности феномена нарушенного развития.	самостоятельная работа	Проверка домашнего задания с работой над ошибками, защита реферата
Методы и принципы специальной психологии.	практическое занятие, самостоятельная работа	Групповое обсуждение, дискуссия
Классификации отклонений в развитии	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	Лекция - презентация с использованием мультимедийного оборудования, групповое обсуждение
Понятия психологической коррекции, компенсации, реабилитации и абилитации	самостоятельная работа	Проверка домашнего задания с работой над ошибками, защита реферата
Депривационные феномены как причина и следствие нарушенного развития.	самостоятельная работа	Проверка домашнего задания с работой над ошибками, защита реферата

7 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Форма итогового контроля (экзамен в форме теста)

Вопросы для подготовки к тесту:

1. Понятие о специальной психологии как о разделе психологической науки.
2. Основные категории специальной психологии.
3. Психопатии.
4. Отклонение темпов полового созревания.
5. Искривленное психическое развитие. Ранний детский аутизм.
6. Слуховой анализатор: строение и особенности развития.
7. Причины аномалий развития слуха.
8. Категории детей с нарушениями слуха.
9. Зрение: понятие (зрительный анализатор) функции, значение.
10. Причины аномалий зрительного анализатора.
11. Слепые дети.
12. Слабовидящие дети.
13. Предмет и задачи олигофренопедагогики.
14. Клинико-психолого-педагогическая характеристика учащихся специальной школы 8 типа.
15. Методы обучения в специальной школе.
16. Специфика коррекции при умственной отсталости.
17. Специфика коррекции задержки психического развития.
18. Коррекция дефицитарного развития.
19. Психологическая коррекция дисгармонического онтогенеза.
20. Коррекция раннего детского аутизма.
21. Связь специальной психологии с другими науками, их сущность.
22. История развития специальной психологии.
23. Конкретно-методические принципы в специальной психологии
24. Конкретно-методологические принципы в специальной психологии.
25. Проблемы нормы и патологии в специальной психологии.
26. Вклад Л. С. Выгодского в развитие специальной психологии.
27. Компенсация, коррекция как категории специальной психологии. Учение Л. С. Выгодского.
28. Причины отклонений в психическом развитии.
29. Основные характеристики нарушенного развития.
30. Основные закономерности психического развития.
31. Общие и специфические закономерности аномального развития.
32. Роль биологических и социальных факторов в психологическом развитии ребенка.
33. Классификации нарушений в психологическом развитии (по психологическому критерию, с позиции патогенеза нарушений).
34. Эмпирические классификации нарушений в психологическом развитии.
35. Специальная реабилитация, адаптация, абилитация в специальной психологии.
36. Психологическое здоровье и факторы риска в детском возрасте.
37. Понятие дизонтогенеза. Этиология и патогенез дизонтогенеза.
38. Психическое развитие детей по типу общего недоразвития и задержанного развития.
39. Психическое развитие детей по типу поврежденного и искаженного развития.
40. Психическое развитие детей по типу дефицитного и дисгармоничного развития.
41. Психическое развитие детей с недостатками слуха и зрения.
42. Личностные особенности детей и подростков с отклонениями в развитии.

43. Аномалии развития в связи с недостаточностью двигательной сферы.
44. Интеграция аномальных детей и подростков.
45. Возрастная особенность дизонтогенеза.
46. Проблема соотношения первичных и вторичных симптомов дизонтогенеза.
47. Механизмы формирования системных отклонений в дизонтогенезе.
48. Параметры аномального развития.
49. Фрустрации, стрессы в специальной психологии.
50. Ретордация, асигхрония, регрессия, их особенности и проявления в специальной психологии.
51. Общие принципы в специальной психологии.
52. Метод наблюдения в специальной психологии.

Тестовые занятия

Тест состоит из 25 вопросов. Форма заданий: найти правильный ответ, дополнить ответ. Правила оценки знаний: 5 баллов ставится при выполнении работы на 80-100%. 4 балла- 60-84%, 3 балла-45-59%, 0 баллов-менее 45%.

1. Предметом изучения специальной психологии является:

- а) воспитание и обучение детей с нарушенным развитием
- б) развитие психики, протекающее в неблагоприятных условиях
- в) своеобразие психического развития лиц с нарушенным зрением
- г) особенности психического развития лиц с интеллектуальными нарушениями

2. Отклоняющееся развитие можно охарактеризовать как:

- а) развитие, имеющее стихийный, непредсказуемый характер
- б) развитие, протекающее вне воспитательного воздействия
- в) развитие, протекающее в рамках иной языковой культуры
- г) развитие, при котором влияние неблагоприятных факторов превышает компенсаторные возможности индивида

3. Задачами специальной психологии являются:

- а) разработка методов психологической диагностики отклонений в развитии
- б) изучение закономерностей различных вариантов отклоняющегося развития
- в) создание коррекционных педагогических технологий
- г) изучение психологических проблем, связанных с интеграцией

4. Среди закономерностей нарушенного психического развития выделяют:

- а) межсистемные
- б) общие
- в) модально-специфические
- г) модально-неспецифические

5. С какими смежными науками связана специальная психология:

- а) с психологией
- б) с травматологией
- в) со специальной педагогикой
- г) с медицинской генетикой

6. Дизонтогенез –это:

- а) нарушение физического и психического развития
- б) психическое заболевание
- в) исследование соматического статуса ребенка
- г) нормальное физическое и психическое развитие

7. Теорию системного строения дефекта выдвинул:

- а) **В.И. Лубовский**
- б) В.В. Лебединский

в) Л.С. Выготский

г) С.Я. Рубинштейн

8) Особенности психического развития, свойственные отдельным видам дизонтогенеза, относят к закономерностям, относят к закономерностям:

а) общим

б) межсистемным

в) модально-неспецифическим

г) модально-специфическим

9. Замедление переработки поступающей информации относят к закономерностям:

а) общим

б) межсистемным

в) модально-неспецифическим

г) модально-специфическим

10. Гетерохронность психического развития относят к закономерностям:

а) общим

б) межсистемным

в) модально-неспецифическим

г) модально-специфическим

11. В специальной психологии выделяют следующие принципы проведения исследований:

а) двойной диссоциации

б) системности

в) педагогического оптимизма

г) динамического изучения в сочетании с качественным анализом результатов

12. По времени возникновения нарушения развития классифицируют:

а) врожденные

б) социальные

в) биологические

г) приобретенные

13. По характеру психического дизонтогенеза классифицируют:

а) асинхронию

б) дисгармонию

в) ретардацию

г) анозогнозию

14. Основные параметры нарушенного развития описал:

а) В.И. Лубовский

б) В.В. Лебединский

в) Л.С. Выготский

г) С.Я. Рубинштейн

15. Количество параметров нарушенного развития:

а) 5

б) 2

в) 4

г) 3

16. В параметры нарушенного развития не входят:

а) хроногенность

б) функциональная локализация нарушений

в) обратимость

г) структура нарушенного развития

17. Первичные и вторичные нарушения относят к следующим характеристикам дизонтогенеза:

а) к динамике формирования межфункциональных связей

- б) к времени появления нарушений
- в) к функциональной локализации нарушений
- г) к структуре нарушенного развития

18. Третичным нарушениями называют:

- а) биологически обусловленные функции
- б) нарушения в работе функций, непосредственно не связанных с поврежденной функцией
- в) нарушения в работе функций, непосредственно связанных с поврежденной функцией
- г) прижизненно формирующиеся функции

19. Выделяют следующие механизмы формирования системных отклонений:

- а) двигательный
- б) депривационный
- в) деятельностный
- г) речевой

20. Согласно теории Л.С. Выготского, высшие психические функции имеют свойства:

- а) прижизненность формирования
- б) врожденный характер
- в) осознанность
- г) произвольность

21. Сложная ответная реакция индивида на факт внутренних нарушений, препятствующая возможной утрате целостности и потере равновесия с окружающей средой, называется:

- а) коррекция
- б) компенсация
- в) декомпенсация
- г) псевдокомпенсация

22. Система мероприятий, направленных на восстановление полноценного общественного бытия личности, называется:

- а) компенсация
- б) абилитация
- в) реабилитация
- г) адаптация

23. Исправление тех или иных недостатков развития называется:

- а) коррекция
- б) компенсация
- в) абилитация
- г) реабилитация

24. Система мероприятий, направленных на формирование эффективных способов социальной адаптации в возможных для данного индивида пределах, называется:

- а) коррекция
- б) компенсация
- в) абилитация
- г) реабилитация

25. Компенсаторные процессы реализуются на следующих уровнях:

- а) социально-психологическом
- б) биологическом
- в) психологическом
- г) социальном

Ключ к тестовым заданиям:

- | | | |
|----|---|------|
| 1. | Б | 7. В |
| 2. | Г | 8. Г |

3.	АБГ	9.В
4.	БВГ	10.А
5.	АВГ	11. БГ
6.	А	12 АГ
13АВ		20 АВГ
14Б		21 Б
15В		22В
16В		23А
17Г		24В
18Б		25АБВГ
19БВГ		

Критерии оценки написания теста:

20 баллов – имеются правильные ответы на 25 вопросов теста (100%).

15 балла – имеются правильные ответы на 20-24 вопроса (85-95%).

10 балла – имеются правильные ответы на 16-19 вопросов (65-75%).

Менее 16 правильных ответов – 0 баллов.

8 Система оценивания планируемых результатов обучения

Для заочной формы обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего	
	Миним. баллов	Макс. баллов	Миним. баллов	Макс. баллов
Текущий контроль:				
- опрос (4 темы)	2 балла	5 баллов	8	20 баллов
- участие в дискуссии на семинаре (2 темы)	5 баллов	10 баллов	10	20 баллов
- рефераты (темы 3, 4, 7, 8)	5 баллов	10 баллов	20	40 баллов
Промежуточная аттестация (экзамен)	14 баллов	20 баллов	14	20 баллов
Итого за семестр (дисциплину)			52 балла	100 баллов

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература

1. Логопедия: Учеб. для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов / Л.С.Волкова, Р.И.Лалаева, Е.М.Мастюкова и др.; Под ред. Л.С.Волковой. – М.: Просвещение: Владос, 2009. - 703 с.
2. Сорокин В.М. Специальная психология: Учеб. пособие / Под научн. ред. Л.М. Шипицыной. - СПб.: Речь, 2003. — 216 с. http://pedlib.ru/Books/3/0485/3_0485-1.shtml

9.2 Дополнительная литература

1. Зеленина Н.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. Практикум по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Направление подготовки 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология (книга). - Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. <http://www.iprbookshop.ru/366.html>
2. Калягин В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум [Электронный ресурс]: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов/ Калягин В.А., Овчинникова Т.С.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2013.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26791>
3. Носс, Игорь Николаевич. Психодиагностика:учебник для бакалавров/И. Н. Носс.-М.:Юрайт, 2011.-439с.-(Бакалавр).
4. Орлова, Елена Александровна. Патопсихология:учебник для студентов вузов/Е. А. Орлова, Р. В. Козьяков, Н. С. Козьякова.-М.:Юрайт, 2012.-235с.-(Бакалавр. Базовый курс).
5. Понятийно-терминологический словарь логопеда :[16+] / сост. В.И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева ; под ред. В. Селиверстова. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 288 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429766
6. Прокопьева Л.И. Психология и диагностика речевого развития детей: учебно-методическое пособие для студентов педагогических специальностей / Л.И. Прокопьева. – Южно-Сахалинск: СахГУ, 2009. – 148 с.
7. Середенко, Павел Васильевич. Психолого-педагогическое исследование: методология и методы: Учебное пособие для студ.вузов./П.В.Середенко.-Южно-Сахалинск:СахГУ,2010.-187 с.

9.3 Периодические издания

1. Боровлева Р.А. Родителям маленьких оглохших детей (начало коррекционной работы с детьми, потерявшими слух в 2,5 - 3 года) / Р.А. Боровлева
// Дефектология : научно-методический журнал / Ред. Н.Н. Малофеев, А.Б. Меньков. – 2003. – №3 2003. – с. 78-83 http://pedlib.ru/Books/7/0233/7_0233-1.shtml

9.4 Программное обеспечение

1. Windows 10 Pro
2. WinRAR
3. Microsoft Office Professional Plus 2013
4. Microsoft Office Professional Plus 2016
5. Microsoft Visio Professional 2016
6. Visual Studio Professional 2015
7. Adobe Acrobat Pro DC
8. ABBYY FineReader 12
9. ABBYY PDF Transformer+
10. ABBYY FlexiCapture 11
11. Программное обеспечение «interTESS»
12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»
13. ПО Kaspersky Endpoint Security

14. «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)
15. «Антиплагиат- интернет»

9.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс]. Электрон. дан. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
2. Российский общеобразовательный портал. [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
3. Педагогическая библиотека, раздел логопедия <http://www.pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&page=1>
4. Библиотека журнала логопед [http:// www.logoped-sfera.ru/](http://www.logoped-sfera.ru/)
5. Логопедическая библиотека <http://lb.ucoz.com/>
6. Литература по развитию и коррекции речи <http://www.solnushk.ru/library/logopedia>
7. Библиотека дефектолога http://defektolog.ucoz.ru/dir/biblioteka_defektologa/11
8. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

10 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения лекционных занятий имеются аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием. Студентам предоставлена возможность заниматься в компьютерных классах. Для проведения практических занятий имеется оборудованный логопедический кабинет. Имеются наглядные пособия.