


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра русского языка и литературы

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы

 Хатнюкова-Шишкова Т.Г.

" 14 " июля 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

### **Б1.О.04.10 «Умственноотсталые дети»**

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
(код и наименование направления подготовки)

Логопедия

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

заочная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.10 «Умственноотсталые дети»

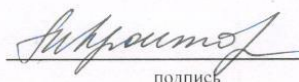
составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Кроитор Т.Е., старший преподаватель

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

  
подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.10 «Умственноотсталые дети»

утверждена на заседании кафедры Русского языка и литературы протокол

№ 10 от 14.06.2024,

Заведующий кафедрой Смолина А.В.

фамилия, инициалы

  
подпись

## 1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

**Цель дисциплины (модуля)** - ознакомить студентов со своеобразием, которое приобретает психическое развитие ребенка при раннем органическом поражении центральной нервной системы. Благодаря этому курсу студенты смогут понимать механизмы нарушений различных сторон психики при ранних органических поражениях ЦНС и применять полученные знания в процессе психолого-педагогического изучения ребенка.

### **Задачи дисциплины (модуля):**

- дать представление студентам о современных исследованиях в области детской специальной психологии, в частности, в психологии детей с нарушениями интеллекта;
- дать представления о детях с нарушением интеллекта;
- научить студентов выявлять психологические особенности детей с нарушениями интеллекта и выдвигать гипотезы о причинах возникновения интеллектуальных нарушений у детей дошкольного и школьного возраста;
- сформировать у студентов практические умения и навыки по работе с детьми с нарушениями интеллектуальной деятельности.
- сформировать у студентов способность прогнозировать и осуществлять пути развития ребенка раннего и дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть программы Б.1.О.04.10

Пререквизиты дисциплины (модуля): Поскольку в основе умственной отсталости лежит органическое поражение центральной нервной системы, для освоения дисциплины необходимы знания, полученные на курсах «Возрастная физиология, анатомия и гигиена», «Клинико-генетические основы специальной психологии и коррекционной педагогики», «Неврология с основами невропатологии». Кроме того, данный курс опирается также на знания о закономерностях функционирования человеческой психики, которые дает «Психология», «Педагогика», изучающих закономерности процесса усвоения ребенком социального опыта в условиях учебно-воспитательной деятельности и обучения.

Постреквизиты дисциплины: Знание курса необходимо для изучения таких дисциплин как «Детский церебральный паралич», «Семейное воспитание детей с нарушениями речи», «Ранний детский аутизм», «Организация логопедической помощи в условиях детской поликлиники», а также для прохождения студентами педагогических практик и сдачи государственной аттестации.

## 3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК – 3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы

		<p>развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; ОПК-3.2.</p> <p>Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; ОПК-3.3.</p> <p>Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
ОПК – 8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1.</p> <p>Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы</p>

		<p>периодизации и кризисов развития; ОПК-8.2. Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности;</p> <p>ОПК-8.3. Владеть алгоритмами и технологиями осуществления Профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>

## 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

### 4.1 Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц (72 академических часов).

Заочная форма обучения

Вид работы		
	7 семестр	всего
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>15</b>	<b>15</b>
Лекции (Лек)	6	6
Практические занятия (ПР)	8	8
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)		
Конт (ПА)	1	1
Промежуточная аттестация (зачет)	3	3
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
- самостоятельное изучение разделов (темы 1, 5, 6, 7);	30	30
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	10	10
- подготовка к практическим занятиям;	14	14

## 4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (модуля)

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины/ Темы	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Контактная					
		семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	
1	Общие сведения об умственной отсталости. Дифференциальная диагностика.	7		2		7	Групповое обсуждение Опрос Контрольная работа
2	Клинико-психологическая характеристика различных степеней умственной отсталости.	7	2	2		8	Тест
3	Особенности высшей нервной деятельности умственно отсталого ребенка.	7	2	1		8	Групповое обсуждение Опрос
4	Особенности психических процессов, развития деятельности и личности умственно отсталого ребенка.	7	2	1		8	Контрольная работа
5	Динамика и прогноз при интеллектуальной недостаточности. Особенности адаптации и дезадаптации детей с интеллектуальной недостаточностью.	7				8	Проверка домашнего задания
6	Изучение умственно отсталых детей в ПМПК и в условиях школы.	7				8	Проверка домашнего задания
7	Специальные образовательные учреждения для детей с отклонениями в развитии.	7		2		7	Групповое обсуждение
							зачет

			6	8		54	
--	--	--	---	---	--	----	--

### 4.3 Содержание разделов дисциплины

#### **Тема 1. Общие сведения об умственной отсталости. Дифференциальная диагностика.**

Основные понятия слабоумие, олигофрения, деменция, задержка психического развития.

Подходы к пониманию психической нормы и патологии, здоровья и болезни. Основоположники клинического направления изучения интеллектуальных нарушений: Е.Краепелин, Г.Е.Сухарева, В.В.Ковалев, С.С.Мнухин, Д.Н.Исаев. Биологические исследования интеллектуальных нарушений.

Краткая история развития учения об общем психическом недоразвитии. Значение работ С.С.Корсакова, М.О.Гуревича, Н.И.Оверецкого, Л.С.Выготского, Г.Е.Сухаревой, Т.П.Симпсон, С.С.Мнухина, М.С.Певзнер и др. для развития учения об общем психическом недоразвитии.

Ведущие отличительные признаки психического недоразвития от ЗПР с церебростеническим синдромом, тяжелой речевой патологией, микросоциальной запущенностью, РДА.

Общие психолого-педагогические критерии отграничения умственной отсталости от сходных и смежных состояний.

#### **Тема 2. Клинико-психологическая характеристика различных степеней умственной отсталости.**

Подход к систематике олигофрении с позиций степени выраженности дефекта, этиологии и патогенеза. Соотношение клинических определений умственной отсталости с глубиной психического недоразвития (IQ). Клинико-биологические и социальные особенности умственной отсталости разной степени. Характеристика детей с легкими степенями умственной отсталости (дебильность F70): особенности психического развития, основные затруднения в развитии, возможности компенсации. Характеристика детей со средней выраженностью отсталости (имбицильность F71): особенности психического развития, основные затруднения в развитии, возможности компенсации. Характеристика детей с тяжелыми степенями умственной отсталости (имбицильность F72): особенности психического развития, основные затруднения в развитии, возможности компенсации. Характеристика детей с глубокими степенями умственной отсталости (имбицильность F73): особенности психического развития, основные затруднения в развитии, возможности компенсации.

#### **Тема 3. Особенности высшей нервной деятельности умственно отсталого ребенка.**

Основные экспериментальные исследования высшей нервной деятельности умственно отсталых детей. Особенности их высшей нервной деятельности: слабость замыкательной функции коры головного мозга; недостаточная дифференцированность условнорефлекторных связей; преобладание охранительного торможения; инертность нервных процессов; нарушение взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

#### **Тема 4. Особенности психических процессов умственно отсталых детей. Особенности развития деятельности и личности умственно отсталого ребенка.**

Развитие ощущений и восприятия умственно отсталых детей. Особенности сенсорного развития умственно отсталого ребенка. Особенности предметного восприятия в дошкольном возрасте. Особенности восприятия пространственных и качественных признаков и свойств объектов.

Особенности мышления умственно отсталых детей. Сущность наглядно-действенного мышления. Роль руки в развитии первых форм мышления. Недоразвитие наглядно-действенного мышления.

Особенности речевого развития детей при умственной отсталости. Задержка возникновения первых доречевых форм. Недоразвитие коммуникативной функции речи. Низкий уровень регулирующей функции речи.

Особенности памяти детей с нарушениями интеллекта. Замедленность формирования новых условных связей умственно отсталого ребенка. Быстрота забывания и особенность воспроизведения.

Особенности внимания детей с нарушениями интеллекта: колебания внимания, объем внимания. Внимание как навык самоконтроля.

Недоразвитие всех компонентов деятельности. Особенности трудовой деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями. Невозможность формирования игровой деятельности как ведущей у умственно отсталых дошкольников вне направленного обучения. Овладение предметной игрой умственно отсталыми детьми в условиях спонтанного развития. Характеристика игровых действий.

Недостаток инициативы, безудержность побуждений умственно отсталого ребенка. Внушаемость и упрямство ребенка с нарушениями интеллекта.

Самооценка и развитие личности. Особенности самооценки у умственно отсталых детей.

Специфика формирования характера умственно отсталого ребенка. Значение благоприятного семейного воспитания в формировании характера. Значение формирования нормальных взаимоотношений в детском коллективе.

**Тема 5. Динамика и прогноз при интеллектуальной недостаточности. Особенности адаптации и дезадаптации детей с интеллектуальной недостаточностью.**

Психопатоподобные проявления, реактивные состояния у детей с интеллектуальной недостаточностью. Неврозоподобные проявления. Особенности поведения в семье и в школе детей с проблемами развития. Принципы организации воспитания и обучения детей с проблемами в развитии. Коррекция, компенсация, интеграция детей с проблемами развития.

**Тема 6. Изучение умственно отсталых детей в ПМПК.**

Порядок зачисления умственно отсталых детей во вспомогательную школу. Группы и состав умственно отсталых детей в школе. Принципы работы с умственно отсталыми детьми (специфический принцип). Медико-педагогические конференции. Цель и задачи ПМПК. Форма изучения учащихся по методу Ю.К. Бабанского. Программа изучения учащихся, содержание и методы изучения.

**Тема 7. Специальные образовательные учреждения для детей с отклонениями в развитии.**

Социальные институты, содействующие лицам с нарушением интеллекта в развитии, воспитании, образовании, профессиональной ориентации и профессиональной подготовке, социализации и социальной интеграции, и система коррекционно-образовательных услуг в них.

Типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений Организация деятельности коррекционных учреждений. Образовательный процесс в коррекционных учреждениях. Специфика деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII видов. Принципы обучения в школе VIII вида, содержание образования, рабочие программы начальных классов школы VIII вида. Методы обучения в школе VIII вида.

Система профилактики и раннего вмешательства, оказывающие помощь до рождения ребенка: основы валеологического образования населения, консультирование лиц, вступающих в брак, служба планирования семьи, медицинский патронаж в период эмбрионального развития ребенка. Медико-педагогический патронаж младенцев с проблемами в развитии.



## **4.4 Темы и планы практических/лабораторных занятий**

### **Тема 1. Введение в курс. Общие сведения об умственной отсталости.**

#### **Дифференциальная диагностика.**

##### **Вопросы для обсуждения**

1. Понятия интеллекта и интеллектуальной деятельности в рамках различных психологических теорий.
2. Методы диагностики и факторы риска возникновения интеллектуальных нарушений.
3. Основные формы интеллектуальных нарушений: олигофрения, деменция, пограничная интеллектуальная недостаточность.
4. Классификация интеллектуальной недостаточности по глубине «умственного дефекта» (МКБ-10).
5. Актуальность проблемы «Интеллектуальные расстройства».
6. Причины и факторы возникновения олигофрений.
7. Патогенез олигофрений. Виды дизонтогенеза.
8. Клинико-психологические критерии олигофрении.
9. Основные этапы изучения детей с умственной отсталостью.
10. Отграничение умственной отсталости от педагогической и социальной запущенности.
11. Отграничение умственной отсталости от отставаний, связанных с нарушением анализаторов.
12. Отграничение умственной отсталости от ЗПР.
13. Дифференциальная диагностика деменции и олигофрении.

##### **Задание для самостоятельной работы.**

1. Пользуясь словарями и учебными пособиями по общей и возрастной психологии, психиатрии, раскройте понятия интеллект. Основные определения впишите в тетрадь.
2. Дайте определение основных нарушений интеллектуальной деятельности «олигофрения», «деменция», «пограничная интеллектуальная недостаточность».
3. Приведите примеры различных форм интеллектуальных нарушений на конкретных примерах.
4. Напишите реферат на следующие темы:
  - Принципы и организационные формы выявления и оценки детских отклонений (в дошкольном и школьном возрасте).
  - Реферативное освещение сведений об одном из клинических вариантов снижения продуктивности интеллектуальной деятельности (олигофрения, деменция, задержки психического развития).
5. Сделайте сопоставительный анализ развития детей с олигофренией в степени дебильности и с ЗПР церебрально-органического происхождения.

Для сравнения используйте следующие признаки:

- причины;
- характер поражения;
- структура дефекта;
- клинические проявления;
- психологические особенности;
- педагогические возможности;
- уровень обучаемости;
- общая динамика.

### **Тема 2. Клинико-психологическая характеристика различных степеней умственной отсталости.**

##### **Вопросы для обсуждения.**

1. Проанализируйте основные группы классификаций умственной отсталости, которые предлагались в истории науки.
2. Выделите ведущие критерии в этиопатогенетической классификации олигофрении, предложенной Г.Е.Сухаревой.
3. Перечислите основные формы умственной отсталости по МКБ-10.
4. Сделайте сопоставительный анализ стенической, астенической, атонической и дисфорической форм олигофрении в классификациях С.С.Мнухина и Д.Н.Исаева.
5. Охарактеризуйте современные представления о количественной оценке коэффициента интеллекта в зарубежных исследованиях.

#### **Задания для самостоятельной работы**

1. Уточните по словарю определение следующих терминов: дебильность, идиотия, имбецильность, МКБ.
2. Опираясь на точки зрения исследователей клинико-физиологического и этиопатогенетического подходов в систематике олигофрений, выделите их сильные и слабые позиции.

Форма олигофрении	Патогенез и патофизиология	Характеристика развития детей	Возможности коррекции
<i>Неосложненная</i>			
<i>Осложненная нарушениями в системе анализаторов</i>			
<i>Осложненная нейродинамическими нарушениями</i>			
<i>Осложненная нарушениями лобных долей мозга</i>			
<i>Осложненная психопатоподобными расстройствами</i>			

3. Среди известных классификаций умственной отсталости выделите наиболее удачную на Ваш взгляд. Свое мнение обоснуйте.
4. Объясните основные причины, которые привели к систематизации форм умственной отсталости (на примере исторического анализа).

#### **Тема 3,4. Особенности ВНД и психологических процессов умственно отсталых детей.**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Особенности высшей нервной деятельности детей с УО.
2. Особенности восприятия УО ребенка.
3. Особенности мышления УО ребенка.
4. Особенности представлений УО ребенка.
5. Особенности речи УО ребенка.
6. Особенности внимания УО ребенка.
7. Особенности эмоционально-волевой сферы УО ребенка.
8. Особенности игровой деятельности УО ребенка.
9. Особенности трудовой деятельности УО ребенка.
10. Особенности учебной деятельности УО ребенка.
11. Особенности личности и характера УО ребенка.

### **Задания для самостоятельной работы**

1. Подготовить мультимедийную презентацию на тему: «Особенности психического развития умственно отсталого ребенка в младенчестве и раннем детстве».
2. Подготовить развернутый ответ на вопросы: «Какие отклонения в развитии возникают у детей с нарушениями интеллекта в младенческом и раннем возрасте? Какое значение это имеет для их дальнейшего развития?»
3. Подготовить ответ на вопрос: Охарактеризуйте развитие моторики детей раннего возраста с нарушениями интеллекта. Уточните показатели развития крупной и мелкой моторики.
4. Составьте сравнительную таблицу: «Специфика развития детей раннего возраста с нарушениями интеллекта и нормой развития». В таблице рассмотреть следующие критерии: овладение ходьбой и развитие предметных действий, развитие речи, развитие общения.
5. Подобрать литературу и подготовить развернутый ответ на вопрос: как развивается у детей с нарушением интеллекта восприятие.
6. Разработать тему «**Особенности представлений и образного мышления умственно отсталых детей в дошкольном детстве**» на основе материалов Международных конгрессов, конференций, опубликованным в журналах «Дефектология».
7. Обозначьте своеобразие сюжетно ролевой игры у детей с нарушениями интеллекта.

### **Тема 5. Динамика и прогноз при интеллектуальной недостаточности. Особенности адаптации и дезадаптации детей с интеллектуальной недостаточностью**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Динамика и прогноз при интеллектуальной недостаточности у детей (для жизни, социализации и обучения).
2. Психопатоподобные проявления, реактивные состояния у детей с олигофренией.
3. Неврозоподобные проявления, особенности поведения детей с интеллектуальной недостаточностью в семье и школе.
4. Принципы организации воспитания и обучения детей с проблемами в развитии.
5. Коррекция, компенсация, возможности интеграции детей с проблемами в развитии.
6. Профилактика асоциального поведения детей с олигофренией.
7. Комплексный подход к организации помощи детям, имеющим проблемы в развитии.

### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Оформить стенд для педагогов и родителей по профилактике нарушений поведения у детей с проблемами в развитии.
2. Подготовить выступление на тему: «Особенности развития и адаптации детей с разной степенью психического недоразвития».

### **Тема 6. Изучение умственно отсталых детей в ПМПК.**

#### **Вопросы для обсуждения.**

1. Порядок зачисления умственно отсталых детей во вспомогательную школу.
2. Организация отбора детей в специальное (коррекционное) образовательное учреждение VIII вида.
3. Цели и задачи ПМПК.
4. Обсуждение теоретических вопросов организации отбора:
  - кто осуществляет отбор детей в коррекционные учреждения;
  - состав ПМПК;
  - принципы отбора детей в коррекционные учреждения;

- технология проведения обследований (медицинское, психологическое, педагогическое, логопедическое);
- роль характеристики, составляемой учителем, воспитателем или родителями направляемого на ПМПК ребенка;
- методы, применяемые специалистами ПМПК для дифференциации сходных состояний;
- формы заключений и рекомендаций, выносимых специалистами ПМПК.

4. Просмотр видеозаписи заседания ПМПК. Обсуждение и анализ просмотренного заседания: где и кем организовано заседание; кто входил в состав комиссии; технология обследования, проводимая специалистом ПМПК (какие виды обследований применялись); какие методики применялись; параметры, выделенные специалистами для дифференциации; заключение и рекомендации комиссии; общее впечатление о проведении отбора.

5. Оформление отчета, где отражаются следующие аспекты: а) назначение ПМПК; б) состав ПМПК; в) технология проведения обследований и методы, применяемые для дифференциальной диагностики; г) заключение и рекомендации специалистов просмотренного заседания.

### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Напишите реферат на следующие темы:

- Статистико-социологическая оценка распространения детских аномалий (во всем мире, в нашей стране, регионе, городе, конкретном коррекционном учреждении).
- Система отбора детей в коррекционные учреждения вашего города (населенного пункта).

2. Подобрать материал по оценке школьной зрелости.

3. Подобрать дидактический и методический материал для исследования высших психических функций у детей (Методики Стребелевой Е.А., Векслера Д., Семаго Н.Я., Равенна Дж. и др.).

## **Тема 7. Специальные образовательные учреждения для детей с УО и их организация.**

### **Вопросы для обсуждения.**

1. Специфика деятельности специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида.
2. Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся с УО.
3. Состав учащихся коррекционной школы 8-го вида.

### **Задания для самостоятельной работы**

1. Уточните по словарю определение следующих терминов: типовое положение, образовательный процесс, участники образовательного процесса.

2. Как осуществляют анализ анамнестических данных для выявления причин и факторов риска психического недоразвития.

3. В чем заключаются клинические и дополнительные методы обследования, необходимые для современной и своевременной диагностики интеллектуальной недостаточности.

## **5 Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения студентам заочной формы обучения**

**Тема 1.** Общие сведения об умственной отсталости. Дифференциальная диагностика.

**Тема 5.** Динамика и прогноз при интеллектуальной недостаточности. Особенности

адаптации и дезадаптации детей с интеллектуальной недостаточностью.

**Тема 6.** Изучение умственно отсталых детей в ПМПК и в условиях школы.

**Тема 7.** Специальные образовательные учреждения для детей с отклонениями в развитии.

### **Вопросы для самопроверки:**

1. Дайте определение понятия "умственная отсталость".
2. Опишите сходные с умственной отсталостью состояния.
3. В чем состояло влияние Объединенной сессии Академии наук СССР и Академии медицинских наук СССР (1950 г.) на последующее развитие психологии умственно отсталых детей?
4. Осветите современное состояние проблемы психологии умственно отсталого ребенка.
5. Назовите основные недостатки высшей нервной деятельности учащихся вспомогательных школ.
6. Что такое фазовые состояния, и каковы их проявления в учебной деятельности учеников вспомогательных школ?
7. В чем состоит отличие методик экспериментальной патопсихологии от тестового обследования?
8. В чем заключается принцип обучающего эксперимента?
9. Определите, как в процессе обучения и воспитания следует подходить к детям, которые перенесли: травму головного мозга; энцефалит.
10. Опишите особенности подхода к больным ревматизмом детям.
11. Дайте характеристику индивидуального подхода к детям, которые больны эпилепсией; страдают гидроцефалией?
12. Дайте сравнительную характеристику психического развития олигофренов и детей, перенесших поражения мозга в дошкольном и младшем школьном возрасте.
13. Чем отличается психическое развитие детей, развивающихся на неполноценной основе, от психического развития детей, страдающих текущими заболеваниями мозга?
14. Какова роль учителя-дефектолога в своевременном выявлении обострения заболевания и направлении детей на лечение?
15. Как олигофренопедагог может использовать в своей работе с учащимися соответствующие медицинские данные?
16. Назовите возможные причины неправильного развития личности умственно отсталых детей.
17. Произведите критический анализ теории так называемой-"моральной дефективности".
18. Раскройте вопрос о дисгармоничном развитии потребностей у умственно отсталых детей.
19. Расскажите о направленности личности умственно отсталых школьников.
20. В чем заключаются особенности развития воли у умственно отсталых детей?
21. Расскажите об исследовании И.М. Соловьева.
22. Как мотивы зависят от системы потребностей?
23. Расскажите, что говорил Л.С. Выготский о взглядах К. Левина.
24. Расскажите о соотношении интеллекта и чувств у умственно отсталых детей.
25. В чем проявляются у умственно отсталых патологические особенности настроений?
26. В чем состоят особенности самооценки умственно отсталого ребенка на разных этапах возрастного развития?
27. Расскажите об исследовании, которое было проведено Б. И. Пинским.
28. Расскажите о методах исследования уровня притязаний у умственно отсталых учащихся.
29. Расскажите о связи болезни и характера.
30. Расскажите о методике воспитания привычек у умственно отсталых учащихся.
31. В чем состоит сущность гипотезы Л. С. Выготского о развитии психики дебила?

32. Как эта гипотеза может быть реализована олигофренопедагогом в процессе проводимой им коррекционной работы?
33. Расскажите об основных признаках плохого развития ощущений и восприятий у умственно отсталых детей.
34. В чем состояло исследование, проведенное К. И. Вересотской?
35. Каковы способы развития ощущений и восприятий у умственно отсталых детей в процессе учебных и внешкольных занятий?
36. Расскажите о методах исследования восприятий.
37. Охарактеризуйте суть теорий, с помощью которых может быть объяснена присущая умственно отсталым слабость обобщений.
38. В чем состоит присущая умственно отсталым слабость регулирующей роли мышления и некритичность мышления?
39. Обозначьте пути развития мышления умственно отсталых детей.
40. Обозначьте признаки недоразвития речи у умственно отсталых детей.
41. В чем заключаются причины и последствия недоразвития речи у умственно отсталых детей?
42. В чем заключаются основные недостатки развития памяти у умственно отсталых детей?
43. Какие затруднения возникают у учеников вспомогательной школы при овладении трудовыми навыками?
44. Расскажите об особенностях формирования навыков у умственно отсталых учащихся на первом этапе.

## **5 Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения студентам заочной формы обучения**

Общие сведения об умственной отсталости. Дифференциальная диагностика.
Динамика и прогноз при интеллектуальной недостаточности. Особенности адаптации и дезадаптации детей с интеллектуальной недостаточностью.
Изучение умственно отсталых детей в ПМПК и в условиях школы.
Специальные образовательные учреждения для детей с отклонениями в развитии.

## **6.Образовательные технологии**

В процессе преподавания дисциплины используются как классические формы и методы обучения (лекции, практические занятия), так и активные методы обучения. Интерактивные методы обучения – наиболее современная форма активных методов.

Для решения воспитательных и учебных задач используются следующие интерактивные формы: круглый стол, дискуссия, дебаты, мозговой штурм (мозговая атака, деловые и ролевые игры), case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс, ситуация-упражнение, творческие задания, работа в малых группах, метод проектов, групповое обсуждение и др.

<b>Наименование раздела</b>	<b>Виды учебных занятий</b>	<b>Образовательные технологии</b>
Общие сведения об умственной отсталости. Дифференциальная диагностика.	Семинар 1. Самостоятельная работа	Развернутая беседа с обсуждением. Консультирование и проверка домашних заданий студентов Контрольная работа
Клинико-психологическая характеристика различных степеней	Лекция 2 Семинар 2. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов. Развернутая беседа с обсуждением. Тест

умственной отсталости.		
Особенности высшей нервной деятельности умственно отсталого ребенка.	Лекция 3 Семинар 3. Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Беседа с обсуждением.
Особенности психических процессов, развития деятельности и личности умственно отсталого ребенка.	Лекция 4 Семинар 4. Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Развернутая беседа с обсуждением сообщений. Консультирование Контрольная работа
Динамика и прогноз при интеллектуальной недостаточности. Особенности адаптации и дезадаптации детей с интеллектуальной недостаточностью.	Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий
Изучение умственно отсталых детей в ПМПК и в условиях школы.	Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий
Специальные образовательные учреждения для детей с отклонениями в развитии.	Семинар 7. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов. Развернутая беседа с обсуждением докладов. Консультирование

## **7 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **Контрольные работы для студентов**

#### **Контрольная работа № 1**

##### **Вариант 1**

1. Определение «олигофрении» в детской психиатрии.
2. Этиология деменций в детском возрасте.
3. Особенности речи при олигофрении.

##### **Вариант 2.**

1. Критерии диагностики олигофрении.
2. Классификация олигофрении по Г.Е.Сухаревой.
3. Особенности мышления при олигофрении.

##### **Вариант 3.**

1. Определение «деменций» в детской психиатрии.
2. Этиология олигофрении в детском возрасте.
3. Особенности эмоционально-волевой сферы при дебильности.

##### **Вариант 4.**

1. Антенальная и постнатальная профилактика олигофрении у детей.
2. Особенности внимания при олигофрении.
3. Отличие олигофрении от деменций.

#### Вариант 5.

1. Степени тяжести интеллектуального недоразвития.
2. Понятие «ЗПР»
3. Роль медико-психолого-педагогических комиссий.

#### Контрольная работа № 2

1. Особенности мышления умственно отсталого школьника.
2. Особенности речи и общения умственно отсталого школьника.
3. Коррекционно-развивающая работа умственно отсталыми школьниками.
4. Роль трудового воспитания в психологическом развитии и социальной адаптации умственно отсталых.
5. Методы диагностики и коррекции психического развития умственно отсталого школьника.

##### **Критерии оценки контрольной работы:**

**2 балл** – работа содержит некоторые неточности; обнаружение слабости в раскрытии педагогической теории, хотя базовые понятия раскрываются верно; выдвигаемые положения недостаточно аргументируются; отсутствует знание первоисточников; отсутствует собственная критическая оценка.

**3 балла** - знание учебного материала в пределах программы; подтверждает выдвигаемые теоретические положения примерами; опирается при построении ответа на обязательную литературу.

**4 балла** – знание учебного материала в пределах программы; подтверждает выдвигаемые теоретические положения примерами; опирается при построении ответа на обязательную литературу; наблюдается некоторая последовательность анализа в сопоставлении и обосновании своей точки зрения.

**5 баллов** - логическое последовательное изложение вопроса; аргументирование излагаемых положений; привлекает данные из смежных наук; определение своей позиции в раскрытии подходов к рассматриваемой проблеме.

#### **Внутрисеместровый тест по курсу.**

Тест состоит из 60 вопросов. Форма заданий: найти правильный ответ, дополнить ответ.

Правила оценки знаний: 4 балла ставится при выполнении работы на 80-100%; 3 балла - 60-84%, 2 балла – 45-59% , 0 баллов - менее 45%.

##### *1. В основе психического недоразвития лежит:*

1. нарушение слуха, 2. нарушение речи, 3. всех сторон психики
2. ... - синдром тотальной ретардации
3. В классификации В.В. Лебединского в какой вариант дизонтогенеза включена умственная отсталость?  
1. дисгармоническое развитие    2. психическое недоразвитие    3. задержка психического развития  
4. искаженное развитие

##### *4 Типичной моделью психического недоразвития является:*

1. психопатия    2. Аутизм    3. олигофрения

##### *5. Умственная отсталость это:*

1. Состояние задержанного или неполного развития психики, которое в первую очередь характеризуется нарушением способностей, проявляющихся в период созревания и обеспечивающих общий уровень интеллектуальности, т.е. когнитивных, речевых, моторных и социальных способностей.
2. Биологически обусловленная недостаточность функций нервной системы, приводящая к легким расстройствам поведения и снижению обучаемости.



3. Нарушение развития одного из полушарий головного мозга, либо недостаточность взаимодействия между ними.
6. ... автор психолого-педагогической классификации умственной отсталости
7. К формам умственной отсталости по М.Певзнер относятся:
1. Неосложненная форма
  2. Гиперактивность
  3. Психопатия
8. В клинико-психолого-педагогической классификации Д.Н.Исаева не представлена следующая форма умственной отсталости:
1. астеническая форма
  2. атоническая форма
  3. дисфорическая форма
  4. стеническая форма
  5. истероидная форма
9. Вариантом олигофрении является:
1. агрессивность,
  2. заторможенность,
  3. дебильность
10. Установите правильную последовательность вариантов олигофрении по степени тяжести от легкой степени до более сложной:
1. Имбецильность
  2. Дебильность
  3. Идиотия
11. Олигофрения это:
1. форма стойкого умственного и психического недоразвития в результате поражения ЦНС в пренатальном, натальном и постнатальном (до 3-х лет) периоде.
  2. замедление темпа развития интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы.
  3. стойкое трудно обратимое обеднение психической деятельности с утратой ранее приобретенных знаний, навыков и затруднения формирования новых.
12. Самая тяжелая степень при олигофрении...
1. имбецильность
  2. Идиотия
  3. дебильность
13. Наиболее легкая степень олигофрении...
1. идиотия
  2. Дебильность
  3. имбецильность
14. Какая из форм олигофрении характеризуется практически полным отсутствием мышления:
1. дебильность
  2. Имбецильность
  3. идиотия
15. Моделями поврежденного развития являются:
1. акселерация,
  2. развития,
  3. органическая деменция
16. Время патологического воздействия на мозг ребенка при поврежденном психическом развитии:
1. Период внутриутробного развития
  2. Во время родов
  3. После 2,5 – 3 лет
17. Деменция это...
1. форма стойкого умственного и психического недоразвития в результате поражения ЦНС в пренатальном, натальном и постнатальном (до 3-х лет) периоде
  2. стойкое трудно обратимое обеднение психической деятельности с утратой ранее приобретенных знаний, навыков и затруднения формирования новых
  3. замедление темпа развития интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы
18. Деменция возникает при повреждении ЦНС в возрасте:
1. 1 год
  2. после 3-х лет
  3. до двух лет
19. К особенностям овладения предметной деятельностью у детей раннего возраста с нарушениями интеллекта относятся:
1. Соотносящие действия,
  2. Орудийные действия,
  3. Манипуляции
20. Характерными особенностями овладения прямохождением детей с нарушениями интеллекта являются:
1. Шаткость походки
  2. Прыгучесть
  3. Неустойчивость
  4. Ползание
21. В младенчестве у детей с нарушениями интеллекта потребность в эмоциональном общении со взрослым...
1. возникает согласно возрасту
  2. не возникает
  3. возникает только с мало знакомыми родственниками
22. У детей с нарушениями интеллекта в период от рождения до 1 года отсутствует...
1. стремление познать окружающий мир
  2. потребность в еде
  3. желание спать днем

23. Действия какого вида формируются у детей с нарушениями интеллекта в раннем возрасте:
1. орудийные
  2. Неадекватные
  3. соотносящие
24. Особенности развития прямохождения у ребенка с нарушениями интеллекта в раннем возрасте:
1. начинает самостоятельно ходить
  2. начинает ходить одновременно со сверстниками с нормой развития
  3. гораздо позже своих сверстников начинает ходить
  4. прямохождение не формируется
25. Основные характеристики ... деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта: стереотипность, формальность действий, отсутствие замысла, нет элементов сюжета.
26. Предметные рисунки умственно отсталых детей отличаются:
1. Созданием целостного изображения предмета
  2. Сложными композициями
  - 3.Примитивность рисунка
  4. Фрагментарность рисунка
27. Предметная деятельность детей с нарушениями интеллекта сопровождается ...
1. неадекватными действиями
  2. взаимодействие с игрушками
  2. действия по образцу
28. Возраст развития перцептивного действия детей с нарушениями интеллекта
1. младенчество
  2. ранний возраст
  3. дошкольный возраст
  4. младший школьный возраст
29. Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта
1. не играют вместе
  2. сюжетно-ролевая игра
  3. игра рядом
30. В формировании элементов логического мышления детей с нарушениями интеллекта является возможность ...
1. заниматься лепкой
  2. играть на музыкальном инструменте
  3. осуществлять классификацию предметов
31. Овладение элементами трудовой деятельности является прямым продолжением ...
1. развития предметной деятельности
  2. развития конструирования
  3. развития игровой деятельности
32. В начале дошкольного возраста у детей с нарушениями интеллекта развивается:
- 1.наглядно-образное мышление,
  2. перцептивные действия,
  - 3.целостный образ
33. До конца ... возраста у детей с нарушениями интеллекта фактически отсутствует возможность решения наглядно-образных задач.
34. У детей с нарушением интеллекта наглядно-действенное мышление характеризуется:
1. основными компонентами мыслительной деятельности
  2. отставанием в темпе развития
  3. наличием проблемной ситуации
35. Дети дошкольного возраста с нарушениями интеллекта, в отличие от нормально развивающихся сверстников ...
1. не используют прошлый опыт
  2. умеют решить практическую задачу в уме
  3. оперируют сложными представлениями
36. Для формирования наглядно-образного мышления детей с нарушениями интеллекта необходимо ...
1. умение пользоваться туалетными принадлежностями
  2. умение играть игрушками
23. формирование понимания детьми временных и причинно-следственных связей
37. Характеристика своеобразия развития фразовой речи у детей с нарушениями интеллекта:
1. Большое количество фонетических и грамматических искажений,
  2. Умение строить предложение,
  3. Большой словарный запас
38. В каком возрасте у детей с нарушениями интеллекта наблюдается отставание в развитии речи:
1. Ранний возраст
  - 2.Младенчество
  3. Старший дошкольный возраст

39. Речь у детей с нарушениями интеллекта настолько слабо развита, что не может осуществлять функцию ....
1. Общения.
  2. Игры
  3. предметной деятельности
40. по особенностям развития речи дети с нарушениями интеллекта представляют ...
1. неоднородную категорию
  2. однородную категорию
  3. разновозрастную
41. Формирование навыков самообслуживания, правильного поведения в общественных местах у детей с нарушениями интеллекта зависит:
1. Запаса знаний
  2. Развития мышления
  3. Условия воспитания
42. Характеристика поведения ребенка с нарушениями интеллекта ...
1. «полевое» поведение
  2. произвольное поведение
  3. адекватное поведение
43. Возникновение первых проявлений самосознания, отделения своего «Я» у ребенка с нарушением интеллекта возникает в возрасте...
1. 3-х лет
  2. после 4-х лет
  3. после 7-ми лет
44. «Тупиковое подражание» это ...
1. эхоталическое повторение жестов и слов без понимания и смысла
  2. интерес к речи взрослого
  3. внимание ко взрослому
45. Формирование привычек правильного поведения детей с нарушениями интеллекта происходит ...
1. во всех видах деятельности
  2. на прогулке
  3. в условиях стационарного лечения
46. Как ребенок с нарушением интеллекта при поступлении в школу не способен оценить уровень своих достижений и не интересуется мнением взрослого об этом
1. Критически
  2. эмоционально
  3. личностно
47. Где чаще всего осуществляется подготовка к школе детей с нарушениями интеллекта
1. в больнице
  2. в специальном дошкольном учреждении
  3. в психологическом центре
48. Основные компоненты готовности к школе детей с нарушениями интеллекта:
1. умственная
  2. Мотивационная
  3. Физиологическая
  4. адаптационная
49. Необходимые предпосылки к овладению школьной программой детьми с нарушениями интеллекта ...
1. познавательная активность
  2. умение одеваться
  3. познавательный интерес
  4. умение читать
51. В дошкольном возрасте у детей с нарушениями интеллекта произвольное запоминание ...
1. сформировано
  2. Не сформировано
  3. запаздывает
52. Произвольное запоминание у детей с нарушениями интеллекта будет сформировано
1. в раннем возрасте
  2. к концу дошкольного возраста
  3. в младенчестве
53. В процессе восприятия у ребенка с нарушениями интеллекта постоянно накапливаются следующие образы:
1. зрительные
  2. Слуховые
  3. Частичные
  4. адаптационные
54. Зрительным соотношением дети с нарушениями интеллекта овладевают
1. в раннем возрасте
  2. в школьном возрасте
  3. в дошкольном возрасте
55. Группировкой по образцу дети с нарушением интеллекта могут овладеть ...
1. самостоятельно
  2. с помощью педагога
  3. с помощью сверстника
56. Основное условие благоприятного развития ребенка с нарушениями интеллекта ...
1. полное взаимопонимание между взрослыми призванными воспитывать ребенка
  2. полное здоровье ребенка
  3. полная семья
57. Коллективными взаимоотношениями в деятельности дети с нарушениями интеллекта могут овладевать
1. самостоятельно
  2. с помощью взрослого
  3. с помощью заведующей
58. Дети дошкольного возраста с нарушениями интеллекта ориентированы на ...
1. деятельность
  2. Взрослого
  3. здоровье
59. Основная задача обучения умственно отсталого ребенка ...

1. умение выражать протест 2. проявлять агрессию
3. создание положительного эмоционального отношения к совместным действиям со взрослым

*60. Основные качества взрослого в общении с детьми с нарушениями интеллекта:*

1. эмоциональность 2. Терпение 3. заторможенность

*61. Основные способы усвоения общественного опыта ребенка с нарушениями интеллекта:*

1. совместные действия взрослого и ребенка 2. подражание действиям взрослого
3. навыки самообслуживания 4. коррекционные занятия

### **Темы рефератов.**

1. Клиническая характеристика умеренных форм интеллектуальных нарушений.
2. Клинико-психологическая характеристика искаженного психического развития.
3. Сравнительный анализ причин возникновения общего психического недоразвития.
4. Анализ нервно-психического состояния детей с задержанным развитием.
5. Влияние лекарственных препаратов на развитие будущего ребенка.
6. Дифференциальная диагностика различных форм умственной отсталости.
7. Значение медико-генетического консультирования для профилактики нервно-психических нарушений.
8. Механизм развития детей с гидроцефалией.
9. Деменция как форма умственной отсталости.
10. Значение компьютерной томографии в выявлении органических поражений ЦНС и текущих патологических процессов головного мозга.
11. Использование современных достижений генной инженерии в клинической диагностике нарушений развития.
12. Сравнительный анализ различных видов дефицитарного развития.
13. Комплексная реабилитация лиц с выраженными формами умственной отсталости.
14. Зарубежные концепции клинического изучения интеллектуальных нарушений.

### **Критерии оценки реферата (презентации).**

1. Соответствие содержания теме презентации и реферата.
2. Глубина проработки материала.
3. Правильность и полнота использования источников.
4. Соответствие оформления материала предъявляемым требованиям.
5. При защите реферата и презентации оценивается также умение грамотно, осознанно изложить основное содержание, качество ответов на вопросы по содержанию, стиль изложения.

### **Вопросы к зачету**

Зачет включает 2 теоретических вопроса по программе всего курса и практическое - отчет о клинико-психологическом обследовании ребенка с УО, заключение по диагнозу, глубине, прогнозу и программе реабилитации. Обследование детей, наблюдение в динамике проводится в специализированных учреждениях г. Южно-Сахалинска (школа VIII вида и детское психотерапевтическое отделение областной психиатрической больницы).

1. Понятие «слабоумие» в детской психиатрии. Умственная отсталость, психическое недоразвитие, олигофрения и деменция.
2. Значение курса в коррекционном образовании.
3. Роль Пинеля, Эскироля, Сегена и Вуазена в развитии учения об олигофрении.
4. Значение работ советских психиатров Г.Е.Сухаревой, М.С.Певзнер, С.С.Мнухина в области изучения общего психического недоразвития.
5. Л.С.Выготский и его учение о коррекции и компенсации дефекта.
6. Общие вопросы этиологии олигофрении..

7. Патогенез олигофрении.
8. Анатомо-физиологические нарушения в организме при олигофрении.
9. Изменения высшей нервной деятельности при олигофрении.
10. Методы исследования олигофрении.
11. Классификация олигофрений Г.Е.Сухаревой.
12. Классификация олигофрений М.С.Певзнер.
13. Критерии диагностики олигофрений.
14. Особенности эмоциональной сферы при олигофрении.
15. Особенности ВНД у детей с УО.
16. Особенности мышления у детей с УО.
17. Особенности восприятия и воображения у детей с УО.
18. Особенности памяти и внимания у детей с УО.
19. Особенности деятельности и личности детей с УО.
20. Степени интеллектуального недоразвития (МКБ-10).
21. Динамика олигофрении, прогноз для социальной адаптации.
22. Дифференцированные формы олигофрении.
23. Методы готовности к школьному обучению.
24. Невротические и поведенческие расстройства при олигофрении.
25. Принципы профилактики и лечения олигофрений.
26. Отличие интеллектуальной недостаточности при инфантилизме от олигофрении.
27. Принципы социальной адаптации и реабилитации детей с умственной отсталостью.
28. Отличие олигофрений от деменции.
29. Роль и задачи медико-психолого-педагогических комиссий.
30. Понятие «Коррекция», «Компенсация», и «Социализация» в коррекционной педагогике.
31. Взаимосвязь первичных нарушений и вторичных отклонений в развитии детей с нарушениями интеллекта.
32. Методы изучения детей с проблемами в развитии.
33. Характер и содержание взаимодействия семьи с детьми раннего возраста с целью профилактики патологии психологического развития. Интегративный подход к воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья.
34. Дифференциальная диагностика ЗПР и «умственной отсталости».
35. Роль биологических и социальных факторов в возникновении психических заболеваний.
36. Типы психического дизонтогенеза.

**Практическое задание к зачету:** провести обследование и оформить отчет о комплексном обследовании ребенка с УО в специальных учреждениях с предварительной медико-психолого-педагогической характеристикой и программой коррекции и компенсации.

***Критерии итоговой оценки знаний, умений и навыков студентов:***

«зачет» - выставляется студенту при наличии у него знаний основных категорий, подходов, проблем по предмету; умений анализировать основные неврологические и психологические симптомы при УО; знать основные моменты коррекционной работы с такими детьми. Студент должен предоставить практическое задание, выполненное без серьезных погрешностей. Студент должен уверенно владеть специально-предметной лексикой, пользоваться рекомендованной литературой.

«незачет» - выставляется студенту, если он не знает значения основных понятий, не может рассказать об основных группах детей с УО, особенностях развития этих детей и особенностях коррекционной работы с ними. При ответе на поставленные вопросы у него преобладает бытовая лексика, наблюдаются ошибочные высказывания, он не пользуется специальной литературой. Практическое задание не выполнено.

## 8. Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля			Всего	
	Миним. баллов	Макс. баллов	Миним. Баллов	Макс. баллов
Текущий контроль:				
- участие в групповом обсуждении на семинаре, опрос (темы 1, 3, 7)	5 балла	10 баллов	15 баллов	30 баллов
- контрольные работы, тест (темы 2, 4)	2 балла	5 баллов	4 баллов	10 баллов
- проверка домашнего задания (темы 5,6)	10 баллов	15 баллов	20 баллов	30 баллов
Промежуточная аттестация (зачет)			15 баллов	30 баллов
<b>Итого за семестр (дисциплину)</b>			54 балла	100 баллов

## 9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 9.1 Основная литература

1. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики: Учеб. Пособие для студ.выш.пед.заведений/А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; Под ред. В.А. Сластенина .- М.: Издательский центр «Академия», 2012.-280с.
2. Специальная дошкольная педагогика: Учебное пособие/Е.А. Стребелева, А.Л. Венгер, Е.А. Екжанова и др.; Под ред. Е.А. Стребелевой.-М.: Издательский центр «Академия», 2011.-312с.
3. Петрова В.Г. Психология умственно отсталых школьников: учебное пособие для ВУЗов/Петрова В.Г.: учебное пособие для ВУЗов – 2-е изд., испр., стереотип. – М. Академия, 2014. – 160 с.
4. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия. М.: Академия, 2011, - стр. 191-241.
5. Прокопьева Л.И. Психология и диагностика речевого развития детей: учебно-методическое пособие для студентов педагогических специальностей/Л.И. Прокопьева.- Южно-Сахалинск: СахГУ, 2009.-148 с.

### 9.2 Дополнительная литература

1. Специальная психология: Учебное пособие для вузов / В.И. Солнцева под ред. В.И. Лубовского. – М., Академия, 2013 – 464с.-(Высшее проф.образование: психология)
2. Специальная психология [текст]: учебное пособие / В.И. Лубовский [и др.]; под ред. В.И. Лубовского. – 5-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2007. – 461с.
3. Сорокин В.М. Практикум по специальной психол. Учебно-мет. Пособ./ В.М.Сорокин, В.Л. Кокоренко / под науч.ред. Л.М. Шипициной –СПб.: издательство «Речь», 2013,-122с.
4. Рабочие программы начальных специальных (коррекционных) классов VIII вида общеобразовательных учреждений. 1-4 классы / сост. И.М. Узянова [ и др. ].-Волгоград: Учитель, 2012.-199с.
5. Исаев, Д.Н. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д.Н. Исаев, Т.А. Колосова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : КАРО, 2012. — 176 с. — Режим доступа:

<https://e.lanbook.com/book/64640>.

6. Ильина, С.Ю. Речевое развитие умственно-отсталых школьников [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : КАРО, 2005. — 240 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/64637>.

7. Коняева, Н.П. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.П. Коняева, Т.С. Никандрова. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2010. — 199 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2976>.

8. Нарушения поведения и развития у детей [Электронный ресурс] : книга для хороших родителей и специалистов / О.В. Защирина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2011. — 176 с. — 978-5-9925-0672-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19451.html>

### 9.3 Программное обеспечение

1. Windows 10 Pro
2. WinRAR
3. Microsoft Office Professional Plus 2013
4. Microsoft Office Professional Plus 2016
5. Microsoft Visio Professional 2016
6. Visual Studio Professional 2015
7. Adobe Acrobat Pro DC
8. ABBYY FineReader 12
9. ABBYY PDF Transformer+
10. ABBYY FlexiCapture 11
11. Программное обеспечение «interTESS»
12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»
13. ПО Kaspersky Endpoint Security
14. «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)
15. «Антиплагиат- интернет»
16. ПО для управления процессом обучения LabSoft Classroom Manager, артикул SO2001-5A

### 9.4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

- 1) Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- 2) Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>
- 3) Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.nns.ru/>
- 4) Педагогическая библиотека, раздел логопедия <http://www.pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&page=1>
- 5) Логопедическая библиотека <http://lb.ucoz.com/>
- 6) Литература по развитию и коррекции речи <http://www.solnushk.ru/library/logopedia>
- 7) Библиотека дефектолога [http://defektolog.ucoz.ru/dir/biblioteka\\_defectologa/11](http://defektolog.ucoz.ru/dir/biblioteka_defectologa/11)

## **10 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;



- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;

- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **11 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для преподавания и изучения дисциплины используется лекционная аудитория, оснащенная необходимой учебной и учебно-методической литературой, словарями и мультимедийным оборудованием. Имеется доступ к сети «Интернет» (во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях). Для проведения практических занятий имеется оборудованный логопедический кабинет.

