

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра русского языка и литературы

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы

 Хатнюкова-Шишкова Т.Г.

" 14 " сентября 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

**Б1.О.04.08 «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц**

**с ограниченными возможностями здоровья»**

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
(код и наименование направления подготовки)

Логопедия

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

заочная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.08 «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
код и наименование направления подготовки

Программу составил:

Хатнюкова-Шишкова Т.Г., кандидат пед.наук  
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

  
подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.08 «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» утверждена на заседании кафедры русского языка и литературы  
протокол № 10 от 14.06.2024г

Заведующий кафедрой Смолина А.В.  
фамилия, инициалы

  
подпись

## **1 Цель и задачи дисциплины**

1. **Цель дисциплины** - формирование у студентов практические умения, позволяющие осуществлять психолого-педагогическое изучение лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### **Задачи дисциплины:**

- ознакомить с содержанием диагностического обследования, принципами проведения диагностического обследования;
- обеспечить усвоение методик, приемов, методических средств диагностики.

## **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в обязательную часть Б1.О.04.08

Пререквизиты дисциплины (модуля): Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися при изучении «Введения в логопедию», «Дислалии», «Ринолалия», «Дизартрия», «Онтогенеза речевой деятельности», «Специальная психология», «Медико-биологические основы дефектологии», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Неврология с основами невропатологии», «Клинико-генетические основы коррекционной педагогики и специальной психологии»

Постреквизиты дисциплины: освоение Психолого-педагогической диагностики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья является основой для изучения таких дисциплин, как «Дети с задержкой психического развития», «Умственноотсталые дети», разделов Логопедии и прохождения студентами педагогических практик.

## **3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)**

<b>Коды компетенции</b>	<b>Содержание компетенций</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений. УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов. УК-1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности;
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; УК-2.2. Умеет: проверять и анализировать профессиональную

		<p>документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности;</p> <p>УК-2.3.</p> <p>Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности.</p>
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК-5.1.</p> <p>Знать этические, психологические и педагогические закономерности, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме;</p> <p>ОПК-5.2.</p> <p>Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме;</p> <p>ОПК-5.3.</p> <p>Владеть приемами выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении.</p>
ПКС-5	Готов к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	<p>ПКС-5.1.</p> <p>Знать: особенности развития и индивидуальные особенности лиц с ОВЗ; специфику семейного воспитания лиц с ОВЗ; особенности социализации лиц с ОВЗ</p> <p>ПКС-5.2.</p> <p>Уметь: осуществлять психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ; консультировать лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей</p>

		заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации ПКС-5.3. Владеть: методами и приемами психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

### 4.1 Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы (108 академических часов).

Для заочной формы обучения

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	5семестр	всего
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>17</b>	<b>17</b>
Лекции (Лек)	6	6
Практические занятия (ПР)	8	8
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)		
Конт ПА	3	3
Промежуточная аттестация (экзамен)	6	6
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>85</b>	<b>85</b>
- самостоятельное изучение разделов:		
1. Психолого-педагогическое изучение детей с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах.	22	22
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	24	24
- подготовка к практическим занятиям;	12	12
- написание контрольных работ (2)	10	10
- подготовка к промежуточной аттестации (экзамену)	17	17

### 4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (модуля)

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы		Виды учебной работы (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
-------	-------------------------	--	-------------------------------	----------------------------------------------------------------

			контактная				
		семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	
1	Предмет, цель, объект и задачи психолого-педагогической диагностики.	5	2	2		12	семинар
2	Методы и принципы изучения детей с нарушениями развития.	5	2	2		23	Семинар, контрольная работа
3	Психолого-педагогическое изучение детей с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах.	5		2		28	Семинар, контрольная работа
4	Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогического консилиума и психолого-медико-педагогической комиссии.	5	2	2		22	семинар
	Экзамен – 6 ч.					11	тест
	итого:		6	8		85	

### 4.3 Содержание разделов дисциплины

#### Тема 1. Предмет, цель, объект и задачи психолого-педагогической диагностики.

Понятие о психолого-педагогической диагностике (ППД). Сравнительная характеристика значения терминов «психодиагностика» и «психолого-педагогическая диагностика» по целям, задачам и содержанию. Основные проблемы научной и практической психолого-педагогической диагностики.

Психолого-педагогическая диагностика в логопедии. Оценка речи как высшей психической функции. Характеристика личности ребенка. Основания, позволяющие распознавать те или иные отклонения и типизировать их в соответствии с имеющимися в науке представлениями. Методологические требования к средствам психолого-педагогического исследования, проводимого с целью диагностики. Основы конструирования и проверки по критериям научности разрабатываемого содержания,

методов и форм организации деятельности ребенка в процессе диагностического исследования.

ППД как специальная область профессиональной деятельности. Место ППД среди других направлений работы логопеда. Психодиагностические функции учителя – логопеда. Требования, предъявляемые к специалисту как диагносту. Профессионально – этические аспекты психолого-педагогической диагностики. Принцип научной обоснованности исследовательских методов. Знание общих и специфических закономерностей развития детей с различными отклонениями, гуманистический принцип деятельности логопеда. Принцип целесообразности и эффективности рекомендаций.

Апробация диагностических средств адекватных специфическим задачам изучения ребенка с речевыми нарушениями.

## **Тема 2. Методы и принципы изучения детей с нарушениями развития.**

Наблюдение как метод исследования ребенка с речевой патологией в естественных условиях. Основные критерии анализа вербального поведения в процессе различных видов деятельности.

Схема психолого-педагогического наблюдения. Способы анализа и интерпретации полученных данных.

Изучение истории развития ребенка. Особенности сбора информации в беседе с родителями. Учет их психологических особенностей. Процедуры проведения беседы с родителями. Принципы отбора материала для беседы, учет культурно – образовательного уровня родителей, учет фактора наличия ребенка с отклонениями в развитии и психологических особенностей, психотерапевтическая направленность беседы с родителями. Методы анкетирования в работе с родителями.

Психолого-педагогический эксперимент как форма диагностического изучения детей с речевыми нарушениями. Выявление актуального уровня развития и потенциальных возможностей. Гипотеза исследования. Содержание, цели и задачи эксперимента. Способы анализа полученных результатов. Выводы об эффективности формирующих воздействий, направленных на оптимизацию коррекционного обучения.

Тестирование – как метод психолого-педагогической диагностики. Виды тестов, применяемых в специальной педагогике и психологии аномального ребенка. Критериально – ориентированное тестирование, особенности конструирования. КОРТ на основе определенной содержательной области знания, системы диагностических заданий, процедуры тестирования. Заключение о специфических трудностях овладения деятельностью, действием, операцией и возможности целенаправленного управления развитием с учетом своеобразия этих трудностей.

Комплексный подход в оценке ребенка с нарушениями развития. Компетенция специалистов. Специфические методы изучения. Интеграция комплексной информации. Взаимосвязь между специалистами, роль логопеда в клинко – психолого-педагогической квалификации типа нарушенного развития.

Системное изучение ребенка как важнейший методологический принцип специальной педагогики и психологии. Типы диагноза (этиологический, симптоматический, типологический и пр.). Понятие о первичном расстройстве, вторичных, третичных нарушениях. Иерархические отношения между выявленными симптомами.

Онтогенетический и патогенетический принципы. Среднестатистические показатели развития психических функций на каждом возрастном этапе. Своеобразие развития функции, обусловленное характером мозговой дисфункции. Социально – заданный ориентир как критерий компенсированности патологических изменений в процессе обучения. Качественные особенности критериального уровня речевого развития при различных патогенетических механизмах нарушений и учет этих показателей в процессе психолого-педагогической диагностики.

### **Тема 3. Психолого-педагогическое изучение детей с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах.**

Понятие о дизонтогенезе. Параметры, определяющие характер дизонтогенетического развития. Функциональные нарушения локомоции. Время возникновения повреждения нервной системы, взаимоотношения межфункциональных взаимодействий в процессе аномального системогенеза.

Явления относительной независимости психических функций. Иерархический, многоуровневый тип взаимодействия, формирующийся в процессе усложняющейся предметной деятельности и общения.

Закон гетерохронии как одновременность формирования различных функций. Основные проявления асинхронии развития: ретардация как незавершенность периодов развития, патологическая акселерация отдельных функций, сочетание указанных явлений. Общие закономерности аномального развития. Нарушение словесного опосредования, снижение скорости приема и переработки вербальной информации, трудности кодирования, трудности формирования понятий. Недостаточность развития способности к переносу сформированных навыков, умений, знаний в других условиях.

Особенности дизонтогенетического развития детей с речевыми расстройствами. Неравномерность развития функций речи, диссоциация в функционировании вербальных и невербальных сфер психической деятельности.

Проблема периодизации психического развития детей с речевой патологией. Характеристика симптомокомплексов речевых нарушений при различных патогенетических механизмах в контексте общего психического развития (лингвистические, паралингвистические и кинетические средства коммуникации, особенности познавательной сферы, аффективные процессы, особенности поведения).

### **Тема 4. Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогического консилиума и психолого-медико-педагогической комиссии.**

Психолого-педагогическое изучение детей в процессе индивидуального обследования. Диагностическая роль, содержание и структура фронтальных (групповых) логопедических занятий.

Консультативно – диагностическая и методическая работа логопеда с учителями, воспитателями и родителями ребенка с речевой патологией.

Психолого-педагогическая документация ребенка с речевыми нарушениями. Психолого-педагогическая характеристика. Логопедическое заключение в системе комплексного обследования данных.

Методическая обеспеченность диагностического процесса. Наглядно-дидактические средства. Содержание диагностической деятельности логопеда в структуре медико-психолого-педагогической консультации.

## **4.4 Темы и планы практических/лабораторных занятий**

### **Практические занятия (в форме семинара)**

#### **Тема 1. Предмет, цель, объект и задачи психолого-педагогической диагностики.**

Вопросы к обсуждению:

1. Значение психолого-педагогической диагностики в логопедии.
2. Требования предъявляемые к специалисту как диагносту.
3. Профессионально-этические аспекты психолого-педагогической диагностики.

#### **Тема 2. Методы и принципы изучения детей с нарушениями развития.**

Вопросы к обсуждению:

1. Изучение документации
2. Метод беседы



3. наблюдение как метод исследования ребенка с речевой патологией в естественных условиях
4. Метод тестов
5. методика «Доски Сегена»
6. методика «Классификация предметов»
7. методика «Заучивание 10 слов»
8. методика «Пиктограммы»
9. методика «Объяснение сюжетных картинок»
10. методика «Установление последовательности событий»
11. методика «Называние 60 слов»
12. методика «Выбор картинок»
13. методика «Определение времени года по картинкам»
1. Принцип комплексного изучения детей
2. Принцип всестороннего и целостного изучения ребенка
3. Принцип динамического изучения
4. Принцип качественно-количественного подхода

### **Тема 3. Психолого-педагогическое изучение детей с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах.**

#### **Вопросы к обсуждению:**

1. Общие и специфические закономерности развития детей с различными речевыми патологиями.
2. Взаимоотношение между первичным дефектом и вторичными признаками.

### **Тема 4. Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогического консилиума и психолого-медико-педагогической комиссии.**

#### **Вопросы к обсуждению:**

1. Общие рекомендации к проведению исследования
2. Логика построения исследования
3. Процедура проведения исследования
4. Диагностические показатели
5. Составление заключения по данным психолого-педагогического исследования.

## **5 Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения**

### **Для заочной формы обучения**

1. Психолого-педагогическое изучение детей с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах.

#### **Вопросы для самопроверки**

1. Взаимоотношения между первичным и вторичным дефектами
2. Особенности речевого развития детей с речевыми нарушениями
3. Методы исследования в психологии
4. Методы экспериментально-психологического исследования
5. Методы эмоциональной сферы и личности
6. Исследование познавательной сферы
7. Исследование межличностной сферы
8. Основные рекомендации по проведению экспериментального исследования
9. В чем состоит направленность отдельных методик
10. Исследование сенсомоторной сферы и внимания.

### **Задания для самостоятельной работы для ЗФО:**

1. Подобрать методики, наглядный материал и провести исследование восприятия и внимания у ребенка дошкольного или младшего школьного возраста.
2. Подобрать методики, наглядный материал и провести исследование памяти у ребенка дошкольного или младшего школьного возраста.
3. Подобрать методики, наглядный материал и провести исследование мышления у ребенка дошкольного или младшего школьного возраста.
4. Провести психолого-педагогическую диагностику 2-х детей дошкольного или младшего школьного возраста с каким-либо речевым нарушением и на основе данных исследования составить на этого ребенка психолого-педагогическую характеристику.

## **6 Образовательные технологии**

В процессе преподавания дисциплины используются как классические формы и методы обучения (лекции, практические занятия), так и активные методы обучения. Интерактивные методы обучения – наиболее современная форма активных методов.

Для решения воспитательных и учебных задач используются следующие интерактивные формы: круглый стол, дискуссия, дебаты, мозговой штурм (мозговая атака, деловые и ролевые игры), case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс, ситуация-упражнение, творческие задания, работа в малых группах, интерактивная экскурсия, видеоконференция, социально-психологический тренинг, метод проектов, групповое обсуждение и др.

Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
Предмет, цель, объект и задачи психолого-педагогической диагностики.	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	Лекция - презентация с использованием мультимедийного оборудования, групповое обсуждение
Методы и принципы изучения детей с нарушениями развития.	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	Лекция - презентация с использованием мультимедийного оборудования, групповое обсуждение
Психолого-педагогическое изучение детей с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах.	практическое занятие, самостоятельная работа	Проверка домашнего задания с работой над ошибками, собеседование.
Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогического консилиума и психолого-медико-педагогической комиссии.	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	Лекция - презентация с использованием мультимедийного оборудования, групповое обсуждение

## **7 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **Темы контрольных работ:**

1. Методы и приемы психолого-педагогического изучения детей (перечислить, раскрыть содержание).
2. Диагностика познавательной деятельности детей дошкольного возраста (цель, задачи, используемые методы и приемы, методики).

### **Критерии оценки контрольных работ:**

**5 балл** – контрольная работа содержит некоторые неточности; обнаружение слабости с раскрытии педагогической теории, хотя базовые понятия раскрываются верно; выдвигаемые положения недостаточно аргументируются; отсутствует знание первоисточников; отсутствует собственная критическая оценка.

**6 балла** - знание учебного материала в пределах программы; подтверждает выдвигаемые теоретические положения примерами.

**8 балла** – знание учебного материала в пределах программы; подтверждает выдвигаемые теоретические положения примерами; опирается при построении ответа на обязательную литературу; наблюдается некоторая последовательность анализа в сопоставлении и обосновании своей точки зрения.

**10 балла** - логическое последовательное изложение вопроса; аргументирование излагаемых положений; привлекает данные из смежных наук; определение своей позиции в раскрытии подходов к рассматриваемой проблеме.

### **Форма итогового контроля (экзамен в форме теста)**

Вопросы для подготовки к тесту:

1. Предмет, цель, объект и задачи психолого-педагогической диагностики.
2. Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогического консилиума.
3. Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.
4. Особенности дизонтогенетического развития детей с речевыми нарушениями (состояние моторики, уровни речевого развития).
5. Методы психолого-педагогической диагностики (перечислить). Метод беседы.
6. Метод наблюдения.
7. Методы экспериментально-психологического исследования.
8. Сбор анамнеза.
9. Принципы психолого-педагогической диагностики.
10. Общие рекомендации к проведению исследования, виды помощи.
11. Показатели умственного развития.
12. Исследование детей в игровой деятельность.
13. Логопедическое обследование.
14. Составление заключения по данным психолого-педагогического исследования (протокол ПМПК).
15. Исследование сенсомоторной сферы и внимания.
16. Исследование мышления.
17. Исследование памяти.
18. Исследование эмоционально-волевой сферы.
19. Методика «Доски Сегена».
20. Методика «Классификация предметов».
21. Методика «Заучивание 10 слов».
22. Методика «Пиктограммы».
23. Методика «Объяснение сюжетных картинок».
24. Методика «Установление последовательности событий».
25. Методика «Называние 60 слов».
26. Методика «Кооса».

### **Тест**

1. Психолого-педагогический консилиум организуется (подчеркните правильный ответ): а) в дошкольных учреждениях; б) в школе; в) в речевом центре г) на базе того учреждения, где учатся или воспитываются дети.

2. В психолого-педагогический консилиум входят (допишите ответ): опытные педагоги, воспитатели, психолог, \_\_\_\_\_  
(дефектолог)

3. В задачи консилиума входят (допишите ответы): выявление характера трудностей, возникающих у детей, выявление причин трудностей, \_\_\_\_\_;

\_\_\_\_\_ (дать конкретные рекомендации родителям, определить условия воспитания и обучения ребенка)

4. Консилиум изучает (допишите ответ): эмоционально-волевую сферу, физическое состояние, \_\_\_\_\_  
(познавательную деятельность)

5. Кто из ученых впервые исследовали умственно отсталых детей (подчеркните правильные ответы): Г.Е. Сухорева, Г.А. Власова, Ж.Э.Д. Эскироль, Э. Сеген

6. Кто из ученых отмечает положительную динамику в развитии умственно отсталых детей (подчеркните правильные ответы): А.Р. Лурия, Ж.И. Шиф, В.И. Лубовский, М.С. Певзнер, А.М. Гельмонт

7. Для каких детей открыта коррекционная образовательная школа 8 вида (подчеркните правильный ответ): а) для детей инвалидов, б) для глухих детей, в) для слепых детей, г) для детей с нарушением интеллекта.

8. При изучении детей необходимо руководствоваться принципами (подчеркните правильные ответы): а) всестороннее и целостное обследование, б) зона ближайшего развития, в) динамичность изучения, г) сознательность, д) комплексность.

9. Динамическое изучение предполагает (подчеркните правильные ответы): а) комплексность изучения, б) изучение в деятельности, в) изучение в развитии, г) перенос знаний в новую ситуацию.

10. Изучение детей зависит от (подчеркните правильные ответы): а) учебной деятельности, б) стиля отношения, в) индивидуальных особенностей, г) обстановки, д) возраста.

11. Что должен почувствовать ребенок с самого начала обследования (подчеркните правильный ответ): а) одобрение, б) стиль отношения, в) ситуацию успеха, г) игровую обстановку.

12. Выделяют наиболее значимые диагностические показатели (подчеркните правильные ответы): а) результат работы, б) переутомление, в) эмоциональная реакция на факт обследования, г) характер деятельности, д) понимание инструкции.

13. Какой контроль при выполнении задания умственно отсталых детей требуется ?  
\_\_\_\_\_ (поэтапный)

14. Сколько существует диагностических показателей при исследовании ? (подчеркните правильный ответ): 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.

15. Кто из ученых разработал показатели умственного развития? (подчеркните правильные ответы): а) Елецкая, б) Выготский, в) Гальперин, г) Эльконин, д) Немов, е) Усова.

16. В основные показатели умственного развития входят (подчеркните правильные ответы): а) мелкая моторика, б) физическая активность, в) познавательная деятельность, г) знания об окружающем, д) логическое мышление.
17. Что изучают до обследования детей? ( ) подчеркните правильный ответ): а) мышление, б) виды помощи, в) опыт детей, г) анамнез
18. При проведении обследования обязательно или нет вести протокол? а) да, б) нет.
19. Сколько групп вопросов существует при проведении беседы? (подчеркните правильный ответ): 2, 3, 4, 5, 6.
20. Если ребенок с трудом вступает в контакт с экспериментатором, какой метод используют? (подчеркните правильный ответ): а) чтение стихов, б) чтение потешек, сказок, в) показ кукольного театра, г) \_\_\_\_\_
21. Какую методика часто используют для обследования сенсорной сферы? (напишите ответ) \_\_\_\_\_  
(доска Сегена)
22. С какой целью проводится методика Коса? (подчеркните правильный ответ): а) для выявления мышления, б) для выявления умения ориентироваться в пространстве, в) для выявления речевой деятельности, г) для выявления памяти.
23. Методика «Четвертый лишний» используется для исследования? (подчеркните правильный ответ): а) внимания, б) памяти, в) речи, г) логического мышления, д) воображения.
24. для исследования памяти какую методику лучше применять ? (подчеркните правильный ответ): а) «Что изменилось?», б) «Четвертый лишний», в) «Доски Сегена», г) Таблица Шульте.
25. С какой целью используют методику «Классификация предметов»? (подчеркните правильный ответ): а) для исследования мышления, б) выявление сенсорной сферы, в) для выявление эмоциональной сферы, г) для выявления работоспособности.
26. Кто впервые применил методику пиктограмм? (подчеркните правильный ответ): а) Леонтьев, б) Выготский, в) Запорожец, г) Усова, д) Л.В. Занков.
27. Для развития ассоциативного мышления используются приемы (подчеркните правильный ответ): а) показ, б) игры, в) описание предметов, г) загадки.
28. Методика Лурия используется для обследования (подчеркните правильный ответ): а) памяти, б) внимания, в) восприятия, г) моторики.
29. Применяются ли настольные игры для обследования детей? (подчеркните правильный ответ): а) да, б) нет.
30. С какой целью используется инструкция «Повтори за мной слова»? (подчеркните правильный ответ): а) для исследования артикуляционного аппарата, б) для исследования звукопроизношения, в) для проверки памяти, г) для проверки мышления.

31. Для исследования связной речи используются методы (подчеркните правильный ответ): а) наглядные, б) словесные, в) практические.

32. С какой целью используется игра «Почтовый ящик»? (напишите ответ)

(для исследования наглядно-действенного, наглядно-образного мышления)

33. С какой целью используется игра «Узнай предмет по его описанию»? (напиши ответ)

(для исследования мышления)

34. При обследовании работоспособности у ребенка прежде всего обращают внимание на ... (подчеркните правильные ответы): а) истощаемость,  
б) переключаемость, в) на интерес, г) на контакт, д) на внимание.

35. При составлении психолого-педагогической характеристики на ребенка опираемся на принцип (подчеркните правильные ответы): а) научности,  
б) объективности, в) доступности, г) развития.

36. Отмечают ли в психолого- педагогической характеристике темперамент ребенка? (подчеркните правильный ответ): а) да, б) нет.

37. Включают ли в психолого-педагогическую характеристику направленность личности и его способности? (подчеркните правильный ответ): а) да, б) нет.

38. С чего рекомендуют начинать коррекционные занятия? (подчеркните правильный ответ): а) с развития речи, б) с развития зрительной памяти,  
в) с развития звукопроизношения, г) с развития внимания.

39. Можно ли на базе МПК проводить занятие с детьми? (подчеркните правильный ответ): а) да, б) нет.

40. В конце обследования составляется (подчеркните правильные ответы):  
а) диагноз, б) заключение, в) рекомендации, г) обобщения.

#### **Критерии оценки выполненного теста:**

20 баллов – 40 правильных ответов.

19 баллов – 38-39 правильных ответов.

18 баллов – 36-37 правильных ответов.

17 баллов – 34-35 правильных ответов.

16баллов – 32-33 правильных ответов.

15баллов – 30-31 правильных ответов.

14 баллов – 28-29 правильных ответов

13 баллов – 26-27 правильных ответов

12баллов – 24-25 правильных ответов

11 баллов- 22-23 правильных ответов

10 баллов- 20-21 правильный ответ

Тест не сдан – менее 20правильных ответов.

## **8 Система оценивания планируемых результатов обучения**

Для заочной формы обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего	
	Миним. баллов	Макс.	Миним.	

		<b>баллов</b>	<b>баллов</b>	<b>Макс. баллов</b>
Текущий контроль:				
- опрос (4 темы)	3 балла	5 баллов	12	20 баллов
- участие в дискуссии на семинаре (4 темы)	5 баллов	10 баллов	20	40 баллов
- контрольные работы (тема 2, 3 )	5 баллов	10 баллов	10	20 баллов
Промежуточная аттестация (экзамен)	10 баллов	20 баллов	10	20 баллов
<b>Итого за семестр (дисциплину)</b>			52 балла	100 баллов

## **9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **9.1 Основная литература**

1. Бакунова И.В., Макадей Л.И. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья. Учебное пособие (книга) Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. <http://www.iprbookshop.ru/366.html>
2. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11560-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470829>
3. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.] ; ответственный редактор Д. И. Бойков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13506-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/463192>

### **9.2 Дополнительная литература**

1. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : практическое пособие / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11068-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456406>
2. Зеленина Н.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. Практикум по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Направление подготовки 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология (книга). - Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. <http://www.iprbookshop.ru/366.html>
3. Сорокин В.М. Специальная психология: Учеб. пособие / Под научн. ред. Л.М. Шипицыной. - СПб.: Речь, 2003. — 216 с. [http://pedlib.ru/Books/3/0485/3\\_0485-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/3/0485/3_0485-1.shtml)
4. Калягин В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум [Электронный ресурс]: пособие для студентов, педагогов,

- логопедов и психологов/ Калягин В.А., Овчинникова Т.С.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2013.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26791>
5. Логопедия: Учеб. для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов / Л.С.Волкова, Р.И.Лалаева, Е.М.Мастюкова и др.; Под ред. Л.С.Волковой. – М.: Просвещение: Владос, 2009. - 703 с.
6. Носс, Игорь Николаевич. Психодиагностика:учебник для бакалавров/И. Н. Носс.- М.:Юрайт, 2011.-439с.-(Бакалавр).
7. Борозинец, Н.М. Логопедические технологии / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2014. – 256 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=457155](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457155)
8. Калягин В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум [Электронный ресурс]: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов/ Калягин В.А., Овчинникова Т.С.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2013.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26791>
9. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473377>
10. Круглова, А.М. Говорим правильно. Логопедические игры и упражнения / А.М. Круглова. – Москва : Издательство «Рипол-Классик», 2012. – 96 с. – (Играем и учимся). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227666>
11. Лалаева Р.И. Логопедия в таблицах и схемах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2012.— 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13024>
12. Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. – Москва : Парадигма, 2009. – 216 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=210581](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210581)
13. Понятийно-терминологический словарь логопеда :[16+] / сост. В.И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева ; под ред. В. Селиверстова. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 288 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=429766](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429766)
14. Прокопьева Л.И. Психология и диагностика речевого развития детей: учебно-методическое пособие для студентов педагогических специальностей / Л.И. Прокопьева. – Южно-Сахалинск: СахГУ, 2009. – 148 с.
15. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения слуха): учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09118-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455583>
16. Середенко, Павел Васильевич. Психолого-педагогическое исследование: методология и методы: Учебное пособие для студ.вузов./П.В.Середенко .-Южно-Сахалинск:СахГУ,2010.-187 с.



17. Чиркова, Ю. В. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте : учебное пособие для вузов / Ю. В. Чиркова, Т. А. Колосова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05895-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473376>

#### **9.4 Программное обеспечение**

1. Windows 10 Pro
2. WinRAR
3. Microsoft Office Professional Plus 2013
4. Microsoft Office Professional Plus 2016
5. Microsoft Visio Professional 2016
6. Visual Studio Professional 2015
7. Adobe Acrobat Pro DC
8. ABBYY FineReader 12
9. ABBYY PDF Transformer+
10. ABBYY FlexiCapture 11
11. Программное обеспечение «interTESS»
12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»
13. ПО Kaspersky Endpoint Security
14. «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)
15. «Антиплагиат- интернет»

#### **9.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий**

1. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс]. Электрон. дан. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
2. Российский общеобразовательный портал. [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
3. Педагогическая библиотека, раздел логопедия <http://www.pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&page=1>
4. Библиотека журнала логопед <http://www.logoped-sfera.ru/>
5. Логопедическая библиотека <http://lb.ucoz.com/>
6. Литература по развитию и коррекции речи <http://www.solnushk.ru/library/logopedia>
7. Библиотека дефектолога [http://defektolog.ucoz.ru/dir/biblioteka\\_defectologa/11](http://defektolog.ucoz.ru/dir/biblioteka_defectologa/11)
8. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

### **10 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с

помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;

- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **11 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для проведения лекционных занятий имеются аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием. Студентам предоставлена возможность заниматься в компьютерных классах. Для проведения практических занятий имеется оборудованный логопедический кабинет. Имеются наглядные пособия.