

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра русского языка и литературы

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель основной профессиональной
образовательной программы

 Хатнюкова-Шишкова Т.Г.

" 14 "  2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Б1.О.05.01 «Психолингвистика»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и наименование направления подготовки)

Логопедия
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
заочная

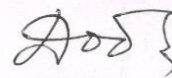
РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск 2024

Рабочая программа дисциплины «Психолингвистика» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
код и наименование направления подготовки

Программу составил:

Добрычева А.А., к.фил.н., доцент
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


подпись

Рабочая программа дисциплины «Психолингвистика» утверждена на заседании кафедры русского языка и литературы

протокол № 10 от 14.06.2024г.

Заведующий кафедрой Смолина А.В.
фамилия, инициалы


подпись

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) – изучить базовые понятия, связанные с формированием в онтогенезе процессов речевой деятельности в системе различных видов жизнедеятельности человека

Задачи дисциплины (модуля):

- рассмотреть особенности работы механизмов порождения и восприятия речи в связи с функциям речевой деятельности в обществе и развитие личности;
- рассмотреть прикладной аспект психолингвистики, который составляет основу подготовки специалиста занимающегося формированием и коррекцией речи детей и взрослых в условиях общего и дезонтогенеза;
- изучить методы анализа и корректировки речи, с целью проведения дальнейшей (если это необходимо) работы по устранению её дефектов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана;

Пререквизиты дисциплины (модуля): «Филологические основы дефектологического образования», «Методика развития речевого дыхания с речевыми нарушениями».

Постреквизиты дисциплины: «Предупреждение речевых нарушений».

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурноисторические, нормативноправовые, аксиологические, этические, медикобиологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; ОПК-8.2. Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной

		педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности; ОПК-8.3. Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы (72 академических часа).

Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	9-ый семестр	всего
Общая трудоемкость	72	72
Контактная работа:	15	15
Лекции (Лек)	6	6
Практические занятия (ПР)	8	8
Лабораторные работы (Лаб)	-	-
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО) (Проведение текущих консультаций и индивидуальная работа со студентами)	-	-
КонтПА	1	1
Промежуточная аттестация (зачет)	3	3
Самостоятельная работа: - написание реферата (Р); - написание эссе (Э); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к семинарским занятиям; - подготовка к промежуточной аттестации и т.п.).	54	54

4.2. Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (модуля)

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы		Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная				
		семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель ная работа	
							дискуссия, практ. задание, тест, реферативный обзор, ...
1.	Психолингвистика как наука о речевой деятельности	9	2			5	
2.	История развития психолингвистики	9		2		5	Обсуждение вопросов семинарского занятия, дискуссия
3.	Методы исследования в психолингвистике	9		2		5	Обсуждение вопросов семинарского занятия, дискуссия
4.	Понятие о производстве речи	9	2			5	Опрос по теме
5.	Понятие о восприятии речи	9	2			5	Опрос по теме
6.	Психолингвистические закономерности освоения детьми языка	9		2		5	Обсуждение вопросов семинарского занятия, дискуссия
7.	Особенности десткого мышления и детской речи по книге К. И. Чуковского «От двух до пяти»	9		2		5	Обсуждение вопросов семинарского занятия, дискуссия
	зачёт					19	
	итоги:		6	8		54	

4.3. Содержание разделов дисциплины.

Лекция 1. Психолингвистика как наука о речевой деятельности.

1. Формирование психолингвистики как научной дисциплины в рамках антропоцентрической парадигмы современного языкознания.
2. Предпосылки возникновения психолингвистики.
3. Разделы психолингвистики.

Лекция 2. Понятие о производстве речи.

1. Теории происхождения речи.
2. Структурные уровни языковой личности.
3. Типы речевых ошибок.
4. Модели производства речи.

Лекция 3. Понятие о восприятии речи.

1. Уровневость восприятия речи.
2. осмысленность восприятия речи.
3. восприятие букв и слов.
4. Восприятие предложений.
5. Соотнесённость речи с действительностью.
6. Понимание речи.

4.4. Темы и планы практических/лабораторных занятий

Практическое занятие (в форме семинара) № 1 «История развития психолингвистики»

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы становления психолингвистики как науки.
2. Идеи В. фон Гумбольдта и психолингвистика.
3. Идеи И. А. Бодуэна де Куртенэ в психолингвистике.
4. Идеи А. А. Потебни в психолингвистике.
5. Проблемы языка, речи и речевой деятельности в работах Л. В. Щербы.
6. Л. С. Выготский как один из основоположников психолингвистики.
7. Жан Пиаже и французская школа психолингвистики.
8. Московская лингвистическая школа.
9. Петербургское направление в психолингвистике.
10. Трансформационно-генеративная грамматика Н. Хомского.
11. Современное состояние психолингвистики.

Практическое занятие (в форме семинара) № 2 «Методы исследования в психолингвистике»

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о методе в психолингвистике. Виды методов.
2. Вербально-ассоциативный эксперимент.
3. Метод семантического дифференциала.
4. Методика дополнения.
5. Методика заканчивания предложений.

6. Методы косвенного исследования семантики.
7. Градуальное шкалирование.
8. Методика определения грамматической правильности.
9. Методика прямого толкования слова.
10. Метод классификации.

Практическое занятие (в форме семинара) № 3 «Психолингвистические закономерности освоения детьми языка»

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование речевой деятельности в онтогенезе.
 - 1) доречевой этап.
 - 2) Освоение звуковой формы слова на начальном этапе.
 - 3) Освоение смысла слова и его связь с формой.
 - 4) Пополнение активного запаса слов ребёнка.
 - 5) Овладение ребёнком морфологической системы языка.
 - 6) Овладение ребёнком синтаксической системы языка.
 - 7) Овладение значением слова.
 - 8) Типы ошибок в речи детей и их исправление.
 - 9) Детское словотворчество.
 - 10) Теории формирования языкового сознания в онтогенезе.
2. Освоение детьми языка и его закономерности.

Практическое занятие (в форме семинара) № 4 «Особенности детского мышления и детской речи по книге К. И. Чуковского «От двух до пяти»»

Вопросы для обсуждения:

анализ и обсуждение глав книги.

5. Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения

Отдельные темы для самостоятельного изучения не предусмотрены.

6. Образовательные технологии

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.		Лекция 1.	Лекция в традиционной форме через устное слово преподавателя с выборочным сопровождением презентационного материала или видеоматериалов
2.		Практическое занятие 1 в форме семинара	Семинары проводятся в форме чтения докладов по проблемным вопросам, после чего проводится развёрнутая беседа с обсуждением докладов.

3.		Практическое занятие 2 в форме семинара	Семинары проводятся в форме чтения докладов по проблемным вопросам, после чего проводится развёрнутая беседа с обсуждением докладов.
4.		Лекция 2.	Лекция в традиционной форме через устное слово преподавателя с выборочным сопровождением презентационного материала или видеоматериалов
5.		Лекция 3.	Лекция в традиционной форме через устное слово преподавателя с выборочным сопровождением презентационного материала или видеоматериалов
6.		Практическое занятие 3 в форме семинара	Семинары проводятся в форме чтения докладов по проблемным вопросам, после чего проводится развёрнутая беседа с обсуждением докладов.
7.		Практическое занятие 4 в форме семинара	Семинары проводятся в форме чтения докладов по проблемным вопросам, после чего проводится развёрнутая беседа с обсуждением докладов.

7. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

В качестве добора баллов студентам предлагаются темы рефератов:

1. Понятие языковой личности. Структурные уровни языковой личности.
2. Прикладные аспекты психолингвистики.
3. Текст как объект психолингвистики.
4. Детская речь как объект исследования в психолингвистике.
5. Понятие об этнопсихолингвистике.
6. Особенности речи иностранца.
7. Понятие «культурный шок», процесс аккультурации и его этапы.
8. Билингвизм и его виды.
9. Понятие «лингвистический шок».
10. Особенности межкультурных контактов. Понятие «лакуна» и национально-культурная специфика слов разных языков.
11. Понятие о патопсихолингвистике.

12. Понятие о судебной психолингвистике.
13. «Словарь Ожегова» как модель наивного языкового сознания.
14. «Язык примитивов» Анны Вежбицкой.
15. Смысл и категоризация как психолингвистические понятия.

Вопросы к зачёту:

1. Л. С. Выготский как один основоположников психолингвистики.
2. Проблемы языка, речи и речевой деятельности в работах Л. В. Щербы.
3. Московская психолингвистическая школа.
4. Петербургская психолингвистическая школа.
5. Трансформационно-генеративная лингвистика Н. Хомского.
6. Жан Пиаже и французская школа психолингвистики.
7. Соотнесенность речи с действительностью.
8. Модели производства речи.
9. Осмысленность восприятия речи.
10. Особенности восприятия букв и слов.
11. Особенности восприятия предложений.
12. Механизмы понимания речи.
13. Типы речевых ошибок взрослого человека.
14. Типы ошибок в речи детей и их исправление.
15. Детское словотворчество. Книга К. И. Чуковского «От двух до пяти».
16. Процессы категоризации у ребёнка.

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Текущий контроль:			
- <i>опрос</i>	<i>1 балл</i>	<i>5 баллов</i>	
- <i>участие в дискуссии на семинаре</i>	<i>2 балла</i>	<i>15 баллов</i>	
- <i>выполнение практической работы</i>	<i>2 балла</i>	<i>20 баллов</i>	
- <i>реферат</i>	<i>10 баллов</i>	<i>60 баллов</i>	
Промежуточная аттестация (экзамен)			<i>60 баллов</i>
Итого за семестр (дисциплину) <i>экзамен</i>			<i>100 баллов</i>

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература

Белянин В. П. Психолингвистика: учебник (2-е изд.). М.: Флинта: НОУ ВПО «МПСИ», 2011. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://aripovna.ru/wp-content/uploads/2016/12/Belyanin_Psikholingvistika_2003.pdf

Красных В. В. Основы психолингвистики в теории коммуникации. М.: Гнозис, 2001. – [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://moodle.znu.edu.ua/pluginfile.php?file=/131606/>

Леонтьев А. А. Основы психолингвистики.(3-е изд.). М.: Смысл, 2003. – [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://pedlib.ru/Books/3/0307/3-0307-1.shtml>

9.2. Дополнительная литература

Баскакова И. Л., Глухов В. П. Практикум по психолингвистике. – М: АСТ: Астрель, 2007.

Глухов В. П. Основы психолингвистики. М.: АСТ: Астрель, 2005.

Горелов И. Н., Седов К. Ф. Основы психолингвистики: Учебное пособие (5-е изд.). М.: Лабиринт, 2005 (пред. изд. 1997, 1998, 2001, 2004).

Жинкин Н. И. Речь как проводник информации. М.: Политиздат, 1982.

Залевская А. А. Введение в психолингвистику. М.: Российск. гос. гуманит. ун-т, 1999

Ковшиков В. А., Глухов В. П. Психолингвистика. Теория речевой деятельности. – М: АСТ: Астрель, 2007.

Психолингвистика. Учеб. для вузов / под ред. Т. Н. Ушаковой. М.: ПЕР СЭ, 2006.

Психолингвистика: пособие / И. Н. Кавинкина. Гродно: ГрГУ, 2010.

Сахарный Л. В. Введение в психолингвистику. Л., Изд-во ЛГУ, 1989.

Тарасов Е. Ф. Тенденции развития психолингвистики. М., 1987.

Фрумкина Р. М. Психолингвистика. М.: Изд. Центр «Академия», 2007.

Шахнарович А. М. Проблемы психолингвистики. М., 1987.

9.3. Периодические издания:

Вопросы психолингвистики – научный журнал теоретических и прикладных исследований. Издаётся с 20003 г. Журнал выходит 4 раза в год. Регистрационный ПИ № ФС 77-38423 ISSN 2077-5911 DOI: 10.30982/2077-5911

9.4. Программное обеспечение

1. Windows 10 Pro
2. WinRAR
3. Microsoft Office Professional Plus 2013
4. Microsoft Office Professional Plus 2016
5. Microsoft Visio Professional 2016
6. Visual Studio Professional 2015
7. Adobe Acrobat Pro DC
8. ABBYY FineReader 12
9. ABBYY PDF Transformer+
10. ABBYY FlexiCapture 11
11. Программное обеспечение «interTESS»
12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»
13. ПО Kaspersky Endpoint Security
14. «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)
15. «Антиплагиат- интернет»

9.5. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий (обязательно!)

Архив петербургской русистики [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.ruthenia.ru/apr/>

Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

Психолингвистика [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://psycholinguistik.narod.ru>

Российский общеобразовательный портал. [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>

Русский филологический портал [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://philology.ru>

Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.gramota.ru/>

Телевизионный канал «Просвещение» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.prosveshenie.tv/>

Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для преподавания и изучения дисциплины используется лекционная аудитория, оснащенная необходимой учебной и учебно-методической литературой, словарями, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура; доступ к сети «Интернет» (во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях).