



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра русского языка и литературы

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы

 Хатнюкова-Шишкова Т.Г.

"14"  2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

### **Б1.О.06.05 «Основы нейропсихологии»**

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
(код и наименование направления подготовки)

Логопедия

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

заочная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.О.06.05 «Основы  
нейропсихологии» составлена в соответствии с федеральным  
государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС  
ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Кроитор Т.Е., старший преподаватель

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.06.05 «Основы нейропсихологии»  
утверждена на заседании кафедры Русского языка и литературы протокол  
№ 10 от 14.06.2024

Заведующий кафедрой Смолина А.В.

фамилия, инициалы



подпись

## **Цель и задачи дисциплины (модуля)**

**Цель освоения дисциплины:** сформировать у студентов знания об основных принципах нейропсихологического подхода в оценке нарушения высших психических функций и направлений в их коррекции, раскрыть специфику нейропсихологического подхода к пониманию проблем искажения и торможения психогенеза у детей.

### **Задачи освоения дисциплины**

- сформировать систему знаний о теоретических основах нейропсихологии;
- развить у студентов умения, обеспечивающих их самообразование и саморазвитие в области нейропсихологии;
- установить междисциплинарные связи с дисциплинами психолого-педагогической и медицинской подготовки
- научить студентов находить взаимосвязь между выявленными нарушениями речи и их причинами нейропсихологического характера;
- развить умение осуществлять взаимодействие со специалистами медицинского и психолого-педагогического профилей;
- научить студентов диагностировать познавательные возможности детей, осуществлять самоанализ и коррекцию логопедической деятельности.

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в основную часть программы Б.1.О.06.05

**Пререквизиты дисциплины (модуля):** Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися при изучении курса «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Онтогенез речевой деятельности», «Неврология с основами невропатологии», «Клинико-генетические основы коррекционной педагогики и специальной психологии».

**Постреквизиты дисциплины:** Освоение дисциплины является основой для изучения других разделов Логопедии, таких дисциплин как «Дети с задержкой психического развития», «Умственно отсталые дети», «Основы психопатологии», а также дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

### **3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)**

<b>Коды компетенции</b>	<b>Содержание компетенций</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
ОПК – 8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-

		<p>правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>ОПК-8.2. Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности;</p> <p>ОПК-8.3. Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
--	--	---

#### **4 Структура и содержание дисциплины (модуля)**

##### **4.1 Структура дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц (72 академических часов).

Заочная форма обучения

Вид работы	5 семестр	
	5 семестр	всего
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>11</b>	<b>11</b>
Лекции (Лек)	4	4
Практические занятия (ПР)	6	6
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)		
Конт (ПА)	1	1
Промежуточная аттестация (зачет)	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>58</b>	<b>58</b>
- самостоятельное изучение разделов (темы 1, 4, 5, 6);	20	20
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	20	20
- подготовка к практическим занятиям;	18	18

#### 4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (модуля)

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины/ Темы	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		контактная					
		Семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельна я работа	
1	Нейропсихология. Теоретические основы. Разделы. Практическое значение	5				10	Групповое обсуждение
2	Проблема мозговой организации (локализации) высших психических	5	2			10	Опрос

	функций						
3	Основные принципы строения мозга. Проблема межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия	5	2			10	Тестирование Опрос
4	Сенсорные и гностические нарушения анализаторных систем	5		2		10	Контрольная работа
5	Нарушение произвольной регуляции поведения	5		2		10	Тестирование Опрос
6	Нарушение речи, памяти, внимания и мышления при локальных поражениях мозга	5		2		8	Опрос
	Итого		4	6		58	3 ч зачет

### Темы и краткое содержание лекционных занятий

#### Тема 1. Нейропсихология: теоретические основы, разделы, практическое значение.

Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Нейропсихология как отрасль клинической психологии, изучающая мозговые механизмы высших психических функций (ВПФ) и эмоционально-личностной сферы на материале локальных поражений мозга. Возникновение нейропсихологии. А.Р. Лурия как основоположник отечественный нейропсихологии. Направления современной нейропсихологии. Определение симптома, синдрома и фактора. Методы клинического нейропсихологического исследования А.Р. Лурия. Синдромный анализ. Значение нейропсихологии для здравоохранения, педагогики и других областей практики.

**Тема 2. Проблема мозговой организации (локализации) ВПФ.** История изучения вопроса: «узкий локализационизм», «антилокализационизм», эклектическая концепция. Теория

Л.С. Выготского и А.Р. Лурия о системной и динамической локализации ВПФ. Функциональная организация мозга и психическая деятельность. Психическая функция как особая функциональная система. ВПФ – результат работы мозга как целого, в котором разные отделы выполняют специализированную роль.

### **Тема 3. Основные принципы строения мозга. Проблема межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия.**

Три основных функциональных блока мозга. Функциональное взаимодействие основных блоков мозга. Принцип иерархического строения каждого блока. Особенности первичных, вторичных и третичных полей отделов мозга. Вклад каждого блока в осуществление ВПФ. Анатомические, физиологические и клинические доказательства неравномерности левого и правого полушарий мозга. Концепция доминантности левого полушария мозга у правшей. Исследование типов межполушарной асимметрии в норме. Межполушарное взаимодействие, межполушарные связи. Дифференцированный характер межполушарного взаимодействия.

**Тема 4. Сенсорные и гностические нарушения анализаторных систем.** Мозговая организация зрительного восприятия, оптико-гностические функции. Сенсорные нарушения работы зрительной системы. Нарушение зрительного гнозиса. Виды зрительных агнозий. Псевдоагнозии. Методы исследования нарушений зрительного гнозиса.

Организация слухового восприятия. Акустико-гностические функции слуха и речевой памяти. Методы исследования нарушений слухового восприятия.

Нарушения кожно-кинестетической системы. Тактильные агнозии. Виды тактильных агнозий: предметная (астереогноз), буквенная, цифровая (тактильная алексия), агнозия пальцев, агнозия текстуры объекта. Соматоагнозия (нарушение схемы тела). Методы исследований нарушений тактильного гнозиса.

### **Тема 5. Нарушение произвольных движений и действий. Проблема апраксий. Нарушение произвольной регуляции поведения.**

Организация движений. Нарушения двигательных актов (парезы, параличи и т.д.). Апраксии. Классификация апраксий по А.Р. Лурия. Методы исследования произвольных двигательных функций руки.

Нарушения произвольной регуляции ВПФ и поведения в целом. Понятие о системе произвольной регуляции поведения. Третий структурно-функциональный блок (по А.Р. Лурия). Строение лобных долей мозга. Значение моторной, премоторной, префронтальной коры в организации деятельности; связь этих отделов с медиобазальными структурами коры. Проявления нарушений произвольной регуляции: псевдоагнозии, нарушение произвольного запоминания, восприятия, произвольного внимания, интеллектуальной речевой деятельности

(интеллектуальные речевые персеверации, эхопраксия, эхолалия). Нарушение целесообразного поведения, программ и контроля элементарных и сложных поведенческих актов («психические автоматизмы» и др.). Нарушение осознания собственных ошибок.

**Тема 6. Нарушения речи, памяти, внимания и мышления при локальных поражениях мозга.** Нарушения речи. Психологическая структура речи. Виды речевой деятельности. Речевые функции. Афазия как системный дефект. Классификация афазий по А.Р. Лурия (7 видов). «Речевые зоны» коры левого полушария мозга (у правшей). Методы исследования нарушений речевых функций.

Нарушение памяти при локальных поражениях мозга. Модально-неспецифическая и модально-специфическая память. Нарушения памяти: амнезии, гипермнезии, парамнезии. Модально-неспецифические нарушения и модально-специфические нарушения памяти. Методы исследования нарушений памяти.

Нарушения внимания. Внимание как психический процесс. Непроизвольное и произвольное внимание. Модально-неспецифические и модально-специфические нарушения внимания. Методы исследования нарушений внимания.

Нарушения мышления. Мышление как деятельность. Нарушения мышления. Интеллектуальные персеверации, стереотипы, неучет собственных ошибок. Нарушение динамического аспекта интеллектуальной деятельности. Неустойчивость семантических связей.. Акалькулия. Нарушение конструктивной деятельности. Особенности нарушений мышления при поражении различных уровней неспецифической системы (истощаемость, низкая продуктивность, нарушение избирательности семантических связей).

## **Темы и краткое содержание семинарских занятий**

**Тема 1.** Нейропсихология: теоретические основы, разделы, практическое значение

### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Специфика нейропсихологического подхода к анализу нарушений ВПФ, эмоционально-личностной сферы и сознания.
2. Вклад нейропсихологии в решение общепсихологических проблем: связь мозга и психики; развития и распада психических функций; влияния биологического и социального в развитии психики человека.
3. Практическое значение нейропсихологии (здравоохранение, педагогика, социальная сфера).

**Тема 2.** Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций

### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Каковы основные подходы к проблеме локализации высших психических функций?



2. Охарактеризуйте основные положения теории А.Р. Лурия о системной и динамической локализации ВПФ.

3. Вклад Л.С. Выготского в теорию о системной и динамической локализации ВПФ.

**Тема 3. Основные принципы строения мозга. Проблема межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия**

***Вопросы для обсуждения:***

1. Охарактеризуйте принцип горизонтальной и вертикальной организации мозга.
2. Морфологические и функциональные особенности первичных, вторичных и третичных полей отделов мозга.
2. Блок регуляции, тонуса и бодрствования: его анатомо-морфологическое расположение, функциональное значение.
3. Блок приема, переработки и хранения информации: его анатомо-морфологическое расположение, функциональное значение.
4. Блок программирования, регуляции и контроля.
5. Анатомические, физиологические и клинические доказательства неравномерности левого и правого полушарий мозга.
6. Концепция доминантности левого полушария мозга у правшей.

**Тема 4. Сенсорные и гностические нарушения анализаторных систем**

***Вопросы для обсуждения:***

1. Мозговая организация зрительного восприятия, оптико-гностические функции.
2. Сенсорные нарушения работы зрительной системы при поражении периферических, подкорковых и корковых звеньев зрительного анализатора: снижение остроты зрения, гемиопсии, скотомы, расстройства цветоощущения, цветоощущения, фотопсии.
3. Методы исследования нарушений зрительного гнозиса.
4. Организация слухового восприятия. Акустико-гностические нарушения слуха и речевой памяти. Методы исследования нарушений слухового восприятия.
5. Нарушения кожно-кинестетической системы. Тактильные агнозии: предметная (астереогноз), буквенная, цифровая (тактильная алексия), агнозия пальцев, агнозия текстуры объекта. Соматоагнозия (нарушение схемы тела).
6. Методы исследований нарушений тактильного гнозиса.

**Тема 5. Нарушение произвольной регуляции поведения**

***Вопросы для обсуждения:***

1. Организация движений. Нарушения двигательных актов при поражении различных зон двигательного анализатора. Классификация апраксий по А.Р. Лурия.
2. Методы исследования произвольных двигательных функций руки (праксиса позы, динамического праксиса, предметных движений, симметричных движений).
3. Понятие о системе произвольной регуляции поведения. Произвольный контроль как системное качество, присущее ВПФ. Третий структурно-функциональный блок (по А.Р. Лурия).

4. Нарушение целесообразного поведения, программ и контроля элементарных и сложных поведенческих актов («психические автоматизмы» и др.). Нарушения осознания собственных ошибок.

**Тема 6. Нарушения речи, памяти, внимания и мышления при локальных поражениях мозга**

***Вопросы для обсуждения:***

1. Афазия как системный дефект. Классификация афазий по А.Р. Лурия.
2. Нарушение памяти при локальных поражениях мозга. Модально-неспецифическая и модально-специфическая память.
3. Модально-неспецифические нарушения внимания при поражениях ствола, диэнцефальных, лимбических структур, медиобазальных отделов лобных долей мозга.
4. Модально-специфические нарушения внимания при поражениях различных анализаторных систем. Симптомы «игнорирования раздражителей» в зрительной, слуховой, тактильной и двигательной сферах.
5. Нарушения мышления при поражении лобных долей мозга (распад мотивов, планирования и контроля за интеллектуальным процессом при сохранении различных умственных действий).
6. Нарушение динамического аспекта интеллектуальной деятельности (истощаемость, низкая продуктивность, нарушение избирательности семантических связей).
7. Нарушение конструктивной деятельности.

**5 Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения студентам**

**заочной формы обучения**

Нейропсихология. Теоретические основы. Разделы. Практическое значение
Сенсорные и гностические нарушения анализаторных систем
Нарушение произвольной регуляции поведения
Нарушение речи, памяти, внимания и мышления при локальных поражениях мозга

**6. Образовательные технологии**

В процессе преподавания дисциплины используются как классические формы и методы обучения (лекции, практические занятия), так и активные методы обучения. Интерактивные методы обучения – наиболее современная форма активных методов.

Для решения воспитательных и учебных задач используются следующие интерактивные формы: круглый стол, дискуссия, дебаты, мозговой штурм (мозговая атака, деловые и ролевые игры), case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс, ситуация-упражнение, творческие задания, работа в малых группах, метод проектов, групповое обсуждение, метод «Дерево решений», метод «Попс-формула» и др.

Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
Нейропсихология. Теоретические основы. Разделы. Практическое значение	Самостоятельная работа	Чтение учебника Составление конспекта Составление словаря специальных терминов Консультирование и проверка домашних заданий студентов
Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций	Лекция Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Чтение учебника Составление конспекта Тест
Основные принципы строения мозга. Проблема межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия	Лекция Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Чтение учебника Составление конспекта Развернутая беседа Тест
Сенсорные и гностические нарушения анализаторных систем	Самостоятельная работа Семинар	Чтение учебника Составление конспекта Дискуссия Контрольная работа
Нарушение произвольной регуляции поведения	Самостоятельная работа Семинар	Чтение учебника Составление конспекта Развернутая беседа Проверка домашних заданий
Нарушение речи, памяти, внимания и мышления при локальных поражениях мозга	Самостоятельная работа Семинар	Чтение учебника Составление конспекта Обсуждение проблемы Консультирование и проверка домашних заданий

## 7 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### Вопросы для самоконтроля

1. Что изучает современная нейропсихология?
2. В чем состоит сущность следующих психологических теорий: *антропopsихизм, панпсихизм, биопсихизм и нейропсихизм*?
3. Труды каких ученых стали основополагающими для формирования понятийного аппарата нейропсихологии?
4. Почему учение о функциональных системах П.К.Анохина является узловым для нейропсихологии?

5. Какой смысл заключен в таких понятиях как «жесткие» и «гибкие» звенья функциональной мозговой системы (по определению Н.П.Бехтеревой)?
6. Какого ученого принято считать основоположником отечественной нейропсихологии и почему?
7. Какие методы аппаратного исследования используются для экспериментальной нейропсихологии и что они позволяют определять?
8. Какое значение имеет нейропсихология для дефектологии и логопедии в частности?
9. В чем состоит сущность френологических представлений Франца Галля? Какую роль они сыграли для развития учения о локализации ВПФ?
10. Что означают концепции «узкого локализационизма» и «эквипотенциальности»? Назовите сторонников этих направлений.
11. Сторонниками какого из указанных направлений были французский невролог Поль Брока и немецкий невролог Карл Вернике?
12. В чем заключаются закономерности развития и мозговой организации ВПФ в онтогенезе и зачем необходимо их знать логопеду?
13. Что означают такие понятия как нейропсихологический синдром и фактор, и в чем состоит сущность метода синдронового (т.е. «факторного» или системного) анализа нарушений ВПФ в нейропсихологии?
14. В чем основные отличия в функциональной специализации правого и левого полушарий мозга?
15. Какие предпосылки формирования межполушарной асимметрии вы знаете?
16. Что означают понятия «доминантное» и «субдоминантное» полушария?
17. Что означает термин «левшество» и, какие особенности мозговой деятельности свойственны левше?
18. Какие методы исследования межполушарной асимметрии вы знаете?
19. Какие уровни зрительной системы вы знаете? Какие синдромы элементарных зрительных расстройств возможны при поражении разных уровней этой системы?
20. Кем и когда впервые описаны зрительные агнозии?
21. При поражении каких корковых полей возникают элементарные зрительные нарушения и сложные гностические?
22. Какие вы знаете, заболевания, которые могут привести к нарушению элементарных слуховых функций? Какое субъективное ощущение часто сопутствует слуховым нарушениям?
23. Какие функции выполняет слуховое первичное (41-ое) корковое поле?
24. Какие функции слухового гнозиса формируются первыми в онтогенезе?
25. Где локализуется очаг поражения при слуховой агнозии, и какие клинические варианты возможны?
26. Какие виды кожно-кинестетической чувствительности вы знаете?
27. Какие формы апраксии наблюдаются при поражении лобной доли мозга? Назовите синдромы в состав которых они входят.
28. Какие зоны мозга обеспечивают кинестетический, кинетический, оптико-пространственный и регуляторный факторы в организации произвольных движений? Обозначьте на карте мозга корковые поля Бродмана.
29. Что означают термины «элементарные» и «системные» персеверации? Приведите примеры.
30. Что включает в себя синдром «апрактоагнозии»?
31. При какой форме апраксии наблюдается зеркальное письмо?
32. Что называется памятью?
33. Какие структуры мозга реализуют модально-неспецифические и модально-специфические виды памяти?
34. Какие параметры памяти вы знаете?

35. Какие механизмы памяти являются наиболее ранимыми при различных патологических состояниях?
36. Какие особенности памяти детского возраста вы знаете и чем они обусловлены с точки зрения возрастной нейропсихологии?
37. Что такое эйдетическая память?
38. Какие варианты нарушения кратковременной памяти вы знаете? Где локализуется очаг поражения при подобных расстройствах памяти?
39. Назовите, какие формы афазий (по классификации А.Р.Лурия) связаны с нарушением понимания речевого высказывания?
40. Какие формы афазии возникают при поражении вторичных корковых полей, а какие – при поражении третичных зон мозга? Назовите корковые поля Бродмана.
41. Каковы механизмы развития симптомов афазий, возникающих при поражении височных областей коры левого полушария? Какие из них связаны с нарушением мнестических звеньев речевой системы?
42. Какие формы афазии обусловлены первичным нарушением экспрессивной стороны речи?
43. Что означает синдром кинестетической артикуляционной апраксии? Перечислите его основные клинические проявления.
44. Что означает синдром кинетической артикуляционной апраксии? Как он проявляется в экспрессивной речи?
45. Какая форма афазии связана с нарушением программы и замысла речевого высказывания? В состав какого синдрома она входит и, какие ВПФ могут еще нарушаться у этой категории больных?
46. Что такое анамнез?
47. Каков порядок сбора анамнестических сведений?
48. Почему для проведения нейропсихологического обследования необходимо предварительно установить эмоциональный контакт и доверительные отношения с ребёнком?
49. Зачем для нейропсихологической диагностики необходимо выяснять данные о левшестве?
50. Какие основные принципы нейропсихологической диагностики вы знаете?
51. Каков порядок проведения нейропсихологического обследования?
52. Что должно быть отражено в нейропсихологическом заключении?
53. Какие этапы диагностических мероприятий являются обязательными?
54. Почему диагностика и нейропсихологическая коррекция тесно связаны между собой?
55. В чём состоит сущность теории П.Я.Гальперина?
56. Какова методологическая основа нейропсихологической коррекции по А.Р.Лурия – Л.С.Цветковой?
57. В чём заключается специфика проведения индивидуальных и групповых занятий?
58. Почему при проведении коррекционного процесса необходимо учитывать специфику первичного процесса?
59. Что такое абилитация и реабилитация?
60. Какие методы диагностики и развития навыков саморегуляции вы знаете?

### **ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

1. Исходя из представлений отечественной нейрофизиологии и психологии, сформулировать принципы мозговой локализации, общие для физиологических и психических функций человека и животных, а также принципы, специфические только для человека.

2. Рассмотреть учение о функциональных системах как психофизиологической основе психических функций (по П.К.Анохину).

3. Изучить концепцию Н.П.Бехтеревой о взаимозаменяемости звеньев функциональной системы (привести примеры).
1. Проанализировать возможности современных аппаратных методов исследования (ЭЭГ, КТГ, МРТ, ЯМР, ПЭТ, ОФЭКТ) для изучения структурно-функциональной организации мозга.
7. Обосновать необходимость изучения курса «Основы нейропсихологии» при подготовке логопеда.
8. Выписать в тетрадь и заучить основные термины и понятия нейропсихологии: «функция», «локализация», «симптом», «синдромный анализ» с точки зрения нейропсихологического подхода.
9. Объяснить положение, выдвинутое А.Р.Лурия, что **«каждая зона мозга, участвующая в обеспечении функциональной системы, ответственна за свой фактор»**.
10. Объяснить сущность метода **факторного анализа** в нейропсихологии, с учетом полученных знаний о системной и динамической локализации ВПФ.
11. Проанализировать историю развития учения о локализации ВПФ и обозначить основные теории.
12. Обосновать принципы системной и динамической локализации ВПФ, опираясь на анатомо-физиологические исследования и клинические наблюдения, представленные в литературе.
13. Повторить основные положения учения П.К.Анохина о функциональных системах.
14. Изучить уровни мозговой организации ВПФ (согласно концепции уровневой организации произвольных движений Н.А.Бернштейна).
15. Знать закономерности развития психических процессов в онтогенезе. Уметь объяснить такие принципы развития как **гетерохрония** (внутрисистемная и межсистемная) и **преемственность**. Знать варианты асинхронного развития.
16. Выписать в тетрадь и заучить следующие понятия: гнозис, праксис, модальность, модально специфические и модально-неспецифические функции. Повторить, используя учебники по анатомии и неврологии, общий принцип строения головного мозга (см. приложение).
17. Зарисовать в рабочей тетради схему строения конвекситальной поверхности коры больших полушарий, обозначить основные борозды и извилины. На медиальной поверхности полушария обозначить структуры первого блока мозга.
18. Отметить цитоархитектонические корковые поля на латеральной поверхности полушарий (по Бродману).
19. Обозначить модальность каждой доли мозга и изучить структурно-функциональную организацию различных отделов мозговой коры.
20. Выделить корковые речевые зоны. Обозначить корковые поля, обеспечивающие экспрессивную и импрессивную речь, а также зоны, отвечающие за афферентные и эфферентные звенья речевого акта, опираясь на лекционный курс по неврологии.
21. Повторить из курса неврологии строение исполнительных звеньев произвольных движений: *пирамидной* (корково-спинальный и корково-ядерный пути) и *экстрапирамидной* двигательных систем.
22. Выписать в рабочую тетрадь уровни мозговой организации произвольных движений по Н.А.Бернштейну, обозначить функциональное значение каждого уровня в отдельности и указать сроки его созревания в онтогенезе.
23. Изучить структурно-функциональную организацию сенсомоторной коры и мозговых зон, участвующих в организации произвольных движений. Проанализировать какие факторы обеспечивают эти зоны мозга.
24. Повторить синдромы *элементарных двигательных расстройств*, возникающие при поражении пирамидной и экстрапирамидной систем.
25. Ознакомиться с учением об апраксиях, созданное Липманном.

26. Рассмотреть различные подходы к проблеме апраксий на современном этапе развития нейропсихологии, используя публикации рекомендуемой литературы.
27. Изучить классификацию апраксий, созданную А.Р.Лурия.
28. Проанализировать клинические симптомы, возникающие при различных формах апраксии с учетом локализации очага поражения и нарушенного нейропсихологического фактора.
29. Изучить методы исследования сложных форм произвольных движений и действий.
30. Изучить мозговую организацию памяти и произвольной мнестической деятельности.
31. Зарисовать медиальную поверхность полушария мозга и обозначить структуры лимбической системы, принимающие участие в процессах памяти.
32. Проанализировать нейрофизиологические механизмы и психологическое строение памяти, опираясь на учебное издание Выписать в тетрадь и дать краткую характеристику нервным механизмам памяти (фиксация, сохранение, считывание и воспроизведение следа).
33. Охарактеризовать память по длительности, модальности, уровню управления и семантической организации (все характеристики выписать в тетрадь).
34. Изучить модально-специфические и модально-неспецифические виды памяти, а также роль нервных механизмов в реализации этих видов памяти.
35. Описать структуру произвольной мнестической деятельности.
36. Выписать в тетрадь наименование структур лимбической системы и обозначить их мозговую локализацию и функциональное значение.
37. Изучить параметры эмоций, дать им письменную характеристику.
38. Проанализировать межполушарные различия в осуществлении эмоциональных состояний и эмоционального реагирования.
39. Рассмотреть проблему формирования эмоций в процессе развития ребенка с учетом формирования корково-подкорковых связей и установления доминантности полушария.
40. Объяснить социальный генезис эмоций.
41. Рассмотреть вопрос взаимосвязи интеллектуальной деятельности и потребностно-мотивационной сферы субъекта.
42. Изучить нарушения различных видов мышления при локальных поражениях мозга.
43. Проанализировать дифференциально-диагностические признаки нарушений мышления, возникающих при поражении левого и правого полушарий мозга.
44. Изучить характер нарушения мышления при поражении разных блоков мозга (энергетического, гностического и блока программирования).
45. Охарактеризовать нарушение мышления при олигофрении и задержках психического развития цереброорганического генеза, в том числе при синдроме ММД.
46. Освоить методы клинического нейропсихологического исследования, применяемые для изучения различных видов мышления

## **Контрольная работа № 1**

Студентам предлагается 2 темы контрольных работ, которые выполняются в межсессионный период. Студенты должны дать полный развернутый ответ.

### **Критерии оценки контрольной работы:**

1. «удовлетворительно» - ответ содержит некоторые неточности; обнаружение слабости с раскрытии основной теории, хотя базовые понятия раскрываются верно;

выдвигаемые положения недостаточно аргументируются; отсутствует знание первоисточников; отсутствует собственная критическая оценка.

**2. «хорошо»** - знание учебного материала в пределах программы; подтверждает выдвигаемые теоретические положения примерами; опирается при построении ответа на обязательную литературу; наблюдается некоторая последовательность анализа в сопоставлении и обосновании своей точки зрения.

**3. «отлично»** - логическое последовательное изложение вопроса; аргументирование излагаемых положений; привлекает данные из смежных наук; определение своей позиции в раскрытии подходов к рассматриваемой проблеме.

### **I вариант**

1. Понятие о ВНД. Развитие представлений о ВНД.
2. Методы исследования ВНД.
3. Нарушение ВПФ при локальных поражениях мозга.
4. Минимальная мозговая дисфункция.
5. Межполушарная асимметрия мозга.
6. Функции коры большого мозга.
7. Структурно-функциональная организация коры.

### **II вариант**

1. Локализация функций в коре головного мозга.
2. Ассоциативные области коры.
3. Нарушение гнозиса.
4. Базовые понятия нейропсихологии: нейропсихологический симптом, нейропсихологический синдром, нейропсихологический фактор
5. Нарушение движений при локальных поражениях мозга.
6. Три функциональных блока мозга: строение, функции, локализация.
7. Формирование нервной системы.

## **Контрольная работа для промежуточного контроля знаний**

**Контрольная работа** содержат 3 блока заданий. Блок «А» включает 20 тестовых заданий с выбором одного правильного ответа; в заданиях блока «В» требуется дать ответ, используя термины нейропсихологии; в блоке «С» предлагается решить задания на соответствие.

Правила оценки знаний:

«отлично» - правильное выполнение 90 – 100% заданий

«хорошо» - правильное выполнение 60 – 89% заданий

«удовлетворительно» - правильное выполнение 40 – 59% заданий

«неудовлетворительно» - выполнено правильно не более 39% заданий

Задание А. Выберите один правильный ответ из представленных вариантов.

1. Какому ученому принадлежат первые нейропсихологические исследования у нас в стране?
  - 1) Цветковой Л.С.
  - 2) Выготскому Л.С.
  - 3) Лурия А.Р.



- 4) Хомской Е.Д.
2. Какие из перечисленных образований относятся к неспецифическим структурам мозга и входят в состав энергетического блока?
- 1) ретикулярная формация ствола мозга
  - 2) подкорковые узлы
  - 3) кора больших полушарий
  - 4) внутренняя капсула
3. Какой блок мозга является блоком программирования и контроля?
- 1) первый блок
  - 2) второй
  - 3) третий
  - 4) второй и третий блоки мозга
4. Какой синдром не относится к элементарным расстройствам зрения?
- 1) зрительная агнозия
  - 2) гемианопсия
  - 3) скотома
  - 4) зрительные галлюцинации
5. При поражении верхней теменной доли может возникнуть следующий синдром...
- 1) астереогноз
  - 2) феномен тактильной алексии
  - 3) акалькулия
  - 4) соматоагнозия
6. При поражении премоторной коры лобной доли следует ожидать...
- 1) гемианопсию
  - 2) кинетическую апраксию
  - 3) кинестетическую апраксию
  - 4) слуховую агнозию
7. Системные персеверации возникают при поражении...
- 1) префронтальной коры лобной доли мозга
  - 2) премоторной коры
  - 3) теменной коры
  - 4) височной коры
8. Теменной синдром акалькулии характеризуется ...
- 1) распадом разрядного строения числа
  - 2) не пониманием многозначных чисел
  - 3) не возможность распознать цифры по графической структуре
  - 4) не узнаванием числа
9. Синдром сенсорной афазии может сочетаться с таким синдромом как...
- 1) зрительно-пространственная агнозия
  - 2) аритмия
  - 3) амузия
  - 4) феномен тактильной алексии
10. Ослабление речевой регуляции ВПФ и поведения наблюдается...
- 1) при поражении затылочной коры левого полушария
  - 2) при поражении моторной коры лобной доли
  - 3) при поражении премоторной коры лобной доли
  - 4) при поражении префронтальной коры лобной доли мозга и ее медиобазальных отделов
11. В основе синдрома афферентной моторной афазии лежит следующий нейропсихологический фактор...
- 1) кинестетический
  - 2) кинетический

- 3) регуляторный
  - 4) профронтальный
- А 12. При поражении височной коры могут возникнуть следующие формы афазии...
- 1) сенсорная и афферентная моторная
  - 2) динамическая и эфферентная моторная
  - 3) акустико-мнестическая, сенсорная и оптико-мнестическая
  - 4) семантическая и оптико-мнестическая
13. Какие синдромы могут возникнуть при выпадении кинетического фактора?
- 1) парезы и параличи
  - 2) агнозии и апраксии
  - 3) амнезии и агнозии
  - 4) афазия и апраксия
14. Афазия, возникающая при поражении зоны ТРО...
- 1) семантическая
  - 2) акустико-мнестическая
  - 3) динамическая
  - 4) афферентная моторная
15. Модально-неспецифические нарушения памяти возникают при поражении ...
- 1) структур гиппокампа и височной коры
  - 2) структур 2-го и 3-го блоков мозга
  - 3) медиобазальных отделов коры лобной доли мозга
  - 4) образований 1-го блока мозга
16. Корсаковский синдром возникает при поражении ...
- 1) диэнцефального уровня
  - 2) уровня продолговатого мозга
  - 3) лимбической системы
  - 4) коры затылочной доли мозга
17. Какая структура мозга обнаруживает важные эмоциогенные свойства?
- 1) миндалина
  - 2) ретикулярная формация
  - 3) голубое пятно
  - 4) кора лобной доли мозга
18. При поражении каких мозговых образований могут возникнуть негативизм и агрессия?
- 1) медиальных отделов височной коры справа
  - 2) медиальных отделов височной коры с двух сторон
  - 3) гипоталамической области
  - 4) левой лобно-базальной области
19. Какой синдром выделен специалистами детства, характеризующийся преимущественно гиперактивностью и дефицитом внимания?
- 1) «лобный» синдром
  - 2) синдром Паркинсонизма
  - 3) задержка психического и речевого развития
  - 4) синдром минимальной мозговой дисфункции
- А 20. При выпадении или ослаблении оптико-пространственного фактора возникает...
- 1) нарушение наглядно-действенного мышления
  - 2) нарушение выполнения автоматизированных интеллектуальных операций
  - 3) обнаруживаются трудности в задачах на «конструктивный интеллект» (складывание куба Линка или кубиков Кооса)
  - 4) наблюдается патологическая инертность и соскальзывание на побочные ассоциации

**Задание В.** Напишите ответ, состоящий из одного или нескольких слов.

1. Блок мозга, обеспечивающий получение и хранение экстероцептивной информации называется...
2. Односторонняя гемисоматоагнозия возникает при поражении...
3. Синдром, при котором больной не узнает реальных предметов и их изображений называется...
4. Слуховая предметная (неречевая) агнозия возникает при поражении...
5. Основным симптомом кинетической апраксии руки является...
6. Как называется апраксия, при которой больной не знает, какую позу нужно придать кисти руки...
7. Псевдоагнозия, псевдоамнезия – это характерные симптомы...
8. Синдром, при котором больной не ориентируется в пространстве и не может выполнить пространственно – ориентированные действия называется...
9. Симультанная зрительная агнозия проявляется невозможностью...
- В0. Астереогноз и феномен тактильной алексии – это симптомы поражения ...

### **Задание С.**

1. Соотнесите синдромы афазии и очаг поражения.

Синдромы афазии	Очаг поражения
1. Сенсорная 2. Акустико-мнестическая 3. Оптико-мнестическая 4. Семантическая 5. Афферентная моторная 6. Эфферентная моторная 7. Динамическая	А. зона ТРО Б. височные отделы коры В. лобные отделы коры Г. нижние отделы теменной коры

2. Соотнесите блоки мозга и синдромы их поражения.

Блоки мозга	Синдромы поражения
1. I блок 2. II блок 3. III блок	А. тактильная агнозия Б. афферентная моторная афазия В. эфферентная моторная афазия Г. модально-неспецифические нарушения памяти Д. регуляторная апраксия Е. нарушения сна и бодрствования

### **Вопросы к зачету:**

Зачет проводится в аудитории. Предполагается устный ответ на вопросы билета. Билет содержит

2 теоретических вопроса из разных разделов нейропсихологии

1. Нейропсихология как область теоретического знания и как прикладная дисциплина
2. Основные направления нейропсихологии: общая характеристика
3. Основные задачи нейропсихологии на современном этапе ее развития
4. Основные принципы строения мозга
5. Понятие высшей психической функции и ее основные признаки (пластичность, социальный генез, опосредованный характер, связь с речью, саморегулируемость)
6. Понятие нейропсихологического фактора и нейропсихологического синдрома
7. Вклад Л.С. Выготского в развитие отечественной нейропсихологии
8. История изучения проблемы локализации высших психических функций
9. А.Р. Лурия как основоположник отечественной нейропсихологии
10. Функциональная организация мозга и психическая деятельность
11. Три структурно-функциональных блока мозга: общая характеристика
12. Блок регуляции, тонуса и бодрствования
13. Блок приема, переработки и хранения информации
14. Блок программирования, регуляции и контроля
15. Методы нейропсихологического исследования
16. Нарушения зрительного восприятия. Зрительные агнозии
17. Нарушения тактильного восприятия. Тактильные агнозии.
18. Нарушения слухового восприятия. Слуховые агнозии
19. Нарушения произвольных движений и действий
20. Классификация апраксий по А.Р. Лурия
21. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга
22. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга
23. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга
24. Нарушения речи при локальных поражениях мозга
25. Первичные зоны коры и их функции
26. Вторичные зоны коры и их функции
27. Третичные зоны коры и организация наглядных, пространственных синтезов
28. Взаимодействие трех функциональных блоков мозга
29. Проблема межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия
30. Значение нейропсихологии для здравоохранения, педагогики, других областей практики

***Критерии итоговой оценки знаний, умений и навыков студентов:***

«зачет» - выставляется студенту при наличии у него знаний основных категорий, подходов, проблем по предмету; умений анализировать нейропсихологические синдромы, выделять нейропсихологические симптомы. Студент должен уверенно владеть специально-предметной лексикой, пользоваться рекомендованной литературой.

«незачет» - выставляется студенту, если он не знает значения основных понятий, не может объяснить смысловую проблематику нейропсихологических проблем; не умеет анализировать клиничко-психологические случаи на основе выделения нейропсихологических симптомов. При ответе на поставленные вопросы у него преобладает бытовая лексика, наблюдаются ошибочные высказывания, он не пользуется специальной литературой.

## **8 Система оценивания планируемых результатов обучения**

Форма контроля		Всего
----------------	--	-------

	<b>Миним. баллов</b>	<b>Макс. Баллов</b>	<b>Миним. баллов</b>	<b>Макс. баллов</b>
Текущий контроль:				
- опрос (темы 2,3,5,6,8)	1 балла	2 баллов	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 1,4,)	6 баллов	10 баллов	12 баллов	20 баллов
- защита рефератов (презентаций)	10 баллов	20 баллов	10 баллов	20 баллов
- тесты (темы 3, 7, 5)	4 баллов	6 баллов	12 баллов	18 баллов
Промежуточная аттестация (зачеи)			15 баллов	32 баллов
<b>Итого за семестр</b> (дисциплину)			54 балла	100 баллов

## **9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **9.1 Основная литература**

1. Бадалян Л.О. Невропатологи: Учебник для студ. дефектол. фак. высш. пед. учеб. заведений. М., 2011.
2. Бизюк А.П. Основы нейропсихологии: Учебное пособие. СПб.: Речь, 2015.
3. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии: Учеб. для студентов вузов. М., 2015.
4. Горшенёва С.В. Введение в нейропсихологию: Учебно-методическое пособие. Самара: СГПУ, 2016.
5. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга. М., 2010.
6. Лурия А.Р., Цветкова Л.С. Нейропсихология и проблемы обучения в общеобразовательной школе. М., 2011

### **9.2 Дополнительная литература**

1. Ахутина т.в., Пылаева Н.М. Нейропсихологический подход к коррекции трудностей обучения. В кн. Нейропсихология сегодня. — М.: МГУ, 2006.
2. Блум Ф., Лейзерсон А., Хофстедтер Л. Мозг, разум и поведение. — М.: Мир, 2008.
3. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. — М.: МГУ, 1973, 2013
4. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека. — М.: МГУ, 1969, 2011
5. Хомская Е.д. Нейропсихология. — М.: МГУ, 1987, 2012
6. Глозман Ж.М. Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ж.М. Глозман. — Электрон. текстовые данные.

— Саратов: Вузовское образование, 2013. — 254 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11250.html>

7. Щербаков А.В. Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс] : методическое пособие / А.В. Щербаков, И.С. Быкова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2009. — 28 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21831.html>

8. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении [Электронный ресурс] / Е.Г. Амелина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Генезис, 2016. — 336 с. — 978-5-98563-364-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54347.html>

### **9.3 Программное обеспечение**

1. Windows 10 Pro
2. WinRAR
3. Microsoft Office Professional Plus 2013
4. Microsoft Office Professional Plus 2016
5. Microsoft Visio Professional 2016
6. Visual Studio Professional 2015
7. Adobe Acrobat Pro DC
8. ABBYY FineReader 12
9. ABBYY PDF Transformer+
10. ABBYY FlexiCapture 11
11. Программное обеспечение «interTESS»
12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»
13. ПО Kaspersky Endpoint Security
14. «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)
15. «Антиплагиат- интернет»
16. ПО для управления процессом обучения LabSoft Classroom Manager, артикул

SO2001-5A

### **9.4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий**

- 1) Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- 2) Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. — Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>
- 3) Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. — Режим доступа: <http://www.nns.ru/>
- 4) Педагогическая библиотека, раздел логопедия <http://www.pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&page=1>
- 5) Логопедическая библиотека <http://lb.ucoz.com/>
- 6) Литература по развитию и коррекции речи <http://www.solnushk.ru/library/logopedia>

## **10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **11 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для проведения лекционных занятий имеются аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием. Студентам предоставлена возможность заниматься в компьютерных классах. Для проведения практических занятий имеется оборудованный логопедический кабинет. Имеются наглядные пособия.



