


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра русского языка и литературы

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель основной профессиональной
образовательной программы

 Хатнюкова-Шишкова Т.Г.

" 14 "  2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Б1.О.04.07 «Специальная педагогика»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и наименование направления подготовки)

Логопедия

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

заочная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.07 «Специальная педагогика» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

код и наименование направления подготовки

Программу составил:

Хатнюкова-Шишкова Т.Г., кандидат пед.наук

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



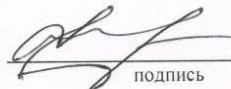
подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.07 «Специальная педагогика» утверждена на заседании кафедры русского языка и литературы протокол № 10 от 14.06.2024

Заведующий кафедрой

Смолина А.В.

фамилия, инициалы



подпись

1 Цель и задачи дисциплины

1. Цель дисциплины - обеспечить овладение студентами базовой суммой знаний и умений для подготовки к работе с детьми с отклонениями в поведении и развитии в условиях общеобразовательной школы.

2. Задачи дисциплины:

- способствовать формированию у студентов знаний об объекте, предмете, целях и задачах специальной педагогики как науки;
- способствовать формированию у студентов знаний о взаимосвязях специальной педагогики с другими науками;
- обеспечить овладение студентами системой умений выявлять существенные характеристики основных категорий специальной педагогики;
- способствовать формированию у студентов знаний о структуре системы специального образования в России;
- обеспечить овладение студентами знаниями об основных вариантах отклоняющегося поведения, умениями различать типы девиаций;
- способствовать формированию у студентов представлений о специфике обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии и поведении, умениями различать виды обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной школы,
- обеспечить овладение студентами системой знаний о построении системы консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической и реабилитационной работы.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Б1.О.04.07

Пререквизиты дисциплины (модуля): Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися при изучении «Введения в логопедию», «Онтогенеза речевой деятельности», «Специальная психология», «Медико-биологических основ дефектологии», «Анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения», «Неврологии с основами невропатологии», «Клинико-генетических основ коррекционной педагогики и специальной психологии»

Постреквизиты дисциплины: освоение Специальной педагогики является основой для изучения таких дисциплин, как «Дети с задержкой психического развития», «Умственноотсталые дети», разделов Логопедии и прохождения студентами педагогических практик.

3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК - 3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	ОПК-3.1. Знать: психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.2.

	стандартов	<p>Уметь: обосновывать цели и конкретизировать результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК-3.3.</p> <p>Владеть: приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.</p>
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1.</p> <p>Знать: особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК-8.2.</p> <p>Уметь: осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.</p> <p>ОПК-8.3.</p> <p>Владеть: методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы (108 академических часов).

Для заочной формы обучения

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	5семестр	всего
Общая трудоемкость	108	108
Контактная работа:	13	13
Лекции (Лек)	4	4
Практические занятия (ПР)	6	6
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)		
Конт ПА	3	3
Промежуточная аттестация (экзамен)	6	6

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	5семестр	всего
Самостоятельная работа:	89	89
- самостоятельное изучение разделов:		
1. Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения	20	20
2. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи.		
3. Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.		
4. Воспитание и обучение детей с нарушениями эмоционального развития (РДА).		
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	22	22
- подготовка к практическим занятиям;	12	12
- написание реферата (4 темы)	12	12
- написание контрольной работы	10	10
- подготовка к промежуточной аттестации (экзамену)	13	13

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (модуля)

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		контактная					
		семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	
1	Введение в специальность. Объект, субъект, предмет, цели и задачи специальной педагогики. Классификация нарушений.	5	2			6	реферат
2	Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии	5	2			6	контрольная работа
3	Дошкольное образование детей с	5		2		8	Семинар

	ограниченными возможностями. Школьная система специального образования.						
4	Дети с ЗПР и умственной отсталостью	5		2		8	семинар
5	Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха.	5		2		8	семинар
6	Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения	5				10	реферат
7	Воспитание и обучение детей с нарушениями речи.	5				10	реферат
8	Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	5				10	реферат
9	Воспитание и обучение детей с нарушениями эмоционального развития (РДА)	5				10	собеседование
	Экзамен – 6 ч.					13	тест
	итого:		4	6		89	

4.3 Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение в специальность. Объект, субъект, предмет, цели и задачи специальной педагогики. Классификация нарушений.

Основные понятия, термины специальной педагогики. Объект, субъект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Классификация нарушений. Основные категории нарушений развития у детей. Предметные области современной специальной педагогики.

Тема 2. Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии

Статистика детей с отклонениями в развитии. Основные понятия. Термины специальной педагогики. Взаимосвязь первичных нарушений и вторичных отклонений в развитии. Общие проблемы и специфические трудности.

Тема 3: Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями. Школьная система специального образования.

Медико-социально-педагогический патронаж. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями. Школьная система специального образования. Профессиональная ориентация, системы профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью. Социально-педагогическая помощь лицам с

ограниченными возможностями.

Тема 4: Дети с ЗПР и умственной отсталостью

Определение понятия «ЗПР» и клинико-психолого-педагогическая характеристика детей. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Определение понятия «Умственная отсталость», причины возникновения, клинико-психолого-педагогическая характеристика детей. Образование умственно отсталых детей как средство реабилитации и достижения независимой жизни.

Тема 5: Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха.

Характеристика детей с нарушениями слуха. Причины, степени потери слуха. Задачи, принципы обучения и воспитания детей с нарушениями слуха. Содержание коррекционно-педагогической работы детей с нарушениями слуха.

Предмет логопедия, ее становление как интегративной отрасли знаний. Анатомо-физиологические механизмы речи и основные закономерности ее развития у ребенка. Причины речевых нарушений. Основные виды речевых нарушений. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи. Методы обследования слуха детей

Тема 6: Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения

Характеристика нарушения зрения у детей. Условия воспитания и обучения детей с нарушениями зрения. Основные принципы коррекционной работы для детей с нарушениями зрения. Содержание обучения и воспитания детей с нарушениями зрения. Содержание специальных коррекционных занятий.

Тема 7: Воспитание и обучение детей с нарушениями речи.

Причины речевых нарушений, Классификация речевых нарушений. Система логопедической помощи. Задачи и принципы воспитания детей с нарушениями речи.

Тема 8. Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Общая характеристика нарушений опорно-двигательного аппарата. Детский церебральный паралич. Нарушения психики, речи при ДЦП. Коррекционная работа при ДЦП: основные направления коррекционно-педагогической работы в раннем возрасте, дошкольном возрасте и социально-бытовая реабилитация.

Тема 9: Воспитание и обучение детей с нарушениями эмоционального развития (РДА)

Особенности раннего развития детей с аутизмом: повышенная чувствительность, нарушение чувства самосохранения, нарушения аффектного взаимодействия с ближайшим окружением, особые формы аффективного поведения, трудности произвольной организации ребенка, психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в аффективном развитии. Методы и приемы организации коррекционной помощи ребенку.

4.4 Темы и планы практических/лабораторных занятий

Практические занятия (в форме семинара)

Тема 3: Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями. Школьная система специального образования.

Вопросы к обсуждению:

1. Понятие медико-социально-педагогического патронажа.
2. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь детям с ОВЗ.
3. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями.
4. Школьная система специального образования.
5. Профессиональная ориентация, системы профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями.

Тема 4: Дети с ЗПР и умственной отсталостью

Вопросы к обсуждению:

1. Понятие «дети с трудностями в обучении», «дети с задержкой психического развития».
 2. Отличие ребенка с ЗПР от умственно-отсталого ребенка.
 3. Содержание и организация коррекционно-образовательного процесса для детей с ЗПР.
 4. Понятие «умственная отсталость».
- Дать характеристику степени умственной отсталости.
5. Характеристика групп нарушений, связанных с выраженными интеллектуальными дефектами.
 6. Виды образовательных учреждений, методы работы с «тренируемыми детьми».

Тема 5: Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха.

Вопросы к обсуждению:

1. Понятие «глухих» и «слабослышащих», и «позднооглохших».
2. Нарушение слуха и его влияние на развитие речи в детском возрасте.
3. Виды нарушений.
4. Виды образовательного учреждения для детей с нарушенным слухом.
5. Особенности речи слабослышащего ребенка.
6. Система обучения глухих и слабослышащих.

5 Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения

Для заочной формы обучения

1. Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения
2. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи.
3. Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Воспитание и обучение детей с нарушениями эмоционального развития (РДА).

Вопросы для самопроверки

1. Каковы закономерности формирования и развития понятийного аппарата специальной педагогики?
2. Что такое параллельная терминология? Приведите примеры.
3. Употребление каких терминов сегодня нецелесообразно в условиях современной гуманистической парадигмы специальной педагогики?
4. Сформулируйте цели и задачи специальной педагогики.
5. Каковы Современные классификации ограниченных возможностей человека? Каковы основания этих классификаций? Каково основание педагогической классификации ограниченных возможностей человека с отклонениями в развитии?
6. В чем заключается специфика философского понимания явлений специальной педагогики?
7. Какие функции выполняет философское знание в отношении специальной педагогики?

8. Какие изменения претерпела концепция социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями на протяжении XX в.?
9. Что такое патернализм и в чем он проявляется применительно к социокультурной интеграции лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности?
10. Раскройте смысл идеи независимой жизни для лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
11. Каковы задачи специальной педагогики в подготовке ребенка с особыми образовательными потребностями к социокультурной интеграции? Что Может сделать для этого Массовая система образования?
12. Что вы узнали о церковной благотворительности на Руси? Какое содействие она оказала развитию специального образования?
13. Что такое светская благотворительность? С какими историческими событиями в жизни России она была связана?
14. Охарактеризуйте экономическую сторону деятельности Мариинского ведомства.
15. Какие изменения в материальном положении специального образования произошли после Октябрьской революции 1917 года?
16. Какие важнейшие правовые документы, отечественные и международные, которых закреплены права лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности (инвалидов), вы можете назвать?
17. Какие основные права и свободы закреплены в международных правовых документах, адресованных инвалидам и умственно отсталым лицам?
18. Какие права и гарантии дает Закон «О социальной защите инвалидов»?
19. Какие права и гарантии дает Закон «Об образовании» для детей с отклонениями в развитии?
20. Что такое клинические основы специальной педагогики? С какими предметными отраслями медицины, биологии связана специальная педагогика?
21. Для чего необходимы знания клинических основ специальной педагогики?
22. Дайте определение компенсации. Какие виды компенсации вы знаете?
23. Когда в истории образования началась подготовка педагогов-дефектологов? Для работы с какими детьми подготавливали сначала педагогов-дефектологов? Почему?
24. Какие педагогические специальности можно сегодня получить для работы в системе специального образования?
25. Какова цель, задачи и содержание медико-социально-педагогического патронажа как составной части системы специального образования? Какие службы и специалисты участвуют в этой работе?
26. Что такое медико-социальная профилактика?
27. Каковы функции психолого-медико-педагогической консультации?
28. Охарактеризуйте современные возможности получения дошкольного образования детьми со специальными потребностями.
29. Каким образом может решаться проблема подготовки к обучению в школе и преимущественности дошкольного и начального общего образования детей с отклонениями в развитии в современной системе образовательных учреждений?
30. В каких случаях ребенок дошкольного возраста с отклонениями в развитии не может постоянно посещать образовательное учреждение? Какие организационные формы дошкольного образования могут быть предусмотрены для таких детей?
31. В каких направлениях происходит развитие новых типов и видов специальных (коррекционных) образовательных учреждений?
32. Назовите основные группы инвалидности и охарактеризуйте сущность ограничений трудоспособности в каждом случае.
33. Что такое социальная помощь и социально-педагогическая деятельность?
34. Каковы задачи и содержание деятельности социального педагога в работе с лицами, имеющими ограниченные возможности жизнедеятельности?

35. Раскройте понятия «дети с трудностями в обучении», «дети с задержкой психического развития».
36. В чем состоит принципиальное отличие ребенка с задержкой психического развития от умственно отсталого ребенка?
37. Какие виды образовательных учреждений для лиц с нарушениями умственного развития вы знаете?
38. Каковы основные направления коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми дошкольниками? С детьми школьного возраста?
39. Каково основное содержание и методы работы с «тренируемыми» детьми?
40. Какова система коррекционно-педагогической помощи лицам с тяжелыми нарушениями интеллекта за рубежом? В нашей стране?
41. Что должен знать и уметь учитель массовой общеобразовательной школы, если в его классе учится умственно отсталый ребенок? Ребенок с задержкой психического развития?
42. Какие речевые нарушения встречаются у детей?
43. Как отражаются речевые нарушения на развитии речи детей?
44. Чем характеризуется недоразвитие речи?
45. Какие нарушения речи затрудняют обучение ребенка в школе и почему?
46. Что должен учитывать учитель при обучении детей с проблемами овладения письмом и чтением?
47. В чем состоит особенность устного опроса заикающегося ученика в классе?
48. В каких случаях учитель должен рекомендовать родителям обратиться со своим ребенком к логопеду?
49. Дайте определение понятий «глухие», «слабослышащие», «позднооглохшие».
50. Как влияет нарушение слуха на развитие речи в детском возрасте?
51. Какие факторы учитывают при определении вида образовательного учреждения для ребенка с нарушенным слухом?
52. Дайте определение тифлопедагогики. Каково ее место в системе педагогического знания?
53. Каковы основные направления коррекционно-педагогической работы с незрячими детьми?
54. Что такое синдром раннего детского аутизма (РДА)? Каковы основные характеристики этого синдрома?
55. Каковы возможности социализации для лиц с аутизмом? От каких факторов и условий зависит процесс социализации?
56. Как развивалась система помощи аутичным детям, подросткам и взрослым в России и за рубежом? дайте общую характеристику основных зарубежных и отечественных подходов к коррекции РДА.
57. Что должен делать учитель массовой школы (педагог или воспитатель ДОУ), если у воспитанника предполагается синдром РДА?
58. Раскройте этиопатогенетические факторы возникновения ДЦП.
59. Расскажите о содержании ранней психолого-педагогической помощи в семье ребенку со сложным дефектом.
60. Какие специализированные учреждения существуют для лиц со сложным дефектом в нашей стране?
61. Как организована психолого-педагогическая и социальная помощь людям со сложными нарушениями развития за рубежом?

Самостоятельная работа студентов

Подготовить рефераты по темам:

1. Принципы коррекционно-педагогического процесса.
2. Коррекционно-педагогическая работа по развитию речи учащихся с нарушением интеллекта.
3. Организационные формы помощи детям дошкольного возраста с ЗПР.
4. Интегрированное воспитание и обучение детей дошкольного и младшего школьного возраста.

6 Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются как классические формы и методы обучения (лекции, практические занятия), так и активные методы обучения. Интерактивные методы обучения – наиболее современная форма активных методов.

Для решения воспитательных и учебных задач используются следующие интерактивные формы: круглый стол, дискуссия, дебаты, мозговой штурм (мозговая атака, деловые и ролевые игры), case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс, ситуация-упражнение, творческие задания, работа в малых группах, интерактивная экскурсия, видеоконференция, социально-психологический тренинг, метод проектов, групповое обсуждение и др.

Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
Введение в специальность. Объект, субъект, предмет, цели и задачи специальной педагогики. Классификация нарушений.	Лекция, самостоятельная работа	Лекция - презентация с использованием мультимедийного оборудования
Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии	Лекция, самостоятельная работа	Лекция - презентация с использованием мультимедийного оборудования
Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями. Школьная система специального образования.	практическое занятие, самостоятельная работа	Групповое обсуждение, дискуссия
Дети с ЗПР и умственной отсталостью	практическое занятие, самостоятельная работа	Проверка домашнего задания с работой над ошибками, групповое обсуждение, дискуссия.
Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха.	практическое занятие, самостоятельная работа	Проверка домашнего задания с работой над ошибками, групповое обсуждение, собеседование.
Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения	самостоятельная работа	Проверка домашнего задания с работой над ошибками, защита реферата
Воспитание и обучение детей с нарушениями речи.	самостоятельная работа	Проверка домашнего задания с работой над ошибками, защита реферата
Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	самостоятельная работа	Проверка домашнего задания с работой над ошибками, защита реферата

7 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Тема контрольной работы:

Специальная педагогика. Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии

Вариант 1

1. Охарактеризуйте современную структурную организацию специальной педагогики, укажите основные пути ее развития.
2. Охарактеризуйте современную школьную систему специального образования в России.
3. Что изучает специальная психология? Какова ее связь со специальной педагогикой?
4. Каковы основные параметры нарушений психического развития?
5. Какие типы нарушений психического развития вы знаете? Охарактеризуйте их основные особенности.
6. Какими личностными профессионально значимыми качествами должен обладать педагог-дефектолог?
7. Каково содержание профессионального образования педагога-дефектолога?
8. Как происходит развитие детской речи в норме? Каковы предпосылки и условия ее успешного развития?

Вариант 2

1. Какие можно выделить формы речевой патологии? Назовите те из них, которые относятся к компетенции специальной педагогики.
2. Каково содержание и организация коррекционно-образовательного процесса для детей с ЗПР?
3. Раскройте понятие «умственная отсталость» и охарактеризуйте степени умственной отсталости.
4. Каковы особенности речи слабослышащего ребенка? Что может сделать учитель общеобразовательной школы, если в его классе учится слабослышащий ребенок? Глухой ребенок?
5. Какие профессии, специальности, сферы труда можно рекомендовать незрячим? Слабовидящим?
6. Почему возникает РДА? дайте характеристику основных современных представлений по этому вопросу (наследственность, органическое поражение головного мозга, психогенные факторы).
7. Каковы особенности психических и речевых нарушений при различных формах ДЦП?

Критерии оценки контрольной работы:

10 балл – контрольная работа содержит некоторые неточности; обнаружение слабости с раскрытии педагогической теории, хотя базовые понятия раскрываются верно; выдвигаемые положения недостаточно аргументируются; отсутствует знание первоисточников; отсутствует собственная критическая оценка.

14 балла - знание учебного материала в пределах программы; подтверждает выдвигаемые теоретические положения примерами.

17 балла – знание учебного материала в пределах программы; подтверждает выдвигаемые теоретические положения примерами; опирается при построении ответа на обязательную литературу; наблюдается некоторая последовательность анализа в сопоставлении и обосновании своей точки зрения.

20 балла - логическое последовательное изложение вопроса; аргументирование излагаемых положений; привлекает данные из смежных наук; определение своей позиции в раскрытии подходов к рассматриваемой проблеме.

Форма итогового контроля (экзамен в форме теста)

Вопросы для подготовки к тесту:

1. Объект, субъект, предмет, цели и задачи специальной педагогики.

2. Классификация нарушений.
3. Статистика специальной педагогики.
4. Основные понятия, термины специальной педагогики.
5. Предметные области современной специальной педагогики.
6. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями.
7. Школьная система специального образования.
8. Определение понятия «ЗПР» и клинико-психолого-педагогическая характеристика детей.
9. Определение понятия «Умственная отсталость», причины возникновения, клинико-психолого-педагогическая характеристика детей.
10. Предмет и задачи сурдопедагогики.
11. Причины нарушений слуха.
12. Педагогическая классификация лиц с недостатками слуха.
13. Специальное образование слабослышащих.
14. Специальное образование глухих.
15. Предмет и задачи тифлопедагогики.
16. Причины и последствия нарушения зрения и способы компенсации.
17. Дошкольное образование детей с нарушенным зрением.
18. Обучение детей с недостатками зрения в школе.
19. Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности.
20. Причины аутизма.
21. Клинико-психолого-педагогическая характеристика.
22. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.
23. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Общая характеристика ДЦП. Причины ДЦП.
24. Структура двигательного дефекта при ДЦП.
25. Нарушения психики при ДЦП. Речевые нарушения при ДЦП.
26. Коррекционная работа при ДЦП.

Тест

Вариант 1

Задание № 1 (*выберите один вариант ответа*) Одной из основных задач специальной психологии является.

- 1) изучает педагогические закономерности развития личности в условиях ограниченных возможностей жизнедеятельности;
- 2) психологическая диагностика отклонений в развитии
- 3) медикаментозное лечение
- 4) хирургическое вмешательство

Задание №2 (*выберите несколько вариантов ответа*) Методология специальной психологии базируется на принципах:

- 1) педагогического оптимизма
- 2) детерминизма
- 3) единства сознания и деятельности
- 4) развития

Задание № 3 (*выберите один вариант ответа*) Методом специальной педагогики, сущность которого заключается в непосредственном общении с аномальным ребенком, является ...

- 1) изучение документов
- 2) анкетирование
- 3) ранжирование

4) беседа

Задание № 4 (выберите один вариант ответа) Задачей специальной педагогики является

...

- 1) установление биологических причин отклонения в развитии
- 2) изучение существующих систем образования и лиц с ограниченными возможностями
- 3) разработка психологических диагностических методик
- 4) определение способов финансирования системы специального образования

Задание №5 (выберите один вариант ответа) Восстановление физических и умственных способностей детей раннего возраста называется

- 1) адаптация
- 2) компенсация
- 3) коррекция
- 4) абилитация

Задание № 6 (выберите несколько вариантов ответа) Среди факторов генетического и генотипического риска патологии в физическом и в психическом развитии детей выделяют...

- 1) курение матери во время беременности
- 2) отягощенную наследственность
- 3) инфекционные заболевания первых лет жизни
- 4) патологию беременности и родов у матери

Задание № 7 (выберите один вариант ответа) Закон компенсации гласит: «Минус дефекта превращается в

- 1) плюс коррекции
- 2) плюс вторичного дефекта
- 3) плюс компенсации
- 4) минус коррекции

Задание № 8 (выберите один вариант ответа) К параметрам дизонтогенеза относится.

- 1). генетическое влияние
- 2). социальное влияние
- 3). этиология нарушений
- 4). речевое недоразвитие

Задание № 9 (выберите один вариант ответа) В основе психического недоразвития лежат механизмы.

- 1). искаженного развития
- 2). тотальной ретардации
- 3). парциальной ретардации
- 4). асинхронии развития

Задание № 10 (выберите один вариант ответа) Проблема детей с задержкой психического развития приобрела особое значение в отечественной и зарубежной психологии...

- 1). в начале XIX века
- 2). в середине XX века
- 3). в конце XVIII века
- 4). на рубеже XVII и XVIII веков

Задание № 11 (выберите несколько вариантов ответа) Выделяют следующие виды дефицитарного развития:

- 1). позднее дефицитарное развитие
- 2). неосложненное дефицитарное развитие
- 3). грубое дефицитарное развитие
- 4). раннее дефицитарное развитие

Задание № 12 (*выберите один вариант ответа*) Искажение психического развития при синдроме раннего детского аутизма проявляется в следующем:

- 1). отдельные функции развиваются замедленно, другие - патологически ускоренно
- 2). наблюдается недостаточность общего психического тонуса
- 3). выявляется врожденная интеллектуальная недостаточность
- 4). парциальной несформированности регуляторного компонента деятельности

Задание № 13 (*выберите один вариант ответа*) Концепция акцентуированных личностей была разработана...

- 1). К. Леонгардом
- 2). З. Фрейдом
- 3). А.С. Макаренко
- 4). Н.К. Крупской

Задание № 14 (*выберите несколько вариантов ответа*) Синонимами термина «сложное нарушение» являются:

- 1). грубо выраженные нарушения
- 2). сочетанные нарушения
- 3). комбинированные нарушения
- 4). тяжелые нарушения

Задание № 15 (*выберите один вариант ответа*) Термин «задержка психического развития» впервые был введен

- 1). В.И. Лубовским
- 2). Л. С. Выготским
- 3). Г.Е. Сухаревой
- 4). К.С. Лебединской

Задание № 16 (*выберите несколько вариантов ответа*) Специфические особенности развития детей с нарушениями зрения проявляются в следующем:

- 1). отставание, нарушение, своеобразие развития двигательной активности
- 2). конкретности мышления
- 3). нарушение, своеобразие пространственной ориентации
- 4). отсутствии речи в дошкольном возрасте

Задание № 17 (*выберите несколько вариантов ответа*) К речевым недостаткам слабослышащих детей относят.

- 1). сохранное понимание речи
- 2). наличие эхоталий
- 3). недостатки произношения
- 4). ограниченный словарный запас

Задание № 18 (*выберите несколько вариантов ответа*) Заикание характеризуется...

- 1). затруднениями коммуникации
- 2). несформированностью лексического запаса
- 3). специфическими ошибками на письме
- 4). судорогами речевого аппарата

Задание № 19 (выберите один вариант ответа) Наиболее частой причиной возникновения детского церебрального паралича считается ..

- 1). сочетание внутриутробной патологии и родовой травмы
- 2). аномалии; развития позвоночника
- 3). травматическое повреждение конечностей
- 4). медикаментозное вмешательство

Задание № 20 (выберите один вариант ответа) Отсутствие обращения и позднее появление в речи личных местоимений является характерной особенностью...

- 1). афазии
- 2). астигматизма
- 3). синдрома раннего детского аутизма
- 4). амблиопии

Задание № 21 (выберите несколько вариантов ответа) Специальные образовательные условия предусматривают...

- 1). наличие современных специальных образовательных программ (общеобразовательных и коррекционно-развивающих)
- 2). адекватную среду жизнедеятельности
- 3). обучение в условиях учреждений интернатного типа
- 4). оплату услуг педагогов, врачей и специалистов
- 5). предоставление медицинских, психологических и социальных услуг

Задание № 22 (выберите один вариант ответа) Положение о сензитивных периодах в развитии ребенка лежит в основе принципа...

- 1). педагогического оптимизма
- 2). ранней педагогической помощи
- 3). деятельностного подхода в обучении и воспитании
- 4). коррекционно-компенсирующей направленности

Задание № 23 (выберите один вариант ответа) Система специальных мер, направленных на преодоление недостатков психофизического развития, называется...

- 1). воспитанием
- 2). коррекцией
- 3). адаптацией
- 4). компенсацией

Задание № 24 (выберите один вариант ответа) К категории лиц с сенсорными нарушениями НЕ относятся

- 1) Глухие
- 2) Незрячие
- 3) Слабослышащие
- 4) Умственно отсталые

Задание № 25 (выберите один вариант ответа) Коррекция произношения отдельных звуков выступает в качестве ...

- 1) специфических действий, направленных на частичное исправление недостатка
- 2) абилитации детей раннего возраста
- 3) системы мер, направленных на преодоление дефекта
- 4) процесса компенсации психических функций

Задание № 26 (выберите один вариант ответа) Система медико-педагогических мер, направленных на включение аномального ребенка в социальную среду, приобщение к общественной жизни и труду на уровне его психофизических возможностей называется:

- 1) адаптация
- 2) компенсация
- 3) реабилитация
- 4) Коррекция

Ответы:

1)-1	6)-1,2	11)-1,4	16)-3	21)-1,2,5
2)-3,4	7)-3	12)-1	17)-3	22)-4
3)-4	8)-4	13)-1	18)-4	23)-2
4)-2	9)-3	14)-3	19)-1	24)- 4
5)-4	10)-2	15)-3	20)- 3	25)-3
				26)-1

Критерии оценки выполненного теста:

20 баллов – 26 правильных ответов.
 19 баллов – 25 правильных ответов.
 18 баллов – 24 правильных ответов.
 16 баллов – 23 правильных ответов.
 14 баллов – 22 правильных ответов.
 12 баллов – 21 правильных ответов.
 10 баллов – 20 правильных ответов
 Тест не сдан – менее 20 правильных ответов.

8 Система оценивания планируемых результатов обучения

Для заочной формы обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего	
	Миним. баллов	Макс. баллов	Миним. баллов	Макс. баллов
Текущий контроль:				
- опрос (2 темы)	5 балла	10 баллов	10	20баллов
- участие в дискуссии на семинаре (2 темы)	5 баллов	10 баллов	10	20 баллов
- написание реферата (4 темы)	3 баллов	5 баллов	12	20
- контрольные работы (тема 2)	10 баллов	20 баллов	10	20 баллов
Промежуточная аттестация (экзамен)	10 баллов	20 баллов	10	20 баллов
Итого за семестр (дисциплину)			52 балла	100 баллов

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература

9.1 Основная литература

1. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология. Курс лекций / В.П. Глухов. – М, 2017 <https://mybook.ru/author/vadim-gluhov/defektologiya-specialnaya-pedagogika-i-specialnaya/>
2. Логопедия: Учеб. для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов / Л.С.Волкова, Р.И.Лалаева, Е.М.Мастюкова и др.; Под ред. Л.С.Волковой. – М.: Просвещение: Владос, 2009. – 703 с.

9.2 Дополнительная литература

1. Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс] : учебник / О.Р. Ворошнина, А.А. Наумов, Т.Э. Токаева. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70628.html>
2. Зеленина, Н.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. Практикум по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Направление подготовки 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология (книга). - Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.<http://www.iprbookshop.ru/366.html>
3. Калягин В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум [Электронный ресурс]: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов/ Калягин В.А., Овчинникова Т.С.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2013.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26791>
4. Московкина, А.Г. Клинико-генетические основы детской дефектологии / А.Г. Московкина, Н.И. Орлова ; под ред. В. Селиверстова. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 224 с. : ил. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429814> (дата обращения: 03.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-691-02102-2. – Текст : электронный.
5. Носс, Игорь Николаевич. Психодиагностика:учебник для бакалавров/И. Н. Носс.- М.,:Юрайт, 2011.-439с.-(Бакалавр).
6. Орлова, Елена Александровна. Патопсихология:учебник для студентов вузов/Е. А. Орлова, Р. В. Козьяков, Н. С. Козьякова.-М.:Юрайт, 2012.-235с.-(Бакалавр. Базовый курс).
7. Понятийно-терминологический словарь логопеда :[16+] / сост. В.И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева ; под ред. В. Селиверстова. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 288 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429766
8. Прокопьева Л.И. Психология и диагностика речевого развития детей: учебно-методическое пособие для студентов педагогических специальностей / Л.И. Прокопьева. – Южно-Сахалинск: СахГУ, 2009. – 148 с.
9. Середенко, Павел Васильевич. Психолого-педагогическое исследование: методология и методы: Учебное пособие для студ.вузов./П.В.Середенко .-Южно-Сахалинск:СахГУ,2010.-187 с.

9.3 Периодические издания

1. Боровлева Р.А. Родителям маленьких оглохших детей (начало коррекционной работы с детьми, потерявшими слух в 2,5 - 3 года) / Р.А. Боровлева
// Дефектология : научно-методический журнал / Ред. Н.Н. Малофеев, А.Б. Меньков. – 2003. – №3 2003. – с. 78-83 http://pedlib.ru/Books/7/0233/7_0233-1.shtml
2. Тишина Л.А. Изучение особенностей ориентировки в содержании текста учебника у младших школьников с нарушениями речи // Логопед в детском саду. – 2006. - № 3(12).- С.57-60.
3. Шеповальников А.Н. особенности развития мозга ребенка с нарушением речи: актуальные проблемы медико-педагогической коррекции // Школьный логопед. – 2006. - № 3(12). – С. 71-74.

9.4 Программное обеспечение

1. Windows 10 Pro
2. WinRAR
3. Microsoft Office Professional Plus 2013
4. Microsoft Office Professional Plus 2016
5. Microsoft Visio Professional 2016
6. Visual Studio Professional 2015
7. Adobe Acrobat Pro DC
8. ABBYY FineReader 12
9. ABBYY PDF Transformer+
10. ABBYY FlexiCapture 11
11. Программное обеспечение «interTESS»
12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»
13. ПО Kaspersky Endpoint Security
14. «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)
15. «Антиплагиат- интернет»

9.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс].
Электрон. дан. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
2. Российский общеобразовательный портал. [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
3. Педагогическая библиотека, раздел логопедия
<http://www.pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&page=1>
4. Библиотека журнала логопед [http:// www.logoped-sfera.ru/](http://www.logoped-sfera.ru/)
5. Логопедическая библиотека <http://lb.ucoz.com/>
6. Литература по развитию и коррекции речи <http://www.solnushk.ru/library/logopedia>
7. Библиотека дефектолога http://defektolog.ucoz.ru/dir/biblioteka_defectologa/11
8. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

10 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения лекционных занятий имеются аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием. Студентам предоставлена возможность заниматься в компьютерных классах. Для проведения практических занятий имеется оборудованный логопедический кабинет. Имеются наглядные пособия.