


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра русского языка и литературы

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы

 Хатнюкова-Шишкова Т.Г.

" 14 "  2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Б1.О.04.05 «Введение в профессию и основы планирования карьеры»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и наименование направления подготовки)

Логопедия

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

заочная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.05 «Введение в профессию и основы планирования карьеры» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки


44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

код и наименование направления подготовки

Программу составил:

Хатнюкова-Шишкова Т.Г., кандидат пед.наук

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание




подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.05 «Введение в профессию и основы планирования карьеры» утверждена на заседании кафедры русского языка и литературы протокол № 10 от 14.06.2024

Заведующий кафедрой

Смолина А.В.

фамилия, инициалы



подпись

1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - мотивация студентов на овладение профессией логопеда, формирование у студентов ориентировочной основы компетенций, направленных на осознание социальной значимости профессии логопеда и ценностных основ профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить студентов с основными направлениями деятельности логопеда.
2. Ознакомить студентов с требованиями к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности.
3. Познакомить студентов с нормами профессиональной этики
4. Познакомить студентов с этапами формирования модели выпускника.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть Б1.О.04.05.

Пререквизиты дисциплины (модуля): отсутствуют

Постреквизиты дисциплины: Данная дисциплина является базой для дальнейшего изучения «Введения в логопедию», всех разделов логопедии: Дислалии, Нарушений голоса, Дизартрии, Ринолалии, Алалии, Афазии, Нарушений письменной речи, Общего недоразвития речи, Фонетико-фонематического недоразвития речи, Заикания, Нарушений темпа речи, а также для прохождения производственной практики.

3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК - 6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знать: принципы образования УК-6.2. Уметь: планировать свое время и проектировать траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Владеть: приемами личностного и профессионального саморазвития
ОПК - 1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знать: нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики ОПК -1.2. Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными

		правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-1.3. Владеть: нормами профессиональной этики
--	--	---

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц (72 академических часа).

Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	1 семестр	всего
Общая трудоемкость		72
Контактная работа:		9
Лекции (Лек)		4
Практические занятия (ПР)		4
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)		1
Промежуточная аттестация (зачет)		3
Самостоятельная работа:		60
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);		40
- подготовка к практическим занятиям;		8
- подготовка к промежуточной аттестации (к зачету)		12

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (модуля)

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная				
		семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятел ьная работа	
1.	Логопедия как профессия	1	2	2		16	семинар
2.	Профессионализм и саморазвитие личности педагога.	1	1	1		16	семинар
3.	Основы личной организации студента	1	1	1		16	коллоквиум
	зачёт	1				12	итоговая контрольная работа
	итого:		4	4		60	

4.3 Содержание разделов дисциплины

Тема № 1. Логопедия как профессия

Определение логопедии. Логопедия в структуре педагогики. Основные направления деятельности логопеда. Требования рынка труда к специалистам данного профиля. Социальная роль и значимость профессии. Личность логопеда. Профессиональная компетентность логопеда. Основные нормативно-правовые документы сферы образования

Тема № 2. Профессионализм и саморазвитие личности педагога

Профессиональное становление педагога. Сущность персонального менеджмента. Профессиональная карьера.

Тема № 3. Основы личной организации студента

Основные понятия по организации учебной деятельности студента. Овладение основными учебными навыками и умениями в самостоятельной работе по решению учебной задачи. Выбор приоритетов в своей деятельности.

4.4 Темы и планы практических занятий

Практическое занятие (в форме семинара)

Тема «Логопедия как профессия»

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определение логопедии. Логопедия в структуре педагогики.
2. Расскажите об основных направлениях деятельности логопеда.
3. Расскажите о требованиях рынка труда.
4. Охарактеризуйте личность логопеда.

Тема «Профессионализм и саморазвитие личности педагога»

Вопросы для обсуждения:

1. Расскажите о выдающихся ученых в области логопедии.
2. Раскройте сущность и условия профессионального становления.
3. Персональный менеджмент как область знаний, изучающая организацию личного труда работника.
4. Персональный менеджмент для логопеда.
5. Расскажите, где могут работать логопеды и раскройте особенности условий работы в образовательных, медицинских учреждениях. Частная практика.

Тема «Основы личной организации студента»

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте сущность формирования учебной деятельности студента.
2. Раскройте сущность овладения основными учебными навыками и умениями в самостоятельной работе по решению учебной задачи.
3. Расскажите о том, как расставлять приоритеты в своей деятельности.

5 Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения

6 Образовательные технологии

В ходе реализации программы по данной дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- лекция с использованием презентаций, видеоматериалов;
- семинар - коллективное обсуждение определенной проблемы;
- Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.

7 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Итоговая контрольная работа

Форма выполнения заданий: письменный ответ.

Вопросы итоговой контрольной работы:

1. Дайте определение логопедии.
2. Перечислите основные направления деятельности логопеда.
3. Охарактеризуйте личность логопеда.
4. Расскажите, каких выдающихся ученых в области логопедии вы знаете.
5. Раскройте сущность формирования учебной деятельности студента.

Критерии оценки итоговой контрольной работы:

12 баллов – ответ содержит некоторые неточности, хотя основные понятия раскрываются верно; отсутствует знание первоисточников; отсутствует собственная критическая оценка.

15 балла – ответы на вопросы представлены достаточно полно, но имеются незначительные неточности; подтверждает выдвигаемые теоретические положения примерами.

20 баллов - логическое полное последовательное изложение вопроса; аргументирование излагаемых положений.

8 Система оценивания планируемых результатов обучения

Заочная форма обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего	
	Миним. баллов	Макс. баллов	Миним. баллов	Макс. баллов
Текущий контроль:				
- опрос(2 темы)	10 баллов	20 баллов	20	40
- участие в дискуссии на семинаре(2 темы)	10 баллов	20 баллов	20	40
Промежуточная аттестация (зачет)	12 баллов	20 баллов	12	20 баллов
Итого за семестр			52 балла	100 баллов

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература

1. Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность / А.Г. Бермус. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>
2. Логопедия: Учеб. для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов / Л.С.Волкова, Р.И.Лалаева, Е.М.Мастюкова и др.; Под ред. Л.С.Волковой. – М.: Просвещение: Владос, 2009. – 703 с.
3. Эм, Е.А. Введение в логопедическую специальность / Е.А. Эм ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 99 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457957

9.2 Дополнительная литература

1. Адаптация выпускников к первичному рынку труда / Е.В. Михалкина, В.А. Алешин, Л.С. Скачкова и др. ; под общ. ред. Е.В. Михалкиной ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет». – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. – 306 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241093>
2. Иванчикова, Т.В. Речевая компетентность в педагогической деятельности / Т.В. Иванчикова. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103520>
3. Максимова, А.А. Основы педагогической коммуникации : [16+] / А.А. Максимова. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2015. – 167 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090>
4. Мезинов, В.Н. Введение в педагогическую деятельность / В.Н. Мезинов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. – 111 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272213>
5. Новаторов, В.Е. Персональный маркетинг / В.Е. Новаторов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 280 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430606>
6. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание, 2014. – 288 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>
7. Татарчук, Д.П. Введение в психолого-педагогическую деятельность : [16+] / Д.П. Татарчук. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2015. – 106 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564945>

9.3 Периодические издания

9.4 Программное обеспечение

1. Windows 10 Pro
2. WinRAR
3. Microsoft Office Professional Plus 2013

4. Microsoft Office Professional Plus 2016
5. Microsoft Visio Professional 2016
6. Visual Studio Professional 2015
7. Adobe Acrobat Pro DC
8. ABBYY FineReader 12
9. ABBYY PDF Transformer+
10. ABBYY FlexiCapture 11
11. Программное обеспечение «interTESS»
12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»
13. ПО Kaspersky Endpoint Security
14. «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)
15. «Антиплагиат- интернет»

9.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс]. Электрон. дан. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
2. Российский общеобразовательный портал. [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
3. Педагогическая библиотека, раздел логопедия <http://www.pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&page=1>
4. Библиотека журнала логопед [http:// www.logoped-sfera.ru/](http://www.logoped-sfera.ru/)
5. Логопедическая библиотека <http://lb.ucoz.com/>
6. Литература по развитию и коррекции речи <http://www.solnushk.ru/library/logopedia>
7. Библиотека дефектолога http://defektolog.ucoz.ru/dir/biblioteka_defectologa/11
8. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

10 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:
для глухих и слабослышащих:
- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;
Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения лекционных занятий имеются аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием. Студентам предоставлена возможность заниматься в компьютерных классах. Для проведения практических занятий имеется оборудованный логопедический кабинет. Имеются наглядные пособия.