

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра русского языка и литературы

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель основной профессиональной
образовательной программы

 Хатнюкова-Шишкова Т.Г.

"14"  2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Б1.В.02 «Индивидуальные и фронтальные

формы логопедической работы»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и наименование направления подготовки)

Логопедия

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

заочная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 «Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
код и наименование направления подготовки

Программу составил:

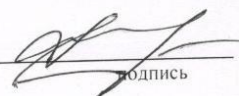
Хатнюкова-Шишкова Т.Г., кандидат пед.наук
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 «Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы» утверждена на заседании кафедры русского языка и литературы
протокол № 10 от 14.06.2024г

Заведующий кафедрой Смолина А.В.
фамилия, инициалы



подпись

1 Цель и задачи дисциплины

1. **Цель дисциплины** – профессионально-практическая подготовка студентов к организации и проведению индивидуальных и фронтальных занятий в процессе коррекционно-методической работы с детьми.

Задачи дисциплины (модуля):

- обеспечить усвоение студентами теоретически и методически значимых вопросов, определяющих организацию и проведение индивидуальных и фронтальных занятий с детьми дошкольного возраста;
- познакомить студентов с организацией индивидуальной и групповой работы в логопедических группах детского сада, поликлиники, дошкольных логопедических пунктах и др.;
- обучить студентов основам планирования индивидуальной и фронтальной работы, создания и апробации моделей индивидуальных и фронтальных логопедических занятий с детьми.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений Б1.В.02

Пререквизиты дисциплины (модуля): Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися при изучении «Введения в логопедию», «Дислалии», «фонетико-фонематическое недоразвитие речи», «Нарушения голоса», «Психология», «Педагогика».

Постреквизиты дисциплины: освоение данной дисциплины является основой для изучения «Общего недоразвития речи», «Алалии», «Методики развития речи (специальной и прохождения студентами педагогических практик.

3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПКС-2	готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	ПКС-2.1. Знать: особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды ПКС-2.2. Уметь: осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты ПКС-2.3. Владеть: основами выбора и

		использования методического и технического обеспечения
--	--	--

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы (108 академических часов).

Для заочной формы обучения

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	4семестр	всего
Общая трудоемкость	108	108
Контактная работа:	11	11
Лекции (Лек)		
Практические занятия (ПР)	8	8
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)		
Конт ПА	3	3
Промежуточная аттестация (экзамен)	6	6
Самостоятельная работа:	91	91
- самостоятельное изучение разделов:		
1. Наблюдение и анализ индивидуальных и групповых занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.	10	10
2. Наблюдение и анализ индивидуальных и групповых занятий с младшими школьниками.	10	10
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	35	35
- подготовка к практическим занятиям;	24	24
- подготовка к промежуточной аттестации (экзамену)	12	12

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (модуля)

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			контактная					
		семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятел ьная работа		
1	Организация	4		2		8	семинар	

	логопедической помощи в школе, в детском саду для детей с нарушениями речи.						
2	Методические основы проведения индивидуальных и фронтальных форм работы с детьми имеющими нарушения речи.	4		2		9	семинар
3	Наблюдение и анализ индивидуальных и групповых занятий с детьми дошкольного возраста.	4				8	Наблюдение, обсуждение
4	Наблюдение и анализ индивидуальных и групповых занятий с младшими школьниками.	4				8	Наблюдение, обсуждение
5	Проведение индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста	4		2		10	семинар
6	Проведение индивидуальных занятий с детьми младшего школьного возраста с разными речевыми нарушениями	4		2		10	семинар
7	Проведение групповых занятий с детьми дошкольного возраста с разными речевыми нарушениями	4		2		10	семинар
8	Проведение подгрупповых занятий с детьми школьного возраста с разными речевыми нарушениями	4		2		12	семинар
	Экзамен – 6 ч.					12	тест
	итого:			12		87	

4.3 Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Организация логопедической помощи в школе, в детском саду для детей с нарушениями речи.

Содержание и организация логопедической работы учителя-логопеда в общеобразовательных учреждениях (принципы дифференциальной диагностики и основные направления формирования предпосылок к полноценному усвоению программы обучения родному языку у детей с различными речевыми нарушениями.)

Тема 2. Методические основы проведения индивидуальных и фронтальных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Структура занятий: ритуалы начала занятий, основная часть занятия, окончание занятия. Этапы коррекционной работы: подготовительный, формирование произносительных умений и навыков (постановка звуков, закрепление вызванного звука, автоматизация звуков, совершенствование фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.

Тема 3. Наблюдение и анализ индивидуальных и групповых занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

Анализ структуры речевого нарушения у дошкольников, отобранных логопедом для открытых индивидуальных занятий, включающих следующие разделы: формирование артикуляционной моторики; развитие фонематического восприятия; постановка, автоматизация и дифференциация звуков; формирование дыхания, голоса, интонационной стороны речи. Структура фронтального занятия с детьми дошкольного возраста при общем недоразвитии речи.

Тема 4. Наблюдение и анализ индивидуальных и групповых занятий с младшими школьниками.

Анализ структуры речевого нарушения у младших школьников, отобранных логопедом для открытых индивидуальных занятий, включающих следующие разделы: формирование артикуляционной моторики; развитие фонематического восприятия; постановка, автоматизация и дифференциация звуков; формирование дыхания, голоса, интонационной стороны речи. Структура группового занятия с детьми младшего школьного возраста.

Тема 5. Проведение индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста.

На основе составленных конспектов занятий провести индивидуальные занятия с детьми дошкольного возраста по коррекции звукопроизношения. Анализ занятий. Заполнение дневников.

Тема 6. Проведение индивидуальных занятий с детьми младшего школьного возраста с разными речевыми нарушениями.

На основе составленных конспектов занятий провести индивидуальные занятия с детьми младшего школьного возраста по коррекции звукопроизношения. Анализ занятий. Заполнение дневников.

Тема 7. Проведение групповых занятий с детьми дошкольного возраста с разными речевыми нарушениями.

На основе составленных конспектов занятий провести групповые занятия по формированию лексико-грамматической стороны речи. Анализ занятий. Заполнение дневников.

Тема 8. Проведение подгрупповых занятий с детьми школьного возраста с разными речевыми нарушениями

На основе составленных конспектов провести подгрупповые занятия по развитию связной речи (занятия по пересказу, по описанию игрушек, предметов, беседы). Анализ занятий. Заполнение дневников. Выводы

4.4 Темы и планы практических/лабораторных занятий Практические занятия (в форме семинара)

Тема 1. Организация логопедической помощи в школе, в детском саду для детей с нарушениями речи.

Вопросы к обсуждению.

1. Содержание и организация логопедической работы учителя-логопеда в детском саду.
2. Содержание и организация логопедической работы учителя-логопеда в школе.

Задание для самостоятельной работы

Проанализировать учебную программу общеобразовательных учреждений для детей с тяжелыми нарушениями речи. Составить схему обследования детей дошкольного и младшего школьного возраста, отражающую цели, задачи, основные направления обучения в рамках таких дисциплин, как дислалия, ринолалия, алалия, заикание, нарушение чтения и письма, общее недоразвитие речи детей.

Тема 2. Методические основы проведения индивидуальных и фронтальных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Вопросы к обсуждению.

1. Структура занятий: ритуалы начала занятий, основная часть занятия, окончание занятия.
2. Этапы коррекционной работы: подготовительный, формирование произносительных умений и навыков (постановка звуков, закрепление вызванного звука, автоматизация звуков, совершенствование фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.

Задание для самостоятельной работы

Подобрать подготовительные упражнения и артикуляционную гимнастику для свистящих, шипящих звуков.

Тема 5. Проведение индивидуальных занятий студентами, с детьми дошкольного возраста.

Вопросы к обсуждению.

1. На основе составленных конспектов занятий провести индивидуальные занятия с детьми дошкольного возраста по коррекции звукопроизношения.
2. Анализ занятий. Заполнение дневников.

Задание для самостоятельной работы

Подготовить конспекты занятий для проведения индивидуальных занятий с детьми младшего школьного возраста.

Тема 6. Проведение индивидуальных занятий студентами, с детьми младшего школьного возраста с разными речевыми нарушениями.

Вопросы к обсуждению.

1. На основе составленных конспектов занятий провести индивидуальные занятия с детьми младшего школьного возраста по коррекции звукопроизношения.

2. Анализ занятий. Заполнение дневников.

Задание для самостоятельной работы

Подготовить конспект группового занятия по формированию лексико-грамматической стороны речи и подобрать наглядный материал. С детьми дошкольного возраста.

Тема 7. Проведение групповых занятий с детьми дошкольного возраста с разными речевыми нарушениями.

Вопросы к обсуждению.

1. На основе составленных конспектов занятий провести групповые занятия по формированию лексико-грамматической стороны речи.
2. Анализ занятий. Заполнение дневников.

Задание для самостоятельной работы

Составить конспект занятия по развитию связной речи, с детьми младшего школьного возраста. Подобрать наглядный материал.

Тема 8. Проведение подгрупповых занятий с детьми школьного возраста с разными речевыми нарушениями

Вопросы к обсуждению.

1. На основе составленных конспектов провести подгрупповые занятия по развитию связной речи (занятия по пересказу, по описанию игрушек, предметов, беседы).
2. Анализ занятий. Заполнение дневников. Выводы

5 Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения

Для заочной формы обучения

1. Наблюдение и анализ индивидуальных и групповых занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.
2. Наблюдение и анализ индивидуальных и групповых занятий с младшими школьниками.

Самостоятельная работа студентов

1. Написать требования к оборудованию логопедического кабинета.
2. Разработать речевую карту для детей с ОНР, ФФН, дизартрия.
5. Разработать конспекты индивидуальных занятий по звукопроизношению для детей младшего дошкольного возраста.
6. Разработать конспекты индивидуальных занятий по звукопроизношению для детей младшего школьного возраста.
7. Разработать конспекты групповых занятий по формированию лексико-грамматической стороны речи, с детьми дошкольного возраста.
8. Разработать конспекты подгрупповых занятий по формированию связной речи, с детьми младшего школьного возраста.
9. Подобрать наглядный материал к темам «Овощи», «Фрукты», «Посуда», «Мебель».
10. Подобрать загадки и стихи к данным темам.
11. Составить сказки о Веселом язычке.

6 Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются как классические формы и методы обучения (лекции, практические занятия), так и активные методы обучения. Интерактивные методы обучения – наиболее современная форма активных методов.

Для решения воспитательных и учебных задач используются следующие интерактивные формы: круглый стол, дискуссия, дебаты, мозговой штурм (мозговая атака, деловые и ролевые игры), case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс, ситуация-упражнение, творческие задания, работа в малых группах, интерактивная экскурсия, видеоконференция, социально-психологический тренинг, метод проектов, групповое обсуждение и др.

Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
Организация логопедической помощи в школе, в детском саду для детей с нарушениями речи.	Практическое занятие, самостоятельная работа	групповое обсуждение
Методические основы проведения индивидуальных и фронтальных форм работы с детьми имеющими нарушения речи.	Практическое занятие, самостоятельная работа	групповое обсуждение
Наблюдение и анализ индивидуальных и групповых занятий с детьми дошкольного возраста.	самостоятельная работа	Проверка домашнего задания с работой над ошибками, собеседование.
Наблюдение и анализ индивидуальных и групповых занятий с младшими школьниками.	самостоятельная работа	Проверка домашнего задания с работой над ошибками, собеседование.
Проведение индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста	Практическое занятие, самостоятельная работа	групповое обсуждение, дискуссия. Проверка домашнего задания с работой над ошибками
Проведение индивидуальных занятий с детьми младшего школьного возраста с разными речевыми нарушениями	Практическое занятие, самостоятельная работа	групповое обсуждение, дискуссия. Проверка домашнего задания с работой над ошибками
Проведение групповых занятий с детьми дошкольного возраста с разными речевыми нарушениями	Практическое занятие, самостоятельная работа	групповое обсуждение Проверка домашнего задания с работой над ошибками.
Проведение подгрупповых занятий с детьми школьного возраста с разными речевыми нарушениями	Практическое занятие, самостоятельная работа	Проверка домашнего задания с работой над ошибками, групповое обсуждение

7 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Форма итогового контроля (экзамен в форме теста)

Вопросы для подготовки к тесту:

1. Каковы основные направления индивидуальной работы в разделе «Коррекция произносительной стороны речи», с детьми дошкольного возраста и младшего школьного возраста.
2. Каковы основные направления фронтальной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.
3. Методы и приемы работы по проведению индивидуальной работы, с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.
4. Методы и приемы работы по проведению фронтальной работы, с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.
5. Принципы отбора речевого и дидактического материала.
6. Структура индивидуального занятия.
7. Структура фронтального занятия.

8. Зависимость содержания занятия от этапа индивидуальной работы в целом и от этапа работы над конкретным звуком.

Тестовые занятия

Тест состоит из 25 вопросов. Форма заданий: найти правильный ответ, дополнить ответ.

1 вариант

1. В какое время проводит обследование ребенка учитель-логопед в школе? (подчеркните правильный ответ):
а) в 1-2 недели сентября; б) в течение месяца; в) в течение года
2. Куда заносятся результаты обследования? (подчеркните правильный ответ):
а) в дневник; б) в индивидуальную тетрадь; в) в речевую карточку
3. Включаются ли в речевую карту результаты исправления речи? (подчеркните правильный ответ): да, нет
4. С чего начинается занятие с детьми, имеющими общее недоразвитие речи? (подчеркните правильный ответ):
а) с развития словаря
б) с развития общей моторики
в) с организационного момента
5. Дает ли учитель-логопед домашние задания детям 4 лет? (подчеркните правильный ответ): да, нет
6. Включают ли на фронтальных занятиях анализ звуков речи? (подчеркните правильный ответ): да, нет
7. Какая работа проводится в основном на индивидуальных занятиях с учащимися начальных классов? (подчеркните правильный ответ):
а) над всеми компонентами речи
б) над постановкой звуков
в) над грамматическим строем
8. Расставьте последовательность работы над звукопроизношением с учащимися начальных классов.
а) введение звука в речь
б) постановка звука
в) анализ и синтез звукового состава слова
9. Рекомендуют ли домашние задания в школе для детей с тяжелыми нарушениями? (подчеркните правильный ответ): да, нет
10. Можно ли на одном занятии включать работу над звуками **с**, **ш**, **х**? (подчеркните правильный ответ): да, нет
11. Надо ли включать работу над дыханием на втором занятии по постановке звука **ш**? (подчеркните правильный ответ): да, нет
12. Что предусматривает концентрический метод обучения звукопроизношению? (подчеркните правильный ответ):
а) работу над слогом
б) работу над словом
в) работу над базовым звуком
13. Материал для индивидуальных занятий делят на две группы: речевой материал и _____ (допишите ответ)
14. Проводят ли индивидуальные занятия на одну тему длительное время? (подчеркните правильный ответ): да, нет
15. Можно ли брать на одном индивидуальном занятии две темы? (подчеркните правильный ответ): да, нет
16. Какие виды речевой деятельности используют на занятиях? чтение, рядовая речь, название дней недели, названия дней месяца, _____ (допишите ответ)

17. Что указывает в плане занятия учитель-логопед? тему, оборудование, ____
(допишите ответ)
18. Виды планов бывают: индивидуальные, фронтальные, ____
(допишите ответ)
19. Что заводит логопед на каждого ребенка? (подчеркните правильный ответ): а) план работы; б) словарь; в) индивидуальная тетрадь
20. Что записывает в индивидуальную тетрадь логопед для воспитателей?
(напишите ответ)
21. В какое время проводит логопед заключительное собрание? (подчеркните правильный ответ): а) январь; б) февраль; в) май
22. Что составляет логопед в конце учебного года? (подчеркните правильный ответ): а) характеристику на ребенка; б) перспективный план; в) отчет
23. Распределяет ли учитель логопед детей по диагнозам? (подчеркните правильный ответ): да, нет
24. Знакомит ли учитель-логопед родителей с приемами постановки звуков? (подчеркните правильный ответ): да, нет
25. В отчете учитель-логопед заполняет графу «Примечание». Что в ней указывает? (подчеркните правильный ответ):
- а) количество выпущенных детей с хорошей речью
б) количество детей со значительными нарушениями
в) по какой причине ребенок оставлен на повторный курс обучения

Правильные ответы:

- | | | | |
|----|----------------------------|----|--|
| 1 | А | 15 | Да |
| 2 | В | 16 | Названия картинок, ответы на вопросы, подражание, самостоятельная речь |
| 3 | Да | 17 | Цель занятия, ход занятия |
| 4 | В | 18 | Перспективные планы |
| 5 | Да | 19 | В |
| 6 | Да | 20 | Логопедическую работу с отдельными детьми |
| 7 | Б | 21 | В |
| 8 | 1 Б, 2 А, 3 В | 22 | В |
| 9 | Нет | 23 | Да |
| 10 | Нет | 24 | Да |
| 11 | Да | 25 | В |
| 12 | В | | |
| 13 | Артикуляционные упражнения | | |
| 14 | Да | | |

Критерии оценки написания теста:

- 28 баллов – имеются правильные ответы на 25 вопросов теста.
26 баллов – имеются правильные ответы на 24 вопроса.
24 баллов – имеются правильные ответы на 23 вопроса.
22 баллов – имеются правильные ответы на 22 вопроса.
20 баллов – имеются правильные ответы на 21 вопрос.
17 баллов – имеются правильные ответы на 20 вопросов.
15 баллов – имеются правильные ответы на 19 вопросов.
13 баллов – имеются правильные ответы на 18 вопросов.
Тест не сдан – менее 18 правильных ответов.

8 Система оценивания планируемых результатов обучения

Для заочной формы обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего	
	Миним. баллов	Макс. баллов	Миним. баллов	Макс. баллов
Текущий контроль:				
- опрос (6 темы)	4 балла	7 баллов	24	42балла
- участие в дискуссии на семинаре (3 темы)	5 баллов	10 баллов	15	30 баллов
Промежуточная аттестация (экзамен, тест)	14 баллов	25 баллов	13	28 баллов
Итого за семестр (дисциплину)			52 балла	100 баллов

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература

1. Логопедия: Учеб. для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов / Л.С.Волкова, Р.И.Лалаева, Е.М.Мастюкова и др.; Под ред. Л.С.Волковой. – М.: Просвещение: Владос, 2009. – 703 с.
2. Эм, Е.А. Введение в логопедическую специальность / Е.А. Эм ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 99 с. – Режим доступа: по подписке. – URL https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457957

9.2 Дополнительная литература

1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям : Сб. домаш. заданий для преодоления недоразвития фонемат. строрны речи у ст. дошкольников / З.Е. Агранович; Худож. О.Р. Гофман. - СПб.: Детство-Пресс, 2004.-147 с.
http://pedlib.ru/Books/1/0215/1_0215-1.shtml
2. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. — Спб.: Детство-Пресс, 2001. — 48 с.
http://pedlib.ru/Books/2/0234/2_0234-1.shtml
3. Бабина, Г.В., Шарипова Н.Ю. Слоговая структура слова. Обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебное пособие(книга). — М.:ПАРАДИГМА, 2010. <http://www.iprbookshop.ru/13019.html>
4. Борозинец, Н.М. Логопедические технологии / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». — Ставрополь : СКФУ, 2014. — 256 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457155
5. Калягин В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум [Электронный ресурс]: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов/ Калягин В.А., Овчинникова Т.С.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2013.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26791>
6. Круглова, А.М. Говорим правильно. Логопедические игры и упражнения / А.М. Круглова. — Москва : Издательство «Рипол-Классик», 2012. — 96 с. — (Играем и учимся). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227666>
7. Лалаева Р.И. Логопедия в таблицах и схемах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2012.— 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13024>
8. Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. — Москва : Парадигма, 2009. — 216 с. — (Специальная коррекционная педагогика). — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210581
9. Понятийно-терминологический словарь логопеда :[16+] / сост. В.И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева ; под ред. В. Селиверстова. — Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. — 288 с. — (Коррекционная педагогика). — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429766
10. Прокопьева Л.И. Психология и диагностика речевого развития детей: учебно-методическое пособие для студентов педагогических специальностей / Л.И. Прокопьева. — Южно-Сахалинск: СахГУ, 2009. — 148 с.

9.3 Периодические издания

1. Архипова Е. Ф., Клевцова С.В. Профилактика нарушений произносительной стороны речи у детей с миофункциональными нарушениями // Школьный логопед. — 2012. - № 4-5.- С.40-47. 2.
2. Чумакова, И., Горбунова Е. Формирование фонематических процессов у дошкольников с нарушениями речи // Дошкольное воспитание. — 2015. - № 1. — С. 34-42.

9.4 Программное обеспечение

1. Windows 10 Pro
2. WinRAR

3. Microsoft Office Professional Plus 2013
4. Microsoft Office Professional Plus 2016
5. Microsoft Visio Professional 2016
6. Visual Studio Professional 2015
7. Adobe Acrobat Pro DC
8. ABBYY FineReader 12
9. ABBYY PDF Transformer+
10. ABBYY FlexiCapture 11
11. Программное обеспечение «interTESS»
12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»
13. ПО Kaspersky Endpoint Security
14. «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)
15. «Антиплагиат- интернет»

9.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс]. Электрон. дан. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
2. Российский общеобразовательный портал. [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
3. Педагогическая библиотека, раздел логопедия <http://www.pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&page=1>
4. Библиотека журнала логопед [http:// www.logoped-sfera.ru/](http://www.logoped-sfera.ru/)
5. Логопедическая библиотека <http://lb.ucoz.com/>
6. Литература по развитию и коррекции речи <http://www.solnushk.ru/library/logopedia>
7. Библиотека дефектолога http://defektolog.ucoz.ru/dir/biblioteka_defectologa/11
8. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

10 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;

- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения лекционных занятий имеются аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием. Студентам предоставлена возможность заниматься в компьютерных классах. Для проведения практических занятий имеется оборудованный логопедический кабинет. Имеются наглядные пособия.