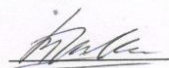


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра русского языка и литературы

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель основной профессиональной
образовательной программы

 Хатнюкова-Шишкова Т.Г.

" 14 " июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Б1.В.05 «Пространственно-временные представления

у детей с нарушениями речи»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и наименование направления подготовки)

Логопедия

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

заочная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 «Пространственно-временные представления у детей с нарушениями речи» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
код и наименование направления подготовки

Программу составил:

Хатнюкова-Шишкова Т.Г., кандидат пед.наук
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 «Пространственно-временные представления у детей с нарушениями речи»
утверждена на заседании кафедры русского языка и литературы
протокол № 10 от 14.06.2024г.

Заведующий кафедрой Смолина А.В.
фамилия, инициалы


подпись

1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - подготовить студентов к коррекционно-педагогической работе с детьми по формированию у них пространственно-временных представлений.

Задачи дисциплины:

ознакомить студентов с особенностями пространственно-временных представлений у детей с разными речевыми нарушениями;

научить студентов проводить исследование пространственно-временных представлений;

ознакомить студентов с системой формирования пространственно-временных представлений у детей с речевыми нарушениями

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений Б1.В.05.

Пререквизиты дисциплины (модуля): Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися при изучении таких дисциплин как «Психология», «Специальная психология», «Дизартрия», «Алалия», «Общее недоразвитие речи».

Постреквизиты дисциплины: Освоение данной дисциплины необходимо для прохождения студентами педагогических практик.

3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПКС-1	способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	ПКС-1.1. Знать: коррекционно-образовательные программы; принципы отбора коррекционно-образовательных программ; специфику нарушений развития лиц с ОВЗ. ПКС-1.2. Уметь: реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; разрабатывать индивидуальную образовательно-коррекционную программу; планировать коррекционно-развивающую работу на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ; анализировать результаты психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ. ПКС-1.3. Владеть: методами и приемами

		коррекционно-развивающей работы; методами и приемами психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.
--	--	--

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы (72 академических часов).

Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	10 семестр	всего
Общая трудоемкость	72	72
Контактная работа:	15	15
Лекции (Лек)	6	6
Практические занятия (ПР)	8	8
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)		
Контактная работа ПА	1	1
Промежуточная аттестация (зачет)	3	3
Самостоятельная работа:	54	54
- самостоятельное изучение разделов (4 тема);	6	6
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	12	12
- подготовка к контрольной работе	6	6
- подготовка к практическим занятиям;	8	8
- подготовка к коллоквиумам;	8	8
- подготовка к промежуточной аттестации	14	14

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (модуля)

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		контактная				
		семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа

1	Пространственно-временные представления, их компоненты.	10	1			6	собеседование
2	Развитие пространственно-временных представлений в онтогенезе	10	1	2		10	семинар Контрольная работа
3	Особенности пространственно-временных представлений у детей с речевыми нарушениями.	10	2	2		8	семинар коллоквиум
4	Обследование состояния пространственно-временных представлений.	10		2		8	семинар
5	Формирование пространственно-временных представлений у детей с речевыми нарушениями.	10	2	2		8	семинар
	<i>зачёт</i>	10				14	собеседование
	итого:		6	8		54	

4.3 Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Пространственно-временные представления, их компоненты.

Понятие пространственно-временных представлений. Компоненты пространственно-временных представлений. Влияние недостаточности сформированности пространственных и квазипространственных представлений у ребенка на уровень его интеллектуального и речевого развития.

Тема 2. Развитие пространственно-временных представлений в онтогенезе

Последовательность овладения ребенком в онтогенезе пространственными и временными представлениями и умениями ориентироваться в пространстве. Уровни пространственно-временной ориентировки (А. В.Семенович; И.Я.Семаго, М.М.Семаго):

I уровень — ориентирование в пространстве собственного тела (схема собственного тела);

II уровень — ориентирование в пространственном расположении объектов по отношению к собственному телу;

III уровень — понимание взаимоотношения объектов в пространстве относительно друг друга;

IV уровень — овладение квазипространственными представлениями (количественными пространственно-временными понятиями и их соотношениями, а также собственно лингвистическими представлениями).

Тема 3. Особенности пространственно-временных представлений у детей с речевыми нарушениями.

Недостаточность пространственного гнозиса у детей с различными речевым

нарушениями. Взаимосвязь развития пространственного гнозиса и грамматического строя речи. пространственный гнозис и письменная речь.

Тема 4. Обследование состояния пространственно-временных представлений.

Выявление ориентировки в схеме собственного тела. Исследование способности различать пространственные отношения в зрительно воспринимаемых объектах. Обследование зрительной ориентировки ребенка в пространстве. Исследование оптико-пространственной деятельности.

Тема 5. Формирование пространственно-временных представлений у детей с речевыми нарушениями.

Этапы и основные направления коррекционно-развивающей работы по формированию пространственно-временных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста с речевыми нарушениями.

4.4 Темы и планы практических/лабораторных занятий

Практические занятия (в форме семинара)

Вопросы для обсуждения:

Тема 1. Пространственно-временные представления, их компоненты.

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте понятие пространственно-временных представлений.
2. Компоненты пространственно-временных представлений.
3. Расскажите о влиянии недостаточности сформированности пространственных и квазипространственных представлений у ребенка на уровень его интеллектуального и речевого развития.

Тема 2. Развитие пространственно-временных представлений в онтогенезе

Вопросы для обсуждения:

1. Расскажите об овладения ребенком в онтогенезе пространственными и временными представлениями и умениями ориентироваться в пространстве.
2. Перечислите уровни пространственно-временной ориентировки (А. В.Семенович; И.Я.Семаго, М.М.Семаго):
3. I уровень — ориентирование в пространстве собственного тела (схема собственного тела);
4. II уровень — ориентирование в пространственном расположении объектов по отношению к собственному телу;
5. III уровень — понимание взаимоотношения объектов в пространстве относительно друг друга;
6. IV уровень — овладение квазипространственными представлениями (количественными пространственно-временными понятиями и их соотношениями, а также собственно лингвистическими представлениями).

Тема 3. Особенности пространственно-временных представлений у детей с речевыми нарушениями.

Вопросы для обсуждения:

1. Недостаточность пространственного гнозиса у детей с различными речевыми нарушениями.
2. Взаимосвязь развития пространственного гнозиса и грамматического строя речи.

3. Пространственный гнозис и письменная речь.

Тема 4. Обследование состояния пространственно-временных представлений.

Вопросы для обсуждения:

1. Выявление ориентировки в схеме собственного тела.
2. Исследование способности различать пространственные отношения в зрительно воспринимаемых объектах.
3. Обследование зрительной ориентировки ребенка в пространстве.
4. Исследование оптико-пространственной деятельности.

Тема 5. Формирование пространственно-временных представлений у детей с речевыми нарушениями.

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы коррекционно-развивающей работы по формированию пространственно-временных представлений
2. Основные направления коррекционно-развивающей работы по формированию пространственно-временных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста с речевыми нарушениями.

5 Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения

Тема 4. Обследование состояния пространственно-временных представлений.

Вопросы для самоконтроля.

1. Задания для выявления ориентировки в схеме собственного тела.
2. Исследование способности различать пространственные отношения в зрительно воспринимаемых объектах.
3. Обследование зрительной ориентировки ребенка в пространстве.
4. Исследование оптико-пространственной деятельности.

6 Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются как классические формы и методы обучения (лекции, практические занятия), так и активные методы обучения. Интерактивные методы обучения – наиболее современная форма активных методов.

Для решения воспитательных и учебных задач используются следующие интерактивные формы: круглый стол, дискуссия, дебаты, мозговой штурм (мозговая атака, деловые и ролевые игры), case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс, ситуация-упражнение, творческие задания, работа в малых группах, интерактивная экскурсия, видеоконференция, социально-психологический тренинг, метод проектов, групповое обсуждение и др.

Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
Пространственно-временные представления, их компоненты.	Лекция, самостоятельная работа	Лекция - презентация с использованием мультимедийного оборудования
Развитие пространственно-временных представлений в онтогенезе	Лекция, самостоятельная работа	Лекция - презентация с использованием мультимедийного оборудования
Особенности пространственно-временных представлений у детей с речевыми нарушениями.	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	Лекция - презентация с использованием мультимедийного оборудования
Обследование состояния	самостоятельная работа практическое	Лекция - презентация с использованием

пространственно-временных представлений.	занятие,	мультимедийного оборудования групповое обсуждение
Формирование пространственно-временных представлений у детей с речевыми нарушениями.	Лекция, самостоятельная работа практическое занятие, самостоятельная работа	Лекция - презентация с использованием мультимедийного оборудования групповое обсуждение, мастер-класс

7 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Контрольная работа «Развитие пространственно-временных представлений в онтогенезе»

Расскажите об овладения ребенком в онтогенезе пространственными и временными представлениями и умениями ориентироваться пространстве. Перечислите уровни пространственно-временной ориентировки (по А. В. Семенович; И.Я. Семаго, М.М. Семаго):

Критерии оценки контрольной работы:

10 баллов – работа содержит некоторые неточности; обнаружение слабости с раскрытии педагогической теории, хотя базовые понятия раскрываются верно; выдвигаемые положения недостаточно аргументируются; отсутствует знание первоисточников; отсутствует собственная критическая оценка.

14 баллов - знание учебного материала в пределах программы; подтверждает выдвигаемые теоретические положения примерами; опирается при построении ответа на обязательную литературу.

17 баллов – знание учебного материала в пределах программы; подтверждает выдвигаемые теоретические положения примерами; опирается при построении ответа на обязательную литературу; наблюдается некоторая последовательность анализа в сопоставлении и обосновании своей точки зрения.

20 баллов - логическое последовательное изложение вопроса; аргументирование излагаемых положений; привлекает данные из смежных наук; определение своей позиции в раскрытии подходов к рассматриваемой проблеме.

Вопросы к зачету:

1. Понятие пространственно-временных представлений. Их компоненты.
2. Развитие пространственно-временных представлений в онтогенезе.
3. Особенности пространственно-временных представлений у детей с речевыми нарушениями.
4. Исследование пространственно-временных представлений.
5. Этапы формирования пространственно-временных представлений у детей с речевыми нарушениями.
6. Этап освоения пространства собственного тела.
7. Этап уточнения и обогащения представлений о внешнем пространстве.
8. Этап определения пространственных направлений по отношению к себе.
9. Этап определения ориентации предметов по отношению друг к другу, конструирование.
10. Этап пространственной ориентации на листе бумаги.

11. Этап вербальной маркировки пространства.
12. Развитие и уточнение временных представлений.

Критерии оценки ответа на зачете:

12 баллов – обнаружение слабости в раскрытии педагогической теории, хотя базовые понятия раскрываются верно; выдвигаемые положения недостаточно аргументируются; отсутствует знание первоисточников; отсутствует собственная критическая оценка.

16 баллов – знание учебного материала в пределах программы; подтверждает выдвигаемые теоретические положения примерами; опирается при построении ответа на обязательную литературу; наблюдается некоторая последовательность анализа в сопоставлении и обосновании своей точки зрения.

20 баллов - логическое последовательное изложение вопроса с опорой на разнообразные источники; глубокое знание базовых медико-педагогических и психолого-педагогических понятий и теорий; аргументирование излагаемых положений; привлекает данные из смежных наук; определение своей позиции в раскрытии подходов к рассматриваемой проблеме.

8 Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего	
	Миним. баллов	Макс. баллов	Миним. баллов	Макс. баллов
Текущий контроль:				
- опрос(5 тем)	3 баллов	6 баллов	15	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре(5 тем)	3 баллов	6 баллов	15	30 баллов
- контрольная работа (тема 2)	10 баллов	20 баллов	10	20 баллов
Промежуточная аттестация (зачет)	12 баллов	20 баллов	12	20 баллов
Итого за семестр			52 балла	100 баллов

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература

1. Логопедия: Учеб. для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов / Л.С.Волкова, Р.И.Лалаева, Е.М.Мастюкова и др.; Под ред. Л.С.Волковой. – М.: Просвещение: Владос, 2009. - 703 с.
2. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии: учеб. для студентов вузов Т.Г. Визель . -- М.: АСТАстрель Транзиткнига, 2005.- 384,(16)с. http://pedlib.ru/Books/2/0161/2_0161-1.shtml
3. Эм, Е.А. Введение в логопедическую специальность / Е.А. Эм ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 99 с. – Режим доступа: по подписке. – URL https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457957

9.2 Дополнительная литература

1. Бакунова И.В., Макадей Л.И. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья. Учебное пособие (книга) Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. <http://www.iprbookshop.ru/366.html>
2. Борозинец, Н.М. Логопедические технологии / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2014. – 256 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457155
3. Калягин В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум [Электронный ресурс]: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов/ Калягин В.А., Овчинникова Т.С.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2013.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26791>
4. Круглова, А.М. Говорим правильно. Логопедические игры и упражнения / А.М. Круглова. – Москва : Издательство «Рипол-Классик», 2012. – 96 с. – (Играем и учимся). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227666>
5. Кошелева, Н.В. Развитие памяти и связной речи у школьников и взрослых с нарушениями речи: новые слова, словосочетания, фразы, рассказы, текст :[12+] / Н.В. Кошелева, Е.Е. Каценбоген. – Москва : Владос, 2016. – 97 с. : ил. – (Восстановление и развитие речи). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455572
6. Лалаева Р.И. Логопедия в таблицах и схемах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2012.— 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13024>
7. Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. – Москва : Парадигма, 2009. – 216 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210581
8. Ларина, Е.А. Формирование интонационной стороны речи у младших школьников с общим недоразвитием речи в структуре коррекции типологического нарушения письма / Е.А. Ларина ; Дальневосточный Государственный Гуманитарный Университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 157 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=564784
9. Логопедическая ритмика :[16+] / авт.-сост. О.П. Демиденко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 117 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=563070
10. Понятийно-терминологический словарь логопеда :[16+] / сост. В.И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева ; под ред. В. Селиверстова. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 288 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429766
11. Прокопьева Л.И. Психология и диагностика речевого развития детей: учебно-методическое пособие для студентов педагогических специальностей / Л.И. Прокопьева. – Южно-Сахалинск: СахГУ, 2009. – 148 с.
12. Просто иногда я заикаюсь: книга для детей от 7 до 12 лет / науч. ред. Ю.О. Филатова ; пер. Л.А. Набокова, В.М. Заруцковой. – Москва : МПГУ, 2016. – 42 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=471181

9.3 Периодические издания

1. Тишина Л.А. Изучение особенностей ориентировки в содержании текста учебника у младших школьников с нарушениями речи // Логопед в детском саду. – 2006. - № 3(12).- С.57-60.
2. Шеповальников А.Н. особенности развития мозга ребенка с нарушением речи: актуальные проблемы медико-педагогической коррекции // Школьный логопед. – 2006. - № 3(12). – С. 71-74.

9.4 Программное обеспечение

1. Windows 10 Pro
2. WinRAR
3. Microsoft Office Professional Plus 2013
4. Microsoft Office Professional Plus 2016
5. Microsoft Visio Professional 2016
6. Visual Studio Professional 2015
7. Adobe Acrobat Pro DC
8. ABBYY FineReader 12
9. ABBYY PDF Transformer+
10. ABBYY FlexiCapture 11
11. Программное обеспечение «interTESS»
12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»
13. ПО Kaspersky Endpoint Security
14. «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)
15. «Антиплагиат- интернет»

9.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс]. Электрон. дан. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
2. Российский общеобразовательный портал. [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
3. Педагогическая библиотека, раздел логопедия <http://www.pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&page=1>
4. Библиотека журнала логопед [http:// www.logoped-sfera.ru/](http://www.logoped-sfera.ru/)
5. Логопедическая библиотека <http://lb.ucoz.com/>
6. Литература по развитию и коррекции речи <http://www.solnushk.ru/library/logopedia>
7. Библиотека дефектолога http://defektolog.ucoz.ru/dir/biblioteka_defectologa/11
8. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

10 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения лекционных занятий имеются аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием. Студентам предоставлена возможность заниматься в компьютерных классах. Для проведения практических занятий имеется оборудованный логопедический кабинет. Имеются наглядные пособия.