


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра русского языка и литературы

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы

 Хатнюкова-Шишкова Т.Г.

" 14 "  2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Б1.О.03.01 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и наименование направления подготовки)

Логопедия

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

заочная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск 2024

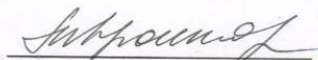
Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.01 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Кроитор Т.Е., старший преподаватель

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.01 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» утверждена на заседании кафедры Русского языка и литературы протокол № 10 от 14.06.2024г

Заведующий кафедрой Смолина А.В.

фамилия, инициалы



подпись

1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) - сформировать у студентов естественно-научную базу для изучения и усвоения специальных клинических и психолого-педагогических дисциплин на основе современных достижений науки о строении, функции и развитии человека; способствовать развитию представлений о структуре и функции организма ребенка, динамике его развития, причинах и сущности заболеваний, аномалий развития.

Задачи дисциплины (модуля):

Дать студентам представления:

- 1) о строении и функционировании организма человека;
- 2) об основных закономерностях развития детского организма и его особенностях в различные возрастные периоды;
- 3) о психофизиологических особенностях поведения ребенка, становлении коммуникативного поведения;
- 4) о возможностях сохранения и укрепления здоровья дошкольников и школьников;
- 5) о рациональной организации учебно-воспитательного процесса, повышению работоспособности детей с ОВЗ при различных видах деятельности.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в базовую обязательную часть Б1.О.03.01

Пререквизиты дисциплины (модуля): Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, полученные в общеобразовательной школе при изучении биологии.

Постреквизиты дисциплины: Освоение дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является основой для изучения других разделов Логопедии, таких дисциплин как «Анатомия, физиология, патология органов зрения, слуха и речи», «Онтогенез речевой деятельности», «Неврология с основами невропатологии», «Психопатология», «Умственно отсталые дети», «Дети с задержкой психического развития», а так же прохождения студентами педагогических практик.

3 Формируемые компетенции по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК – 8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования Образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно- исторические, нормативно- правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных

		<p>особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>ОПК-8.2. Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности;</p> <p>ОПК-8.3. Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
ОПК - 3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1. Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>ОПК-3.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;</p> <p>ОПК-3.3. Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц (72 академических часа).

Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	2 семестр	всего
Общая трудоемкость	72	72
Контактная работа:	7	7
Лекции (Лек)	2	2
Практические занятия (ПР)	4	4
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)	1	1
Промежуточная аттестация (зачет)	3	3
Самостоятельная работа:	62	62
- самостоятельное изучение разделов (тем)	20	20
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	20	20
- подготовка к практическим занятиям;	22	22

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (модуля)

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины/ Темы	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		контактная					
		семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	
1	Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст организма.	2	1	2		9	Развернутая беседа Опрос Реферат
2	Развитие регуляторных систем организма (гуморальной и нервной).	2		1		9	Тест

3	Анатомо-физиологические особенности созревания мозга.	2	1	1		9	Проверка домашнего задания
4	Возрастные особенности системы крови, сердечно-сосудистой и дыхательной систем.	2				9	Развернутая беседа Опрос Реферат
5	Возрастные особенности пищеварительной системы, обмена веществ и терморегуляции у детей.	2				9	Развернутая беседа Опрос Реферат
6	Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата.	2				8	Развернутая беседа Опрос Реферат
7	Изменение функции сенсорных систем на разных возрастных этапах.	2				9	Проверочная работа Реферат
	итоги:		2	4		62	Зачет 3 ч

4.3 Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст

Введение. Уровни организации живой системы. Понятие об онтогенезе, возрастная периодизация онтогенеза, календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза. Закономерности роста и развития организма человека. Влияние наследственности и среды на рост и развитие детского организма. Сенситивные периоды развития ребенка.

Тема 2. Развитие регуляторных систем организма (гуморальной и нервной).

Развитие регуляторных систем организма (гуморальной и нервной), взаимосвязь нервной и гуморальной регуляции функций организма.

Тема 3. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга.

Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения Речь. Индивидуально-типологические особенности ребенка. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению.

Тема 4. Возрастные особенности системы крови, сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

Кровь как внутренняя среда организма, функции крови, ее объем, состав. Строение и функции клеток крови, их особенности у детей разного возраста. Иммунная система, ее формирование у детей.

Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы. Значение кровообращения, круги кровообращения, их особенности у плода. Расположение и строение сердца человека, фазы сердечных сокращений, систолический и минутный объемы крови. Взаимосвязь строения стенки артерий, вен, капилляров с выполняемой функцией. Движение крови по сосудам, кровяное давление, скорость кровотока, пульс, непрерывность кровотока. Нервная и гуморальная регуляция деятельности сердца и сосудов. Изменение строения и функционирования сердечно-сосудистой системы детского организма на разных возрастных этапах. Роль тренировки в развитии и совершенствовании сердечно-сосудистой системы детей.

Значение дыхания. Строение дыхательной системы, механизм дыхательных движений, жизненная емкость легких. Регуляция дыхания. Первый вдох новорожденного, особенности частоты, глубины, типа дыхания, регуляции у детей на разных возрастных этапах.

Тема 5. Возрастные особенности пищеварительной системы, обмена веществ и терморегуляции у детей.

Анатомия, физиология и гигиена пищеварительной системы, ее возрастные особенности. Значение пищеварения. Строение и функции органов пищеварения, регуляция отделения пищеварительных соков, их особенности у детей в разные возрастные периоды.

Особенности обмена веществ и терморегуляции у детей. Физиологическое обоснование норм и режима питания детей и подростков.

Тема 6. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата.

Значение и строение опорно-двигательного аппарата. Химический состав и строение костей, их соединения. Рост и развитие костей. Возрастные особенности строения скелета головы, туловища, конечностей. Типы деформации скелета, их профилактика. Осанка, виды нарушений, меры профилактики. Основные группы мышц, их функциональное значение, возрастные изменения функциональных показателей мышц. Влияние физической культуры и спорта на развитие двигательных навыков и формирование правильной осанки у детей. Гиподинамия, ее отрицательное влияние на деятельность различных систем организма детей и подростков.

Тема 7. Изменение функции сенсорных систем на разных возрастных этапах.

Морфо-функциональные особенности сенсорных систем у детей на разных возрастных этапах развития. Негативное влияние сенсорной депривации на развитие центральной нервной системы, двигательной активности, психических функций детского организма.

4.4 Темы и планы практических/лабораторных занятий Практическое занятие (в форме семинара)

Тема 1. Значение возрастной анатомии, физиологии и гигиены для педагогики. Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. Влияние наследственности и среды на развитие ребенка.

Вопросы для обсуждения

1. Предмет и содержание дисциплины.
2. Основные стадии эмбриогенеза человека.
3. Влияние наследственности и среды на развитие детского организма.
4. Возрастная периодизация.
5. Календарный и биологический возраст, их соотношение.
6. Критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза, их влияние на развитие детского организма.
7. Развитие детей в различные периоды онтогенеза.
8. Сенситивные и критические периоды развития ребенка.

Тема 2. Развитие регуляторных систем (гуморальной, нервной). Эндокринная система и её возрастные особенности. Анатомия и физиология нервной системы и ее возрастные особенности. Вегетативная нервная система.

Вопросы для обсуждения

1. Гуморальная регуляция функций организма.
2. Железы внутренней секреции. Гормоны.
3. Понятие о половом созревании. Стадии полового созревания.
4. Общий план строения нервной системы.
5. Спинной и головной мозг. Центральная нервная система.
6. Нейрон - структурно-функциональная единица ЦНС.
7. Рефлекторная дуга – материальная основа рефлекса.
8. Свойства нервных центров, возрастные особенности.
9. Процессы возбуждения и торможения в ЦНС и их взаимодействие.
10. Возрастные изменения свойств нервных волокон в связи с их миелинизацией.
11. Центральные механизмы регуляции функций.
12. Вегетативная нервная система – симпатический и парасимпатический отделы.

Тема 3. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Высшая нервная деятельность. Развитие речи. Память. Типы ВНД. Эмоции и Мотивации. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению.

Вопросы для обсуждения

1. Развитие коры больших полушарий. Аналитико-синтетическая деятельность коры. Динамический стереотип.
2. Высшая нервная деятельность. Условные и безусловные формы поведения человека.
3. Типы высшей нервной деятельности. Пластичность типов ВНД. Возрастные особенности типов ВНД ребенка.
4. Речь как специфическая деятельность человеческого мозга. Организация и развитие речи. Речь и мышление. Развитие речи у ребенка.
5. Межполушарные взаимодействия. Индивидуальный профиль функциональной межполушарной асимметрии.
6. Виды и механизмы формирования мотиваций. Память, виды и механизмы памяти.
7. Формирование познавательных функций в онтогенезе.
8. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка.
9. Готовность к обучению.
10. Влияние условий обучения и воспитания на состояние здоровья учащихся.
11. Понятие об утомлении. Переутомление.
12. Проявление утомления в поведенческих реакциях, в снижении умственной работоспособности.
13. Физическая и умственная работоспособность. Отдых, значение активного отдыха.
14. Возрастные уровни показателей умственной работоспособности. Фазы работоспособности.

15. Физиолого-гигиенические нормативы общей учебной нагрузки.
16. Гигиенические требования к построению расписания.
17. Режим дня, его отдельные элементы и их организация.

Тема 4. Морфофункциональные особенности системы кровообращения. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы. Рефлекторные влияния на деятельность сердца и сосудов. Морфофункциональные и возрастные особенности системы дыхания.

Вопросы для обсуждения

1. Сердечно-сосудистая система как индикатор состояния целостного организма.
 2. Общий план строения сердечно-сосудистой системы.
 3. Малый и большой круги кровообращения. Возрастные особенности.
 4. Строение и работа сердца, возрастные особенности. Сердечный цикл.
 5. Внешние проявления деятельности сердца.
 6. Частота пульса и артериальное давление. Возрастные особенности.
 7. Электрокардиография – метод регистрации возбуждений сердечной мышцы.
 8. Регуляция деятельности сердца.
 9. Возрастные особенности реакции сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку.
- Показатели гемодинамики и их изменения с возрастом.
10. Влияние физической нагрузки на состояние системы кровообращения.
 11. Возрастные особенности органов дыхания.
 12. Механизм внешнего дыхания. Регуляция внешнего дыхания.

Тема 5. Возрастные особенности пищеварительной системы, обмена веществ и терморегуляции у детей.

Вопросы для обсуждения

1. Пищеварение. Строение желудочно-кишечного тракта.
2. Гигиена органов желудочно-кишечного тракта. Особенности питания в детском возрасте.
3. Структурные компоненты пищевых веществ. Белки, жиры, углеводы. Макро- и микроэлементы. Витамины, авитаминоз.
4. Обмен веществ и энергии. Биологическое окисление.
5. Энергетический баланс организма.
6. Возрастные особенности обмена энергии.
7. Основной обмен. Возрастная динамика основного обмена.
8. Энергетическая стоимость процессов роста и развития.
9. Терморегуляция. Механизмы теплопродукции и теплоотдачи.
10. Возрастное развитие механизмов терморегуляции.
11. Тепловой баланс. Способы отдачи тепла с поверхности тела.
12. Закаливание. Значение и способы.
13. Выделительная система. Почки - основной орган выделительной системы.
14. Возрастные особенности функции выделения.
15. Кожа. Потовые железы. Гигиена кожи.

Тема 6. Онтогенетическое развитие опорно-двигательного аппарата. Возрастные изменения в строении скелета. Возрастные этапы и закономерности развития мышечной деятельности.

Вопросы для обсуждения

1. Скелет – строение, функции и значение.
2. Рост, развитие, строение и соединение костей
3. Возрастные изменения в строении скелета.
4. Мышцы – активный аппарат движения.
5. Строение и работа мышц.
6. Возрастные этапы и закономерности развития мышечной деятельности.
7. Основные физиологические свойства мышц – возбудимость, проводимость и сократимость.

8. Деформации (сколиозы, кифозы, лордозы) позвоночника.
9. Осанка. Нарушение осанки. Формирование и значение правильной осанки.

Тема 7. Сенсорные системы организма и их возрастные особенности.

Вопросы для обсуждения

1. Общая характеристика и значение сенсорных систем.
2. Обонятельный анализатор. Система вкуса.
3. Зрительный анализатор. Строение глаза. Нормальный, близорукий, дальнозоркий глаз. Гигиена органа зрения.
4. Слуховой анализатор. Строение органа слуха. Гигиена органа слуха.
5. Система поддержания равновесия. Организация движений.
6. Профилактика нарушений зрения и слуха у детей.

5. Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения

Развитие регуляторных систем организма (гуморальной и нервной).
Возрастные особенности системы крови, сердечно-сосудистой и дыхательной систем.
Возрастные особенности пищеварительной системы, обмена веществ и терморегуляции у детей.
Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата.
Изменение функции сенсорных систем на разных возрастных этапах.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Предмет и задачи курса «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», значение изучаемого курса для будущего учителя.
2. Периоды развития организма человека. Основные закономерности роста и развития детского организма. Готовность ребенка к обучению, школьная зрелость.
3. Влияние наследственности и среды на рост и развитие детского организма. Критические периоды в пренатальном и постнатальном развитии.
4. Механизмы регуляции функций организма.
5. Строение и функции зрительного анализатора. Аккомодация глаза. Роль палочек и колбочек.
6. Нарушения рефракции глаза (близорукость, дальнозоркость). Профилактика близорукости у школьников.
7. Возрастные особенности зрительной сенсорной системы.
8. Строение органа слуха, механизм возникновения слуховых ощущений, возрастные особенности слуховой сенсорной системы.
9. Опорно-двигательный аппарат, строение костей, их соединения, химический состав. Рост и развитие костей. Строение отдельных частей скелета, их возрастные особенности. Профилактика деформаций скелета у детей. Гиподинамия, ее воздействие на организм человека.
10. Осанка, ее типы, роль воспитателя, учителя в выработке правильной осанки у детей.
11. Строение и функции мышечной системы, ее возрастные особенности.
12. Функции крови. Состав крови, клетки крови, их строение, функции, возрастные особенности.
13. Иммунные свойства крови, виды иммунитета. Формирование иммунной системы у детей.
14. Строение сердечно-сосудистой системы, круги кровообращения, особенности кровообращения у плода. Строение сердца, его возрастные особенности.
15. Цикл работы сердца, его возрастные особенности. Свойства сердечной мышцы: возбудимость, сократимость, автоматия. Систолический и минутный объемы крови у взрослых и детей.

16. Движение крови по сосудам. Скорость кровотока. Кровяное давление. Пульс. Возрастные особенности кровяного давления и времени кругооборота крови. Нервная и гуморальная регуляция деятельности сердечно-сосудистой системы, ее особенности у детей и подростков. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний у детей и подростков.
17. Значение дыхания, этапы дыхания. Строение органов дыхания, их возрастные особенности.
18. Внешнее дыхание, механизм вдоха и выдоха. Особенности частоты и глубины и типа дыхания новорожденных и детей разного возраста. Перенос газов кровью. Первый вдох новорожденного. Регуляция дыхания.
19. Возрастные особенности строения и функционирования органов пищеварения.
20. Возрастные особенности обмена веществ и энергии, терморегуляции.
21. Витамины, их значение.
22. Местоположение, гормоны и функциональное значение желез внутренней секреции (гипофиза, щитовидной, вилочковой, поджелудочной половых желез, надпочечников) для растущего организма. Понятие о гипо- гиперфункции.
23. Значение органов выделения, строение почки, механизм мочеобразования, мочевыведения. Возрастные особенности строения и функционирования почек.
24. Кожа, строение и функции, возрастные особенности, уход за кожей.
25. Особенности эндокринной системы в период полового созревания подростка.

6 Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются как классические формы и методы обучения (лекции, практические занятия), так и активные методы обучения. Интерактивные методы обучения – наиболее современная форма активных методов.

Для решения воспитательных и учебных задач используются следующие интерактивные формы: круглый стол, дискуссия, дебаты, мозговой штурм (мозговая атака, деловые и ролевые игры), case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс, ситуация-упражнение, творческие задания, работа в малых группах, метод проектов, групповое обсуждение, метод «Дерево решений», метод «Попс-формула» и др.

Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст организма.	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Обсуждение проблемы Чтение учебника Составление конспекта Составление словаря специальных терминов Консультирование и проверка домашних заданий студентов
Развитие регуляторных систем организма (гуморальной и нервной).	Семинар Самостоятельная работа	Чтение учебника Составление конспекта Обсуждение проблемы
Анатомо-физиологические особенности созревания мозга.	Лекция Самостоятельная работа Семинар	Лекция с использованием видеоматериалов Чтение учебника Составление конспекта Обсуждение проблемы
Возрастные особенности	Самостоятельная работа	Чтение учебника

функционирования желез внутренней секреции.		Составление конспекта
Возрастные особенности системы крови, сердечно-сосудистой и дыхательной систем.	Самостоятельная работа	Чтение учебника Составление конспекта Проверка домашних заданий
Возрастные особенности пищеварительной системы, обмена веществ и терморегуляции у детей.	Самостоятельная работа	Чтение учебника Составление конспекта Консультирование и проверка домашних заданий
Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата.	Самостоятельная работа	Чтение учебника Составление конспекта
Изменение функции сенсорных систем на разных возрастных этапах.	Самостоятельная работа	Чтение учебника Составление конспекта

7 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Контрольные работы (для студентов заочного отделения)

Студентам предлагается 9 вариантов контрольной работы. Каждый вариант включает 3 вопроса.

Форма заданий: развернутый ответ.

Правила оценки знаний:

Максимальное количество баллов 20 студент зарабатывает, если раскрыто содержание вопросов полностью.

15 балла студент зарабатывает, если два вопроса раскрыты полностью, а два других - частично

Минимальное количество баллов 10 студент зарабатывает, если один вопрос раскрыт полностью, а три других – частично или, если все вопросы раскрыты частично.

Вариант №1

1.Адаптация – приспособление организма к условиям среды. Ее значение, механизмы.

2.Строение и функции нейрона. Виды нейронов.

3.Строение и функции зрительного анализатора. Гигиена зрения.

Вариант №2

1.Виды соединения костей. Кость как орган.

2.Рефлекс. Рефлекторная дуга. Виды рефлекторных дуг.

3.Строение и функции слухового анализатора. Гигиена слуха.

Вариант №3

1.Строение и функции спинного мозга.

2.Пищеварительные железы.

3. Физиологические механизмы памяти. Виды памяти, ее значение.

Вариант №4

1. Механизм регуляции физиологических функций.
2. Строение и функции ствола мозга и мозжечка.
3. Строение и функции вестибулярного анализатора.

Вариант №5

1. Анатомия дыхательной системы.
2. Промежуточный мозг, строение, функции.
3. Строение и функции обонятельного и вкусового анализаторов.

Вариант №6

1. Понятие о возбудимых тканях. Виды раздражителей. Законы возбуждения.
2. Условия, необходимые для выработки условных рефлексов.
3. Типы ВНД

Вариант №7

1. Строение синапса. Механизм передачи в синапсах.
2. Строение нефрона.
3. I и II сигнальные системы. Слово - как понятие.

Вариант №8

1. Строение конечного мозга.
2. Виды сосудов. Круги кровообращения.

Вариант №9

1. Локализация функций в коре больших полушарий.
2. Сердце как орган.
3. Отличие условных и безусловных рефлексов.

Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации

Пояснительная записка

Контрольно-измерительные материалы составлены с целью осуществления промежуточного контроля знаний студентов по дисциплине. Он может проводиться в форме тестов (блоки А и В), а также в форме фронтального контроля (блок С). Контролируется владение студентами основным понятийным аппаратом дисциплины, знание теоретических основ, а также демонстрирует уровень владения материалом, умения пользоваться теоретическими знаниями.

Блок КИМов содержит 3 варианта заданий.

Среднее время выполнения: 40 минут.

Оценка знаний:

«отлично» - правильно даны ответы во всех блоках заданий, допускаются некоторые неточности, не искажающие сути;

«хорошо» - допускаются ошибочные ответы (не более 30%) из всех блоков заданий;

«удовлетворительно» - допускаются ошибочные ответы от 30% до 50% из всех заданий;

«неудовлетворительно» - более 50% ошибочных ответов.

Блок А.

А1. Основоположителем анатомии является:

- а) Аристотель;
- б) Гераклит;
- в) Леонардо да Винчи;
- г) Декарт;

А2. Кто впервые ввёл термин «организм»

- а) Везалий;
- б) И.М. Сеченов;
- в) Аристотель;
- г) Гераклит;

А3. Учёный, внёсший большой вклад в развитие науки об иммунитете:

- а) И. Мечников;

- б) И.М. Сеченов;
- в) И.П. Павлов;
- г) Луи Пастер;

A4. Анатомия человека изучает:

- а) функции и процессы, протекающие в организме и механизмы их регуляции;
- б) влияние условий жизни и труда на здоровье человека, разрабатывает меры профилактики заболеваний, обеспечения оптимальных условий, сохранения здоровья и продления жизни;
- в) взаимоотношения живых организмов друг с другом и с окружающей средой;
- г) строение организма человека в связи с его функциями и влиянием окружающей среды;

A5. Предметом физиологии является изучение:

- а) функций и процессов, протекающих в организме и механизмов их регуляции;
- б) влияния условий жизни и труда на здоровье человека, разработка мер профилактики заболеваний, обеспечение оптимальных условий, сохранение здоровья и продление жизни;
- в) взаимоотношения живых организмов друг с другом и с окружающей средой;
- г) строения организма человека в связи с его функциями и влиянием окружающей среды;

A6. Антропогенез это –

- а) индивидуальное развитие организма от зачатия до смерти;
- б) происхождение человека, становление его как вида;
- в) краткое повторение филогенеза;
- г) все ответы верны;

A7. Кто из древних мыслителей поддерживал взгляды о естественном развитии человека?

- а) Гераклит и Гарвей;
- б) Анаксимен и Гераклит;
- в) Аристотель и Анаксимен;
- г) Геккель и Гарвей;

A8. Доказательством происхождения человека от животных являются:

- а) атавизмы;
- б) рудименты;
- в) рудименты и атавизмы;
- г) нет правильного ответа;

A9. Примером рудиментов являются:

- а) копчиковые позвонки, многососковость, третье веко;
- б) остатки волосяного покрова на теле, ушные мышцы, аппендикс;
- в) третье веко, наличие скелета хвоста, многососковость;
- г) преобладание мозгового отдела черепа над лицевым, аппендикс, ушные мышцы;

A10. Наименьшей структурной и функциональной единицей организма человека является:

- а) орган;
- б) клетка;
- в) ткань;
- г) система органов;

A11. Все разнообразие тканей человека условно подразделяют на:

- а) проводящую, покровную, нервную, мышечную;
- б) эпителиальную, соединительную, мышечную и нервную;
- в) механическую, соединительную, мышечную и нервную;
- г) эпителиальную, образовательную, нервную и мышечную;

A12. Способность организма поддерживать относительное постоянство внутренней среды называется:

- а) гомеостаз;
- б) саморегуляция;
- в) наследственность;
- г) адаптация;

- A13.** К какому типу тканей относится кровь?
- а) соединительной ткани;
 - б) нервной ткани;
 - в) гладкой мышечной;
 - г) эпителиальной;
- A14.** Гладкая мышечная ткань образует:
- а) стенки кровеносных сосудов;
 - б) стенки сердца;
 - в) скелетную мускулатуру;
 - г) все ответы верны;
- A15.** Какие из признаков характерны для нервной ткани?
- а) состоит из мышечных волокон;
 - б) обладает возбудимостью и сократимостью;
 - в) обладает возбудимостью и проводимостью;
 - г) состоит из длинных веретеновидных клеток, не имеющих отростков;
- A16.** Какая ткань является самой разнообразной по строению и функциям?
- а) эпителиальная;
 - б) соединительная;
 - в) нервная;
 - г) мышечная;
- A17.** Нервные клетки могут иметь:
- а) один аксон и несколько дендритов;
 - б) один дендрит и несколько аксонов;
 - в) всегда один аксон и один дендрит;
 - г) нет правильного ответа;
- A18.** Согласованная работа органов и систем органов обеспечивается:
- а) нейрогуморальной регуляцией;
 - б) путём саморегуляции функций всех систем органов;
 - в) рефлекторным путём;
 - г) адаптацией;
- A19.** Укажите особенности нервной регуляции:
- а) осуществляется посредством нервных импульсов; ответ быстрый и точный;
 - б) осуществляется посредством нервных импульсов; осуществляется относительно медленно;
 - в) эффект реализуется посредством биологически активных веществ; ответ быстрый и точный;
 - г) эффект реализуется посредством биологически активных веществ; осуществляется относительно медленно;
- A20.** Укажите особенности гуморальной регуляции:
- а) осуществляется посредством нервных импульсов; ответ быстрый и точный;
 - б) осуществляется посредством нервных импульсов; осуществляется относительно медленно;
 - в) эффект реализуется посредством биологически активных веществ; ответ быстрый и точный;
 - г) эффект реализуется посредством биологически активных веществ; осуществляется относительно медленно;
- A21.** Нервным центром и одновременно железой внутренней секреции является:
- а) щитовидная железа;
 - б) гипофиз;
 - в) таламус;
 - г) надпочечники;
- A22.** Гуморальный и нервный механизм регуляции функций действуют:
- а) кратковременно;

- б) противоположно друг другу;
- в) независимо друг от друга;
- г) взаимодополняя друг друга;

A23. К железам внутренней секреции относятся:

- а) надпочечники, слюнные железы, потовые железы;
- б) надпочечники, половые железы, гипофиз;
- в) надпочечники, щитовидная железа, гипофиз;
- г) надпочечники, потовые железы, поджелудочная железа;

A24. Отметьте свойства гормонов:

- а) обладают сравнительно небольшой молекулярной массой, быстро разрушаются тканями, специфичность действия;
- б) имеют высокую молекулярную массу, оказывают действие в высоких концентрациях;
- в) имеют небольшую молекулярную массу, отсутствует специфичность, долго сохраняются в тканях;
- г) имеют большую молекулярную массу, быстро разрушаются в тканях;

A25. Гигантизм – это заболевание вызванное:

- а) недостатком адреналина;
- б) недостатком тироксина;
- в) избытком соматотропина;
- г) избытком вазопрессина;

A26. При гипофункции щитовидной железы у взрослых развивается:

- а) микседема;
- б) бронзовая болезнь;
- в) сахарный диабет;
- г) кретинизм;

A27. Чрезмерное исхудание, пучеглазие, учащение сердцебиение – это признаки:

- а) бронзовой болезни;
- б) базедовой болезни;
- в) несахарного мочеизнурения;
- г) акромегалии;

A28. Какие из перечисленных центров находятся в лобной доле больших полушарий?

- а) стереогнозии, праксии, центр чтения;
- б) обоняния и вкуса;
- в) сочетанного поворота головы и глаз в одну сторону, моторный центр речи
- г) зрительного анализатора;

A29. В затылочной доле больших полушарий располагаются следующие центры:

- а) стереогнозии, праксии, центр чтения;
- б) обоняния и вкуса;
- в) сочетанного поворота головы и глаз в одну сторону, центр речи;
- г) зрительного анализатора;

A30. Частью, какой системы является блуждающий нерв?

- а) парасимпатической;
- б) метасимпатической;
- в) симпатической;
- г) соматической;

A31. Парасимпатическая нервная система:

- а) снижает силу и частоту сердечных сокращений, активирует деятельность пищеварительной системы;
- б) снижает частоту и глубину дыхания, замедляет моторику желудочно-кишечного тракта;
- в) оказывает активирующее воздействие на работу сердца, увеличивает частоту и глубину дыхания;

г) вызывает интенсификацию обменных процессов, активизирует деятельность пищеварительной системы;

A32. Установите путь формирования ощущения в зрительном анализаторе человека:

- а) сетчатка – затылочная доля коры больших полушарий – зрительный нерв – зрительное ощущение;
- б) сетчатка – зрительный нерв – затылочная доля коры больших полушарий – височная доля коры больших полушарий;
- в) зрительное ощущение – сетчатка – зрительный нерв – височная доля коры больших полушарий;
- г) сетчатка – зрительный нерв – затылочная доля коры больших полушарий – зрительное ощущение;

A33. Если взять небольшой красный предмет и поместить его сбоку от глаз человека, то предмет может показаться чёрным, потому, что изображение проецируется на:

- а) периферию сетчатки в зону палочек;
- б) периферию сетчатки в зону колбочек;
- в) центральную ямку жёлтого пятна;
- г) слепое пятно;

A34. Определите последовательность передачи звуковых колебаний в органе слуха человека:

- а) барабанная перепонка – евстахиева труба – слуховые косточки – кортиев орган – жидкость между костным и перепончатым лабиринтами;
- б) барабанная перепонка – слуховые косточки – мембрана овального окошка – жидкость между костным и перепончатым лабиринтом – кортиев орган;
- в) евстахиева труба – барабанная перепонка – слуховые косточки – кортиев орган;
- г) мембрана овального окошка – барабанная перепонка – слуховые косточки – жидкость между костным и перепончатым лабиринтами;

A35. Исключите лишнее из понятия «слуховой анализатор»:

- а) волосковые клетки кортиева органа, афферентный нейрон;
- б) афферентный нейрон, эфферентный нейрон;
- в) эфферентный нейрон, затылочная зона коры больших полушарий;
- г) височная зона коры больших полушарий, затылочная зона коры больших полушарий;

A36. Почему появление нового запаха сначала легко распознаётся органом обоняния человека, а затем рефлексорная реакция на этот запах исчезает?

- а) возникает явление доминанты в пищевом центре и наступает торможение обонятельного рефлекса;
- б) при длительном действии раздражителя возбудимость хеморецепторов снижается и возникает адаптация к данному запаху;
- в) при длительном действии раздражителя возбудимость механорецепторов снижается и возникает адаптация к данному запаху;
- г) под действием сильного запаха воздухоносные пути смыкаются;

A37. Во время чтения интересной книги человек не обращает внимания на окружающие его явления и события, иногда забывает о еде, что является проявлением:

- а) принципа доминанты, открытого А.А.Ухтомским;
- б) торможения безусловных рефлексов при развитии социальных качеств личности;
- в) сочетания процессов сознания и внимания;
- г) способности человека к обучению;

A38. Выберите признаки, характеризующие вторую сигнальную систему;

- а) свойственна человеку и животным; находится во взаимодействии с первой сигнальной системой; является системой речевых сигналов;
- б) свойственна человеку; присущи многообразные условные рефлексы, возникающие на основе безусловных рефлексов; не зависит от первой сигнальной системы;
- в) свойственна человеку и животным; является системой речевых сигналов; не зависит от первой сигнальной системы;

г) свойственна человеку; находится во взаимодействии с первой сигнальной системой; является системой речевых сигналов;

A39. Отметьте функции опорно-двигательного аппарата:

- а) двигательная, опорная, защитная, дыхательная;
- б) двигательная, опорная, защитная, кроветворная;
- в) двигательная, соединительная, защитная;
- г) двигательная, сократительная, кроветворная;

A40. Компактное вещество костей человека:

- а) находится во внутреннем слое кости;
- б) находится в наружном слое кости;
- в) образует перекладины;
- г) образует надкостницу;

A41. Миофибриллы – это:

- а) разновидность мышечной ткани;
- б) пучок мышечных волокон;
- в) тонкие сократительные нити внутри мышечного волокна;
- г) совокупность функциональных единиц мышц;

A.42 Функция, не свойственная активной части опорно-двигательного аппарата:

- а) кроветворная;
- б) защитная;
- в) двигательная;
- г) формообразующая;

A43. Американскому цитологу Хаксли с помощью электронной микроскопии удалось показать, что каждая из миофибрилл мышечного волокна состоит в среднем из 2500:

- а) коллагеновых волокон;
- б) эластичных связей;
- в) протофибрилл – белковых нитей;
- г) сухожилий;

A.44 Гиподинамия – это:

- а) активный образ жизни;
- б) статическое напряжение мышц;
- в) нарушение функций организма при ограничении двигательной активности;
- г) нарушение функций организма при чрезмерных физических нагрузках;

A45. Какую кровь несёт легочный ствол?

- а) выносит из правого желудочка артериальную кровь;
- б) выносит из правого желудочка венозную кровь;
- в) выносит из левого желудочка венозную кровь;
- г) выносит из сердца венозную кровь, а приносит артериальную;

A46. Если в кровь человека добавить дистиллированную воду, то эритроциты:

- а) сморщатся от потери воды;
- б) разбухнут от осмотического давления и лопнут;
- в) не изменятся;
- г) потеряют кислород;

A47. Заболевание, связанное с повышенной свёртываемостью крови, приводящее к закупорке сосудов, вызывается отсутствием в крови человека:

- а) гепарина и фибринолизина;
- б) тромбопластина и фибринолизина;
- в) гемоцианина и билирубина;
- г) гепарина и гемоглобина;

A48. Основным компонентом тромбоцитов, необходимым для начала реакции свёртывания крови, является:

- а) альбумин;
- б) протромбин;

- в) гепарин;
- г) тромбопластин;

A49. Малокровие – это состояние, вызванное уменьшением содержания в крови:

- а) эритроцитов;
- б) лейкоцитов;
- в) тромбоцитов;
- г) плазмы крови;

A50. Иммуниетет, приобретённый в результате введения в организм вакцин, содержащих ослабленные микроорганизмы, называют:

- а) искусственным активным;
- б) искусственным пассивным;
- в) врождённым;
- г) естественным постинфекционным;

Блок В.

Ткани

Первый чувствительный нейрон находится в:

- а. передних рогах спинного мозга ☐
- б. задних рогах спинного мозга ☐
- в. боковых рогах ☐
- г. в узлах, расположенных по обеим сторонам спинного мозга ☐

К соединительной ткани относятся:

- а. мышечная ☐
- б. костная ☐
- в. нервная ☐
- г. эпителиальная ☐

.Что такое гликоген?

- а. гормон передней доли гипофиза ☐
- б. фермент поджелудочной железы ☐
- в. красный пигмент крови ☐
- г. полимер глюкозы ☐

Нервно-гуморальная регуляция функций

Теорию функциональных систем разработал:

- а. И.П.Павлов ☐
- б. В.В.Парин ☐
- в. И.М.Сеченов ☐
- г. П.К.Анохин ☐

Симпатический и парасимпатический отделы принадлежат к :

- а. центральной нервной системе ☐
- б. автономной (вегетативной) нервной системе ☐
- в. соматической нервной системе ☐

Продолговатый мозг регулирует:	г. ни один из ответов не верен	<input type="radio"/>
	<u>а. пищеварение</u>	<input type="radio"/>
	б. дыхание	<input type="radio"/>
	в. сердечную деятельность	<input type="radio"/>
Поверхность больших полушарий головного мозга образована:	г. верны все ответы	<input type="radio"/>
	<u>а. серым веществом</u>	<input type="radio"/>
	б. белым веществом	<input type="radio"/>
	в. соединительной тканью	<input type="radio"/>
Слуховая зона коры головного мозга расположена в:	г. эпителиальной тканью	<input type="radio"/>
	<u>а. лобной доле коры</u>	<input type="radio"/>
	б. височной доле коры	<input type="radio"/>
	в. затылочной доле коры	<input type="radio"/>
Только нервным путем регулируется:	г. теменной доле коры	<input type="radio"/>
	<u>а. половая система</u>	<input type="radio"/>
	б. обмен веществ	<input type="radio"/>
	в. выделительная система	<input type="radio"/>
Нервы, управляющие деятельностью гортани и глотки, отходят от:	г. все ответы неверны	<input type="radio"/>
	<u>а. спинного мозга</u>	<input type="radio"/>
	б. продолговатого мозга	<input type="radio"/>
	в. среднего мозга	<input type="radio"/>
Парасимпатическая нервная система увеличивает:	г. переднего мозга	<input type="radio"/>
	<u>а. давление крови</u>	<input type="radio"/>
	б. движения кишечника	<input type="radio"/>
	в. сокращения сердца	<input type="radio"/>
Железы внутренней секреции Промежуточный мозг регулирует:	г. способность к обучению	<input type="radio"/>
	<u>а. обмен веществ</u>	<input type="radio"/>
	б. потребление пищи и воды	<input type="radio"/>
	в. поддержание постоянной температуры тела	<input type="radio"/>
	г. верны все ответы	<input type="radio"/>

Инсулин, главным образом, воздействует на обмен:

- а. белков ☐
- б. жиров ☐
- в. углеводов ☐
- г. солей ☐

Гипоталамус - часть:

- а. коры больших полушарий ☐
- б. промежуточного мозга ☐
- в. среднего мозга ☐
- г. продолговатого мозга ☐

Базедова болезнь возникает при:

- а. повышенной активности щитовидной железы ☐
- б. пониженной активности щитовидной железы ☐
- в. повышенной активности надпочечников ☐
- г. пониженной активности надпочечников ☐

Кровь

Основу тромба составляет:

- а. фибриноген ☐
- б. фибрин ☐
- в. тромбин ☐
- г. плазма крови ☐

Количество лейкоцитов в одном кубическом миллиметре крови составляет:

- а. несколько сотен ☐
- б. несколько тысяч ☐
- в. несколько десятков тысяч ☐
- г. несколько миллионов ☐

Группы крови у людей отличаются друг от друга:

- а. солевым составом плазмы ☐
- б. содержанием глюкозы ☐
- в. содержанием фибриногена ☐
- г. видами белков, содержащимися в плазме и эритроцитах ☐

Лечебная сыворотка - это:

- а. препарат антител ☐
- б. ослабленные бактерии ☐
- в. взвесь лейкоцитов ☐

г. раствор антибиотика ☐

Кровообращение

Круги кровообращения открыл: а. И.Павлов ☐

б. Л.Пастер ☐

в. У.Гарвей ☐

г. И.Мечников ☐

Двустворчатый клапан расположен между: а. правым предсердием и правым желудочком ☐

б. левым предсердием и левым желудочком ☐

в. правым предсердием и левым предсердием ☐

г. правым желудочком и левым желудочком ☐

Главный узел автоматии сердца расположен в: а. левом предсердии ☐

б. правом предсердии ☐

в. левом желудочке ☐

г. правом желудочке ☐

Наиболее крупным депо крови из перечисленных органов являются: а. почки ☐

б. мозг ☐

в. сердце ☐

г. кожа ☐

Большой круг кровообращения заканчивается в: а. левом предсердии ☐

б. левом желудочке ☐

в. правом предсердии ☐

г. правом желудочке ☐

Возбуждение, вызывающее сокращения сердца, возникает в: а. продолговатом мозгу ☐

б. промежуточном мозгу ☐

в. коре больших полушарий ☐

г. самом сердце ☐

Наибольшее давление крови наблюдается в: а. аорте ☐

б. капиллярах ☐

- в. верхней полой вене ☐
- г. нижней полой вене ☐
-

Дыхание

Самый крупный хрящ гортани: а. надгортанный ☐

- б. надглоточный ☐
- в. щитовидный ☐
- г. трапецевидный ☐

Жизненная емкость легких в среднем составляет: а. 1 л ☐

- б. 4 л ☐
- в. 8 л ☐
- г. 12 л ☐

Атмосферный воздух при вдохе попадает в первую очередь в: а. бронхи ☐

- б. трахею ☐
- в. гортань ☐
- г. носоглотку ☐

Легочные пузырьки заполнены: а. соединительной тканью ☐

- б. воздухом ☐
- в. кровью ☐
- г. лимфой ☐

Высота голоса человека связана с: а. количеством голосовых связок ☐

- б. длиной голосовых связок ☐
- в. местом расположения голосовых связок ☐
- г. ни с одним из этих факторов ☐
-

Пищеварение

Мягкая часть зуба называется: а. дентин ☐

- б. пульпа ☐
- в. эмаль ☐
- г. надкостница ☐

В ротовой полости происходит переваривание главным образом:

- а. белков ☐
- б. жиров ☐
- в. углеводов ☐
- г. нуклеотидов ☐

Переваривание большинства пищевых веществ происходит в:

- а. ротовой полости ☐
- б. желудке ☐
- в. тонком кишечнике ☐
- г. толстом кишечнике ☐

Продукты переваривания белков всасываются в:

- а. лимфу ☐
- б. кровь ☐
- в. тканевую жидкость ☐
- г. верны все ответы ☐

Бактерии толстого кишечника необходимы для переваривания:

- а. нуклеотидов ☐
- б. гликогена ☐
- в. жиров ☐
- г. клетчатки ☐

Самые передние зубы у человека называются:

- а. большими коренными ☐
- б. малыми коренными ☐
- в. резцами ☐
- г. клыками ☐

Действие ферментов желудочного сока осуществляется в:

- а. нейтральной среде ☐
- б. кислой среде ☐
- в. щелочной среде ☐
- г. не зависит от кислотности среды ☐

Тематика рефератов

1. Человек как единая биологическая система. Взаимосвязи и взаимодействия человека и среды (природной и социальной).
2. Роль среды и наследственности в развитии детского организма.
3. Взаимосвязь физиологических и психических процессов развития организма.
4. Воздействие факторов внешней среды на рост и развитие детского организма.

5. Гетерохронность развития как условие гармоничности развития детского организма на каждом этапе.
6. Биологическая надежность организма. Внутренние резервы организма.
7. Теория функциональных систем П.К. Анохина, ее общетеоретическое значение. Основные принципы деятельности функциональных систем.
8. Значение нервной и гуморальной регуляции для жизнедеятельности организма.
9. Функциональное значение гипоталамо-гипофизарной системы.
10. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга. Гармоничное развитие гемисфер – задача обучения и воспитания.
11. Лимбико-ретикулярный комплекс – энергетический коллектор ЦНС.
12. Общие закономерности роста и развития нервной системы.
13. Высшая нервная деятельность и ее возрастные особенности.
14. Три функциональных блока нервно-психической деятельности мозга.
15. Работоспособность и утомление. Профилактика утомления у школьников.
16. Гигиеническая экспертиза урока. Микроклимат, освещение, оборудование.
17. Оценка хронограммы урока. Психологическая атмосфера урока. Результативность и самочувствие учащихся.
18. Гигиеническая оценка классной комнаты, значение освещения, размеры парт. Гигиеническая оценка расписания уроков.
19. Мозг и здоровье. Значение образования и воспитания.
20. Значение желез внутренней секреции для развития организма и регуляции его функций.
21. Уровни нейроэндокринной регуляции организма.
22. Гипо- и гиперфункции желез внутренней секреции.
23. Щитовидная железа, ее гормоны и влияние на организм. Признаки гипер- и гипотериоза у школьников.
24. Поджелудочная железа, ее гормоны и ее влияние на обмен. Признаки диабета у детей.
25. Особенности функционирования эндокринной системы в период полового созревания.
26. Роль эндокринных желез в формировании поведенческих реакций детей.
27. Иммуитет, его виды, возрастные особенности.
28. Группы крови, резус-фактор. Значение при переливании крови и беременности.
29. Профилактика малокровия.
30. Профилактика нарушений работы сердца и сосудов (сердечнососудистых заболеваний).
31. Сенсорные системы и их свойства. Взаимодействие сенсорных систем.
32. Роль анализаторов в организации адекватного поведения ребенка.
33. Значение сенсорнообогащенной среды для развития ребенка.
34. Роль зрительной сенсорной системы в познавательной деятельности ребенка.
35. Анализаторы и лобные доли мозга. Воспитание культуры чувств.
36. Нарушения слуха у детей. Специфическое и неспецифическое действие шума.
37. Профилактика нарушения зрения у детей. Близорукость и дальнозоркость.
38. Психофизиология памяти.
39. Психофизиология внимания. Доминанта как физиологическая основа внимания.
40. Коммуникативное значение эмоций, механизм формирования эмоционального поведения.
41. Психофизиология мышления и воображения.
42. Психофизиологические компоненты работоспособности.
43. Морфофункциональные и психофизиологические особенности организма человека в разные возрастные периоды.
44. Гигиена трудового обучения и производительности труда.
45. Значение двигательной активности для развития сердечнососудистой системы
46. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата. Формирование осанки в школьном возрасте, профилактика сколиоза.
47. Система органов дыхания. Значение дыхания для жизнедеятельности организма. Состав воздуха и здоровье. Дыхательные упражнения.
48. Роль состояния воздушной среды для сохранения здоровья детей и подростков.

49. Значение состояния кожи для оценки здоровья детей. Принципы закаливания.
50. Обмен веществ. Сбалансированное питание.
51. Значение витаминов и микроэлементов в питании школьников
52. Гигиена питания.
53. Биоритмы человека, их значение для работоспособности и здоровья.
54. Сон и бодрствование, циркадианный ритм. "Совы" и "жаворонки", особенности их обучения.
55. Работоспособность. Кривая работоспособности
56. Утомляемость, суммарная учебная нагрузка школьника. Значение отдыха для восстановления работоспособности.
57. Гигиенические требования к режиму дня детей, подростков, студентов, взрослых
58. Школьные неврозы. Школьный стресс, школофобия, дидактоневроз. Причины возникновения. Профилактика.

Критерии оценки реферата:

9-10 баллов выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема, обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

7-8 баллов основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала: отсутствует логическая последовательность в суждениях: не выдержан объём реферата: имеются упущения в оформлении: в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

5-6 баллов имеются существенные отступления от требований к реферированию: баллов тема освещена лишь частично: допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении.

3-4 балла тема реферата не раскрыта. обнаруживается существенное непонимание проблемы; некорректно оформлены и не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют выводы.

1-2 содержание реферата не соответствует заявленной в названии балла тематике или в реферате отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть ошибки в техническом оформлении; отсутствуют или некорректно оформлены и не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствует анализ найденного материала, текст реферата представляет собой непереработанный текст другого автора (других авторов).

0 баллов - реферат не выполнен

Вопросы к зачету

1. Предмет и задачи анатомии и возрастной физиологии. Значение для психологии и педагогики.
2. Организм - как единое целое.
3. Закономерности роста и развития организма.
4. Периоды развития организма.
5. Критические периоды жизни ребенка.
6. Физическое развитие – важный показатель здоровья и социального благополучия.
7. Антропометрические исследования для оценки физического развития.
8. Характеристика анатомо-физиологических особенностей детей в различные периоды онтогенеза
9. Скелет, строение, функции.
10. Рост, развитие, строение и соединение костей.
11. Осанка. Нарушение осанки. Формирование и значение правильной осанки.
12. Мышцы – активный аппарат движения. Строение и работа мышц.
13. Внутренняя среда организма. Значение и состав крови.

14. Общая схема кровообращения. Возрастные особенности системы кровообращения.
15. Сердце, строение. Сердечный цикл. Свойства сердечной мышцы.
16. Рефлекторные влияния на деятельность сердца и сосудов.
17. Возрастные особенности реакции сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку.
18. Факторы, неблагоприятно действующие на сердце и сосуды.
19. Общий план строения и возрастные особенности органов дыхания.
20. Возрастные изменения частоты и глубины дыхательных движений, жизненной ёмкости лёгких, минутного объёма дыхания.
21. Возрастные особенности регуляции дыхания.
22. Общий план строения пищеварительной системы.
23. Обмен веществ и энергии – основы процесса жизнедеятельности организма.
24. Возрастная динамика энергетического обмена.
25. Строение и функции почек.
26. Система мочевыделения, и её возрастные особенности.
27. Возрастные особенности кожи. Строение и функции кожи.
28. Организм как единое целое. Понятие роста и развития. Акселерация.
29. Периоды развития организма. Возрастная периодизация. Этапы индивидуального развития человека.
30. Критические и сенситивные периоды онтогенеза.
31. Общий план строения и значение нервной системы.
32. Роль нервной системы в восприятии, переработке и передаче информации, в организации реакции организма и осуществлении психических функций.
33. Структура нейрона, его свойства. Понятие о раздражении и раздражителях, о возбудимости, возбуждении, торможении.
34. Связь между нейронами. Синапсы, механизм передачи возбуждения в ЦНС.
35. Рефлекс, как основа нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы.
36. Строение и функции спинного мозга и его возрастные особенности
38. Строение и функции продолговатого мозга и его возрастные особенности.
39. Строение и функции среднего мозга и его возрастные особенности.
40. Строение и функции промежуточного мозга и его возрастные особенности.
41. Строение, функции и возрастные особенности коры больших полушарий
42. Процессы возбуждения и торможения в ЦНС и их взаимодействие.
43. Функциональное значение различных отделов ЦНС.
44. Учение И.П. Павлова о I и II сигнальных системах действительности. Возрастные особенности развития второй сигнальной системы.
45. Типы высшей нервной деятельности, их пластичность. Учет типов нервной деятельности при осуществлении индивидуального подхода к учащимся.
46. Физиологические механизмы памяти.
47. Эмоции и мотивации.
48. Функциональная система организации поведения.
49. Понятие об утомлении и переутомлении.
50. Работоспособность, ее фазы.
51. Учение И.П. Павлова об анализаторах.
52. Сенсорные системы организма и их функциональное созревание.
53. Железы внутренней секреции организма человека и их функции.
54. Эндокринная система и её возрастные особенности.
55. Гипоталамо-гипофизарная система и её роль в регуляции деятельности желез внутренней секреции.
56. Период полового созревания. Половые железы, их роль в процессах роста и развития организма, полового созревания.
57. Обмен веществ и энергии – основа процессов жизнедеятельности организма.

Критерии итоговой оценки знаний, умений и навыков студентов:

«зачет» - выставляется студенту при наличии у него знаний основных категорий, подходов, проблем по предмету; знает основные особенности анатомии и физиологии органов и систем; знает основные гигиенические требования для нормальной жизнедеятельности ребенка в разные периоды онтогенеза. Студент должен предоставить контрольную работу, выполненную без серьезных погрешностей. Студент должен уверенно владеть специально-предметной лексикой, пользоваться рекомендованной литературой.

«незачет» - выставляется студенту, если он не знает значения основных понятий анатомии, физиологии и гигиены, не может рассказать о строении и функциях систем органов, особенностях развития из в разные периоды онтогенеза. При ответе на поставленные вопросы у него преобладает бытовая лексика, наблюдаются ошибочные высказывания, он не пользуется специальной литературой. Практическое задание не выполнено.

8 Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля			Всего	
	Миним. баллов	Макс. баллов	Миним. баллов	Макс. баллов
Текущий контроль:				
- тест	8 балла	14 баллов	8 баллов	14 баллов
- участие в дискуссии на семинаре, опрос (темы 1,2,3)	7 баллов	12 баллов	21 баллов	36 баллов
- контрольная работа	10 баллов	20 баллов	10 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация (экзамен)	15 баллов	30 баллов	15 баллов	30 баллов
Итого за семестр (дисциплину)			53 балла	100 баллов

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература

1. Возрастная анатомия, физиология, гигиена : рабочая тетрадь / составители С. С. Давыдова [и др.]. — Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2018. — 57 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100912.html>
2. Возрастная анатомия, физиология, гигиена : учебно-методическое пособие / составители И. А. Вакуло [и др.]. — Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2017. — 108 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100913.html>

3. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для вузов / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11443-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474237>
4. Красноперова, Н. А. Возрастная анатомия и физиология : практикум / Н. А. Красноперова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 216 с. — ISBN 978-5-4263-0459-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72485.html>
5. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2935-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425265>
6. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 372 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3869-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426327>

9.2Дополнительная литература

1. Возрастная анатомия и физиология : учеб. пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 352 с. — (Высшее образование). — www.dx.doi.org/10.12737/1136. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/937805>
2. Варич Л. А., Блинова Н. Г.. Возрастная анатомия и физиология [Электронный ресурс] / Кемерово:Кемеровский государственный университет,2012. -168с. — 978. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232821>
3. Возрастная анатомия, физиология и гигиена [Текст] : учебное пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман, Я.Л. Завьялова, В.М. Ширшова. - Новосибирск : АРТА, 2011. - 335 с. (50)
4. Дробинская, А.О. Анатомия и возрастная физиология [Текст] : учебник для бакалавров / А. О. Дробинская. - М. : Юрайт, 2012. - 527 с. (2)
5. Микробиология, физиология питания, санитария : учебник / Е.А. Рубина, В.Ф. Малыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 240 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/924768>
6. Савченков Ю. И., Солдатов О. Г., Шилов С. Н.. Возрастная физиология (физиологические особенности детей и подростков): учебное пособие [Электронный ресурс] / М.:Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС,2013. -144с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234941>
7. Физиология человека: Учебное пособие / Айзман Р.И., Абаскалова Н.П., Шуленина Н.С., - 2-е изд., доп. и перераб - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 432 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-009279-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/429943>

9.3 Программное обеспечение

1. Windows 10 Pro
2. WinRAR
3. Microsoft Office Professional Plus 2013
4. Microsoft Office Professional Plus 2016
5. Microsoft Visio Professional 2016

6. Visual Studio Professional 2015
7. Adobe Acrobat Pro DC
8. ABBYY FineReader 12
9. ABBYY PDF Transformer+
10. ABBYY FlexiCapture 11
11. Программное обеспечение «interTESS»
12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»
13. ПО Kaspersky Endpoint Security
14. «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)
15. «Антиплагиат- интернет»

9.4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс].
Электрон. дан. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
2. Российский общеобразовательный портал. [Электронный ресурс]. – Электрон. дан.
– Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
3. Педагогическая библиотека, раздел логопедия
<http://www.pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&page=1>
4. Библиотека журнала логопед [http:// www.logoped-sfera.ru/](http://www.logoped-sfera.ru/)
5. Логопедическая библиотека <http://lb.ucoz.com/>
6. Литература по развитию и коррекции речи <http://www.solnushk.ru/library/logopedia>
7. Библиотека дефектолога http://defektolog.ucoz.ru/dir/biblioteka_defektologa/11
8. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

10 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения лекционных занятий имеются аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием. Студентам предоставлена возможность заниматься в компьютерных классах. Для проведения практических занятий имеется оборудованный логопедический кабинет. Имеются наглядные пособия.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

(Изменения и дополнения в РПД вносятся ежегодно и оформляются в данной форме. Изменения вносятся заменой отдельных листов (старый лист при этом цветным маркером перечеркивается, а новый лист с изменением степлером прикалывается к рабочей программе (хранится на кафедре), в электронной форме РПД должна быть актуализированной всегда, т.е. с внесенными изменениями).

При наличии большого количества изменений и поправок, затрудняющих понимание, возникших в связи с изменением нормативной базы ВО и другим причинам, проводится полный пересмотр РПД (т.е. выпускается новая РПД), которая проходит все стадии проверки и утверждения).

в рабочей программе (модуле) дисциплины _____
(название дисциплины)
по направлению подготовки (специальности) _____
на 20__/20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

1.1.;

1.2.;

1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

2.1.;

2.2.;

2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

3.1.;

3.2.;

3.9.

Составитель

подпись

расшифровка подписи

дата

Зав. кафедрой

подпись

расшифровка подписи

