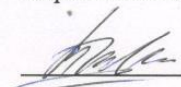


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра русского языка и литературы

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы

 Хатнюкова-Шишкова Т.Г.

" 14 " апреля 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

### **Б1.В.04 «Логопедический массаж»**

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
(код и наименование направления подготовки)

Логопедия

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

заочная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 «Логопедический массаж»

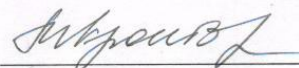
составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Кроитор Т.Е., старший преподаватель

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 «Логопедический массаж»  
утверждена на заседании кафедры Русского языка и литературы протокол  
№ 10 от 14.06.2024.

Заведующий кафедрой Смолина А.В.

фамилия, инициалы



подпись

## 1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

**Цель освоения дисциплины:** обучить студентов дифференцированному специализированному логопедическому массажу, ознакомить студентов с физиологическим воздействием массажа на организм в целом и специализированном воздействии логопедического массажа с основными приемами логопедического массажа и самомассажа; с комплексами логопедического массажа, используемыми при различных речевых нарушениях.

### Задачи освоения дисциплины

- Дать представления студентам о физиологическом воздействии массажа на организм в целом и специализированном воздействии логопедического массажа;
- Научить студентов практическим навыкам логопедического массажа;
- Научить студентов овладевать комплексом приемов логопедического массажа, используемого при различных речевых нарушениях.
- Научить студентов осуществлять дифференцированный выбор комплекса массажных движений в зависимости от состояния мышц и эмоционального состояния каждого ребенка, страдающего речевой патологией;

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в основную часть программы Б.1.В.05

**Пререквизиты дисциплины (модуля):** Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися при изучении курса «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Неврология с основами невропатологии», такие разделы логопедии как «Дизартрия», «Ринолалия», «Нарушение голоса».

**Постреквизиты дисциплины:** Освоение дисциплины является основой для изучения такого раздела Логопедии как «Афазия», таких факультативов и дисциплин по выбору студентов как «Детский церебральный паралич», «Стимуляция раннего развития детей», «Семейное воспитание детей с нарушениями речи», прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

## 3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

ПК С– 1	способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	ПКС-1.1. Знать: принципы отбора коррекционно образовательных программы ПКС-1.2. Уметь: реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ ПКС-1.3. Владеть: методами и приемами коррекционно-развивающей работы.
---------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

### 4.1 Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц (72 академических часов).

Заочная форма обучения

Вид работы	8 семестр	
	8 семестр	всего
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>11</b>	<b>11</b>
Лекции (Лек)	4	4
Практические занятия (ПР)	6	6
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)		
Конт (ПА)	1	1
Промежуточная аттестация (зачет)	3	3
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>58</b>	<b>58</b>
- самостоятельное изучение разделов (темы );	20	20
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	20	20
- подготовка к практическим занятиям;	18	18

### 4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (модуля)

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины/ Темы	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		контактная					
		Семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	
1	Массаж и его влияние на организм.	8				10	Групповое обсуждение
2	Анатомия и физиология органов речи в норме.	8				10	Опрос

3	Методика проведения логопедического массажа.	8	2			10	Тестирование Опрос
4	Методика использования классического массажа логопедической практике. В	8	2			10	Контрольная работа
5	Методика использования точечного массажа.	8		2		10	Опрос Владение практическими навыками
6	Использование приемов логопедического массажа при различных речевых нарушениях.	8		2		8	Опрос Владение практическими навыками
7	Использование приемов самомассажа в логопедической практике.	8		2			Опрос Владение практическими навыками
	итого		4	6		58	3 ч зачет

## Темы и краткое содержание лекционных занятий

### Тема №1. Массаж и его влияние на организм.

Сущность и механизм действия массажа. Виды массажа. Логопедический массаж и обоснование его применения как одного из методов коррекционно-педагогического воздействия при ряде тяжелых речевых нарушений. Физиологическое обоснование его применения и механизм воздействия логопедического массажа. Цели и задачи логопедического массажа. Виды логопедического массажа: классический, точечный, зондовый и их сочетание.

### Тема №2. Анатомия и физиология органов речи в норме.

Строение головы и шеи. Кости черепа. Кости лица. Мышцы головы. Жевательные мышцы и их основные функции. Группа мимических мышц, их функции. Мышцы шеи, их основные функции. Работа мышц головы и шеи. Кровоснабжение мышц головы и шеи. Нервы головы и шеи. Анатомия и физиология артикуляционного аппарата. Полость рта: преддверие, десны, зубы, твердое небо. Мышцы губ, щек, мягкого неба и зева. Их функции, иннервация. Язык, его отделы. Скелетные мышцы языка, их функции. Собственные мышцы языка, их функции. Иннервация мышц языка. Уздечка языка. Подъязычная кость, мышечный аппарат подъязычной кости, его иннервация. Слюнные железы. Гортань. Мышцы гортани, их функциональная характеристика.

### Тема №3. Методика проведения логопедического массажа.

Основные позы массируемого в процессе логопедического массажа. Время проведения массажа в структуре логопедических занятий. Дозировка и длительность массажа. Показания и противопоказанию массажа в логопедической практике.

#### **Тема №4 . Методика использования классического массажа в логопедической практике.**

Использование приемов классического массажа как наиболее адекватного способа воздействия на мышцы артикуляционного аппарата. Основные приемы классического массажа: поглаживание, растирание, разминание, вибрация, поколачивание, плотное нажатие. Комплексное использование приемов массажа.

#### **Тема №5. Методика использования точечного массажа.**

Массаж биологически активных точек как один из методов рефлекторного воздействия. Функциональная связь биологически активных точек с мышцами артикуляционного аппарата. Определение местоположения биологически активных точек, используемых в логопедическом массаже, их характеристика. Основные приемы точечного массажа: поглаживание, разминание, захватывание, вибрация. Комплексное использование приемов точечного массажа. Дифференцированное использование приемов точечного массажа.

#### **Тема №6. Использование приемов логопедического массажа при различных речевых нарушениях.**

Выбор приемов массажа в зависимости от природы речевого нарушения. Дифференцированный выбор приемов массажа при разных клинических формах дизартрии; при невротической и неврозоподобной формах заикания; при нарушениях голоса, ринолалии.

#### **Тема № 7. Использование приемов самомассажа в логопедической практике.**

Использование приемов самоомассажа в структуре групповых логопедических занятий. Сочетание приемов самомассажа и артикуляционной гимнастики при коррекции нарушений звукопроизношения. Использование приемов самомассажа при проведении различных режимных моментов в условиях детского сада.

### **Темы и краткое содержание практических занятий**

#### **Тема №1. Комплексы массажных движений, направленных на расслабление мышц артикуляционной мускулатуры.**

Отработка приемов классического массажа.

Отработка расслабляющих движений, направленных на расслабление мышц артикуляционного аппарата, мимических мышц, мышц лица, шеи и поясничного пояса.

#### **Тема №2. Комплекс массажных упражнений, направленных на укрепление мышц артикуляционной мускулатуры.**

Отработка приемов классического массажа.

Отработка массажных движений, направленных на укрепление мышц артикуляционного аппарата, мимических мышц, мышц лица, шеи и поясничного пояса.

#### **Тема №3. Методика использования точечного массажа.**

Отработка техники точечного массажа.

#### **Тема №4. Использование приемов логопедического массажа при различных речевых нарушениях.**

Отработка приемов проведения логопедического массажа при дизартрии.

Отработка приемов проведения логопедического массажа при ринолалии и нарушениях голоса.

Отработка приемов проведения логопедического массажа при заикании.

Отработка приемов проведения логопедического массажа при ДЦП.

#### **Тема № 5. Использование приемов самомассажа в логопедической практике.**

Отработка элементов самомассажа при коррекции различных речевых расстройств.

#### ***Самостоятельная работа студентов:***

##### **1. Подготовить выступления на тему:**

Зондовый массаж. Его значение. Применение в логопедической практике.

Функциональная связь биологически активных точек с мышцами артикуляционного аппарата  
Влияние логопедического массажа на эмоциональное состояние заикающихся.

Особенности использования логопедического массажа при стертой форме дизартрии.

Использование приемов самомассажа при проведении различных режимных моментов в условиях детского сада.

**2. Подобрать комплекс массажных движений для детей с детским церебральным параличом при...**

- а) гиперкинезах жевательных мышц;
- б) спастичности корня языка;
- в) саливации;
- г) парезах, когда нарушена функция подъема челюсти.

**5 Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения студентам заочной формы обучения**

Массаж и его влияние на организм.
Анатомия и физиология органов речи в норме.
Методика использования точечного массажа.
Использование приемов логопедического массажа при различных речевых нарушениях.
Использование приемов самомассажа в логопедической практике.

**6.Образовательные технологии**

В процессе преподавания дисциплины используются как классические формы и методы обучения (лекции, практические занятия), так и активные методы обучения. Интерактивные методы обучения – наиболее современная форма активных методов.

Для решения воспитательных и учебных задач используются следующие интерактивные формы: круглый стол, дискуссия, дебаты, мозговой штурм (мозговая атака, деловые и ролевые игры), case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс, ситуация-упражнение, творческие задания, работа в малых группах, метод проектов, групповое обсуждение, метод «Дерево решений», метод «Попс-формула» и др.

Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
Массаж и его влияние на организм.	Самостоятельная работа	Чтение учебника Составление словаря специальных терминов Консультирование и проверка домашних заданий студентов
Анатомия и физиология органов речи в норме.	Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Чтение учебника Составление конспекта Развернутая беседа
Методика проведения логопедического массажа.	Лекция Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Чтение учебника Тест

Методика использования классического массажа в логопедической практике.	Лекция Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Чтение учебника Контрольная работа
Методика использования точечного массажа.	Самостоятельная работа Семинар	Чтение учебника Составление конспекта Практические упражнения Проверка домашних заданий
Использование приемов логопедического массажа при различных речевых нарушениях.	Самостоятельная работа Семинар	Чтение учебника Практические упражнения Консультирование и проверка домашних заданий
Использование приемов самомассажа в логопедической практике.	Самостоятельная работа Семинар	Чтение учебника Практические упражнения Консультирование и проверка домашних заданий

## **7 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **Контрольная работа для студентов заочной формы обучения**

Студенты заочной формы обучения выполняют работу в межсессионный период. Контрольная работа представлена 2 вариантами. Каждый вариант включает 6 вопросов.

Форма заданий: развернутый ответ.

Уровень сложности: выявление репродуктивных знаний студентов.

**Минимальное количество баллов – 10, максимальное – 25 баллов**

**оценки контрольной работы:**

**10-14 баллов** - ответ содержит некоторые неточности; обнаружение слабости в раскрытии педагогической теории, хотя базовые понятия раскрываются верно; выдвигаемые положения недостаточно аргументируются; отсутствует знание первоисточников; отсутствует собственная критическая оценка.

**15-19 баллов** - знание учебного материала в пределах программы; подтверждает выдвигаемые теоретические положения примерами; опирается при построении ответа на обязательную литературу; наблюдается некоторая последовательность анализа в сопоставлении и обосновании своей точки зрения.

**20 - 25 баллов** - логическое последовательное изложение вопроса; аргументирование излагаемых положений; привлекает данные из смежных наук; определение своей позиции в раскрытии подходов к рассматриваемой проблеме.

### **Варианты контрольной работы**

Количество вариантов - 2. Количество заданий в наборе - 6. Форма заданий - развернутый ответ.

Уровень сложности - средний.



Перечень проверяемых элементов: Правила проверяемых знаний: полный - 2 балла, 50 % -1 балл, нет ответов - 0 баллов.

Максимальное количество баллов - 12.

### **Вариант 1**

1. Физиологическое действие массажа.
2. Характеристика гипертонуса мышц артикуляционного аппарата.
3. Противопоказания к назначению массажа.
4. Подготовка к массажу.
5. Поглаживания, растирание – как основные приемы массажа.
6. Методические указания к проведению укрепляющего массажа.

### **Вариант 2**

1. Цели и значение массажа.
2. Характеристика гипотонуса мышц артикуляционного аппарата.
3. Общие рекомендации к применению массажа.
4. Положение тела при массаже.
5. Разминания, вибрация – как основные приемы массажа.
6. Методические указания к проведению расслабляющего массажа.

### **ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ**

1. Сущность, цели, задачи логопедического массажа.
2. Основные показания к применению логопедического массажа.
3. Противопоказания к применению логопедического массажа.
4. Основные приемы логопедического массажа.
5. Чем характеризуется гипертонус мышц.
6. Чем характеризуется гипотонус мышц.
7. Перечислите основные массажные движения при гипертонусе мышц.
8. Перечислите основные массажные движения при гипотонусе мышц.
9. В чем заключается специфика массажа при заикании.
10. В чем заключается специфика массажа при ринолалии.
11. В чем заключается специфика массажа при дизартрии.
12. В чем заключается специфика массажа при нарушении голоса.
13. Назовите методические рекомендации к проведению расслабляющего массажа.
14. Назовите методические рекомендации к проведению укрепляющего массажа.
15. Какие методы точечного массажа применяются в логопедической практике и как?
16. Какие нервы обеспечивают иннервацию артикуляционного аппарата.
17. В чем заключается особенность логопедического массажа детей с ДЦП.
18. Опишите элементы самомассажа при речевых расстройствах.
19. Каким образом сочетают логопедический массаж с пассивной и активной артикуляционной гимнастикой.
20. Методы проведения логопедического массажа.

### **Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы студентов заочной формы обучения**

1. Роль массажа в физиологическом воздействии на организм.

2. Изучение строения и функций мышц, в области которых проводится логопедический массаж.
  3. Овладение навыками определения состояния мышц путем осмотра и пальпации.
  4. Овладение основными приемами массажа (поглаживание, растирание, разминание, вибрация и поколачивание, плотное нажатие).
  5. Проведение пассивной и активной гимнастики.
  6. Овладение методикой проведения массажа в области плечевого пояса и шеи.
  7. Овладение методикой проведения массажа в области гортани и лицевой мускулатуры.
  8. Овладение методикой точечного массажа.
  9. Использование в логопедическом массаже комплекса биологически активных точек.
  10. Самомассаж в логопедической практике.
  11. Пассивная и активная гимнастика как важное средство дополнительного воздействия к приемам массажа.
  12. Специфика проведения логопедического массажа в послеоперационный период при ринолалии.
  13. Проведение логопедического массажа при нарушениях голоса.
  14. Специфика проведения логопедического массажа при заикании у детей дошкольного возраста.
  15. Специфика проведения логопедического массажа при псевдобульбарной дизартрии.
  16. Место массажа в комплексной системе коррекционно-педагогического воздействия.
  17. Физиологическое действие массажа.
  18. Показания к применению массажа в логопедической практике и основные цели логопедического массажа.
  19. Скелет и мышцы головы и шеи.
  20. Кровоснабжение лица и шеи.
  21. Нервы головы и шеи.
  22. Предварительная диагностика как средство назначения логопедического массажа.
  23. Характеристика состояния мышечного тонуса в артикуляционном аппарате.
  24. Методические указания к проведению массажа.
  25. Основные приемы массажа.
  26. Методические указания к проведению расслабляющего и активизирующего массажа.
  27. Массаж плечевого пояса и шеи.
  28. Массаж в области гортани лба и глаз.
  29. Массаж в области щек и подбородка. Массаж внутренней поверхности щеки.
  30. Массаж мышц губ и языка.
  31. Массаж мягкого неба, уздечки языка, слизистой оболочки десен и твердого неба.
- Пассивные и пассивно-активные упражнения, стимулирующие работу небно-глоточных мышц.
32. Инструментальные методы воздействия в логопедическом массаже.
  33. Массаж биологически активных точек.
  34. Биологически активные точки, используемые в логопедическом массаже.
  35. Точечный массаж в сочетании с фонационной гимнастикой. Массаж ушных раковин.
- Использование приемов самомассажа в логопедической практике.

## **Программа зачета**

Процедура получения зачета по изучаемому курсу предполагает проверку теоретических знаний (по нижеприведенным вопросам) и практических умений и навыков, полученных студентами.

Практическое задание предполагает демонстрацию массажных приемов в процессе коррекционной работы при различных речевых нарушениях.

### **Вопросы к зачету**

1. Логопедический массаж. Показания к применению массажа в логопедической практике.
2. Физиологическое действие массажа.
3. Цель логопедического массажа.
4. Виды массажа, применяемые в логопедической практике.
5. Подготовка к массажу.
6. Положение тела при массаже.
7. Основные приемы массажа: поглаживание, растирание, разминание, вибрация, поколачивание, плотное нажатие.
8. Методические указания к проведению расслабляющего массажа.
9. Методические указания к проведению активизирующего массажа.
10. Расслабляющий массаж плечевого пояса и шеи.
11. Активизирующий массаж плечевого пояса и шеи.
12. Расслабляющий массаж лицевой мускулатуры.
13. Активизирующий массаж лицевой мускулатуры.
14. Расслабляющий массаж в области щек и подбородка.
15. Активизирующий массаж в области щек и подбородка.
16. Массаж мышц губ.
17. Расслабляющий массаж языка.
18. Активизирующий массаж языка.
19. Массаж мягкого неба.
20. Точечный массаж. Методические указания к проведению точечного массажа.
21. Самомассаж. Методическая рекомендация.
22. Самомассаж мышц лица.
23. Самомассаж мышц языка.

### ***Критерии итоговой оценки знаний, умений и навыков студентов:***

«зачет» - выставляется студенту при наличии у него знаний основных категорий, подходов, проблем по предмету; умений анализировать, выделять симптомы нарушения мышечного тонуса и осуществлять дифференцированную диагностику. Студент должен уверенно владеть практическими навыками выполнения дифференцированного логопедического массажа

«незачет» - выставляется студенту, если он не знает значения основных понятий и терминов, не может определять состояние мышечного тонуса, определять тактику массажа, не владеет навыками выполнения дифференцированного логопедического массажа.

## **8 Система оценивания планируемых результатов обучения**

Форма контроля			Всего	
	Миним. баллов	Макс. Баллов	Миним. баллов	Макс. баллов
Текущий контроль:				
- опрос (темы 1, 2,5,6,7)	1 балла	3 баллов	5 баллов	15 баллов
-контрольная работа (тема 4)	7 баллов	10 баллов	7 баллов	10 баллов
- владение практическими навыками (темы 5,6,7)	5 баллов	10 баллов	15 баллов	30 баллов
- тест (темы 3)	10 баллов	15 баллов	10 баллов	15 баллов
Промежуточная аттестация (зачет)			15 баллов	30 баллов
<b>Итого за семестр (дисциплину)</b>			52 балла	100 баллов

## 9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 9.1 Основная литература

1. Архипова Е.Ф. Логопедический массаж при дизартрии. – М.: Астрель, 2010. – 123с.
2. Блыскина И. В., Ковшиков В. А. Массаж в коррекции артикуляторных расстройств. – СПб., 2015. – 120с.
3. Блыскина И.В. Логопедический массаж. – СПб., 2016, 102с.
4. Дьякова Е.А. Логопедический массаж. – М.: Академия, 2008. – 96с.
5. Дьякова Е.А. Логопедический массаж при разных формах дизартрии. – М.: В. Секачев, 2012. -134с
6. Османова Г.А. Игровой логопедический массаж и самомассаж при коррекции речевых нарушений [Электронный ресурс] / Г.А. Османова, Л.А. Позднякова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2013. — 88 с. — 978-5-9925-0876-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44472.html>

### 9.2 Дополнительная литература

1. Егорова С.А. Лечебная физкультура и массаж [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.А. Егорова, Л.В. Белова, В.Г. Петрякова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 258 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62950.html>
2. Васичкин В.И. Справочник по массажу. – Л., 2011, - 232с
3. Гольдблат В.Ю. Точечный и линейный массаж в неврологии. – М., 2007, - 189с.
4. Дедюхина Г.В., Могучая Л.Д., Яньшина Т.А. Логопедический массаж и лечебная физкультура с детьми 3-5 лет, страдающих ДЦП. – М., 2013, - 28с.
5. Исаева Е.Л. Детский массаж. Поэтапное руководство [Электронный ресурс] / Е.Л. Исаева. — Электрон. текстовые данные. — М. : РИПОЛ классик, 2008. — 256 с. — 978-5-386-00983-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/37352.html>
6. Краузе Е.Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика. Практическое пособие. – С.-Пб, 2014.- 80с.
7. Приходько О.Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс] / О.Г. Приходько. — Электрон.

текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2016. — 160 с. — 978-5-9925-0189-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61010.html>

### **9.3 Программное обеспечение**

1. Windows 10 Pro
2. WinRAR
3. Microsoft Office Professional Plus 2013
4. Microsoft Office Professional Plus 2016
5. Microsoft Visio Professional 2016
6. Visual Studio Professional 2015
7. Adobe Acrobat Pro DC
8. ABBYY FineReader 12
9. ABBYY PDF Transformer+
10. ABBYY FlexiCapture 11
11. Программное обеспечение «interTESS»
12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»
13. ПО Kaspersky Endpoint Security
14. «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)
15. «Антиплагиат- интернет»
16. ПО для управления процессом обучения LabSoft Classroom Manager, артикул

SO2001-5A

### **9.4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий**

- 1) Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- 2) Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>
- 3) Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.nns.ru/>
- 4) Педагогическая библиотека, раздел логопедия <http://www.pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&page=1>
- 5) Логопедическая библиотека <http://lb.ucoz.com/>
- 6) Литература по развитию и коррекции речи <http://www.solnushk.ru/library/logopedia>
- 7) Библиотека дефектолога [http://defektolog.ucoz.ru/dir/biblioteka\\_defectologa/11](http://defektolog.ucoz.ru/dir/biblioteka_defectologa/11)

## **10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **11 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для проведения лекционных занятий имеются аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием. Студентам предоставлена возможность заниматься в компьютерных классах. Для проведения практических занятий имеется оборудованный логопедический кабинет. Имеются наглядные пособия.

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

(Изменения и дополнения в РПД вносятся ежегодно и оформляются в данной форме. Изменения вносятся заменой отдельных листов (старый лист при этом цветным маркером перечеркивается, а новый лист с изменением степлером прикалывается к рабочей программе (хранится на кафедре), в электронной форме РПД должна быть актуализированной всегда, т.е. с внесенными изменениями.

При наличии большого количества изменений и поправок, затрудняющих понимание, возникших в связи с изменением нормативной базы ВО и другим причинам, проводится полный пересмотр РПД (т.е. выпускается новая РПД), которая проходит все стадии проверки и утверждения).

в рабочей программе (модуле) дисциплины \_\_\_\_\_  
(название дисциплины)  
по направлению подготовки (специальности) \_\_\_\_\_  
на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год

1. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:  
(элемент рабочей программы)

1.1. ....;

1.2. ....;

1.9. ....

2. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:  
(элемент рабочей программы)

2.1. ....;

2.2. ....;

2.9. ....

3. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:  
(элемент рабочей программы)

3.1. ....;

3.2. ....;

3.9. ....

Составитель

подпись

расшифровка подписи

дата

Зав. кафедрой

подпись

расшифровка подписи



