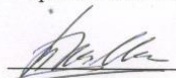


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра русского языка и литературы

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы

 Хатнюкова-Шишкова Т.Г.

" 14 " июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

**Б1.В. ДВ. 02.02 «Педагогические системы воспитания детей с
речевыми нарушениями»**

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и наименование направления подготовки)

Логопедия

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

заочная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

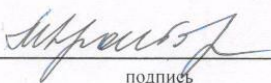
Южно-Сахалинск 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.В. ДВ. 02.02 «Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Кроитор Т.Е., старший преподаватель
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В. ДВ. 02.02 «Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями» утверждена на заседании кафедры Русского языка и литературы протокол № 10
от 14.06.2024г

Заведующий кафедрой Смолина А.В.
фамилия, инициалы


подпись

Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: формирование у студентов осознания возможностей различных стратегических линий воспитания детей с речевыми нарушениями в условиях образовательных учреждений компенсирующего и общеобразовательного типа, вариантов получения логопедической помощи в различных педагогических системах.

Задачи дисциплины (модуля):

- познакомить студентов с содержанием и основными направлениями коррекционно - развивающей деятельности в разных типах учреждений образования, здравоохранения, социальной защиты;
- уточнить знания студентов о научном, методическом, программном, правовом обеспечении функционирования и развития разных типов учреждений для речевой коррекции детей;
- дать знания о правах родителей и детей на выбор варианта и формы получения логопедической помощи;
- сориентировать студентов на комплексную коррекционно-развивающую работу с детьми в различных педагогических системах;
- составить у студентов представления о преемственности содержания, методов, организационных форм общеобразовательной и коррекционной работы дошкольного, школьного образования, семейного и общественного воспитания.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть, формируемую участниками образовательных отношений в вариативную часть программы Б1.В.ДВ.02.02

Пререквизиты дисциплины (модуля): Курс _требует от студента знаний таких дисциплин «Педагогика», «Специальная педагогика», «Психология», «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Основы нейропсихологии», «Неврология с основами невропатологии», «Клинико-генетические основы специальной психологии и коррекционной педагогики».

Постреквизиты дисциплины: Освоение дисциплины является основой для изучения других разделов Логопедии, дисциплины «Семейное воспитание детей с нарушениями речи», «Организация логопедической помощи в условиях детской поликлиники», для прохождения производственной (преддипломной) практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции

ПКС-4	Способен к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования общей культуры лиц с ОВЗ и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ	<p>ПКС-4.1. Знать: особенности развития и индивидуальные особенности лиц с ОВЗ</p> <p>ПКС-4.2. Уметь: формировать общую культуру лиц с ОВЗ; реализовывать просветительские программы, способствующие формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ; взаимодействовать с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры с целью формирования общей культуры лиц с ОВЗ и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ</p> <p>ПКС-4.3. Владеть: общей культурой, этикой, духовными ценностями.</p>
ПКС-2	Способен проектировать и обеспечивать реализацию программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися	<p>ПКС-2.1. Знать: особенности развития лиц с ОВЗ; основные программы психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ.</p> <p>ПКС-2.2. Уметь: реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения профессиональных задач в области проектирования программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей развития и индивидуальных особенностей лиц ОВЗ.</p> <p>ПКС-2.3. Владеть: технологией реализации программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися</p>

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц (72 академических часов).

Заочная форма обучения

Вид работы		
	6 семестр	всего
Общая трудоемкость	72	72
Контактная работа:	11	11
Лекции (Лек)	4	4

Вид работы		
	6 семестр	всего
Практические занятия (ПР)	6	6
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)		
Конт (ПА)	1	1
Промежуточная аттестация (зачет)	3	3
Самостоятельная работа:	58	58
- самостоятельное изучение разделов (темы 1,4,5);	30	30
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	15	15
- подготовка к практическим занятиям;	13	13

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (модуля)

Заочная форма обучения

№ п/ п	Раздел дисциплины/ темы	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		контактная					
		семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	
1	Педагогические основы воспитания детей с нарушениями речи. Понятие «педагогическая система».	6				12	Тест Проверка домашних заданий
2	Теоретические основы воспитания детей с речевыми нарушениями.	6	2			12	Проверка домашних заданий
3	Организационно-содержательные аспекты педагогических воспитательных систем	6	2	2		12	Групповое обсуждение Опрос

	для детей с речевыми нарушениями						
4	Подготовка к школе детей с нарушениями речи.	6		2		12	Групповое обсуждение Опрос
5	Проблемы интеграции детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.	6		2		10	Групповое обсуждение Опрос Защита реферата
	Зачет 3 ч						Зачет
	итого		4	6		58	

4.3 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Педагогические основы воспитания детей с нарушениями речи. Понятие «педагогическая система».

Цели и задачи дисциплины. Понятие педагогической системы. Этапы развития массовой логопедической помощи в России и за рубежом. Нормативно-правовые основы. Нормативные документы РФ по вопросам организации логопедической помощи в системе дошкольных, школьных и внешкольных учреждений. Механизмы комплектования речевых групп и классов. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с различными речевыми нарушениями (с дислалией, ринолалией, дизартрией, алалией).

Тема 2. Теоретические основы воспитания детей с речевыми нарушениями.

Общие и специальные принципы воспитания. Принципы и формы организации логопедической помощи. Решение общеобразовательных и коррекционных задач. Воспитание детей раннего периода детства и дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Основные направления, содержание, методы и приемы воспитания и развивающего обучения детей раннего возраста с задержкой речевого развития. Речевой и наглядный дидактический материал для коррекционно-педагогической работы с детьми двух-трех лет, имеющих отклонения в речевом развитии. Особенности вербального и невербального общения педагогов с детьми в группе ранней диагностики. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями в процессе логопедической работы. Задачи, формы и методы сенсорного воспитания детей, страдающих различными нарушениями речи.

Тема 3. Организационно-содержательные аспекты педагогических воспитательных систем для детей с речевыми нарушениями

Организация и основное содержание логопедической работы в специальных группах разного типа для детей с нарушениями речи. Особенности педагогического воздействия на ребенка дошкольного возраста в процессе коррекционной работы с ним. Воспитывающий

характер обучения, проводимого логопедом, его воздействие на развитие личностного своеобразия ребенка с речевым нарушением. Анализ специалистами-педагогами результатов обследования способностей и умений дошкольников с нарушениями речи. Разработка перспективного плана коррекционно-воспитательной работы. Принципы подхода к отбору содержания обучения дошкольников с нарушениями речи. Учет общих и коррекционных задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, имеющих отклонения в развитии речи. Проверка умений дошкольников с нарушениями речи в конце года. Сотрудничество логопеда, дошкольного психолога и воспитателя в процессе индивидуально-ориентированного воспитания детей с нарушениями речи. Общее и различия в функциях логопеда, психолога, воспитателя; координация их действий в работе с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения речи. Совместная работа педагогов специальных групп и классов по подготовке и проведению детских праздников и развлечений. Взаимопосещение занятий воспитателями, логопедами, психологами. Проведение логопедом и психологом семинаров и консультаций для воспитателей. Использование эвристических бесед, ролевых игр, тренинга для подготовки воспитателей к коррекционно-воспитательной работе с детьми.

Тема 4. Подготовка к школе детей с нарушениями речи.

Психологическая готовность детей дошкольного возраста к обучению в школе. Формирование умения учиться у дошкольников с нарушениями речи. Особенности воспитания коммуникативной готовности к школьному обучению ребенка с нарушением речи. Развитие познавательной деятельности, произвольности поведения, волевых качеств детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

Тема 5. Проблемы интеграции детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

Вариативные модели интегративного обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями. Комбинированная, частичная, временная интеграция в условиях специальных дошкольных групп при дошкольных образовательных учреждениях общеразвивающего типа, учебно-воспитательных учреждениях.

4.4 Темы и планы практических/лабораторных занятий

Практическое занятие (в форме семинара)

Тема 1. Развитие и воспитание нормально развивающихся детей раннего и дошкольного возраста и с нарушениями речи

Вопросы для обсуждения

1. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста в норме и с различными речевыми нарушениями (с дислалией, ринолалией, дизартрией, алалией).
2. Особенности эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста в норме и с нарушениями речи.
3. Основные направления, методы и приемы воспитания детей раннего возраста с задержкой речевого развития.
4. Использование игр и элементов психогимнастики для преодоления негативных эмоциональных состояний дошкольников с речевыми нарушениями.
5. Особенности продуктивной деятельности дошкольников в норме и с нарушениями речи.

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Задание №1. Составить таблицу «Педагогические условия воспитания детей с речевыми нарушениями в специальных образовательных учреждениях» (см. табл. 1):
2. Таблица 1 – Педагогические условия воспитания детей с речевыми нарушениями в образовательных учреждениях

Название учреждения, тип	Педагогические условия воспитания

3. Задание №2. Составить таблицу «Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с различными речевыми нарушениями» (см. табл. 2):
4. Таблица 2 – Психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями

Речевое нарушение	Характеристика	Особенности обследования

Тема 2. Теоретические основы воспитания детей с речевыми нарушениями.

Вопросы для обсуждения

1. Психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста с задержками в речевом развитии.
2. Особенности психомоторного развития детей раннего возраста.
3. Показатели нормы и отклонений в развитии детей раннего возраста.
4. Логопедическое, психологическое и педагогическое обследование детей раннего возраста.
5. Возможности проведения обследования детей раннего возраста в специально организованных и домашних условиях.
6. Основные направления воспитания и развития детей дошкольного возраста в ведущих видах деятельности.
7. Организация и основное содержание логопедической работы: формирование произношения, воспитание грамматически правильной речи, расширение лексики, связной речи, обучение грамоте.
8. Работа логопеда на логопункте ДОУ общеразвивающего вида и детского дома, в логопедической группе ДОУ комбинированного вида, ДОУ компенсирующего 5-го вида.
9. Принципы отбора содержания работы с детьми в зависимости от речевой патологии и возраста детей.
10. Научное, методическое, программное, правовое обеспечение функционирования и развития разных типов образовательных учреждений для речевой коррекции детей.

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Задание №3. Составить таблицу «Особенности воспитания детей раннего возраста с задержкой речевого развития» (см. табл. 3):

2. Таблица 3 – Особенности воспитания детей раннего возраста с задержкой речевого развития

Направления воспитания	Методы воспитания	Приемы воспитания

3. Составить таблицу «Особенности воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ОНР и ФФНР».

Уровни недоразвития речи	Воспитание на фронтальных занятиях	Воспитание на подгрупповых занятиях	Воспитание на индивидуальных занятиях
ОНР			
ФФНР			

Тема 3. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи

Вопросы для обсуждения

1. Задачи воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
2. Основные направления и содержание развивающего обучения детей раннего возраста с задержкой речевого развития.
3. Речевой и наглядный дидактический материал для коррекционно-педагогической работы с детьми двух-трех лет, имеющих отклонения в речевом развитии.
4. Общие и коррекционные задачи физического воспитания дошкольников с речевыми нарушениями.
5. Коррекционные возможности музыкально-ритмических занятий в специальном детском саду.
6. Коррекционно-воспитательное воздействие на развитие ребенка с нарушением речи в ходе изобразительной и конструктивной деятельности на занятиях и вне их.
7. Как воспитатель должен осуществлять трудовое и экологическое воспитание детей с нарушениями речи?
8. В чем заключается взаимосвязь в работе логопеда, психолога, воспитателя?
9. Основные направления и формы умственного воспитания дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.
10. Критерии оценки психологической готовности дошкольника к обучению в школе.
11. Особенности воспитания коммуникативной готовности к школьному обучению ребенка старшего дошкольного возраста с нарушением речи
12. Современное состояние проблемы интегративного обучения и воспитания детей с нарушениями речи.

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Составить план-схему основных причин, вызывающих нарушения звукопроизношения.
2. Перечислите этапы коррекционно-развивающей работы по коррекции звукопроизношения.
3. Подберите практический материал для проверки звукопроизношения.

4. Составить конспект занятия по постановке звуков.
5. Составить конспект занятия по автоматизации звуков.
6. Составить конспект занятия по дифференциации звуков.
7. Подобрать практический материал для коррекционной работы с детьми-ринолаликами.
8. Подобрать практический материал для проведения коррекционной работы с дизартриками.
9. Составить фрагменты занятий с детьми-дизартриками (по каждому этапу работы)

Тема 4. Подготовка к школе детей с нарушениями речи

Вопросы для обсуждения

1. Психологическая готовность детей дошкольного возраста к обучению в школе.
2. Формирование умения учиться у дошкольников с нарушениями речи.
3. Особенности воспитания коммуникативной готовности к школьному обучению ребенка с нарушением речи.
4. Развитие познавательной деятельности, произвольности поведения, волевых качеств детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.
5. Использование игры для формирования готовности к школьному обучению детей с различными речевыми нарушениями.

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Подобрать упражнений для подготовки руки к письму
2. Назовите меры профилактики акустической дисграфии в дошкольном возрасте.
3. Подобрать упражнения и игры на развитие фонематического слуха, слухового внимания

Тема 5. Проблемы интеграции детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями

Вопросы для обсуждения

1. Обеспечение адекватной коррекционной помощи каждому ребенку с речевым нарушением, находящемуся в условиях полной или неполной интеграции.
2. Осуществление динамического наблюдения за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности за развитием ребенка с речевой патологией и эффективностью его интегративного воспитания и обучения.
3. Роль коррекционно-реабилитационных диагностических центров в реализации интегративного обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями.

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Записать в тетрадь определения «интеграция», «инклюзия», «компенсация», «коррекция».
2. С помощью литературных источников охарактеризовать пути и формы интеграции детей с речевыми нарушениями в социум.
3. Подготовить мультимедийную презентацию на тему «Возможности выбора родителями формы получения логопедической помощи детям в России»

5. Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения студентам заочной формы обучения

Педагогические основы воспитания детей с нарушениями речи. Понятие «педагогическая система».
Подготовка к школе детей с нарушениями речи.
Проблемы интеграции детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

Перечень вопросов для самопроверки

1. Современная концепция коррекционного образования в России.
2. Педагогическая система воспитания детей. Основные модели воспитания детей с речевыми нарушениями.
3. Общие закономерности развития детей раннего возраста.
4. Основные причины срывов в поведении детей раннего возраста.
5. Роль взрослых в развитии ребенка раннего возраста.
6. Значение ранней диагностики и коррекции детей с речевыми нарушениями.
7. Дети первого года жизни. Показатели их полноценного развития. Контроль за развитием детей первого года жизни.
8. Дети второго года жизни. Показатели их полноценного развития. Контроль за развитием детей второго года жизни.
9. Дети третьего года жизни. Показатели их полноценного развития. Контроль за развитием детей третьего года жизни.
10. Работа логопеда с детьми раннего возраста в доме ребенка.
11. Работа логопеда с детьми раннего возраста в специализированном детском саду.
12. Работа логопеда с детьми раннего возраста в центрах ранней диагностики и коррекции.
13. Воспитание детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями в процессе логопедической работы. Характеристика ведущих видов деятельности дошкольников.
14. Общие направления в логопедической работе с дошкольниками: формирование произношения, воспитание грамматически правильной речи, расширение лексики, связной речи, обучение грамоте.
15. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста в ДОУ общеразвивающего вида на логопункте.
16. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста в логопедической группе ДОУ комбинированного вида.
17. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста в ДОУ компенсирующего 5-го вида.
18. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми школьного возраста на логопункте общеобразовательной школы.
19. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми школьного возраста на логопункте детского дома и социального приюта.
20. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми школьного возраста в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи компенсирующего 5-го вида.
21. Организация и содержание коррекционно-воспитательной и диагностической работы с детьми раннего, дошкольного и школьного возраста в учреждениях здравоохранения.
22. Работа логопеда в доме ребенка.
23. Работа логопеда в детской поликлинике.
24. Работа логопеда в детских реабилитационных центрах.
25. Интеграция детей с речевыми нарушениями в социум.
26. Понятия «интеграция», «инклюзия», «компенсация», «коррекция».
27. Задачи воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

28. В чем заключается взаимосвязь в работе логопеда, психолога, воспитателя?
29. Общие и коррекционные задачи физического воспитания дошкольников с речевыми нарушениями.
30. Коррекционные возможности музыкально-ритмических занятий в специальном детском саду.
31. Основные направления и формы умственного воспитания дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.
32. Особенности продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями речи.
33. Коррекционно-воспитательное воздействие на развитие ребенка с нарушениями речи в ходе изобразительной и конструктивной деятельности на занятиях и вне их.
34. Как воспитатель осуществляет трудовое и экологическое воспитание детей с нарушениями речи?
35. особенности эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
36. Использование игр и элементов психогимнастики для преодоления негативных эмоциональных состояний дошкольников с речевыми нарушениями.
37. Критерии оценки психологической готовности дошкольника к обучению в школе.
38. Особенности воспитания коммуникативной готовности к школьному обучению ребенка старшего дошкольного возраста с нарушениями речи.

6.Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются как классические формы и методы обучения (лекции, практические занятия), так и активные методы обучения. Интерактивные методы обучения – наиболее современная форма активных методов.

Для решения воспитательных и учебных задач используются следующие интерактивные формы: круглый стол, дискуссия, дебаты, мозговой штурм (мозговая атака, деловые и ролевые игры), case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс, ситуация-упражнение, творческие задания, работа в малых группах, метод проектов, групповое обсуждение и др.

Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
Педагогические основы воспитания детей с нарушениями речи. Понятие «педагогическая система».	Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий студентов Тест
Теоретические основы воспитания детей с речевыми нарушениями.	Лекция 2 Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов. Проверка домашних задания
Организационно-содержательные аспекты педагогических воспитательных систем для детей с речевыми нарушениями	Лекция 3 Семинар 3. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов. Беседа с обсуждением. Проверка домашних заданий
Подготовка к школе детей с нарушениями речи.	Семинар 4. Самостоятельная работа	Беседа с обсуждением. Консультирование и проверка домашних заданий

		Контрольная работа
Проблемы интеграции детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.	Семинар 5. Самостоятельная работа	Беседа с обсуждением Проверка домашних заданий Защита рефератов

7 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Тест

Студентам предлагается 3 варианта теста. Каждый вариант включает в себя 20 вопросов. Оценка «отлично» (19-20 баллов) ставится при выполнении работы на 100-85%; «хорошо» (16-18 баллов) - 84-60%, «удовлетворительно» (13-15 баллов) - 59-45%, «неудовлетворительно» - менее 45%

Вариант № 1.

1. С какой целью осуществляется применение методов исследования в работе с детьми, имеющими нарушения речи?

а) формирование знаний, умений и навыков; б) воспитание качеств личности; в) изучение особенностей развития и функционирования психических процессов и качеств личности; г) профилактика отклонений в развитии.

2. В чём состоит коррекционное значение использования художественно-речевой деятельности в работе с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии?

а) исправление нарушений поведения; б) развитие моторики и координации движений; в) воспитание положительных качеств личности; г) преодоление страха и неуверенности в процессе пользования речью.

3. К лексико-грамматическим нарушениям речи относятся ...

а) неправильное произношение звуков б) ограниченный словарный запас
в) неправильное употребление ударений; г) ускоренный темп речи.

4. К клиническим формам нарушения речи периферического характера относятся...

а) механическая дислалия; б) алалия; в) афазия; г) дисграфия.

5. У всех детей с нарушениями речи отмечается ...

а) нарушение общей моторики; б) нарушение фонематического восприятия; в) мутизм г) грубые нарушения мышления.

6. Принципы воспитания и обучения детей с нарушениями речи – это ...

а) система наиболее общих, существенных и устойчивых требований, которые определяют характер и особенности организации образовательного процесса; б) система коррекционно-

б) формы психологического воздействия;

в) условия обучения, в том числе специальные образовательные программы и методы обучения, индивидуальные технические средства обучения и среда жизнедеятельности, а также педагогические, медицинские, социальные и другие услуги, без которых невозможно освоение образовательных программ лицам с ограниченными возможностями здоровья;

г) использование нетрадиционных методов психолого-педагогического воздействия на человека с ограниченными возможностями здоровья.

7. Принцип педагогического оптимизма основан...

а) на признании права человека независимо от его возможностей быть включённым в образовательный процесс;

б) на признании права человека независимо от его возможностей быть включённым в трудовую деятельность;

в) на признании права человека независимо от его возможностей быть включённым в профессиональную деятельность;

г) на признании права человека независимо от его возможностей быть включённым в экологическую деятельность;

8. Определяющую роль деятельности в становлении и развитии личности утверждает принцип...

а) развития речи, языка и коммуникации б) педагогического оптимизма; в) ранней педагогической помощи;

г) деятельностного подхода в обучении и воспитании.

9. Педагогическая технология – это...

а) способы взаимодействия учителя и обучающихся, направленные на передачу знаний, умений и навыков;

б) строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий;

в) способы учебно-познавательной деятельности учащихся г) совокупность педагогических средств.

10. Назовите группы методов воспитания, используемые в системе специального образования лиц с нарушениями речевого развития.

а) информационные, практически-действенные, побудительно-оценочные; б) перцептивные, гностические, логические;

в) тактильно-вибрационные, слуховые, зрительные; г) наглядные, словесные.

11. Объектом воспитания и обучения детей с нарушениями речи является...

а) ребёнок, имеющий речевой дефект; б) воспитание детей с речевыми нарушениями;

в) обучение детей с речевыми нарушениями; г) процесс исправления речевого дефекта.

12. Целью воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями является...

а) совершенствование методов профилактики речевых расстройств;

б) изучение педагогических закономерностей развития личности с нарушениями речи;

в) разработка научной основы содержания образования, принципы, методы, условия обучения и воспитания детей с нарушениями речи;

г) достижение развивающейся личностью социализации и самореализации, максимально возможной самостоятельности, коррекция недостатка, его компенсация, а также реабилитация личности.

13. Термин «коррекция» означает ...

- а) воспитание и развитие ребёнка с речевыми нарушениями; б) исправление речи или ослабление симптоматики нарушений речи;
- в) целенаправленное, организованное, систематическое управление процессом формирования личности или отдельных её качеств;
- г) компенсация нарушений речевого развития.

14. Термин «адаптация» применительно к детям с нарушениями речи означает...

- а) воспитание и развитие ребёнка с речевыми нарушениями; б) приспособление ребёнка с патологией речи к условиям общества;
- в) целенаправленное, организованное, систематическое управление процессом формирования личности или отдельных её качеств;
- г) компенсация нарушений речевого развития.

15. Из предложенных формулировок выберите неверную.

Эффективность логопедического воздействия обусловлена следующими факторами...

- а) степенью выраженности дефекта; б) возрастом ребёнка; в) соматическим состоянием ребёнка;
- г) преимущественным использованием словесных методов обучения в работе с детьми, страдающими речевыми нарушениями.

16. Основной задачей вторичной профилактики является...

- а) социально-трудовая адаптация лиц, страдающих речевой патологией;
- б) предупреждение перехода речевых расстройств в хронические формы;
- в) компенсация нарушений речевого развития; г) предупреждение речевых нарушений.

17. К сети специальных учреждений в системе образования относят...

- а) логопедические кабинеты при детских поликлиниках; б) детские сады, дошкольные детские дома;
- в) санатории и профилактории для детей с отклонениями в развитии; г) летние лагеря.

18. Основной функцией логопедического пункта является...

- а) компенсация нарушений речевого развития; б) подготовка детей с речевыми нарушениями к школе;
- в) социальная адаптация детей с нарушениями речевого развития; г) коррекция нарушений речи.

19. Во 2-е отделение школы для детей с тяжёлыми нарушениями речи зачисляются дети с диагнозом...

- а) дислалия; б) заикание в) брадилалия г) тахилалия.

20. Какова предельная наполняемость классов школы для детей с тяжёлыми нарушениями речи?

- а) 12 человек; б) 5 человек в) 25 человек г) 35 человек.

Вариант № 2.

1. В чем состоит значение ручного труда как важного средства, используемого в работе с детьми, имеющими нарушения в развитии речи?

- а) развитие зрительного восприятия; б) развитие речи в) формирование волевых процессов;
- г) воспитание самостоятельности, дисциплинированности и аккуратности.

2. К фонетическим нарушениям речи относятся...
- а) неправильное произношение звуков; б) ограниченный словарный запас; в) неправильное употребление ударений;
 - г) ускоренный темп речи.
3. К мелодико-интонационным нарушениям речи относятся...
- а) неправильное произношение звуков; б) ограниченный словарный запас; в) неправильное употребление ударений;
 - г) пропуски и смещения букв в слове.
4. Как называются дети, имеющие речевые нарушения?
- а) имбецилы; в) олигофрены; б) логопаты; г) дебилы.
5. Какой из перечисленных видов деятельности играет особое значение для активизации речевого развития ребёнка?
- а) ручной труд; б) природоохранительный труд; в) изобразительная деятельность; г) музыкальная деятельность.
6. К принципам воспитания и обучения детей с нарушениями речи относятся...
- а) принцип наглядности, системности, последовательности обучения;
 - б) принцип прочности, научности, энциклопедичности образования;
 - в) принцип социально-адаптирующей направленности образования;
 - г) принцип связи науки и практики.
7. Сущность принципа ранней педагогической помощи заключается...
- а) в обеспечении раннего выявления и ранней диагностики отклонений в развитии ребёнка для определения его особых образовательных потребностей;
 - б) в необходимости опоры на здоровые силы обучающегося, построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития;
 - в) в том, что каждый человек независимо от его возможностей имеет право быть включённым в педагогический процесс;
 - г) в необходимости учёта вида дефекта и времени его возникновения.
8. Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования предполагает...
- а) опору на здоровые силы обучающегося, построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития;
 - б) признание права человека независимо от его возможностей быть включённым в образовательный процесс;
 - в) необходимость осуществления раннего выявления и ранней диагностики отклонений в развитии ребёнка для определения его особых образовательных потребностей;
 - г) необходимость развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования.
9. Назовите группы методов обучения, используемых в специальных образовательных технологиях.
- а) социометрические, гигиенические, физиологические; б) психологические, медицинские;
 - в) перцептивные, гностические, логические; г) тактильно-вибрационные, слуховые, зрительные.

10. Основной задачей третичной профилактики является...

- а) предупреждение речевых нарушений; б) социально-трудовая адаптация лиц, страдающих речевой патологией;
- в) предупреждение перехода речевых расстройств в хронические формы; г) компенсация нарушений речевого развития.

11. Из предложенных формулировок выберите неправильную.

Задачами воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями являются...

- а) совершенствование методов профилактики речевых расстройств;
- б) изучение педагогических закономерностей развития личности с нарушениями речи;
- в) разработка научной основы содержания образования, принципы, методы, условия обучения и воспитания детей с нарушениями речи;
- г) трудовое воспитание детей с нарушениями речевого развития.

12. Термин «логопедическое воздействие» представляет собой ...

- а) педагогический процесс, направленный на коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, на воспитание и развитие ребёнка с речевыми нарушениями;
- б) исправление речи или ослабление симптоматики нарушений речи;
- в) целенаправленное, организованное, систематическое управление процессом формирования личности или отдельных её качеств;
- г) компенсация нарушений речевого развития.

13. Коррекционно-воспитательная работа предполагает...

- а) воспитание ребёнка с речевыми нарушениями; б) исправление речи или ослабление симптоматики нарушений речи;
- в) целенаправленное, организованное, систематическое управление процессом формирования личности или отдельных её качеств;
- г) систему комплексных мер педагогического воздействия на различные особенности развития ребёнка с речевыми нарушениями.

14. Термин «компенсация» применительно к детям с нарушениями речи означает...

- а) воспитание и развитие ребёнка с речевыми нарушениями; б) приспособление ребёнка с патологией речи к условиям общества;
- в) целенаправленное, организованное, систематическое управление процессом формирования личности или отдельных её качеств;
- г) восстановление или замещение утраченных функций посредством их перестройки или использования сохранных функций.

15. Основной формой организации логопедической работы с детьми является...

- а) экскурсия; б) занятие; в) беседа; г) ручной труд.

16. Продолжите утверждение: «Под фронтальными подразумеваются такие занятия, ...»

- а) которые предусматривают дифференцированные задания для подгруппы детей, имеющих сходство в структуре дефекта;
- б) когда все воспитанники группы выполняют одну и те же работу; в) которые проводятся с одним ребёнком;
- г) которые проводятся с одним ребёнком в присутствии родителей.

17. Что является основной целью работы дошкольных учреждений для детей с речевыми нарушениями?

- а) компенсация нарушений речевого развития;

- б) всестороннее воспитание детей, развитие у них правильной разговорной речи, правильного произношения и подготовка детей к школе;
- в) социальная адаптация детей с нарушениями речевого развития г) социальная реабилитация детей с нарушениями речевого развития.

18. Одним из основных направлений в работе логопедического кабинета детской поликлиники является...

- а) компенсация нарушений речевого развития; б) подготовка детей с речевыми нарушениями к школе;
- в) социальная адаптация детей с нарушениями речевого развития;
- г) диспансеризация детей, находящихся в детских дошкольных учреждениях.

19. В 1-е отделение школы для детей с тяжёлыми нарушениями речи зачисляются дети ...

- а) с дислалией б) с заиканием; в) с тяжёлыми нарушениями речи; г) с тахилалией.

20. В каком возрасте дети принимаются в специализированные ясли для детей с нарушениями речи?

- а) 1 год б) 3 года в) 5 лет г) 6 лет.

Вариант № 3.

1. К сети специальных учреждений в системе здравоохранения относят...

- а) летние лагеря; б) логопедические пункты при средних общеобразовательных школах;
- в) дошкольные учреждения, детские дома; г) логопедические кабинеты при детских поликлиниках.

2. Развивающий характер обучения детей с нарушениями речи учитывает...

- а) зону ближайшего развития ребёнка; б) зону актуального развития ребёнка;
- в) потребности и интересы; г) возраст ребёнка.

3. Принцип социально-адаптирующей направленности образования предполагает...

- а) коррекцию и компенсацию недостатков развития, обеспечение человеку с ограниченными возможностями жизнедеятельности максимально возможной для него самостоятельности и независимости в социальной жизни;

б) опору на здоровые силы обучающегося, построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития;

в) в том, что каждый человек независимо от его возможностей имеет право быть включённым в педагогический процесс;

г) в необходимости учёта вида дефекта и времени его возникновения.

4. Коррекционно-воспитательная работа осуществляется с учётом...

- а) материально-технических возможностей специального образовательного учреждения;
- б) интересов ребёнка; в) вида дефекта, времени его возникновения; г) зоны ближайшего развития ребёнка.

5. Специфика обучения и воспитания в специальном образовательном процессе определяется необходимостью создания...

- а) специальных образовательных условий; б) специальных образовательных механизмов;
- в) специальных образовательных закономерностей; г) специальных образовательных особенностей.

6. Назовите группы методов воспитания, используемые в системе специального образования лиц с нарушениями речевого развития.

- а) наглядные, словесные; б) тактильно-вибрационные, слуховые, зрительные;
- в) информационные, практически-действенные, побудительно-оценочные;
- г) перцептивные, гностические, логические; б) тактильно-вибрационные, слуховые, зрительные.

7. Основными проявлениями психологической адаптации являются...

- а) взаимодействие с окружающими людьми, активная деятельность; б) закономерности нарушения психического развития;
- в) восполнение функций, нарушенных вследствие дефектов развития; г) коррекция дефекта.

8. Социальная реабилитация – это ...

- а) замена нарушенных функций и систем организма сохранными;
- б) исправление или ослабление недостатков психофизического развития ребёнка;
- в) включение ребёнка с нарушениями развития в социальную среду, приобщение к общественной жизни и труду;
- г) приведение индивидуального и группового поведения ребёнка с отклонениями в соответствие с системой общепринятых норм и ценностей.

9. Принцип дифференцированного и индивидуального подхода направлен на...

- а) коррекцию и компенсацию недостатков развития;
- б) необходимость развития мышления, языка и коммуникации как средства специального образования;
- в) создание специальных образовательных механизмов;
- г) создание благоприятных условий обучения, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребёнка, так и его специфические особенности.

10. К основным средствам психологической адаптации относят ...

- а) беседа, наблюдение, экскурсия; б) воспитание, образование, трудовая и профессиональная подготовка;
- в) моделирование; г) психологический эксперимент, анкетирование, вербальные психологические методики.

11. К лексико-грамматическим нарушениям речи относятся...

- а) ускоренный темп речи; б) неправильное употребление ударений в) неправильное произношение звуков;
- г) ограниченный словарный запас.

12. Что является основной целью работы детских санаторий для детей с речевыми нарушениями...

- а) воспитание и развитие ребёнка с речевыми нарушениями;
- б) проведение лечебно-оздоровительных и логопедических мероприятий с целью коррекции речевых нарушений и отклонений в психическом развитии детей;
- в) подготовка детей с речевыми нарушениями к школе; г) компенсация нарушений речевого развития.

13. Какова роль биологических факторов в развитии личности?

- а) создают предпосылки психического развития человека; б) способствуют исправлению дефекта развития;

в) влияют на компенсаторные возможности человека; г) способствуют социальной адаптации ребенка с нарушениями в развитии.

14. К клиническим формам нарушения речи периферического характера относятся...

а) дисграфия; б) афазия в) механическая дислалия; г) алалия.

15. Основной задачей первичной профилактики является...

а) компенсация нарушений речевого развития; б) предупреждение речевых нарушений;
в) социально-трудовая адаптация лиц, страдающих речевой патологией;
г) предупреждение перехода речевых расстройств в хронические формы.

16. Назовите виды логопедических занятий.

а) фронтальные, подгрупповые, индивидуальные; б) фронтальные, подгрупповые, коллективные;

в) подгрупповые, коллективные, массовые г) подгрупповые, коллективные, комбинированные.

17. В специализированные ясли для детей с нарушениями речи зачисляются дети...

а) с заиканием б) с умственной отсталостью в) со сниженным слухом;
г) с грубыми нарушениями двигательных функций.

18. Средствами специального обучения детей с нарушениями речи являются...

а) арт-терапия, ручной труд, художественно-речевая деятельность; б) анкетирование, беседа;
в) тесты, невербальные методики, наблюдение; г) рассказ, диспут, лекция.

19. В специальные детские сады (группы) для детей с нарушениями речи не принимаются дети...

а) с заиканием; б) с фонетико-фонематическим недоразвитием речи;
в) с выраженным психопатоподобным поведением; г) с общим недоразвитием речи.

20. В каком возрасте принимаются в 1 класс дети в школу с тяжелыми нарушениями речи...

а) 5 – 6 лет; б) 7 – 9 лет в) 9 – 10 лет; г) 11 – 12 лет.

Темы рефератов:

1. Основные этапы развития массовой логопедической помощи в России и за рубежом.
2. Механизмы комплектования специализированных групп, классов, учреждений для лиц с речевыми нарушениями.
3. Принципы и формы логопедической помощи в специальных учреждениях для детей с различной речевой патологией.
4. Педагогические условия воспитания детей с речевыми нарушениями в образовательных учреждениях различного типа.
5. Основные общеразвивающие и коррекционные задачи воспитания детей с нарушениями речи.
6. Особенности воспитания детей раннего возраста с задержкой речевого развития.
7. Особенности программы ролевой игры (составленной логопедом) и специфика руководства играми в разных возрастных группах детей с различными речевыми нарушениями.
8. Характеристика функций специалистов (логопеда, психолога, воспитателя) дошкольного учреждения для детей с нарушениями речи, специфика их взаимодействия.
9. Организация физического воспитания в массовом и специальном дошкольном и школьном образовательном учреждении.
10. Основные виды детской музыкальной деятельности и формы ее организации в специальном дошкольном и школьном учреждениях.

11. Задачи, формы и методы сенсорного воспитания детей, страдающих различными нарушениями речи.
12. Общеобразовательные и коррекционные задачи умственного воспитания дошкольников с нарушениями речи (на занятиях и вне их) в различных возрастных группах.
13. Коррекционно-воспитательные возможности системы приемов художественно-продуктивной и элементов трудовой деятельности.
14. Речевой режим в специальных дошкольных учреждениях. Включение системы специальных коррекционных заданий вне занятий.
15. Воспитание эмоций и чувств у детей с речевыми нарушениями в процессе коррекционной работы воспитателя.
16. Задачи и указать основные направления подготовки к школьному обучению детей с речевыми нарушениями.
17. Особенности обеспечения адекватной коррекционной помощи каждому ребенку с речевым нарушением, находящемуся в условиях полной или неполной интеграции.
18. Условия, необходимые для осуществления интегративного подхода к воспитанию и обучению детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

Программа зачета

На **зачете** студенты должны

- 1) продемонстрировать достаточный уровень знаний и подготовку по одному из вопросов в рамках данного предмета.
- 2) Защитить любую тему из предложенных в тематике рефератов с представлением материала с мультимедийным сопровождением (текст, схемы, таблицы, рисунки и прочее) или мультимедийную презентацию

Перечень вопросов к зачету по дисциплине «Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями»

1. Педагогическая система. Основные модели воспитания детей с речевыми нарушениями.
2. Учреждения речевой коррекции детей в России.
3. Специальная общеобразовательная школа (школа-интернат) для детей с тяжелыми нарушениями речи. Организация учебно-воспитательной работы в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Руководство специальной школой.
4. Участники педпроцесса в специальной общеобразовательной школе (школе-интернате) для детей с тяжелыми нарушениями речи. Их права и обязанности.
5. Организация логопедической работы в специальной общеобразовательной школе (школе-интернате) для детей с тяжелыми нарушениями речи.
6. Специальное дошкольное учреждение для детей с тяжелыми нарушениями речи. Организация учебно-воспитательной и коррекционной работы в специальном дошкольном учреждении для детей с тяжелыми нарушениями речи.
7. Комплектование групп и порядок направления и приема детей с тяжелыми нарушениями речи в специальное образовательное учреждение (на примере детского сада или школы).
8. Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии. Цели и задачи ПМПК. Порядок работы ПМПК. Документы, представляемые на ПМПК.
9. Организация работы на логопедическом пункте общеобразовательной школы (городской и сельской).
10. Организация работы на логопедическом пункте дошкольного образовательного учреждения.
11. Особенности работы логопеда в учреждениях здравоохранения. Права и обязанности логопеда.

12. Организация коррекционно-реабилитационной (речевой) работы в учреждениях здравоохранения. Совместная работа врачей, педагогов и других специалистов в учреждениях здравоохранения.
13. Организация работы в реабилитационных и оздоровительных центрах для детей.
14. Организация логопедической работы в доме ребенка.
15. Организация логопедической (диагностической и коррекционно-речевой) работы в детской поликлинике.
16. Особенности развития детей раннего возраста. Общие закономерности развития детей раннего возраста.
17. Роль взрослого в развитии ребенка раннего возраста. Основные причины срывов в поведении детей раннего возраста.
18. Закономерности довербального и раннего вербального развития детей раннего возраста.
19. Оценка и основные показатели этапов довербального и начального вербального развития. Стимуляция взрослыми речевого развития детей.
20. Оценка и основные показатели понимания речи ребенком раннего и дошкольного возраста.
21. Контроль за развитием детей раннего возраста.
22. Преемственность в работе специалистов и логопеда дошкольных, школьных коррекционных и общеобразовательных учреждений и учреждений здравоохранения.
23. Сотрудничество логопеда и семьи в коррекционно-речевой работе с детьми.
24. Современная концепция коррекционного образования в России.
25. Варианты оказания логопедической помощи детям: интеграция, инклюзия, компенсация, коррекция.

Тематика мультимедийных презентаций к зачету по курсу «Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями»

1. Система оказания логопедической помощи детям и взрослым в России.
2. Организация логопедической работы в специальной общеобразовательной школе (школе-интернате) для детей с тяжелыми нарушениями речи.
3. Организация учебно-воспитательной и коррекционной работы в специальном дошкольном учреждении для детей с тяжелыми нарушениями речи.
4. Организация работы на логопедическом пункте общеобразовательной школы (городской и сельской).
5. Организация работы на логопедическом пункте дошкольного образовательного учреждения.
6. Организация логопедической работы во вспомогательной школе.
7. Организация работы логопеда в детской поликлинике.
8. Организация логопедической помощи в стационарах и полустационарах при детских больницах и психоневрологических диспансерах
9. Организация коррекционно-реабилитационной (речевой) работы со взрослым населением в учреждениях здравоохранения .
10. Организация работы в реабилитационных и оздоровительных центрах для детей (детские психоневрологические санатории)

11. Организация логопедической работы в доме ребенка.

Критерии итоговой оценки знаний, умений и навыков студентов:

«зачет» - выставляется студенту при наличии у него знаний основных категорий, подходов, проблем по предмету; умений анализировать разнообразные педагогические системы обучения детей с речевой патологией. Студент должен уверенно владеть специально-предметной лексикой, пользоваться рекомендованной литературой.

«незачет» - выставляется студенту, если он не знает значения основных понятий, не может объяснить сущность той или иной педагогической системы; не умеет анализировать и сравнивать педагогические системы. При ответе на поставленные вопросы у него преобладает бытовая лексика, наблюдаются ошибочные высказывания, он не пользуется специальной литературой.

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля			Всего	
	Миним. баллов	Макс. баллов	Миним. Баллов	Макс. баллов
Текущий контроль:				
- участие в групповом обсуждении на семинаре, опрос (темы 3, 4, 5)	5 балла	10 баллов	15 баллов	30 баллов
- тест (тема 1)	13 баллов	20 баллов	13 баллов	20 баллов
Защита реферата (тема 5)	10 баллов	20 баллов	10 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация (зачет)			15 баллов	30 баллов
Итого за семестр (дисциплину)			53 балла	100 баллов

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература

1. Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов пед. выс. учеб. заведений / под ред. Л. С. Волковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. – Раздел 4. – С. 598-653.
2. Елецкая, О. В. Организация логопедической работы в школе / О. В. Елецкая, Н. Ю. Горбачевская. – М.: Сфера, 2015. – 189, [1] с.

3. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи : учебное пособие / под ред. Ю. Ф. Гаркуши. – М.: Издательство В. Ю. Секачева, 2001; 2012. – 157 с.

9.2 Дополнительная литература

1. Ефименкова, Л. Н. Организация и методы работы логопеда на школьном логопункте / Л. Н. Ефименкова, Г. Г. Мисаренко. – М.: Просвещение, 2011. – 182 с.
2. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.Н. Горячева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2012. — 228 с. — 978-5-7042-2283-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18571.html>
3. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» / Л.В. Коломийченко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 208 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32062.html>
4. Поваляева, М. А. Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов / М. А. Поваляева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. – 350с.
5. Работникова, Т. П. Организация и содержание работы логопедов детской психоневрологической больницы № 6 г. Москвы / Т. П. Работникова, В. Н. Требулева // Логопед. – 2014. – № 1. – с. 120.
6. Цибульникова В.Е. Образовательные системы и педагогические технологии [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 52 с. — 978-5-4263-0394-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72504.html>

9.3 Программное обеспечение

1. Windows 10 Pro
2. WinRAR
3. Microsoft Office Professional Plus 2013
4. Microsoft Office Professional Plus 2016
5. Microsoft Visio Professional 2016
6. Visual Studio Professional 2015
7. Adobe Acrobat Pro DC
8. ABBYY FineReader 12
9. ABBYY PDF Transformer+
10. ABBYY FlexiCapture 11
11. Программное обеспечение «interTESS»
12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»
13. ПО Kaspersky Endpoint Security
14. «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)
15. «Антиплагиат- интернет»

9.4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс].
Электрон. дан. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
2. Российский общеобразовательный портал. [Электронный ресурс]. – Электрон. дан.
– Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
3. Педагогическая библиотека, раздел логопедия
<http://www.pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&page=1>
4. Библиотека журнала логопед [http:// www.logoped-sfera.ru/](http://www.logoped-sfera.ru/)
5. Логопедическая библиотека <http://lb.ucoz.com/>
6. Литература по развитию и коррекции речи <http://www.solnushk.ru/library/logopedia>
7. Библиотека дефектолога http://defektolog.ucoz.ru/dir/biblioteka_defectologa/11
8. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения лекционных занятий имеются аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием. Студентам предоставлена возможность заниматься в компьютерных классах. Для проведения практических занятий имеется оборудованный логопедический кабинет. Имеются наглядные пособия.

