

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра русского языка и литературы

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы



Хатнюкова-Шишкова Т.Г.

" 14 " нояб 2024 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

**Б1.В.ДВ.03.02 «Дифференциальная диагностика безречевых детей»**

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
(код и наименование направления подготовки)

Логопедия

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

заочная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Дифференциальная диагностика безречевых детей» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

код и наименование направления подготовки

Программу составил:

Хатнюкова-Шишкова Т.Г., кандидат пед.наук

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Дифференциальная диагностика безречевых детей» утверждена на заседании кафедры русского языка и литературы

протокол № 10 от 14.06.2024

Заведующий кафедрой Смолина А.В.

фамилия, инициалы



подпись

### **1 Цель и задачи дисциплины (модуля)**

**Цель дисциплины (модуля)** - познакомить студентов с организацией и содержанием обследования безречевых детей, проведением дифференциальной диагностики.

#### **Задачи дисциплины:**

- формировать у студентов теоретические представления о причинах, механизмах и симптоматике расстройств.
- научить обучающихся проводить дифференциальную диагностику безречевых детей и прогнозировать их дальнейшее развитие.

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к элективным и входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений Б1.В.ДВ.03.02

**Пререквизиты дисциплины (модуля):** Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися при изучении «Введения в логопедию», «Онтогенеза речевой деятельности», «Специальной психологии», «Неврологии с основами невропатологии», «Психопатологии», «Общего недоразвития речи», «Алалии», «Афазии», «Дизартрии».

**Постреквизиты дисциплины:** -

### **3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)**

<b>Коды компетенции</b>	<b>Содержание компетенций</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
ПКС-2	готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	ПКС-2.1. Знать: особенности развития лиц с ОВЗ; основные программы психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ. ПКС-2.2. Уметь: реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения профессиональных задач в области проектирования программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей развития и индивидуальных особенностей лиц ОВЗ. ПКС-2.3. Владеть: технологией реализации программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися

## 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

### 4.1 Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы (72 академических часа).

Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	10 семестр	всего
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>15</b>	<b>15</b>
Лекции (Лек)	6	6
Практические занятия (ПР)	8	8
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)		
Контактная работа (ПА)	1	1
Промежуточная аттестация (зачет)	3	3
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
- самостоятельное изучение разделов (3, 4, 5);	22	22
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	16	16
- подготовка к практическим занятиям;	6	6
- подготовка к промежуточной аттестации (зачету)	10	10

### 4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (модуля)

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		семестр	контактная				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
1	Проблема дифференциальной диагностики безречевых детей.	10	2	2		6	семинар
2	Принципы диагностики безречевых детей. Психолого- педагогическое обследование безречевых детей.	10	2	2		8	семинар

3	Диагностика моторной алалии.	10			8	собеседование
4	Дифференциация сенсорной алалии с интеллектуальной недостаточностью, аутизмом и тугоухостью.	10		2	8	Семинар, контрольная работа
5	Диагностика анартрии.	10			6	собеседование
6	Диагностика комбинированных дефектов	10	2	2	8	семинар
	Зачет – 3ч	10			10	Собеседование по вопросам
	итого:		6	8	54	

### 4.3 Содержание разделов дисциплины

#### **Тема 1. Проблема дифференциальной диагностики безречевых детей.**

Дифференциальная диагностика. Безречевые дети. Неоднородность группы безречевых детей. Первичное нарушение. Вторичные проявления. Прогноз речевого развития.

#### **Тема 2. Принципы диагностики безречевых детей. Психолого-педагогическое обследование безречевых детей.**

Принцип комплексного подхода, принцип системного структурно-динамического изучения психического развития, принцип качественного анализа структуры дефекта, принцип целостного анализа психического развития ребенка.

#### **Тема 3. Диагностика моторной алалии.**

Механизмы и симптоматика моторной алалии. Трудности разграничения с интеллектуальной недостаточностью.

#### **Тема 4. Дифференциация сенсорной алалии с интеллектуальной недостаточностью, аутизмом и тугоухостью.**

Механизмы и симптоматика сенсорной алалии. Отграничение сенсорной алалии от интеллектуальной недостаточности, аутизма, тугоухости.

#### **Тема 5. Диагностика анартрии.**

Механизмы и симптоматика анартрии. Диагностика анартрии. Трудности разграничения с интеллектуальной недостаточностью и моторной алалией.

#### **Тема 6. Диагностика комбинированных дефектов.**

Комбинированные дефекты. Анартрия с интеллектуальной недостаточностью. Анартрия у слабослышащего ребенка. Снижение слуха у ребенка с интеллектуальной недостаточностью. Моторная алалия у ребенка с дизартрией.

### 4.4 Темы и планы практических/лабораторных занятий

## **Практическое занятие (в форме семинара)**

### **Тема 1. Проблема дифференциальной диагностики безречевых детей.**

#### Вопросы для обсуждения:

1. Понятие дифференциальной диагностики.
2. Безречевые дети. Неоднородность группы безречевых детей.
3. Первичное нарушение.
4. Вторичные проявления.
5. Прогноз речевого развития.

### **Тема 2. Принципы диагностики безречевых детей. Психолого-педагогическое обследование безречевых детей.**

#### Вопросы для обсуждения:

1. Принцип комплексного подхода,
2. Принцип системного структурно-динамического изучения психического развития,
3. Принцип качественного анализа структуры дефекта,
4. Принцип целостного анализа психического развития ребенка.

### **Тема 4. Дифференциация сенсорной алалии с интеллектуальной недостаточностью, аутизмом и тугоухостью.**

#### Вопросы для обсуждения:

1. Механизмы и симптоматика сенсорной алалии.
2. Отграничение сенсорной алалии от интеллектуальной недостаточности.
3. Отграничение сенсорной алалии от аутизма.
4. Отграничение сенсорной алалии от тугоухости.

### **Тема 6. Диагностика комбинированных дефектов.**

#### Вопросы для обсуждения:

1. Комбинированные дефекты.
2. Анартрия с интеллектуальной недостаточностью.
3. Анартрия у слабослышащего ребенка.
4. Снижение слуха у ребенка с интеллектуальной недостаточностью.
5. Моторная алалия у ребенка с дизартрией.

## **5 Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения**

1. Диагностика моторной алалии.
2. Дифференциация сенсорной алалии с интеллектуальной недостаточностью, аутизмом и тугоухостью.
3. Диагностика анартрии.

### **Самостоятельная работа:**

1. Составить таблицу НОРМАТИВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ

Показатели речевого развития	Время появления в норме
------------------------------	-------------------------

2. Составить таблицу НОРМАТИВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ

Показатели речевого развития	Время появления в норме
------------------------------	-------------------------

3. Составить таблицу НОРМАТИВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ



## ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ

Показатели речевого развития	Время появления в норме
------------------------------	-------------------------

4. Составить схему экспресс-диагностики интеллектуальной недостаточности у детей до 3 лет.

5. Попробовать самостоятельно провести психолого-педагогическое обследование безречевого ребенка и составить индивидуальный профиль, отражающий состояние:

- зрительных и двигательных функций, слухового и тактильного восприятия;
- эмоционально-волевой и социальной сферы;
- интеллектуальных операций;
- невербальных компонентов коммуникации.

## 6 Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются как классические формы и методы обучения (лекции, практические занятия), так и активные методы обучения. Интерактивные методы обучения – наиболее современная форма активных методов.

Для решения воспитательных и учебных задач используются следующие интерактивные формы: круглый стол, дискуссия, дебаты, мозговой штурм (мозговая атака, деловые и ролевые игры), case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс, ситуация-упражнение, творческие задания, работа в малых группах, интерактивная экскурсия, видеоконференция, социально-психологический тренинг, метод проектов, групповое обсуждение и др.

Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
Проблема дифференциальной диагностики безречевых детей.	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	Лекция - презентация с использованием мультимедийного оборудования, групповое обсуждение, дискуссия
Принципы диагностики безречевых детей. Психолого-педагогическое обследование безречевых детей.	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	Лекция - презентация с использованием мультимедийного оборудования, групповое обсуждение, дискуссия
Диагностика моторной алалии.	самостоятельная работа	Творческое задание
Дифференциация сенсорной алалии с интеллектуальной недостаточностью, аутизмом и тугоухостью.	практическое занятие, самостоятельная работа	Групповое обсуждение, дискуссия
Диагностика анартрии.	самостоятельная работа	Творческое задание
Диагностика комбинированных дефектов	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	Лекция - презентация с использованием мультимедийного оборудования, групповое обсуждение, дискуссия

## 7 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### Контрольная работа:

Тема: Дифференциация сенсорной алалии с интеллектуальной

недостаточностью, аутизмом и тугоухостью (принципы диагностики безречевых детей; возможные причины, механизмы, симптоматика расстройств их дифференциация).

#### **Критерии оценки контрольной работы:**

**10 баллов** – контрольная работа содержит некоторые неточности; обнаружение слабости в раскрытии педагогической теории, хотя базовые понятия раскрываются верно; выдвигаемые положения недостаточно аргументируются; отсутствует знание первоисточников; отсутствует собственная критическая оценка.

**13 баллов** - знание учебного материала в пределах программы; подтверждает выдвигаемые теоретические положения примерами.

**17 баллов** – знание учебного материала в пределах программы; подтверждает выдвигаемые теоретические положения примерами; опирается при построении ответа на обязательную литературу; наблюдается некоторая последовательность анализа в сопоставлении и обосновании своей точки зрения.

**20 баллов** - логическое последовательное изложение вопроса; аргументирование излагаемых положений; привлекает данные из смежных наук; определение своей позиции в раскрытии подходов к рассматриваемой проблеме.

#### **Вопросы к зачету:**

1. Актуальность проблемы дифференциальной диагностики безречевых детей.
2. Принципы диагностики безречевых детей.
3. Психолого-педагогическое обследование безречевых детей.
4. Диагностика моторной алалии.
5. Дифференциация сенсорной алалии с интеллектуальной недостаточностью, аутизмом и тугоухостью.
6. Отсутствие речи при нарушении слуха.
7. Диагностика анартрии.
8. Диагностика комбинированных дефектов

#### **Критерии оценки ответа на зачете:**

**10 баллов** – обнаружение слабости в раскрытии педагогической теории, хотя базовые понятия раскрываются верно; выдвигаемые положения недостаточно аргументируются; отсутствует знание первоисточников; отсутствует собственная критическая оценка.

**15 баллов** – знание учебного материала в пределах программы; подтверждает выдвигаемые теоретические положения примерами; опирается при построении ответа на обязательную литературу; наблюдается некоторая последовательность анализа в сопоставлении и обосновании своей точки зрения.

**20 баллов** - логическое последовательное изложение вопроса с опорой на разнообразные источники; глубокое знание базовых медико-педагогических



и психолого-педагогических понятий и теорий; аргументирование излагаемых положений; привлекает данные из смежных наук; определение своей позиции в раскрытии подходов к рассматриваемой проблеме.

## 8 Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего	
	Миним. баллов	Макс. баллов	Миним. баллов	Макс. баллов
Текущий контроль:				
- опрос (4 темы)	3 балла	5 баллов	12	20 баллов
- участие в дискуссии на семинаре (4 темы)	5 баллов	10 баллов	20	40 баллов
Контрольная работа	10 баллов	20 баллов	10	20 баллов
Промежуточная аттестация (зачет)	10 баллов	20 баллов	10	20 баллов
<b>Итого за семестр</b>			52 балла	100 баллов

## 9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 9.1 Основная литература

1. Логопедия: Учеб. для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов / Л.С.Волкова, Р.И.Лалаева, Е.М.Мастюкова и др.; Под ред. Л.С.Волковой. – М.: Просвещение: Владос, 2009. – 703 с.
2. Ланина, Е.М. История логопедии / Е.М. Ланина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 94 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=278485](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278485)

### 9.2 Дополнительная литература

1. Борозинец, Н.М. Логопедические технологии / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2014. – 256 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=457155](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457155)
2. Ильина, С.Ю. Речевое развитие умственно-отсталых школьников [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : КАРО, 2005. — 240 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/64637>.
3. Коняева, Н.П. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.П. Коняева, Т.С. Никандрова. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2010. — 199 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2976>.

4. Нарушения поведения и развития у детей [Электронный ресурс] : книга для хороших родителей и специалистов / О.В. Защирина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2011. — 176 с. — 978-5-9925-0672-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19451.html>
5. Калягин В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум [Электронный ресурс]: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов/ Калягин В.А., Овчинникова Т.С.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2013.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26791>
6. Круглова, А.М. Говорим правильно. Логопедические игры и упражнения / А.М. Круглова. — Москва : Издательство «Рипол-Классик», 2012. — 96 с. — (Играем и учимся). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227666>
7. Лалаева Р.И. Логопедия в таблицах и схемах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2012.— 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13024>
8. Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. — Москва : Парадигма, 2009. — 216 с. — (Специальная коррекционная педагогика). — Режим доступа: по подписке. — URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=210581](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210581)
9. Понятийно-терминологический словарь логопеда :[16+] / сост. В.И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева ; под ред. В. Селиверстова. — Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. — 288 с. — (Коррекционная педагогика). — Режим доступа: по подписке. — URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=429766](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429766)

### **9.3 Периодические издания**

1. Тишина Л.А. Изучение особенностей ориентировки в содержании текста учебника у младших школьников с нарушениями речи // Логопед в детском саду. — 2006. - № 3(12).- С.57-60.
2. Шеповальников А.Н. особенности развития мозга ребенка с нарушением речи: актуальные проблемы медико-педагогической коррекции // Школьный логопед. — 2006. - № 3(12). — С. 71-74.

### **9.4 Программное обеспечение**

1. Windows 10 Pro
2. WinRAR
3. Microsoft Office Professional Plus 2013
4. Microsoft Office Professional Plus 2016
5. Microsoft Visio Professional 2016
6. Visual Studio Professional 2015
7. Adobe Acrobat Pro DC
8. ABBYY FineReader 12
9. ABBYY PDF Transformer+
10. ABBYY FlexiCapture 11
11. Программное обеспечение «interTESS»
12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»
13. ПО Kaspersky Endpoint Security
14. «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)
15. «Антиплагиат- интернет»

## **9.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий**

1. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс].  
Электрон. дан. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
2. Российский общеобразовательный портал. [Электронный ресурс]. – Электрон. дан.  
– Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
3. Педагогическая библиотека, раздел логопедия  
<http://www.pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&page=1>
4. Библиотека журнала логопед [http:// www.logoped-sfera.ru/](http://www.logoped-sfera.ru/)
5. Логопедическая библиотека <http://lb.ucoz.com/>
6. Литература по развитию и коррекции речи <http://www.solnushk.ru/library/logopedia>
7. Библиотека дефектолога [http://defektolog.ucoz.ru/dir/biblioteka\\_defectologa/11](http://defektolog.ucoz.ru/dir/biblioteka_defectologa/11)
8. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

## **10 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;

- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **11 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для проведения лекционных занятий имеются аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием. Студентам предоставлена возможность заниматься в компьютерных классах. Для проведения практических занятий имеется оборудованный логопедический кабинет. Имеются наглядные пособия.