


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра русского языка и литературы

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы



Хатнюкова-Шишкова Т.Г.

" 14 " июня 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

**Б1.В.ДВ.01.01 «Организация совместной работы  
логопеда и воспитателя детского сада  
для детей с нарушениями речи»**

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
(код и наименование направления подготовки)

Логопедия

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

заочная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск 2024

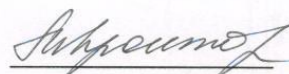
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Организация совместной работы логопеда и воспитателя детского сада для детей с нарушениями речи» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Кроитор Т.Е., старший преподаватель

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Организация совместной работы логопеда и воспитателя детского сада для детей с нарушениями речи» утверждена на заседании кафедры Русского языка и литературы протокол № 10 от 14.06.2024г

Заведующий кафедрой Смолина А.В.

фамилия, инициалы



подпись

## 1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

**Цель освоения дисциплины:** ознакомить студентов с организацией логопедической работы в детском саду, распределением обязанностей между воспитателем и логопедом по коррекции речевых функций детей с различной речевой патологией.

**Задачи дисциплины:**

- ознакомить студентов с организацией логопедической работы в детском саду, распределением обязанностей между воспитателем и логопедом по коррекции речевых функций детей с различной речевой патологией;
- ознакомить с представлениями о необходимости комплексности и личностной ориентированности коррекционного воздействия на общее психическое и речевое развитие ребенка с нарушением речи;
- ознакомить с организацией коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи;
- ознакомить с деятельностью основных участников коррекционного процесса (логопеда, воспитателя и др.).

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть, формируемую участниками образовательных отношений в вариативную часть программы Б1.В.ДВ.01.01

Пререквизиты дисциплины (модуля): Курс требует от студента знаний таких дисциплин «Педагогика», «Специальная педагогика», «Психология», «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Основы нейропсихологии», «Неврология с основами невропатологии», «Клинико-генетические основы специальной психологии и коррекционной педагогики».

Постреквизиты дисциплины: Освоение дисциплины является основой для изучения других разделов Логопедии, дисциплины «Семейное воспитание детей с нарушениями речи», «Организация логопедической помощи в условиях детской поликлиники», «Предупреждение речевых нарушений», «Дифференциальная диагностика безречевых детей». Данная дисциплина необходима для прохождения педагогической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации студентов.

## 3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции

ПКС-4	Способен к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования общей культуры лиц с ОВЗ и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ	<p>ПКС-4.1. Знать: особенности развития и индивидуальные особенности лиц с ОВЗ</p> <p>ПКС-4.2. Уметь: формировать общую культуру лиц с ОВЗ; реализовывать просветительские программы, способствующие формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ; взаимодействовать с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры с целью формирования общей культуры лиц с ОВЗ и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ</p> <p>ПКС-4.3. Владеть: общей культурой, этикой, духовными ценностями.</p>
УК - 3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования.</p> <p>УК-3.2. Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования.</p>

		<p>УК-3.3.</p> <p>Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.</p>
--	--	---

## 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

### 4.1 Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц (72 академических часов).

Заочная форма обучения

Вид работы		
	6 семестр	Всего
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>11</b>	<b>11</b>
Лекции (Лек)	4	4
Практические занятия (ПР)	6	6
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)		
Конт (ПА)	1	1
Промежуточная аттестация (зачет)	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>58</b>	<b>58</b>
- самостоятельное изучение разделов (темы 4-7);	30	30
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	15	15
- подготовка к практическим занятиям;	13	13

### 4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (модуля)

Заочная форма обучения

№  п/ п	Раздел дисциплины/  темы		Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная				
		семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель ная работа	
1	Организационные формы и направления общепедагогической и коррекционной работы в детском саду для детей с тяжелыми нарушениями речи	6	2			8	Проверка домашних заданий
2	Основные формы и направления взаимодействия логопеда и воспитателя группы для детей с нарушениями речи	6	1			8	Проверка домашних заданий  Тест
3	Планирование и режим работы учителя- логопеда и воспитателя.	6	1			8	Проверка домашних заданий
4	Перспективное планирование учителя- логопеда и воспитателя	6		2		8	Групповое обсуждение Опрос
5	Составление календарного плана учителя-логопеда и воспитателя.	6		2		8	Групповое обсуждение Опрос
6	Особенности работы коллектива детс кого сада с семьями детей, имеющих речевые нарушения	6				8	Проверка домашних заданий
7	Обучение студентов подготовке и проведению отдельных форм коррекционно – воспитательной работы.	6		2		10	Групповое обсуждение Опрос Контрольная работа
	итога		4	6		58	Зачет

### **4.3 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Тема 1. Организационные формы и направления общепедагогической и коррекционной работы в детском саду для детей с тяжелыми нарушениями речи**

Функции логопеда, воспитателя, психолога, музыкального руководителя и воспитателя по физической культуре.

Специфика деятельности специалистов. Особенности коррекционно-педагогической работы в детском образовательном учреждении для детей с нарушениями речи. Оборудование кабинетов методиста, психолога, музыкального руководителя, спортивного и музыкального залов и др.

#### **Тема 2. Основные формы и направления взаимодействия логопеда и воспитателя группы для детей с нарушениями речи**

Комплексный подход реализации коррекционно - педагогического процесса.

Основные направления, составляющие содержание педагогической деятельности логопеда и воспитателя как субъектов коррекционно - педагогической системы. Формы взаимодействия логопеда и воспитателя. Коррекционные задачи логопеда и воспитателя. Разграничение деятельности и совместная деятельность логопеда и воспитателя в структуре коррекционно - развивающей работы. Содержание и формы взаимодействия. Совместное обследование речи детей учителем-логопедом, формы речевых карт, схемы логопедического обследования детей с разными формами речевых нарушений. Индивидуальные речевые карты. Схема обследования детей воспитателем (изобразительная деятельность, математические представления, физическое развитие, мелкая моторика). Распределение занятий учителя- логопеда и воспитателя по периодам обучения, распределение задач по коррекционно-воспитательной работе. Составление календарного и перспективного планирования. Работа воспитателя во второй половине дня.

#### **Тема 3. Планирование и режим работы учителя-логопеда и воспитателя.**

Изучение программных материалов по вопросам воспитания и обучения в детском саду. Режим работы учителя-логопеда и воспитателя. График работы учителя-логопеда и воспитателя. Режим дня. Совместная работа учителя-логопеда и воспитателя по коррекционно-развивающему процессу: по звукопроизношению, по развитию лексики, по формированию грамматического строя речи, по работе над мелкой моторикой

#### **Тема 4. Перспективное планирование учителя-логопеда и воспитателя**

Перспективное планирование учителя-логопеда и воспитателя в разных возрастных группах, имеющие разные речевые нарушения: фонетико-фонематическое недоразвитие, общее недоразвитие речи, заикание (в средней группе, в старшей группе, подготовительной группах). Краткая психолого-педагогическая характеристика контингента детей данных групп.

#### **Тема 5. Составление календарного плана учителя-логопеда и воспитателя.**

Отбор лексического материала по лексическим темам. Принципы работы по составлению календарного плана учителя-логопеда и воспитателя в разных возрастных группах с разными речевыми нарушениями. Примерные темы занятий. Игры для развития речи. Альбомы. Упражнения (для развития ощущений от движения органов артикуляции, сказки о веселом язычке, упражнения на дыхание). Игры (дидактические, ролевые, подвижные). Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Физминутки. Дидактический наглядный материал.

#### **Тема 6. Особенности работы коллектива детского сада с семьями детей, имеющих речевые нарушения**

Особенности координации работы (с логопедом, психологом, воспитателем) коллектива детского сада с родителями. Обучение родителей некоторым приемам коррекционной работы. Родительские собрания. Консультативная работа с родителями.

Беседы. Родительские уголки. Правила выполнения артикуляционной гимнастики. Правила заполнения в тетради домашних заданий.

#### **Тема 7. Обучение студентов подготовке и проведению отдельных форм коррекционно – воспитательной работы.**

Особенности проведения занятий воспитателем с детьми игровых, фронтальных и индивидуальных занятий. Коррекционно – воспитательная работа (развитие у детей общей, тонкой и артикуляционной моторики, закрепление навыков правильной речи у детей).

### **4.4 Темы и планы практических/лабораторных занятий**

#### **Практическое занятие (в форме семинара)**

#### **Тема 1. Организационные формы и направления общепедагогической и коррекционной работы в детском саду для детей с тяжелыми нарушениями речи.**

##### **Занятие проводится на базе МБДОУ компенсированного вида № 6**

1. Ознакомление студентов с функциями логопеда, воспитателя, психолога, музыкального руководителя и воспитателя по физической культуре.
2. Ознакомление студентов с особенностями коррекционно-педагогической работы в детском образовательном учреждении для детей с нарушениями речи.
3. Знакомство с оборудованием кабинетов методиста, психолога, музыкального руководителя, спортивного и музыкального залов и др.

##### *Задания для самостоятельной работы*

1. Подготовить конспект работы № 3 (см. список литературы).
2. Дать характеристику формы взаимосвязи в работе логопеда, воспитателя, психолога, музыкального руководителя, воспитателя по физической культуре.

#### **Тема 2. Наблюдение за работой педагогов разного профиля с детьми, имеющими речевые нарушения**

##### **Занятие проводится на базе МБДОУ компенсированного вида № 6**

1. Последовательное знакомство со спецификой деятельности музыкального руководителя и воспитателя по физической культуре.
2. Посещение музыкально-ритмических и физкультурных занятий, установление коррекционной направленности данных занятий.

##### *Задания для самостоятельной работы*

1. Составить схему, отражающую перечень приемов коррекционной работы с детьми, используемых на музыкально-ритмических и физкультурных занятиях.
2. Подготовить реферат на тему «Коррекционная направленность музыкальных и физкультурных занятий с детьми логопедических групп».

#### **Тема 3. Ознакомление со спецификой деятельности логопеда детского сада**

##### **Занятие проводится на базе МБДОУ компенсированного вида № 6**

1. Посещение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий



2. Беседы с логопедами групп для детей с фонетико - фонематическим недоразвитием речи, общим недоразвитием речи, заиканием.
3. Краткая психолого-педагогическая характеристика контингента детей данных групп.
4. Обсуждение посещенных занятий.
5. Изучение оборудования логопедического кабинета.
6. Знакомство с медико-педагогической документацией.

#### *Задания для самостоятельной работы*

1. Подготовить конспект работы № 7 (см. список литературы).
2. Оформить планы-конспекты просмотренных фронтальных, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий.
3. Подготовить реферат на тему «Содержание работы логопеда детского сада для детей с нарушениями речи».
4. Изучение речевых карт, индивидуальных тетрадей, работ детей. Анализ информации, полученной в процессе изучения личных дел детей.

### **Тема 4. Ознакомление со спецификой деятельности воспитателя логопедической группы детского сада**

#### **Занятие проводится на базе МБДОУ в логопедической группе**

1. Изучение программных материалов по вопросам воспитания и обучения в детском саду.
2. Анализ перспективных и календарных планов общеобразовательной и коррекционно-развивающей работы в логопедических группах разного типа.
3. Беседа с воспитателями и методистом: детского сада.
4. Наблюдение за деятельностью воспитателя, связанной с подготовкой сенсорной базы дошкольников для развития правильной речи на занятиях и вне их.
5. Наблюдение за детьми в процессе занятий.
6. Составление плана наблюдений и наблюдение за деятельностью детей на логопедических занятиях, на занятиях воспитателя, музыкального руководителя и др., в ходе режимных моментов. Обсуждение итогов наблюдения.
7. Знакомство студентов с принципами составления психолого-педагогической характеристики на ребенка дошкольного возраста.

#### *Задание для самостоятельной работы*

1. Оформить письменно результаты анализа речевых карт и индивидуальных тетрадей детей.
2. Составить индивидуальные карточки на шипящие и свистящие звуки для обследования произношения детей дошкольного возраста.
3. Подобрать игры для обследования фонематического восприятия детей (провести их в аудитории).
4. Подобрать материал для обследования слоговой структуры слова.

### **Тема 5. Основные формы и направления взаимодействия логопеда и воспитателя группы для детей с нарушениями речи**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Комплексный подход в реализации коррекционно - педагогического процесса.
2. Основные направления, составляющие содержание педагогической деятельности логопеда и воспитателя как субъектов коррекционно - педагогической системы.
3. Формы взаимодействия логопеда и воспитателя.
4. Коррекционные задачи логопеда и воспитателя.

5. Разграничение деятельности и совместная деятельность логопеда и воспитателя в структуре коррекционно - развивающей работы.

*Задания для самостоятельной работы*

1. Подготовить конспект работы № 3 (см. список литературы).
2. Подготовить конспект работы № 6 (см. список литературы).
3. Подготовить презентация на тему «Взаимосвязь в работе логопеда и воспитателя детского сада для детей с нарушениями речи».

## **Тема 6. Особенности работы коллектива детского сада с семьями детей, имеющих речевые нарушения**

### **Занятие проводится на базе МБДОУ**

1. Обсуждение (с логопедом, психологом, воспитателем) особенностей координации работы коллектива детского сада с родителями.
2. Обсуждение проблем повышения педагогической компетентности родителей, вопросов обучения родителей некоторым приемам коррекционной работы.

*Задание для самостоятельной работы*

5. Оформить письменно результаты обсуждения со специалистами детского сада об особенностях координации работы коллектива с родителями.
6. Выпустить для детского сада «Березка» материал для родительского уголка по теме: «Формирование фонематического слуха у детей дошкольного возраста».

## **Тема 7. Обучение студентов подготовке и проведению отдельных форм коррекционно – воспитательной работы.**

### **Занятие проводится на базе МБДОУ**

1. Участие студентов в подготовке и проведении фрагментов занятий с детьми (игровых, фронтальных и индивидуальных) в качестве помощника воспитателя.
2. Проведение студентами отдельных видов коррекционно – воспитательной работы (развитие у детей общей, тонкой и артикуляционной моторики, закрепление навыков правильной речи и др.)

*Задание для самостоятельной работы*

1. Составить план – конспект индивидуального занятия с ребенком: а) по развитию тонкой и артикуляционной моторики; б) по автоматизации или дифференциации звуков.
2. Подготовить наглядный материал для индивидуальных занятий по постановке и автоматизации звуков [Р], [Ш], [С], [З].
3. Подобрать дидактические игры на формирование у детей слухового внимания, фонематического восприятия, развитие моторики, словаря.

## **5. Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения студентам заочной формы обучения**

Перспективное планирование учителя-логопеда и воспитателя
Составление календарного плана учителя-логопеда и воспитателя.
Особенности работы коллектива детского сада с семьями детей, имеющих речевые нарушения

Обучение студентов подготовке и проведению отдельных форм коррекционно – воспитательной работы.

## 6.Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются как классические формы и методы обучения (лекции, практические занятия), так и активные методы обучения. Интерактивные методы обучения – наиболее современная форма активных методов.

Для решения воспитательных и учебных задач используются следующие интерактивные формы: круглый стол, дискуссия, дебаты, мозговой штурм (мозговая атака, деловые и ролевые игры), case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс, ситуация-упражнение, творческие задания, работа в малых группах, метод проектов, групповое обсуждение и др.

Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
Организационные формы и направления общепедагогической и коррекционной работы в детском саду для детей с тяжелыми нарушениями речи	Лекция 1 Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентаций. Консультирование и проверка домашних заданий студентов
Основные формы и направления взаимодействия логопеда и воспитателя группы для детей с нарушениями речи	Лекция 2 Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов. Проверка домашних задания Тест
Планирование и режим работы учителя-логопеда и воспитателя.	Лекция 3 Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов. Проверка домашних заданий
Перспективное планирование учителя-логопеда и воспитателя	Семинар 4. Самостоятельная работа	Беседа с обсуждением. Опрос Консультирование и проверка домашних заданий
Составление календарного плана учителя-логопеда и воспитателя.	Семинар 5. Самостоятельная работа	Беседа с обсуждением Опрос Проверка домашних заданий
Особенности работы коллектива детского сада с семьями детей, имеющих речевые нарушения	Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий студентов
Обучение студентов подготовке и проведению отдельных форм коррекционно – воспитательной работы.	Семинар 7. Самостоятельная работа	Беседа с обсуждением. Опрос Консультирование и проверка домашних заданий

## **7 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **Примерные темы контрольных работ для самостоятельной работы**

1. Особенности коррекционно-педагогической работы в детском образовательном учреждении для детей с нарушениями речи.
2. Оборудование кабинетов методиста, психолога, музыкального руководителя, спортивного и музыкального залов.
3. Специфика деятельности музыкального руководителя и воспитателя по физической культуре.
4. Коррекционная направленность музыкально-ритмических и физкультурных занятий.
5. Особенности коррекционной работы логопеда и воспитателя с группами детей с фонетико - фонематическим недоразвитием речи, общим недоразвитием речи, заиканием.
6. Краткая психолого-педагогическая характеристика контингента детей с фонетико - фонематическим недоразвитием речи.
7. Краткая психолого-педагогическая характеристика контингента детей с общим недоразвитием речи.
8. Краткая психолого-педагогическая характеристика контингента детей с заиканием.
9. Комплексный подход реализации коррекционно - педагогического процесса.
10. Основные направления, составляющие содержание педагогической деятельности логопеда и воспитателя как субъектов коррекционно - педагогической системы.
11. Формы взаимодействия логопеда и воспитателя.
12. Коррекционные задачи логопеда и воспитателя.
13. Особенности проведения занятий воспитателем с детьми игровых, фронтальных и индивидуальных занятий.
14. Коррекционно – воспитательная работа (развитие у детей общей, тонкой и артикуляционной моторики, закрепление навыков правильной речи у детей).
15. Специфика работы воспитателя логопедической группы детского сада.
16. Работа логопеда и воспитателя с родителями.
17. Документация логопеда и воспитателя.
18. Краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка (по результатам посещения образовательных учреждений).
19. Условия организации воспитателем речевого общения с детьми, имеющими нарушения речи, в процессе совместной деятельности.
20. Содержание работы воспитателя в массовом детском саду по формированию правильного произношения и развитию фонематического восприятия (по всем возрастным группам).
21. Краткая психолого-педагогическая характеристика контингента детей.
22. Лексические темы по развитию речи, используемые воспитателем на фронтальных занятиях в старшей и подготовительной группах.
23. Коррекционные задачи, стоящие перед воспитателями логопедической группы для детей с ОНР.
24. Охарактеризовать структуризацию педагогического процесса.

### **Тестовые задания для внутрисеместровой аттестации**

Тест (два варианта) состоит из 25 вопросов. Форма заданий: найти правильный ответ, дополнить ответ.

Правила оценки знаний: 5 баллов ставится при выполнении работы на 80-100%. 4 балла-60-84%, 3 балла-45-59%, 0 баллов-менее 45%.

### **Вариант 1.**

**1. В чем заключается взаимосвязь в работе логопеда и воспитателя?** (допишите ответ)

1. В составлении режима работы с детьми (распределение нагрузки)
2. В планировании работы
3. \_\_\_\_\_

**2. В основу обследования фонематического анализа положена методика...**

1. Иншаковой О.Б.
2. Спировой Л.Ф.
3. Шевченко С.Г.
4. Жуковой Н.С.

**3. Какие вопросы задает логопед при обследовании словаря детей (относительных прилагательных)?**

1. Назвать какой формы предмет
2. Назвать оттенки
3. Из какого материала сделан предмет

**4. Что нужно учитывать при обследовании звукопроизношения детей?**

1. Подбор наглядного материала
2. Состояние здоровья детей
3. Поведение детей

**5. После обследования логопед составляет ...** (допишите ответ)

**6. Проводит или нет логопед работу с воспитателем после обследования?**

1. Да
2. Нет

**7. Как называется первый этап работы над звукопроизношением?** (напишите ответ)

**8. Воспитатель закрепляет произношение звуков, а логопед...** (допишите ответ)

**9. Когда воспитатель закрепляет навыки правильного звукопроизношения?**

(напишите ответ) \_\_\_\_\_

**10. Что обследует у детей воспитатель?** (допишите ответ)

1. Физическое развитие
2. Математические представления
3. \_\_\_\_\_

**11. Кроме развития речи логопед работает на занятии...** (допишите ответ)

**12. Игры и упражнения на развитие познавательных процессов:**

1. Угадай, на чем играют
2. Толкование пословиц и метафор
3. Игра «Телефон»

**13. Упражнения для стимуляции слухового внимания**

1. Опиши предмет
2. Угадай, на чем играют
3. Четвертый лишний

**14. Логопед работает над правильным произношением звуков, грамматически правильной речью...** (допишите ответ) \_\_\_\_\_

**15. На втором этапе обучения звукопроизношению логопед работает над...**

1. Постановкой звука
2. Закреплением звука
3. Автоматизацией звука

**16. Какие методы используют логопед и воспитатель над развитием речи детей?** (допишите ответ)

1. Словесные
2. Наглядные
3. \_\_\_\_\_

**17. В практические методы обучения входят...**

1. Игровой
2. Упражнение
3. Показ

**18. Назовите главную форму обучения речи.**

1. Подвижная игра
2. Сюжетная игра
3. Занятие

**19. Работа над грамматическим строем речи включает...**

1. Составить слово из заданных звуков
2. Изменить существительное по родам

3. Составить предложение
- 20. С чего начинает работу логопед при обследовании грамматического строя речи?**  
1. Со словообразования    2. С фонематического анализа    3. С понимания ребенком обращенной речи
- 21. Сколько занятий по звукопроизношению проводится в 3 период обучения?**  
(правильный ответ обведите)    1, 2, 3, 4, 5
- 22. Кто проводит занятия вечером?**  
1. Логопед    2. Воспитатель    3. Музыкальный работник
- 23. Где хранятся речевые карты и педагогическое заключение на ребенка?**  
1. В плане работы    2. В папке педагогического листа    3. В личном деле
- 24. Проводит ли занятия по развитию речи воспитатель?**  
1. Да    2 Нет
- 25. Какие приемы часто использует воспитатель для развития логического мышления детей?**  
1. Наглядные    2. Работа с пословицами, загадками    3. Работа со схемами

## Вариант 2.

- 1. В чем состоит взаимосвязь в работе логопеда и воспитателя?** (допишите ответ)  
1. В изучении детей и обсуждении результатов    2. В совместном изучении программы обучения  
3. \_\_\_\_\_
- 2. Что обследует логопед при изучении звукопроизношения у детей?** (напишите ответ)  
\_\_\_\_\_
- 3. При обследовании словаря детей логопед опирается на методику...** (выберите правильный ответ)  
1. М.Ф.Фомичевой    2. Ф.Ф. Рау    3. Н.С. Жуковой    4. С.Г. Шевченко
- 4. С чего начинает работу логопед при обследовании слоговой структуры слов?**  
(напишите ответ) \_\_\_\_\_
- 5. Что обследует воспитатель?** (допишите ответ)  
1. Элементарные математические представления    2. Изо деятельность  
3. \_\_\_\_\_
- 6. После обследования воспитатель составляет** \_\_\_\_\_  
(допишите ответ).
- 7. Куда воспитатель заносит итоги обследования?** (выберите правильный ответ)  
1. В речевую карту    2. В личное дело    3. В педагогический лист    4. В план работы
- 8. Какую работу проводит логопед с воспитателем после обследования детей?**  
(напишите ответ) \_\_\_\_\_
- 9. На этапе постановки звука воспитатель...** (выберите правильный ответ)  
1. Ставит звук    2. Работает над движением органов артикуляционного аппарата  
3. Закрепляет произношение поставленного звука
- 10. Логопед исправляет нарушения речи у детей, а воспитатель...** (допишите ответ)  
\_\_\_\_\_
- 11. Логопед ставит звуки, вырабатывая артикуляцию нужного звука, а воспитатель...** (выберите правильный ответ)  
1. Тренирует движения органов артикуляционного аппарата    2. Учит правильно произносить звук  
3. Закрепляет правильное произнесение поставленного логопедом звука
- 12. Выделяют следующие направления обучения над развитием речи:** (допишите ответ)  
1. Развитие словаря    2. Формирование связной речи

3. \_\_\_\_\_
- 13. Где воспитатель закрепляет навыки правильного звукопроизношения?**  
 1. На занятиях по развитию речи    2. В режимных моментах  
 3. В течение всего времени общения с ребенком
- 14. Кроме речи воспитатель на занятии развивает у детей:**  
 1. Умение задавать вопрос    2. Слушать воспитателя    3. Словесно-логическое мышление
- 15. Для развития словесно-логического мышления задаются вопросы...**  
 1. Кто?    2. Что?    3. Что делает?    4. Почему?
- 16. Упражнения для стимуляции слухового внимания:**  
 1. Угадай, кто кричит    2. Угадай, на чем играют  
 3. \_\_\_\_\_ (допишите упражнения)
- 17. Какие приемы часто используют для развития мышления?**  
 1. Сравнение предметов    2. Анализ    3. Схемы    4. Наглядные предметы  
 5. Толкование пословиц, метафор
- 18. На каких занятиях работаем над звукопроизношением детей?**  
 1. Фронтальные    2. Индивидуальные    3. Групповые
- 19. Сколько раз в неделю работает воспитатель по заданиям логопеда?**  
 1. 1 раз в неделю    2. 2 раза в неделю    3. 3 раза в неделю    4. 4 раза в неделю    5. 5 раз в неделю
- 20. Кто из ученых составил программу коррекционного обучения детей с ФФН в старшей группе детского сада?**  
 1. Ю.Ф.Гаркуша    2. Н.С.Жукова    3. Ф.Ф.Рау    4. Т.Б.Филичева    5. Г.В.Чиркина
- 21. Сколько раз в неделю воспитатель проводит фронтальные занятия по развитию речи в первый период обучения?**  
 1. 1 раз в неделю    2. 2 раза в неделю    3. 3 раза в неделю
- 22. На что делается упор в занятиях по воспитанию правильного произношения на третьем периоде обучения? (напишите ответ) \_\_\_\_\_**
- 23. Какая новая задача решается в подготовительной группе по обучению и воспитанию детей с ФФН? \_\_\_\_\_**
- 24. Что является основной единицей обучения в 1 периоде обучения грамоте? (напишите ответ) \_\_\_\_\_**
- 25. Проводятся ли занятия по формированию графических навыков в подготовительной группе?**  
 1. Да    2. Нет

### КЛЮЧ к Варианту № 1.

1	Обследование детей	11	Мелкая моторика, развитие памяти	21	2
2	2	12	2	22	2
3	3	13	2	23	3
4	1	14	Развивает словарь и связную речь	24	1
5	Речевая карта	15	3	25	2
6	1	16	Практические		
7	Подготовительный	17	1,2		
8	Ставит звук	18	3		
9	В течение всего времени общения	19	2,3		
10	Изо деятельность	20	3		

## КЛЮЧ к Варианту № 2.

1	Планирование работы, подготовка ко всем праздникам, разработка общих рекомендаций для родителей	11	3	21	1
2	Все звуки речи и фонематическое восприятие	12	Формирование звукопроизношения и грамматически правильной речи	22	Дифференциацию звуков
3	4	13	1,2,3	23	Обучение грамоте
4	Обследует двусложные слова из двух открытых слогов	14	3	24	звук
5	Умения детей, связанные с выполнением физических движений	15	4	25	1
6	Педагогическое заключение	16	Угадай, что делает..., узнай по описанию, телефон и т.д.		
7	3	17	1, 5		
8	Обсуждают итоги обследования, знакомятся с особенностями речи каждого ребенка	18	2, 3		
9	3	19	5		
10	Под руководством логопеда активно участвует в коррекционной работе	20	4, 5		

## Программа зачета

На **зачете** студенты должны

- 1) продемонстрировать достаточный уровень знаний и подготовку по одному из вопросов в рамках данного предмета.
- 2) Защитить любую тему из предложенных в тематике контрольных работ с представлением материала с мультимедийным сопровождением (текст, схемы, таблицы, рисунки и прочее).

## Вопросы к зачету

1. Специфика работы воспитателя логопедической группы детского сада.
2. Работа логопеда и воспитателя с родителями.
3. Документация логопеда и воспитателя.
4. Краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка (по результатам посещения образовательных учреждений).
5. Анализ совместного плана работы логопеда и воспитателя с детьми.
6. Анализ фрагментов воспитательских (фронтальных) занятий с детьми.
7. Анализ фрагментов воспитательских (индивидуальных) занятий с детьми.
8. Назвать основные разделы работы логопеда.
9. Провести анализ содержания коррекционных занятий воспитателя с детьми.
10. Перечислить основные рубрики речевой карты, индивидуальных тетрадей детей.
11. Назвать принципы составления и разделы психолого-педагогической характеристики речевой патологии.
12. Определить разделы индивидуального занятия с ребенком с фонетико-фонематическим недоразвитием.
13. Формы взаимодействия педагогов ДОУ.



14. Условия организации воспитателем речевого общения с детьми, имеющими нарушения речи, в процессе совместной деятельности.
15. Содержание работы воспитателя в массовом детском саду по формированию правильного произношения и развитию фонематического восприятия (по всем возрастным группам).
16. Назвать лексические темы, используемые воспитателем на фронтальных занятиях по развитию речи в старшей и подготовительной группах.
17. Указать коррекционные задачи, стоящие перед воспитателями логопедической группы для детей с ОНР.
18. Охарактеризовать структуризацию педагогического процесса.
19. Перечислить, что входит в оборудование логопедического кабинета.
20. Перечислить показатели деятельности детей, которые можно наблюдать на занятиях педагогического профиля с детьми.
21. Перечислите основные рубрики речевой карты, индивидуальных тетрадей детей.
22. Взаимосвязь работы логопеда и воспитателя (на примере одной из групп).
23. Формы взаимодействия педагогов ДОУ.
24. Условия организации воспитателем речевого общения с детьми, имеющими нарушения речи, в процессе совместной деятельности.
25. Основная цель коррекционной работы с детьми с нарушениями речи.

***Критерии итоговой оценки знаний, умений и навыков студентов:***

«зачет» - выставляется студенту при наличии у него знаний основных категорий, подходов, проблем по предмету; умений анализировать. Студент должен уверенно владеть специально-предметной лексикой, пользоваться рекомендованной литературой, успешно защитить свою работу, квалифицированно отвечать на вопросы по теме.

«незачет» - выставляется студенту, если он не знает значения основных понятий, не может объяснить сущность того или иного вопроса; не умеет анализировать. При ответе на поставленные вопросы у него преобладает бытовая лексика, наблюдаются ошибочные высказывания, он не пользуется специальной литературой. При защите работы испытывает затруднение в объяснении, не может ответить на дополнительные вопросы.

## **8. Система оценивания планируемых результатов обучения**

Форма контроля			Всего	
	Миним. баллов	Макс. баллов	Миним. Баллов	Макс. баллов
Текущий контроль:				
- участие в групповом обсуждении на семинаре, опрос (темы 4, 5,7)	5 балла	10 баллов	15 баллов	30 баллов
- тест (тема 2)	13 баллов	20 баллов	13 баллов	20 баллов
Контрольная работа (тема 5)	10 баллов	20 баллов	10 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация (зачет)			15 баллов	30 баллов
<b>Итого за семестр (дисциплину)</b>			53 балла	100 баллов

## 9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 9.1 Основная литература

1. Логопедия: методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологических фак. пед. вузов : в 5 кн./ ред. . - Москва: ВЛАДОС. - (Библиотека учителя-дефектолога)
2. Логопедия: кн. для преподавателей и студентов высш. пед. учеб. заведений : в 2-х кн./ Михаил Ефимович () Хватцев; . - Москва: ВЛАДОС. - (Педагогическое наследие)
3. Логопедия: основы фонопедии : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 050"логопедия"/ . - Москва: Академия, 20с.
4. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 031700 "Олигофренопедагогика", 031800 "Логопедия", 031900 "Спец. педагогика", 032000 "Спец. дошк. педагогика и психология"/ Москва: ВЛАДОС, 20с.
5. Практикум по логопедии: коррекция звукопроизношения/ . - 2-е изд.. - Ростов-на-Дону: Феникс, 20с.

### 9.2 Дополнительная литература

1. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. - М.: Астерикс, 2010.
2. Илюк, М.А. Логопедическая работа с дошкольниками в детском доме [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : КАРО, 2008. — 208 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/64639>.
3. Микляева Н.В., Полозова О.А., Родионова Ю.Н. Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ: Пособие для воспитателя и логопеда.- М.: Айрис-пресс, 2014.
4. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М.: Просвещение, 2011.
5. Михайленко Н., Короткова Н. Дошкольное образование. Ориентиры и требования: Методические рекомендации/ Дошкольное воспитание. – 2012. - № 5,6. – С. 17 – 27
6. Михеева И.А. Взаимодействие в работе воспитателя и учителя-логопеда [Электронный ресурс] : картотека заданий для детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи / И.А. Михеева, С.В. Чешева. — Электрон. текстовые данные. — СПб : КАРО, 2009. — 256 с. — 978-5-9925-0344-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44460.html>
7. Прокопьева Л.И. Организация совместной работы логопеда и воспитателя для детей с нарушениями речи. - Южно-Сахалинск, 2013.
8. Смирнова И.А. Логопедия [Электронный ресурс] : иллюстрированный справочник / И.А. Смирнова. — Электрон. текстовые данные. — СПб: КАРО, 2014. — 232 с. — 978-5-9925-0912-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44493.html>
9. Ткаченко, Т.А. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подгот. этап: пособие для логопеда [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2014. — 112 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96334>.
10. Филичева Т. Б., Чевелева М. А. Основы логопедической работы. – М., Просвещение, 2015

### 9.3 Программное обеспечение

1. Windows 10 Pro
2. WinRAR
3. Microsoft Office Professional Plus 2013
4. Microsoft Office Professional Plus 2016
5. Microsoft Visio Professional 2016
6. Visual Studio Professional 2015
7. Adobe Acrobat Pro DC
8. ABBYY FineReader 12
9. ABBYY PDF Transformer+
10. ABBYY FlexiCapture 11
11. Программное обеспечение «interTESS»
12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»
13. ПО Kaspersky Endpoint Security
14. «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)
15. «Антиплагиат- интернет»

### 9.4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс].  
Электрон. дан. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
2. Российский общеобразовательный портал. [Электронный ресурс]. – Электрон. дан.  
– Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
3. Педагогическая библиотека, раздел логопедия  
<http://www.pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&page=1>
4. Библиотека журнала логопед [http:// www.logoped-sfera.ru/](http://www.logoped-sfera.ru/)
5. Логопедическая библиотека <http://lb.ucoz.com/>
6. Литература по развитию и коррекции речи <http://www.solnushk.ru/library/logopedia>
7. Библиотека дефектолога [http://defektolog.ucoz.ru/dir/biblioteka\\_defectologa/11](http://defektolog.ucoz.ru/dir/biblioteka_defectologa/11)
8. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон.  
дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

## 10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;

- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **11 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для проведения лекционных занятий имеются аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием. Студентам предоставлена возможность заниматься в компьютерных классах. Для проведения практических занятий имеется оборудованный логопедический кабинет. Имеются наглядные пособия.

