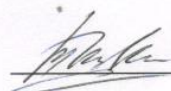


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра русского языка и литературы

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы



Хатнюкова-Шишкова Т.Г.

" 14 " нояб 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

### **Б1.В.06 «Стимуляция раннего развития детей»**

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
(код и наименование направления подготовки)

Логопедия

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

заочная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск 2024

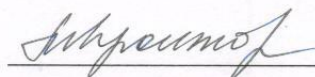
Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 «Стимуляция раннего развития детей» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Кроитор Т.Е., старший преподаватель

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 «Стимуляция раннего развития детей» утверждена на заседании кафедры Русского языка и литературы протокол № 10 от 14.06.2024г.

Заведующий кафедрой Смолина А.В.

фамилия, инициалы



подпись

## 1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

**Цель дисциплины (модуля):** сформировать у студентов представление о современных подходах в преодолении нарушений развития у детей раннего возраста, систематизировать и уточнить имеющиеся у них знания о возможных стратегиях овладения ребенком раннего возраста средствами и способами речевой деятельности.

**Задачи дисциплины (модуля):**

- ознакомить студентов с физиологическими, психологическими и лингвистическими параметрами устной речи;
- дать представления о сензитивных и гиперсинзетивных периодах речевого и моторного развития детей;
- расширить представления студентов об особенностях обучения и воспитания детей раннего возраста в условиях семьи;
- сформировать у студентов навыки организации специальной речевой среды в условиях семейного воспитания ребёнка;
- создать условия для овладения студентами технологиями обследования детей раннего возраста, анализа материалов обследования, планирования и проведения занятий по стимуляции речевой активности детей раннего возраста.

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть, формируемую участниками образовательных отношений в вариативную часть программы Б1.В.06

Пререквизиты дисциплины (модуля): Курс «Стимуляция раннего развития детей» требует от студента знаний таких дисциплин «Педагогика», «Специальная педагогика», «Психология», «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Нейропсихология», «Неврология с основами невропатологии», «Психопатология», «Клинико-генетические основы специальной психологии и коррекционной педагогики».

Постреквизиты дисциплины: Освоение дисциплины «Стимуляция раннего развития детей» является основой для изучения дисциплины «Семейное воспитание детей с нарушениями речи», для прохождения производственной (преддипломной) практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

## 3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК С– 1	способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	ПКС-1.1. Знать: принципы отбора коррекционно-образовательных программ ПКС-1.2. Уметь: реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ ПКС-1.3. Владеть: методами и приемами коррекционно-

		развивающей работы.
--	--	---------------------

#### 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1 Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц (72 академических часов).

Заочная форма обучения

Вид работы		
	9 семестр	всего
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>15</b>	<b>15</b>
Лекции (Лек)	6	6
Практические занятия (ПР)	8	8
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)		
Конт (ПА)	1	1
Промежуточная аттестация (зачет)	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
- самостоятельное изучение разделов (темы 1,5);	30	30
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	14	14
- подготовка к практическим занятиям;	10	10

##### 4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (модуля)

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы			Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Виды учебной работы (в часах)	
			контактная	

		семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	
<b>1</b>	Детская речь как предмет научного изучения	9				9	Проверка домашнего задания
<b>2</b>	Основные механизмы устной речи.	9	2			9	Проверка домашнего задания
<b>3</b>	Особенности психомоторного развития детей раннего возраста	9	1	2		9	Групповое обсуждение Опрос Контрольная работа
<b>4</b>	Методы изучения психомоторного развития детей раннего возраста.	9		2		9	Групповое обсуждение Опрос Деловая игра
<b>5</b>	Активизация речевой деятельности детей раннего возраста.	9	2	2		9	Групповое обсуждение Опрос
<b>6</b>	Основные формы и методы работы педагога с родителями	9	1	2		9	Дискуссия
<b>Итог</b>			<b>6</b>	<b>8</b>		<b>54</b>	<b>Зачет</b>

### 4.3 Содержание разделов дисциплины

#### Тема 1. Детская речь как предмет научного изучения

Предмет, цели и задачи курса, его место в системе других научных дисциплин: нейропсихологии, психофизиологии, психолингвистики. Значение экспериментальных исследований детской речи для современной логопедии. Детская речь как особый этап онтогенетического развития речи, её первые систематические описания (дневники, документальные записи). Основные концепции усвоения языка. Теория врождённых знаний (Н. Хомский, Д. Макнил, Д. Слобин). Когнитивная теория усвоения языка. Гипотеза семиотического развития ребёнка Ж.. Пиаже. Исследования детской речи в отечественной психологии и психолингвистике (Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, А.М. Шахнорович и др.).

## **Тема 2. Основные механизмы устной речи**

Анатомо-физиологические механизмы речи. Речь как продукт взаимодействия отдельных мозговых структур. Периферический речевой аппарат, его основные отделы: дыхательный(энергетическая система), фонаторный(резонаторная система) и артикуляционный(генераторная система). Нейрофизиологические и нейропсихологические механизмы речи. Мозг и его интегративная деятельность. Роль стриопаллидарной системы, лимбико-ретикулярного комплекса, мозжечка в обеспечении речи. Структуры коры головного мозга, обеспечивающие речевой праксис. Первичные, вторичные и третичные зоны, функциональная специфичность левого и правого полушарий. Структурно-функциональная модель мозга (А.Р.Лурия)

## **Тема 3. Особенности психомоторного развития детей раннего возраста.**

Нормативы психомоторного развития детей первого года жизни (зрительный анализатор, слуховой анализатор, развитие понимания речи, эмоциональное состояние; движения, практическая деятельность; становление речи). Нормативы психомоторного развития детей второго и третьего года жизни (развитие понимания речи, развитие движений руки (повторение собственных движений, повторение знакомых движений взрослого, повторение новых движений)). Возрастные особенности развития тонкой моторики рук и зрительно-моторной координации (по Е.М.Мастюковой). Развитие словаря и словообразования в онтогенезе. Развитие грамматического строя в онтогенезе.

## **Тема 4. Методы изучения психомоторного развития детей раннего возраста.**

Изучение анамнестических данных. Изучение двигательного развития детей. Изучение состояния речевого аппарата. Исследование голосовой и доречевой активности ребенка. Зрительные ориентировочные реакции. Слуховые ориентировочные реакции. Уровень развития эмоционально-выразительных движений и средств.

## **Тема 5. Активизация речевой деятельности детей раннего возраста.**

Основные принципы системы педагогической работы. Основные направления педагогической работы. Дыхательные упражнения. Логопедический массаж. Артикуляционная гимнастика. Стимуляция эмоционального общения. Стимуляция голосовых реакций и речевой активности. Развитие зрительного восприятия. Развитие слухового восприятия. Развитие зрительно-моторной координации. Развитие импрессивной речи. Развитие экспрессивной речи.

## **Тема 6. Основные формы и методы работы педагога с родителями**

Использование комплекса наглядных средств в работе с семьёй. Беседы, семинары, консультации, составление индивидуальных памяток, рекомендаций, проведение собраний и другие формы работы с родителями. Рекомендации родителям по речевому и психическому развитию детей раннего возраста.

### **4.4 Темы и планы практических/лабораторных занятий Практическое занятие (в форме семинара)**

## **Тема 1. Психофизиологическая структура речевой деятельности и ее формирование в процессе нормального онтогенеза.**

### Вопросы для обсуждения

1. Язык, речь, речевая деятельность, структура речевой деятельности.
2. Онтогенез и дизонтогенез речи.
3. Онтогенез речи по Гвоздеву.

### Практические задания:

1. Раскрыть понятия «язык, речь, речевая деятельность» основываясь на статьи Л.С.Выготского, Л.Щербы.
2. Дайте определения понятиям «онтогенез» и «дизонтогенез»
3. Онтогенез речи в работах отечественных ученых (Гвоздев, Леонтьев, Выготский Л.С. и др.) – подготовить сообщение (реферат).
4. Проанализируйте данные, представленные в схеме системного развития нормальной детской речи, составленной Н.С. Жуковой по материалам А.Н. Гвоздева.

## **Тема 2. Предпосылки нормального развития речи ребенка.**

### Вопросы для обсуждения

1. Роль биологических, психологических и психолингвистических предпосылок. В том числе: анатомической и физиологической целостности ЦНС и периферического речевого аппарата.
2. Связь дыхания, слуха и тонкой моторики с производством и восприятием речи.
3. Развитие систем мозга и психической деятельности, которые обеспечивают формирование речи.
4. Влияние основных факторов и условий на процесс освоения речи.
5. Социальные условия нормального развития речи.

## **Тема 3. Методы изучения психомоторного развития детей раннего возраста.**

### Вопросы для обсуждения

1. Скрининговая методика обследования психомоторного развития детей в первый год жизни. Основные показатели.
2. Шкала психомоторного развития по Гриффитс. Основные показатели.
3. Основные диагностические методики, используемые с детьми раннего возраста.
4. Методика Н.М.Аксариной, С.М.Кривиной (1970) «Контроль за развитием и поведением детей раннего возраста». Основные показатели.
5. Методика Г.В.Пантюхиной, К.Л.Печеры, Э.Л.Фрухт (1983) «Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни». Основные показатели.
6. Методика О.В. Баженовой (1986) «Диагностика психического развития детей первого года жизни». Основные показатели.
7. Деловая игра «Обследование психомоторного развития ребенка раннего возраста»

## **Тема 4. Период «гуления» и его стимуляция у детей.**

### Вопросы для обсуждения

1. Раскройте суть понятия «гуление».
2. Комплекс оживления и его признаки
3. Расскажите о способах активизации гуления.

### Практические задания:

Провести наблюдения за гулением ребенка, сделать записи.

Показать игровые приемы, используемые для стимуляции общего и речевого подражания.

## **Тема 5. Период «лепет» и его стимуляция у детей.**

### Вопросы для обсуждения.

1. Раскройте суть понятия «детский лепет».

2. Охарактеризуйте лепет как маркер эмоционального состояния ребенка.
3. Опишите фонетическое богатство и разнообразие лепета.
4. Раскройте связь лепета и жестов.
5. Рассказать о способах стимуляции лепета.
6. Предметно-действенное общение ребенка с матерью.

Практические задания:

Провести наблюдения за лепетом ребенка, сделать записи.

Показать игровые приемы, используемые для стимуляции общего и речевого подражания.

**Тема № 6. Формирование навыков общения в процессе логопедической работы с детьми второго и третьего года жизни.**

Вопросы для обсуждения

1. Необходимые условия доверительного общения. .
2. Развитие умения инициировать общение и умения соблюдать очередность; умение выражать свои желания развитие; умения применять навыки общения в практической жизни.
3. Обучение умению поддерживать диалог используя следующие виды помощи: имитация; расширение; описание; вопросы; намеренная пауза; модели; инструкция.
4. Условия для пополнения активного и пассивного словаря ребенка.

Практические задания:

1. Подобрать комплекс упражнений на развития внимания и навыков подражания.
2. Подобрать комплекс упражнений на развитие понимания речи.

**5. Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения студентам заочной формы обучения**

**Тема 1. Детская речь как предмет научного изучения**

**Тема 5. Методы изучения психомоторного развития детей раннего возраста.**

**Вопросы для самопроверки**

1. Особенности, характерные для раннего возраста.
2. Диагностика состояния доречевого развития.
3. Логопедическая диагностика детей дошкольного возраста.
4. Развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического слуха.
5. Формирование представлений о цвете, форме и величине.
6. Формированию зрительно-моторной координации.
7. Формирование пространственных представлений.
8. Стимуляция речевой активности.
9. Приемы, направленные на развитие у ребенка импрессивной речи.
10. Работа по формированию предпосылок артикуляционного праксиса.
11. Формирование правильного звукопроизношения у детей раннего возраста.
12. Использование языковых моделей для формирования речевых навыков.
13. Развитие мелкой моторики рук.
14. Развитие игровой деятельности детей раннего возраста.
15. Формирование навыков общения в процессе логопедической работы с детьми третьего года жизни.
16. Развитие у ребенка умения применять навыки общения в практической жизни.
17. Назовите авторов, которые разрабатывали инновационные технологии коррекционного воздействия в доречевой период.



18. Дайте краткую аннотацию инновационных технологий: Е.Ф. Архиповой, Ю.А. Разенковой, ОГ. Приходько.
19. Какие дыхательные упражнения проводят с детьми в доречевой период на разных этапах работы?
20. Приведите примеры расслабляющего и укрепляющего логопедического массажа.
21. Какова цель проведения пассивной артикуляционной гимнастики?
22. Приведите примеры упражнений пассивной гимнастики.
23. Какова цель проведения активной артикуляционной гимнастики?
24. Приведите примеры упражнений активной артикуляционной гимнастики.
25. Приведите примеры упражнений по активизации глотания?
26. Какие упражнения направлены на стимуляцию лепета?
27. Какие последовательные упражнения проводят для развития зрительного восприятия?
28. Как постепенно формируют слуховое восприятие и дифференцировки?
29. Какие упражнения применяют для расслабления кистей рук?
30. Какие упражнения способствуют формированию зрительно-моторной координации?
31. Назовите приемы, направленные на развитие у ребенка импрессивной речи.
32. Какие направления работы проводятся на первом этапе?
33. Какие упражнения проводят для развития зрительно-моторной координации?
34. Какова последовательность при стимуляции лепета и лепетных слов ребенка ?
35. Каковы направления коррекционно-логопедической работы на втором этапе?
36. Какие упражнения проводят для вызова физиологических эхоталий, лепетных слов и простого предложения?
37. Какие упражнения можно предложить ребенку для формирования манипулятивной функции рук и дифференцированных движений пальцев рук?
38. Каковы особенности коррекционно-логопедической работы по развитию понимания речи?
39. Назовите несколько упражнений, рекомендуемых детям этого возраста, по формированию фонематического слуха.

## 6.Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются как классические формы и методы обучения (лекции, практические занятия), так и активные методы обучения. Интерактивные методы обучения – наиболее современная форма активных методов.

Для решения воспитательных и учебных задач используются следующие интерактивные формы: круглый стол, дискуссия, дебаты, мозговой штурм (мозговая атака, деловые и ролевые игры), case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс, ситуация-упражнение, творческие задания, работа в малых группах, метод проектов, групповое обсуждение и др.

Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
Детская речь как предмет научного изучения	Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий студентов
Основные механизмы устной речи.	Лекция 2 Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентаций и видеоматериалов. Проверка домашних задания

		Контрольная работа
Особенности психомоторного развития детей раннего возраста	Лекция 3 Семинар 3. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов. Беседа с обсуждением. Проверка домашних заданий
Методы изучения психомоторного развития детей раннего возраста.	Семинар 4. Самостоятельная работа	Беседа с обсуждением. Консультирование и проверка домашних заданий Деловая игра
Активизация речевой деятельности детей раннего возраста.	Лекция 5 Семинар 5. Самостоятельная работа	Беседа с обсуждением Проверка домашних заданий
Основные формы и методы работы педагога с родителями	Лекция 6 Семинар 6. Самостоятельная работа	Беседа с обсуждением Проверка домашних заданий

## **7 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **Контрольная работа**

Контрольная работа состоит из трех вариантов, каждый из которых включает в себя три задания.

Форма заданий: развернутый ответ.

Правила оценки знаний: шестибальная система по каждому вопросу.

- 0 баллов – содержание вопроса не раскрыто;
- 3 балл – частично раскрыто содержание вопроса;
- 6 баллов - полностью раскрыто содержание вопроса.

Максимальное количество баллов: 18 баллов.

#### **Вариант 1**

1. Особенности речевого развития детей первого года жизни.
2. Охарактеризуйте основные диагностические методики, используемые с детьми раннего возраста.
3. Опишите приемы стимуляции речевого развития детей второго года жизни

#### **Вариант 2**

1. Особенности речевого развития детей второго года жизни.
2. Методика Г.В.Пантюхиной, К.Л.Печеры, Э.Л.Фрухт (1983) «Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни». Основные показатели.
3. Опишите приемы стимуляции речевого развития детей первого года жизни.

#### **Вариант 3**

1. Особенности речевого развития детей третьего года жизни.
2. Методика Н.М.Аксариной, С.М.Кривиной (1970) «Контроль за развитием и поведением детей раннего возраста». Основные показатели
3. Опишите приемы стимуляции речевого общения детей третьего года жизни

## **Программа зачета по дисциплине «Стимуляция раннего развития детей»**

**1).** Студент должен написать и защитить реферат на одну из названных тем.

### **Тематика рефератов**

1. Ранняя диагностика и коррекционная работа с детьми.
2. Государственная концепция раннего вмешательства.
3. Диагностические методики обследования детей раннего возраста.
4. Анализ опыта реализации отечественных и зарубежных программ по раннему вмешательству.
5. Показатели психомоторного развития детей первого года жизни.
6. Показатели психомоторного развития детей 2-3 года жизни.
7. Содержание СРП с разными категориями детей с ОВЗ
8. Младенчество. Первые шаги.
9. Раннее детство. Особенности развития ребенка второго года жизни.
10. Раннее детство. Особенности развития ребенка третьего года жизни.
11. Развитие и коррекция общих движений ребенка раннего возраста.
12. Развитие и коррекция мелкой моторики ребенка раннего возраста.
13. Формирование зрительно-моторной координации у ребенка раннего возраста.
14. Ребёнок и семья.
15. Сенсорное развитие ребенка раннего возраста.

**2).** Студент должен выполнить все 24 практических заданий, описанных выше.

**Практические задания для самостоятельной работы студентов заочной форм обучения.**

Практические задания выполняются студентами заочной формы обучения самостоятельно в межсессионный период.

1. Составить рисунок «Органы артикуляционного аппарата».
2. Дать краткую характеристику органов артикуляционного аппарата.
4. Дать краткую характеристику типов дыхания.
5. Подобрать упражнения для обследования дыхания и голоса.
6. Дать характеристику нарушениям строения артикуляционного аппарата (аномалии зубочелюстной системы, языка, губ).
7. Разработать схему обследования мимики лица. Составить протокол.
8. Разработать схему обследования артикуляционного аппарата (строение и подвижность).
9. Составить протокол обследования артикуляционного аппарата.
10. Составить комплекс упражнений для развития статической координации языка.
11. Составить комплекс упражнений для развития статической координации губ.
12. Составить комплекс упражнений для развития статической координации щек.
13. Составить комплекс упражнений для развития динамической координации губ.
14. Составить комплекс упражнений для развития динамической координации языка.
15. Составить комплекс упражнений для развития динамической координации щек.

17. Подготовить дидактическое пособие по развитию воздушной струи.
18. Составить комплект упражнений для развития силы и высоты голоса.
19. Составить протокол логопедического обследования ребенка первого года жизни.
20. Составить протокол логопедического обследования ребенка второго года жизни.
19. Составить протокол логопедического обследования ребенка третьего года жизни.
20. Подготовить дидактические игры на развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, слухового восприятия, экспрессивной речи.
21. Подобрать комплекс упражнений на развития внимания и навыков подражания.
22. Подобрать комплекс упражнений на развитие понимания речи.
23. Подобрать комплекс упражнений на развитие временных представлений.
24. Подобрать комплекс упражнений на развитие пространственных и количественных представлений.

***Критерии итоговой оценки знаний, умений и навыков студентов:***

«зачет» - выставляется студенту при наличии у него знаний основных категорий, подходов, проблем по предмету; умений анализировать основные показатели психомоторного и речевого развития ребенка раннего возраста; знать основные приемы стимуляции развития детей. Студент должен уверенно владеть специально-предметной лексикой, пользоваться рекомендованной литературой. Студент на хорошем уровне защитил реферат и выполнил все практические задания.

«незачет» - выставляется студенту, если он не знает значения основных понятий, не знает основные показатели психомоторного и речевого развития ребенка раннего возраста; не знает основные приемы стимуляции развития детей. При ответе на поставленные вопросы у него преобладает бытовая лексика, наблюдаются ошибочные высказывания, он не пользуется специальной литературой. Студент плохо защитил реферат, не ориентировался в основных проблемах темы и не выполнил практические задания.

**8. Система оценивания планируемых результатов обучения**

Форма контроля			Всего	
	Миним. баллов	Макс. баллов	Миним. Баллов	Макс. баллов
Текущий контроль:				
- участие в групповом обсуждении на семинаре, опрос (темы 3,4, 5, 6)	5 балла	8 баллов	20 баллов	32 баллов
- контрольная работа (темы 2)	3 баллов	18 баллов	3 баллов	18 баллов
Деловая игра (тема 4)	15 балла	20 баллов	15 балла	20 баллов
Промежуточная аттестация (зачет)			15 баллов	30 баллов
<b>Итого за семестр (дисциплину)</b>			53 балла	100 баллов

## 9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 9.1 Основная литература

1. Белякова Л.И. Речь ребенка [Электронный ресурс] : проблемы и решения / Л.И. Белякова, Ю.О. Филатова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2008. — 352 с. — 978-5-9270-0129-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15621.html>
2. Архипова, Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста : учебное пособие / Е. Ф. Архипова. - М. : АСТ Астрель, 2007. – 222 с. : илл. - (Высшая школа).
3. Громова, О. Е. Методика формирования начального детского лексикона / О. Е. Громова. - М. : ТЦ Сфера, 2007. - 176 с.
4. Датешидзе, Т. А. Система коррекционной работы с детьми раннего возраста / Т. А. Датешидзе. - СПб. : Речь, 2008. - 128 с.

### 9.2 Дополнительная литература

1. Галанов, А. С. Психическое и физическое развитие ребенка от 1 года до 3 лет : пособие для работников дошкольных образовательных учреждений и родителей / А. С. Галанов. – 3-е изд., испр. и доп. - М. : АРКТИ, 2006. - 112 с.
2. Галанов, А. С. Психическое и физическое развитие ребенка от рождения до 1 года : пособие для работников дошкольных образовательных учреждений и родителей / А. С. Галанов. – 3-е изд., испр. и доп. - М. : АРКТИ, 2006. - 112 с.
3. Грибова, О. Е. Что делать если ваш ребенок не говорит / О. Е. Грибова. – М. : Айрис пресс, 2014. – 44 с.
4. Губа, Г. И. Комплексные развивающие занятия для детей раннего возраста – от 1,5 до 3 лет : учебно-методическое пособие / Г. И. Губа. - М. : Педагогическое общество России, 2007. - 80 с.
5. Иванова, А.Е. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] / А.Е. Иванова, О.Ю. Кравец, И.А. Рыбкина. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : КАРО, 2014. — 104 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97764>.
6. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями : методическое пособие ; под ред. Е. А. Стребелевой, Г. А. Мишиной. – 2-е изд. – М. : Изд. Экзамен, 2016. - 160 с.
7. Картушина, М. Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3 лет / М. Ю. Картушина. - М. : ТЦ Сфера, 2007. - 128 с.
8. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и дошкольного возраста / Н. В. Серебрякова [и др.] ; под ред. Н.В. Серебряковой. — СПб.: КАРО, 2008. -112с
9. Комплексная программа развития ребенка раннего возраста «Забавушка» (от 8 месяцев до 2 лет) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.А. Екжанова [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 328 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97823>.
10. Лукина, Н. А., Сарычева И. Ф. Логоритмические занятия с детьми раннего возраста (2-3 года) : практическое пособие / Н. А. Лукина. - СПб. : Паритет, 2014. - 112 с.
11. Мастюкова, Е. М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст) : советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии / Е. М. Мастюкова. - М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2007. - 304 с.
12. Матвеева, Н. Н. Психокоррекция задержки речевого развития у детей 2-3 лет : пособие для психологов, воспитателей и родителей / Н. Н. Матвеева. - М. : АРКТИ, 2015. - 96 с.
13. Методы обследования речи детей : пособие по диагностике речевых нарушений ; под общ. ред. проф. Г. В. Чиркиной. – М. : Аркти, 2013.

14. Овчинникова, Т.С. Музыка. Движение. Воспитание [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.С. Овчинникова, А.А. Симкина. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : КАРО, 2011. — 88 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/64673>.
15. Павлова, Л. Н. Раннее детство: развитие речи и мышления : методическое пособие / Л. Н. Павлова. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - 168 с.

### **9.3 Программное обеспечение**

1. Windows 10 Pro
2. WinRAR
3. Microsoft Office Professional Plus 2013
4. Microsoft Office Professional Plus 2016
5. Microsoft Visio Professional 2016
6. Visual Studio Professional 2015
7. Adobe Acrobat Pro DC
8. ABBYY FineReader 12
9. ABBYY PDF Transformer+
10. ABBYY FlexiCapture 11
11. Программное обеспечение «interTESS»
12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»
13. ПО Kaspersky Endpoint Security
14. «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)
15. «Антиплагиат- интернет»

### **9.4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий**

1. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс]. Электрон. дан. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
2. Российский общеобразовательный портал. [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
3. Педагогическая библиотека, раздел логопедия <http://www.pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&page=1>
4. Библиотека журнала логопед [http:// www.logoped-sfera.ru/](http://www.logoped-sfera.ru/)
5. Логопедическая библиотека <http://lb.ucoz.com/>
6. Литература по развитию и коррекции речи <http://www.solnushk.ru/library/logopedia>
7. Библиотека дефектолога [http://defektolog.ucoz.ru/dir/biblioteka\\_defectologa/11](http://defektolog.ucoz.ru/dir/biblioteka_defectologa/11)
8. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

## **10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированное рабочее место для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **11 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для проведения лекционных занятий имеются аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием. Студентам предоставлена возможность заниматься в компьютерных классах. Для проведения практических занятий имеется оборудованный логопедический кабинет. Имеются наглядные пособия.



## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

(Изменения и дополнения в РПД вносятся ежегодно и оформляются в данной форме. Изменения вносятся заменой отдельных листов (старый лист при этом цветным маркером перечеркивается, а новый лист с изменением степлером прикалывается к рабочей программе (хранится на кафедре), в электронной форме РПД должна быть актуализированной всегда, т.е. с внесенными изменениями.

При наличии большого количества изменений и поправок, затрудняющих понимание, возникших в связи с изменением нормативной базы ВО и другим причинам, проводится полный пересмотр РПД (т.е. выпускается новая РПД), которая проходит все стадии проверки и утверждения).

в рабочей программе (модуле) дисциплины \_\_\_\_\_  
(название дисциплины)  
по направлению подготовки (специальности) \_\_\_\_\_  
на 20\_\_/20\_\_ учебный год

1. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:  
(элемент рабочей программы)

1.1. ....;

1.2. ....;

1.9. ....

2. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:  
(элемент рабочей программы)

2.1. ....;

2.2. ....;

2.9. ....

3. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:  
(элемент рабочей программы)

3.1. ....;

3.2. ....;

3.9. ....

Составитель

подпись

расшифровка подписи

дата

Зав. кафедрой

подпись

расшифровка подписи

