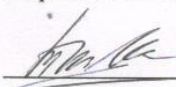


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра русского языка и литературы

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы

 Хатнюкова-Шишкова Т.Г.

" 14 "  2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Б1.В.08 «Семейное воспитание детей с нарушениями речи»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и наименование направления подготовки)

Логопедия

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

заочная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск 2024

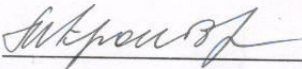
Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 «Семейное воспитание детей с нарушениями речи» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Кроитор Т.Е., старший преподаватель

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


подпись

Рабочая программа дисциплины дисциплины Б1.В.08 «Семейное воспитание детей с нарушениями речи» утверждена на заседании кафедры Русского языка и литературы протокол № 10 от 14.06.2024.

Заведующий кафедрой Смолина А.В.
фамилия, инициалы


подпись

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля): познакомить студентов с основными направлениями и подходами в области семейного воспитания детей с нарушениями речи. Совершенствовать профессиональную подготовку специалистов в области семейного воспитания детей с нарушениями речи.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Познакомить студентов с основными понятиями семейного воспитания детей с нарушениями речи, структурой отношения и функционирования семьи на разные исторические периоды.
2. Сформировать у студентов представление о закономерностях складывания и развития отношений в семье и формирования родительского стиля воспитания детей с особенностями в развитии.
3. Развить умения использовать основные техники и методы психологической диагностики в работе с семьей.
4. Сформировать сознательный и творческий подход к усвоению теоретических основ психологии семейного воспитания детей с нарушениями речи; создать базу для понимания других отраслей психологической и педагогической науки, рассматривающих проблемы детства.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть, формируемую участниками образовательных отношений Б1.В.08

Пререквизиты дисциплины (модуля): Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися при изучении курса «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Неврология с основами невропатологии», «Психология», «Педагогика», «Специальная психология», «Специальная педагогика» и разделов Логопедии.

Постреквизиты дисциплины: Данная дисциплина является основой для прохождения студентами производственной (преддипломной) практики, сдачи ГИА и защиты ВКР.

3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК - 3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования

		<p>в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования.</p> <p>УК-3.2.</p> <p>Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования.</p> <p>УК-3.3.</p> <p>Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.</p>
ПКС-4	Способен к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования общей культуры лиц с ОВЗ и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ	<p>ПКС-4.1.</p> <p>Знать: особенности развития и индивидуальные особенности лиц с ОВЗ</p> <p>ПКС-4.2.</p> <p>Уметь: формировать общую культуру лиц с ОВЗ; реализовывать просветительские программы, способствующие формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ; взаимодействовать с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры с целью формирования общей культуры лиц с ОВЗ и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ</p> <p>ПКС-4.3.</p> <p>Владеть: общей культурой, этикой, духовными ценностями.</p>
ПКС-5	ПКС-5 Готов к психолого-педагогическому сопровождению лиц с ОВЗ, их семей и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	<p>ПКС-5.1.</p> <p>Знать: особенности развития и индивидуальные особенности лиц с ОВЗ; специфику семейного воспитания лиц с ОВЗ; особенности социализации лиц с ОВЗ</p> <p>ПКС-5.2.</p> <p>Уметь: осуществлять психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;</p>

		<p>консультировать лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p> <p>ПКС-5.3.</p> <p>Владеть: методами и приемами психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.</p>
--	--	---

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, акад. Часов	
	10 семестр	всего
Общая трудоемкость	108	108
Контактная работа:	21	21
Лекции (Лек)	8	8
Практические занятия (ПР)	10	10
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)		
Конт (ПА)	3	3
Промежуточная аттестация (экзамен)	6	6
Самостоятельная работа:	81	81
- самостоятельное изучение разделов (темы 4);	30	30
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	30	30
- подготовка к практическим занятиям с выполнением домашнего задания;	21	21

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (модуля)

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	Виды учебной работы (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Контактная		

		Семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	
1	Теоретические основы семейного воспитания	10	2	2		14	Групповое обсуждение Опрос Тест
2	Теории семейных систем, социально-экологическая модель семьи	10	2	2		14	Контрольная работа
3	Концепции семейного воспитания детей с отклонениями в развитии	10	2	2		14	Групповое обсуждение Опрос
4	Методы изучения семьи	10		2		14	Деловая игра
5	Семейное воспитание детей с нарушением речи	10	2	2		25	Групповое обсуждение Защита проекта
	Экзамен 6 ч.						экзамен по билетам
			8	10		81	

4.3 Содержание разделов дисциплины

Тема № 1. Теоретические основы семейного воспитания

Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии как наука об особенностях воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии в семье. Предмет семейного воспитания детей с отклонениями в развитии - процесс развития, воспитания и обучения детей младенческого, раннего дошкольного и подросткового возраста с отклонениями в развитии в семье. Целью семейного воспитания детей с отклонениями в развитии является эффективное повышение качества их жизни. Задачи семейного воспитания детей с отклонениями в развитии. Связь семейного воспитания с другими науками, ее комплексный характер. Методы семейного воспитания детей с отклонениями в развитии. Новые технологии семейного воспитания: ранняя педагогическая помощь, сотрудничество специалистов и родителей.

Тема № 2. Теории семейных систем, социально-экологическая модель семьи

Структура семьи. Определение понятия семья с точки зрения системного анализа. Характеристики членов семьи, культурный стиль семьи, идеологический стиль семьи. Внутренние стратегии семьи. Разные виды поддержки семьи на разных этапах жизненного цикла. Семейные взаимодействия. Понятия «семейные подсистемы», «сплоченность», «гибкость(адаптивность)», «коммуникация». Модель структуры семьи Олсон. Сбалансированные семьи. Нестабильные, дисгармоничные семьи, семейный конфликт, родительские установки. Жизненный цикл семьи. Стадии и переходы жизненного цикла семьи. Функции семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.

Тема № 3. Концепции семейного воспитания детей с отклонениями в развитии

Исторический аспект. Патриархальная, авторитарная семья, предпринимательская модель семьи и социально приемлемые модели воспитания детей с отклонениями в развитии. Партнерская модель семьи и социально-приемлемые нормы воспитания детей с отклонениями в развитии. Современные подходы к модели семьи. Создание плюралистической семейной модели- Обоснование необходимости государственной и общественной поддержки семьи. Концепция нормализации семейной жизни. Обоснование необходимости организации широкой сети государственных и общественных учреждений для оказания помощи семье, вытекающей из концепции нормализации семейной жизни. Концепция семейного воспитания «Особые дети в России». Основные положения концепции, их обоснование.

Тема № 4. Методы изучения семьи

Информация, которую можно получить от родителей. Социологические опросы, интервьюирование, анкетирование. Психотерапевтические приемы и методы психокоррекции, позволяющие одновременно изучать и корректировать педагогические позиции родителей. Изучение опыта семейного воспитания специалистами дошкольного учреждения. Схема сбора сведений о родителях и других членах семьи. Метод наблюдения. Принципы диагностической работы с родителями. Информация, которую можно получить от ребенка. Рисуночные тесты, проективные методы: игровые задания, методики комментирования картинок. Методики завершения рассказа, неоконченных предложений.

Тема № 5. Семейное воспитание детей с нарушением речи

Интеграционные тенденции. Реакции родителей. Пути помощи. Отношение в обществе к семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии. Семейный алкоголизм. Алкогольный синдром плода. Особенности воспитания ребенка в многодетной семье. Семья ребенка с шизофренией. Обучение приемных родителей уходу за ребенком и стимуляции его развития. Некоторые формы неправильного воспитания, относящиеся к категории жестокого обращения с детьми, пренебрежение нуждами ребенка (моральное насилие).

4.4 Темы и планы практических/лабораторных занятий

Практическое занятие (в форме семинара)

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Тема №1. Теоретические основы семейного воспитания

Вопросы для обсуждения

1. Семья как социокультурный феномен, ее развитие в социогенезе.
2. Формы семейных отношений в историческом контексте.
3. Функции семьи. Типы семей. Роль семьи в развитии личности.
4. Постановка проблемы семейного воспитания в современной психологии. Цели и задачи семейной психологии. Связь семейной психологии с другими науками.
5. Семья как малая группа. Семья как система. Цели воспитания ребенка в семье.
6. Задачи, средства и методы семейного воспитания.
7. Семейное воспитание детей с нарушениями речи в системе других наук.
8. Воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья как ненормативный кризис жизненного цикла развития семьи.

Тема №2. Особенности детско-родительских отношений в семье, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья

Вопросы для обсуждения

1. Основные характеристики детско-родительских отношений в семье ребенка с нарушениями речи.
2. Родительство как культурно-исторический и психологический феномен. Характеристика гендерных ролей в семье - материнства, отцовства.
3. Особенности детско-родительских отношений в семье (эмоциональное принятие ребенка, мотивы воспитания детей в семье, воспитательные ценности, степень удовлетворения потребностей ребенка, стиль общения и взаимодействия с ребенком, система контроля, устойчивость стиля воспитания).
4. Ролевая структура семьи. Конвенциональные и межличностные роли в семье.
5. Патологизирующие роли, их классификация (Х. Рихтер). Причины возникновения патологизирующих ролей в семье, имеющие ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
6. Причины нарушения общения в семье.

Тема №3. Психологические основы семейного воспитания детей с нарушениями речи в семье

Вопросы для обсуждения

1. Эмоциональное принятие родителем ребенка как условие полноценного личностного развития (Э. Эриксон, Я. Корчак, Т. Дрейкурс, Р. Кемпбелл).
2. Причины эмоционального отвержения ребенка и отказа от ребенка. Основные задачи и пути коррекции эмоционального отвержения и индифферентности родителей.
3. Виды родительских установок: отвержение, безразличие, сверхтребовательность, гиперопека, устойчивость, активная любовь (А. Роз, М. Сигельман).
4. Родительская позиция, ее характеристика: адекватность, динамичность, прогностичность (А. С. Спиваковская). Причины нарушения родительской позиции.
5. Гендерный подход в семейном воспитании. Гендерные различия в семейной социализации детей. Психологические условия формирования поло-ролевой идентификации детей в семье. Гендерные различия родительских стилей воспитания.
6. Стиль общения и взаимодействия и его влияние на развитие ребенка (А. Болдуин, Д. Баумбринг, Р. Элдер). Авторитарный, демократический, авторитетный, разрешающий, либерально-попустительский, игнорирующий стиль.
7. Система родительского контроля (требования, запреты, форма контроля, санкции). Поощрения и наказания как способы регуляции поведения ребенка.
8. Типы семейного воспитания. Виды нарушений семейного воспитания: гиперпротекция (потворствующая и доминирующая), гипопротекция, гиперсоциализирующее воспитание (по типу повышенной моральной ответственности), эмоциональное отвержение, противоречивое воспитание, жестокое обращение. Их влияние на развитие ребенка.
9. Причины возникновения нарушений семейного воспитания (А. Захаров, Э. Г. Эдеймиллер, А. Е. Личко, А. Я. Варга).
10. Основные направления коррекции нарушений семейного воспитания.

Тема №4. Ребенок с нормальным речевым развитием в семье

1. Подготовка докладов на темы:

1. Педагогическая запущенность как фактор отрицательно влияющий на развитие речи у детей в раннем возрасте.
2. Эмоциональная и социальная депривация и ее влияние на развитие речи ребенка с рождения до трех лет.

2. Разбор практических заданий:

1. Подберите упражнения для родителей для ранней стимуляции доречевого и раннего речевого развития.
2. Подберите упражнения для родителей для работы с 1 до 3 месяцев: тактильная стимуляция губ, развитие слухового внимания, стимуляция гуления.

3. Подберите задания для родителей для занятий с детьми 4 – 8 месяцев: гимнастика губ; стимуляция движений языка; стимуляция жевания; развитие слухового внимания.
4. Подберите упражнения для родителей для занятий с детьми 9-18 месяцев: стимуляция и развитие жевания; развитие слухового внимания; накопление предметного пассивного словаря; обучение подавать предмет по просьбе взрослого.
5. Подберите задания для родителей для работы с ребёнком 18 – 36 месяцев.
6. Составьте задания для домашних занятий родителей с детьми по теме «Подготовка ребёнка к общению».

Тема № 5. Ребенок с задержкой речевого развития в семье

1. Подготовка докладов на темы:

1. Ребёнок с задержкой речевого развития: причины, проявления, направления развития.
2. Профилактика задержек речевого развития у детей.

2. Разбор практических заданий:

Используя основную и дополнительную литературу из списка, а так же материалы из журналов «Логопед», «Дефектология», «Дошкольное воспитание», составьте памятки для родителей детей-логопатов по коррекционным занятиям дома, а так же соберите копилку практического материала по следующим направлениям:

1. Развитие доречевых голосовых реакций.
2. Развитие начальных навыков общения в семье. Стимуляция звукоподражания. Развитие пассивного речевого запаса.
3. Работа над слуховым восприятием звучащей речи.
4. Работа над дыханием.
5. Развитие активного словаря.
6. Артикуляционная гимнастика.
7. Развитие фонематического анализа.
8. Использование элементов логопедической ритмики в занятиях с детьми дома.

5 Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения студентам заочной формы обучения

Тема № 4. Методы изучения семьи

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. В эволюции семьи в России выделяют этапы. Назовите их.
2. Назовите периоды в истории семьи, имеющей ребенка с отклонениями в развитии. (США)
3. В жизненном цикле семьи, имеющей ребенка с особенностями в развитии, выделяют пять этапов. Назовите их.
4. Как называется группа людей, связанная общим местом проживания, совместным хозяйством, взаимоотношениями.
5. Какие виды семейных систем выделяют.
6. В этой семейной системе у людей низкая самооценка, неконгруэнтное общение, жесткие правила, деструктивный результат,
7. Какие подсистемы выделяют в семейной системе?
8. Какой термин используют для описания взаимоотношений внутри и вне семьи?
9. Определите понятия, используемые для характеристики семейной системы?
10. Какое понятие отражает систему взаимодействия личности и семьи, семьи и общества, для удовлетворения определенных потребностей.
11. Удовлетворение потребности в отцовстве и материнстве. Назовите функцию?

12. Назовите виды современной моногамной семьи.
13. Раскройте понятие «базовые качества матери».
14. Трудности воспитания ребенка с нарушениями речи в неполной семье.
15. Методы получения информации со стороны родителей.
16. Методы получения информации со стороны ребенка.
17. Назовите измерения родительских позиций. Какое влияние обнаруживает ребенок (его самосознание) в результате.
18. Структура родительского отношения.
19. Приведите варианты типов, стилей, родительского отношения с указанием авторов. Укажите степень их влияния на личность ребенка.
20. Виды наказаний. Возможность применения в семейном воспитании.
21. Новые формы помощи семье ребенка с нарушениями речи.
22. Правила организации речевой среды в условиях домашнего воспитания.
23. Основные принципы коррекционно-развивающей работы.
24. Основные формы работы специалиста (логопеда) с семьей.
25. Фронтальные формы работы с семьей ребенка с нарушениями речи.
26. Индивидуальные формы работы с семьей ребенка с нарушениями речи.
27. Особенности проведения коррекционной работы в условиях семьи.
28. Какие понятия используют для описания того, как происходит взаимодействие в семейных системах?
29. Как происходит взаимодействие в неблагополучных семьях?
30. Какие функции речи имеют особое значение в формировании психики и интеллекта ребенка?
31. Что должны знать родители о причинах речевого недоразвития у ребенка. Как себя проявляет речевое недоразвитие в разном возрасте?
32. Какая особенность ребенка является определяющей при выборе задач коррекционного воспитания ребенка с нарушениями речи. Назовите особенность ребенка и задачи?
33. Выделяют ряд факторов, влияющих на выбор родителями стиля семейного воспитания? Назовите эти факторы.
34. А.И Захаров определяет факторы невротизации детей. Назовите их по мере убывания влияния на формирования личности ребенка и его эмоциональное состояние?
35. Назовите основные формы взаимодействия специалистов и семьи ребенка с нарушениями речи?
36. В чем своеобразие психологического климата в семьях, имеющих детей с особенностями в развитии? Назовите типичные реакции родителей.
37. Воспитывая ребенка с нарушениями речи, каких ошибок необходимо избегать родителям?
38. Как родителям понять, что ребенок отстает в речевом развитии?
39. Ранняя стимуляция речевого развития. В чем она заключается?
40. В чем заключается сущность коррекционного воспитания?
41. Назовите основное отличие общественного и семейного воспитания?
42. Назовите формы жестокого обращения с ребенком.
43. Назовите те недостатки в личности родителя, которые оказывают влияние на формирование личности ребенка.
44. В чем особенность личностного воздействия мужчины в отношении ребенка?
45. В чем особенность личностного воздействия женщины в отношении ребенка?
46. С какой целью специалист может использовать методику «Рисунок семьи»?
47. Назовите проективные методики, используемые для получения информации от семьи, (родитель и ребенок)?

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Кто из отечественных и зарубежных ученых придавал большое значение семье в обучении и воспитании ребенка?
2. Что такое «материнская депривация» ?
3. Составьте таблицу, в которой отметьте положительные и отрицательные стороны влияния материнской заботы на развитие ребенка.
4. В чем состоят особенности родительских установок по отношению к детям с речевыми нарушениями?
5. Разработайте индивидуальный план коррекционно-педагогической работы родителей с ребенком, имеющего задержку речевого развития.
6. Основные задачи обучения и воспитания, стоящие перед родителями, воспитывающие детей с нарушениями речи.
7. Какие педагогические условия необходимо соблюдать родителям в коррекции речевого развития детей?
8. Подготовьте консультацию для родителей на тему: ``Преодоление заикания в условиях семьи".
9. Изготовьте дидактическое пособие по развитию лексического запаса у детей 4-5 лет с речевыми нарушениями.
10. Назовите отличия и сходства семейного и общественного воспитания детей с нарушениями речи?
11. Какой позиции в воспитании ребенка с нарушением речи должны придерживаться родители? Докажите свою точку зрения.
12. Какое воспитание квалифицируется как «жестокое обращение с детьми»?
13. Назовите составляющие «материнской компетентности»?
14. Исенина Е.И. исследуя материнство, выделяет базовые качества матери. Дайте их характеристику (принятие, отзывчивость, «субъект обучения общению», «субъект обучения действиям с предметами»).
15. «Социальное отцовство»? Охарактеризуйте данное понятие. Рассмотрите связь между стилем родительского воспитания и особенностями личности ребенка. В чем, на ваш взгляд выражается эта взаимосвязь?
16. Назовите основные задачи родителей как участников коррекционного учебно-воспитательного процесса?
17. Какие вы можете выделить коррекционные задачи, соответствующие возрасту детей 0-3 года, 3-5 лет, 5-7 лет.
18. На что должны обращать внимание родители при организации взаимодействия с ребенком на довербальном и вербальном уровне?
19. Составьте индивидуальную программу воспитания, обучения, развития Вити М., 3 лет. Диагноз: Задержка речевого и психического развития. Результат обследования: ребенок ходит самостоятельно достаточно уверенно, но не прыгает, не развита тонкая ручная моторика. Говорит отдельные слова, понимает обращенную речь. Родителей больше всего волнует отставание в развитии речи ребенка.
20. Определите этапы организации взаимодействия специалиста с родителями в коррекционной работе.
21. Докажите, что взаимодействие всех специалистов ДОУ (логопед, психолог, музыкальный руководитель, медицинский работник, организатор физкультурно-оздоровительной работы) - основа преодоления диагноза, гармоничное развитие ребенка.
22. Составьте рекомендации для родителей детей с нарушениями речи по следующим темам:
 - «Оказание помощи ребенку в выполнении домашних заданий в тетради взаимодействия»; Как помочь ребенку показать себя с лучшей стороны при выполнении данных заданий?

- «Как правильно подготовить руку ребенка к письму»;
 - «Как помочь моторному развитию ребенка»;
 - «Развитие игровых навыков»;
 - «Как правильно организовать режим дня ребенка в разном возрасте с целью укрепления его физического и психологического здоровья»;
 - «Как правильно развивать у ребенка навыки самообслуживания»;
 - «Как правильно обучать ребенка навыкам опрятности»;
 - «Как правильно сенсорно развивать ребенка и тренировать его память»;
23. Назовите этапы организации ранней лечебно-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с нарушениями речи.
24. Сравните восемь типов родительской любви описанной. А. С. Спиваковской (1986). Какие закономерности вы можете выделить?
25. Жестокое отношение к ребенку как одна из актуальных проблем семейного воспитания. Какие факторы порождают данную проблему? Какие существуют меры профилактики.
26. Назовите основные формы взаимодействия специалистов и родителей?
27. Назовите формы взаимодействия современного дошкольного образовательного учреждения с многодетной семьей, с семьей после развода, молодой семьей?

6.Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются как классические формы и методы обучения (лекции, практические занятия), так и активные методы обучения. Интерактивные методы обучения – наиболее современная форма активных методов.

Для решения воспитательных и учебных задач используются следующие интерактивные формы: круглый стол, дискуссия, дебаты, мозговой штурм (мозговая атака, деловые и ролевые игры), case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс, ситуация-упражнение, творческие задания, работа в малых группах, метод проектов, групповое обсуждение и др.

Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
Теоретические основы семейного воспитания	Лекция 1 Семинар 1. Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации. Развернутая беседа с обсуждением. Консультирование и проверка домашних заданий студентов Тест
Теории семейных систем, социально-экологическая модель семьи	Лекция 2 Семинар 2. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов. Проверка домашних заданий Контрольная работа
Концепции семейного воспитания детей с отклонениями в развитии	Лекция 3 Семинар 3. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов. Беседа с обсуждением. Проверка домашних заданий
Методы изучения семьи	Семинар 4. Самостоятельная работа	Развернутая беседа с обсуждением сообщений. Деловая игра. Консультирование и проверка домашних заданий
Семейное воспитание	Лекция 5. Семинар 5.	Лекция с использованием видеоматериалов.

детей с нарушением речи	Самостоятельная работа	Защита проекта Беседа с обсуждением Проверка домашних заданий
-------------------------	------------------------	---

7 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Контрольная работа.

Студенты должны дать полный развернутый ответ.

Критерии оценки контрольной работы:

«удовлетворительно» - ответ содержит некоторые неточности; обнаружение слабости с раскрытии педагогической теории, хотя базовые понятия раскрываются верно; выдвигаемые положения недостаточно аргументируются; отсутствует знание первоисточников; отсутствует собственная критическая оценка.

«хорошо» - знание учебного материала в пределах программы; подтверждает выдвигаемые теоретические положения примерами; опирается при построении ответа на обязательную литературу; наблюдается некоторая последовательность анализа в сопоставлении и обосновании своей точки зрения.

«отлично» - логическое последовательное изложение вопроса; аргументирование излагаемых положений; привлекает данные из смежных наук; определение своей позиции в раскрытии подходов к рассматриваемой проблеме.

1. Какие черты характеризуют семейное воспитание как педагогическую систему?
2. В чем состоит эволюция роли семьи в человеческой культуре?
3. Каково значение семьи в воспитании ребенка с речевым нарушением?
4. Как используется логопедом метод активного психолого-педагогического консультирования в процессе сотрудничества с родителями ребенка, имеющего речевое нарушение?
5. Пути повышения психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с различными видами речевых нарушений.
6. Каким коррекционным приемам работы с детьми, имеющими ФФНР, целесообразно обучить их родителей?
7. Какие развивающие компьютерные программы можно применять в процессе семейного воспитания ребенка с ОНР?
8. Каким образом осуществляется профилактика вторичных расстройств при ринолалии в условиях семейного воспитания?
9. Каковы основные направления совместной работы специалистов и родителей в реабилитации заикающихся детей?

Внутрисеместровый тестовый контроль

Тест состоит из трех вариантов, в каждом из которых по 25 вопросов. Оценка «отлично» ставится при выполнении теста на 100-85% (9-10 баллов), «хорошо» - 84-60% (7-8 баллов), «удовлетворительно» - 59-45% (6 -5 баллов), «неудовлетворительно» - менее 45%

Вариант 1

1. Кому принадлежит ведущая роль в воспитании детей?
а) семье; б) детскому саду; в) школе; г) детской площадке; д) родственникам
2. Укажите, из какого документа следующая выдержка: «Родители – первые педагоги ребенка. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития его личности в младенческом возрасте».
а) из Типового положения о ДООУ б) из учебника по педагогике в) из Конституции РФ
г) из Гражданского кодекса РФ д) из закона РФ «Об образовании»
3. Установите истинность высказывания: «Семейному воспитанию необходима научная основа».
а) верно б) скорее верно, чем ложно в) верно для семей, дети которых посещают детский сад
г) скорее ложно, чем верно д) ложно
4. Исключите лишнее понятие: Функции семьи делятся на ...
а) специфические и неспецифические б) продуктивные и непродуктивные в) воспитательные и социального контроля г) типологические и индивидуальные д) хозяйственно-бытовые и экономические
5. Семья – это
а) важнейший институт социализации ребенка, исторически конкретная система взаимоотношений между супругами, родителями и детьми
б) люди, состоящие в браке в) дети и их родители
г) сообщество взрослых, предполагающее защиту и удовлетворение элементарных потребностей детей
д) биосоциальная структура, ограждающая от голода и психической депривации детей
6. Верно ли утверждение, что после революции 1917 г. изменилось отношение государства к семье?
а) да б) скорее да, чем нет в) только в отношении многодетных семей г) скорее нет, чем да
д) нет
7. Исследованиями ученых доказано, что ведущими факторами формирования личности ребенка в семье являются ...
а) забота родителей о здоровье ребенка
б) материальное благополучие семьи в) единство требований к детям
г) вмешательство сотрудников детского сада д) отсутствие обязанностей у ребенка в семье
8. Исключите понятие, которое не относится к культурно-историческим механизмам социализации детей в семье и обществе.
а) подкрепление; б) идентификация; в) нуклеаризация; г) понимание; д) эмпатия
9. Закончите предложение: Социально-педагогическое явление на Руси, сходное с наставничеством, при котором воспитатель нес ответственность за нравственное и духовное воспитание княжичей, называлось ...
а) духовное руководство; б) кормильство; в) опекунство; г) надзор; д) внимательство
10. Типичной ошибкой в современной теории семейного воспитания детей считается ...
а) социальный пример б) использование поощрений и наказаний
в) совместное проживание с бабушками и дедушками г) неправильный режим дня д) появление второго ребенка
11. Особенностью формирования у детей дошкольного возраста представлений о семье выступает наличие сразу трех связующих категорий единства ...
а) единства требований к условиям воспитания
б) единства жилища, единство хозяйственное и единство происхождения, т. е. собственно родственная связь

в) единства происхождения г) единства интеллекта и аффекта д) единства матери и ребенка

12. Продолжите определение позиций положения ребенка в семье (по Г. Хоментausкасу): «Я не нужен и не любим ...»

а) мне себя жалко б) оставьте меня в покое в) я вас не люблю г) вы мне не нужны д) я все равно вас люблю

13. Вычеркните один из признаков гармоничной семьи, который ей не соответствует ...

- а) все члены семьи обращаются между собой
- б) все члены семьи умеют слушать друг друга, в спорах учитывается мнение каждого
- в) члены семьи умеют распределить и выполнить обязанности другого члена в случае необходимости
- г) постоянные ссоры и конфликты между членами семьи
- д) сочетание любви, дружбы и ответственности в отношениях между родителями

14. Показатель кризиса семьи в современном обществе – это ...

- а) ранний возраст вступления в брак б) эмоциональный характер отношений между супругами
- в) раздельное проживание молодой семьи от бабушек и дедушек г) увеличение хозяйственно-бытовых проблем
- д) снижение рождаемости

15. Назовите метод, который не относится к методам изучения семьи

- а) наблюдение за общением детей и родителей б) анкетирование в) беседа
- г) запрос в правоохранительные органы д) изучение семейной истории

16. Укажите книгу по проблемам семейной педагогики

- а) Е.М. Мастюкова, А.Г. Московкина «Они ждут нашей помощи»
- б) И.П. Подласый «Общие основы педагогики. Процесс обучения»
- в) Л.Г. Семушина, Б.Р. Борщанская, Г.И. Красницкая «Практикум по дошкольной педагогике»
- г) И.М. Майдинов «Основы социологии» д) Е.П. Арнаутова «Педагог и семья»

17. Кто из авторов занимался исследованием эмоциональных потенциалов семьи?

- а) С.А. Козлова; б) С.Н. Николаева; в) Ю.Б. Гиппенрейтер; г) Т.Г. Казакова; д) М.И. Лисина

18. Выберите правильный ответ.

- а) общение педагога с родителями должно быть назидательным, категоричным
- б) общение с родителями строится на основе диалога
- в) педагог общается с родителями на основе предписаний «свыше»
- г) педагог отмечает недостатки воспитания ребенка
- д) педагог говорит о недостатках воспитания в присутствии других родителей

19. Вычлените этап, который не входит в методическую работу с кадрами по проблеме общения воспитателей с родителями

- а) консультирование; б) педагогический совет; в) контроль; г) диагностика; д) планирование

20. К традиционным формам общения педагога с семьей относится ...

- а) конференция; б) телефон доверия; в) КВН; г) родительское собрание; д) «круглый стол»

21. Новый подход в работе педагога с родителями – это ...

- а) общение на основе диалога
- б) предоставление права решающего голоса в определении эффективных методов и приемов воспитания
- в) указание на просчеты и ошибки в воспитании г) назидательный стиль общения
- д) отказ от критики собеседника

22. К нетрадиционным формам общения педагога с родителями относится ...

- а) информационный стенд; б) беседа; в) консультация; г) открытое занятие с детьми;
- д) «Устный журнал»

23. Наглядные формы работы с родителями в ДООУ включают в себя ...

а) подготовку папок-передвижек; б) доклад; в) заседание; г) дискуссию; д) переписку

24. Охарактеризуйте принцип доступности в домашнем обучении ребенка

а) содержание домашнего обучения строится так, чтобы отражать актуальный уровень развития ребенка, т.е. тот уровень, на котором познавательные задачи являются доступными для него

б) ребенок учится только тому, что ему интересно в) обучение осуществляется дома, а не в детском саду

г) обучение осуществляется последовательно

д) все игрушки и предметы должны находиться в зоне досягаемости для ребенка

25. Назначение досуговых методов работы с родителями заключается в том, чтобы ...

а) охарактеризовать ребенка б) дать рекомендации родителям

в) установить эмоциональный контакт между родителями и воспитателями ДООУ, поддержать его между детьми и родителями

г) проанализировать положительный опыт домашнего воспитания и обучения ребенка

д) проанализировать ситуации

Правильные ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	
									0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5
а	д	а	б	а	а	в	в	б	г	б	б	Г	д	г	д	в	б	Б	г	а	д	а	а	В

Вариант 2

1. «Родители являются первыми педагогами» - это выдержка из ...

а) закона РФ «Об образовании»; б) Семейного кодекса РФ; в) Конституции России;

г) «Домостроя»; д) Договора ДООУ с родителями

2. Вычеркните лишнее: Семья выполняет следующие функции ...

а) репродуктивную.; б) хозяйственно-бытовую; в) воспитательную; г) поощрительную; д) социального контроля

3. Вычлените понятие, которое не характеризует формы семьи

а) нуклеарная; б) полная; в) расширенная; г) неполная; д) неадекватная

4. Семейные отношения – это система отношений между социумом, супругами, родителями и детьми, в которую входят ...

а) супружеские отношения б) детско-родительские отношения

в) sibсовые (между братьями и сестрами) отношения

г) родительские (взаимоотношения между супругами как родителями) отношении д) все ответы верны

5. Семейное законодательство – это законодательные и иные нормативные акты, которые регулируют ...

а) установление порядка и условий вступления в брак б) прекращение брака и признание его недействительным

в) личные неимущественные отношения, возникающие между членами семьи или другими родственниками и иными лицами

г) формы и порядок устройства в семью детей, оставшихся без попечения родителей д) все ответы верны

6. Осуществлять воспитательную функцию семья начала ...
а) с середины XVIII в.; б) с конца XX в.; в) с VIII в.; г) с начала XV в.; д) с конца XVI в.
7. Найдите понятие, которое не характеризует приемы народной педагогики в области семейного воспитания детей.
а) потешки; б) колыбельные песни; в) загадки; г) капризки; д) пестушки
8. Назовите фактор воспитания ребенка в современной семье.
а) социально-культурный; б) социально-экономический; в) технико-гигиенический; г) демографический; д) педагогический
9. Назовите фактор, способствующий возникновению неврозов у детей.
а) развод родителей; б) частные поощрения; в) длительные прогулки; г) замечания; д) посещение бабушек и дедушек
10. Что такое социально незащищенная семья?
а) семья социального риска
б) семья, не получающая от государства и общества необходимой помощи для выполнения ее функций
в) семья в состоянии развода г) неполная семья д) малоимущая семья
11. Семейная педагогика – это наука о ...
а) воспитании детей в семье б) взаимоотношениях между детьми и родителями
в) взаимодействии между супругами в семье г) межличностных отношениях между поколениями в семье
д) социальном предназначении семьи
12. Действенность, силу, устойчивость результатов семейного воспитания обеспечивают ...
а) глубоко эмоциональный, интимный характер семейного воспитания
б) постоянство и длительность воспитательных воздействий матери, отца, других членов семьи в разнообразных жизненных ситуациях
в) повторяемость воспитательных воздействий изо дня в день
г) наличие объективных возможностей для включения детей в бытовую, хозяйственную, воспитательную деятельность семьи
д) все ответы верны
13. Основой семейного воспитания является ...
а) народная педагогика; б) СМИ; в) дистанционное обучение; г) специальное образование взрослых;
д) просвещение сотрудников ДОУ
14. Назовите метод исследования представлений о структуре семьи у детей
а) рисунок себя б) рисунок семьи в) наблюдение за тем, кто забирает ребенка из детского сада
г) наблюдение за родителями д) беседа с воспитателем
15. Семейная интеграция – подход, который изучает ...
а) социально-психологический портрет семьи
б) социально-психологические механизмы и процессы, возникающие после создания семьи и связанные с формированием коллективистической идентификации у ее членов
в) методы семейного воспитания г) методы домашнего обучения д) особенности коммуникации в семье
16. Семейная гибкость (адаптивность) – это ...
а) диагностический параметр модели семейных взаимодействий, характеризующий количество изменений в ее руководстве. Ролях и правилах, определяющих взаимоотношения
б) диагностический параметр оценки стиля взаимодействия между тещей и мужем
в) диагностический параметр оценки стиля взаимодействия между женой и мужем

- г) параметр контроля уровня стрессоустойчивости семьи
 д) параметр оценки социально незащищенной семьи в современном обществе
- 17.** Проект «Положения о семейном (домашнем) образовании» в России издан в ...
 а) 2004 г; б) 1994 г; в) 1960 г; г) 1917 г; д) 1888 г
- 18.** Каковы причины трудностей в работе педагога с родителями в современном ДООУ?
 а) политические; б) экономические; в) демографические; г) профессионально-личностные;
 д) аналитические
- 19.** Найдите принцип, не соответствующий современным принципам установления контактов с родителями
 а) партнерство; б) общение на основе диалога; в) развивающаяся направленность общения;
 г) открытость ДООУ; д) общение «сверху вниз»
- 20.** Охарактеризуйте принцип концентричности в домашнем обучении ребенка
 а) знания даются небольшими порциями
 б) знания даются в соответствии с уровнем философского восприятия и осмысления жизни родителями
 в) содержание домашнего обучения строится по принципу усложнения: от простого к сложному
 г) содержание домашнего обучения строится от сложного к более простому
 д) темы для обучения подбираются в соответствии с содержанием детской энциклопедии
- 21.** Длительность заседания «круглого стола с родителями в ДООУ составляет»
 а) не более 40 минут; б) до 20 минут; в) не менее часа; г) около двух часов; д) 10 минут
- 22.** Методические рекомендации для дифференцированных групп родителей составляются исходя из особенностей ...
 а) их стиля семейного воспитания
 б) их темперамента в) их интеллектуального развития г) их эмоционального развития
 д) уровня материальной обеспеченности семьи
- 23.** Составление программы педагогического просвещения родителей опирается на учет ...
 а) интересов детей
 б) интересов воспитателей в) потребностей родителей в педагогических занятиях
 г) требований государственного образовательного стандарта д) типов семей
- 24.** Что из перечисленного относится к методам активизации родителей?
 а) приведение примеров из опыта воспитания детей
 б) использование наглядности в) подбор литературы и решение педагогических задач
 г) организация выставок для родителей д) все ответы верны
- 25.** Назвать основные нормативно-правовые документы, регулирующие взаимодействие ДООУ с семьей
 а) закон РФ «Об образовании», «Типовое положение о ДООУ», Устав ДООУ, Родительский договор; б) Родительский договор; в) Устав ДООУ; г) «Типовое положение о ДООУ»; д) закон РФ «Об образовании» с комментариями

Правильные ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	
									0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5
а	г	д	д	д	в	г	д	а	б	а	д	А	б	б	а	б	г	Д	в	а	а	в	д	а

Вариант 3

1. Укажите, из какого документа следующая выдержка: «Родители – первые педагоги ребенка. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в младенческом возрасте»
а) закон РФ «Об образовании»; б) «Декларация прав ребенка»; в) Конституция РФ; г) учебник по педагогике; д) Уголовный кодекс
2. Семейное право – отрасль права, регулирующая условия ...
а) и порядок вступления в брак, его прекращение и признание не действительным;
б) вступление в брак; в) расторжение брака; г) домашнего образования; д) воспитания детей в семье
3. Основным актом, регулирующим отношения семейного права, является ...
а) Конституция РФ; б) Семейный кодекс; в) Конвенция прав ребенка; г) Декларация прав ребенка; д) договор между детьми и родителями
4. Семейные отношения – это система взаимоотношений между ...
а) супругами как родителями; б) супругами; в) детьми и родителями; г) братьями и сестрами;
д) социумом, супругами, родителями и детьми
5. Семейное образование (домашнее образование) – это ...
а) цель общеобразовательной подготовки в семье б) задача общеобразовательной подготовки в семье
в) метод общеобразовательной подготовки в семье г) форма общеобразовательной подготовки в семье
д) принцип общеобразовательной подготовки в семье
6. назовите основные проблемы, стоящие перед государством в области социальной защиты семьи
а) необходимость возрождения духовно-нравственных основ семьи
б) охрана материнства и детства в) усиление ответственности семьи за воспитание детей
г) социальная поддержка малоимущих семей д) все ответы верны
7. Законы семейного воспитания раньше всего были изложены в ...
а) «Домострое»; б) законе «Об образовании»; в) Кодексе о браке и семье; г) Педагогической энциклопедии; д) учебнике по семейной педагогике
8. Выберите правильное высказывание, касающееся особенностей домашнего воспитания в России в конце XVII – начале XVIII в.
а) в то время еще не было специальных учебных заведений по подготовке воспитателей-гувернеров и их выписывали из-за границы
б) в то время воспитателей-гувернеров готовили высшие учебные заведения
в) в то время воспитателей-гувернеров готовили монастыри
г) в то время воспитателей-гувернеров готовили женские гимназии
д) в то время еще не было специальных учебных заведений по подготовке воспитателей-гувернеров и поэтому домашним воспитанием детей не занимались
9. Продолжите предложение: «На современном этапе гувернерство – это ...»
а) дань моде б) средство вытеснения детских садов из системы общественных институтов
в) средство возрождения общества г) принцип классификации семей
д) новое социально-педагогическое явление
10. Что такое семья «социального риска»?
а) семья, имеющая детей подросткового возраста б) криминальная семья
в) семья, имеющая трудноразрешимые проблемы в создании благоприятных условий для жизни и полноценного развития ее членов
г) семья беженцев из горячих точек д) семья после развода

- 11.** Какие уровни гибкости семейных взаимоотношений выделяют современные исследователи?
- а) ригидный – очень низкий; б) структурный – низкий ближе к умеренному; в) гибкий – умеренный; г) хаотичный – чрезмерно высокий; д) все ответы верны
- 12.** Какой компонент не входит в модель воспитательного процесса в семье?
- а) дидактический; б) гносеологический; в) психологический; г) биологический;
д) организационный
- 13.** Назвать метод, не относящийся к методам изучения семейной истории
- а) наблюдение ; б) беседа; в) анкетирование; г) интервью с родителями; д) лабораторный эксперимент
- 14.** Какие вопросы выясняются в ходе изучения семейной истории?
- а) состав семьи и значимые для семьи люди б) проблемы семейного воспитания в) крупные события в жизни семьи
г) семейные взаимоотношения и роли д) все ответы верны
- 15.** Найдите наиболее точный ответ: Семейное воспитание – это ...
- а) воспитание детей в условиях семьи
б) более или менее осознанные условия по возвращению ребенка
в) управляемая система взаимоотношений и взаимодействий родителей с детьми, направленная на достижение желаемых результатов
г) средство семейного образования д) форма общеобразовательной подготовки в семье
- 16.** Семейные собрания (советы) – это ...
- а) цель семейного воспитания; б) метод семейного воспитания; в) средство семейного воспитания; г) форма семейного воспитания; д) результат семейного воспитания
- 17.** Домашнее воспитание – это ...
- а) домашнее образование; б) синоним семейного воспитания; в) синоним домашнего обучения; г) семейная педагогика; д) все ответы верны
- 18.** Что относится к нетрадиционным формам общения педагога с родителями?
- а) собрания; б) конференции; в) конкурсы; г) информационные стенды; д) беседы
- 19.** Что относится к традиционным формам общения педагога с родителями?
- а) телефоны доверия; б) ток-шоу; в) конкурсы; г) викторины; д) консультации
- 20.** Выберите правильный ответ
- а) отношения педагога с родителями строятся по типу партнерских
б) педагог должен использовать авторитарные методы в) педагог должен использовать либеральные методы
г) педагог должен использовать традиционные методы общения с родителями
д) педагог должен использовать нетрадиционные методы общения с родителями
- 21.** Охарактеризуйте принцип деятельностного подхода в домашнем обучении ребенка
- а) подход к ребенку в процессе предметно-развивающего взаимодействия
б) подход к ребенку в процессе игрового взаимодействия с ним
в) подход к обучению ребенка, заключающийся в учете дидактических принципов при построении индивидуального занятия с ним
г) не только подход к ребенку, но и к взрослому, т.к. построение занятия с сыном или дочерью подразумевает деятельность взрослых, требующую осмысленного отношения к взаимодействию с ребенком
д) подход к взрослому, требующий постоянного самообразования
- 22.** К методам активизации родителей относится ...
- а) доклад педагога; б) вопросы и приведение примеров; в) игнорирование ребенка;

г) диагностика; д) контроль

23. Какие формы работы выделяются во взаимодействии педагогов с семьей?

- а) индивидуальные; б) подгрупповые; в) коллективные; г) традиционные и нетрадиционные;
д) все вышеперечисленные

24. К познавательным формам общения с родителями не относятся ...

- а) собрания; б) консультации; в) «Устные журналы»; г) фольклорные праздники; д) брейн-ринг

25. Назовите автора книги «Педагог и семья» по проблемам семейной педагогики и налаживания сотрудничества педагогов ДООУ с родителями

- а) Е.М. Мастюкова; б) И.П. Подласый; в) Б.Р. Борщанская; г) И.М. Майдигов; д) Е.П. Арнаутова

Правильные ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
а	а	б	Д	Г	д	а	А	д	в	д	Г	д	д	в	в	б	в	Д	а	г	б	д	г	д

Программа экзамена

Экзамен проходит в два этапа.

На первом - студент готовит и защищает презентацию на следующие темы:

1. Характеристика основных стилей семейного воспитания детей с речевыми нарушениями.
2. Основные направления взаимодействия участников коррекционно-воспитательного процесса.
3. Особенности речевого режима в семье, воспитывающей ребенка с речевыми нарушениями.
4. Воспитание заикающегося ребенка.
5. Роль семейного воспитания в предупреждении нарушений письма и чтения у ребенка.
6. Особенности общения родителей с ребенком, страдающим недоразвитием речи.
7. Особенности психофизического развития ребенка с ДЦП.
8. Семейное воспитание ребенка дошкольного возраста с ринолалией в дооперационный и послеоперационный периоды.
9. Повышение творческого потенциала родителей детей с ФФН в закреплении полученных речевых навыков и умений ребенка.
10. Совместная работы логопеда, психолога, педагога и семьи в реабилитации заикающихся детей.
11. Применение комплекса наглядных средств в работе с семьей.
12. Обучение родителей некоторым коррекционным приемам.

На втором этапе – отвечает на один из вопросов

1. Роль семьи в коррекционном воспитании ребенка с нарушениями речи. Задачи коррекционного воспитания детей с отклонениями в речи.
2. Основные формы взаимодействия специалистов и родителей: консультативно-просветительская; информационно-просветительская; практические занятия для родителей; организация семинаров, родительских конференций, клубов, детских праздников и утренников; индивидуальные занятия с родителями и их ребенком; психотерапия и психокоррекция; подгрупповые занятия.
3. Речь (определение). Основные закономерности развития детской речи.

4. Основные функции речи. Влияние речевого развития на психические процессы.
5. Этиология нарушений речи. Органические причины. Функциональные причины. Социально-психологические причины. Экзогенные и эндогенные причины. Наследственные факторы.
6. Отставание в речевом развитии к году. Отставания в речевом развитии с года до трех лет.
7. Ранняя стимуляция доречевого и раннего речевого развития.
8. Работа с 1 до 3 месяцев: тактильная стимуляция губ, развитие слухового внимания, стимуляция глотания.
9. Занятия с детьми 4 – 8 месяцев: гимнастика губ; стимуляция движений языка; стимуляция жевания; развитие слухового внимания.
10. Занятия с детьми 9-18 месяцев: стимуляция и развитие жевания; развитие слухового внимания; накопление предметного пассивного словаря; обучение подавать предмет по просьбе взрослого.
11. Работа в семье с ребенком 18 – 36 месяцев.
12. Подготовка ребенка к общению.
13. Развитие начальных навыков общения в семье. Стимуляция звукоподражания.
14. Организация домашней помощи детям с дислалией: артикуляционная гимнастика, развитие простых форм фонематического анализа и синтеза, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, фразах, спонтанной речи.
15. Основные направления профилактической работы при врожденных расщелинах губы и неба.
16. Организация режима дня и коррекционных занятий в семье, имеющей ребенка-дизартрика. Коррекционно-педагогическая работа по устранению дизартрии.
17. Специфические особенности работы над мимическими мышцами, органами артикуляционного аппарата. Развитие голоса при дизартрии. Коррекция речевого дыхания при дизартрии. Развитие ощущений артикуляционных движений и артикуляционного праксиса. Коррекция звукопроизношения. Работа над мелкой и общей моторикой. Упражнения на развитие моторики кистей рук и пальцев. Подготовка к овладению навыками письма.
18. Принципы комплектования специальных учреждений для детей с нарушениями речи.
19. Организация режима дня и домашних занятий с ребенком, страдающим моторной алалией, сенсорной алалией.
20. Организация режима дня и домашних занятий с ребенком, страдающим афазией.
21. Организация помощи со стороны семьи ребенку с общим недоразвитием речи.
22. Организация коррекционной помощи в семье для детей с дисграфией, дислексией.
23. Организация режима дня и коррекционной работы в семье, имеющей ребенка с заиканием.

Основой для определения оценки на экзаменах служит объем и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой соответствующей дисциплины.

При определении требований к экзаменационным оценкам по дисциплинам с преобладанием теоретического обучения предлагается руководствоваться следующим:

- оценки **«отлично»** (30 – 25 баллов) заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные РПД, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;
- оценки **«хорошо»** (24 – 20 баллов) заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка

«хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценки **«удовлетворительно»** (19 – 15 баллов) заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий;

- оценка **«неудовлетворительно»** (менее 15 баллов) выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля			Всего	
	Миним. баллов	Макс. баллов	Миним. Баллов	Макс. баллов
Текущий контроль:				
- участие в групповом обсуждении на семинаре, опрос (темы 1,3,5)	3 балла	6 баллов	12 баллов	18 баллов
- защита проекта (тема 5)	10 баллов	20 баллов	10 баллов	20 баллов
- контрольная работа, тест (темы 1,2)	3 баллов	6 баллов	6 баллов	12 баллов
- деловая игра (тема 4)	10 балла	20 баллов	10 балла	20 баллов
Промежуточная аттестация (экзамен)			15 баллов	30 баллов
Итого за семестр (дисциплину)			53 балла	100 баллов

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература

1. Куликова, Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание / Т. А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 232 с.
2. Мастюкова, Е. М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии / Е. М. Мастюкова, А. Г. Московкина. – М. : Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2014. – 408 с.
3. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. - Москва : Прометей, 2015. - 252 с.

4. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Уч. пособие для студентов высших учебных заведений / Под общ. ред. Н. Н. Посысоева. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2014. – 328 с.
5. Овчарова Р.В. Психология родительства: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Р.В. Овчарова. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 368 с.
6. Ульенкова, У. В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии / У. В. Ульенкова. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 176 с.

9.2 Дополнительная литература

1. Варга, А. Я. Системная семейная психотерапия / А. Я. Варга. – СПб. : Речь, 2011 – 142 с.
2. Греншов, А. В. Системная семейная терапия: Интегративная модель диагностики /А. В. Греншов. – М, 2011. – 200 с.
3. Кузнецова, Л.В. Основы специальной психологии / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева [и др.]. – М. : Изд. центр «Академия», 2012. – 48 с.
4. Овчарова, Р. В. Психологическое сопровождение родительства / Р. В. Овчарова. – М. : Изд-во Института Психотерапии, 2013. – 319 с.
5. Романчук, О.И. Дорога любви. Путеводитель для семей с особыми детьми и тех, кто идет рядом [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Москва : , 2016. — 161 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92204>.
6. Сатир, В. Семейная терапия : практическое руководство [Электронный ресурс] : рук. / В. Сатир, Р. Бендлер, Д. Гриндер. — Электрон. дан. — Москва : ИОИ, 2016. — 190 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92140>.
7. Целуйко, В. М. Психология современной семьи / В. М. Целуйко. – М. : Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2014. – 288 с.
8. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2015. — 262 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96300>.

9.3 Программное обеспечение

1. Windows 10 Pro
2. WinRAR
3. Microsoft Office Professional Plus 2013
4. Microsoft Office Professional Plus 2016
5. Microsoft Visio Professional 2016
6. Visual Studio Professional 2015
7. Adobe Acrobat Pro DC
8. ABBYY FineReader 12
9. ABBYY PDF Transformer+
10. ABBYY FlexiCapture 11
11. Программное обеспечение «interTESS»
12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»
13. ПО Kaspersky Endpoint Security
14. «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)
15. «Антиплагиат- интернет»
16. ПО для управления процессом обучения LabSoft Classroom Manager, артикул SO2001-5A

9.4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

- 1) Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- 2) Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>
- 3) Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.nns.ru/>
- 4) Педагогическая библиотека, раздел логопедия <http://www.pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&page=1>
- 5) Логопедическая библиотека <http://lb.ucoz.com/>
- 6) Литература по развитию и коррекции речи <http://www.solnushk.ru/library/logopedia>
- 7) Библиотека дефектолога http://defektolog.ucoz.ru/dir/biblioteka_defectologa/11

10 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения лекционных занятий имеются аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием. Студентам предоставлена возможность заниматься в компьютерных классах. Для проведения практических занятий имеется оборудованный логопедический кабинет. Имеются наглядные пособия.

