


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра русского языка и литературы

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель основной профессиональной
образовательной программы

 Хатнюкова-Шишкова Т.Г.

" 14 " июля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Б1.В. ДВ. 01.02 «Дети с синдромом дефицита внимания»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и наименование направления подготовки)

Логопедия

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

заочная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск 2024

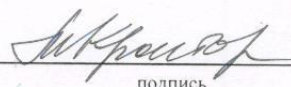
Рабочая программа дисциплины Б1.В. ДВ. 01.02 «Дети с синдромом дефицита внимания» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Кроитор Т.Е., старший преподаватель

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В. ДВ. 01.02 «Дети с синдромом дефицита внимания» утверждена на заседании кафедры Русского языка и литературы протокол № 10 от 14.06.2024.

Заведующий кафедрой Смолина А.В.

фамилия, инициалы


подпись

Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины: овладеть научными знаниями о детях и синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, а также научным подходом к выбору методов, приемов, средств воспитания, образования и коррекционной работы с гиперактивными детьми.

Задачи дисциплины (модуля):

- ознакомить студентов с клиникой синдрома дефицита внимания и гиперактивности;
- ознакомить студентов с нарушением высших психических функций и личности детей с СДВГ;
- ознакомить студентов с особенностями семейных отношений детей с СДВГ;
- показать специфику психологической и логопедической диагностики детей с СДВГ;
- сформировать теоретические представления о подходах к психологической и логопедической коррекции детей с СДВГ;
- сформировать готовность к применению эффективных, современных технологий коррекционно-развивающей работы с детьми разного возраста с СДВГ в условиях современных организационных форм дошкольного и школьного воспитания.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть, формируемую участниками образовательных отношений в вариативную часть программы Б1.В.ДВ.01.02

Пререквизиты дисциплины (модуля): Курс «Дети с синдромом дефицитом внимания» требует от студента знаний таких дисциплин «Педагогика», «Специальная педагогика», «Психология», «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Основы нейропсихологии», «Неврология с основами невропатологии», «Клинико-генетические основы специальной психологии и коррекционной педагогики».

Постреквизиты дисциплины: Освоение дисциплины «Дети с синдромом дефицита внимания» является основой для изучения других разделов Логопедии, дисциплины «Семейное воспитание детей с нарушениями речи», «Организация логопедической помощи в условиях детской поликлиники», для прохождения производственной (преддипломной) практики, подготовки к итоговой государственной аттестации. Освоение дисциплины поможет студентам, будучи практиками, осуществлять адекватную коррекционно-педагогическую работу с детьми, имеющими особенности поведения, взаимодействовать с семьей, имеющей такого ребенка, выяснять сущность возможных ситуаций, происходящих с такими детьми, проводить их анализ и находить способы решения.

3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПКС-5	ПКС-5 Готов к психолого-педагогическому сопровождению лиц с ОВЗ, их семей и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	ПКС-5.1. Знать: особенности развития и индивидуальные особенности лиц с ОВЗ; специфику семейного воспитания лиц с ОВЗ; особенности социализации лиц с ОВЗ ПКС-5.2. Уметь: осуществлять психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ; консультировать лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по

		<p>вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p> <p>ПКС-5.3.</p> <p>Владеть: методами и приемами психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.</p>
ПК С– 1	способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	<p>ПКС-1.1.</p> <p>Знать: принципы отбора коррекционно-образовательных программы</p> <p>ПКС-1.2.</p> <p>Уметь: реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ</p> <p>ПКС-1.3.</p> <p>Владеть: методами и приемами коррекционно-развивающей работы.</p>

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц (72 академических часов).

Заочная форма обучения

Вид работы		
	6 семестр	всего
Общая трудоемкость	72	72
Контактная работа:	11	11
Лекции (Лек)	4	4
Практические занятия (ПР)	6	6
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)		
Конт (ПА)	1	1
Промежуточная аттестация (зачет)	3	3
Самостоятельная работа:	58	58
- самостоятельное изучение разделов (темы 1,4-6);	30	30
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	15	15
- подготовка к практическим занятиям;	13	13

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (модуля)

Заочная форма обучения

№ п/ п	Раздел дисциплины/ темы	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная				
		семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель ная работа	
1	Нейрофизиологические основы отклонений в развитии	6		1		6	Групповое обсуждение Опрос
2	Синдром минимальных мозговых дисфункций (ММД).	6	1			6	Тест
3	Норма и отклонение от нормы в процессе развития и социализации ребенка	6	1	1		6	Тест
4	Этиология. Патогенез. Дифференциальная диагностика СДВГ.	6		2		6	Групповое обсуждение Опрос Контрольная работа
5	Особенности детей с СДВГ	6		2		6	Групповое обсуждение Опрос
6	Оказание помощи детям с СДВГ.	6		2		6	Групповое обсуждение Опрос
7	Организационные и методические вопросы психокоррекции с детьми с СДВГ.	10	2			10	Тест
	Зачет 3 ч						Зачет
	ИТОГО		4	6		58	

4.3 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Нейрофизиологические основы отклонений в развитии.

Патогенез повреждений нервной системы. Нарушения беременности, родов и раннего развития, как факторы высокого риска развития РОП ЦНС у детей. Задачи детской неврологии на

современном этапе, «неврология развития», неврология познания и поведения, возможности современной медицины в диагностике и лечении РОП ЦНС.

Тема 2. Синдром минимальных мозговых дисфункций (ММД).

Понятие минимальной мозговой дисфункции. Динамика проявлений минимальной мозговой дисфункции на протяжении онтогенеза ребенка. Возраст максимальной выраженности симптомов. Дислексия, дисграфия, дискалькулия, диспраксия – основные проявления, ранняя диагностика и коррекция. Хроническая церебральная сосудистая недостаточность у детей: пропедевтика (педагогическая или родительская диагностика) основных проявлений сосудистой недостаточности. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) как проявление минимальной мозговой дисфункции: психологическая характеристика, перспективы преодоления.

Тема 3. Норма и отклонение от нормы в процессе развития и социализации ребенка

Основные закономерности психического развития ребенка. Зона ближайшего развития. Возрастные особенности психики ребенка. Влияние возрастных особенностей на характер трудностей в поведении детей. Социализация и воспитание. Механизмы социализации. Проблема готовности ребенка к школе.

Тема 4. Этиология. Патогенез. Дифференциальная диагностика СДВГ.

Общие представления о неврологической предрасположенности гиперактивных детей. Факторы риска развития синдрома гиперактивности. Диагностические критерии СДВГ по современным классификациям: дефицит внимания, импульсивность, избыточная двигательная активность. Возрастные особенности течения СДВГ, ранние проявления. Дифференциальная диагностика СДВГ.

Тема 5. Особенности детей с СДВГ

Проблемы социальной адаптации гиперактивных детей, прогностически неблагоприятные негативные социально-психологические факторы развития СДВГ. Психологические особенности гиперактивных детей, нарушения исполнительских функций, речевые нарушения, минимальные мозговые дисфункции у гиперактивных детей.

Тема 6. Оказание помощи детям с СДВГ.

Методы модификации поведения (специальные воспитательные приемы для родителей и педагогов), направленная двигательная активность, методы психолого-педагогической коррекции, психотерапия, медикаментозное лечение. Перспективы коррекции СДВГ. Приемы поведенческой терапии, оперантное обусловливание. Задачи просветительной работы с родителями и педагогами. Возможности лечения СДВГ методом БОС.

Тема 7. Организационные и методические вопросы психокоррекции с детьми с СДВГ.

Психокоррекционные технологии. Понятие. Стратегические и тактические задачи психокоррекционных технологий. Характерные особенности. Основные виды. Структурные компоненты психокоррекционной технологии (методологический, целесодержательный, инструментальный). Блоки психокоррекционной технологии: Диагностический блок. Коррекционный блок. Оценочный блок. Прогностический блок. Методы психологической коррекции. Психокоррекционные техники их виды и методика их использования. Вербальные, мимические, пантомимические и др. техники. Техника активного воображения. Индивидуальная и групповая психокоррекция. Показания к применению индивидуальной психокоррекции. Комплектование коррекционных групп.

4.4 Темы и планы практических/лабораторных занятий

Практическое занятие (в форме семинара)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1_ Резидуально-органические поражения нервной системы у детей

Вопросы для обсуждения

1. Минимальная мозговая дисфункция и ее характеристика
2. Критерии диагностики и физиологические особенности выделенных типов ММД
3. Степень затруднения восприятия учебного процесса, формирующаяся задержка речевого и психического развития при ММД.
4. Психологические проявления и возможности компенсации выделенных типов ММД
5. Расскажите о взаимоотношении ММД и ЗПР.
6. Причины, классификация, педагогическая диагностика, возможности комплексной коррекции.
7. Основы первичной и вторичной профилактики РОП ЦНС у детей: просветительская работа с родителями в условиях ДОУ.
8. Нарушения чтения, счета, письма, речи, праксиса и их возможные причины.

Задания для самостоятельной работы

Написать реферат на тему: «Ранняя диагностика и профилактика факторов риска возникновения трудностей в обучении чтению, письму и математике», «Работа с психодиагностическими таблицами трудностей факторов риска возникновения трудностей в обучении чтению, письму и математике», «Рекомендации по оптимизации обучения детей с ММД».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2_ Этиология. Патогенез. Дифференциальная диагностика СДВГ.

Вопросы для обсуждения

1. Охарактеризуйте теории возникновения СДВГ:
 - генетическая;
 - психобиологическая;
 - нейроанатомическая;
 - нейропсихологическая;
 - теория токсических веществ.
2. Патогенез СДВГ.
3. Диагностические критерии СДВГ.
4. Диагностика СДВГ.

Задания для самостоятельной работы

Проанализируйте СДВГ и ЗПР, осуществите дифференциальную диагностику и заполните результаты в таблицу.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3_ Особенности детей с СДВГ.

Вопросы для обсуждения

1. Охарактеризуйте особенности психомоторного развития детей с СДВГ:
 - двигательная активность;
 - общая моторика;
 - мелкая моторика;
 - внимание;
 - память;
 - мышление и другое.

Задания для самостоятельной работы

Подготовить практический материал для обследования психомоторных функций у детей с СДВГ и осуществить на базе СОШ города диагностику таких детей согласно определенным этапам. Результаты оформить в виде таблицы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4 Оказание помощи детям с СДВГ.

Вопросы для обсуждения

1. Комплексный подход к лечению СДВГ.
2. Рациональная фармакотерапия детей с СДВГ.
3. Специальные психофизиологические методики (транскраниальная микрополяризация (ТКМ).
4. БОС – как один из новейших методов оказания помощи детям с СДВГ.
5. Психотерапия (Аутогенная тренировка, гипноз, самогипноз, медитация ,визуализация).
6. Социальная адаптация детей с СДВГ.
7. Формы и способы взаимодействия педагога и семьи по вопросам воспитания и обучения детей с СДВГ

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовить рекомендации воспитания ребенка с СДВГ в семье.
2. Подготовить рекомендации учителям, работающим с детьми данной категории

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № _5 Организационные и методические вопросы психокоррекции с детьми с СДВГ .

Вопросы для обсуждения

1. Игротерапия. Целевая направленность. Механизм воздействия. Общие показания к проведению игротерапии. Основные механизмы коррекционного воздействия
2. Арттерапия (К. Роджерс, А. Маслоу и др.) Целевая направленность: гармонизация личности через развитие способности самовыражения и самопознания. Основные механизмы коррекционного воздействия. Формы арттерапии: активная и пассивная; структурированная и неструктурированная.
3. Музыкотерапия. Целевая направленность. Основные направления коррекционного воздействия. Формы арттерапии: активная и пассивная (рецептивная). Формы рецептивной психокоррекции: коммуникативная, реактивная и регулятивная.
4. Библиотерапия.
5. Танцевальная терапия.
6. Проективное рисование.
7. Метод сочинения историй.
8. Сказкотерапия.
9. Куклотерапия.
10. Иппотерапия.
11. Песочная терапия.

Задания для самостоятельной работы

Подготовить конспект занятия по развитию речи ребенка с СДВГ с использованием одной из вышеперечисленных техник.

5. Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения студентам заочной формы обучения

Синдром минимальных мозговых дисфункций (ММД).
Норма и отклонение от нормы в процессе развития и социализации ребенка
Организационные и методические вопросы психокоррекции с детьми с СДВГ.

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое СДВГ?
2. Чем отличается активный здоровый малыш от ребенка с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью?
3. Можно ли заподозрить СДВГ в раннем возрасте? На что стоит обратить внимание родителям младенца и ребенка младшего возраста?
4. Каковы особенности развития эмоционально-волевой сферы при СДВГ?
5. Каковы особенности памяти, внимания, мышления у детей с СДВГ?
6. Каковы критерии диагностики СДВГ в России? Требуется ли для подтверждения СДВГ проходить функциональную диагностику?
7. Как дифференцировать СДВГ и другие состояния с похожими симптомами (ОВР, биполярное расстройство, тревожное расстройство и т.п.)?
8. Требуется ли при СДВГ медикаментозное лечение?
9. Может ли диагноз СДВГ быть поставлен ребенку с умственной отсталостью или ЗПР? Или этот диагноз предполагает сохранность интеллекта?
10. Есть точка зрения, что СДВГ- дети — это очередная ступень развития человечества (индиго-дети). Так все же чем считать СДВГ — заболеванием или индивидуальной особенностью личности?
11. Какой режим дня рекомендуется для ребенка с СДВГ?
12. Если у ребенка с СДВГ есть способности в той или иной сфере (языки, математика и т.п.), каким образом их развивать?
13. Полезны ли для ребенка с СДВГ занятия спортом? Если да, то какой вид спорта предпочесть? И что делать, если ребенок не способен соблюдать дисциплину во время тренировок?
14. Что должна включать в себя реабилитация при СДВГ? Какие мероприятия обязательны, а какие желательны?
15. Как объяснить педагогам (воспитателям детского сада, школьным учителям, спортивным тренерам), что ребенок не избалован и невоспитан, а имеет объективные проблемы в эмоционально-волевой сфере?
16. Какие проблемы возможны в младшем школьном и подростковом возрасте?
17. Возможно ли компенсировать, преодолеть СДВГ?
18. Какой прогноз будущего для таких детей?
19. Родители детей с СДВГ часто ощущают беспомощность, чувство вины и стыд, безысходность. Какой совет можно им дать?
20. Что важно знать о воспитании гиперактивного ребенка?
21. Каковы диагностические критерии СДВГ?
22. Укажите возрастные особенности СДВГ у детей дошкольного возраста.
23. Перечислите факторы риска по развитию синдрома дефицита внимания с гиперактивностью.
24. Перечислите комплекс мер помощи детям с СДВГ.
25. Определите значение метода «Направленная двигательная активность» в комплексной помощи детям с СДВГ.
26. Что такое «Оперантное обусловливание»?
27. Какие из психокоррекционных методов наиболее подходит детям с СДВГ? Какие формы занятий предпочтительнее использовать с такими детьми?

6. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются как классические формы и методы обучения (лекции, практические занятия), так и активные методы обучения. Интерактивные методы обучения – наиболее современная форма активных методов.

Для решения воспитательных и учебных задач используются следующие интерактивные формы: круглый стол, дискуссия, дебаты, мозговой штурм (мозговая атака, деловые и ролевые игры), case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс, ситуация-упражнение, творческие задания, работа в малых группах, метод проектов, групповое обсуждение и др.

Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
Нейрофизиологические основы отклонений в развитии	Семинар 1. Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации. Развернутая беседа с обсуждением. Консультирование и проверка домашних заданий студентов
Синдром минимальных мозговых дисфункций (ММД).	Лекция 2 Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов. Проверка домашних задания
Норма и отклонение от нормы в процессе развития и социализации ребенка	Лекция 3 Семинар 3. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов. Беседа с обсуждением. Проверка домашних заданий
Этиология. Патогенез. Дифференциальная диагностика СДВГ.	Семинар 4. Самостоятельная работа	Беседа с обсуждением. Консультирование и проверка домашних заданий Контрольная работа
Особенности детей с СДВГ	Семинар 5. Самостоятельная работа	Беседа с обсуждением Проверка домашних заданий
Оказание помощи детям с СДВГ.	Семинар 6. Самостоятельная работа	Беседа с обсуждением Проверка домашних заданий
Организационные и методические вопросы психокоррекции с детьми с СДВГ.	Лекция 7 Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов. Проверка домашних заданий

7 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Контрольная работа для студентов заочной форм обучения.

Работа состоит из пять вопросов, на каждый из которых студент должен дать развернутый ответ.

Критерии оценки:

13 - 15 баллов - ответ содержит некоторые неточности; обнаружение слабости с раскрытии педагогической теории, хотя базовые понятия раскрываются верно; выдвигаемые положения недостаточно аргументируются; отсутствует знание первоисточников; отсутствует собственная критическая оценка.

16-17 баллов - знание учебного материала в пределах программы; подтверждает выдвигаемые теоретические положения примерами; опирается при построении ответа на обязательную литературу; наблюдается некоторая последовательность анализа в сопоставлении и обосновании своей точки зрения.

18 - 20 баллов - логическое последовательное изложение вопроса; аргументирование излагаемых положений; привлекает данные из смежных наук; определение своей позиции в раскрытии подходов к рассматриваемой проблеме.

1. Охарактеризуйте основные особенности поведения и психомоторных функций у детей с СДВГ.
2. Опишите главные диагностические критерии СДВГ.
3. Охарактеризуйте один из методов психокоррекции, применяемый с детьми с СДВ.
4. Перечислите основные рекомендации для родителей, воспитывающих детей с СДВГ.
5. Перечислите основные рекомендации учителям, используемые при обучении детей с СДВГ.

Программа зачета

Зачет состоит из двух заданий.

1. Студенты готовят презентации и защищают свою работу:

- «Гиперактивный ребенок в семье»;
- «Коррекция поведения детей с гиперактивностью»;
- «Диагностика и коррекция внимания у детей с СДВГ»;
- «Работа логопеда с гиперактивными детьми»;
- «Специальные воспитательные приемы для педагогов и родителей при обучении и воспитании детей с СДВГ»;
- «Ребенок с гиперактивностью раннего возраста»;
- «Речевые нарушения у гиперактивных детей»;
- «Возможности лечения СДВГ методом БОС»
- «Психопатология внимания при СДВГ»
- «Динамика эмоционально-волевых расстройств»
- «Особенности формирования ведущих видов деятельности в условиях СДВГ»
- «Программа сопровождения дошкольников с СДВГ, основанная на нейропсихологическом подходе»
- «Основные направления работы с родителями»
- «Основные направления работы психолога и логопеда с педагогами»

2. Практическое задание заключается в следующем:

- А) Студенты проводят анкетирование учителей и родителей начальных классов общеобразовательных школ города по разработанной оценочной шкале с целью выявления детей с гиперактивностью.
- Б) Проводят диагностику поведения и психомоторных функций ребенка с гиперактивностью. Результаты оформляют в таблицу, анализируют ее, делают вывод по проделанной работе.
- В) Разрабатывают содержание программы психолого-педагогического сопровождения дошкольника с СДВГ.
- Г) Дают рекомендации родителям и учителям данного ребенка.

Критерии итоговой оценки знаний, умений и навыков студентов:

«зачет» - выставляется студенту при наличии у него знаний основных категорий, подходов, проблем по предмету; умений анализировать основные неврологические и психологические симптомы при СДВГ; знать основные моменты коррекционной работы с такими детьми. Студент должен уверенно владеть специально-предметной лексикой, пользоваться рекомендованной литературой.

«незачет» - выставляется студенту, если он не знает значения основных понятий, не может рассказать об основных проявлениях детей с СДВГ, особенностях развития этих детей и особенностях коррекционной работы с ними. При ответе на поставленные вопросы у него преобладает бытовая лексика, наблюдаются ошибочные высказывания, он не пользуется специальной литературой.

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля			Всего	
	Миним. баллов	Макс. баллов	Миним. Баллов	Макс. баллов
Текущий контроль:				
- участие в групповом обсуждении на семинаре, опрос (темы 1, 3, 4, 5, 6)	5 балла	10 баллов	25 баллов	50 баллов
- контрольная работа (тема 4)	13 баллов	20 баллов	13 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация (зачет)			15 баллов	30 баллов
Итого за семестр (дисциплину)			53 балла	100 баллов

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература

1. Заваденко Н.Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте. М.: «Академия», – 2015. – 256 с.
2. Н.Н., Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте: Уч. Пособие. М: Академия.- 2015; 256.
3. Чутко Л.С. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью и сопутствующие расстройства. С-Пб.:Хока.- 2007; 136.
4. Михайличенко Н.В. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей/Автореф. дисс. канд.мед.наук.-2011.-25с.
5. Чутко Л.С. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью и сопутствующие расстройства. Санкт-Петербург: Хока 2007; 136.

9.2 Дополнительная литература

1. Брызгунов И.П., Касатикова Е.В. Непоседливый ребенок, или все о гиперактивных детях. – М.: Изд-во Института Психотерапии, – 2001. – 96 с.
2. Брызгунов И.П., Кучма В.Р. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей (вопросы эпидемиологии, этиологии, диагностики, лечения, профилактики и прогноза). – М. – 1994. – 49 с.
3. Депутат, И.С. Интеллектуальное развитие детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью: монография [Электронный ресурс] : монография / И.С. Депутат, А.В. Грибанов. — Электрон. дан. — Архангельск : САФУ, 2014. — 135 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96587>.
4. Дробинская А.О. Синдром гиперактивности с дефицитом внимания // Дефектология. – №1. – 1999. – 86 с.
5. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых: психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. М.: Генезис, – 2002. – 192 с.
6. Моница Г.Н. Работа с детьми, имеющими СГДВ. М.:1987. – 98 с.

7. Никанорова М.Ю. Синдром дефицита внимания и гиперактивности / Российский вестник перинатологии и педиатрии. 2000. №3. – 48 с.
8. Политика О.И. Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью. СПб.: Речь, – 2005. – 208 с.
9. Романчук, О.И. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Москва : , 2016. — 337 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92202>.
10. Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. – М.: ТЦ Сфера, 2003. –125 с.
11. Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам. – М.: ТЦ Сфера, 2003 –125 с.
12. Шевченко Ю.С. Коррекция поведения детей с гиперактивностью и психопатоподобным синдромом. – С., 1997. – 58 с.

9.3 Программное обеспечение

1. Windows 10 Pro
2. WinRAR
3. Microsoft Office Professional Plus 2013
4. Microsoft Office Professional Plus 2016
5. Microsoft Visio Professional 2016
6. Visual Studio Professional 2015
7. Adobe Acrobat Pro DC
8. ABBYY FineReader 12
9. ABBYY PDF Transformer+
10. ABBYY FlexiCapture 11
11. Программное обеспечение «interTESS»
12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»
13. ПО Kaspersky Endpoint Security
14. «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)
15. «Антиплагиат- интернет»

9.4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс]. Электрон. дан. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
2. Российский общеобразовательный портал. [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
3. Педагогическая библиотека, раздел логопедия <http://www.pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&page=1>
4. Библиотека журнала логопед [http:// www.logoped-sfera.ru/](http://www.logoped-sfera.ru/)
5. Логопедическая библиотека <http://lb.ucoz.com/>
6. Литература по развитию и коррекции речи <http://www.solnushk.ru/library/logopedia>
7. Библиотека дефектолога http://defektolog.ucoz.ru/dir/biblioteka_defectologa/11
8. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения лекционных занятий имеются аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием. Студентам предоставлена возможность заниматься в компьютерных классах. Для проведения практических занятий имеется оборудованный логопедический кабинет. Имеются наглядные пособия.

