


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра русского языка и литературы

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы

 Хатнюкова-Шишкова Т.Г.

" 14 " нояб 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплины (модуля)

**Б1.В.ДВ.02.01 «Развитие дикции»**

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
(код и наименование направления подготовки)

Логопедия

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

заочная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 Развитие дикции  
составлена в соответствии с федеральным государственным  
образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по  
направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование

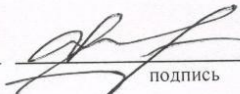
Программу составил(и):

Хатнюкова-Шишкова Т.Г. , доцент кафедры  
русского языка и литературы, кандидат пед.наук  
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

  
подпись

Рабочая программа дисциплины  
Б1.В.ДВ.02.01 Развитие дикции утверждена на заседании кафедры  
русского языка и литературы  
протокол № 10 от 14.06.2024.

Заведующий кафедрой Смолина А.В.  
фамилия, инициалы

  
подпись

## 1 Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - ознакомить студентов с методами и приемами работы над дикцией, оказать помощь студентам в формировании навыков свободного владения устной речью в различных ситуациях.

### Задачи дисциплины (модуля):

- ознакомить студентов с организацией проведения обследования состояния дикции;
- обучить студентов технологии развития дикции.

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений и является дисциплиной по выбору Б1.В.ДВ.02.01

Пререквизиты дисциплины (модуля): Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися при изучении всех разделов Логопедии, «Технологии обследования моторных функций речи», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения».

Постреквизиты дисциплины: Освоение дисциплины является основой для прохождения студентами педагогических практик.

## 3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПКС-1	способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	ПКС-1.1. Знать: коррекционно-образовательные программы; принципы отбора коррекционно-образовательных программы; специфику нарушений развития лиц с ОВЗ. ПКС-1.2. Уметь: реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; разрабатывать индивидуальную образовательно-коррекционную программу; планировать коррекционно-развивающую работу на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ; анализировать результаты психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ. ПКС-1.3. Владеть: методами и приемами коррекционно-развивающей работы; методами и приемами психолого-

		педагогической диагностики лиц с ОВЗ.
--	--	---------------------------------------

#### 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1 Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы (72 академических часов).

##### Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	6 семестр	всего
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>11</b>	<b>11</b>
Лекции (Лек)	4	4
Практические занятия (ПР)	6	6
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)		
Контактная работа ПА	1	1
Промежуточная аттестация (зачет)	3	3
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>58</b>	<b>58</b>
- выполнение заданий самостоятельной работы	15	15
- самостоятельное изучение разделов (4-7 темы)	12	12
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	17	17
- подготовка к практическим занятиям;	6	6
- подготовка к промежуточной аттестации	8	8

##### 4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (модуля)

##### Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		контактная					
		семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	
<b>1</b>	Дикция. Ее значение.	<b>6</b>	1			4	собеседование
<b>2</b>	Обследование состояния дикции.	<b>6</b>	1			8	собеседование
<b>3</b>	Организация и содержание работы по развитию дикции.	<b>6</b>	2			6	Контрольная работа

<b>4</b>	Развитие речевого дыхания.	<b>6</b>		2		8	семинар
<b>5</b>	Развитие и становление голоса.	<b>6</b>		2		8	Семинар
<b>6</b>	Развитие подвижности органов артикуляции.	<b>6</b>		1		8	семинар
<b>7</b>	Упражнения для развития четкости произнесения.	<b>6</b>		1		8	семинар
	Зачет – 3ч	<b>6</b>				<b>8</b>	Зачет в форме теста
	итого:		<b>4</b>	<b>6</b>		<b>58</b>	

### 4.3 Содержание разделов дисциплины

#### Тема 1. Дикция. Ее значение.

Значение слова дикция в разных источниках. Значение дикции для устной речи. Значение дикции для людей речевых профессий.

#### Тема 2. Обследование состояния дикции.

Причины нарушений дикции. Обследование строения и подвижности органов артикуляционного аппарата. Обследование состояния речевого дыхания. Обследование состояния голоса и интонационной стоны речи.

#### Тема 3. Организация и содержание работы по развитию дикции.

Система логопедической работы по развитию дикции. Этапы развития дикции. Приемы и методы.

#### Тема 4. Развитие речевого дыхания.

Методически рекомендации по развитию речевого дыхания. Этапы развития речевого дыхания.

#### Тема 5. Развитие и становление голоса.

Этапы работы над голосом. Комплекс упражнений для развития голоса.

#### Тема 6. Развитие подвижности органов артикуляции.

Артикуляционная гимнастика. Статические, динамически упражнения. Методика проведения артикуляционной гимнастики.

#### Тема 7. Упражнения для развития четкости произнесения.

Виды упражнений для развития четкости произнесения. Методически рекомендации по проведению упражнений, направленных на развитие четкости произнесения.

### 4.4 Темы и планы практических/лабораторных занятий

## **Практические занятия (в форме семинара)**

### **Тема 4. Развитие речевого дыхания.**

#### Вопросы для обсуждения:

1. Этапы развития речевого дыхания
2. Значение грудно-брюшного типа дыхания для речи. Постановка грудно-брюшного типа дыхания.
3. Дыхательная гимнастика. (Мастер-класс по проведению дыхательной гимнастике по методике Л.И. Беляковой, Н.Н. Гончаровой, Т.Г. Шишковой)
4. Развитие фонационного дыхания.
5. Развитие речевого дыхания.

### **Тема 5. Развитие и становление голоса.**

1. Этапы работы над голосом.
2. Комплекс упражнений для развития голоса.

### **Тема 6. Развитие подвижности органов артикуляции.**

1. Артикуляционная гимнастика. Статические, динамические упражнения.
2. Методика проведения артикуляционной гимнастики.

### **Тема 7. Упражнения для развития четкости произнесения.**

1. Виды упражнений для развития четкости произнесения.
2. Методические рекомендации по проведению упражнений, направленных на развитие четкости произнесения.

## **5 Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения**

Тема 4. Развитие речевого дыхания.
Тема 5. Развитие и становление голоса.
Тема 6. Развитие подвижности органов артикуляции.
Тема 7. Упражнения для развития четкости произнесения.

### **Вопросы для самоконтроля.**

1. Дикция. Ее значение.
2. Обследование состояния дикции.
3. Организация и содержание работы по развитию дикции.
4. Развитие речевого дыхания.
5. Развитие и становление голоса.
6. Развитие подвижности органов артикуляции.
7. Упражнения для развития четкости произнесения.

### **Самостоятельная работа:**

1. Составить схему обследования дикции.  
Провести обследование состояния дикции у подростка или взрослого. Выявить причины нарушения дикции.
2. Подобрать упражнения на развитие речевого дыхания.
3. Подобрать упражнения для развития голоса.
4. Подобрать упражнения для развития подвижности органов артикуляции.
5. Подобрать упражнения для развития четкости произнесения.
6. Подобрать чистоговорки, потешки, скороговорки и т.д. для отработки четкого

произнесения разных звуков речи.

## 6 Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются как классические формы и методы обучения (лекции, практические занятия), так и активные методы обучения. Интерактивные методы обучения – наиболее современная форма активных методов.

Для решения воспитательных и учебных задач используются следующие интерактивные формы: круглый стол, дискуссия, дебаты, мозговой штурм (мозговая атака, деловые и ролевые игры), case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс, ситуация-упражнение, творческие задания, работа в малых группах, интерактивная экскурсия, видеоконференция, социально-психологический тренинг, метод проектов, групповое обсуждение и др.

Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
Дикция. Ее значение.	Лекция, самостоятельная работа	Лекция - презентация с использованием мультимедийного оборудования
Обследование состояния дикции.	Лекция, самостоятельная работа	Лекция - презентация с использованием мультимедийного оборудования
Организация и содержание работы по развитию дикции.	Лекция, самостоятельная работа	Лекция - презентация с использованием мультимедийного оборудования
Развитие речевого дыхания.	практическое занятие, самостоятельная работа	групповое обсуждение, мастер-класс
Развитие и становление голоса.	практическое занятие, самостоятельная работа	групповое обсуждение, мастер-класс, творческое задание
Развитие подвижности органов артикуляции.	практическое занятие, самостоятельная работа	Групповое обсуждение
Упражнения для развития четкости произнесения.	практическое занятие, самостоятельная работа	Групповое обсуждение Творческое задание

## 7 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### Тема контрольной работы:

1. Организация и содержание работы по развитию дикции (перечислить этапы, задачи каждого этапа, привести примеры упражнений, используемых на каждом этапе (2-3))

### Критерии оценки контрольной работы:

**5 баллов** – контрольная работа содержит некоторые неточности; обнаружение слабости с раскрытии педагогической теории, хотя базовые понятия раскрываются верно; выдвигаемые положения недостаточно аргументируются; отсутствует знание первоисточников; отсутствует собственная критическая оценка.

**6 баллов** - знание учебного материала в пределах программы; в большей или меньшей мере подтверждает выдвигаемые теоретические положения примерами.

**8 баллов** – знание учебного материала в пределах программы; подтверждает выдвигаемые теоретические положения примерами; опирается при построении ответа на обязательную литературу; наблюдается некоторая последовательность анализа в сопоставлении и обосновании своей точки зрения.

**10 баллов** - логическое последовательное изложение вопроса; аргументирование излагаемых положений; привлекает данные из смежных наук; определение своей позиции в раскрытии подходов к рассматриваемой проблеме.

### Тест

**1. Анатомически дыхательный отдел периферического речевого аппарат представлен:**

- А. Носовой полостью, ротовой полостью, глоткой, гортанью.
- Б. Грудной клеткой, легкими, межреберными мышцами и диафрагмой.
- В. Брюшной полостью и грудной клеткой.

**2. По способу преимущественного расширения грудной полости физиологическое дыхание подразделяется на:**

- А. Реберное (грудное), брюшное, смешанное (грудо-брюшное).
- Б. Среднереберное, верхнереберное, нижнереберное.
- В. Ключичное, брюшное, диафрагмальное.

**3. Сокращение диафрагмы приводит к снижению ее уровня на:**

- А. 1-2 см.
- Б. 7-8 см.
- В. 3-4 см.

**4. При физиологическом дыхании соотношение фаз вдоха и выдоха следующее:**

- А. 1 : 1,25.
- Б. 2 : 3.
- В. 1 : 5.

**5. Частота дыхания с возрастом:**

- А. Постепенно увеличивается.
- Б. Постепенно снижается.
- В. Не меняется.

**6. При физиологическом дыхании здоровый человек в спокойном состоянии вдох осуществляет:**

- А. Через нос.
- Б. Через рот.
- В. Через рот и нос одновременно.

**7. Наиболее рациональным типом дыхания, как с физиологической точки зрения, так и для осуществления функции фонации является:**

- А. Грудное.
- Б. Брюшное.
- В. Грудо-брюшное.

**8. Речевой вдох осуществляется:**

- А. Через нос.
- Б. Через рот.
- В. Через нос и рот.

**9. Речевое дыхание:**

- А. Неритмично.
- Б. То ритмично, то неритмично.
- В. Ритмично.

**10. Речевой вдох должен быть:**

- А. Быстрым и достаточным по объему.



Б. Быстрым и глубоким.

В. Плавным и глубоким.

**11. Развитие речевого дыхания в норме завершается:**

А. К 10 годам

Б. К 5 годам.

В. После 18 лет.

**12. Парадокс речевого дыхания был раскрыт:**

А. Э.А. Арутюнян.

Б. Л.А. Чистович и В.А. Кожевниковым.

В. Н.И. Жинкиным.

**13. Речевой выдох должен быть:**

А. Сильным.

Б. Рациональным.

В. Длительным.

**14. Речевое дыхание и внутреннеречевое планирование:**

А. Никак не соотносятся.

Б. Тесно связаны.

В. Соотносятся при произнесении длинных синтагм.

**15. Объем вдыхаемого воздуха у детей с заиканием:**

А. Формируется в пределах возрастной нормы.

Б. Отсутствует.

В. Недостаточный.

**16. Когда речь заикающихся свободна от судорожных запинок, речевое дыхание:**

А. Приходит в норму.

Б. Нарушено.

В. Нормализуется, но не сразу.

**17. Методика по развитию речевого дыхания Л.И. Беляковой, Н.Н. Гончаровой, Т.Г. Шишковой включает:**

А. 5 этапов.

Б. 7 этапов.

В. 3 этапа.

**18. Основной методический прием, используемый для увеличения объема вдыхаемого воздуха и развития грудно-брюшного типа дыхания состоит:**

А. Из двух быстрых, следующих один за другим, без перерыва на выдох, вдохов через нос.

Б. Из одного плавного, длительного вдоха через рот.

В. Из длительного выдоха через рот.

**19. Развитие собственно речевого дыхания тесно сопряжено с логопедической работой по:**

А. Развитию артикуляционной моторики.

Б. Формированию планирования речевого высказывания.

В. Развитию силы голоса.

**20. Третий этап Методики развития речевого дыхания Л.И. Беляковой, Н.Н. Гончаровой, Т.Г. Шишковой посвящен развитию:**

А. Собственно речевого дыхания.

Б. Постановке грудно-брюшного типа дыхания.

В. Развитию фонационного выдоха.

**Критерии оценки выполненного теста:**

20 баллов – 20 правильных ответов.

18 баллов – 19 правильных ответов.

16 баллов – 18 правильных ответов.

14 баллов – 17 правильных ответов.

12 баллов – 16 правильных ответов.

## 8 Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего	
	Миним. баллов	Макс. баллов	Миним. баллов	Макс. баллов
Текущий контроль:				
- опрос(3 темы)	2 балла	5 баллов	6	15 баллов
- участие в дискуссии на семинаре(3 темы)	2 балла	5 баллов	6	15 баллов
- контрольная работа (тема 3)	10 баллов	20 баллов	10	20баллов
- задания самостоятельной работы (3 задания)	6 баллов	10 баллов	18	30 баллов
Промежуточная аттестация (зачет в форме теста)	12 баллов	20 баллов	12	20 баллов
<b>Итого за семестр</b>			52 балла	100 баллов

## 9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 9.1 Основная литература

1. Логопедия: Учеб. для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов / Л.С.Волкова, Р.И.Лалаева, Е.М.Мастюкова и др.; Под ред. Л.С.Волковой. – М.: Просвещение: Владос, 2009. - 703 с.
2. Эм, Е.А. Введение в логопедическую специальность / Е.А. Эм ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 99 с. – Режим доступа: по подписке. – URL [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=457957](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457957)

## 9.2 Дополнительная литература

1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям : Сб. домаш. заданий для преодоления недоразвития фонемат. строрны речи у ст. дошкольников / З.Е. Агранович; Худож. О.Р. Гофман. - СПб.: Детство-Пресс, 2004.-147 с.  
[http://pedlib.ru/Books/1/0215/1\\_0215-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/1/0215/1_0215-1.shtml)
2. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. — Спб.: Детство-Пресс, 2001. — 48 с.  
[http://pedlib.ru/Books/2/0234/2\\_0234-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/2/0234/2_0234-1.shtml)
3. Бабина, Г.В., Шарипова Н.Ю. Слоговая структура слова. Обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебное пособие(книга). — М.:ПАРАДИГМА, 2010. <http://www.iprbookshop.ru/13019.html>
4. Борозинец, Н.М. Логопедические технологии / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2014. – 256 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=457155](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457155)
5. Калягин В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум [Электронный ресурс]: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов/ Калягин В.А., Овчинникова Т.С.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2013.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26791>
6. Круглова, А.М. Говорим правильно. Логопедические игры и упражнения / А.М. Круглова. – Москва : Издательство «Рипол-Классик», 2012. – 96 с. – (Играем и учимся). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227666>
7. Лалаева Р.И. Логопедия в таблицах и схемах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2012.— 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13024>
8. Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. – Москва : Парадигма, 2009. – 216 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=210581](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210581)
9. Понятийно-терминологический словарь логопеда :[16+] / сост. В.И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева ; под ред. В. Селиверстова. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 288 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=429766](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429766)
10. Прокопьева Л.И. Психология и диагностика речевого развития детей: учебно-методическое пособие для студентов педагогических специальностей / Л.И. Прокопьева. – Южно-Сахалинск: СахГУ, 2009. – 148 с.

## 9.3 Периодические издания

1. Архипова Е. Ф., Клевцова С.В. Профилактика нарушений произносительной стороны речи у детей с миофункциональными нарушениями // Школьный логопед. – 2012. - № 4-5.- С.40-47. 2.
2. Чумакова, И., Горбунова Е. Формирование фонематических процессов у дошкольников с нарушениями речи // Дошкольное воспитание. – 2015. - № 1. – С. 34-42.

## 9.4 Программное обеспечение

1. Windows 10 Pro
2. WinRAR
3. Microsoft Office Professional Plus 2013
4. Microsoft Office Professional Plus 2016

5. Microsoft Visio Professional 2016
6. Visual Studio Professional 2015
7. Adobe Acrobat Pro DC
8. ABBYY FineReader 12
9. ABBYY PDF Transformer+
10. ABBYY FlexiCapture 11
11. Программное обеспечение «interTESS»
12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»
13. ПО Kaspersky Endpoint Security
14. «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)
15. «Антиплагиат- интернет»

## **9.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий**

1. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс]. Электрон. дан. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
2. Российский общеобразовательный портал. [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
3. Педагогическая библиотека, раздел логопедия <http://www.pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&page=1>
4. Библиотека журнала логопед [http:// www.logoped-sfera.ru/](http://www.logoped-sfera.ru/)
5. Логопедическая библиотека <http://lb.ucoz.com/>
6. Литература по развитию и коррекции речи <http://www.solnushk.ru/library/logopedia>
7. Библиотека дефектолога [http://defektolog.ucoz.ru/dir/biblioteka\\_defectologa/11](http://defektolog.ucoz.ru/dir/biblioteka_defectologa/11)
8. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

## **10 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:  
для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;

- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **11 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для проведения лекционных занятий имеются аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием. Студентам предоставлена возможность заниматься в компьютерных классах. Для проведения практических занятий имеется оборудованный логопедический кабинет. Имеются наглядные пособия.