


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра русского языка и литературы

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель основной профессиональной
образовательной программы

 Хатнюкова-Шишкова Т.Г.

" 14 " июля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Б1.О.07.08 «Общее недоразвитие речи»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и наименование направления подготовки)

Логопедия

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

заочная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.О.07.08 «Общее недоразвитие речи»
составлена в соответствии с федеральным государственным
образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по
направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
код и наименование направления подготовки

Программу составил:

Хатнюкова-Шишкова Т.Г., кандидат пед.наук
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.07.08 «Общее недоразвитие речи»
утверждена на заседании кафедры русского языка и литературы
протокол № 10 от 14.06.2024г.

Заведующий кафедрой Смолина А.В.
фамилия, инициалы


подпись

1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - познакомить студентов с определением, классификацией, дифференциальной диагностикой и содержанием коррекционного обучения.

Задачи дисциплины (модуля):

- ознакомить студентов со структурой нарушения речевого развития детей дошкольного и младшего школьного возраста при ОНР.
- расширить знания о методах диагностического изучения детей с речевой патологией при ОНР.
- ознакомит с методикой коррекционно-педагогической работы на разных возрастных этапах при ОНР.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Б1.О.07.08

Пререквизиты дисциплины (модуля): Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися при изучении «Введения в логопедию», «Дислалии», «Фонетико-фонематического недоразвития речи», «Онтогенеза речевой деятельности».

Постреквизиты дисциплины: Освоение Общего недоразвития речи является основой для прохождения студентами педагогических практик

3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК - 3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знать психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; ОПК-3.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной

		<p>учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;</p> <p>ОПК-3.3.</p> <p>Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1.</p> <p>Знать этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.</p> <p>ОПК-8.2. Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности;</p> <p>ОПК-8.3.</p> <p>Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на</p>

		основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
ПКС-1	способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	<p>ПКС-1.1. Знать: коррекционно-образовательные программы; принципы отбора коррекционно-образовательных программы; специфику нарушений развития лиц с ОВЗ.</p> <p>ПКС-1.2. Уметь: реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; разрабатывать индивидуальную образовательно-коррекционную программу; планировать коррекционно-развивающую работу на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ; анализировать результаты психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p>ПКС-1.3. Владеть: методами и приемами коррекционно-развивающей работы; методами и приемами психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.</p>
ПКС-2	готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в	<p>ПКС-2.1. Знать: особенности развития лиц с ОВЗ; основные программы психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ.</p> <p>ПКС-2.2. Уметь: реализовывать</p>

	организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения профессиональных задач в области проектирования программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей развития и индивидуальных особенностей лиц ОВЗ. ПКС-2.3. Владеть: технологией реализации программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися
ПКС-3	способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	ПКС-3.1. Знать: особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды ПКС-3.2. Уметь: организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду; создавать учебно-методическое обеспечение осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты ПКС-3.3. Владеть: основами выбора и использования методического и технического обеспечения

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы (72 академических часа).

Для заочной формы обучения

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	5семестр	всего
Общая трудоемкость	72	72
Контактная работа:	11	11
Лекции (Лек)	4	4
Практические занятия (ПР)	6	6

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	5семестр	всего
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)		
Конт ПА	1	1
Промежуточная аттестация (зачет)	3	3
Самостоятельная работа:	58	58
- самостоятельное изучение разделов:	16	16
1. Диагностика, профилактика ОНР.		
2. Методика коррекционно-педагогической работы. Обучение и воспитание детей с ОНР.		
3. Обучение и воспитание детей школьного возраста с ОНР.		
-написание реферата;	6	6
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	16	16
- подготовка к практическим занятиям;	12	12
- подготовка к промежуточной аттестации	8	8

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (модуля)

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы		Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная				
		семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятел ьная работа	
1	Введение в предмет. Понятие общее недоразвитие речи. Проблемы ОНР.	5	1			6	собеседование
2	Характеристика детей с ОНР.	5	1			8	реферат
3	Уровни ОНР.	5	2			8	реферат
4	Диагностика, профилактика ОНР.	5		2		8	семинар
5	Методика коррекционно- педагогической работы. Обучение и воспитание детей с	5		2		10	семинар

	ОНР.						
6	Обучение и воспитание детей школьного возраста с ОНР.	5		2		10	семинар
	Зачет – 3 ч.					8	тест
	итого:		4	6		58	

4.3 Содержание разделов дисциплины

Тема №1. Введение в предмет. Понятие общее недоразвитие речи. Проблемы ОНР.

Принципы анализа речевых нарушений. Общее недоразвитие речи как сложное речевое расстройство. Структура, причины, этиология, патогенез общего недоразвития речи.

Тема №2. Характеристика детей с ОНР.

Периодизация общего недоразвития речи. Научная школа Р. Е. Левиной. Концепция недоразвития речи детей в научной школе Р. Е. Левиной. Физиологические механизмы речи. Функции речи в психическом развитии ребенка.

Медицинский подход к проблеме общего недоразвития речи.

Основной контингент дошкольников в группах с общим недоразвитием речи. Характеристика детей с общим недоразвитием речи в разных возрастных группах.

Тема №3. Дифференциальный диагноз ОНР.

Общее недоразвитие речи и замедленный темп речи развития (задержка речевого развития) в младшем дошкольном возрасте. Общее недоразвитие речи и олигофрения. ОНР и задержка психического развития. ОНР и нарушение слуха. Общее недоразвитие речи и ранний детский аутизм.

Тема №4. Ранняя диагностика, профилактика и медицинская коррекция ОНР.

Ранняя диагностика и профилактика. Стадии развития речи ребенка. Диагностическая шкала оценки этапов довербального и начального вербального развития, шкала оценки понимания речи. Обследование объема речевых навыков у детей дошкольного возраста. Этапы обследования, речевые карты.

Тема №5. Методика коррекционно-педагогической работы. Обучение и воспитание детей с ОНР.

Методика коррекционно-педагогической работы (первый год обучения). Второй год обучения. Периоды обучения. Третий год обучения. Планирование индивидуальных и фронтальных занятий по периодам обучения. Работа воспитателя и музыкального руководителя в группах с общим недоразвитием речи.

Тема №6 Обучение и воспитание детей школьного возраста с ОНР.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи младшего школьного возраста и особенности их речевого развития. Задачи, содержание и методы работы в подготовительном -I классе, в III-IV классах. Программа по развитию речи.

4.4 Темы и планы практических/лабораторных занятий

Практические занятия (в форме семинара)

Тема №1. Введение в предмет. Понятие общее недоразвитие речи. Проблемы ОНР.

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определение ОНР.
2. Раскройте причины ОНР
3. В чем проблемы ОНР на современном этапе.
4. Периодизация ОНР.

Тема №2. Характеристика детей с ОНР

Вопросы для обсуждения:

1. Опишите особенности детей I уровня речевого развития, приведите примеры.
2. Опишите особенности детей II уровня. Речь, развитие и сравните, уровень речевого развития с I уровнем, приведите примеры.
3. Сравните характеристику II и III уровней речевого развития, приведите примеры.
4. Опишите особенности речи детей с IV уровнем.

Тема № 3 Дифференциальный диагноз ОНР.

1. Раскройте усвоение родного языка в процессе онто и дизонтогенеза речи.
2. В чем разница речевого развития детей с ОНР и с задержкой развития.
3. Каковы трудности в диагностики речи детей с общим недоразвитием и олигофренией.
4. Описать особенности речи детей с недостатками слуха, сравнить речь детей с ОНР.

Тема №4. Ранняя диагностика, профилактика и медицинской коррекции ОНР.

Вопросы для обсуждения:

1. Описать основные показатели довербального и вербального развития.
2. В чем заключается ранняя диагностика нарушений речевого развития?
3. Сравнить IV и V стадии развития ребенка на вербальном и довербальном
4. Разработать рекомендации для родителей детей, с общим недоразвитием речи.
5. Провести обследование детей с ОНР в разных возрастных группах.

Тема №5. Методика коррекционно-педагогической работы. Обучение и воспитание детей 1,2,3, 4 уровня.

Вопросы для обсуждения:

1. Выделите основные задачи и направления коррекционного обучения дошкольников на I, II, III уровне речевого развития.
2. Раскройте по этапность логопедической работы с детьми дошкольного возраста II и III уровней речевого развития.
3. Каковы требования к проведению логопедических занятий по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи.
4. Составить конспект по формированию словообразовательных навыков у детей с ОНР по разным темам. (1,2,3 периодов обучения).
5. В чем заключается работа воспитателя в группе для детей с ОНР.

Тема №6. Обучение и воспитание детей школьного возраста с ОНР.

Вопросы для обсуждения:

1. Дать характеристику речи детей младшего школьного возраста с ОН IV уровня
2. Раскрыть задачи обучения детей младшего школьного возраста ОНР IV уровня
3. Составить план-конспект занятия по формированию грамматически правильной речи для детей младшего школьного возраста для детей с ОНР IV уровня. Подобрать наглядный материал
4. Подобрать дидактические и спортивные игры для детей младшего школьного возраста

для детей с ОНР IV уровня.

5 Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения

Для заочной формы обучения

1. Диагностика, профилактика ОНР.
2. Методика коррекционно-педагогической работы. Обучение и воспитание детей с ОНР.
3. Обучение и воспитание детей школьного возраста с ОНР.

Вопросы для самоконтроля.

1. Что такое ОНР. Основные признаки ОНР в дошкольном возрасте.
2. Особенности психической деятельности детей с ОНР.
3. Периодизация ОНР.
4. Задачи первого уровня ОНР. Коррекционная работа.
5. Задачи второго уровня ОНР. Коррекционная работа.
6. Задачи третьего уровня ОНР. Коррекционная работа.
7. Задачи четвертого уровня ОНР. Коррекционная работа.
8. Этапы последовательности появления в речи ребенка звуков родного языка.
9. Основные этапы развития детского словаря.
10. Основные этапы становления связной речи.
11. Общее развитие речи и проблема алалии.

Самостоятельная работа студентов

1. Провести обследование звуковой стороны речи детей дошкольного возраста и заполнить речевые карты.
2. Провести обследование грамматического строя речи детей дошкольного возраста и заполнить речевые карты.
3. Подготовить занятия по темам: «Приставочные глаголы», «Звук О», «Звук У», «Притяжательные прилагательные» для детей 3 уровня ОНР.
4. Разработать конспекты занятий «Простое распространенное предложение», «Рассказ описание», «Составление рассказа по плану».
5. Подготовить конспекты индивидуальных занятий для детей с ОНР 1, 2, уровней.

6 Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются как классические формы и методы обучения (лекции, практические занятия), так и активные методы обучения. Интерактивные методы обучения – наиболее современная форма активных методов.

Для решения воспитательных и учебных задач используются следующие интерактивные формы: круглый стол, дискуссия, дебаты, мозговой штурм (мозговая атака, деловые и ролевые игры), case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс, ситуация-упражнение, творческие задания, работа в малых группах, интерактивная экскурсия, видеоконференция, социально-психологический тренинг, метод проектов, групповое обсуждение и др.

Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
Введение в предмет. Понятие общее недоразвитие речи. Проблемы ОНР.	Лекция, самостоятельная работа	Лекция - презентация с использованием мультимедийного оборудования

Характеристика детей с ОНР.	Лекция, самостоятельная работа	Лекция - презентация с использованием мультимедийного оборудования, защита реферата
Уровни ОНР.	Лекция, самостоятельная работа	Лекция - презентация с использованием мультимедийного оборудования, защита реферата
Диагностика, профилактика ОНР.	практическое занятие, самостоятельная работа	Проверка домашнего задания с работой над ошибками, групповое обсуждение, дискуссия.
Методика коррекционно-педагогической работы. Обучение и воспитание детей с ОНР.	практическое занятие, самостоятельная работа	Проверка домашнего задания с работой над ошибками, групповое обсуждение, собеседование.
Обучение и воспитание детей школьного возраста с ОНР.	самостоятельная работа	Проверка домашнего задания с работой над ошибками, групповое обсуждение, дискуссия.

7 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Написание реферата (выбрать любые две темы и написать рефераты)

Темы:

1. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР.
2. Обследование речи детей с общим недоразвитием.
3. Подготовка обучению грамоте детей с ОНР.
4. Формирование у детей первичных слов.
5. Развитие самостоятельной речи у детей с ОНР.

Критерии оценки написания реферата:

5 баллов – реферат содержит некоторые неточности; обнаружение слабости с раскрытии педагогической теории, хотя базовые понятия раскрываются верно; выдвигаемые положения недостаточно аргументируются; отсутствует знание первоисточников; отсутствует собственная критическая оценка.

7 баллов – реферат содержит учебный материал в пределах программы; подтверждает выдвигаемые теоретические положения примерами; опирается на обязательную литературу; наблюдается некоторая последовательность анализа в сопоставлении и обосновании своей точки зрения.

10 баллов - логическое последовательное изложение вопроса; аргументирование излагаемых положений; привлекает данные из смежных наук; определение своей позиции в раскрытии подходов к рассматриваемой проблеме.

Вопросы для подготовки к зачету (тесту):

1. Понятие « общее недоразвитие речи», новые подходы в изучении.
2. Причины общего недоразвития речи.
3. Клинические виды общего недоразвития речи.
4. Характеристика детей с общим недоразвитием речи.
5. Периодизация общего недоразвития речи.
6. Обследование детей с общим недоразвитием речи.

7. Дифференциальный диагноз ОНР и замедленный темп речевого развития.
8. ОНР и олигофрения.
9. ОНР и задержка психического развития.
10. Ранняя диагностика, профилактика и медицинская коррекция ОНР.
11. Шкала оценки понимания речи.
12. Схема системного развития нормальной детской речи.
13. Обучение детей с ОНР первого уровня.
14. Общие рекомендации к логопедической работе с неговорящими детьми.
15. Обучение детей второго уровня речевого развития.
16. Обучение детей третьего уровня речевого развития.
17. Система работы по развитию речи младших школьников.
18. Фронтальная работа по усвоению правильного произношения звуков младшими школьниками.
19. Организационно-методические требования к построению обучения в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

ТЕСТ

1. ОНР - это... (подчеркните правильные ответы)

1. снижение слуха
2. сложное речевое расстройство
3. легкое речевое расстройство
4. нарушение интеллекта
5. нарушение связной речи
6. нарушение всех компонентов речевой системы
7. системные нарушения речевой деятельности

2. В-первые теоретически обосновали ОНР ученые (подчеркните правильный ответ)

1. Е.М. Мастюкова
2. Л.С. Волкова
3. М.Е. Хватцев
4. Ф.А. Рау
5. Р.Е. Левина
6. Н.А. Власова
7. О.В. Правдина

3. Может ли наблюдаться ОНР при сложных формах детской речевой патологии: алалии, афазии, ринолалии, дизартрии (подчеркните правильный ответ)

1. Да
2. Нет

4. При ОНР наблюдается: (подчеркните правильные ответы)

1. легкое нарушение речевой деятельности
2. раннее появление слов
3. более позднее начало речи к 3-4 годам, а иногда и к 5-ти
4. экспрессивная речь не отстает от импрессивной речи
5. понимает обращенную речь, но не может сам правильно озвучить свои мысли
6. речь понятна
7. речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена

5. Сколько уровней речевого недоразвития при ОНР (подчеркните правильный ответ)

- 1, 2, 3, 4, 5, 6.

6. Выделите признаки наиболее характерные для детей с ОНР

- 1-недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики
- 2-временная задержка психического развития
- 3- не развит интерес к игровой, предметной деятельности
- 4-отставание в развитии двигательной сферы
- 5-недостаточно устойчивое внимание
- 6-отстает в развитии словесно- логическое мышления
- 7- не критичны к своему дефекту
- 8-не развито понимание обиходно- разговорной речи

7. Третий уровень речевого развития при ОНР называется (подчеркните правильный)

ответ)

1-зачатки речи 2-общеупотребительная речь 3-лепетная речь

4-развернутая речь с элементами лексико- грамматического и фонетико-фонематического недоразвития

8. На что направлен первый этап обследования детей с ОНР (подчеркните правильные ответы)

1-обследует компоненты речевой системы

2-уточняет проявления дефекта

3-ведет наблюдение за ребенком в процессе обучения

4-изучает документацию

5-беседует с ребенком, родителями

6-заполняет карту развития ребенка со слов родителей

9. Выделите основные приемы обследования детей для выяснения грамматического строя языка (подчеркните правильные ответы)

1-показ детьми предметов и действий

2-выполнить названные действия

3-закончить начатую фразу по наводящим вопросам

4- вставить пропущенный предлог или слово в нужной падежной форме

5- называние видовых понятий

6- составить предложение по картине

7-прочитать стихотворения

8-демонстрации действий

10. Задачи обучения детей первого уровня (подчеркните правильные ответы)

1- развитие связной речи

2- овладение правильным произношением и различением звуков

3- развитие понимания речи

4- формирование двусоставного простого предложения

5- формирование ритмико – слоговой структуры слова

11. Для предупреждения тяжелых форм ОНР в дошкольном возрасте большое значение имеет (подчеркните правильные ответы)

1- знание причин ОНР

2- проведение фронтальных занятий

3- ранняя диагностика

4- знание уровней речевого развития

5- эмоциональное общение с ребенком

6- знать основные закономерности довербального и раннего вербального развития

7- оказание медико – педагогической помощи

12. Сколько этапов используют при обследовании, как они называются (подчеркните правильные ответы)

- Этапы: 1, 2, 3, 4, 5

Названия:

1- ответно – вопросная беседа 2- динамическое наблюдение

3- заключительный этап 4- ориентировочный 5- диагностический

6- обследование компонентов языковой системы

13. Основы коррекционного обучения разработаны в исследованиях ученых (подчеркните правильные ответы)

1- А.Р. Лурия

2- О.В. Правдиной

3- С.С. Ляпидевским

4- Н.С. Жуковой

5- Т.Б. Филичевой

6- Р.Е. Левиной

7- Б.М. Гриншпун

8- Л.Ф. Спировой

9- Н.А. Никитина

10- Г.В. Чиркиной

11- А.Э. Гуцана

12- Н.И. Жинкина

14. Обучение детей со 2 уровнем ОНР начинается (подчеркните правильный ответ)

- с 3, 4, 5, 6 лет
- на срок : 1, 2, 3, 4, 5 лет

15. Какие общие рекомендации применяются при лого – педагогической работе с неговорящими детьми (подчеркните правильные ответы)

- 1- проводит фронтальные занятия
- 2- с небольшой группой детей
- 3- вопросы
- 4- беседа
- 5- вербальные задания
- 6- многократность повторений
- 7- поощрение
- 8- просьба
- 9- инструкции
- 10- игровая деятельность с невербальными заданиями

16. При развитии и совершенствовании тонкой моторики кисти и пальцев рук используют следующие (подчеркните правильные ответы)

- 1- пересказ
- 2- чтения
- 3- народные игры
- 4- теневой театр
- 5- рисование по клеткам и трафаретам
- 6- артикуляционная гимнастика
- 7- рисование в воздухе ведущей рукой
- 8- пальчиковая гимнастика
- 9- занятие по ориентировке в пространстве

17. Какая новая задача по развитию речи на 3 уровне (подчеркните правильный ответ)

- 1- совершенствование связной речи
- 2- формирования правильного произношения
- 3- совершенствование артикуляционных навыков
- 4- формирования фонематического восприятия
- 5- подготовка к грамоте и овладения отдельными ее элементами

18. Работа по развитию связной речи 3 уровня ведется по следующим направлениям (подчеркните правильные ответы)

- 1- уточнение лексического запаса детьми
- 2- обогащение лексики
- 3- работа над переносным значением слов
- 4- обучение пересказу
- 5- составление простых предложений
- 6- придумывание рассказов
- 7- заучивание стихов
- 8- над словосочетанием
- 9- загадывание загадок

19. Эффективность коррекционного обучения детей с ОНР зависит от условий (подчеркните правильные ответы)

- 1- от задач обучения
- 2- от беседы
- 3- систематической работы
- 4- от индивидуальной работы с детьми
- 5- от воспитания внимания к речи
- 6- от распределение работы в порядке нарастающей сложности
- 7- от количества занятий
- 8- от личности логопеда
- 9- подцененности заданий выбранной цели

20. Существуют различные варианты исправления ошибок речи детей (подчеркните правильные ответы)

- 1- вопросы к детям
- 2- привлечение внимание всех детей к данному ответу, определить правильность или ошибочность ответа
- 3- повторить правильный ответ хором затем индивидуально
- 4- предложить кому – то из детей исправить неправильный ответ
- 5- не обращать внимание на ошибки речи во время занятий

21. Основным учебным предметом по коррекции развития речи детей в первом классе с ОНР является (подчеркните правильный ответ)

- 1- индивидуальные логопедические занятия
- 2- фронтальные логопедические занятия
- 3- начальный курс русского языка
- 4- общение в повседневной жизни
- 5- внеклассная работа

22. Нарушение чтения и письма является *первичными* или *вторичными* проявлениями недостаточной сформированности устной речи (подчеркните правильный ответ).

23. Что необходимо в первую очередь сформировать у первоклассников с ОНР (подчеркните правильные ответы):

- 1- Формирование учебных навыков

- 2- Полноценные фонематические процессы
- 3- Речемыслительная активность
- 4- Представление о звукобуквенном составе слова
- 5- Использование терминов в собственных высказываниях
- 6- Навыки анализа и синтеза звукослогового состава слова

24. Кто внес значительный вклад по преодолению ОНР у учащихся начальных классов (подчеркните правильный ответ)

- 1- А.С.Волкова
- 2- Е.М.Мастюкова
- 3- Г.В.Чиркина
- 4- А.Я.Ястребова
- 5- Т.Б.Филичева
- 6- Л.И.Белякова

Ключ к тесту по дисциплине ОНР.

1	2,6,7	9	3,4,6	17	5
2	5	10	3,4	18	2,4,6,7,9
3	1	11	3,5,6,7	19	3,5,6,9
4	3,5,7	12	3 этапа, 2,4,6	20	2,3,4
5	3	13	4,5,6,7,8,9,10	21	3
6	1,4,5,6	14	С 3 лет, на срок 3-4 года	22	Вторичными
7	4	15	2,6,7,8,10	23	2,4,6
8	4,5,6	16	3,4,5,7,8	24	4

Критерии оценки выполненного теста:

- 20 баллов – 24 правильных ответов.
 19 баллов – 23 правильных ответов.
 18 баллов – 22 правильных ответов.
 16 баллов – 21 правильных ответов.
 14 баллов – 20 правильных ответов.
 12 баллов – 19 правильных ответов.
 10 баллов – 18 правильных ответов.
 Тест не сдан – менее 18 правильных ответов.

8 Система оценивания планируемых результатов обучения

Для заочной формы обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего	
	Миним. баллов	Макс. баллов	Миним. баллов	Макс. баллов
Текущий контроль:				
- опрос (3 темы)	4 балла	10 баллов	12	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре (2 темы)	10 баллов	15 баллов	20	30 баллов
- написание реферата (2 темы)	5 баллов	10 баллов	10	20 баллов
Промежуточная аттестация (зачет)	10 баллов	20 баллов	10	20 баллов
Итого за семестр (дисциплину)			52 балла	100 баллов

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература

1. Логопедия: Учеб. для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов / Л.С.Волкова, Р.И.Лалаева, Е.М.Мастюкова и др.; Под ред. Л.С.Волковой. – М.: Просвещение: Владос, 2009. – 703 с.
2. Ланина, Е.М. История логопедии / Е.М. Ланина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 94 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278485

9.2 Дополнительная литература

1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям : Сб. домаш. заданий для преодоления недоразвития фонемат. строрны речи у ст. дошкольников / З.Е. Агранович; Худож. О.Р. Гофман. - СПб.: Детство-Пресс, 2004.-147 с. http://pedlib.ru/Books/1/0215/1_0215-1.shtml
2. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. — Спб.: Детство-Пресс, 2001. — 48 с. http://pedlib.ru/Books/2/0234/2_0234-1.shtml
3. Бабина, Г.В., Шарипова Н.Ю. Слоговая структура слова. Обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебное пособие(книга). — М.:ПАРАДИГМА, 2010. <http://www.iprbookshop.ru/13019.html>
4. Борозинец, Н.М. Логопедические технологии / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2014. – 256 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457155
5. Ивановская О.Г. 50 занятий с логопедом. Преодоление нарушений обозначения мягкости согласных на письме (книга). – М.: КАРО, 2012. <http://www.iprbookshop.ru/366.html>
6. Калягин В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум [Электронный ресурс]: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов/ Калягин В.А., Овчинникова Т.С.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2013.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26791>
7. Круглова, А.М. Говорим правильно. Логопедические игры и упражнения / А.М. Круглова. – Москва : Издательство «Рипол-Классик», 2012. – 96 с. – (Играем и учимся). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227666>
8. Лалаева Р.И. Логопедия в таблицах и схемах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2012.— 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13024>
9. Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. – Москва : Парадигма, 2009. – 216 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210581
10. Ларина, Е.А. Формирование интонационной стороны речи у младших школьников с общим недоразвитием речи в структуре коррекции типологического нарушения письма / Е.А. Ларина ; Дальневосточный Государственный Гуманитарный Университет. – Москва ;

Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 157 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=564784

11. Понятийно-терминологический словарь логопеда :[16+] / сост. В.И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева ; под ред. В. Селиверстова. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 288 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429766

12. Прокопьева Л.И. Психология и диагностика речевого развития детей: учебно-методическое пособие для студентов педагогических специальностей / Л.И. Прокопьева. – Южно-Сахалинск: СахГУ, 2009. – 148 с.

9.3 Периодические издания

1. Архипова Е. Ф., Клевцова С.В. Профилактика нарушений произносительной стороны речи у детей с миофункциональными нарушениями // Школьный логопед. – 2012. - № 4-5.- С.40-47. 2.
2. Чумакова, И., Горбунова Е. Формирование фонематических процессов у дошкольников с нарушениями речи // Дошкольное воспитание. – 2015. - № 1. – С. 34-42.
3. Тишина Л.А. Изучение особенностей ориентировки в содержании текста учебника у младших школьников с нарушениями речи // Логопед в детском саду. – 2006. - № 3(12).- С.57-60.
4. Шеповальников А.Н. особенности развития мозга ребенка с нарушением речи: актуальные проблемы медико-педагогической коррекции // Школьный логопед. – 2006. - № 3(12). – С. 71-74.

9.4 Программное обеспечение

1. Windows 10 Pro
2. WinRAR
3. Microsoft Office Professional Plus 2013
4. Microsoft Office Professional Plus 2016
5. Microsoft Visio Professional 2016
6. Visual Studio Professional 2015
7. Adobe Acrobat Pro DC
8. ABBYY FineReader 12
9. ABBYY PDF Transformer+
10. ABBYY FlexiCapture 11
11. Программное обеспечение «interTESS»
12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»
13. ПО Kaspersky Endpoint Security
14. «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)
15. «Антиплагиат- интернет»

9.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс]. Электрон. дан. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
2. Российский общеобразовательный портал. [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
3. Педагогическая библиотека, раздел логопедия <http://www.pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&page=1>
4. Библиотека журнала логопед [http:// www.logoped-sfera.ru/](http://www.logoped-sfera.ru/)
5. Логопедическая библиотека <http://lb.ucoz.com/>

6. Литература по развитию и коррекции речи <http://www.solnushk.ru/library/logopedia>
7. Библиотека дефектолога http://defektolog.ucoz.ru/dir/biblioteka_defectologa/11
8. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

10 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько

этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения лекционных занятий имеются аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием. Студентам предоставлена возможность заниматься в компьютерных классах. Для проведения практических занятий имеется оборудованный логопедический кабинет. Имеются наглядные пособия.

