



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра русского языка и литературы

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы

 Хатнюкова-Шишкова Т.Г.

"14"  2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

**Б1.О.07.06 «Дислалия»**

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
(код и наименование направления подготовки)

Логопедия

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

заочная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.О.07.06 «Дислалия»  
составлена в соответствии с федеральным государственным  
образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по  
направлению подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
код и наименование направления подготовки

Программу составил:

Хатнюкова-Шишкова Т.Г., кандидат пед.наук  
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

  
подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.07.06 «Дислалия» утверждена на  
заседании кафедры русского языка и литературы  
протокол № 10 от 14.06.2024

Заведующий кафедрой

Смолина А.В.

фамилия, инициалы

  
подпись

## **1 Цель и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины** - познакомить студентов с законами речевой артикуляции и специфическими особенностями звукопроизносительной организации речи, ее нарушениями у лиц с нормальным слухом и сохранной иннервацией речевого аппарата, способами и приемами коррекции.

### **Задачи дисциплины (модуля):**

- ознакомить студентов с теоретическими проблемами дислалии, классификацией;
- ознакомить с клинической и психолого-педагогической характеристиками двух основных форм дислалии;
- ознакомить с приёмами и методами коррекции данного речевого нарушения.

## **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в базовую часть Б1.О.07.06.

**Пререквизиты дисциплины (модуля):** Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися при изучении «Введения в логопедию» – развитие речи в онтогенезе, классификации нарушений речи, общедидактические и методологические принципы логопедии, анатомо-физиологические механизмы речи.

**Постреквизиты дисциплины:** Освоение Дислалии является основой для изучения других разделов Логопедии и прохождения студентами педагогических практик

## **3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)**

<b>Коды компетенции</b>	<b>Содержание компетенций</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
ОПК - 3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знать: психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.2. Уметь: обосновывать цели и конкретизировать результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями

		здоровья. ОПК-3.3. Владеть: приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знать: особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-8.2. Уметь: осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ. ОПК-8.3. Владеть: методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
ПКС-1	способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	ПКС-1.1. Знать: принципы отбора коррекционно-образовательных программы ПКС-1.2. Уметь: реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ ПКС-1.3. Владеть: методами и приемами коррекционно-развивающей работы.
ПКС-2	готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической	ПКС-2.1. Знать: особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды ПКС-2.2. Уметь: осуществлять

	деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты ПКС-2.3. Владеть: основами выбора и использования методического и технического обеспечения
ПКС-3	способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	ПКС-1.1. Знать: дефектологию, педагогику, психологию, основы лингвистики, определенные разделы медико-биологических наук ПКС-1.2. Уметь: ставить и решать исследовательские задачи в профессиональной деятельности ПКС-1.3. Владеть: способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаниями для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

#### 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1 Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы (108 академических часов).

Для заочной формы обучения

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	3семестр	всего
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа:</b>		
Лекции (Лек)	6	6
Практические занятия (ПР)	10	10
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)	19	19
Консультация	3	3
Промежуточная аттестация (экзамен)	6	6
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>83</b>	<b>83</b>
- выполнение задания;	11	11
- самостоятельное изучение разделов:		
1.Недостатки произношения звуков Р-РЬ и их исправление.	4	4
2.Недостатки произношения звуков Л-ЛЬ и их исправление.	4	4
3.Недостатки произношения свистящих звуков С-СЬ,		

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	3семестр	всего
3-ЗЬ, Ц и их исправление.	6	6
4. Недостатки произношения шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ и их исправление.	6	6
5. Недостатки произношения звуков Й, К-КЬ, Г-ГЬ, Х-ХЬ и их исправление.	6	6
6. Нарушение противопоставления фонем по участию голоса и степени участия спинки языка (смягчение)	4	4
7. Общие требования к работе по исправлению недостатков звукопроизношения.	4	4
8. Необходимость устранения дислалии в дошкольном возрасте;	4	4
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	16	16
- подготовка к практическим занятиям;	8	8
- подготовка к промежуточной аттестации	10	10

#### 4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (модуля)

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		контактная					
		семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	
1	Определение дислалии. Исторический аспект развития проблемы.	1	2			2	собеседование
2	Этиология. Формы и виды дислалии.	1	2			4	тест
3	Логопедическое обследование при дислалии	1	2			6	Проверочная работа
4	Методика коррекционной работы при дислалии.	1				8	Контрольная работа
5	Недостатки	1		2		8	семинар

	произношения звуков Р-РЬ и их исправление.						
<b>6</b>	Недостатки произношения звуков Л-ЛЬ и их исправление.	<b>1</b>		<b>2</b>		<b>8</b>	семинар
<b>7</b>	Недостатки произношения свистящих звуков С-СЬ, З-ЗЬ, Ц и их исправление.	<b>1</b>		<b>2</b>		<b>10</b>	семинар
<b>8</b>	Недостатки произношения шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ и их исправление.	<b>1</b>		<b>2</b>		<b>9</b>	семинар
<b>9</b>	Недостатки произношения звуков Й, К-КЬ, Г-ГЬ, Х-ХЬ и их исправление.	<b>1</b>				<b>6</b>	собеседование
<b>10</b>	Нарушение противопоставления фонем по участию голоса и степени участия спинки языка (смягчение)	<b>1</b>				<b>4</b>	собеседование
<b>11</b>	Общие требования к работе по исправлению недостатков звукопроизношения	<b>1</b>		<b>2</b>		<b>4</b>	Тест
<b>12</b>	Необходимость устранения дислалии в дошкольном возрасте.	<b>1</b>				<b>4</b>	собеседование
	Экзамен – 6 ч.					<b>10</b>	экзамен по билетам
	итого:		<b>6</b>	<b>10</b>		<b>83</b>	

### 4.3 Содержание разделов дисциплины

#### Тема 1. Определение дислалии. Исторический аспект развития проблемы.

Понятие дислалии. Появление термина «Дислалия», постепенное сужение этого

понятия и более четкое определении дислалии. Статистические данные о распространенности дислалии среди детей дошкольного и школьного возраста.

## **Тема 2. Этиология. Формы и виды дислалии.**

Механическая (органическая) дислалия. Этиология механической дислалии. Анатомические патологии органов артикуляции: макроглоссия, микроглоссия, укороченная уздечка языка, прогнатия, прогения, открытый прикус, боковой открытый прикус, неправильное строение зубов, неправильное строение неба, губ. Характер нарушения звукопроизношения и возможности логопедического воздействия при данной патологии.

Функциональная дислалия. Этиология функциональной дислалии: неправильное воспитание речи ребенка в семье, дислалия по подражанию, двуязычие, педагогическая запущенность, недоразвитие фонематического слуха, недостаточная подвижность органов артикуляционного аппарата.

Простые и сложные дислалии. Виды нарушенного звукопроизношения: замена, смещение, пропуск, искажение звуков. Сигматизм, ротацизм, ламбдацизм, каппацизм, гаммацизм, хитизм, йотацизм, дефекты озвончения, дефекты смягчения.

Акустико-фонематическая дислалия. Артикуляторно-фонематическая дислалия. Артикуляторно-фонетическая дислалия.

## **Тема 3. Логопедическое обследование детей с дислалией.**

Обследование строения и подвижности органов артикуляционного аппарата. Обследование звукопроизношения. Обследование произнесения слов со сложной слоговой структурой. Обследование фонематического слуха.

## **Тема 4. Методика коррекционной работы при дислалии.**

Этапы логопедической работы. Задачи каждого этапа. Приемы логопедического воздействия.

Этапы развития слухового внимания, слуховой памяти и фонематического слуха. Узнавание неречевых звуков. Различие высоты силы, тембра голоса на материале одинаковых звуков, сочетания слов и фраз. Различение слов близких по звуковому составу. Дифференциация слогов. Дифференциация фонем. Развитие навыков элементарного звукового анализа.

Цель артикуляционной гимнастики. Статические артикуляционные упражнения. Динамические артикуляционные упражнения.

Постановка звука. Автоматизация навыка произношения звука в слогах, словах, предложениях, в разговорной речи. Дифференциация звуков. Учет взаимосвязи звуков при выборе последовательности их постановки при сложной дислалии.

## **Тема 5. Недостатки произношения звуков Р-РЬ и их исправление.**

Характеристика фонем Р-РЬ. Описание правильного уклада органов артикуляции. Варианты нарушений фонем. Велярное Р, увулярное Р, одноударное Р, боковое Р, щечное Р. Параротацизм. Приемы постановки звуков.

## **Тема 6. Недостатки произношения звуков Л-ЛЬ и их исправление.**

Характеристика фонем. Описание правильного уклада органов артикуляции. Варианты нарушений фонем. Параламбдацизм. Приемы постановки звуков.

## **Тема 7. Недостатки произношения свистящих звуков С-СЬ, З-ЗЬ, Ц и их исправление.**

Характеристика фонем. Описание правильного уклада органов артикуляции. Варианты нарушений фонем. Межзубный, призубный, губно-зубной, шипящий, боковой сигматизм. Парасигматизм. Приемы постановки звуков.

## **Тема 8. Недостатки произношения шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ и их исправление.**

Характеристика фонем. Описание правильного уклада органов артикуляции. Варианты нарушений фонем. Щечное, нижнее, заднеязычное произношение звуков Ш, Ж. Недостатки произношения звуков Ч, Щ. Приемы постановки звуков.

## **Тема 9. Недостатки произношения Й, К-КЬ, Г-ГЬ, Х-ХЬ и их исправление.**



Характеристика фонем. Описание правильного уклада органов артикуляции. Варианты нарушений фонем. Приемы постановки звуков.

**Тема 10. Нарушение противопоставления фонем по участию голоса и по степени участия спинки языка (смягчение).**

Замена звонких фонем глухими и наоборот. Замена твердых фонем мягкими и наоборот. Варианты нарушений, их причины и способы устранения.

**Тема 11. Общие требования к работе по исправлению недостатков звукопроизношения.**

Последовательность этапов логопедической работы. Опора на различные анализаторы. Слуховой самоконтроль. Последовательность автоматизации поставленного звука. Лексический материал для автоматизации звуков. Порядок исправления неправильно произносимых звуков. Индивидуальные, подгрупповые и фронтальные логопедические занятия. Наглядный материал.

**Тема 12. Необходимость устранения дислалии в дошкольном возрасте.**

Сензитивный период и гиперсензитивные фазы речевого развития. Нарушение фонематического восприятия, общее недоразвитие речи, дисграфия и дислексия, как вторичные нарушения по отношению к сложной дислалии.

#### **4.4 Темы и планы практических/лабораторных занятий** **Практические занятия (в форме семинара)**

**Тема № 1. Определение дислалии. Исторический аспект развития проблемы.**

Вопросы к обсуждению:

1. Дайте определение дислалии;
2. Расскажите о возникновении термина «Дислалия»;
3. Расскажите о постепенном сужении этого понятия и более четком понятии дислалии.
4. Сравните определение дислалии в работах М.Е. Хватцева, О.В. Правдиной, О.А. Токаревой, К.П. Беккера и М. Совака. Установите их сходства и различия

**Тема № 2. Этиология. Формы и виды дислалии.**

Вопросы к обсуждению:

1. Понятие механической (органической) дислалии.
2. Раскройте причины возникновения механической дислалии.
3. Понятие функциональной дислалии.
4. Раскройте причины возникновения функциональной дислалии.
5. Укажите недостатки воспитания ребенка в семье и дошкольном учреждении, которые могут явиться причинами речевой патологии.
6. Объясните, почему двуязычие в семье может явиться причиной нарушения звукопроизношения, а также причиной более сложных речевых патологий.
7. Какой из видов дислалии (органическая или функциональная) является наиболее сложным дефектом? Обоснуйте вывод.
8. Раскройте понятия «мономорфная дислалия» и «полиморфная дислалия». Какая разница между ними?
9. Раскройте понятия «ротацизм», «ламбдацизм», «каппацизм», «йотацизм», «недостатки озвончения и оглушения согласных звуков», «недостатки твердости и мягкости согласных звуков».
10. Нарушение каких звуков носит название «сигматизм». Раскройте понятие «парасигматизм».
11. Расскажите о видах нарушения звукопроизношения (замена, смешение, пропуск, искажение).
12. Формы дислалии (акустико-фонематическая дислалия, артикуляторно-фонематическая дислалия, артикуляторно-фонетическая дислалия). Критерии выделения этих форм.

Характеристика каждой формы.

### **Тема № 3. Логопедическое обследование при дислалии.**

#### Вопросы к обсуждению:

1. Как известно, логопедическое обследование начинается с беседы с родителями и самим ребенком. Что дает эта беседа для обследования речи ребенка, в частности звукопроизношения? Приведите примеры.
2. Объясните, почему при обследовании произношения необходимо обращать внимание на состояние артикуляционного аппарата?
3. Расскажите об обследовании строения и подвижности органов артикуляционного аппарата.
4. Перечислите, какие аномалии в строении органов речи влекут за собой дефекты звукопроизношения.
5. Проанализируйте, какие звуки могут нарушаться при укороченной подъязычной связке.
6. Какие звуки речи и почему могут нарушаться при аномалии зубного ряда и прикуса. Приведите примеры.
7. Расскажите о содержании обследования звукопроизношения. Какой материал подбирается для обследования? В какой последовательности проводится обследование? Как записываются результаты проведенного обследования?
8. Раскройте цель и содержание обследования произнесения слов со сложной слоговой структурой.
9. В каких случаях необходима проверка состояния физического и фонематического слуха?
10. Обследование фонематического слуха.

### **Тема № 4. Методика коррекционной работы при дислалии.**

#### Вопросы к обсуждению:

1. Перечислите этапы логопедической работы. Раскройте задачи каждого этапа.
2. Расскажите о приемах логопедического воздействия.
3. Расскажите о содержании каждого этапа развития слухового внимания, слуховой памяти и фонематического слуха: 1)Узнавание неречевых звуков. 2)Различие высоты силы, тембра голоса на материале одинаковых звуков, сочетания слов и фраз. 3)Различие слов близких по звуковому составу. 4)Дифференциация слогов. 5)Дифференциация фонем. 6)Развитие навыков элементарного звукового анализа.
4. Какова цель артикуляционной гимнастики.
5. Расскажите о статических динамических артикуляционных упражнениях.
6. Какова последовательность и содержание каждого этапа работы по формированию произносительных умений и навыков.
7. Каковы основные способы постановки правильного произношения звуков. Расскажите о каждом способе.
8. Как осуществляется выбор последовательности постановки звуков при сложной дислалии.

### **Тема № 5. Недостатки произношения звуков Р-РЬ и их исправление.**

#### Вопросы к обсуждению:

1. Опишите статику (артикуляционный уклад) образования звуков Р, РЬ. В чем отличие звуков?
2. Какова динамика (механизм) образования звуков Р, РЬ?
3. К артикуляции каких звуков близка артикуляция звука Р? В чем сходство и различие между этими звуками?
4. В каком возрасте при нормальном речевом развитии появляются у детей звуки Р, РЬ? Почему они формируются позднее других звуков?
5. В каком возрасте при отсутствии звука Р необходимо обращаться за помощью к логопеду? При каких дефектах произношения звука Р необходима логопедическая помощь ребенку, не достигшему пятилетнего возраста, и почему?

6. Дайте объяснение терминам «ротацизм», «параротацизм»; «ротацизм»: «велярный», «увулярный», «боковой», «одноударный», «двугубный».
7. Перечислите характерные замены звука Р (параротацизм). Объясните, что нарушено в каждом конкретном случае.
8. Сравните механизм образования звука Р в норме и при различных видах ротацизма.
9. Каковы задачи подготовительного этапа работы с детьми, имеющими различные виды ротацизма?
10. Расскажите о приемах постановки звуков Р, РЬ.
11. Расскажите о процессе автоматизации звука Р. Будет ли процесс автоматизации звука Р от процесса автоматизации других звуков?
12. Вспомните и раскройте цели дифференциации звуков; перечислите, какими звуками заменяются звуки Р, РЬ.
13. На какие анализаторные системы опирается логопед в процессе работы по дифференциации звука?
14. Раскройте последовательность работы по закреплению и дифференциации звуков Р и Л. Объясните нарастающую сложность упражнений.

#### **Тема № 6. Недостатки произношения звуков Л-ЛЬ и их исправление.**

##### Вопросы к обсуждению:

1. Опишите артикуляционный уклад образования звуков Л, ЛЬ. В чем отличие звуков?
2. Опишите динамику (механизм) образования звуков Л, ЛЬ. Объясните почему звук Л смычно-проходной.
3. В каком возрасте при нормальном речевом развитии появляются у детей звуки Л, ЛЬ? Почему они формируются позднее других звуков?
4. Дайте объяснение терминам «ламбдацизм», «параламбдацизм».
5. Расскажите о разновидностях ламбдацизма.
6. Какая из аномалий анатомического строения речевого аппарата может явиться причиной ламбдацизма.
7. Перечислите характерные замены звука Л (параламбдацизма). Объясните, что нарушено в каждом конкретном случае.
8. Сравните механизм образования звука Л в норме и при различных видах ламбдацизма.
9. Назовите особенности подготовительного этапа коррекционной работы при различных видах ламбдацизма
10. Расскажите о приемах постановки звуков Л, ЛЬ.
11. Расскажите, в какой последовательности вы будете закреплять правильные звуки Л, ЛЬ в речи ребенка (автоматизация, дифференциация, введение в речь).

#### **Тема № 7. Недостатки произношения свистящих звуков С-СЬ, З-ЗЬ, Ц и их исправление.**

##### Вопросы к обсуждению:

1. Опишите артикуляционный уклад образования свистящих звуков. Укажите сходство и различие в положении органов артикуляции для звуков С-СЬ, З- ЗЬ, С-З-Ц.
2. Опишите динамику образования свистящих звуков. Укажите их сходства и различия.
3. Охарактеризуйте основные формы неправильного произношения свистящих звуков (отсутствие, замена, искажение, смешение), объясните разницу между ними.
4. Перечислите характерные замены свистящих звуков (парасигматизм).
5. Расскажите о разновидностях сигматизма.
6. Перечислите, какие вы знаете приемы постановки звука С. Расскажите об особенностях каждого приема.
7. Какими приемами ставится звук СЬ, от звука С?
8. Какими приемами ставится звук З от звука С, а звук ЗЬ от звука З или СЬ?
9. Каким приемом ставится звук Ц от звуков Т и С?
10. Какими логопедическими зондами можно пользоваться для постановки свистящих звуков? Раскройте методику их применения

11. Вспомните этапы логопедической работы при коррекции звукопроизношения. Раскройте значение каждого этапа на примере коррекции свистящих звуков.
12. Какие основные виды работ по дифференциации звуков вы знаете?

### **Тема № 8. Недостатки произношения шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ и их исправление.**

#### Вопросы к обсуждению:

1. Опишите статику (артикуляционный уклад) органов артикуляции при образовании шипящих звуков. Укажите сходство и различие звуков Ш и Ж.
2. Опишите статику (артикуляционный уклад) органов артикуляции звуков Ч и Щ.
3. Опишите динамику образования звуков Ш и Ж. Проследите последовательность преобразования выдыхаемой воздушной струи в определенный звук речи. Укажите сходство и различие звуков Ш и Ж.
4. Опишите динамику образования звуков Ч и Щ. Укажите их сходство и различие.
5. Расскажите о видах неправильного произношения шипящих звуков. Объясните причины неправильного произношения шипящих звуков.
6. Какие фонетико-фонематические дефекты произношения шипящих звуков вам известны? Объясните разницу между фонетическими и фонематическими дефектами звукопроизношения на примере шипящих звуков.
7. Какие дефекты произношения шипящих звуков могут впоследствии отражаться в письменной речи при обучении ребенка в школе? Приведите примеры.
8. Какие дефекты строения и подвижности артикуляционного аппарата вызывают нарушение произношения шипящих звуков?
9. Сформулируйте задачи подготовительного этапа в коррекции неправильного произношения шипящих звуков. Назовите конкретные формы работы.
10. Чем будут отличаться подготовительные упражнения в случаях бокового, носового, призубного и межзубного сигматизма? Вспомните характер нарушения при каждом виде перечисленных дефектов.
11. Вспомните, какие существуют приемы постановки шипящих звуков. Расскажите об особенностях каждого приема.
12. С опорой на какие анализаторы логопед осуществляет дифференциацию звуков? Раскройте роль каждого анализатора.

### **Тема № 9. Недостатки произношения звуков Й, К-КЬ, Г-ГЬ, Х-ХЬ и их исправление.**

#### Вопросы к обсуждению:

1. Дайте описание положения органов артикуляции при правильном произнесении звуков К, КЬ, Г, ГЬ. Объясните сходство и различие.
2. Дайте описание статики звуков Х, ХЬ, Й.
3. Опишите динамику образования звуков К, КЬ, Г, ГЬ. Какова разница образования этих звуков?
4. Какова динамика образования звуков Х, ХЬ, Й?
5. Перечислите виды неправильного произношения звуков К, Г, Х.
6. Перечислите характерные замены заднеязычных звуков. Опишите, что нарушено в каждом конкретном случае.
7. Сравните механизм образования звуков К и Г с механизмом образования звуков-заменителей.
8. Назовите возможные причины нарушения заднеязычных звуков.
9. Будет ли нарушаться произношение заднеязычных звуков при укороченной подъязычной уздечке? Какие нарушения в строении органов артикуляции способствуют появлению каппацизма?
10. Как называются дефекты произношения звуков К, Г, Х, Й?
11. Назовите задачи подготовительного этапа коррекционной работы при отсутствии заднеязычного звука и при его замене. Разберите на примере.

12. Какие приемы можно использовать для коррекции произношения звуков К, Г, Х, Й? Какова последовательность их применения?
13. От каких звуков можно поставить звуки К, Г, Х и почему? Обоснуйте свой ответ.
14. От каких звуков можно поставить мягкие варианты заднеязычных звуков? Сравните их артикуляцию.

**Тема № 10. Нарушение противопоставления фонем по участию голоса и степени участия спинки языка (смягчение).**

Вопросы к обсуждению:

1. Расскажите о механизме образования голоса.
2. Чем отличаются по своему механизму образования гласные и согласные звуки? Обоснуйте свой ответ.
3. Раскройте понятие «глухие согласные звуки», «звонкие согласные звуки», «сонорные звуки». Охарактеризуйте с точки зрения соотношения шума и голоса фонемы русского языка.
4. Расскажите, какие дефекты озвончения и оглушения звуков вы знаете. Приведите примеры.
5. Какие дефекты озвончения и оглушения звуков можно отнести к фонетическим нарушениям и какие к фонематическим? Объясните почему, приведите примеры.
6. Объясните, будут ли отражаться дефекты озвончения и оглушения звуков на состоянии письменной речи ребенка в период обучения в школе.
7. Расскажите о причинах нарушения озвончения и оглушения согласных звуков.
8. Сформулируйте задачи подготовительного этапа работы по устранению недостатков произношения звонких и глухих согласных звуков.
9. С каких звуков начинается коррекция дефекта произношения звонких согласных? Обоснуйте свой ответ. Приведите примеры.
10. Расскажите о приемах коррекции недостатков озвончения и оглушения согласных звуков.
11. Расскажите, какие основные виды работы по автоматизации и дифференциации звонких и глухих звуков вы знаете. На какие анализаторы опирается эта работа?
12. Объясните на примерах, чем отличаются характеристики твердых звуков от характеристик их мягких пар.
13. Расскажите, какие пары твердых и мягких согласных звуков вы знаете; какие звуки русского языка не имеют мягких парных звуков; какие согласные звуки всегда мягкие.
14. Расскажите, какие дефекты твердости и смягчения согласных звуков вы знаете; приведите примеры.
15. Расскажите, какие дефекты твердости или смягчения согласных звуков относятся к дефектам фонематическим и какие – к фонетическим. Объясните почему; приведите примеры.
16. Будут ли отражаться недостатки твердости или смягчения согласных звуков на состоянии письменной речи ребенка в период обучения в школе?
17. Сформулируйте задачи подготовительного этапа при коррекции недостатков смягчения согласных.
18. Нужно ли при недостатках твердости и мягкости согласных звуков в подготовительный период работать с ребенком над развитием слуховой дифференциации? Если да, объясните, почему и в чем эта работа будет заключаться.
19. Расскажите о приемах коррекции недостатков твердости и мягкости согласных звуков.
20. Почему исправление недостатков твердости и смягчения согласных рекомендуют начинать со звуков Т, Д, Н. Докажите это положение.

**Тема № 11. Общие требования к работе по исправлению недостатков звукопроизношения.**

Вопросы к обсуждению:

1. Перечислите этапы логопедической работы при устранении неправильного

звукопроизношения. Расскажите, в какой последовательности должны осуществляться данные этапы.

2. Можно ли исключить из логопедической работы по устранению неправильного звукопроизношения какой-либо этап? Если можно, то какой и почему?

3. Опиору на какие анализаторы мы используем при постановке звуков? Объясните, приведите примеры.

4. Объясните понятие «слуховой самоконтроль». Расскажите о его значении в работе над звукопроизношением.

5. Когда и при каких условиях можно переходить к этапу автоматизации звука? Аргументируйте свой ответ.

6. В какой последовательности должна проводиться автоматизация звука?

7. Расскажите о требованиях к подбору лексического материала для автоматизации и дифференциации звуков.

8. В каком порядке должны исправляться неправильно произносимые звуки? Объясните, приведите примеры.

9. Как часто должны проводиться занятия по формированию правильного звукопроизношения?

10. Расскажите, в чем отличие индивидуальных, групповых и фронтальных занятий.

11. Какие этапы логопедической работы при устранении неправильного звукопроизношения можно проводить только на индивидуальных занятиях?

12. Какие этапы логопедической работы при устранении неправильного звукопроизношения можно проводить на групповых, фронтальных занятиях?

13. Расскажите об основных требованиях к подбору наглядного материала для индивидуальных, групповых и фронтальных логопедических занятий

## **Тема № 12 Необходимость устранения дислалии в дошкольном возрасте.**

### Вопросы к обсуждению:

1. Раскройте понятия «сензитивный период», «гиперсензитивные фазы речевого развития».

2. Дайте определение понятиям «фонематический слух», «фонематическое восприятие».

3. К чему может привести отсутствие своевременной коррекции звукопроизношения и фонематического восприятия? Как это отразится на обучении ребенка в школе? Приведите примеры.

4. Дайте определения понятиям «дисграфия» и «дислексия».

## **Практические занятия**

### **Тема № 3. Логопедическое обследование при дислалии.**

#### Задания:

1. Как необходимо построить первую беседу с родителями ребенка и самим ребенком, чтобы получить как можно больше необходимых сведений? Составьте план такой беседы, обоснуйте его.

2. Какие упражнения можно предложить для обследования состояния артикуляционного аппарата при нарушении губных и губно-зубных звуков? Обоснуйте свой выбор, проиллюстрируйте примерами.

3. Подберите упражнения для выявления нарушений строения и подвижности языка. Объясните, какие звуки будут произноситься неправильно при тех или иных нарушениях строения и подвижности языка.

4. Составьте план обследования звукопроизношения.

5. По составленному плану проведите обследование звукопроизношения у однокурсников.

6. Опишите приемы обследования фонематического слуха.

7. Используя данные приемы, проведите обследование фонематического слуха у своих однокурсников.

### **Тема № 4. Методика коррекционной работы при дислалии.**

### Задания:

- I. Посещение логопедической группы детского сада (наблюдение за обследованием, просмотр индивидуальных занятий, фронтальных занятий).
- II. 1. Подберите упражнения, наглядный и дидактический материал для каждого этапа работы по развитию слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия.
2. Подберите артикуляционные упражнения для ситуации, когда ребенок затрудняется поднять кончик языка вверх.
3. Подберите артикуляционные упражнения для ситуации, когда у ребенка отмечается недостаточная подвижность губ.
4. Какие артикуляционные упражнения необходимо использовать при работе над звуками С, З, Ш, Л, Р.
5. Сочините для ребенка-логопата сказку, используя разные артикуляционные упражнения.
6. В какой последовательности необходимо брать для работы при сложной дислалии следующие звуки: Р, Ш, Ц, С, З. Объясните свой выбор последовательности.

### **Тема № 5. Недостатки произношения звуков Р-РЬ и их исправление.**

#### Задания:

1. Нарисуйте и сопоставьте логопедические профили звуков Р и РЬ, охарактеризуйте различия.
2. С помощью кистей рук попробуйте изобразить правильное положение органов артикуляции при образовании звука Р.
3. Найдите на рисунке № 7 логопедические профили звуков Р, РЬ.
4. Найдите на рисунке № 8 логопедические профили велярного и двугубного ротацизма. Сравните их с логопедическими профилями правильных звуков Р, РЬ. Какой звук изображен на 7-м профиле?
5. Попробуйте сами или с товарищами по группе продемонстрировать различные виды неправильного произношения звука Р и РЬ в словах..
6. Расскажите, какие подготовительные игры и упражнения следует использовать для постановки звука Р. Попробуйте эти упражнения провести с товарищами по группе.
7. Опишите упражнения для выработки вибрации кончика языка при формировании звука Р. Попробуйте эти упражнения провести с товарищами по группе.
8. Расскажите, какие игры и упражнения можно использовать для автоматизации звуков Р, РЬ. Попробуйте эти упражнения провести с товарищами по группе.
9. Опишите упражнения на дифференциацию звуков Р и Л. Попробуйте эти упражнения провести с товарищами по группе.

### **Тема № 6. Недостатки произношения звуков Л-ЛЬ и их исправление.**

#### Задания:

1. Нарисуйте профиль артикуляции звуков Л, ЛЬ. Сравните их.
2. С помощью кистей рук попробуйте изобразить правильное положение органов артикуляции при образовании звука Л.
3. Найдите на рисунке № 7 логопедические профили звуков Л, ЛЬ.
4. Найдите на рисунке № 8 логопедические профили велярного и двугубного ламбдаизма. Сравните их с логопедическими профилями правильных звуков Л, ЛЬ.
5. Попробуйте сами или с товарищами по группе продемонстрировать различные виды неправильного произношения звука Л и ЛЬ в словах..
6. Расскажите, какие подготовительные игры и упражнения следует использовать для постановки звука Л. Попробуйте эти упражнения провести с товарищами по группе.
7. Расскажите, какие игры и упражнения можно использовать для автоматизации звуков Л, ЛЬ. Попробуйте эти упражнения провести с товарищами по группе.

### **Тема № 7. Недостатки произношения свистящих звуков С-СЬ, З-ЗЬ, Ц и их исправление.**

#### Задания:

1. На рисунке № 1 найдите логопедические профили артикуляции правильных и неправильных свистящих звуков С, СЬ, З, ЗЬ, Ц.
2. Нарисуйте логопедические профили артикуляции правильного звука С и при межзубном произношении (то же для звуков З и Ц). Сравните их и укажите различия в профилях при правильном и неправильном произношении свистящих звуков.
3. Нарисуйте логопедические профили свистящих звуков при правильном произношении и при призубном и носовом сигматизме.
4. Нарисуйте логопедические профили артикуляции свистящих звуков при правильном произношении и в случаях парасигматизма. Укажите различия в их артикуляции.
5. Перечислите упражнения для выявления нарушений подвижности артикуляционного аппарата при различных видах сигматизма.
6. Какие упражнения можно использовать для проверки состояния фонематического слуха?
7. Какие подготовительные упражнения необходимы для ребенка, если у него отмечается боковой, носовой, призубный или межзубный сигматизм.
8. Составьте конспект индивидуального логопедического занятия с ребенком на тему «Подготовка артикуляционного аппарата ребенка к постановке свистящих звуков». Проведите занятие с кем-нибудь из одноклассников.
9. Потренируйтесь на себе или на товарищах по группе в вызывании свистящих звуков, используя разные приемы. При выполнении этого задания пользуйтесь зеркалом.
10. Составьте конспекты занятий по коррекции неправильного произношения свистящих звуков для разных этапов логопедической работы: подготовительного, постановки звука, автоматизации, дифференциации и введения его в связную речь ребенка.

#### **Тема № 8. Недостатки произношения шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ и их исправление.**

##### Задания:

1. Нарисуйте в тетрадях логопедические профили правильной артикуляции звуков Ш, Ж, Ч, Щ. Объясните их различия.
2. Изобразите с помощью кистей рук правильное положение органов артикуляции при образовании звуков Ш, Ж, Ч, Щ.
3. Нарисуйте в тетрадях логопедические профили артикуляции звуков С-Ш, З-Ж, Ц-Ч, Ш-Щ и сравните статику и динамику. Найдите сходство и различия.
4. Найдите на рисунке №5 логопедические профили артикуляции звуков Ш, Ж, Ч, Щ.
5. Определите на рисунке №4 логопедические профили правильных и неправильных шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ. Назовите представленные на рисунке виды шипящего сигматизма.
6. На рисунке №6 найдите логопедические профили правильных шипящих звуков и их замены. Какие это звуки?
7. Исходя из наличия собранного вами самостоятельно практического материала, составьте конспект занятия с одним ребенком или группой детей на тему «Подготовка артикуляционного аппарата ребенка к постановке шипящих звуков».
8. Придумайте сами или подберите из имеющихся у вас пособий игры на дифференциацию звуков Ш и Ж. С этой целью подберите пары слов со звуками Ш и Ж в начале, середине и конце. Попробуйте провести эти игры и упражнения со своими одноклассниками.

#### **Тема № 9. Недостатки произношения звуков Й, К-КЬ, Г-ГЬ, Х-ХЬ и их исправление.**

##### Задания:

1. Нарисуйте в тетради логопедические профили артикуляции звуков К и КЬ. Рядом с рисунком поместите характеристики этих звуков.
2. Нарисуйте в тетради логопедические профили артикуляции звука Г и его мягкой пары



ГЪ, дайте характеристику этих звуков.

3. Нарисуйте профили артикуляции звуков Х, ХЬ, Й. Объясните, в чем отличия этих трех профилей.

4. Попробуйте с помощью кистей рук изобразить правильное положение органов артикуляции при произнесении звуков К, Х, Й.

5. Найдите на рисунке №9 логопедические профили артикуляции правильных звуков К, КЬ, Г, ГЬ, Х, ХЬ, Й. Обоснуйте свой выбор и назовите изображенные на рисунке профили артикуляции других звуков.

6. Нарисуйте профили артикуляции звука К и его заменителей. Объясните, на основе какого сходства идет замена.

7. Нарисуйте профили артикуляции звуков Г, Х и их заменителей. Чем похожи эти профили и чем отличаются?

8. Какой заменитель звука Й вы знаете? Нарисуйте его логопедический профиль, сравните с профилем звука Й.

9. Какой практический материал необходим для обследования состояния заднеязычных звуков?

10. Составьте конспект занятия по обследованию речи детей с дефектами произношения звуков К, Г, Х. Проведите обследование, результаты обсудите в группе.

11. Подготовьте конспект занятия с ребенком на тему «Подготовка артикуляционного аппарата к постановке заднеязычных звуков». Разберите составленный конспект в группе.

12. Вспомните этапы логопедической работы по коррекции звукопроизношения. Проиллюстрируйте каждый этап конкретным примером работы над звуками К, Г, Х, Й.

**Тема № 10. Нарушение противопоставления фонем по участию голоса и степени участия спинки языка (смягчение).**

Задания:

1. Нарисуйте в своих тетрадях логопедические профили правильной артикуляции звуков С-З, Ш-Ж. Раскройте на данных примерах различия в образовании звонких и глухих звуков.

2. Изобразите профили артикуляции звуков К-Г, Т-Д, П-Б, Ф-В. Так же как и в предыдущем задании, раскройте на примерах различия в образовании звонких и глухих звуков.

3. Нарисуйте логопедические профили артикуляции гласных звуков А, О, У, Э, Ы. На примерах раскройте различия в образовании гласных и звонких согласных звуков.

4. Составьте конспект занятия по обследованию речи ребенка с дефектами озвончения и оглушения. Обсудите конспект с товарищами по группе.

5. Как показать ребенку (или дать почувствовать), где образуется голос и где резонирует звук? Опишите методику.

6. Разработайте конспект занятия на озвончение звуков П, Ф, Т, подберите для этой цели соответствующий дидактический материал. Проведите занятие с одноклассниками.

7. Придумайте или подберите из имеющихся у вас пособий игры на дифференциацию различных пар звонких и глухих звуков. Проведите эти игры..

8. Нарисуйте профили артикуляции следующих звуков: Т-ТЬ, Д- ДЬ, В-ВЬ, Л-ЛЬ, Х-ХЬ. Дайте характеристику этих звуков по следующему плану:

- место образования;
- способ образования;
- звонкость (глухость);
- Твердость (мягкость).

9. Нарисуйте логопедические профили артикуляции следующих пар звуков: П-ПЬ, Б-БЬ, Ф-ФЬ, К-КЬ, С-СЬ, З-ЗЬ, Р-РЬ, Г-ГЬ, М-МЬ, Н-НЬ. Объясните разницу в их артикуляционных укладах, дайте характеристику каждой паре звуков.

10. Вспомните и нарисуйте профили артикуляции звуков, не имеющих мягкой пары, и звуков, не имеющих твердой пары.

11. Какие подготовительные упражнения вы можете рекомендовать для коррекции недостатков смягчения. Обоснуйте свои предложения.
12. Опишите постановку мягких согласных ТЬ, ДЬ, НЬ от их твердых пар с механической помощью.
13. Разработайте конспект занятия по смягчению (получению мягких парных звуков) КЬ, ГЬ, ХЬ, РЬ, ЛЬ. Обсудите его в группе.

#### **4.5 Примерная тематика курсовых проектов (курсовых работ)**

1. Значение дидактических игр в автоматизации звуков и овладении коммуникативными навыками при полиморфной дислалии.
2. Логопедические технологии, используемые при обследовании произносительной стороны речи у детей.
3. Использование наглядно-дидактического материала в логопедической работе.
4. Развитие мелкой моторики при нарушениях произносительной стороны речи.
5. Сравнительный анализ дислалии и стертой дизартрии.
6. Развитие фонематического восприятия у дошкольников.
7. Использование логопедической ритмики в коррекции фонетико-фонематического недоразвития.

#### **5 Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения**

##### **Для заочной формы обучения**

1. Недостатки произношения звуков Р-РЬ и их исправление.
2. Недостатки произношения звуков Л-ЛЬ и их исправление.
3. Недостатки произношения свистящих звуков С-СЬ, З-ЗЬ, Ц и их исправление.
4. Недостатки произношения шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ и их исправление.
5. Недостатки произношения звуков Й, К-КЬ, Г-ГЬ, Х-ХЬ и их исправление.
6. Нарушение противопоставления фонем по участию голоса и степени участия спинки языка (смягчение)
7. Общие требования к работе по исправлению недостатков звукопроизношения.
8. Необходимость устранения дислалии в дошкольном возрасте

##### **Вопросы для самоконтроля.**

1. Опишите артикуляцию свистящих, шипящих, сонорных и заднеязычных звуков.
2. Расскажите о недостатках произношения свистящих, шипящих, сонорных и заднеязычных звуков, о нарушении противопоставления фонем по участию голоса и степени участия спинки языка (смягчение).
3. Выделите основные приемы коррекции нарушенного звукопроизношения.
4. Какой из видов дифференциации звуков нужно использовать раньше: дифференциацию на слух или в произношении?
5. Артикуляционная гимнастика, ее цель. Статические и динамические артикуляционные упражнения.
6. Характеристика фонем Р – Р'. Варианты нарушения фонем. Приемы постановки звуков.
7. Характеристика фонем Л – Л'. Описание правильного уклада органов артикуляции.
8. Варианты нарушений фонем Л – Л'. Параламбдаизм. Приемы постановки звуков.

9. Характеристика свистящих фонем. Описание правильного уклада органов артикуляция.
10. Виды сигматизма. Парасигматизм. Приемы постановки свистящих звуков.
11. Характеристики шипящих фонем. Описание правильного уклада органов артикуляции
12. Виды нарушения шипящих звуков. Приемы постановки.
13. Характеристика фонем К-КЬ, Г-ГЬ, Х-ХЬ, Й, Описание правильного уклада органов артикуляции.
14. Виды нарушений заднеязычных звуков. Приемы их постановки.
15. Нарушение противопоставления фонем по участию голоса и степени участия спинки языка (смягчение).
16. В какой последовательности происходит автоматизация звуков.
17. Какие анализаторы должны быть задействованы в логопедической работе по постановке и автоматизации звуков.
18. В какой последовательности рекомендуется ставить звуки. Возможна ли одновременная работа над несколькими звуками.

## **6 Образовательные технологии**

В ходе реализации программы по данной дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- лекция с использованием презентация, видеоматериалов;
- семинар - коллективное обсуждение определенной проблемы;
- «Мозговой штурм»;
- Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной

почты

## **7 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **ТЕСТ ПО ДИСЛАЛИИ**

#### **1. Дислалия это:**

- а) нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточной иннервацией речевого аппарата;
- б) нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное анатомическими дефектами речевого аппарата;
- в) нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата.

#### **2. Неправильное звукопроизношение, обусловленное органическими дефектами периферического речевого аппарата, его костного и мышечного строения называется:**

- а) функциональной дислалией;
- б) механической дислалией;
- в) полиморфной дислалией.

#### **3. Одной из причин функциональной дислалии является:**

- а) макроглоссия;
- б) боковой открытый прикус;
- в) двуязычие в семье.

#### **4. Явление, когда звук выпадает в начале, середине или конце слова называется:**

- а) искажением звука;
- б) заменой звука;

в) отсутствием звука.

**5. Дефект, выражающийся в нарушении произношения звуков одной артикуляционной группы называется:**

- а) мономорфной дислалией;
- б) полиморфной дислалией
- в) акустико-фонематической дислалией.

**6. Несформированность операций отбора фонем по их артикуляторным параметрам в моторном звене производства речи является причиной:**

- а) акустико-фонематической дислалии;
- б) артикуляторно-фонематической дислалии;
- в) артикуляторно-фонетической дислалии.

**7. Каппацизм это:**

- а) недостаток произношения звуков К, КЬ;
- б) недостаток произношения звуков Г, ГЬ;
- в) недостаток произношения звуков Х, ХЬ.

**8. Сигматизм это:**

- а) недостаток произношения звуков Л, ЛЬ;
- б) недостаток произношения звуков Х, ХЬ;
- в) недостаток произношения звуков С, СЬ, З, ЗЬ, Ц.

**9. Педагогическая запущенность является причиной:**

- а) функциональной дислалии;
- б) органической дислалии;
- в) артикуляторно-фонематической дислалии.

**10. Недостаточная сформированность фонематического восприятия является причиной:**

- а) артикуляторно-фонетической дислалии;
- б) артикуляторно-фонематической дислалии;
- в) Акустико-фонематической дислалии.

**11. При произнесении звука Л язык располагается следующим образом:**

- а) кончик языка упирается в нижние резцы, а спинка языка выгнута, и по середине ее образуется желобок, по которому выдыхаемая струя воздуха направляется к резцам;
- б) кончик языка упирается в верхние резцы или их десны, боковые края языка не смыкаются с коренными зубами, в результате чего по бокам остаются проходы для выдыхаемого воздуха;
- в) кончик языка опущен и значительно отдален от нижних зубов, а задняя часть языка смыкается с небом.

**12. Смычно-проходным является следующий звук:**

- а) Ф;
- б) Ж;
- в) Л.

**13. Фонематический слух это:**

- а) умение определять место звука в слове;
- б) навык проведения звукового анализа слова;
- в) способность узнавать и различать звуки родного языка.

**14. К видам сигматизма относится:**

- а) губно-зубной;
- б) увулярный;
- в) щечный.

**15. Установите правильную последовательность:**

**АВТОМАТИЗАЦИЯ НАВЫКА ПРОИЗНОШЕНИЯ ЗВУКА**

1. В чистоговорках, стихах
2. В разговорной речи

3. В слогах
4. В словах
5. В предложениях
6. В коротких, а затем длинных рассказах

**16. Установите правильную последовательность:**

**ЭТАПЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПРИ ДИСЛАЛИИ**

1. Автоматизация звука в разговорной речи
2. Развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия
3. Автоматизация звука в слогах, словах, предложениях
4. Артикуляционная гимнастика
5. Дифференциация формируемого и смешиваемого звука в произношении
6. Постановка звука

**17. К автоматизации поставленного звука можно переходить если:**

- а) звук произносится изолированно совершенно правильно и четко
- б) звук произносится недостаточно отчетливо
- в) звук произносится иногда правильно, иногда недостаточно четко

**18. Установите правильную последовательность:**

**ПОРЯДОК ПОСТАНОВКИ ЗВУКОВ**

1. Ц
2. Р
3. С
4. ЛЬ
5. З
6. Ш
7. Л

**19. Дефекты смягчения это:**

- а) недостатки произношения твердых звуков
- б) недостатки произношения мягких согласных звуков
- в) недостатки произношения звонких звуков
- г) недостатки произношения глухих звуков

**20. При дислалии во время проведения артикуляционной гимнастики необходимо использовать:**

- а) как можно большее количество разных упражнений
- б) только статические упражнения
- в) только те упражнения, в результате которых окажутся сформированными необходимые движения
- г) только динамические упражнения
- д) только те упражнения, которые у ребенка получается сразу хорошо выполнить

**Критерии оценки написания теста:**

20 баллов – имеются правильные ответы на 20 вопросов теста (100%).

15 балла – имеются правильные ответы на 17-19 вопросов (85-95%).

10 балла – имеются правильные ответы на 14-16 вопросов (65-75%).

Менее 14 правильных ответов – 0 баллов.

**Контрольная работа**

**Система коррекционной работы при дислалии:**

1. Укажите цель и задачи логопедического обследования при дислалии. Перечислите основные пункты логопедического обследования при дислалии.
2. Перечислите этапы коррекционно-педагогической работы при дислалии и укажите задачи каждого этапа.
3. Какова цель проведения артикуляционной гимнастики.

4. Перечислите и раскройте общие требования к работе по коррекции звукопроизношения.

**Критерии оценки контрольной работы:**

**10 балла** – ответ содержит некоторые неточности, хотя основные понятия раскрываются верно; отсутствует знание первоисточников; отсутствует собственная критическая оценка.

**15 балла** – ответы на вопросы представлены достаточно полно, но имеются незначительные неточности; подтверждает выдвигаемые теоретические положения примерами.

**20 баллов** - логическое полное последовательное изложение вопроса; аргументирование излагаемых положений.

**Вопросы к экзамену:**

1. Определение дислалии. Исторический аспект развития проблемы.
2. Необходимость устранения дислалии в дошкольном возрасте.
3. Виды нарушения звукопроизношения (замена, пропуск, искажение, смешение). Виды дислалии (сигматизм, ламбдацизм и т.д.). Сложная и простая дислалия.
4. Органическая (механическая) дислалия, ее этиология.
5. Функциональная дислалия, ее этиология.
6. Акустико-фонематическая дислалия. Характеристика нарушения.
7. Артикуляторно-фонематическая дислалия. Характеристика нарушения.
8. Артикуляторно-фонетическая дислалия. Характеристика нарушения.
9. Фонематический слух. Развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия.
10. Система логопедической работы при дислалии.
11. Этапы и задачи каждого этапа логопедической работы при дислалии.
12. Формирование произносительных умений и навыков. Последовательность исправления нарушенного звукопроизношения. Способы постановки звуков.
13. Нарушение строения артикуляционного аппарата. Влияние нарушений строения и функций артикуляционного аппарата на речь ребенка.
14. Обследование состояния звукопроизношения.
15. Обследование фонематического восприятия.
16. Общие требования к работе по исправлению нарушенного звукопроизношения.
17. Артикуляционная гимнастика. Ее цель, виды и методика проведения.
18. Характеристика шипящих звуков.
19. Виды сигматизма.
20. Порядок и приемы постановки шипящих звуков.
21. Характеристика свистящих звуков.
22. Порядок и приемы постановки свистящих звуков.
23. Характеристика звуков Р, РЬ. Виды ротацизма и параротацизма.
24. Способы постановки звуков Р и РЬ.
25. Характеристика звуков Л, ЛЬ. Виды ламбдацизма и параламбдацизма.
26. Способы постановки звуков Л, ЛЬ.
27. Дефекты озвончения. Их исправление.
28. Дефекты смягчения. Их исправление.
29. Характеристика заднеязычных звуков.
30. Виды каптацизма и гаммацизма. Способы постановки звуков К, Г.
31. Виды хитизма. Способы постановки звуков Х.
32. Виды йотацизма. Способы постановки звука Й.

**Критерии оценки ответа на экзамене:**

**14 балла** – обнаружение слабости в раскрытии педагогической теории, хотя базовые

понятия раскрываются верно; выдвигаемые положения недостаточно аргументируются; отсутствует знание первоисточников; отсутствует собственная критическая оценка.

**15-17 балла** – знание учебного материала в пределах программы; подтверждает выдвигаемые теоретические положения примерами; опирается при построении ответа на обязательную литературу; наблюдается некоторая последовательность анализа в сопоставлении и обосновании своей точки зрения.

**18-20 баллов** - логическое последовательное изложение вопроса с опорой на разнообразные источники; глубокое знание базовых медико-педагогических и психолого-педагогических понятий и теорий; аргументирование излагаемых положений; привлекает данные из смежных наук; определение своей позиции в раскрытии подходов к рассматриваемой проблеме.

## 8 Система оценивания планируемых результатов обучения

Для заочной формы обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего	
	Миним. баллов	Макс. баллов	Миним. баллов	Макс. баллов
Текущий контроль:				
- опрос (4 темы)	2 балла	5 баллов	8	20 баллов
- участие в дискуссии на семинаре (2 темы)	5 баллов	10 баллов	10	20 баллов
- тест	10 баллов	20 баллов	10	20 баллов
- контрольная работа (темы 3,4,11)	10 баллов	20баллов	10	20 баллов
Промежуточная аттестация (экзамен)	14 баллов	20 баллов	14	20 баллов
<b>Итого за семестр (дисциплину)</b>			52 балла	100 баллов

## 9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 9.1 Основная литература

1. Логопедия: Учеб. для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов / Л.С.Волкова, Р.И.Лалаева, Е.М.Мастюкова и др.; Под ред. Л.С.Волковой. – М.: Просвещение: Владос, 2009. - 703 с.
2. Ланина, Е.М. История логопедии / Е.М. Ланина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 94 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=278485](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278485)
3. Эм, Е.А. Введение в логопедическую специальность / Е.А. Эм ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 99 с. – Режим доступа: по подписке. – URL [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=457957](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457957)

## 9.2 Дополнительная литература

1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям : Сб. домаш. заданий для преодоления недоразвития фонемат. сторорны речи у ст. дошкольников / З.Е. Агранович; Худож. О.Р. Гофман. - СПб.: Детство-Пресс, 2004.-147 с.  
[http://pedlib.ru/Books/1/0215/1\\_0215-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/1/0215/1_0215-1.shtml)
2. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. — Спб.: Детство-Пресс, 2001. — 48 с.  
[http://pedlib.ru/Books/2/0234/2\\_0234-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/2/0234/2_0234-1.shtml)
3. Бабина, Г.В., Шарипова Н.Ю. Слоговая структура слова. Обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебное пособие(книга). — М.:ПАРАДИГМА, 2010. <http://www.iprbookshop.ru/13019.html>
4. Борозинец, Н.М. Логопедические технологии / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». — Ставрополь : СКФУ, 2014. — 256 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=457155](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457155)
5. Калягин В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум [Электронный ресурс]: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов/ Калягин В.А., Овчинникова Т.С.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2013.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26791>
6. Круглова, А.М. Говорим правильно. Логопедические игры и упражнения / А.М. Круглова. — Москва : Издательство «Рипол-Классик», 2012. — 96 с. — (Играем и учимся). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227666>
7. Лалаева Р.И. Логопедия в таблицах и схемах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2012.— 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13024>
8. Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. — Москва : Парадигма, 2009. — 216 с. — (Специальная коррекционная педагогика). — Режим доступа: по подписке. — URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=210581](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210581)
9. Понятийно-терминологический словарь логопеда :[16+] / сост. В.И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева ; под ред. В. Селиверстова. — Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. — 288 с. — (Коррекционная педагогика). — Режим доступа: по подписке. — URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=429766](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429766)
10. Прокопьева Л.И. Психология и диагностика речевого развития детей: учебно-методическое пособие для студентов педагогических специальностей / Л.И. Прокопьева. — Южно-Сахалинск: СахГУ, 2009. — 148 с.

## 9.3 Периодические издания

1. Архипова Е. Ф., Клевцова С.В. Профилактика нарушений произносительной стороны речи у детей с миофункциональными нарушениями // Школьный логопед. — 2012. - № 4-5.- С.40-47. 2.
2. Чумакова, И., Горбунова Е. Формирование фонематических процессов у дошкольников с нарушениями речи // Дошкольное воспитание. — 2015. - № 1. — С. 34-42.

## 9.4 Программное обеспечение

1. Windows 10 Pro



2. WinRAR
3. Microsoft Office Professional Plus 2013
4. Microsoft Office Professional Plus 2016
5. Microsoft Visio Professional 2016
6. Visual Studio Professional 2015
7. Adobe Acrobat Pro DC
8. ABBYY FineReader 12
9. ABBYY PDF Transformer+
10. ABBYY FlexiCapture 11
11. Программное обеспечение «interTESS»
12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»
13. ПО Kaspersky Endpoint Security
14. «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)
15. «Антиплагиат- интернет»

## **9.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий**

1. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс]. Электрон. дан. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
2. Российский общеобразовательный портал. [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
3. Педагогическая библиотека, раздел логопедия <http://www.pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&page=1>
4. Библиотека журнала логопед [http:// www.logoped-sfera.ru/](http://www.logoped-sfera.ru/)
5. Логопедическая библиотека <http://lb.ucoz.com/>
6. Литература по развитию и коррекции речи <http://www.solnushk.ru/library/logopedia>
7. Библиотека дефектолога [http://defektolog.ucoz.ru/dir/biblioteka\\_defektologa/11](http://defektolog.ucoz.ru/dir/biblioteka_defektologa/11)
8. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

## **10 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;

- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **11 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для проведения лекционных занятий имеются аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием. Студентам предоставлена возможность заниматься в компьютерных классах. Для проведения практических занятий имеется оборудованный логопедический кабинет. Имеются наглядные пособия.