


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра русского языка и литературы

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы

 Хатнюкова-Шишкова Т.Г.

" 14 " июня 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплины (модуля)

**Б1.О.07.09 «Нарушения письменной речи»**

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
(код и наименование направления подготовки)

Логопедия

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

заочная

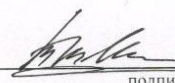
РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.О.07.09 «Нарушения письменной речи»  
составлена в соответствии с федеральным государственным  
образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по  
направлению подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
код и наименование направления подготовки

Программу составил:

Хатнюкова-Шишкова Т.Г., кандидат пед.наук  
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.07.09 «Нарушения письменной речи»  
утверждена на заседании кафедры русского языка и литературы  
протокол № 10 от 14.06.2024

Заведующий кафедрой Смолина А.В.  
фамилия, инициалы



подпись

## **1 Цель и задачи дисциплины**

1. **Цель дисциплины** - сформировать у студентов знания о нарушениях письма и чтения и основных методах их преодоления.

### **Задачи дисциплины (модуля):**

ознакомить студентов с психофизиологией формирования навыков письма и чтения у учащихся младшего школьного возраста;

сформировать представления о нарушениях письма и чтения и их видах у детей с различной речевой патологией;

научить проводить дифференциальную диагностику нарушений письма и чтения у учащихся с нарушениями речи от сходных проявлений у детей со сниженным слухом, зрением и нарушениями опорно-двигательного аппарата;

обучить наиболее эффективным методам преодоления речевых и неречевых форм нарушений письма и чтения.

## **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в обязательную часть Б1.О.07.09

Пререквизиты дисциплины (модуля): Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися при изучении «Введения в логопедию», «Дислалии», «Фонетико-фонематического недоразвития речи», «Онтогенеза речевой деятельности».

Постреквизиты дисциплины: Освоение Нарушений письменной речи является основой для прохождения студентами педагогических практик

## **3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)**

<b>Коды компетенции</b>	<b>Содержание компетенций</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
ОПК - 3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знать психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;

		<p>ОПК-3.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;</p> <p>ОПК-3.3. Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. Знать этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики. развития;</p> <p>ОПК-8.2. Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности;</p>

		<p>ОПК-8.3.</p> <p>Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
ПКС-1	способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	<p>ПКС-1.1.</p> <p>Знать: коррекционно-образовательные программы; принципы отбора коррекционно-образовательных программы; специфику нарушений развития лиц с ОВЗ.</p> <p>ПКС-1.2.</p> <p>Уметь: реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; разрабатывать индивидуальную образовательно-коррекционную программу; планировать коррекционно-развивающую работу на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ; анализировать результаты психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p>ПКС-1.3.</p> <p>Владеть: методами и приемами коррекционно-развивающей работы; методами и приемами психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.</p>
ПКС-2	готов к организации коррекционно-развивающей	<p>ПКС-2.1.</p> <p>Знать: особенности развития лиц с</p>

	образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	ОВЗ; основные программы психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ. ПКС-2.2. Уметь: реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения профессиональных задач в области проектирования программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей развития и индивидуальных особенностей лиц ОВЗ. ПКС-2.3. Владеть: технологией реализации программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися
ПКС-3	способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	ПКС-3.1. Знать: особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды ПКС-3.2. Уметь: организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду; создавать учебно-методическое обеспечение осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты ПКС-3.3. Владеть: основами выбора и использования методического и технического обеспечения

#### 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1 Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы (72 академических часа).

Для заочной формы обучения

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	5семестр	всего

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	5семестр	всего
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>11</b>	<b>11</b>
Лекции (Лек)	4	4
Практические занятия (ПР)	6	6
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)		
Конт ПА	1	1
Промежуточная аттестация (экзамен)	3	3
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>58</b>	<b>58</b>
- самостоятельное изучение разделов:	16	16
1. Обследование учащихся с нарушениями письма и чтения		
2. Профилактика дисграфий и дислексий.		
-написание реферата;	6	6
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	16	16
- подготовка к практическим занятиям;	12	12
- подготовка к промежуточной аттестации	8	8

## 4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (модуля)

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы		Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
				контактная				
				семестр	Лекции	Практические занятия		
1	Введение. Современные представления о механизмах письма и чтения		1			8	Собеседование, реферат	
2	Нарушения письма и чтения		1			10	Контрольная работа	
3	Обследование учащихся с нарушениями письма и чтения			2		10	семинар	

<b>4</b>	Методика логопедической работы по устранению дисграфии и дислексии		<b>2</b>	<b>2</b>		<b>14</b>	семинар
<b>5</b>	Профилактика дисграфий и дислексий.			<b>2</b>		<b>8</b>	семинар
	Зачет – 3 ч.					<b>8</b>	тест
	итого:		<b>4</b>	<b>6</b>		<b>58</b>	

### 4.3 Содержание разделов дисциплины

#### **Тема 1. Введение. Современные представления о механизмах письма и чтения.**

Письмо как особая семиотическая система графических знаков. Основные принципы русского правописания: фонетический, традиционный и морфологический. Письменная речь — особая форма коммуникации. Письмо как навык. Стадии развития фонематического восприятия ребенка. Чтение как вид деятельности. Ступени овладения чтением (Егоров Т. Г.). Взаимодействие устной и письменной речи.

#### **Тема 2. Нарушения письма и чтения.**

Специфические нарушения чтения – дислексии. Классификации нарушений чтения. Языковые способности и навыки: состояние устного языка и метаязыковых навыков; чтение; письмо; когнитивные функции; исследование интеллекта; латерализация сенсомоторных функций; зрительно-пространственная ориентировка; вербализация пространственных представлений; изобразительно-графические способности; сукцессивные функции. Специфические нарушения письма: категории ошибок. Клиника и систематика специфических нарушений письма: виды дисграфий; систематика специфических нарушений письма.

#### **Тема 3. Обследование учащихся с нарушениями письма и чтения .**

Основные задачи диагностики. Основные задачи диагностики. Сбор анамнестических данных и анализ медицинской и педагогической документации. Характеристика состояния устной речи детей с дисграфией и дислексией. Обследование невербальных высших психических функций. Обследование письменной речи. Раннее выявление предрасположенности к нарушениям письменной речи у детей.

#### **Тема 4. Методика логопедической работы по устранению дисграфии и дислексии.**

Общие принципы организации помощи. Комплексное преодоление нарушений письменной речи. Формирование функционального базиса навыков чтения и письма: развитие речевых навыков и функций, необходимых для овладения грамотой; формирование изобразительно-графических способностей; развитие сукцессивных способностей ребенка; развитие способностей к концентрации, распределению и переключению внимания. Коррекция несовершенного навыка чтения: упрочение звуко-буквенных связей; автоматизация слогослияния; формирование понимания текста.



### **Тема 5. Профилактика дисграфий и дислексий.**

Первичная профилактика дислексии и дисграфий. Вторичная профилактика дислексии. Вторичная профилактика дисграфий. Формирование функционального базиса навыков чтения и письма: развитие речевых навыков и функций, необходимых для овладения грамотой; формирование изобразительно-графических способностей; развитие успешных способностей ребенка; развитие способностей к концентрации, распределению и переключению внимания. Коррекция несовершенного навыка чтения: упрочение звуко-буквенных связей; автоматизация слогослияния; формирование понимания текста. Коррекция дисграфий. Профилактика дисграфий и дислексий.

## **4.4 Темы и планы практических/лабораторных занятий**

### **Практические занятия (в форме семинара)**

#### **Тема 3. Обследование учащихся с нарушениями письма и чтения**

Вопросы для обсуждения:

1. Основные задачи диагностики.
2. Сбор анамнестических данных и анализ медицинской и педагогической документации.
3. Характеристика состояния устной речи детей с дисграфией и дислексией. Обследование невербальных высших психических функций.
4. Обследование письменной речи.
5. Раннее выявление предрасположенности к нарушениям письменной речи у детей.

#### **Тема 4. Методика логопедической работы по устранению дисграфии и дислексии**

Вопросы для обсуждения:

1. Общие принципы организации помощи.
2. Комплексное преодоление нарушений письменной речи.
3. Формирование функционального базиса навыков чтения и письма: развитие речевых навыков и функций, необходимых для овладения грамотой; формирование изобразительно-графических способностей;
4. развитие успешных способностей ребенка; развитие способностей к концентрации, распределению и переключению внимания.
5. Коррекция несовершенного навыка чтения: упрочение звуко-буквенных связей; автоматизация слогослияния; формирование понимания текста.

#### **Тема 5. Профилактика дисграфий и дислексий**

Вопросы для обсуждения:

1. Первичная профилактика дислексии и дисграфий.
2. Вторичная профилактика дислексии. Вторичная профилактика дисграфий.

## **5 Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения**

Для заочной формы обучения

1. Обследование учащихся с нарушениями письма и чтения
2. Профилактика дисграфий и дислексий.

Вопросы для самоконтроля.

1. Охарактеризуйте основные принципы русского правописания: фонетический, традиционный и морфологический.

2. Дайте понятие письменной речи как особой формы коммуникации.
3. Охарактеризуйте письмо как навык.
4. Перечислите стадии развития фонематического восприятия ребенка.
5. Каковы ступени овладения чтением (Егоров Т. Г.). Взаимодействие устной и письменной речи.
6. Классифицируйте нарушения чтения.
7. Специфические нарушения письма: категории ошибок.
8. Виды дисграфий.
9. Какова систематика специфических нарушений письма.
10. Основные задачи диагностики дислексии и дисграфий.
11. Методы оценки умственного развития ребенка.
12. Исследование «предпосылок интеллекта»: «графо-моторные методики», конструктивные методики, исследование моторики, сукцессивные функции, исследование устной речи, повторение фраз.
13. Анализ психопатологической картины.
14. Оценка навыка письма.
15. Оценка навыка чтения.
16. Какова роль психотерапии при нарушениях письменной речи.
17. Назовите общие принципы лечебной педагогики.
18. Формирование функционального базиса навыков чтения и письма.
19. Коррекция несовершенного навыка чтения: упрочение звуко-буквенных связей; автоматизация слогослияния; формирование понимания текста.
20. Коррекция дисграфий.
21. Профилактика дисграфий и дислексий.

## **Самостоятельная работа студентов**

### **Темы рефератов:**

1. Отличие устной речи от письменной.
2. Основные операции письма.
3. Многоуровневая структура письменной речи.
4. Особенности формирования технической стороны чтения у детей с дислексией.
5. Этапы становления навыков чтения у младших школьников.
6. Этиология нарушений письма и чтения.
7. Этапы коррекционной работы по преодолению нарушений письма и чтения у детей.
8. Симптоматика дисграфии и дислексии у детей.
9. Классификация нарушений письма.
10. Раннее выявление предрасположенности к нарушениям письма и чтения.

## **6 Образовательные технологии**

В процессе преподавания дисциплины используются как классические формы и методы обучения (лекции, практические занятия), так и активные методы обучения. Интерактивные методы обучения – наиболее современная форма активных методов.

Для решения воспитательных и учебных задач используются следующие интерактивные формы: круглый стол, дискуссия, дебаты, мозговой шторм (мозговая атака, деловые и ролевые игры), case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс, ситуация-упражнение, творческие задания, работа в малых группах, интерактивная экскурсия, видеоконференция, социально-психологический тренинг, метод проектов, групповое обсуждение и др.

Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
Введение. Современные представления о механизмах письма и чтения	Лекция, самостоятельная работа	Лекция - презентация с использованием мультимедийного оборудования

		защита реферата
Нарушения письма и чтения	Лекция, самостоятельная работа	Лекция - презентация с использованием мультимедийного оборудования,
Обследование учащихся с нарушениями письма и чтения	практическое занятие, самостоятельная работа	Проверка домашнего задания с работой над ошибками, групповое обсуждение, собеседование.
Методика логопедической работы по устранению дисграфии и дислексии	Лекция, самостоятельная работа, практическое занятие,	Лекция - презентация с использованием мультимедийного оборудования
Профилактика дисграфий и дислексий.	практическое занятие, самостоятельная работа	Проверка домашнего задания с работой над ошибками, групповое обсуждение, собеседование.

## 7 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### Написание реферата (выбрать одну тему и написать реферат)

#### Темы:

1. Формирование фонематического анализа у детей с дисграфией.
2. Развитие мелкой моторики при обучении письму детей с дисграфией.
3. Обследование письма младших школьников и анализ результатов
4. Развитие языкового анализа и синтеза у детей с дисграфией
5. Развитие зрительно-моторной координации у детей с дисграфией.

#### Критерии оценки написания реферата:

**10 баллов** – реферат содержит некоторые неточности; обнаружение слабости с раскрытии педагогической теории, хотя базовые понятия раскрываются верно; выдвигаемые положения недостаточно аргументируются; отсутствует знание первоисточников; отсутствует собственная критическая оценка.

**15 баллов** – реферат содержит учебный материал в пределах программы; подтверждает выдвигаемые теоретические положения примерами; опирается на обязательную литературу; наблюдается некоторая последовательность анализа в сопоставлении и обосновании своей точки зрения.

**20 баллов** - логическое последовательное изложение вопроса; аргументирование излагаемых положений; привлекает данные из смежных наук; определение своей позиции в раскрытии подходов к рассматриваемой проблеме.

#### Вопросы для подготовки к зачету (тесту):

1. Психологическая характеристика письма и чтения как осознанных видов речи. Виды умственных действий, обеспечивающих их формирование.
2. Система и принципы обследования школьников с дислексией, дисграфией.
3. Дисграфия. Определение. Причины. Основные проявления.
4. Принципы построения классификаций дисграфий. Обзор классификаций дисграфий (Токарева О.А., Хватцев М.Е.. современная классификация).

5. Артикуляторно-акустическая дисграфия. Причины. Основные проявления дефекта. Направления коррекционной работы.
6. Акустическая дисграфия. Причины. Основные проявления дефекта. Направления коррекционной работы.
7. Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Причины. Основные проявления дефекта, Направления коррекционной работы.
8. Аграмматическая дисграфия. Причины. Основные проявления дефекта. Направления коррекционной работы.
9. Оптическая дисграфия. Причины. Основные проявления дефекта. Направления коррекционной работы.
10. Характеристика специфических ошибок на письме.
11. Анализ коррекционной работы, направленной на преодоление дисграфии.
12. Структура перспективного плана работы по преодолению и предупреждению дисграфии, дислексии.
13. Особенности логопедической работы по формированию операций фонематического анализа и синтеза. Задачи и содержание первого этапа коррекционного обучения.
14. Особенности логопедической работы по формированию морфемного анализа и синтеза. Задачи и содержание второго этапа коррекционного обучения.
15. Значение теории П.Я.Гальперина о поэтапном формировании умственных действий для преодоления дисграфии, дислексии.
16. Задачи, содержание и виды коррекционных упражнений, направленных на развитие пространственной и временной ориентировки.
17. Задачи, содержание и виды коррекционных упражнений, направленных на формирование графомоторных навыков у детей, страдающих дисграфией.
18. Дислексия. Определение. Причины. Основные проявления.
19. Классификации дислексий. Принципы построения классификаций.
20. Фонематическая дислексия. Основные проявления дефекта. Направления коррекционной работы.
21. Семантическая дислексия. Основные проявления дефекта. Направления коррекционной работы.
22. Аграмматическая дислексия. Основные проявления дефекта. Направления коррекционной работы.
23. Мнестическая дислексия. Основные проявления дефекта. Направления коррекционной работы.
24. Оптическая дислексия. Основные проявления дефекта. Направления коррекционной работы. Тактильная дислексия. Основные проявления дефекта. Направления коррекционной работы.
25. Диагностика нарушения чтения.
26. Дифференцированный подход при исправлении чтения.
27. Основные разделы логопедической работы по преодолению дислексии.
28. Профилактика нарушений письма и чтения у младших школьников.
29. Специфика коррекционной работе на школьном логопункте. Отбор детей и принципы комплектования групп на логопедические занятия.
30. Работа логопеда с родителями в условиях школьного логопункта.

## ТЕСТ

1. Письменная речь – это ...
  - а) процесс декодирования.
  - б) процесс воспроизведения устной речи.
  - в) процесс записи устной речи и процесс декодирования.

2. Механизм дисграфии связан с:
  - а) умственной отсталостью.
  - б) дефектом зрительного восприятия.
  - в) апраксией руки.
  - г) нарушением устной речи.
3. Письменная речь нужна для:
  - а) передачи информации.
  - б) хранения информации.
  - в) передачи и хранения информации.
4. Письменная речь нужна на:
  - а) сознание.
  - б) бессознательное.
  - в) на то и другое.
5. Письменная речь формируется в ходе:
  - а) умственного развития.
  - б) физического развития.
  - в) специального обучения.
6. Овладеть письмом может каждый, кто достиг определенного уровня:
  - а) умственного развития.
  - б) умственного и речевого развития.
  - в) умственного, речевого и физического развития.
7. Звуковой анализ – это...
  - а) количество и место звуков в слове.
  - б) место и последовательность звуков в слове.
  - в) место, количество и последовательность звуков в слове.
8. В звуковом анализе слова принимают участие:
  - а) речеслуховой анализатор.
  - б) речедвигательный анализатор.
  - в) речеслуховой и речедвигательный анализатор.
9. Функции речедвигательного анализатора:
  - а) сохранение и удержание в памяти последовательности высказывания.
  - б) уточнение состава слова.
  - в) удержать в памяти то, что предстоит сказать.
10. Речеслуховой анализатор находится:
  - а) в лобной зоне коры головного мозга левого полушария.
  - б) в височной зоне коры головного мозга левого полушария.
  - в) в зоне Вернике.
11. Перешифровка зрительного представления букв в графических начертаниях включает:
  - а) зрительное, кинестетическое и пространственное восприятие.
  - б) рука, пространственное и зрительное восприятие.
  - в) зрительное, кинестетическое и аудиальное восприятие.

12. У ребенка с нарушением зрительного восприятия может возникнуть:
- а) апраксия.
  - б) фонетико-фонематическое недоразвитие.
  - в) амнезия.
13. Пространственная дисграфия это - ...
- а) неправильное изображение букв.
  - б) отсутствие близких по написанию букв.
  - в) зеркальное изображение букв.
14. Нарушение пространственного восприятия приводит к:
- а) нарушению памяти.
  - б) фонетико-фонематическому недоразвитию.
  - в) общему недоразвитию речи.
15. Единица речи – это...
- а) звук.
  - б) фонема.
  - в) слог.
16. Фиксирующий контроль – это контроль за тем, что:
- а) уже написано.
  - б) ребенок пишет в данный момент.
  - в) надо написать.
17. Нарушение целенаправленной деятельности наблюдается при поражении:
- а) лобных отделов коры головного мозга.
  - б) теменных отделов коры головного мозга.
  - в) височных отделов коры головного мозга.
18. Контоминации – это...
- а) повторение слогов, букв, слов.
  - б) замена слов.
  - в) смыкание нескольких слов в одно.
19. Чтобы обладать письменной речью, ребенок должен владеть:
- а) крепким физическим здоровьем.
  - б) сохранным слухом.
  - в) четкой артикуляцией.
  - г) сохранным зрительным восприятием.
20. Акустическая дисграфия – это ...
- а) недоразвитие речевого слуха.
  - б) расстройство речедвигательного анализатора.
  - в) недоразвитие фонематического слуха.
21. Общее недоразвитие может обусловлено:
- а) дизартрией и ринолалией.
  - б) сенсорной и моторной алалией.
  - в) акустико-фонематической дислалией.
22. Моторная дисграфия возникает у детей, страдающих:

- а) моторной и сенсорной алалией.
- б) ринолалией и акустическо-фонематической дислалией.
- в) дизартрией, ринолалией и моторной алалией.

23. Моторная дисграфия – это ...

- а) нарушение звукопроизношения из-за недостатка фонематического слуха.
- б) нарушение процесса письма из-за расстройства речедвигательного анализатора.
- в) нарушение процесса чтения из-за расстройства артикуляционного аппарата.

24. Типичные ошибки при моторной дисграфии:

- а) персеверации, контоминации, элизии.
- б) судорожные запинки.
- в) орфографические ошибки, замена букв, сокращения стечения согласных.

25. Персеверации – это ...

- а) повтор слогов, слов, букв.
- б) повтор пройденного материала.
- в) сопутствующие речи движения.

Ответы:

- |            |       |          |        |             |
|------------|-------|----------|--------|-------------|
| 1)-а       | 6)-в  | 11)-б    | 16)-б  | 21)-а, б, в |
| 2)-б, в, г | 7)-в  | 12)-б    | 17)-а  | 22)-в       |
| 3)-в       | 8)-в  | 13)-а    | 18)-а  | 23)-б       |
| 4)-в       | 9)-а  | 14)-б, в | 19)-г  | 24)- б      |
| 5)-в       | 10)-б | 15)-б    | 20)- в | 25)-а       |

### Критерии оценки результатов написания теста:

- 20 баллов – 25 правильных ответов.
- 18 балла – 24 правильных ответов.
- 16 балла – 23 правильных ответов.
- 14 балла – 22 правильных ответов.
- 12 балл – 21 правильный ответов.
- 10 баллов – 20 правильных ответов
- Тест не сдан – менее 20 правильных ответов.

## 8 Система оценивания планируемых результатов обучения

Для заочной формы обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего	
	Миним. баллов	Макс. баллов	Миним. баллов	Макс. баллов
Текущий контроль:				
- опрос (3 темы)	4 балла	10 баллов	12	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре (2 темы)	10 баллов	15 баллов	20	30 баллов
- написание реферата (1 тема)	10 баллов	20 баллов	10	20 баллов
Промежуточная аттестация (зачет)	10 баллов	20 баллов	10	20 баллов

Итого за семестр (дисциплину)			52 балла	100 баллов
-------------------------------	--	--	-------------	---------------

## 9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 9.1 Основная литература

1. Логопедия: Учеб. для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов / Л.С.Волкова, Р.И.Лалаева, Е.М.Мастюкова и др.; Под ред. Л.С.Волковой. – М.: Просвещение: Владос, 2009. – 703 с.
2. Ланина, Е.М. История логопедии / Е.М. Ланина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 94 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=278485](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278485)

### 9.2 Дополнительная литература

1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям : Сб. домаш. заданий для преодоления недоразвития фонемат. сторны речи у ст. дошкольников / З.Е. Агранович; Худож. О.Р. Гофман. - СПб.: Детство-Пресс, 2004.-147 с. [http://pedlib.ru/Books/1/0215/1\\_0215-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/1/0215/1_0215-1.shtml)
2. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. — Спб.: Детство-Пресс, 2001. — 48 с. [http://pedlib.ru/Books/2/0234/2\\_0234-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/2/0234/2_0234-1.shtml)
3. Бабина, Г.В., Шарипова Н.Ю. Слоговая структура слова. Обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебное пособие(книга). – М.:ПАРАДИГМА, 2010. <http://www.iprbookshop.ru/13019.html>
4. Борозинец, Н.М. Логопедические технологии / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2014. – 256 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=457155](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457155)
5. Ивановская О.Г. 50 занятий с логопедом. Преодоление нарушений обозначения мягкости согласных на письме (книга). – М.: КАРО, 2012. <http://www.iprbookshop.ru/366.html>



6. Калягин В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум [Электронный ресурс]: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов/ Калягин В.А., Овчинникова Т.С.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2013.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26791>
7. Круглова, А.М. Говорим правильно. Логопедические игры и упражнения / А.М. Круглова. – Москва : Издательство «Рипол-Классик», 2012. – 96 с. – (Играем и учимся). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227666>
8. Лалаева Р.И. Логопедия в таблицах и схемах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2012.— 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13024>
9. Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. – Москва : Парадигма, 2009. – 216 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=210581](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210581)
10. Понятийно-терминологический словарь логопеда :[16+] / сост. В.И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева ; под ред. В. Селиверстова. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 288 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=429766](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429766)
11. Прокопьева Л.И. Психология и диагностика речевого развития детей: учебно-методическое пособие для студентов педагогических специальностей / Л.И. Прокопьева. – Южно-Сахалинск: СахГУ, 2009. – 148 с.
12. Садовникова, И.Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления. Пособие для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей :[Электронный ресурс] / И. Н. Садовникова ; Садовникова И. Н. - Москва : Парадигма, 2012. - 280. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210584>

### **9.3 Периодические издания**

1. Чумакова, И., Горбунова Е. Формирование фонематических процессов у дошкольников с нарушениями речи // Дошкольное воспитание. – 2015. - № 1. – С. 34-42.
2. Тишина Л.А. Изучение особенностей ориентировки в содержании текста учебника у младших школьников с нарушениями речи // Логопед в детском саду. – 2006. - № 3(12).- С.57-60.
3. Шеповальников А.Н. особенности развития мозга ребенка с нарушением речи: актуальные проблемы медико-педагогической коррекции // Школьный логопед. – 2006. - № 3(12). – С. 71-74.

### **9.4 Программное обеспечение**

1. Windows 10 Pro
2. WinRAR
3. Microsoft Office Professional Plus 2013
4. Microsoft Office Professional Plus 2016
5. Microsoft Visio Professional 2016
6. Visual Studio Professional 2015
7. Adobe Acrobat Pro DC
8. ABBYY FineReader 12
9. ABBYY PDF Transformer+
10. ABBYY FlexiCapture 11
11. Программное обеспечение «interTESS»

12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»
13. ПО Kaspersky Endpoint Security
14. «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)
15. «Антиплагиат- интернет»

## **9.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий**

1. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс].  
Электрон. дан. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
2. Российский общеобразовательный портал. [Электронный ресурс]. – Электрон. дан.  
– Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
3. Педагогическая библиотека, раздел логопедия  
<http://www.pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&page=1>
4. Библиотека журнала логопед [http:// www.logoped-sfera.ru/](http://www.logoped-sfera.ru/)
5. Логопедическая библиотека <http://lb.ucoz.com/>
6. Литература по развитию и коррекции речи <http://www.solnushk.ru/library/logopedia>
7. Библиотека дефектолога [http://defektolog.ucoz.ru/dir/biblioteka\\_defectologa/11](http://defektolog.ucoz.ru/dir/biblioteka_defectologa/11)
8. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

## **10 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной

форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;
- Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **11 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для проведения лекционных занятий имеются аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием. Студентам предоставлена возможность заниматься в компьютерных классах. Для проведения практических занятий имеется оборудованный логопедический кабинет. Имеются наглядные пособия.