


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра русского языка и литературы

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы

 Хатнюкова-Шишкова Т.Г.

" 14 "  2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Б1.О.08.01 «Технология обследования

произносительной стороны речи»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и наименование направления подготовки)

Логопедия

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

заочная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.О.08.01 «Технология обследования произносительной стороны речи» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

код и наименование направления подготовки

Программу составил:

Хатнюкова-Шишкова Т.Г., кандидат пед.наук

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.08.01 «Технология обследования произносительной стороны речи» утверждена на заседании кафедры русского языка и литературы
протокол № 10 от 14.06.2024г.

Заведующий кафедрой Смолина А.В.

фамилия, инициалы



подпись

1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - подготовить студентов к индивидуальной форме коррекционной логопедической работы с детьми, опирающейся на сформированные у будущих логопедов эталоны действий.

Задачи дисциплины (модуля):

- ознакомить студентов с организацией проведения логопедического обследования;
- научить студентов отбирать материал для обследования;
- ознакомить студентов с критериями анализа результатов обследования.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Б1.О.08.01

Пререквизиты дисциплины (модуля): Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися при изучении «Введения в логопедию», «Дислалии», «Ринолалии», «Дизартрии», «Фонетико-фонематического недоразвития речи», «Общего недоразвития речи», «Онтогенеза речевой деятельности».

Постреквизиты дисциплины: Освоение Технологии обследования произносительной стороны речи является основой для прохождения студентами педагогических практик.

3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знать этические, психологические и педагогические закономерности, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме; ОПК-5.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; ОПК-5.3. Владеть приемами выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении.

ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1. Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</p> <p>ОПК-6.2. Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;</p> <p>ОПК-6.3. Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа</p>
-------	--	---

		документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.
ПКС-1	способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	<p>ПКС-1.1. Знать: коррекционно-образовательные программы; принципы отбора коррекционно-образовательных программы; специфику нарушений развития лиц с ОВЗ.</p> <p>ПКС-1.2. Уметь: реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; разрабатывать индивидуальную образовательно-коррекционную программу; планировать коррекционно-развивающую работу на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ; анализировать результаты психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p>ПКС-1.3. Владеть: методами и приемами коррекционно-развивающей работы; методами и приемами психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.</p>
ПКС-2	готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	<p>ПКС-2.1. Знать: особенности развития лиц с ОВЗ; основные программы психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ.</p> <p>ПКС-2.2. Уметь: реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения профессиональных задач в области проектирования программ</p>

		профилактической и коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей развития и индивидуальных особенностей лиц ОВЗ. ПКС-2.3. Владеть: технологией реализации программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися
--	--	--

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы (72 академических часа).

Для заочной формы обучения

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	5семестр	всего
Общая трудоемкость	72	72
Контактная работа:	13	13
Лекции (Лек)	4	4
Практические занятия (ПР)	8	8
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)		
Конт ПА	1	1
Промежуточная аттестация (зачет)	3	3
Самостоятельная работа:	56	56
- самостоятельное изучение разделов:	14	14
1. Строение и подвижность артикуляционного аппарата и лицевой мускулатуры		
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	16	16
- подготовка к практическим занятиям;	16	16
- подготовка к промежуточной аттестации	10	10

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (модуля)

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы		Виды учебной работы (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная		

		семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	
1	Особенности и принципы обследования произносительной стороны речи детей	5	1	2		8	семинар
2	Строение и подвижность артикуляционного аппарата и лицевой мускулатуры	5				14	сбеседование
3	Технология обследования артикуляционного аппарата	5	2	4		12	Семинар, контрольная работа
4	Технология обследования фонаторной и дыхательной систем	5	1	2		12	семинар
	Зачет – 3 ч.					10	тест
	итого:		4	8		56	

4.3 Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Особенности и принципы обследования произносительной стороны речи детей

Обзор методических пособий по обследованию звукопроизношения. Принципы обследования произносительной стороны речи. Этапы логопедического обследования. Структура речевой карты и требования к ее заполнению. Особенности обследования звукопроизношения.

Тема 2. Строение и подвижность артикуляционного аппарата и лицевой мускулатуры

Органы артикуляционного аппарата: строение, подвижность. Уточнение понятий «мимика лица», «артикуляционная моторика». Патологии в строении артикуляционного аппарата, их влияние на звукопроизношение. Обследование органов артикуляции.

Тема 3. Технология обследования артикуляционного аппарата

Определение параметров анализа строения, статики и динамики артикуляционного аппарата и лица. Особенности строения. Качественная характеристика движений соответствующих органов. Возможности нахождения и удержания нужного уклада (позы). Особенности переключаемости и др. Составление схемы для проведения фрагмента обследования: мимики лица, артикуляционного аппарата.

Тема 4. Технология обследования фонаторной и дыхательной систем

Определение и функциональная характеристика органов дыхания и голосообразования. Упражнения для обследования дыхания и голоса.

4.4 Темы и планы практических/лабораторных занятий

Практические занятия (в форме семинара)

Тема 1. Особенности и принципы обследования произносительной стороны речи детей

Вопросы для обсуждения:

1. Методические пособия по обследованию звукопроизношения.
2. Принципы обследования произносительной стороны речи.
3. Этапы логопедического обследования.
4. Структура речевой карты и требования к ее заполнению.

Тема 2. Строение и подвижность артикуляционного аппарата и лицевой мускулатуры

Вопросы для обсуждения:

1. Органы артикуляционного аппарата: строение, подвижность.
2. Понятия «мимика лица», «артикуляционная моторика».
3. Патологии в строении артикуляционного аппарата, их влияние на звукопроизношение.
4. Обследование органов артикуляции.

Тема 3. Технология обследования артикуляционного аппарата

Вопросы для обсуждения:

1. Дать характеристику нарушениям строения артикуляционного аппарата.
2. Схема обследования мимики лица.
3. Обследование артикуляционного аппарата.
4. Составление схемы для проведения фрагмента обследования: мимики лица, артикуляционного аппарата.

Мастер-класс по обследованию строения и подвижности артикуляционного аппарата и мимики лица.

Тема 4. Технология обследования фонаторной и дыхательной систем

1. Дать определение и представить функциональную характеристику органов дыхания и голосообразования.
2. Изобразить схематично органы дыхания.
3. Дать краткую характеристику типов дыхания.
4. Упражнения для обследования дыхания и голоса.

Мастер-класс по обследованию фонаторной и дыхательной систем.

5 Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения

Для заочной формы обучения

1. 1. Строение и подвижность артикуляционного аппарата и лицевой мускулатуры

Вопросы для самоконтроля.

1. Артикуляционный аппарат и лицевая мускулатура. Строение, подвижность.
2. Анализ и оценка строения и подвижности органов артикуляционного аппарата.
3. Характеристика нарушений строения артикуляционного аппарата.

Задания для самостоятельной работы

1. Составить рисунок «Органы артикуляционного аппарата».
2. Изобразить схематично органы дыхания.
3. Подготовить артикуляционные профили на звуки с, з, ц, ш, ж, ч, щ, л, р, к, г, х и их мягкие пары.
4. Составить комплекс артикуляционных упражнений для постановки свистящих звуков на подготовительном этапе.
5. Составить комплекс артикуляционных упражнений для постановки шипящих звуков на подготовительном этапе.
6. Разработать фрагмент занятия по постановке свистящих звуков.
7. Разработать фрагмент занятия по постановке вibrанта (горловой ротацизм).
8. Разработать фрагмент занятия по автоматизации звука на заданную тему. Подобрать речевой материал.
9. Разработать фрагмент занятия по дифференциации звуков на заданную тему. Подобрать речевой материал.
10. Разработать примерный перспективный план работы по коррекции сложной дислалии (например: межзубный сигматизм свистящих, параламбдацизм, горловой ротацизм).
11. Составить перспективный план индивидуальных занятий по автоматизации заданного звука.
12. Составить перспективный план индивидуальных занятий по дифференциации звуков на заданную тему.
13. Разработайте содержание беседы с родителями, в которой в убедительной форме обоснуйте необходимость устранения нарушений звукопроизношения в дошкольном возрасте.
14. Назовите сходства и различия фонетических и фонетико-фонематических нарушений речи. Материал, проиллюстрированный примерами, оформите в виде таблицы.

Фонетический дефект	Фонетико-фонематическое недоразвитие

6 Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются как классические формы и методы обучения (лекции, практические занятия), так и активные методы обучения. Интерактивные методы обучения – наиболее современная форма активных методов.

Для решения воспитательных и учебных задач используются следующие интерактивные формы: круглый стол, дискуссия, дебаты, мозговой шторм (мозговая атака, деловые и ролевые игры), case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс, ситуация-упражнение, творческие задания, работа в малых группах, интерактивная экскурсия, видеоконференция, социально-психологический тренинг, метод проектов, групповое обсуждение и др.

Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
Особенности и принципы обследования произносительной стороны речи детей	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	Лекция - презентация с использованием мультимедийного оборудования, групповое обсуждение.

Строение и подвижность артикуляционного аппарата и лицевой мускулатуры	самостоятельная работа	Проверка домашнего задания с работой над ошибками, групповое обсуждение
Технология обследования артикуляционного аппарата	Лекция, самостоятельная работа	Лекция - презентация с использованием мультимедийного оборудования, Групповое обсуждение, мастер-класс.
Технология обследования фонаторной и дыхательной систем	практическое занятие, самостоятельная работа	Лекция - презентация с использованием мультимедийного оборудования, Групповое обсуждение, мастер-класс.

7 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Контрольная работа

1 вариант

1. В чем отличие гласного звука от согласного?
2. На какие три группы делятся гласные звуки в зависимости от степени подъема языка по вертикали? (приведите примеры)
3. Как образуются следующие согласные звуки речи:
 - мягкие
 - носовые
 - губно-губные

4. Ответьте на карточки программного контроля.

Карточка 1.1. Выберите и выпишите номера характеристик, соответствующих звуку [с]:

- 1) Согласный 2) Носовой 3) Ротовой 4) Глухой 5) Щелевой
6) Смычно-взрывной 7) Смычно-проходной 8) Губно-зубной 9) Переднеязычный

Карточка 1.2. Выберите и выпишите номера характеристик, соответствующих звуку [л].

- 1) Согласный. 2) Ротовой. 3) Сонорный. 4) Звонкий. 5) Глухой. 6) Щелевой.
7) Смычно-проходной. 8) Переднеязычный. 9) Твердый.

Карточка 1.3. Выберите и выпишите номера характеристик, соответствующих звуку [р].

- 1) Согласный. 2) Носовой. 3) Ротовой. 4) Сонорный. 5) Глухой. 6) Дрожащий.
7) Переднеязычный. 8) Губно-зубной. 9) Губно-губной.

Карточка 1.4. Выберите и выпишите номера характеристик, соответствующих звуку [к].

- 1) Гласный, 2) Согласный. 3) Ротовой. 4) Сонорный. 5) Звонкий. 6) Глухой.
7) Смычно-взрывной. 8) Заднеязычный. 9) Твердый.

Карточка 1.5. Выберите и выпишите номера характеристик, соответствующих звуку [ч].

- 1) Согласный, 2) Носовой. 3) Ротовой. 4) Глухой. 5) Щелевой. 6) Смычно-взрывной.
7) Смычно-щелевой. 8) Смычно-проходной. 9) Дрожащий.

Карточка 1.6. Выберите и выпишите номера характеристик, соответствующих звуку [г].

- 1) Гласный, 2) Согласный. 3) Носовой. 4) Ротовой. 5) Глухой. 6) Щелевой.
7) Смычно-взрывной. 8) Смычно-щелевой. 9) Дрожащий.

Карточка 1.7. Выберите и выпишите номера характеристик, соответствующих звуку [з].

- 1) Согласный, 2) Носовой. 3) Ротовой. 4) Сонорный. 5) Звонкий.
6) Глухой. 7) Щелевой. 8) Переднеязычный. 9) Мягкий.

Карточка 1.8. Выберите и выпишите номера характеристик, соответствующих звуку [ж].

- 1) Согласный. 2) Ротовой. 3) Звонкий. 4) Щелевой. 5) Смычно-взрывной.
- 6) Смычно-щелевой. 7) Смычно-проходной. 8) Дрожащий. 9) Губно-губной.

2 вариант

1. На какие три группы делятся гласные звуки в зависимости от места подъема языка к небу? (приведите примеры)

2. Как образуются лабилизированные гласные звуки? (приведите примеры)

3. Как образуются следующие согласные звуки речи:

- звонкие
- ротовые
- губно-губные

4. Ответьте на карточки программного контроля.

Карточка 1.1. Выберите и выпишите номера характеристик, соответствующих звуку [ш].

- 1) Гласный 2) Согласный 3) Ротовой 4) Звонкий 5) Глухой 6) Щелевой
- 7) Смычно-щелевой 8) Переднеязычный 9) Заднеязычный

Карточка 1.2. Выберите и выпишите номера характеристик, соответствующих звуку [ц].

- 1) Согласный. 2) Носовой. 3) Ротовой. 4) Глухой. 5) Щелевой. 6) Смычно-взрывной.
- 7) Смычно-щелевой. 8) Дрожащий. 9) Переднеязычный.

Карточка 1.3. Выберите и выпишите номера характеристик, соответствующих звуку [з].

- 1) Согласный. 2) Ротовой. 3) Сонорный. 4) Звонкий. 5) Щелевой.
- 6) Смычно-проходной. 7) Губно-зубной. 8) Переднеязычный. 9) Твердый.

Карточка 1.4. Выберите и выпишите номера характеристик, соответствующих звуку [х].

- 1) Согласный. 2) Ротовой. 3) Сонорный. 4) Звонкий. 5) Глухой. 6) Щелевой.
- 7) Среднеязычный. 8) Заднеязычный. 9) Твердый

Карточка 1.5. Выберите и выпишите номера характеристик, соответствующих звуку [г].

- 1) Согласный, 2) Ротовой. 3) Сонорный. 4) Звонкий. 5) Щелевой.
- 6) Смычно-взрывной. 7) Губно-губной. 8) Переднеязычный. 9) Заднеязычный.

Карточка 1.6. Выберите и выпишите номера характеристик, соответствующих звуку [л'].

- 1) Согласный. 2) Носовой. 3) Ротовой. 4) Сонорный. 5) Звонкий. 6) Глухой.
- 7) Смычно-щелевой. 8) Смычно-проходной. 9) Губно-зубной.
- 7) Смычно-взрывной. 8) Смычно-щелевой. 9) Дрожащий.

Карточка 1.7. Выберите и выпишите номера характеристик, соответствующих звуку [р].

- 1) Согласный, 2) Носовой. 3) Ротовой. 4) Сонорный. 5) Глухой. 6) Дрожащий.
- 7) Переднеязычный. 8) Твердый. 9) Мягкий.

Карточка 1.8. Выберите и выпишите номера характеристик, соответствующих звуку [ш].

- 1) Согласный. 2) Ротовой. 3) Звонкий. 4) Щелевой. 5) Смычно-взрывной.
- 6) Смычно-щелевой. 7) Смычно-проходной. 8) Дрожащий. 9) Губно-губной.

Задачи:

Задача 1.1.

На приеме у логопеда — ребенок шести лет с мамой, которая жалуется на «плохую», малопонятную речь сына.

При обследовании произносительной стороны речи отмечаются одноударный [р], межзубные свистящие звуки. Комбинации слогов: са-за-са; ко-го-ко; са-ша-са и др. повторяет правильно. Общий звук в словах сова, пылесос, слон, стол; рог, пирожное, портной, мир и т.д. выделяет без ошибок. В указании предметных картинок на слова-паронимы затруднений не испытывает.

Сформулируйте логопедическое заключение.

Задача 1.2.

В результате проведенного обследования речи ребенка 5,5 лет логопедом отмечена замена звука [л] на [в], нарушение фонематического слуха, проявляющееся в затруднении воспроизведения комбинации слогов: ла-ва-ла, вы-лы-вы.

Какое логопедическое заключение соответствует описанным выше нарушениям?

Задача 1.3.

Во время диспансерного обследования детей перед школой у мальчика из семьи дипломатов, который родился и воспитывался в Великобритании, были обнаружены искажения звуков: [Р], [Р'] — одноударные; [с], [с'], [з], [з'], [ц] — межзубные. Жалоб со стороны родителей на плохую речь ребенка нет, попыток обращения к логопеду не предпринималось, т.к. родители считали, что ребенок прекрасно владеет двумя языками (английским и русским).

Необходимо ли ребенку заниматься с логопедом?

Задача 1.4.

При обследовании детей средней группы ДООУ выявлено, что Дима Б. звук [л] произносит двугубно, а Вова М. заменяет звук [л] на [в].

Сформулируйте возможные варианты логопедических заключений для этих детей.

Критерии оценки контрольной работы:

10 баллов – работа содержит некоторые неточности; обнаружение слабости с раскрытии педагогической теории, хотя базовые понятия раскрываются верно; выдвигаемые положения недостаточно аргументируются; отсутствует знание первоисточников; отсутствует собственная критическая оценка.

15 баллов – знание учебного материала в пределах программы; подтверждает выдвигаемые теоретические положения примерами; опирается при построении ответа на обязательную литературу; наблюдается некоторая последовательность анализа в сопоставлении и обосновании своей точки зрения.

20 баллов - логическое последовательное изложение вопроса; аргументирование излагаемых положений; привлекает данные из смежных наук; определение своей позиции в раскрытии подходов к рассматриваемой проблеме.

Вопросы для подготовки к зачету (тесту):

1. Артикуляционный аппарат и лицевая мускулатура. Строение, подвижность.
2. Мимические и артикуляционные упражнения, их описание.
3. Фонаторная и дыхательная системы, строение, функционирование.
4. Упражнения для обследования дыхания и голоса, их описание.
5. Краткая характеристика типов дыхания.
6. Анализ и оценка строения и подвижности органов артикуляционного аппарата.
7. Характеристика нарушений строения артикуляционного аппарата.
8. Схема обследования артикуляционного аппарата.
9. Развитие подвижности мышц лица и артикуляционного аппарата
10. Упражнения для развития статической координации губ, языка, щек.
11. Упражнения для развития динамической координации губ, языка, щек.
12. Речевое дыхание как основа устной речи. Физические характеристики речевого голоса.
13. Упражнения по развитию дыхания и голоса.
14. Характеристика звуков речи, уточнение особенностей их артикуляции и фонации.
15. Описательная характеристика артикуляционных упражнений, необходимых для постановки свистящих звуков на подготовительном этапе.
16. Описательная характеристика артикуляционных упражнений, необходимых для постановки шипящих звуков на подготовительном этапе.
17. Описательная характеристика артикуляционных упражнений, необходимых для постановки вибрантов на подготовительном этапе.
18. Способы постановки шипящих звуков.
19. Способы постановки свистящих звуков.
20. Способы постановки вибрантов.

21. Способы постановки сонорных звуков.
22. Содержание и распределение речевого материала, последовательность работы по автоматизации и дифференциации шипящих звуков.
23. Содержание и распределение речевого материала, последовательность работы по автоматизации и дифференциации свистящих звуков.
24. Определение примерного порядка работы по коррекции звуков в случае нарушения многих звуков из разных фонетических групп.
25. Разработка перспективных и текущих планов индивидуальных занятий по автоматизации и дифференциации звуков.

ТЕСТ

1. Понятие «произносительной стороны речи» не включает: (выберите несколько вариантов)
 1. навыки речевого дыхания
 2. соблюдение норм орфоэпии
 3. словарный запас
 4. словесное ударение и фразовую интонацию
 5. грамматическое оформление речи
 6. воспроизведение звуков
2. К основным компонентам произносительной стороны речи относят:
 1. интонацию
 2. систему фонем
 3. лексический запас
 4. связные высказывания
3. До 4-5 лет недостатки фонетической стороны речи рассматриваются как
 1. физиологические
 2. патологические
4. Установите соответствие

А. фонематический слух _____	1 _____
Б. фонетический слух _____	2 _____

 - 1) осуществляет операции различения и узнавания фонем
 - 2) обеспечивает непрерывное слежение за потоком слогов
5. Скорость произношения речи – это...
 1. ритм
 2. тембр
 3. темп
6. Дополнительная окраска звучания, сообщающая речи различные эмоционально-экспрессивные оттенки голоса – это...
 1. мелодика
 2. ударение
 3. тембр
7. Интонационное средство, которое по акустическому выражению может быть действительным или мнимым – это...
 1. темп
 2. пауза
 3. ударение
8. Установите соответствие:

А. дыхательный аппарат _____	2 _____
Б. гортань и голосовые складки _____	1 _____
В. органы артикуляции _____	3 _____

 - 1) обеспечивает высоту и тембр голоса
 - 2) обеспечивает силу звучания голоса

3) обеспечивает образование гласных и согласных звуков и их дифференциацию по месту и способу артикуляции

9. Перечислите:

А. гласные верхнего подъема _____ иыу _____

Б. гласные среднего подъема _____ эо _____

В. гласные нижнего подъема _____ а _____

10. Перечислите:

А. гласные переднего ряда _____ иэ _____

Б. гласные среднего ряда _____ аы _____

В. гласные заднего ряда _____ уо _____

11. Установите соответствие: формы нарушения звукопроизношения и условным обозначением

А. отсутствие звука _ 2 _____

Б. искажение _____ 4 _____

В. замена _____ 3 _____

Г. смещение _____ 1 _____

1) ↔

2) Ø

3) →

4) м/з

12. Нарушение двух и более групп звуков называется ...

1. мономорфным

2. частичным

3. полиморфным

13. Нарушение каких звуков может быть: (напишите)

А. одноударным _____ р _____

Б. межзубным _____ с,л _____

В. двугубным _____ л _____

Г. горловым _____ л,р _____

14. Исследование двигательной функции артикуляционного аппарата проводится

1. только по словесной инструкции

2. по показу

3. по показу, а затем по словесной инструкции

15. Обследование анатомического строения артикуляционного аппарата начинается с

1. наблюдения за мимической мускулатурой в покое

2. осмотра органов артикуляции

3. исследования двигательной функции

16. К нижним дыхательным путям относятся:

1. легкие

2. гортань

3. трахея

4. носоглотка

5. ротовая полость

6. бронхи

7. глотка

17. Дыхательный центр находится в...

1. продолговатом мозге

2. промежуточном мозге

3. среднем мозге

18. Во время вдоха межреберные мышцы и диафрагма...

1. расслабляется

2. сокращается

3. не изменяется
19. Источником звуковых колебаний является...
1. гортань с голосовыми складками
 2. язык
 3. легкие
20. Коррекция звука проводится в случае
1. его отсутствия
 2. его искажения
 3. его замены
21. Под постановкой звука понимают...
1. процесс исправления неправильного звукопроизношения
 2. процесс вызывания звука
 3. момент появления звука в речи
22. Какие упражнения необходимы для постановки звука Ш
1. чашечка
 2. парус
 3. фокус
 4. грибок
23. Какие упражнения необходимы для постановки звука С
1. чашечка
 2. заборчик
 3. горка
 4. барабан
24. Какие упражнения необходимы для постановки звука Р
1. парус
 2. барабан
 3. грибок
 4. лошадка
25. Какие упражнения необходимы для постановки звука Л
1. чистим верхние зубки
 2. чашечка
 3. грибок
 4. парус
26. Исключить артикуляторно и акустически близкие звуки необходимо на этапе
1. постановки звуков
 2. автоматизации звука
 3. дифференциации звука
27. На этапе дифференциации звуков в тексте подбирается речевой материал, в котором
1. минимум дифференцируемых звуков
 2. максимум дифференцируемых звуков

Критерии оценки выполненного теста:

- 20 баллов – 27 правильных ответов.
19 баллов – 26 правильных ответов.
18 баллов – 25 правильных ответов.
16 баллов – 24 правильных ответов.
14 баллов – 23 правильных ответов.
12 баллов – 22 правильных ответов.
10 баллов – 21 правильных ответов
Тест не сдан – менее 21 правильного ответа.

8 Система оценивания планируемых результатов обучения

Для заочной формы обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего	
	Миним. баллов	Макс. баллов	Миним. баллов	Макс. баллов
Текущий контроль:				
- опрос (3 темы)	4 балла	10 баллов	12	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре (2 темы)	10 баллов	15 баллов	20	30 баллов
- выполнение контрольной работы (1 тема)	10 баллов	20 баллов	10	20 баллов
Промежуточная аттестация (зачет в форме теста)	10 баллов	20 баллов	10	20 баллов
Итого за семестр (дисциплину)			52 балла	100 баллов

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература

1. Логопедия: Учеб. для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов / Л.С.Волкова, Р.И.Лалаева, Е.М.Мастюкова и др.; Под ред. Л.С.Волковой. – М.: Просвещение: Владос, 2009. – 703 с.
2. Ланина, Е.М. История логопедии / Е.М. Ланина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 94 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278485

9.2 Дополнительная литература

1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям : Сб. домаш. заданий для преодоления недоразвития фонемат. сторны речи у ст. дошкольников / З.Е. Агранович; Худож. О.Р. Гофман. - СПб.: Детство-Пресс, 2004.-147 с. http://pedlib.ru/Books/1/0215/1_0215-1.shtml
2. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. — Спб.: Детство-Пресс, 2001. — 48 с. http://pedlib.ru/Books/2/0234/2_0234-1.shtml
3. Бабина, Г.В., Шарипова Н.Ю. Слоговая структура слова. Обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебное пособие(книга). – М.:ПАРАДИГМА, 2010. <http://www.iprbookshop.ru/13019.html>
4. Борозинец, Н.М. Логопедические технологии / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2014. – 256 с. : ил.

- Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457155
5. Ивановская О.Г. 50 занятий с логопедом. Преодоление нарушений обозначения мягкости согласных на письме (книга). – М.: КАРО, 2012. <http://www.iprbookshop.ru/366.html>
6. Калягин В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум [Электронный ресурс]: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов/ Калягин В.А., Овчинникова Т.С.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2013.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26791>
7. Круглова, А.М. Говорим правильно. Логопедические игры и упражнения / А.М. Круглова. – Москва : Издательство «Рипол-Классик», 2012. – 96 с. – (Играем и учимся). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227666>
8. Лалаева Р.И. Логопедия в таблицах и схемах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2012.— 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13024>
9. Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. – Москва : Парадигма, 2009. – 216 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210581
10. Понятийно-терминологический словарь логопеда :[16+] / сост. В.И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева ; под ред. В. Селиверстова. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 288 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429766
11. Прокопьева Л.И. Психология и диагностика речевого развития детей: учебно-методическое пособие для студентов педагогических специальностей / Л.И. Прокопьева. – Южно-Сахалинск: СахГУ, 2009. – 148 с.

9.3 Периодические издания

1. Архипова Е. Ф., Клевцова С.В. Профилактика нарушений произносительной стороны речи у детей с миофункциональными нарушениями // Школьный логопед. – 2012. - № 4-5.- С.40-47. 2.
2. Шеповальников А.Н. особенности развития мозга ребенка с нарушением речи: актуальные проблемы медико-педагогической коррекции // Школьный логопед. – 2006. - № 3(12). – С. 71-74.

9.4 Программное обеспечение

1. Windows 10 Pro
2. WinRAR
3. Microsoft Office Professional Plus 2013
4. Microsoft Office Professional Plus 2016
5. Microsoft Visio Professional 2016
6. Visual Studio Professional 2015
7. Adobe Acrobat Pro DC
8. ABBYY FineReader 12
9. ABBYY PDF Transformer+
10. ABBYY FlexiCapture 11
11. Программное обеспечение «interTESS»
12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»
13. ПО Kaspersky Endpoint Security
14. «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)
15. «Антиплагиат- интернет»

9.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс]. Электрон. дан. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
2. Российский общеобразовательный портал. [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
3. Педагогическая библиотека, раздел логопедия <http://www.pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&page=1>
4. Библиотека журнала логопед [http:// www.logoped-sfera.ru/](http://www.logoped-sfera.ru/)
5. Логопедическая библиотека <http://lb.ucoz.com/>
6. Литература по развитию и коррекции речи <http://www.solnushk.ru/library/logopedia>
7. Библиотека дефектолога http://defektolog.ucoz.ru/dir/biblioteka_defectologa/11
8. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

10 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с

помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения лекционных занятий имеются аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием. Студентам предоставлена возможность заниматься в компьютерных классах. Для проведения практических занятий имеется оборудованный логопедический кабинет. Имеются наглядные пособия.