


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра русского языка и литературы

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы

 Хатнюкова-Шишкова Т.Г.

" 14 " ноября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Б1.О.08.05 «Технология обследования моторных функций речи»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и наименование направления подготовки)

Логопедия

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

заочная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.О.08.05 «Технология обследования моторных функций речи» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

код и наименование направления подготовки

Программу составил:

Хатнюкова-Шишкова Т.Г., кандидат пед.наук

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.08.05 «Технология обследования моторных функций речи» утверждена на заседании кафедры русского языка и литературы протокол № 10 от 14.06.2024

Заведующий кафедрой Смолина А.В.

фамилия, инициалы


подпись

1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - подготовить студентов к индивидуальной форме коррекционной логопедической работы с детьми, проведению логопедического, психолого-педагогического обследования.

Задачи дисциплины:

- обеспечить усвоение студентами теоретико-методических и практических основ создания и применения моделей изучения и формирования моторных функций речи у детей;
- создать условия для овладения студентами технологиями обследования моторных функций речи
- обучить отбору, систематизации приемов обследования моторных функций у детей разного возраста, с разными речевыми патологиями;
- развить умения разработки и использования содержательных моделей обследования моторной сферы детей.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Б1.О.08.05.

Пререквизиты дисциплины (модуля): для освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися при изучении Возрастной анатомии и физиологии, Неврологии с основами невропатологии, всех разделов Логопедии.

Постреквизиты дисциплины: Освоение дисциплины является основой для изучения Логопедической ритмики и прохождения студентами педагогических практик.

3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знать этические, психологические и педагогические закономерности, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме; ОПК-5.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; ОПК-5.3. Владеть приемами выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении.

ОПК-6	<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</p> <p>ОПК-6.2. Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;</p> <p>ОПК-6.3. Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов,</p>
-------	---	--

		логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.
ПКС-1	способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	<p>ПКС-1.1. Знать: коррекционно-образовательные программы; принципы отбора коррекционно-образовательных программ; специфику нарушений развития лиц с ОВЗ.</p> <p>ПКС-1.2. Уметь: реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; разрабатывать индивидуальную образовательно-коррекционную программу; планировать коррекционно-развивающую работу на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ; анализировать результаты психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p>ПКС-1.3. Владеть: методами и приемами коррекционно-развивающей работы; методами и приемами психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.</p>
ПКС-2	готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	<p>ПКС-2.1. Знать: особенности развития лиц с ОВЗ; основные программы психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ.</p> <p>ПКС-2.2. Уметь: реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения профессиональных задач в области проектирования программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей развития и индивидуальных особенностей лиц</p>

		ОВЗ. ПКС-2.3. Владеть: технологией реализации программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися
--	--	--

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц (72 академических часов).

Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	8 семестр	всего
Общая трудоемкость	72	72
Контактная работа:	11	11
Лекции (Лек)	4	4
Практические занятия (ПР)	6	6
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)		
Конт (ПА)	1	1
Промежуточная аттестация (зачет)	3	3
Самостоятельная работа:	58	58
- самостоятельное изучение разделов дисциплины (темы 5-8);	12	12
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	16	16
- выполнение практических заданий;	8	8
- подготовка к практическим занятиям;	9	9
- подготовка к написанию теста;	6	6
- подготовка к промежуточной аттестации	7	7

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (модуля)

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		контактная					
		семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	
1	Предмет, объект задачи исследования моторных	8	2			3	опрос

	функций.						
2	Особенности развития моторных функций при различных речевых патологиях.	8	2			4	Проверочная работа
3	Содержание обследования моторных функций.	9	1			4	опрос
4	Этапы обследования моторных функций, их характеристика.	9	1			8	тест
5	Обследование общей моторики	8		2		8	Практическое занятие
6	Обследование тонкой моторики рук.	8		2		8	Практическое занятие
7	Обследование мимики лица и моторики артикуляционного аппарата.	8		2		8	Практическое занятие
8	Обследование чувства темпа и ритма.	9		2		8	Практическое занятие
	Зачет- 3ч.	9				7	Зачет по билетам
	итого:					58	

4.3 Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Предмет, объект задачи исследования моторных функций

Обследование моторных функций у детей как часть психолого-педагогического обследования. Теоретические основы обследования моторики (Н.А. Бернштейн, А.А. Семенович и др.) Предмет и объект исследования.

Формулирование задач обследования, значение результатов обследования для диагностики, планирования и проведения коррекционной работы.

Тема 2. Особенности развития моторных функций речи при различных речевых патологиях

Развитие моторных функций речи в онтогенезе. Органы артикуляционного аппарата. Анализ строение органов артикуляционного аппарата. Качественная характеристика движений органов артикуляционного аппарата.

Особенности развития моторных функций речи при дислалии. Особенности развития моторных функций речи при дизартрии. Особенности развития моторных функций речи при риноплазии. Особенности развития моторных функций речи при заикании.

Тема 3. Содержание обследования моторных функций.

Сбор анамнестических данных. Разделы обследования: общая моторика, мелкая моторика, мимика лица, артикуляционная моторика. Направления обследования в каждом разделе: статическая координация, динамическая координация, пространственная, ритмическая, темпоральная, серийно-последовательная организация движений.

Тема 4. Этапы обследования моторных функций, их характеристика.

Подготовительный этап: отбор упражнений для обследования по каждому разделу; подготовка протоколов обследования; формулировка инструкций к заданиям.

Этап обследования: организационный момент; предъявление заданий (по инструкции или по образцу), фиксация результатов обследования (ведение протокола). Демонстрация различных видов упражнений для проведения обследования моторных функций.

Этап анализа и оценки полученных материалов обследования. Определение параметров анализа результатов обследования. Качественная и количественная оценка результатов

обследования.

Этап формулирования выводов по результатам обследования.

Заполнение соответствующих разделов речевой карты по результатам анализа материалов обследования.

Тема 5. Обследование общей произвольной моторики

Методика обследования. Демонстрация возможных видов упражнений для обследования общей произвольной моторики. Анализ полученных данных в ходе обследования.

Тема 6. Обследование тонкой моторики рук

Методика обследования. Демонстрация возможных видов упражнений для обследования тонкой моторики рук. Анализ полученных данных в ходе обследования.

Тема 7. Обследование мимики лица и моторики артикуляционного аппарата.

Методика обследования. Демонстрация возможных видов упражнений для обследования мимической и артикуляционной моторики. Анализ полученных данных в ходе обследования.

Тема 8. Обследование чувства темпа и ритма.

Методика обследования. Демонстрация возможных видов упражнений для обследования чувства темпа и ритма. Анализ полученных данных в ходе обследования.

4.4 Темы и планы практических/лабораторных занятий

Практические занятия (в форме семинара)

Тема 1. Предмет, объект задачи исследования моторных функций

Вопросы для обсуждения:

1. Расскажите об обследовании моторных функций у детей как части психолого-педагогического обследования.
2. Раскройте теоретические основы обследования моторики (Н.А. Бернштейн, А.А. Семенович и др.)
3. Предмет и объект исследования.
4. Формулирование задач обследования, значение результатов обследования для диагностики, планирования и проведения коррекционной работы.

Тема 2. Особенности развития моторных функций речи при различных речевых патологиях

Вопросы для обсуждения:

1. Расскажите о развитии моторных функций речи в онтогенезе.
2. Расскажите о строении органов артикуляционного аппарата.
3. Анализ строения органов артикуляционного аппарата.
4. Качественная характеристика движений органов артикуляционного аппарата.
5. Особенности развития моторных функций речи при дислалии.
6. Особенности развития моторных функций речи при дизартрии.
7. Особенности развития моторных функций речи при ринолалии.
8. Особенности развития моторных функций речи при заикании.

Тема 3. Содержание обследования моторных функций.

Вопросы для обсуждения:

1. Расскажите как осуществляется сбор анамнестических данных, что входит в анамнестические данные.
2. Разделы обследования: общая моторика, мелкая моторика, мимика лица, артикуляционная моторика.
3. Направления обследования в каждом разделе: статическая координация, динамическая координация, пространственная, ритмическая, темпоральная, серийно-последовательная организация движений.

Тема 4. Этапы обследования моторных функций, их характеристика.

Вопросы для обсуждения:

1. Подготовительный этап: отбор упражнений для обследования по каждому разделу; подготовка протоколов обследования; формулировка инструкций к заданиям.
2. Этап обследования: организационный момент; предъявление заданий (по инструкции или по образцу), фиксация результатов обследования (ведение протокола). Демонстрация различных видов упражнений для проведения обследования моторных функций.
3. Этап анализа и оценки полученных материалов обследования. Определение параметров анализа результатов обследования. Качественная и количественная оценка результатов обследования.
4. Этап формулирования выводов по результатам обследования.
5. Заполнение соответствующих разделов речевой карты по результатам анализа материалов обследования.

Практические занятия

Тема 5. Обследование общей произвольной моторики

Задания:

1. Подготовить организационный момент.
2. Продумать и написать инструкцию к каждому заданию, отрепетировать показ.
3. Подготовить протокол обследования.
4. Подобрать комплекс упражнений для обследования общей моторики.
5. Провести обследование общей моторики у ребенка 5-7 лет (однокурсника).

Тема 6. Обследование тонкой моторики рук

Задания:

1. Подготовить организационный момент.
2. Продумать и написать инструкцию к каждому заданию, отрепетировать показ.
3. Подготовить протокол обследования.
4. Подобрать комплекс упражнений для обследования мелкой моторики.
5. Провести обследование мелкой моторики у ребенка 5-7 лет (однокурсника).

Тема 7. Обследование мимики лица и моторики артикуляционного аппарата.

Задания:

1. Подготовить организационный момент.
2. Продумать и написать инструкцию к каждому заданию, отрепетировать показ.
3. Подготовить протокол обследования.
4. Подобрать комплекс упражнений для обследования мимической и артикуляционной моторики.
5. Провести обследование мимической и артикуляционной моторики ребенка 5-7 лет (однокурсника).

Тема 8. Обследование чувства темпа и ритма.

Задания:

1. Подготовить организационный момент.
2. Продумать и написать инструкцию к каждому заданию, отрепетировать показ.
3. Подготовить протокол обследования.
4. Подобрать комплекс упражнений для обследования чувства темпа-ритма.
5. Провести обследование чувства темпа и ритма ребенка 5-7 лет (однокурсника).

5 Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения (для ЗФО)

Тема 5. Обследование общей произвольной моторики

Тема 6. Обследование тонкой моторики рук

Тема 7. Обследование мимики лица и моторики артикуляционного аппарата.

Тема 8. Обследование чувства темпа и ритма.

Вопросы для самоконтроля.

1. Подготовительный этап: отбор упражнений для обследования по каждому разделу; подготовка протоколов обследования; формулировка инструкций к заданиям.
2. Этап обследования: организационный момент; предъявление заданий (по инструкции или по образцу), фиксация результатов обследования (ведение протокола). Демонстрация различных видов упражнений для проведения обследования моторных функций.
3. Этап анализа и оценки полученных материалов обследования. Определение параметров анализа результатов обследования. Качественная и количественная оценка результатов обследования.
4. Этап формулирования выводов по результатам обследования.
5. Заполнение соответствующих разделов речевой карты по результатам анализа материалов обследования.

Задания для самостоятельной работы (для ЗФО):

1. Подобрать комплекс упражнений для обследования общей моторики.
2. Подобрать комплекс упражнений для обследования мелкой моторики.
3. Подобрать комплекс упражнений для обследования мимики лица и артикуляционной моторики.
4. Подобрать комплекс упражнений для обследования чувства темпа-ритма.
5. Разработать фрагменты протоколов обследования по каждому из разделов.
6. Провести обследование моторных функций у ребенка дошкольного или младшего школьного возраста. Занести результаты в протокол и проанализировать.

6 Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются как классические формы и методы обучения (лекции, практические занятия), так и активные методы обучения. Интерактивные методы обучения – наиболее современная форма активных методов.

Для решения воспитательных и учебных задач используются следующие интерактивные формы: круглый стол, дискуссия, дебаты, мозговой штурм (мозговая атака, деловые и ролевые игры), case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс, ситуация-упражнение, творческие задания, работа в малых группах, интерактивная экскурсия, видеоконференция, социально-психологический тренинг, метод проектов, групповое обсуждение и др.

Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
Предмет, объект задачи исследования моторных функций.	Лекция, самостоятельная работа	Лекция - презентация с использованием мультимедийного оборудования
Особенности развития моторных функций при различных речевых патологиях.	Лекция, самостоятельная работа	Лекция - презентация с использованием мультимедийного оборудования
Содержание обследования моторных функций.	Лекция, самостоятельная работа	Лекция - презентация с использованием мультимедийного оборудования
Этапы обследования моторных функций, их характеристика.	Лекция, самостоятельная работа	Лекция - презентация с использованием мультимедийного оборудования
Обследование общей моторики	практическое занятие, самостоятельная работа	Групповое обсуждение, мастер-класс.
Обследование тонкой моторики рук.	практическое занятие, самостоятельная работа	Групповое обсуждение, мастер-класс.

	работа	
Обследование мимики лица и моторики артикуляционного аппарата.	практическое занятие, самостоятельная работа	Групповое обсуждение, мастер-класс.
Обследование чувства темпа и ритма.	практическое занятие, самостоятельная работа	Групповое обсуждение, мастер-класс.

7 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Тема итоговой контрольной работы (для зачета):

Содержание этапов обследования моторных функций (перечислить этапы, задачи каждого этапа, раскрыть содержание).

Работа выполняется письменно.

Критерии оценки контрольной работы:

22 балла – работа содержит некоторые неточности; обнаружение слабости с раскрытии педагогической теории, хотя базовые понятия раскрываются верно; выдвигаемые положения недостаточно аргументируются; отсутствует знание первоисточников; отсутствует собственная критическая оценка.

28 баллов - знание учебного материала в пределах программы; в большей или меньшей мере подтверждает выдвигаемые теоретические положения примерами.

34 балла – знание учебного материала в пределах программы; подтверждает выдвигаемые теоретические положения примерами; опирается при построении ответа на обязательную литературу; наблюдается некоторая последовательность анализа в сопоставлении и обосновании своей точки зрения.

40 баллов - логическое последовательное изложение вопроса; аргументирование излагаемых положений; привлекает данные из смежных наук; определение своей позиции в раскрытии подходов к рассматриваемой проблеме.

Вопросы к зачету:

1. Предмет, объект, задачи исследования моторных функций.
2. Развитие моторных функций речи в онтогенезе.
3. Содержание обследования моторных функций
4. Строение артикуляционного аппарата. Качественная характеристика движений органов артикуляции.
5. Особенности развития моторных функций речи при дислалии.
6. Особенности развития моторных функций речи при дизартрии.
7. Особенности развития моторных функций речи при ринолалии.
8. Особенности развития моторных функций речи при заикании.
9. Обследование подвижности мышц лица и артикуляционного аппарата.
10. Обследование общей произвольной моторики детей 4 лет.
11. Обследование общей произвольной моторики детей 5 лет.
12. Обследование общей произвольной моторики детей 6-7 лет.
13. Обследование тонкой моторики рук.
14. Обследование чувства темпо-ритма.

Критерии оценки ответа на зачете:

12 баллов – обнаружение слабости в раскрытии педагогической теории, хотя базовые понятия раскрываются верно; выдвигаемые положения недостаточно аргументируются; отсутствует знание первоисточников; отсутствует собственная критическая оценка.

17 баллов – знание учебного материала в пределах программы; подтверждает выдвигаемые теоретические положения примерами; опирается при построении ответа на обязательную литературу; наблюдается некоторая последовательность анализа в сопоставлении и

обосновании своей точки зрения.

20 баллов - логическое последовательное изложение вопроса с опорой на разнообразные источники; глубокое знание базовых медико-педагогических и психолого-педагогических понятий и теорий; аргументирование излагаемых положений

Тест

1. Кто из ученых придавал большое значение развитию движения руки? (подчеркните правильный ответ)
 - а) В.М. Бехтерев
 - б) И.П. Павлов
 - в) Я.А. Коменский
2. С какой областью коры близко расположена двигательная речевая зона? (напишите ответ)

3. На что влияет тренировка тонких движений пальцев рук? (напишите ответ)

4. Развитие функций руки и речи у людей идет параллельно (подчеркните правильный ответ): да, нет
5. Что в процессе онтогенеза развивается в первую очередь? (подчеркните правильный ответ)
 - а) тонкие движения пальцев рук
 - б) артикуляция слогов
 - в) развитие связной речи
6. Недостатки готовности к школьному обучению приводят к трудностям (подчеркните правильный ответ):
 - а) звукопроизношения
 - б) обучения
 - в) организованности
7. Неготовность ребенка к школе выражается (подчеркните правильный ответ)
 - а) в недоразвитии ручной моторики
 - б) в нарушении внимания
 - в) в недостаточном общении
8. С какого возраста надо начинать работу по тренировке пальцев рук? (подчеркните правильный ответ): а) с 1 года; б) 6-7 месяцев; в) с 2 лет
9. Тренировать пальчики надо (подчеркните правильный ответ)
 - а) еженедельно
 - б) один, два раза в месяц
 - в) две-три минуты ежедневно
10. С каких упражнений начинают тренировать пальцы ребенка? (подчеркните правильный ответ)
 - а) с рисования
 - б) с манипуляции предметов
 - в) с копирования простейших узоров
11. Даются ли упражнения с сыпучими материалами? (подчеркните правильный ответ): да, нет
12. Надо ли играть с детьми в пальчиковые игры? (подчеркните правильный ответ): да, нет
13. Назовите один из самых эффективных способов развития мелкой моторики

14. При выполнении узоров обращать внимание на (подчеркните правильный ответ):
 - а) количество линий в рисунке
 - б) размер линии
 - в) _____ (допишите ответ)
15. Используют ли прием рисование узора под диктовку? (подчеркните правильный ответ): да, нет

16. При обследовании действий с предметами используют работу (подчеркните правильный ответ):

- а) выкладывание узора, мозаики
- б) самостоятельно застегнуть пуговицы

в) _____ (допишите ответ)

17. Во сколько лет ребенок должен держать карандаш пальцами, собирать постройки из 9 кубиков? (подчеркните правильный ответ)

- а) 2-3 года; б) 3-4 года; в) 4-5 лет

18. В какое время ребенок должен учиться бегать, ходить на носках, сохранять равновесие на одной ноге? (подчеркните правильный ответ)

- а) 1-2 года; б) 3-4 года; в) 2-3 года

19. В каком возрасте ребенок должен хорошо прыгать, бегать, прыгать через веревку, бегать на носках? (подчеркните правильный ответ)

- а) 5-6 лет; б) 4-5 лет; в) 3-4 года

20. В каком возрасте ребенок должен раскрашивать простые формы, копировать заглавные печатные буквы, рисовать человека? (подчеркните правильный ответ): а) 5-6 лет;

- б) 4-5 лет; в) 3-4 года

21. Какие тесты используют для обследования мимической моторики? (подчеркните правильный ответ)

- а) Кольцовой М.М.; б) Квинта Л.А.; в) Узорова О.В.

22. Ребенок должен удерживать заданные позы на счет (подчеркните правильный ответ): а) до 20; б) до 10; в) до 5

23. Как называются на вышивание спинки языка? (подчеркните правильный ответ): а) часы; б) кошка сердится; в) заборчик

24. Как называется упражнение на пощелкивание языком? (напишите ответ)

25. Для обследования общей произвольной моторики используют тесты (подчеркните правильный ответ):

- а) Г.Гельнитца; б) Л.А.Квинта; в) М.М.Кольцова

26. При обследовании общей произвольной моторики обследуются? (подчеркните правильные ответы):

- а) статические движения
- б) динамические движения
- в) артикуляционные движения

27. Сколько раз повторяют задания при обследовании мелкой моторики? (подчеркните правильный ответ): 1, 2, 3

28. Как называется упражнение при поднятии кончика языка вверх? (подчеркните правильный ответ): а) блин; б) вкусное варенье ; в) часы

29. Как называется упражнение если кончик языка касается поочередно правого и левого углов рта, верхней и нижней губы? (подчеркните правильный ответ):

- а) кошка сердится
- б) часы
- в) поехали на лошадке

30. При обследовании тонкой моторики используют (подчеркните правильный ответ):

- а) картинки
- б) действия с предметами
- в) игру на духовом инструменте

Правильные ответы:

- 1. В.М.Бехтерев
- 2. с двигательной областью
- 3. на развитие активной речи ребенка
- 4. да

5. а
6. б
7. а
8. б
9. в
10. б
11. да
12. да
13. игра-шнуровка
14. на их расположение
15. да
16. нанизывать на нитку бусинки, укладывание в коробку правой и левой рукой по одной 5 спичек
17. б
18. в
19. а
20. б
21. б
22. в
23. б
24. лошадка
25. а
26. а, б
27. 3
28. б
29. б
30. б

Критерии оценки выполненного теста:

- 20 баллов – 30 правильных ответов.
 19 баллов – 28-29 правильных ответов.
 18 баллов – 26-27 правильных ответов.
 17 баллов – 24-25 правильных ответов.
 16 баллов – 22-23 правильных ответов.
 15 баллов – 20-21 правильный ответ.

8 Система оценивания планируемых результатов обучения

(8 семестр)

Форма контроля	За одну работу		Всего	Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов		
			Миним. баллов	Макс. баллов
Текущий контроль:				
- опрос(3 темы)	5 баллов	10 баллов	15	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре(3 темы)	5 баллов	10баллов	15	30 баллов
Промежуточная аттестация (зачет)	22 баллов	40 баллов	22	40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) зачёт/зачёт с оценкой/экзамен			52 балла	100 баллов

(8 семестр)

Форма контроля	За одну работу		Всего	
	Миним. баллов	Макс. баллов	Миним. баллов	Макс. баллов
Текущий контроль:				
- опрос (5 тем)	3 балла	6 баллов	15	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре (5 тем)	3 баллов	6 баллов	15	30 баллов
- тест	10 баллов	20 баллов	10	20 баллов
Промежуточная аттестация (экзамен)	12 баллов	20 баллов	12	20 баллов
Итого за семестр (дисциплину)			52 балла	100 баллов

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература

1. Логопедия: Учеб. для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов / Л.С.Волкова, Р.И.Лалаева, Е.М.Мастюкова и др.; Под ред. Л.С.Волковой. – М.: Просвещение: Владос, 2009. – 703 с.
2. Ланина, Е.М. История логопедии / Е.М. Ланина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 94 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278485
3. Эм, Е.А. Введение в логопедическую специальность / Е.А. Эм ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 99 с. – Режим доступа: по подписке. – URL https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457957

9.2 Дополнительная литература

1. Борозинец, Н.М. Логопедические технологии / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2014. – 256 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457155
2. Волкова Г.Л. Психолого-логопедическое исследование детей с нарушениями речи . — СПб.: Книгоиздательство "Сайма", 1993 http://pedlib.ru/Books/6/0091/6_0091-1.shtml
3. Калягин В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум [Электронный ресурс]: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов/ Калягин В.А., Овчинникова Т.С.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2013.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26791>
4. Круглова, А.М. Говорим правильно. Логопедические игры и упражнения / А.М. Круглова. – Москва : Издательство «Рипол-Классик», 2012. – 96 с. – (Играем и учимся). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227666>
5. Кошелева, Н.В. Развитие памяти и связной речи у школьников и взрослых с нарушениями речи: новые слова, словосочетания, фразы, рассказы, текст :[12+] /

Н.В. Кошелева, Е.Е. Каценбоген. – Москва : Владос, 2016. – 97 с. : ил. – (Восстановление и развитие речи). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455572

6. Лалаева Р.И. Логопедия в таблицах и схемах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2012.— 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13024>

7. Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. – Москва : Парадигма, 2009. – 216 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210581

8. Ларина, Е.А. Формирование интонационной стороны речи у младших школьников с общим недоразвитием речи в структуре коррекции типологического нарушения письма / Е.А. Ларина ; Дальневосточный Государственный Гуманитарный Университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 157 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=564784

9. Логопедическая ритмика : / авт.-сост. О.П. Демиденко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 117 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=563070

10. Методы обследования речи детей : Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. ред. Г.В.Чиркиной. - 4-е изд., доп. - Москва : Аркти, 2005. - 240с. (5 экз.) 4. Филатова, Ю.О. Ритм речи и движений у детей: теоретические и прикладные проблемы логопедии / Ю.О. Филатова. - М. : Прометей, 2012. - 218 с. - ISBN 978-5-7042-2396-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212998>

11. Понятийно-терминологический словарь логопеда : [16+] / сост. В.И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева ; под ред. В. Селиверстова. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 288 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429766

12. Прокопьева Л.И. Психология и диагностика речевого развития детей: учебно-методическое пособие для студентов педагогических специальностей / Л.И. Прокопьева. – Южно-Сахалинск: СахГУ, 2009. – 148 с.

13. Просто иногда я заикаюсь: книга для детей от 7 до 12 лет / науч. ред. Ю.О. Филатова ; пер. Л.А. Набокова, В.М. Заруцковой. – Москва : МПГУ, 2016. – 42 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=471181

14. Сорокина, Н.А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями : учебное пособие / Н.А. Сорокина. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 114 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01920-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234876>

9.3 Периодические издания

1. Буцыкина Т.П., Вартапетова Г.М. Развитие общей и мелкой моторики как основа формирования графомоторных навыков у младших школьников

// Логопед, 2005 - №3 http://pedlib.ru/Books/3/0400/3_0400-1.shtml

2. Шеповальников А.Н. особенности развития мозга ребенка с нарушением речи: актуальные проблемы медико-педагогической коррекции // Школьный логопед. – 2006. - № 3(12). – С. 71-74.

9.4 Программное обеспечение

1. Windows 10 Pro
2. WinRAR

3. Microsoft Office Professional Plus 2013
4. Microsoft Office Professional Plus 2016
5. Microsoft Visio Professional 2016
6. Visual Studio Professional 2015
7. Adobe Acrobat Pro DC
8. ABBYY FineReader 12
9. ABBYY PDF Transformer+
10. ABBYY FlexiCapture 11
11. Программное обеспечение «interTESS»
12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»
13. ПО Kaspersky Endpoint Security
14. «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)
15. «Антиплагиат- интернет»

9.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс].
Электрон. дан. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
2. Российский общеобразовательный портал. [Электронный ресурс]. – Электрон. дан.
– Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
3. Педагогическая библиотека, раздел логопедия
<http://www.pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&page=1>
4. Библиотека журнала логопед [http:// www.logoped-sfera.ru/](http://www.logoped-sfera.ru/)
5. Логопедическая библиотека <http://lb.ucoz.com/>
6. Литература по развитию и коррекции речи <http://www.solnushk.ru/library/logopedia>
7. Библиотека дефектолога http://defektolog.ucoz.ru/dir/biblioteka_defectologa/11
8. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

10 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в

письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;

- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения лекционных занятий имеются аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием. Студентам предоставлена возможность заниматься в компьютерных классах. Для проведения практических занятий имеется оборудованный логопедический кабинет. Имеются наглядные пособия.