


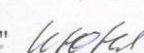
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра русского языка и литературы

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы

 Хатнюкова-Шишкова Т.Г.

"14"  2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Б1.О.07.11 «Нарушения темпа речи»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и наименование направления подготовки)

Логопедия

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

заочная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.О.07.11 «Нарушения темпа речи» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

код и наименование направления подготовки

Программу составил:

Хатнюкова-Шишкова Т.Г., кандидат пед.наук

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

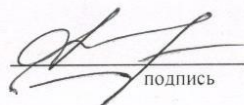


подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.07.11 «Нарушения темпа речи» утверждена на заседании кафедры русского языка и литературы протокол № 10 от 14.06.2024г.

Заведующий кафедрой Смолина А.В.

фамилия, инициалы



подпись

1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать у студентов теоретические знания и практические умения по планированию, организации и осуществлению коррекционно-педагогической деятельности при нарушениях темпа речи.

Задачи дисциплины :

- познакомить студентов с современными представлениями о патогенетических механизмах нарушений темпа речи;
- познакомить студентов с проблемой диагностики нарушений темпа речи;
- ознакомить с приёмами и методами коррекции нарушений темпа речи.
- обучить студентов планированию, организации и осуществлению коррекционно-педагогической деятельности при нарушениях темпа речи

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Б1.О.07.11

Пререквизиты дисциплины (модуля): Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися при изучении таких дисциплин как Анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения, Введение в логопедию, Онтогенез речевой деятельности, Неврологии с основами невропатологии, Основ нейропсихологии, Методики развития речевого дыхания у детей с речевыми нарушениями.

Постреквизиты дисциплины: Освоение раздела Логопедии «Нарушения темпа речи» является основой для изучения других разделов Логопедии и прохождения студентами педагогических практик.

3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК - 3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знать психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; ОПК-3.2.

		<p>Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;</p> <p>ОПК-3.3.</p> <p>Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1.</p> <p>Знать этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики. развития;</p> <p>ОПК-8.2. Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности;</p> <p>ОПК-8.3.</p>

		<p>Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
ПКС-1	<p>способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ</p>	<p>ПКС-1.1. Знать: коррекционно-образовательные программы; принципы отбора коррекционно-образовательных программ; специфику нарушений развития лиц с ОВЗ.</p> <p>ПКС-1.2. Уметь: реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; разрабатывать индивидуальную образовательно-коррекционную программу; планировать коррекционно-развивающую работу на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ; анализировать результаты психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p>ПКС-1.3. Владеть: методами и приемами коррекционно-развивающей работы; методами и приемами психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.</p>
ПКС-2	<p>готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и</p>	<p>ПКС-2.1. Знать: особенности развития лиц с ОВЗ; основные программы</p>

	использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ. ПКС-2.2. Уметь: реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения профессиональных задач в области проектирования программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей развития и индивидуальных особенностей лиц ОВЗ. ПКС-2.3. Владеть: технологией реализации программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися
ПКС-3	способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	ПКС-3.1. Знать: особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды ПКС-3.2. Уметь: организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду; создавать учебно-методическое обеспечение осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты ПКС-3.3. Владеть: основами выбора и использования методического и технического обеспечения

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	8 семестр	всего
Общая трудоемкость	144	144
Контактная работа:	24	24
Лекции (Лек)	8	8
Практические занятия (ПР)	10	10
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)		
Конт (ПА)	6	6
Промежуточная аттестация (экзамен)	6	6
Самостоятельная работа:	114	114
- выполнение курсовой работы (КР);	32	32
- самостоятельное изучение разделов (4-8 темы);	28	28
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала учебников и учебных пособий);	32	32
- подготовка к практическим занятиям;	12	12
- подготовка к промежуточной аттестации и т.п.)	10	10

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (модуля)

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы		Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная				
		семестр	Лекции	Практически занятия	Лабораторные занятия	Самостоятел работа	
1	Введение в проблему	8	2			8	собеседование
2	Брадилалия	8	2			8	собеседование
3	Тахилалия	8	2			8	собеседование
4	Классификация разновидностей тахилалии.	8	2			8	Контрольная работа
5	Речевые и неречевые нарушения при баттаризме и полтерн.	8		2		8	семинар
6	Физиологические итерации.	8		2		8	Семинар, Контрольная работа

7	Обследование лиц с нарушениями речи.	8		4		12	семинар тест
8	Система коррекционной работы.	8		4		12	Семинар, Контрольная работа
	курсовая работа .	8				32	оценка курсовой работы
	Экзамен 15 ч.	8				10	экзамен по билетам
	итого:		8	10		114	

4.3 Содержание разделов дисциплины

Тема №1. Введение в проблему.

Понятие темпа речи. Факторы влияющие на формирование темпа речи в речевом онтогенезе. Виды нарушения темпа речи. История изучения проблемы.

Тема №2. Брадилалия.

Этиология, клиника и патогенез брадилалии. Речевая характеристика брадилалии. Неречевая симптоматика при брадилалии.

Тема №3. Тахилалия.

Этиология, клиника и патогенез тахилалии. Речевая характеристика тахилалии. Неречевая симптоматика при тахилалии.

Тема № 4. Классификация разновидностей тахилалий.

Баттаризм (парафразия). Причины и механизмы возникновения баттаризма. Полтерн (спотыкание). Полтерн и заикание. Группы полтерн по D. Weiss.

Тема № 5. Речевые и неречевые нарушения при баттаризме и полтерн.

Речевые нарушения. Неречевая симптоматика. Состояние моторных функций. Состояние высших психических функций.

Тема № 6. Физиологические итерации.

Понятие физиологических итераций. Причины возникновения физиологических итераций. Профилактика возникновения речевых нарушений.

Тема № 7. Обследование лиц с нарушениями темпа речи.

Комплексность обследования. Изучение медицинской документации. Изучение анамнеза. Обследование состояния общей, мелкой, артикуляционной моторики. Обследование состояния экспрессивной речи. Обследование состояния письменной речи. Логопедическое заключение.

Тема № 8. Система коррекционной работы.

Основные установки комплексного воздействия. Медицинское воздействие. Психотерапия. Ритмика и гимнастика. Методика логопедической работы. Работа над моторными функциями. Работа над речевым дыханием. Нормализация темпа и ритма речевых и неречевых движений. Развитие внутреннеречевого планирования.

4.4 Темы и планы практических/лабораторных занятий

Практическое занятие (в форме семинара)

Тема №1. Введение в проблему.

Вопросы к обсуждению.

1. Понятие темпа речи.
2. Факторы влияющие на формирование темпа речи в речевом онтогенезе.
3. Виды нарушения темпа речи.
4. История изучения проблемы.

Тема №2. Брадилалия.

Вопросы к обсуждению.

1. Этиология, клиника и патогенез брадилалии.
2. Речевая характеристика брадилалии.
3. Неречевая симптоматика при брадилалии.

Тема №3. Тахилалия.

Вопросы к обсуждению.

1. Этиология, клиника и патогенез тахилалии.
2. Речевая характеристика тахилалии.
1. Неречевая симптоматика при тахилалии.

Тема № 4. Классификация разновидностей тахилалии.

Вопросы к обсуждению.

1. Баттаризм (парафразия).
2. Причины и механизмы возникновения баттаризма.
3. Полтерн (спотыкание).
4. Полтерн и заикание.
5. Группы полтерн по D. Weiss.

Тема № 5. Речевые и неречевые нарушения при баттаризме и полтерн.

Вопросы к обсуждению.

1. Речевые нарушения.
2. Неречевая симптоматика.

Тема № 6. Физиологические итерации.

Вопросы к обсуждению.

1. Понятие физиологических итераций.
2. Причины возникновения физиологических итераций.

3. Профилактика возникновения речевых нарушений.

Тема № 7. Обследование лиц с нарушениями темпа речи.

Вопросы к обсуждению.

1. Комплексность обследования.
2. Изучение медицинской документации.
3. Изучение анамнеза.
4. Обследование состояние общей, мелкой, артикуляционной моторики.
5. Обследование состояния экспрессивной речи.
6. Обследование состояния письменной речи.
7. Логопедическое заключение.

Тема № 8. Система коррекционной работы.

Вопросы к обсуждению.

1. Основные установки комплексного воздействия.
2. Медицинское воздействие.
3. Психотерапия.
4. Ритмика и гимнастика.

Практическое занятие

Тема № 7. Обследование лиц с нарушениями темпа речи. (4 ч.)

1. Подготовить речевую карту для обследования ребенка с брадилалией.
2. Подготовить наглядный материал для логопедического обследования.
3. Провести логопедическое обследование сокурсника.
4. Подготовить речевую карту для обследования ребенка с тахилалией.
5. Подготовить наглядный материал для логопедического обследования.
6. Провести логопедическое обследование сокурсника.

Мастер-класс по логопедическому обследованию ребенка (подростка, взрослого) с тахилалией.

Тема № 8. Система коррекционной работы. (8 ч.)

1. Подобрать и провести упражнения на развитие общей моторики.
2. Подобрать и провести Упражнения на развитие мелкой моторики.
3. Подобрать и провести Упражнения на развитие артикуляционной моторики.
4. Подобрать и провести упражнения на нормализацию темпа и ритма речевых и неречевых движений.
5. Подобрать и провести логоритмические упражнения, направленные на нормализацию темпа и ритма речевых и неречевых движений.
6. Подобрать и провести упражнения на релаксацию различных групп мышц.
7. Подготовить и провести аутотренинг (мышечная и эмоциональная релаксация).
8. Постановка грудно-брюшного типа дыхания.
9. Проведение дыхательной гимнастики
10. Методика развития речевого дыхания.
11. Работа над внутренним речевым планированием.

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (курсовых работ)

1.	Развитие лексикона глаголов и прилагательных у детей шести лет со стертой дизартрией
2.	Характеристика речевых и неречевых ритмических процессов у детей с минимальными проявлениями дизартрии
3.	Коррекция личностных особенностей детей с общим недоразвитием речи
4.	Использование логопсихокоррекционных технологий при устранении заикания у подростков и взрослых
5.	Формирование речевого дыхания у заикающихся дошкольников
6.	Формирование коммуникативного поведения у детей с нарушениями речи в процессе общения с взрослыми и сверстниками
7.	Развитие монологического высказывания у детей шести лет со стертой дизартрией
8.	Нарушения цельности построения вторичного текста детьми с трудностями овладения чтением
9.	Применение логопедической ритмики в коррекционной работе с дошкольниками с общим недоразвитием речи
10.	Формирование ритма в процессе применения вокально-моторных техник у подростков с заиканием
11.	Преодоление дизорфографии у учащихся общеобразовательной школы
12.	Формирование компонентов интонации у дошкольников с общим недоразвитием речи средствами разговорного фольклора
13.	Логопсихокоррекционные технологии в системе устранения заикания у дошкольников
14.	Овладение текстовой информацией сказок младшими школьниками с недоразвитием речи
15.	Обучение устному монологическому высказыванию дошкольников с общим недоразвитием речи
16.	Трудности овладения пересказом у младших школьников с дислексией
17.	Использование наглядного моделирования в развитии связной речи детей с общим недоразвитием речи
18.	Особенности неречевого и речевого ритма у детей дошкольного возраста с заиканием
19.	Преодоление дисграфии, обусловленной несформированностью языкового анализа
20.	Психологические проблемы профориентации подростков с нарушениями речи
21.	Формирование индивидуального лексикона у дошкольников с общим недоразвитием речи
22.	Овладение семантизацией лексических единиц учащимися с общим недоразвитием речи
23.	Развитие глагольного словаря у детей с общим недоразвитием речи
24.	Фонетико-фонематическое нарушение у дошкольников с общим недоразвитием речи
25.	Скорость обработки устной речи у младших школьников с дисграфией.
26.	Формирование глагольной лексики у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи
27.	Формирование словообразовательных навыков у школьников с общим недоразвитием речи.
28.	Коррекционная направленность в развитии коммуникации дошкольников со сложной структурой дефекта
29.	Особенности формирования навыка чтения у детей с алалией
30.	Выявление специфики формирования лексико-семантических представлений у детей с общим недоразвитием речи

31.	Этические основы логопедической работы по преодолению системных нарушений речи у детей дошкольного и школьного возраста
32.	Воздействие кубинских танцевальных ритмов на темпо-ритмическую организацию высказывания лиц с заиканием
33.	
34.	Логоритмика как средство преодоления речевого негативизма дошкольников с нарушениями речи
35.	Нарушение чтения и проблема психологической адаптации у детей с дислексией
36.	Формирование языкового анализа и синтеза у школьников с общим недоразвитием речи
37.	Выявление и коррекция фонетико-фонематических нарушений у детей с недоразвитием речи
38.	Формирование речевого высказывания у дошкольников с общим недоразвитием речи
39.	Влияние семейных взаимоотношений на характер тревожности заикающихся подростков и взрослых
40.	Формирование графомоторных навыков у дошкольников с общим недоразвитием речи
41.	Формирование грамматических умений и навыков у дошкольников с недоразвитием речи (на модели словообразования)
42.	Характеристика словообразовательных операций детей четырех лет со стертой дизартрией
43.	Использование приемов библиотерапии в комплексе реабилитации заикающихся дошкольников
44.	Самооценка личности заикающихся подростков и взрослых
45.	Специфика проявления дисграфии у леворуких школьников
46.	Возможности идентификации языкового материала школьников с недоразвитием речи в процессе чтения

5 Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения

Тема № 4. Классификация разновидностей тахилалий.

Тема № 5. Речевые и неречевые нарушения при баттаризме и полтерн.

Тема № 6. Физиологические итерации.

Тема № 7. Обследование лиц с нарушениями темпа речи.

Тема № 8. Система коррекционной работы.

Вопросы для самоконтроля

1. Дать определение темпа речи. Раскрыть факторы, влияющие на формирование темпа речи в речевом онтогенезе.
2. Раскрыть этиологию брадилалии.
3. Дать характеристику речевой и неречевой симптоматики при брадилалии.
4. Раскрыть этиологию тахилалии
5. Описать разновидности тахилалии.
6. Раскрыть причины возникновения физиологических итераций, пауз хезитации.
7. В чем заключается комплексность обследования лиц с нарушениями темпа речи.
8. Перечислить основные направления коррекционной работы при брадилалии.
9. Перечислить основные направления коррекционной работы при тахилалии.
10. Причины возникновения физиологических итераций.
11. Профилактика заикания при физиологических итерациях.

6 Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются как классические формы и методы обучения (лекции, практические занятия), так и активные методы обучения. Интерактивные методы обучения – наиболее современная форма активных методов.

Для решения воспитательных и учебных задач используются следующие интерактивные формы: круглый стол, дискуссия, дебаты, мозговой штурм (мозговая атака, деловые и ролевые игры), case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс, ситуация-упражнение, творческие задания, работа в малых группах, интерактивная экскурсия, видеоконференция, социально-психологический тренинг, метод проектов, групповое обсуждение и др.

Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
Введение в проблему	Лекция, самостоятельная работа	Лекция - презентация с использованием мультимедийного оборудования
Брадилалия	Лекция, самостоятельная работа	Лекция - презентация с использованием мультимедийного оборудования
Тахилалия	Лекция, самостоятельная работа	Лекция - презентация с использованием мультимедийного оборудования
Классификация разновидностей тахилалии.	Лекция, самостоятельная работа	Лекция - презентация с использованием мультимедийного оборудования
Речевые и неречевые нарушения при баттаризме и полтерн.	Практическое занятие, самостоятельная работа	Групповое обсуждение, дискуссия.
Физиологические итерации.	Практическое занятие, самостоятельная работа	Групповое обсуждение, дискуссия
Обследование лиц с нарушениями темпа речи.	Практическое занятие, самостоятельная работа	Мастер-класс, групповое обсуждение
Система коррекционной работы.	Практическое занятие, самостоятельная работа	Творческие задания Групповое обсуждение, дискуссия

7 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Темы контрольных работ (письменное выполнение заданий):

1. Этиология и патогенез тахилалии и брадилалии.
2. Причины возникновения физиологических итераций. Мероприятия по предупреждению заикания у детей с физиологическими итерациями.
3. Вариант А: Составить план коррекционно-педагогической работы при брадилалии, опираясь на этиологию и на особенности речевых и неречевых нарушений при данной речевой патологии.

Вариант Б: Составить план коррекционно-педагогической работы при тахилалии, опираясь на этиологию и на особенности речевых и неречевых арушений при данной речевой патологии.

Критерии оценки контрольной работы:

1 балл – работа содержит некоторые неточности; обнаружение слабости с раскрытии педагогической теории, хотя базовые понятия раскрываются верно; выдвигаемые положения недостаточно аргументируются; отсутствует знание первоисточников; отсутствует собственная критическая оценка.

2 балла - знание учебного материала в пределах программы; подтверждает выдвигаемые теоретические положения примерами; опирается при построении ответа на обязательную литературу.

4 балла – знание учебного материала в пределах программы; подтверждает выдвигаемые теоретические положения примерами; опирается при построении ответа на обязательную литературу; наблюдается некоторая последовательность анализа в сопоставлении и обосновании своей точки зрения.

6 баллов - логическое последовательное изложение вопроса; аргументирование излагаемых положений; привлекает данные из смежных наук; определение своей позиции в раскрытии подходов к рассматриваемой проблеме.

Тест по дисциплине «Нарушение темпа речи»

1. К нарушениям темпа речи не относят:

- а) тахилалию.
- б) брадилалию.
- в) дислалию

2. Патологически замедленный темп речи – это...

- а) тахилалия.
- б) брадилалия.
- в) дислалия.

3. Замедленными движениями называют:

- а) тремор.
- б) синкenezии.
- в) брадикинезии.

4. Замедленность темпа внутренней и внешней речи, замедленность процессов чтения и письма, монотонность голоса относят к:

- а) речевой симптоматике брадилалии.
- б) неречевой симптоматике брадилалии.
- в) речевой симптоматике тахилалии.

5. Нарушение общей моторики, тонкой моторики пальцев рук, мимики лица, замедленность и расстройство восприятия, внимания, памяти, мышления относят к:

- а) речевой симптоматике брадилалии.
- б) неречевой симптоматике брадилалии.
- в) речевой симптоматике тахилалии.

6. По мнению каких авторов, в патогенезе брадилалии большое значение имеет патологическое усиление тормозного процесса, который начинает доминировать над процессом возбуждения:

- а) Либманн, Гуцман, Фрешельс.

- б) D.Weiss, Зеeman, Куссмауль.
в) Хватцев, Флоренская, Кочергина.

7. Какие исследователи в этиологии брадилалии выделяют психологические причины:

- а) Либманн, Зеeman, Фрешельс.
б) D.Weiss, Гуцман, Куссмауль.
в) Хватцев, Флоренская, Кочергина

8. Патологически ускоренный темп речи – это...

- а) тахилалия.
б) брадилалия.
в) дислалия.

9. Чрезмерно быстрый темп речи без резких искажений фонетики и синтаксиса, стремительная речь, на письме – замены, перестановки звуков, слогов, слов – все это относится к:

- а) речевой симптоматике брадилалии.
б) неречевой симптоматике брадилалии.
в) речевой симптоматике тахилалии.

10 Быстрые стремительные движения, моторные беспокойства (даже во время сна), неустойчивое внимание, повышенная переключаемость с объекта на объект относятся к:

- а) речевой симптоматике брадилалии.
б) неречевой симптоматике брадилалии.
в) неречевой симптоматике тахилалии.

11. Кто из ученых считал, что тахилалия обусловлена нарушением центрального речевого механизма +наследственность + связь с заиканием:

- а) D.Weiss.
б) Зеeman.
в) Либманн.

12. Кто из ученых считал, что причиной тахилалии является недостаток моторного и акустического восприятия:

- а) D.Weiss.
б) Зеeman.
в) Либманн.

13. Кто из ученых считал, что тахилалия возникает при неправильной функции экстрапирамидной системы:

- а) D.Weiss.
б) Зеeman.
в) Либманн.

14. Кто из ученых считал, что причиной тахилалии является врожденная речедвигательная недостаточность речевого аппарата +неряшливая неровная речь окружающих, отсутствие внимания и своевременного исправления быстрой речи ребенка:

- а) D.Weiss.
б) Хватцев
в) Недолечны.

15. Полтерн, баттаризм являются разновидностью:

- а) брадилалии.

б) тахилалии.

в) дислалии.

16. Патологически ускоренная речь с наличием прерывистости темпа речи несудорожного характера, нарушение общей и мелкой моторики – это...

а) баттаризм.

б) полтерн.

в) браделн.

17. Неправильное формирование фразы как следствие нарушения речевого внимания, тяжелых расстройств темпа речи – это...

а) баттаризм.

б) полтерн.

в) браделн.

18. Классификация D.Weiss (1964 г.) включает в себя:

а) 2 формы – чистые формы спотыкания и спотыкание – синдром.

б) 3 формы – запинки, спотыкания, паузы.

в) 4 формы – моторная, сенсорная, зрительная, слуховая.

19. Физиологический рисунок, а именно повторения, на определенном периоде развития детской речи, называется:

а) физиологическими итерациями.

б) физиологическими операциями.

в) физиологическими иннервациями.

20. При бормотании наблюдается:

а) расстройство темпа и ритма только внешней стороны речи.

б) расстройство темпа и ритма только внутренней стороны речи.

в) расстройство темпа и ритма как внешней, так и внутренней стороны речи.

21. Быструю речь хорошо воспринимают:

а) олигофрены.

б) интеллектуально развитые люди.

в) флегматики.

22. Медленную речь хорошо воспринимают:

а) олигофрены.

б) необразованные люди.

в) холерики.

23. Гнозис – это...

а) целенаправленное действие.

б) узнавание.

в) изменение.

24. Праксис – это...

а) целенаправленное действие.

б) узнавание.

в) изменение.

25. Обследование детей с нарушениями темпа речи ведется:

- а) комплексно.
- б) только медицинское.
- в) только психолого-педагогическое.

Критерии оценки написания теста:

- 10 баллов – 25 правильных ответов.
- 9 баллов – 24 правильных ответов.
- 8 баллов – 23 правильных ответов.
- 7 баллов – 22 правильных ответов.
- 6 баллов – 21 правильных ответов.
- 5 баллов – 20 правильных ответов.
- 4 баллов – 19 правильных ответов.

Вопросы к экзамену

1. Понятие темпа речи. Факторы влияющие на формирование темпа речи в речевом онтогенезе.
2. Этиология, клиника и патогенез брадилалии.
3. Речевая характеристика брадилалии.
4. Неречевая симптоматика при брадилалии.
5. Этиология, клиника и патогенез тахилалии.
6. Речевая характеристика тахилалии.
7. Неречевая симптоматика при тахилалии.
8. Баттаризм (парафразия). Причины и механизмы возникновения баттаризма.
9. Полтерн (спотыкание). Полтерн и заикание. Группы полтерн по D. Weiss.
10. Понятие физиологических итераций. Причины возникновения физиологических итераций.
11. Логопедическое обследование при нарушениях темпа речи.
12. Основные направления комплексного воздействия при тахилалии.
13. Основные направления комплексного воздействия при брадилалии.
14. Медицинское воздействие. Психотерапия. Ритмика и гимнастика.
15. Проведение дыхательной гимнастики
16. Методика развития речевого дыхания.
17. Работа над внутренним речевым планированием.
18. Методы релаксации. Аутотренинг.
19. Работа над темпом и ритмом неречевых движений.
20. Работа над темпом и ритмом речевых движений.
21. Нетрадиционные методы в коррекции нарушений темпа речи.

Критерии оценки ответа на экзамене:

14 балла – обнаружение слабости в раскрытии педагогической теории, хотя базовые понятия раскрываются верно; выдвигаемые положения недостаточно аргументируются; отсутствует знание первоисточников; отсутствует собственная критическая оценка.

15-17 балла – знание учебного материала в пределах программы; подтверждает выдвигаемые теоретические положения примерами; опирается при построении ответа на обязательную литературу; наблюдается некоторая последовательность анализа в сопоставлении и обосновании своей точки зрения.

18-20 баллов - логическое последовательное изложение вопроса с опорой на разнообразные источники; глубокое знание базовых медико-педагогических и психолого-педагогических понятий и теорий; аргументирование излагаемых положений; привлекает данные из смежных наук; определение своей позиции в раскрытии подходов к рассматриваемой проблеме.

8 Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего	
	Миним. баллов	Макс. баллов	Миним. баллов	Макс. баллов
Текущий контроль:				
- опрос (4 темы)	2 балла	5 баллов	8	20 баллов
- участие в дискуссии на семинаре (2 темы)	5 баллов	10 баллов	10	20 баллов
- тест	10 баллов	20 баллов	10	20 баллов
- контрольная работа (темы 5,6,8)	10 баллов	20 баллов	10	20 баллов
Промежуточная аттестация (экзамен)	14 баллов	20 баллов	14	20 баллов
Итого за семестр (дисциплину)			52 балла	100 баллов

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература

1. Логопедия: Учеб. для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов / Л.С.Волкова, Р.И.Лалаева, Е.М.Мастюкова и др.; Под ред. Л.С.Волковой. – М.: Просвещение: Владос, 2009. - 703 с.
2. Ланина, Е.М. История логопедии / Е.М. Ланина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 94 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278485
3. Эм, Е.А. Введение в логопедическую специальность / Е.А. Эм ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 99 с. – Режим доступа: по подписке. – URL https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457957

9.2 Дополнительная литература

1. Борозинец, Н.М. Логопедические технологии / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2014. – 256 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457155

1. Калягин В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум [Электронный ресурс]: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов/ Калягин В.А., Овчинникова Т.С.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2013.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26791>
2. Круглова, А.М. Говорим правильно. Логопедические игры и упражнения / А.М. Круглова. – Москва : Издательство «Рипол-Классик», 2012. – 96 с. – (Играем и учимся). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227666>
3. Кошелева, Н.В. Развитие памяти и связной речи у школьников и взрослых с нарушениями речи: новые слова, словосочетания, фразы, рассказы, текст :[12+] / Н.В. Кошелева, Е.Е. Каценбоген. – Москва : Владос, 2016. – 97 с. : ил. – (Восстановление и развитие речи). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455572
4. Лалаева Р.И. Логопедия в таблицах и схемах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2012.— 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13024>
5. Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. – Москва : Парадигма, 2009. – 216 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210581
6. Ларина, Е.А. Формирование интонационной стороны речи у младших школьников с общим недоразвитием речи в структуре коррекции типологического нарушения письма / Е.А. Ларина ; Дальневосточный Государственный Гуманитарный Университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 157 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=564784
7. Логопедическая ритмика :[16+] / авт.-сост. О.П. Демиденко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 117 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=563070
8. Понятийно-терминологический словарь логопеда :[16+] / сост. В.И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева ; под ред. В. Селиверстова. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 288 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429766
9. Прокопьева Л.И. Психология и диагностика речевого развития детей: учебно-методическое пособие для студентов педагогических специальностей / Л.И. Прокопьева. – Южно-Сахалинск: СахГУ, 2009. – 148 с.
10. Просто иногда я заикаюсь: книга для детей от 7 до 12 лет / науч. ред. Ю.О. Филатова ; пер. Л.А. Набокова, В.М. Заруцкой. – Москва : МПГУ, 2016. – 42 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=471181

9.3 Периодические издания

1. Шеповальников А.Н. особенности развития мозга ребенка с нарушением речи: актуальные проблемы медико-педагогической коррекции // Школьный логопед. – 2006. - № 3(12). – С. 71-74.

9.4 Программное обеспечение

1. Windows 10 Pro
2. WinRAR
3. Microsoft Office Professional Plus 2013
4. Microsoft Office Professional Plus 2016
5. Microsoft Visio Professional 2016
6. Visual Studio Professional 2015

7. Adobe Acrobat Pro DC
8. ABBYY FineReader 12
9. ABBYY PDF Transformer+
10. ABBYY FlexiCapture 11
11. Программное обеспечение «interTESS»
12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»
13. ПО Kaspersky Endpoint Security
14. «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)
15. «Антиплагиат- интернет»

9.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс].
Электрон. дан. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
2. Российский общеобразовательный портал. [Электронный ресурс]. – Электрон. дан.
– Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
3. Педагогическая библиотека, раздел логопедия
<http://www.pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&page=1>
4. Библиотека журнала логопед <http://www.logoped-sfera.ru/>
5. Логопедическая библиотека <http://lb.ucoz.com/>
6. Литература по развитию и коррекции речи <http://www.solnushk.ru/library/logopedia>
7. Библиотека дефектолога http://defektolog.ucoz.ru/dir/biblioteka_defektologa/11
8. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон.
дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

10 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения лекционных занятий имеются аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием. Студентам предоставлена возможность заниматься в компьютерных классах. Для проведения практических занятий имеется оборудованный логопедический кабинет. Имеются наглядные пособия.