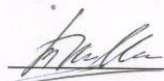


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра русского языка и литературы

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель основной профессиональной
образовательной программы

 Хатнюкова-Шишкова Т.Г.

" 14 " *нояб* 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Б1.О.07.05 «Дизартрия»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и наименование направления подготовки)

Логопедия

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

заочная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск 2024

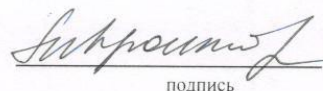
Рабочая программа дисциплины Б1.О.07.05 «Дизартрия»
составлена в соответствии с федеральным государственным
образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по
направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Кроитор Т.Е., старший преподаватель

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.07.05 «Дизартрия» утверждена
на заседании кафедры Русского языка и литературы протокол

№ 10 от 14.06.2024г

Заведующий кафедрой Смолина А.В.

фамилия, инициалы



подпись

1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля): сформировать у студентов представления о структуре речевого дефекта при дизартрии, причинах и механизмах данного речевого нарушения, психолого-педагогических критериях основных клинических форм, а также обучение студентов логопедической работе с лицами, имеющими дизартрию.

Задачи дисциплины (модуля):

- формировать у студентов теоретические представления о механизмах, этиологии и патогенезе различных форм дизартрии;
- познакомить с дифференциальной диагностикой различных форм дизартрии;
- создать условия для овладения студентами технологиями обследования детей с дизартрией;
- раскрыть особенности содержания, организации и методики коррекционной работы с детьми, имеющими тяжелое речевое недоразвитие.

2. Место дисциплины (модуля) «Дизартрия» в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в основную часть программы Б.1.О.07.05

Пререквизиты дисциплины (модуля): Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися при изучении таких дисциплин как «Ведение в логопедию», «Онтогенез речевой деятельности», «Неврология с основами невропатологии», «Клинико-генетические основы коррекционной педагогики и специальной психологии», таких разделов логопедии как «Дислалия», «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи», «Нарушение голоса».

Постреквизиты дисциплины: Освоение дисциплины «Дизартрии» является основой для изучения других разделов Логопедии, а также дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции

ОПК – 8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования Образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно- исторические, нормативно- правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>ОПК-8.2. Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности;</p> <p>ОПК-8.3. Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
ОПК - 3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1. Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>ОПК-3.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;</p> <p>ОПК-3.3.</p>

		Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
ПК С– 1	способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	<p>ПКС-1.1. Знать: принципы отбора коррекционно-образовательных программы</p> <p>ПКС-1.2. Уметь: реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ</p> <p>ПКС-1.3. Владеть: методами и приемами коррекционно-развивающей работы.</p>
ПКС – 2	готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	<p>ПКС-2.1. Знать: особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды</p> <p>ПКС-2.2. Уметь: осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>ПКС-2.3. Владеть: основами выбора и использования методического и технического обеспечения</p>
ПКС – 3	способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	<p>ПКС-3.1. Знать: дефектологию, педагогику, психологию, основы лингвистики, определенные разделы медико-биологических наук</p> <p>ПКС-3.2. Уметь: ставить и решать исследовательские задачи в профессиональной деятельности</p> <p>ПКС-3.3. Владеть: способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаниями для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>

4.1 Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

Заочная форма обучения

Вид работы	4семестр	Всего
Общая трудоемкость	108	108
Контактная работа:	24	24
Лекции (Лек)	8	8
Практические занятия (ПР)	10	10
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)		
Конт (ПА)	6	6
Промежуточная аттестация (экзамен)	6	6
Самостоятельная работа:	78	78
- самостоятельное изучение разделов (темы 1-5);	20	20
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	30	30
- подготовка к практическим занятиям;	28	28

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (модуля)

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины/ Темы	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		контактная					
		Семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельна я работа	
1	Проблема дизартрии в современное время. Исторический обзор проблемы.	4				8	Опрос
2	Этиология и патогенез дизартрии. Анатомо- физиологические механизмы дизартрии. Классификация дизартрии.	4	2	1		8	Тест
3	Корковая форма дизартрии.	4		1		8	Тест
4	Подкорковая форма дизартрии.	4		1		8	Контрольная работа

5	Мозжечковая форма дизартрии.	4		1		8	Групповое обсуждение
6	Бульбарная форма дизартрии.	4	1	1		8	Опрос
7	Псевдобульбарная форма дизартрии.	4	1	1		8	Групповое обсуждение Тест
8	Логопедическое обследование детей с дизартрией	4	2	2		10	Контрольная работа
9	Система коррекционно-педагогической работы при дизартрии.	4	2	2		12	Групповое обсуждение
	Итого		8	10		78	6 экзамен по билетам

Темы и краткое содержание лекционных занятий

Тема 1. Введение в проблему дизартрии. Исторический обзор проблемы.

Краткие исторические сведения по проблеме дизартрии. Анализ современных представлений о данном речевом нарушении. Статистические сведения о распространенности дизартрических нарушений. Понятие о структуре речевого дефекта при дизартрии. Критерии клинических и психолого-педагогических классификаций дизартрий.

Тема 2. Этиология и патогенез дизартрии. Анатомо-физиологические механизмы дизартрии. Классификация дизартрии.

Причины дизартрии. Связь дизартрии с органическим поражением центральной нервной системы. Основные причины органического поражения моторных структур мозга при корковой дизартрии. Основные представления об этиопатогенетических механизмах дизартрий. Различные критерии классификации дизартрий. Парезы и особенности их клиники. Расстройства мышечного тонуса Патологические синкинезии. Гиперкинезы, виды насильственных движений. Характеристика основных форм дизартрии: псевдобульбарная, бульбарная, экстрапирамидная, корковая, мозжечковая.

Влияние дизартрии на формирование речи. Специфика развития фонетико-фонематических и просодических компонентов речи у детей с дизартрией. Особенности голоса. Особенности мимики. Состояние мышечного и сосудистого тонуса при разных формах дизартрии.

Тема 3. Корковая дизартрия: кинетический и кинестетический варианты.

Основные причины органического поражения моторных структур мозга при корковой дизартрии. Основные представления об этиопатогенетических механизмах корковой дизартрии. Дискуссионные вопросы выделения ее признаков. Различные критерии степени тяжести дизартрий. Оральные апраксии особенности их клиники при корковой дизартрии. Характер нарушения устной речи при эфферентной форме корковой дизартрии. Характер нарушения устной речи афферентной форме корковой дизартрии.

Тема 4. Экстрапирамидная (подкорковая) форма дизартрии.

Основные причины органического поражения моторных структур мозга при экстрапирамидной форме дизартрии. Основные представления об этиопатогенетических механизмах экстрапирамидной дизартрии. Различные критерии степени тяжести дизартрий. Расстройства мышечного тонуса. Произносительные особенности при экстрапирамидной дизартрии. Их связь с дистонией мышц речевого аппарата. Значение тонических спазмов и гиперкинезов в механизме артикуляторных, голосовых и дыхательных нарушений. Механизмы нарушения плавности речи при подкорковой дизартрии. Связь речевых нарушений при этой форме дизартрии с эмоциональным состоянием.

Тема 5. Мозжечковая форма дизартрии.

Основные причины органического поражения моторных структур мозга при мозжечковой форме дизартрии. Функции мозжечка в регуляции мышечного тонуса и равновесия. Связь мозжечка с другими структурами мозга. Основные представления об этиопатогенетических механизмах мозжечковой дизартрии. Различные критерии степени тяжести дизартрий. Расстройства мышечного тонуса. Произносительные особенности при мозжечковой форме дизартрии.

Тема 6. Бульбарная форма дизартрии.

Вялый паралич как основной патогенетический механизм бульбарной дизартрии. Основные диагностические признаки. Вялый паралич как основной патогенетический механизм бульбарной дизартрии. Уровень органического поражения мозга. Клинические признаки вялого паралича. Тотальное поражение движений (произвольных и непроизвольных). Характеристика нарушений звукопроизводительной и интонационной сторон речи в зависимости от уровня поражения мышц периферического речевого аппарата у взрослого человека. Утрата самостоятельности гласных звуков. Особенности нарушения произношения согласных звуков.

Тема 7. Псевдобульбарная форма дизартрия

Основные диагностические признаки. Спастический паралич как основной патогенетический механизм дизартрии. Уровень органического поражения мозга. Клинические признаки спастического паралича, избирательность поражения произвольных движений. Структура речевого дефекта при псевдобульбарной дизартрии у взрослого человека. Особенности нарушений звукопроизводительной и интонационной стороны речи, голоса и речевого дыхания. Сохранность внутренней речи, лексико-грамматической стороны речи, письма и чтения.

Тема 8. Обследование детей с дизартрией

Цель обследования. Принципы обследования. Схема и методика сбора анамнеза. Анализ данных медицинского заключения о неврологическом статусе ребенка. Характеристика структурно-содержательных моделей обследования речи и неречевых процессов у детей с дизартрией. Анализ схем и методик обследования: кинестетического и кинетического праксиса; общей моторики. Мелкой моторики рук, мимической моторики, строения и движений артикуляционного аппарата; произносительной стороны речи (звукопроизношения, голосообразующей и дыхательной функций как базы для реализации интонационных компонентов и образование звуков в речевом акте, ритмоинтонационной сферы, звуко-слогового структурирования слов); фонематического слуха; навыков фонемного анализа и синтеза слов; лексико-семантической и грамматической сторон речи; связной (устной и письменной) речи: навыков письма и чтения; оптико-пространственной ориентации; восприятия. Внимания, памяти, мыслительно-логических процессов; эмоционально-волевой сферы. Анализ и интерпретация материалов обследования с привлечением данных нейрофизиологии, нейропсихологии, психологии, лингвистики, психолингвистики. Ориентация обследования на выяснение механизмов нарушения речи, дифференциальную диагностику, формулировку выводов коррекционно-методического характера.

Тема 9. Система коррекционно-педагогической работы

Методики коррекционной работы в различные возрастные периоды и при различной степени проявления дефектов двигательной, психической и речевой сферы детей с дизартрией. Принципы коррекционно-педагогического воздействия. Этапы работы. Преодоление нарушений речевого и моторного развития у детей с дизартрией. Развитие двигательной сферы (развитие общей моторики, мелкой моторики рук, мимической моторики; артикуляционная работа). Развитие общего и речевого дыхания. Преодоление нарушений голосообразования. Формирование ритмоинтонационной и звукопроизносительной сторон речи. Предупреждение и преодоление трудностей формирования навыка письма у детей с дизартрией.

Темы и краткое содержание семинарских занятий

Тема 1. Введение в проблему дизартрии. Исторический обзор проблемы.

Вопросы для обсуждения

1. Раскрытие содержания терминов: дизартрия, нарушения просодического компонента.
2. Структура дефекта, локализация дефекта.
3. Психолого-педагогическая характеристика детей с дизартрией.
4. Различные точки зрения на определение термина «Дизартрия».
5. Современные взгляды отечественных и зарубежных учёных на этиопатогенез дизартрии.

Задания для самостоятельной работы.

1. Работа студентов с первоисточниками документации (ф.63) на клинической базе с получения навыка сбора анамнеза.
2. Составление опросника для выявления особенностей общего и речевого развития ребёнка (при сборе анамнеза).

Тема № 2. Основные представления об этиопатогенетических механизмах дизартрий.

Различные подходы к классификации дизартрий

Вопросы для обсуждения

1. Параличи, их формы и клинические проявления.
2. Этиология параличей.
3. Зависимость выраженности и формы речевых нарушений от характера двигательного паралича.
4. Структура речевого дефекта при дизартрии.

Задания для самостоятельной работы

1. Составить таблицу «Признаки спастического и вялого паралича».
2. Составить таблицу «История формирования учения о дизартрии».
3. Изобразить схематично мышцы языка.
4. Составить таблицу «Иннервация артикуляторных мышц»

Черепно-мозговые нервы	Мышцы артикуляторного аппарата

Тема 3. Кортиковая форма дизартрия

Вопросы к обсуждению:

1. Дискуссионные вопросы в рассмотрении корковой формы дизартрии.
2. Характеристика основных положений теории Бернштейна о корковой организации движений.
3. Современные представления об апраксии.
4. Характеристика неречевых проявлений при постцентральной корковой апраксической дизартрии.
5. Структура речевого дефекта при постцентральной корковой апраксической дизартрии, специфика фонетических нарушений.
6. Характеристика неречевых проявлений при премоторной корковой апраксической дизартрии.
7. Структура речевого дефекта при премоторной корковой апраксической дизартрии, специфика фонетических нарушений.
8. Особенности корковой дизартрии, обусловленной избирательным центральным парезом кончика языка.
9. Анализ произносительных нарушений речи больных с постцентральной и премоторной корковой апраксической дизартрией.

Задания для самостоятельной работы

1. Выделите признаки корковой дизартрии
2. По литературным источникам опишите состояние словаря и грамматического строя речи детей, страдающих корковой дизартрией.

3. Проанализировать истории болезни пациентов с постцентральной и премоторной корковой апраксической дизартрией.
4. Заполнить таблицу «Дифференциальная характеристика клинических форм дизартрии» по проявлениям апраксических вариантов корковой дизартрии.
5. Подобрать упражнения для обследования кинетического и кинестетического праксиса речевого аппарата.
6. Подобрать упражнения для обследования переключаемости с одного движения на другое.

Тема 4. Подкорковая форма дизартрия

Вопросы к обсуждению:

1. Локализация органического поражения при подкорковой дизартрии.
2. Структура речевого дефекта.
3. Характеристика произношения гласных звуков.
4. Особенности артикуляции согласных звуков.
5. Характеристика просодических нарушений при подкорковой дизартрии.
6. Вторичные проявления при данной форме речевой патологии.

Задания для самостоятельной работы

1. Дать характеристику функций базальных ядер в организации движений.
2. Перечислить признаки подкорковой дизартрии.
3. Подготовить материал для обследования моторики рук.
4. Заполнить протокол обследования ребенка
5. Подобрать упражнения для обследования движений рук, ног, туловища и их координации.
6. Подобрать упражнения для выявления нарушений мышечного тонуса артикуляционного аппарата при экстрапирамидной дизартрии.

Тема 5. Мозжечковая форма дизартрия

Вопросы к обсуждению:

1. Локализация органического поражения мозга при мозжечковой дизартрии.
2. Характеристика двигательных расстройств.
3. Структура речевого дефекта.
4. Особенности звукопроизношения при мозжечковой дизартрии.
5. Характеристика диспросодических нарушений.
6. Характеристика вариантов мозжечковой дизартрии.

Задания для самостоятельной работы

1. Дать характеристику функций мозжечка в организации движений.
2. Перечислить признаки мозжечковой дизартрии.
3. Составить таблицу основных признаков бульбарной, подкорковой, мозжечковой дизартрии
4. Подобрать упражнений для выявления нарушений мышечного тонуса артикуляционного аппарата при мозжечковой дизартрии.

Тема 6. Бульбарная форма дизартрия

Вопросы к обсуждению:

1. Локализация органического поражения мозга при бульбарной дизартрии.
2. Состояние общей моторики у лиц с бульбарной дизартрией. Характеристика неречевых

проявлений.

3. Структура речевого дефекта при бульбарной дизартрии:
 - особенности артикуляционно-фонетических нарушений;
 - специфика дыхательных и фонационных расстройств;
 - характеристика темпо-ритмических и интонационно-выразительных качеств речи больных.

Задания для самостоятельной работы

1. Перечислить признаки бульбарного паралича.
2. Дать характеристику нарушений гласных звуков при бульбарной дизартрии.
3. Дать характеристику нарушений согласных звуков при бульбарной дизартрии.
4. Подбор упражнений для выявления нарушений мышечного тонуса артикуляционного аппарата при бульбарной дизартрии.
5. Подготовить протоколы для обследования больных, страдающих дизартрией.
6. Заполнить таблицу «Дифференциальная характеристика клинических форм дизартрии» по бульбарной дизартрии.

Тема 7. Псевдобульбарная форма дизартрии

Вопросы к обсуждению:

1. Строение пирамидных путей.
2. Дискуссионные вопросы в понимании псевдобульбарной дизартрии.
3. Локализация очага поражения и характеристика двигательных расстройств при спастическом варианте псевдобульбарной дизартрии.
4. Механизм нарушений и специфика артикуляции гласных звуков при спастическом варианте псевдобульбарной дизартрии.
5. Патогенез, особенности произношения согласных звуков при спастичности.
6. Характеристика просодических расстройств при спастическом варианте псевдобульбарной дизартрии. Критерии дифференциальной диагностики от корковой дизартрии, обусловленной спастическим парезом языка.
7. Особенности двигательных и речевых нарушений при других вариантах псевдобульбарной дизартрии.
8. Анализ речи больного с псевдобульбарной дизартрией.

Задания для самостоятельной работы

1. Проанализировать истории болезни пациентов с псевдобульбарной дизартрией.
2. Заполнить таблицу «Дифференциальная характеристика клинических форм дизартрии» по проявлениям спастического варианта псевдобульбарной дизартрии.
3. Подбор упражнений для выявления нарушений мышечного тонуса артикуляционного аппарата при псевдобульбарной дизартрии.

Тема 8. Обследование детей с дизартрией

Вопросы к обсуждению:

1. Целенаправленный сбор анамнеза при обследовании. Признаки дизартрии. Факторы риска речевых нарушений.
2. Методика обследования моторных функций у ребенка с дизартрией.
3. Технология и приемы обследования артикуляционной моторики.
4. Методика обследования звукопроизношения при дизартрии.
5. Технология и приемы обследования состояния физиологического и речевого дыхания.
6. Приемы обследования состояния голосовой функции при дизартрии.

7. Выявление просодических нарушений при дизартрии.
8. Наблюдение за ходом обследования ребенка с дизартрией.
9. Деловая игра в виде "амбулаторного приема детей с речевой патологией".

Проигрываются следующие ситуации:

- сбор анамнестических сведений ("мать ребенка" - "логопед");
- обследование ребенка ("ребенок с дизартрией" - "логопед");
- составление "заключения";
- составление перспективного плана логопедической работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Проанализировать речевые карты детей с дизартрией.
2. Заполнить протокол обследования ребенка с дизартрией.
3. Подготовить пособия по обследованию тонкой моторики рук для детей с дизартрией.
4. Подобрать комплекс артикуляционных упражнений для обследования состояния артикуляционной моторики.
5. Составить перечень вопросов, необходимых для сбора анамнеза ребенка с ДЦП. Подготовить протоколы обследования.
6. Составить схему обследования моторики детей с ДЦП. Подготовить протоколы обследования.
7. Составить схему обследования основных психических функций детей с ДЦП. Подготовить протоколы обследования

Тема 9. Система коррекционно-педагогической работы

Вопросы к обсуждению:

1. Психолого-педагогическая характеристика детей с дизартрией.
2. Основные задачи и принципы коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии.
3. Этапы и основные направления коррекционно-логопедической работы при дизартрии.
4. Развитие речевой мотивации и активной установки на логопедические занятия.
5. Развитие двигательной сферы (развитие общей моторики, мелкой моторики рук, мимической моторики; артикуляционная работа):
 - Методы регуляции мышечного тонуса. Приемы расслабляющего и укрепляющего массажа.
 - Виды артикуляционной гимнастики. Методические требования к ее проведению.
 - Упражнения для развития подвижности мимической мускулатуры.
 - Приемы развития дифференцированных движений пальцев рук.
6. Развитие физиологического и речевого дыхания:
 - Технология проведения изометрической дыхательной гимнастики.
 - Приемы выполнения динамической дыхательной гимнастики.
 - Игровые приемы и задания на развитие речевого дыхания детей с дизартрией.
7. Развитие фонематического восприятия у дошкольников с дизартрией.
8. Формирование фонетической стороны речи при дизартрии:
 - Формирование первичных произносительных умений. Специфика постановки и закрепления звуков.
 - Формирование коммуникативных умений и навыков.

- Подбор лингвистического материала для автоматизации и дифференциации звуков.
 - Развитие самоконтроля за реализацией звукопроизношения
9. Преодоление нарушений голосообразования.
 10. Формирование ритмо-интонационной стороны речи.
 11. Предупреждение вторичных нарушений у детей с дизартрией.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовить материал по коррекции звукопроизношения у ребенка с дизартрией.
2. Подготовить пособия по развитию артикуляционной моторики у детей с дизартрией.
3. Представить систему заданий на развитие физиологического и речевого дыхания у больного с дизартрией.
4. Разработать методические рекомендации для больного с дизартрией к выполнению упражнений по развитию артикуляционного праксиса.
5. Разработать систему заданий по преодолению диспросодических нарушений.

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (курсовых работ)

1. Комплексный подход к преодолению симптоматики речевых нарушений при дизартрии.
2. Нарушение произносительной стороны речи при дизартрии.
3. Особенности голосовых нарушений у детей с дизартрией.
4. Нарушения фонематических процессов у детей с дизартрией.
5. Особенности общей, мелкой и артикуляционной моторики дошкольников со стертой дизартрией.
6. Нарушение интонационной выразительности речи у дошкольников с дизартрией.
7. Особенности просодической стороны речи у детей со стертой дизартрией.
8. Состояние графо-моторных навыков у дошкольников с дизартрией.
9. Особенности речевых и неречевых нарушений при дизартрии.
10. Методы коррекции просодических расстройств у детей со стертой дизартрией.
11. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы с детьми, имеющими стертую дизартрию.
12. Развитие фонематических представлений у детей с дизартрией.
13. Развитие монологического высказывания у детей шести лет со стертой дизартрией.
14. Дифференциальная диагностика стертой дизартрии. Комплексная программа работы по преодолению нарушений речи.
15. Дифференцированный подход при коррекции нарушений произносительной стороны речи у дошкольников с дизартрией.
16. Особенности просодической стороны речи у детей с дизартрией.
17. Формирование просодической стороны речи у детей со стертой дизартрией.
18. Особенности общей, мелкой и артикуляционной моторики у дошкольников со стертой дизартрией и пути коррекции их нарушений.
19. Нарушение формирования лексического строя речи у детей со стертой дизартрией и пути его коррекции.
20. Состояние графо-моторных навыков у детей с дизартрией.
21. Сравнительная характеристика стертой дизартрии и дислалии у детей дошкольного возраста.

22. Особенности психомоторики и коррекция ее нарушений у дошкольников с дислалией и стертой дизартрией.
23. Коррекционно-логопедическая работа при стертой дизартрии.
24. Комплексный подход к коррекции речевых и неречевых нарушений у дошкольников со стертой дизартрией.
25. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы с детьми, страдающими дизартрией.
26. Система коррекционно-логопедической работы по устранению стертой дизартрии в условиях специального детского дома.
27. Коррекция произносительной стороны речи у детей младшего школьного возраста со стертой дизартрией.
28. Развитие фонематических представлений у детей с минимальными дизартрическими расстройствами.
29. Формирование грамматического строя речи у детей, страдающих дизартрией.

5 Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения студентам заочной формы обучения

1. Проблема дизартрии в современное время. Исторический обзор проблемы.
3. Корковая форма дизартрии
4. Подкорковая форма дизартрии
5. Мозжечковая форма дизартрии

6.Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются как классические формы и методы обучения (лекции, практические занятия), так и активные методы обучения. Интерактивные методы обучения – наиболее современная форма активных методов.

Для решения воспитательных и учебных задач используются следующие интерактивные формы: круглый стол, дискуссия, дебаты, мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака, деловые и ролевые игры), case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс, ситуация-упражнение, творческие задания, работа в малых группах, интерактивная экскурсия, видеоконференция, социально-психологический тренинг, фокус группа, метод портфолио, метод проектов, сократический диалог, метод «Займи позицию», групповое обсуждение, метод «Дерево решений», метод «Попс-формула» и др.

Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
Проблема дизартрии в современное время. Исторический обзор проблемы.	Самостоятельная работа	Чтение учебника Составление конспекта Составление словаря специальных терминов Консультирование и проверка домашних заданий студентов
Этиология и патогенез дизартрии. Анатомо-	Самостоятельная работа Лекция	Лекция с использованием презентации Чтение учебника

физиологические механизмы дизартрии. Классификация дизартрии.	Семинар	Составление конспекта Тест
Корковая форма дизартрии.	Самостоятельная работа Семинар	Чтение учебника Составление конспекта Развернутая беседа Тест
Подкорковая форма дизартрии.	Самостоятельная работа Семинар	Чтение учебника Составление конспекта Дискуссия Контрольная работа
Мозжечковая форма дизартрии.	Самостоятельная работа Семинар	Чтение учебника Составление конспекта Развернутая беседа Проверка домашних заданий
Бульбарная форма дизартрии.	Самостоятельная работа Лекция Семинар	Чтение учебника Составление конспекта Обсуждение проблемы Консультирование и проверка домашних заданий
Псевдобульбарная форма дизартрии.	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов. Чтение учебника Составление конспекта Развернутая беседа.
Логопедическое обследование детей с дизартрией	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов. Чтение учебника Дискуссия Составление конспекта Контрольная работа
Система коррекционно-педагогической работы при дизартрии.	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов. Дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий Контрольная работа

7 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

Критерии оценки контрольной работы:

1. «6-7 баллов» - ответ содержит некоторые неточности; обнаружение слабости с раскрытии основной теории, хотя базовые понятия раскрываются верно;

выдвигаемые положения недостаточно аргументируются; отсутствует знание первоисточников; отсутствует собственная критическая оценка.

2. «8-9 баллов» - знание учебного материала в пределах программы; подтверждает выдвигаемые теоретические положения примерами; опирается при построении ответа на обязательную литературу; наблюдается некоторая последовательность анализа в сопоставлении и обосновании своей точки зрения.

3. «10 баллов» - логическое последовательное изложение вопроса; аргументирование излагаемых положений; привлекает данные из смежных наук; определение своей позиции в раскрытии подходов к рассматриваемой проблеме.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1

1. Использование логопедического массажа и миогимнастики в системе преодоления дизартрии.
2. Формирование кинестетической основы артикуляционных движений у детей с легкой степенью дизартрии.
3. Формирование кинетической основы артикуляционных движений у детей с легкой степенью дизартрии.
4. Развитие кинестетической и кинетической основы движений пальцев рук у детей с легкой степенью дизартрии.
5. Развитие интонационной выразительности у детей с легкой степенью дизартрии.
6. Подготовить методический материал для обследования детей с дизартрией.
7. Подобрать комплекс физических упражнений для развития моторики детей с дизартрией.
8. Подготовить пособия по развитию тонкой моторики рук детей с дизартрией.
9. Подготовить материал по развитию артикуляционной моторики детей с дизартрией.
10. Подготовить учебный материал по коррекции звукопроизношения у детей с дизартрией.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2

ВАРИАНТ 1

Задание 1. Дайте определение дизартрии.

Задание 2. Раскройте причины детского церебрального паралича.

Задание 3. Сопоставьте дизартрию с дислалией.

Задание 4. Перечислите клинические проявления псевдобульбарной дизартрии.

Задание 5. Представьте первичные дефекты при дизартрии.

ВАРИАНТ 2

Задание 1. Дайте определение детского церебрального паралича.

Задание 2. Раскройте содержание термина «анартрия».

Задание 3. Сопоставьте дизартрию с ринолалией.

Задание 4. Перечислите клинические проявления бульбарной дизартрии.

Задание 5. Представьте вторичные дефекты при дизартрии.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 3

ВАРИАНТ 1

Задание 1. Дайте характеристику дыхательной функции при дизартрии.

Задание 2. Опишите состояние словаря у детей, страдающих дизартрией.

Задание 3. Перечислите основные задачи логопедической работы с детьми, страдающими дизартрией.

Задание 4. Назовите принципы логопедической работы при дизартрии.

Задание 5. Представьте систему логопедической работы при спастической дизартрии.

ВАРИАНТ 2

Задание 1. Дайте характеристику голосовой функции при дизартрии.

Задание 2. Опишите состояние грамматического строя речи при дизартрии.

Задание 3. Перечислите основные этапы логопедической работы при дизартрии.

Задание 4. Назовите разделы логопедической работы при дизартрии.

Задание 5. Представьте систему логопедической работы при гиперкинетической дизартрии.

Тест № 1:

Тест включает в себя 25 вопросов. Оценка «8-9 баллов» ставится при выполнении теста на 100-85% ; «7-6 баллов» - 84-60%; «5-4 баллов» - 59-45%; «неудовлетворительно» - менее 4 баллов

1. При дизартрии расстройство произносительной стороны речи обусловлено:
а) судорожным состоянием мышц речевого аппарата б) короткой подъязычной уздечкой
в) недостаточностью иннервации речевого аппарата
2. Причиной появления дизартрии могут быть:
а) инфекционные заболевания, черепно-мозговые травмы, инсульт, асфиксия и родовые травмы
б) длительная или острая психическая травматизация в) педагогическая запущенность
3. В основе классификации дизартрии лежит:
а) принцип диффузного поражения мозга б) принцип локального поражения мозга
4. К разновидностям дизартрии не относят:
а) бульбарную дизартрию б) псевдобульбарную дизартрию в) динамическую дизартрию
г) подкорковую дизартрию д) корковую дизартрию е) мозжечковую дизартрию
5. При псевдобульбарной дизартрии поражаются:
а) центральные двигательные нейроны на любом участке пирамидного пути
б) мозжечок в) подкорковые моторные системы
6. При какой форме дизартрии тонус мышц чрезмерно повышен?
а) бульбарная дизартрия б) подкорковая дизартрия в) псевдобульбарная дизартрия
7. При какой форме дизартрии наблюдается резкое падение тонуса мышц: мышцы расслаблены, рефлексы снижены:
а) мозжечковая дизартрия б) бульбарная дизартрия в) корковая дизартрия
8. При какой форме дизартрии могут возникать гиперкинезы, тонические спазмы:
а) псевдобульбарная дизартрия б) подкорковая дизартрия в) бульбарная дизартрия
9. Атаксия характерна для:
а) корковой дизартрии б) мозжечковой дизартрии в) псевдобульбарной дизартрии
10. Какой форме дизартрии характерны отсутствие саливации и апраксии:
а) подкорковая дизартрия б) мозжечковая дизартрия в) корковая дизартрия
11. Одним из критериев диагностики дизартрии может быть:
а) позднее речевое развитие б) высокое готическое небо

в) замедленный темп артикуляционных движений и трудность удержания артикуляционной позы

12. Функциональная проба, при которой язык ребенка двигается вместе с глазами вправо и влево вслед за педагогом, говорит о том, что:

а) проба положительная б) проба отрицательная

13. Диагноз при дизартрии ставят:

а) логопед б) врач в) логопед и врач

14. Присутствие оральных синкенезий подчеркивает:

а) наличие дизартрии б) отсутствие дизартрии

15. Какая из форм дизартрий в настоящее время рассматривается как самостоятельная форма речевого нарушения:

а) бульбарная дизартрия б) стертая форма дизартрии в) псевдобульбарная дизартрия

16. Поражение продолговатого мозга наблюдается при:

а) корковой дизартрии б) подкорковой дизартрии в) бульбарной дизартрии

17. Саливация – это...

а) повышенный тонус языка б) обильное слюноотечение в) неразличение рецепторами языка вкусовых ощущений

18. Клазомания – это...

а) возникновение приступов насильственного крика, пения

б) возникновение приступов насильственных движений в) чувствительность к тихим звукам

19. При какой форме дизартрии наблюдается гипо /гипер / дисметрия движений?

а) стертая форма дизартрии б) корковая дизартрия в) мозжечковая дизартрия

20. Могут ли при дизартрии гласные звуки произноситься с носовым оттенком?

а) да б) нет

21. Парез мышц – это...

а) повышение мышечного тонуса б) понижение мышечного тонуса в) отсутствие мышечного тонуса

22. При какой форме дизартрии растормаживаются врожденные рефлексы сосания, глотания?

а) мозжечковая дизартрия б) бульбарная дизартрия в) псевдобульбарная дизартрия

23. При какой форме дизартрии мягкое небо свисает в ротовую полость, касается корня языка, а губы не могут сомкнуться плотно?

а) стертая форма дизартрии б) подкорковая дизартрия в) бульбарная дизартрия

24. При коррекции дизартрии в первую очередь необходим расслабляющий массаж:

а) ног б) артикуляционного аппарата и мимической мускулатуры в) спины

25. При дизартрии в первую очередь нарушен:

а) праксис б) гнозис в) интеллект

ТЕСТ № 2

Тест включает в себя 22 вопросов. Оценка «8-9 баллов» ставится при выполнении теста на 100-85% ; «7-6 баллов» - 84-60%; «5-4 баллов» - 59-45%; «неудовлетворительно» - менее 4 баллов

Форма заданий: выполнение заданий предполагает выбор правильного варианта ответа из предложенных, установление должной последовательности работы или определение цели задания.

Уровень сложности: выявление репродуктивных знаний студентов.

Среднее время выполнения заданий теста: 60 минут.

Перечень проверяемых элементов: теоретические задания и практические умения.

Правила оценки знаний: двухбалльная система по каждому вопросу.

0 баллов – неправильный выбор варианта ответа;

1 балл – ответ выбран верно.

Максимальное количество баллов: 22

1. Основные проявления дизартрии состоят в:

А. Расстройстве артикуляционных звуков, нарушениях голосообразования, в изменениях темпа и ритма речи, интонации.

В. Расстройстве чтения и письма. С. Расстройстве артикуляционной и мелкой моторики.

2. Первичный дефект дизартрии – это:

А. Нарушения темпо-ритмической организации речи. В. Нарушения артикуляции и фонации. С. Нарушения операций порождения речи.

3. Характерным для детей - дизартриков являются:

А. хорошая ориентировка в окружающей обстановке, В. слабая ориентировка в окружающей обстановке.

С. отсутствие ориентировки в окружающей обстановке.

4. Дизартрия это

А. Расстройство артикуляции, проявляющееся неясностью произношения (особенно гласных звуков), возникающее вследствие нарушений иннервации голосовых связок, а также при расщелинах губы и неба, отсутствии зубов.

В. Нарушение звукопроизношения и просодической стороны речи, вызванные органической недостаточностью мышц речевого аппарата (органические поражения головного мозга).

С. Системное недоразвитие речи, вызванное артикуляторной апраксией.

5. ДЦП - это

А. Моторное нарушение. В. Психомоторное нарушение. С. Речевое нарушение.

6. Из перечисленных ниже симптомов дизартрии выделите речевые:

А. Нарушение звукопроизношения. В зависимости от степени поражения может страдать произношение всех или нескольких согласных. Может нарушаться и произношение гласных звуков (они произносятся неясно, искаженно, часто с носовым оттенком).

В. Нарушение просодики - темпа, ритма, модуляции, интонации. С. Нарушение познавательной деятельности.

Д. Нарушение грамматического строя речи.

7. В клинике ДЦП речевые расстройства занимают определенное место:

А. От 70 до 85% В. 100% С. 10-15%

8. В качестве вторичного следствия дизартрии нередко наблюдаются:

А. Нарушения письма. В. Нарушения слуха. С. Нарушения зрения.

9. Тип речевых расстройств от вида церебрального паралича зависит

А. Во многом, В. Незначительно, С. Не зависит.

10. Дизартрия бульбарная обусловлена

- А. периферическим параличом мышц, принимающих участие в артикуляции, вследствие поражения языкоглоточного, блуждающего и подъязычного нервов или их ядер; часто сочетается с расстройствами глотания.
- В. поражением областей коры головного мозга, связанных с функцией мышц, принимающих участие в артикуляции; отличается расстройством произнесения слогов при сохранении правильной структуры слова.
- С. центральным параличом мышц, иннервируемых языкоглоточным, блуждающим и подъязычным нервами, вследствие двустороннего поражения корково-ядерных путей; проявляется монотонностью речи.
11. Дизартрия псевдобульбарная обусловлена:
- А. поражением стриопаллидарной системы.
- В. периферическим параличом мышц, принимающих участие в артикуляции, вследствие поражения языкоглоточного, блуждающего и подъязычного нервов или их ядер; часто сочетается с расстройствами глотания.
- С. центральным параличом мышц, иннервируемых языкоглоточным, блуждающим и подъязычным нервами, вследствие двустороннего поражения корково-ядерных путей; проявляется монотонностью речи.
12. Дизартрия, обусловленная поражением стриопаллидарной системы, это
- А. дизартрия корковая, В. дизартрия экстрапирамидная, С. дизартрия мозжечковая.
13. Причинами нарушения передачи нервных импульсов из коры головного мозга по всем уровням к мышцам артикуляционного аппарата, и как следствие, причинами дизартрии, могут быть:
- А. родовые травмы (черепно-мозговые травмы, кровоизлияния при затяжных или стремительных родах, асфиксия при родах).
- В. внутриутробные поражения плода вследствие хронических болезней матери, заболеваний во время беременности, влияния химических препаратов,
- С. заболевания ребенка (менингит, энцефалит), черепно-мозговые травмы,
- Д. все вышеперечисленное.
14. В рамках детского церебрального паралича чаще всего рассматривается
- А. тяжелая форма дизартрии, В. стертая форма дизартрии, С. дизартрический компонент.
15. Как правило, дети - дизартрики испытывают затруднения (укажите все возможные варианты)
- А. в изобразительной деятельности,
- В. застегивании пуговиц или шнуровке,
- С. чтении, запоминании текстов наизусть,
- Д. плавании, гимнастике
- Е. во всем вышеперечисленном
16. Диагностируйте форму дизартрии по нижеприведенным симптомам :
- скандированная речь, нарушения модуляции голоса, трудность удержания артикуляционных укладов
- неточность движений языка *Мозжечковая дизартрия*
17. Диагностируйте форму дизартрии по нижеприведенным симптомам
- псевдобульбарный парез или паралич, обусловленный поражением проводящих путей, идущих от коры головного мозга к ядрам ЧМН
- нарушения общей и речевой моторики
- затрудненность сосания, глотания
- поперхивания, захлебывания при еде
- слюнотечение
- нарушение мимики *Псевдобульбарная дизартрия*

18. Амимичность; движения языка, ограничены вверх и в стороны, в статическом положении не могут удерживать язык; трудности в артикуляционных переключениях; мягкое небо малоподвижно; назализованный голос; обильная саливация; затруднено жевание и глотание; тяжелые нарушения звукопроизношения; малоподвижный язык, губы; нечеткая артикуляция гласных; часто смешиваются Ы—И; могут быть сохранены звуки: П, Т, М, К, Х, Н; Ч и Ц, Р и Л произносятся приближенно с призвук; слабая воздушная струя; звонкие согласные заменяют глухими; пропуск звуков в конце слова и в стечениях согласных; нарушения коммуникативной функции речи; ограниченность жизненного и вербального опыта – все это является симптоматикой:

- А. легкой степени псевдобульбарной дизартрии, В. средней степени псевдобульбарной дизартрии,
В. тяжелой степени псевдобульбарной дизартрии.
19. К просодическим компонентам речи не относится:
А. мелодика, В. ударение, С. звук.
20. Отсутствие первичных нарушений языковых операций отличает дизартрию от
А. алалии, В. дислалии, С. тахилалия
21. Впервые среди детей с полиморфным нарушением звукопроизношения категорию детей, у которых выявляется стертость артикуляции и у которых процесс коррекции звукопроизношения крайне затруднен, выделяет
А. Г. Гуцман, В. Е.Н. Правдина-Винарская, С. Л.С. Волкова.
22. В коррекционной работе парадоксальная гимнастика А.Н. Стрельниковой используется
А. для формирования дыхания, способствует увеличению объема вдоха и диафрагмального выдоха.
В. для устранения слабости кинестетических ощущений у детей с церебральным параличом, страдающих различными формами дизартрии.

Программа экзамена

1. Ответ на вопрос
2. Решение практического задания

1. Вопросы к экзамену:

1. Определение дизартрии, этиология данной речевой патологии.
2. Классификация дизартрий.
3. Псевдобульбарная дизартрия, причины, механизмы, краткая характеристика нарушений.
4. Краткая характеристика основных клинических форм дизартрии.
5. Бульбарная дизартрия, причины, механизмы, краткая характеристика нарушений.
6. Гиперкинетический вариант подкорковой дизартрии, причины, механизмы, краткая характеристика нарушений.
7. Корковая дизартрия, причины, механизмы, краткая характеристика нарушений.
8. Подкорковая дизартрия, причины, механизмы, краткая характеристика нарушений.
9. Мозжечковая дизартрия, причины, механизмы, краткая характеристика нарушений.
10. Сопоставительный анализ структуры дефекта при дислалии и дизартрии.
11. Система комплексного обследования детей с дизартрией.
12. Первичные и вторичные дефекты при дизартрии у детей.
13. Методы и приемы коррекции дизартрии.
14. Формирование звуковой стороны речи при дизартрии. Основные этапы коррекции дизартрии.
15. Псевдобульбарная дизартрия, распространенность. Механизмы нарушения.

16. Характеристика общего развития речи детей, страдающих дизартрией. Способы коррекции.
17. Характеристика развития мелкой моторики у дизартриков. Способы коррекции.
18. Характеристика развития мимической мускулатуры у дизартриков. Способы коррекции.
19. Основные признаки подкорковой дизартрии. Механизмы нарушения.
20. Характеристика дыхания дизартриков. Способы коррекции.
21. Основные признаки корковой дизартрии. Механизмы нарушения.
22. Психологическое отношение дизартриков к своему дефекту.
23. Формирование коммуникативной функции речи дизартриков.
24. Формирование артикуляционной базы у дизартриков.
25. Основные принципы логопедической работы при псевдобульбарной дизартрии.
26. Психолого-педагогическая характеристика дизартриков.
27. Структура дефекта при дизартрии.
28. Состояние общей моторики у детей с псевдобульбарной дизартрией. Методы и приемы коррекции.
29. Состояние мелкой моторики у детей с псевдобульбарной дизартрией. Методы и приемы коррекции.
30. Псевдобульбарная дизартрия, причины, механизмы, краткая характеристика нарушений.
31. Особенности формирования звуковой стороны речи у детей с дизартрией.
32. Задачи и принципы коррекционно-педагогической работы с дизартриками.
33. Состояние общей и артикуляционной моторики у детей с псевдобульбарной дизартрией.
34. Характеристика общего и речевого развития детей, страдающих дизартрией.
35. Логопедическая и психолого-педагогическая характеристика детей с псевдобульбарной дизартрией.
36. Раскрыть содержание принципа онтогенетического поэтапного формирования речи.
37. Основные этапы логопедической работы при дизартрии у детей.
38. Раскрыть содержание принципа формирования коммуникативной функции речи как регулятора психической деятельности.
39. Анализ фонетико-фонематических нарушений речи и их коррекция в процессе логопедической работы.
40. Особенности психической деятельности детей с дизартрией.
41. Значение раннего начала логопедической работы при дизартрии.
42. Формирование артикуляционной установки и артикуляционной базы у детей с дизартрией.

2. Практические задания

Задача № 1

На логопедическое обследование пришел ребенок, у которого ведущим дефектом является расстройство звукопроизношения.

1. Раскройте сущность логопедического обследования, его задачи, направления и организационные формы.
2. Опишите закономерности развития звукопроизношения у детей в онтогенезе.
3. Опишите состояние артикуляционной базы, специфика нарушения звукопроизношения при дислалии, ринолалии, дизартрии, алалии, ЗРР. Каковы механизмы этих нарушений.
4. Обоснуйте подбор диагностического материала при обследовании нарушения звукопроизношения у дошкольников с вышеназванными нарушениями речи.

5. Определите и обоснуйте основные направления коррекционно-логопедической работы при указанных нарушениях.
6. Составьте по одному конспекту индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения у дошкольников с дизартрией, открытой ринолалией и экспрессивной алалией.

Задача № 2

В ходе логопедического обследования у ребенка отмечаются многочисленные звуковые искажения, тремор языка, гиперсаливация, в устной речи – недоразвитие лексико-грамматического строя, при восприятии на слух смешивает звуки «с» и «ш».

1. Проанализируйте возможные речевые нарушения по клинико-педагогической и психолого-педагогической классификациям в зависимости от возраста ребенка: 3,5 лет и 6 лет.
2. Охарактеризуйте этапы развития фонетической стороны речи в онтогенезе.
3. Опишите систему диагностических заданий для выявления минимальных неврологических нарушений.
4. Раскройте реализацию принципа опоры на все анализаторные системы в ходе работы над фонетической системой языка.
5. Разработайте систему логопедических занятий по преодолению нарушений звукопроизношения на разных этапах работы.
6. Раскройте взаимосвязь в работе логопеда и воспитателя по преодолению нарушений звукопроизношения.
7. Предложите задания для родителей по автоматизации поставленных звуков.

Задача № 3

Обоснуйте необходимость использования общих и специфических приемов коррекционно-логопедической работы в системе преодоления фонетических нарушений у больных с бульбарной, псевдобульбарной и мозжечковой дизартрией.

1. Сопоставительный анализ симптоматики и патогенеза речевых и двигательных расстройств при бульбарной, псевдобульбарной и мозжечковой дизартрии.
2. Основные дифференциальные признаки данных форм дизартрии.
3. Задачи, принципы, этапы и содержание коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений произносительной стороны речи при указанных формах дизартрии.
4. Раскройте, каким образом должна осуществляться взаимосвязь в работе различных специалистов.
5. Опишите специфические приемы работы по преодолению нарушений фонетической стороны речи при бульбарной, псевдобульбарной и мозжечковой дизартрии.
6. Разработайте по одному конспекту индивидуальных занятий по преодолению нарушений фонетической стороны речи при указанных формах дизартрии.

Задача №4

В старшую группу для детей с ОНР был направлен мальчик с сочетанной патологией: открытая органическая ринолалия, обусловленная врожденной расщелиной неба, и псевдобульбарная дизартрия.

1. Характеристика структуры речевого дефекта и неречевых проявлений у ребенка. Возможные механизмы речевых нарушений.
2. Критерии дифференциальной диагностики. Характеристика структурно-содержательных моделей обследования речи и неречевых процессов у детей с ринолалией и дизартрией. Особенности подбора диагностических заданий с примерами.
3. Обосновать необходимость комплексного подхода к преодолению имеющегося дефекта. Определить задачи, основные направления и приемы коррекционно-логопедической работы. Опишите специфику проведения индивидуальных занятий с данным ребенком.
4. Составить перспективный (на 1 месяц) и ежедневный план (на неделю) занятий с ребенком на любом этапе логопедического воздействия.

Задача № 5

Обоснуйте необходимость использования общих и специфических приемов коррекционно-логопедической работы в системе преодоления фонетических нарушений у больных с экстрапирамидной, постцентральной корковой и премоторной корковой дизартрией.

1. Сопоставительный анализ симптоматики и патогенеза речевых и двигательных расстройств при экстрапирамидной, постцентральной корковой и премоторной корковой дизартрии.
2. Основные дифференциальные признаки данных форм дизартрии.
3. Задачи, принципы, этапы и содержание коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений произносительной стороны речи при указанных формах дизартрии.
4. Раскройте, каким образом должна осуществляться взаимосвязь в работе различных специалистов, приведите примеры.
5. Опишите специфические приемы работы по преодолению нарушений фонетической стороны речи при экстрапирамидной, постцентральной корковой и премоторной корковой дизартрии.
6. Разработайте по одному конспекту индивидуальных занятий по преодолению нарушений фонетической стороны речи при указанных формах дизартрии.

Критерии оценки ответа на экзамене:

19-15 баллов – обнаружение слабости в раскрытии педагогической теории, хотя базовые понятия раскрываются верно; выдвигаемые положения недостаточно аргументируются; отсутствует знание первоисточников; отсутствует собственная критическая оценка; практическое задание решено частично, с помощью преподавателя.

24-20 баллов – знание учебного материала в пределах программы; подтверждает выдвигаемые теоретические положения примерами; опирается при построении ответа на обязательную литературу; наблюдается некоторая последовательность анализа в сопоставлении и обосновании своей точки зрения; практическое задание решено в помощью преподавателя.

31-25 баллов - логическое последовательное изложение вопроса с опорой на разнообразные источники; глубокое знание базовых медико-педагогических и психолого-педагогических понятий и теорий; аргументирование излагаемых положений; привлекает данные из смежных наук; определение своей позиции в раскрытии подходов к рассматриваемой проблеме; практическое задание решено верно.

8 Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля			Всего	
	Миним. баллов	Макс. Баллов	Миним. баллов	Макс. баллов
Текущий контроль:				
- опрос (темы 3 - 9)	2 балла	4 баллов	14 баллов	21 баллов
-контрольная работа (4, 8, 9)	6 баллов	10 баллов	18 баллов	30 баллов
- тесты (темы 2,3)	4 баллов	9 баллов	8 баллов	18 баллов
Промежуточная аттестация (экзамен по билетам)			15 баллов	31 баллов
Итого за семестр (дисциплину)			55 балла	100 баллов

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература

1. Логопедия: Учеб. для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов / Л.С.Волкова, Р.И.Лалаева, Е.М.Мастюкова и др.; Под ред. Л.С.Волковой. – М.: Просвещение: Владос, 1995, 1998, 2003.
2. Белякова Л.И., Волоскова Н.Н. Логопедия. Дизартрия. - М.: ГУМАНИТАРНЫЙ ИЗД. ЦЕНТР ВЛАДОС, 2009. - 287 С.
3. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии: Учебное пособие. - СПб: Образование, 2014.
4. Логопедия: методические традиции и новаторство: Учебно-метод.пособ.для студ. отделения логопедии пед.высш.учеб.заведений / Под ред.С.Н.Шаховской, Т.В.Волосовец. - М.;Воронеж : Моск.психолого-соц.ин-т:МОДЭК, 2013. - 336с. - (Библиотека логопеда).
5. Хватцев, М. Е. Логопедия : кн.для препод.и студ. высш.пед. учеб. заведений: в 2-х кн. Кн.1 / М. Е. Хватцев ; под ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. - М. : ВЛАДОС, 2010. - 272 с. - (Педагогическое наследие).
6. Хватцев, М. Е. Логопедия : кн.для препод.и студ. высш.пед. учеб. заведений: в 2-х кн. Кн.2 / М. Е. Хватцев ; под ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. - М. : ВЛАДОС, 2010. - 293 с. - (Педагогическое наследие).

9.2 Дополнительная литература:

1. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 3 – е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 384 с.
2. Бабина Г.В. Логопедия. Дизартрия [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 104 с. — 978-5-4263-0452-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72499.html>
3. Бабина Г.В. Практикум по дисциплине Логопедия. Раздел Дизартрия [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2012. — 104 с. — 978-5-7042-2352-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18600.html>
4. Лизунова Л.Р. Дизартрия у детей [Электронный ресурс] : электронное учебно-методическое пособие к курсу «Логопедия» / Л.Р. Лизунова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011. — 189 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32035.html>
5. Серебрякова Н.В. Логопедическая работа по формированию лексики у дошкольников со стертой формой дизартрии //Методы изучения и преодоления речевых расстройств. - СПб: Образование, 2014. - С.61-70.
6. Спирова Л.Ф. Особенности нарушения речи при псевдобульбарной дизартрии //Школа для детей с тяжелыми нарушениями речи. - М.,2011.

9.3 Периодические издания

1. Тишина Л.А. Изучение особенностей ориентировки в содержании текста учебника у младших школьников с нарушениями речи // Логопед в детском саду. – 2006. - № 3(12).- С.57-60.
2. Шеповальников А.Н. особенности развития мозга ребенка с нарушением речи: актуальные проблемы медико-педагогической коррекции // Школьный логопед. – 2006. - № 3(12). – С. 71-74.

9.4 Программное обеспечение

1. Windows 10 Pro
2. WinRAR
3. Microsoft Office Professional Plus 2013
4. Microsoft Office Professional Plus 2016
5. Microsoft Visio Professional 2016
6. Visual Studio Professional 2015
7. Adobe Acrobat Pro DC
8. ABBYY FineReader 12
9. ABBYY PDF Transformer+
10. ABBYY FlexiCapture 11
11. Программное обеспечение «interTESS»
12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»
13. ПО Kaspersky Endpoint Security
14. «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)
15. «Антиплагиат- интернет»

9.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс]. Электрон. дан. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
2. Российский общеобразовательный портал. [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>

3. Педагогическая библиотека, раздел логопедия
<http://www.pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&page=1>
4. Библиотека журнала логопед [http:// www.logoped-sfera.ru/](http://www.logoped-sfera.ru/)
5. Логопедическая библиотека <http://lb.ucoz.com/>
6. Литература по развитию и коррекции речи <http://www.solnushk.ru/library/logopedia>
7. Библиотека дефектолога http://defektolog.ucoz.ru/dir/biblioteka_defectologa/11
8. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными

особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения лекционных занятий имеются аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием. Студентам предоставлена возможность заниматься в компьютерных классах. Для проведения практических занятий имеется оборудованный логопедический кабинет. Имеются наглядные пособия.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

(Изменения и дополнения в РПД вносятся ежегодно и оформляются в данной форме. Изменения вносятся заменой отдельных листов (старый лист при этом цветным маркером перечеркивается, а новый лист с изменением степлером прикалывается к рабочей программе (хранится на кафедре), в электронной форме РПД должна быть актуализированной всегда, т.е. с внесенными изменениями.

При наличии большого количества изменений и поправок, затрудняющих понимание, возникших в связи с изменением нормативной базы ВО и другим причинам, проводится полный пересмотр РПД (т.е. выпускается новая РПД), которая проходит все стадии проверки и утверждения).

в рабочей программе (модуле) дисциплины _____
(название дисциплины)
по направлению подготовки (специальности) _____
на 20__/20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

1.1.;

1.2.;

1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

2.1.;

2.2.;

2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

3.1.;

3.2.;

3.9.

Составитель

подпись

расшифровка подписи

дата

Зав. кафедрой

подпись

расшифровка подписи

