

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра русского языка и литературы

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы

 Хатнюкова-Шишкова Т.Г.

" 11 " июня 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

**Б1.О.07.10 «Заикание»**

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
(код и наименование направления подготовки)

Логопедия

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

заочная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.О.07.10 «Заикание» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
код и наименование направления подготовки


Программу составил:

Хатнюкова-Шишкова Т.Г., кандидат пед.наук  
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

  
подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.07.10 «Заикание»  
утверждена на заседании кафедры русского языка и литературы  
протокол № 10 от 14.06.2024г.

Заведующий кафедрой Смолина А.В.  
фамилия, инициалы

  
подпись

## **1 Цель и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины** - формирование у студентов теоретических знаний и практических умений по проблеме заикания.

### **Задачи дисциплины (модуля):**

- ознакомить студентов с современными представлениями о патогенетических механизмах;
- сформировать умения по логопедическому обследованию заикающихся разных возрастных групп;
- сформировать у студентов знания по дифференциальной диагностике данной патологии;
- познакомить с приёмами и методами коррекции данного речевого нарушения.

## **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в обязательную часть Б1.О.07.10

Пререквизиты дисциплины (модуля): Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися при изучении «Введения в логопедию», «Дислалии», «Фонетико-фонематического недоразвития речи», «Общего недоразвития речи», «Онтогенеза речевой деятельности», «Основ психопатологии».

Постреквизиты дисциплины: Освоение Заикания является основой для прохождения студентами педагогических практик

## **3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)**

<b>Коды компетенции</b>	<b>Содержание компетенций</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
ОПК - 3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знать психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; ОПК-3.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной

		<p>учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;</p> <p>ОПК-3.3.</p> <p>Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1.</p> <p>Знать этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.</p> <p>ОПК-8.2. Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности;</p> <p>ОПК-8.3.</p> <p>Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на</p>

		основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
ПКС-1	способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	<p>ПКС-1.1. Знать: коррекционно-образовательные программы; принципы отбора коррекционно-образовательных программы; специфику нарушений развития лиц с ОВЗ.</p> <p>ПКС-1.2. Уметь: реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; разрабатывать индивидуальную образовательно-коррекционную программу; планировать коррекционно-развивающую работу на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ; анализировать результаты психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p>ПКС-1.3. Владеть: методами и приемами коррекционно-развивающей работы; методами и приемами психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.</p>
ПКС-2	готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в	<p>ПКС-2.1. Знать: особенности развития лиц с ОВЗ; основные программы психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ.</p> <p>ПКС-2.2. Уметь: реализовывать</p>

	организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения профессиональных задач в области проектирования программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей развития и индивидуальных особенностей лиц ОВЗ. ПКС-2.3. Владеть: технологией реализации программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися
ПКС-3	способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	ПКС-3.1. Знать: особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды ПКС-3.2. Уметь: организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду; создавать учебно-методическое обеспечение осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты ПКС-3.3. Владеть: основами выбора и использования методического и технического обеспечения

#### 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1 Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы (72 академических часа).

Для заочной формы обучения

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	7семестр	всего
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>11</b>	<b>11</b>
Лекции (Лек)	4	4
Практические занятия (ПР)	6	6

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	7семестр	всего
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)		
Конт ПА	1	1
Промежуточная аттестация (экзамен)	3	3
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>58</b>	<b>58</b>
- самостоятельное изучение разделов:	16	16
1. Психолингвистический анализ речи заикающихся.		
2. Комплексные системы коррекции заикания у дошкольников.		
3. Комплексные системы реабилитации заикающихся подростков и взрослых.		
4. Профилактика заикания.		
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	18	18
- подготовка к практическим занятиям;	16	16
- подготовка к промежуточной аттестации	8	8

#### 4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (модуля)

Заочная форма обучения

№ п/ п	Раздел дисциплины/ темы		Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная				
		семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятел ьная работа	
1	Введение в проблему. Клинические и психологические особенности проявления заикания.	7	1			4	Собеседование
2	Этиология заикания.	7	1			4	Контрольная работа
3	Клиническая и психолого- педагогическая характеристика заикающихся с невротической формой речевой патологии.	7	1	1		4	семинар
4	Клиническая и	7	1	1		4	Семинар, контрольная

	психолого-педагогическая характеристика заикающихся с невротоподобной формой речевой патологии.						работа
5	Психолингвистический анализ речи заикающихся.	7				4	собеседование
6	Психолого-педагогическое обследование заикающихся.	7		2		6	Деловая игра
7	Логопедические технологии формирования плавной речи у заикающихся.	7		2		6	семинар
8	Комплексные системы коррекции заикания у дошкольников.	7				6	собеседование
9	Комплексные системы реабилитации заикающихся подростков и взрослых.	7				6	собеседование
10	Профилактика заикания.	7				6	Контрольная работа
	Зачет – 3 ч.					8	тест
	итого:		4	6		58	

### 4.3 Содержание разделов дисциплины

#### Тема 1. Введение в проблему. Клинические и психологические особенности проявления заикания.

Формы судорожной активности мышц речевого аппарата. Выделение мышечных судорог по принципу их локализации. Степень тяжести заикания. Характеристика речевого дыхания при заикании. Вегетативные реакции заикающихся в процессе речи. Сопутствующие речи движения. Речевые уловки. Характер личностного реагирования на заикание, логофобии. Типы течения заикания.

#### Тема 2. Этиология заикания.

Этиологические факторы. Определенный возраст ребенка. Состояние центральной нервной системы. Индивидуальные особенности протекания речевого онтогенеза. Особенности формирования функциональной асимметрии мозга. Наличие психической травматизации. Генетический фактор. Половой деморфизм.

#### Тема 3. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся с невротической формой речевой патологии.

Роль биологических и психологических факторов в этиопатогенезе невротической формы заикания Особенности ранних этапов моторного и речевого развития ребенка,



страдающего невротической формой заикания. Особенности динамики невротической формы заикания. Психолого-педагогические особенности дошкольников, подростков и взрослых страдающих невротической формой заикания.

**Тема 4. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся с неврозоподобной формой речевой патологии.**

Значение биологического фактора в развитии данной речевой патологии. Особенности моторного и речевого развития ребенка с неврозоподобной формой заикания. Психолого-педагогические особенности заикающихся, страдающих данной формой речевой патологии.

**Тема 5. Психолингвистический анализ речи заикающихся.**

Психолингвистические исследования устной контекстной речи заикающихся. Речевые ошибки и особенности процесса речеобразования у заикающихся.

**Тема 6. Психолого-педагогическое обследование заикающихся.**

Цель обследования. Принципы обследования. Этапы обследования заикающихся: сбор анамнестических данных, обследование речи и моторики, изучение личностных особенностей заикающегося. Схема обследования.

**Тема 7. Логопедические технологии формирования плавной речи у заикающихся.**

Торможение патологических речедвигательных стереотипов. Регуляция эмоционального состояния. Развитие ритмизации и координации движений. Формирование речевого дыхания. Формирование навыков рациональной и голосоподачи и голосоуправления. Развитие просодической стороны речи. Развитие планирующей функции речи. Инструментальные методы воздействия.

**Тема 8. Комплексные системы коррекции заикания у дошкольников.**

Комплексная система коррекционной работы с заикающимися дошкольниками Н.А.Власовой и Е.Ф.Рау. Система воздействия на заикающихся, разработанная школой Р.Е.Левиной (методики Н.А.Чевелевой, С.А.Мироновой), Л.М.Крапивинной.

**Тема 9. Комплексные системы реабилитации заикающихся подростков и взрослых.**

Система реабилитации заикающихся подростков, разработанная М.И. Буяновым, Б.З. Драпкиным, Е.В. Богдановой, Н.Б. Жихаревой и др. Комплексная система реабилитации заикающихся подростков и взрослых, предложенная В.М.Шкловским.

**Тема 10. Профилактика заикания.**

Предупреждение появления заикания. Профилактика хронификации заикания. Предупреждение рецидивов заикания.

#### **4.4 Темы и планы практических/лабораторных занятий Практические занятия (в форме семинара)**

**Тема 1. Клинические и психологические особенности проявления заикания.**

Вопросы к обсуждению:

1. Определение заикания по клинко-педагогической и психолого-педагогической классификациям.
2. Формы судорожной активности мышц речевого аппарата.
3. Выделение мышечных судорог по принципу их локализации.
4. Степень тяжести заикания.

5. Характеристика речевого дыхания при заикании.
6. Вегетативные реакции заикающихся в процессе речи.
7. Сопутствующие речи движения.
8. Речевые уловки.
9. Характер личностного реагирования на заикание, логофобии.
10. Типы течения заикания.

## **Тема 2. Этиология заикания.**

### Вопросы к обсуждению:

1. Перечислить основные причины возникновения заикания.
2. Какие причины можно назвать предрасполагающими, производящими.
3. Определенный возраст ребенка.
4. Состояние центральной нервной системы.
5. Индивидуальные особенности протекания речевого онтогенеза.
6. Особенности формирования функциональной асимметрии мозга.
7. Наличие психической травматизации.
8. Генетический фактор.
9. Половой деморфизм.

## **Тема 3. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся с невротической формой речевой патологии.**

### Вопросы к обсуждению:

1. Роль биологических и психологических факторов в этиопатогенезе невротической формы заикания
2. Особенности ранних этапов моторного и речевого развития ребенка, страдающего невротической формой заикания.
3. Особенности динамики невротической формы заикания.
4. Психолого-педагогические особенности дошкольников, подростков и взрослых страдающих невротической формой заикания.
- 5.

## **Тема 4. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся с невротоподобной формой речевой патологии.**

### Вопросы к обсуждению:

1. Значение биологического фактора в развитии данной речевой патологии.
2. Особенности моторного и речевого развития ребенка с невротоподобной формой заикания.
3. Психолого-педагогические особенности заикающихся, страдающих данной формой речевой патологии.

## **Тема 6. Психолого-педагогическое обследование заикающихся.**

### **Деловая игра с моделированием ситуации логопедического приема заикающегося ребенка**

Цель игры: уточнение и расширение знаний студентов о психолого-педагогических критериях, дифференциации невротической и невротоподобной форм заикания.

В процессе деловой игры вырабатываются первоначальные умения сбора анамнеза и анализа психомоторного и речевого развития заикающихся.

#### **Программа деловой игры**

1. Преподаватель объясняет задачу — моделирование ситуации логопедического приема заикающегося ребенка.

2. Роли распределяются следующим образом: 1-й студент — “логопед”, 2-й студент — “мать ребенка”, 3-й студент — “заикающийся ребенок”.

3. По правилам игры “логопед” ставит вопросы, направленные на выявление признаков невротического или неврозоподобного заикания, “мать” дает развернутое описание раннего моторного и речевого развития ребенка, условий его воспитания, времени возникновения, предполагаемых причин и течения заикания, психолого-педагогической характеристики ребенка. “Ребенок” в ответ на “обследование”, проводимое “логопедом”, дает описание психомоторики и речи, особенностей проявления заикания. В процессе игры все студенты меняются ролями. Они должны внимательно следить за игрой “Прием ребенка логопедом”, участвовать в анализе и оценке психомоторного и речевого развития “заикающегося ребенка”, определением клинической формы заикания.

Игра повторяется по мере усвоения нового учебного материала, и роль “дошкольника” сменяется ролью “подростка” или “взрослого”. Аналогичным образом **можно** моделировать ситуации отработки ряда приемов логопедической технологии.

### **Тема 7. Логопедические технологии формирования плавной речи у заикающихся.**

#### Вопросы к обсуждению:

1. Торможение патологических речедвигательных стереотипов.
2. Регуляция эмоционального состояния.
3. Развитие ритмизации и координации движений.
4. Формирование речевого дыхания.
5. Формирование навыков рациональной голосоподачи и голосоведения.
6. Развитие просодической стороны речи.
7. Развитие планирующей функции речи.
8. Инструментальные методы воздействия.

Проведение мастер-класса по выполнению дыхательной гимнастики для заикающихся (По методике Л.И. Беляковой, Н.Н. Гончаровой, Т.Г. Хатнюковой-Шишковой).

### **Тема 8. Комплексные системы коррекции заикания у дошкольников.**

#### Вопросы к обсуждению:

1. Комплексная система коррекционной работы с заикающимися дошкольниками Н.А.Власовой и Е.Ф.Рау.
2. Система воздействия на заикающихся, разработанная школой Р.Е.Левиной (методики Н.А.Чевелевой, С.А.Мироновой).
3. Система коррекционно-педагогических воздействий для детей преддошкольного возраста Л.М.Крапивинной.

### **Тема 9. Комплексные системы реабилитации заикающихся подростков и взрослых.**

#### Вопросы к обсуждению:

1. Система реабилитации заикающихся подростков, разработанная М.И.Буяновым, Б.З.Драпкиным, Е.В.Богдановой, Н.Б. Жихаревой и др.
2. Комплексная система реабилитации заикающихся подростков и взрослых, предложенная В.М.Шкловским.

### **Тема 10. Профилактика заикания.**

#### Вопросы к обсуждению:

1. Факторы риска возникновения заикания.
2. Предупреждение появления заикания.
3. Профилактика хронификации заикания.
4. Предупреждение рецидивов заикания.

## **5 Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения**

### **Для заочной формы обучения**

1. Психолингвистический анализ речи заикающихся.
2. Комплексные системы коррекции заикания у дошкольников.
3. Комплексные системы реабилитации заикающихся подростков и взрослых.
4. Профилактика заикания.

### **Вопросы для самоконтроля.**

1. Определение заикания. Клинические признаки заикания.
2. Характеристика основных признаков судорожной активности мышц периферического речевого аппарата.
3. Особенности речевого дыхания у заикающихся.
4. Типы течения заикания.
5. Роль генетических механизмов в развитии заикания.
6. Роль биологических и социальных факторов в развитии заикания.
7. Роль индивидуальных особенностей речевого онтогенеза в возникновении заикания.
8. Факторы риска, которые могут способствовать возникновению невротических и неврозоподобных форм речевой патологии.
9. Этиология заикания.
10. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся с невротической формой речевой патологии.
11. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся с неврозоподобной формой речевой патологии.
12. Какова динамика невротической формы заикания? Возможна ли «спонтанная» нормализация речи? Что способствует хронификации данной речевой патологии?
13. Каковы особенности поведения дошкольников, страдающих невротической формой заикания?
14. Влияние логофобии на поведение подростков и взрослых.
15. Каковы особенности поведения подростков, страдающих невротической формой заикания?
16. Каковы особенности раннего психомоторного и речевого развития детей с неврозоподобной формой заикания?
17. Психолингвистический анализ речи заикающихся.

## **Задания для самостоятельной работы**

### **Тема 1. Введение в проблему. Клинические и психологические особенности проявления заикания.**

Законспектировать:

1. Белякова Л.И., Дьякова Е.А. Логопедия. Заикание. – М., 2012. – С. 50-62.
2. Шишкова Т.Г. Речевое дыхание и его развитие у заикающихся дошкольников // Логопедический бюллетень. – Южно-Сахалинск: Изд-во СахГУ, 2002. – Вып. 3. – С 22-25.

### **Тема 2. Этиология заикания.**

Законспектировать:

1. Белякова Л.И., Дьякова Е.А. Логопедия. Заикание. – М., 2012. – С.63-68.

**Тема 4. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся с неврозоподобной формой речевой патологии.**

Составить таблицу «Сравнительная характеристика невротической и неврозоподобной форм заикания».

**Тема 5. Психолингвистический анализ речи заикающихся.**

Законспектировать статьи:

1. Саитбаевой Э.Р. Психолингвистический анализ связной речи заикающихся дошкольников в сравнении с нормой (С. 20-37),
  2. Дьяковой Е.А. Речевые ошибки и особенности процесса речеобразования у заикающихся (С. 38-50)
- из монографии «Заикание: проблемы теории и практики» под ред. Л.И. Беляковой. М.: Прометей, 1991.

**Тема 6. Психолого-педагогическое обследование заикающихся.**

Подобрать наглядный материал для проведения логопедического обследования заикающегося.

**Тема 7. Логопедические технологии формирования плавной речи у заикающихся.**

Тренироваться в выполнении и проведении упражнений, входящих в логопедические технологии формирования плавной речи у заикающихся.

**Тема 8. Комплексные системы коррекции заикания у дошкольников.**

Законспектировать статьи:

1. Калачевой И.О. Использование семейной психотерапии в процессе реабилитации детей раннего возраста, страдающих заиканием (С. 100-106),
  2. Крапивиной Л.М. Методические рекомендации по организации и содержанию логопедических занятий с заикающимися преддошкольного возраста (С.126-140)
- из монографии «Заикание: проблемы теории и практики» под ред. Л.И. Беляковой. М.: Прометей, 1991.

**Тема 9. Комплексные системы реабилитации заикающихся подростков и взрослых.**

Законспектировать статьи:

1. Мещерской Л.Н. Реабилитация заикающихся детей и взрослых с использованием метода рефлексотерапии (С. 113-125),
  2. Арутюнян Л.З. Основные положения комплексной методики устойчивой нормализации речи при заикании (С. 141-146)
- из монографии «Заикание: проблемы теории и практики» под ред. Л.И. Беляковой. М.: Прометей, 1991.

**Тема 10. Профилактика заикания.**

*Задания для самостоятельной работы*

1. Составить таблицу по группам риска по заиканию.

Группа риска по заиканию	Направления работы

**6 Образовательные технологии**

В процессе преподавания дисциплины используются как классические формы и методы обучения (лекции, практические занятия), так и активные методы обучения. Интерактивные методы обучения – наиболее современная форма активных методов.

Для решения воспитательных и учебных задач используются следующие интерактивные формы: круглый стол, дискуссия, дебаты, мозговой штурм (мозговая атака, деловые и ролевые игры), case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс, ситуация-упражнение, творческие задания, работа в малых группах, интерактивная экскурсия, видеоконференция, социально-психологический тренинг, метод проектов, групповое обсуждение и др.

Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
Введение в проблему. Клинические и психологические особенности проявления заикания.	Лекция, самостоятельная работа	Лекция - презентация с использованием мультимедийного оборудования
Этиология заикания.	Лекция, самостоятельная работа	Лекция - презентация с использованием мультимедийного оборудования
Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся с невротической формой речевой патологии.	Лекция, самостоятельная работа, практическое занятие	Лекция - презентация с использованием мультимедийного оборудования групповое обсуждение.
Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся с невротоподобной формой речевой патологии.	Лекция, самостоятельная работа, практическое занятие	Лекция - презентация с использованием мультимедийного оборудования групповое обсуждение.
Психолингвистический анализ речи заикающихся.	самостоятельная работа	Творческие задания.
Психолого-педагогическое обследование заикающихся.	Практическое занятие, самостоятельная работа	Деловая игра, групповое обсуждение
Логопедические технологии формирования плавной речи у заикающихся.	Практическое занятие, самостоятельная работа	Мастер-класс, групповое обсуждение
Комплексные системы коррекции заикания у дошкольников.	самостоятельная работа	Творческие задания
Комплексные системы реабилитации заикающихся подростков и взрослых.	самостоятельная работа	Творческие задания
Профилактика заикания.	самостоятельная работа	Творческие задания

## **7 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **Темы контрольных работ:**

1. Феноменология и этиология заикания.
2. Дифференциальная диагностика клинических форм заикания.
3. Группы риска возникновения заикания. Мероприятия по предупреждению возникновения и хронификации заикания.

### **Критерии оценки контрольной работы:**

**5 балл** – ответ содержит некоторые неточности; обнаружение слабости в раскрытии педагогической теории, хотя базовые понятия раскрываются верно; выдвигаемые

положения недостаточно аргументируются; отсутствует знание первоисточников; отсутствует собственная критическая оценка.

**7 балла** - знание учебного материала в пределах программы; подтверждает выдвигаемые теоретические положения примерами.

**8 балла** – знание учебного материала в пределах программы; подтверждает выдвигаемые теоретические положения примерами; опирается при построении ответа на обязательную литературу; наблюдается некоторая последовательность анализа в сопоставлении и обосновании своей точки зрения.

**10 балла** - логическое последовательное изложение вопроса; аргументирование излагаемых положений; привлекает данные из смежных наук; определение своей позиции в раскрытии подходов к рассматриваемой проблеме.

### **Вопросы для подготовки к зачету (тесту):**

1. Определение заикания. Клинические признаки заикания.
2. Характеристика основных признаков судорожной активности мышц периферического речевого аппарата.
3. Особенности речевого дыхания у заикающихся.
4. Типы течения заикания.
5. Роль генетических механизмов в развитии заикания.
6. Роль биологических и социальных факторов в развитии заикания.
7. Роль индивидуальных особенностей речевого онтогенеза в возникновении заикания.
8. Факторы риска, которые могут способствовать возникновению невротических и неврозоподобных форм речевой патологии.
9. Этиология заикания.
10. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся с невротической формой речевой патологии.
11. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся с неврозоподобной формой речевой патологии.
12. Какова динамика невротической формы заикания? Возможна ли «спонтанная» нормализация речи? Что способствует хронификации данной речевой патологии?
13. Каковы особенности поведения дошкольников, страдающих невротической формой заикания?
14. Влияние логофобии на поведение подростков и взрослых.
15. Каковы особенности поведения подростков, страдающих невротической формой заикания?
16. Каковы особенности раннего психомоторного и речевого развития детей с неврозоподобной формой заикания?
17. Психолингвистический анализ речи заикающихся.
18. Психолого-педагогическое обследование заикающихся.
19. Обоснуйте принцип дифференцированного психолого-педагогического воздействия на заикающихся с разными клиническими формами речевой патологии.
20. Логопедические технологии формирования плавной речи у заикающихся: торможение патологических речедвигательных стереотипов.
21. Логопедические технологии формирования плавной речи у заикающихся: регуляция эмоционального состояния.
22. Логопедические технологии формирования плавной речи у заикающихся: формирование речевого дыхания.
23. Логопедические технологии формирования плавной речи у заикающихся: формирование навыков рациональной голосоподачи и голосоведения.

24. Логопедические технологии формирования плавной речи у заикающихся: Развитие просодической стороны речи.
25. Логопедические технологии формирования плавной речи у заикающихся: Развитие планирующей функции речи.
26. Раскройте основные положения комплексной психолого-педагогической системы реабилитации заикающихся, предложенной Н.А.Власовой и Е.Ф.Рау.
27. Раскройте основные теоретические положения, разработанные Р.Е.Левиной, используемые в коррекционной работе с заикающимися дошкольниками и школьниками (методики Н.А.Чевелевой, С.А.Мироновой, А.В.Ястребовой).
28. Раскройте основные положения системы психолого-педагогической реабилитации, разработанной В.М.Шкловским.
29. Раскройте основные положения системы комплексной медико-педагогической реабилитации взрослых заикающихся, разработанной коллективом «Лаборатории патологии речи» под руководством Н.М. Асатиани.
30. Каковы основные направления системы социореабилитации взрослых заикающихся, разработанной Ю.Б. Некрасовой.
31. Раскройте основные положения «Комплексной методики устойчивой нормализации речи при заикании», разработанной Л.З. Арутюнян.
32. Комплексные системы реабилитации заикающихся подростков и взрослых.
33. Перечислите основные направления профилактики заикания.
34. Каково значение двуязычия в семье, как фактор риска возникновения заикания? Опишите пути профилактики нарушения развития речи.
35. Перечислите основные направления логопедической работы по профилактике хронификации заикания.
36. Как предупредить рецидивы заикания?

### ТЕСТ

Укажите все правильные варианты ответов.

**1. Основными симптомами заикания являются:**

- а) речевые судороги;
- б) нарушение звукопроизношения;
- в) нарушение тембра голоса;
- г) Нарушение речевого дыхания.

**2. Судорогами дыхательного аппарата являются:**

- а) вокальная судорога;
- б) Инспираторная судорога;
- в) смыкательная судорога губ;
- г) экспираторная судорога.

**3. Логофобия это:**

- а) боязнь логопеда;
- б) боязнь речевого общения;
- в) страхи, присущие неопытному логопеду.

**4. Выделяют следующие типы течения заикания:**

- а) регрессионный тип;
- б) волнообразный тип;
- в) ремиссионный тип;
- г) стационарный тип.

**5. Эмболы это:**



- а) судорожные запинки в речи;
- б) однообразные, многократно повторяющиеся на протяжении высказывания, семантически опустошенные лексемы.

**6. При появлении заикания имеет значение:**

- а) ряд факторов;
- б) лишь факторы, предрасполагающие к появлению заикания;
- в) только производящие факторы.

**7. К факторам риска, способствующим возникновению невротической формы заикания, относятся:**

- а) органическое поражение мозга, возникающее во внутриутробном, пренатальном или постнатальном периодах развития;
- б) психическая травматизация;
- в) определенный возраст ребенка;
- г) генетический фактор;
- д) двуязычие в семье.

**8. К факторам риска, способствующим возникновению неврозоподобной формы заикания, относятся:**

- а) особое более ранимое состояние нервной системы;
- б) органическое поражение мозга, возникающее во внутриутробном, пренатальном или постнатальном периодах развития;
- в) задержка речевого развития;
- г) слишком раннее речевое развитие;
- д) психическая травматизация.

**9. Для неврозоподобной формы заикания характерны следующие особенности:**

- а) заикание появляется в возрасте 3-4 лет;
- б) заикание появляется в возрасте от 2 до 6 лет;
- в) наличие фразовой речи до появления заикания;
- г) физическое или психическое утомление, соматическая ослабленность ухудшают качество речи.

**10. Для невротической формы заикания характерны следующие особенности:**

- а) появление судорожных запинок совпадает с фазой развития фразовой речи.
- б) преимущественно психогенное начало;
- в) большая зависимость степени судорожных запинок от эмоционального состояния заикающихся и условий речевого;
- г) привлечение активного внимания заикающихся к процессу говорения облегчает речь.

**11. Заикающиеся дети по уровню речевого развития:**

- а) относятся к группе с низким уровнем речевого развития;
- б) относятся к группе с высоким уровнем речевого развития;
- в) не представляют однородную группу.

**12. Для детей с невротической формой заикания характерно:**

- а) ограниченный объем словарного запаса;
- б) адекватное грамматическое конструирование высказывания;
- в) определенное несоответствие между уровнем развития языковых средств и способностью использовать их в разных ситуациях общения.

**13. Для детей с неврозоподобной формой заикания характерно:**

- а) трудности программирования речевого высказывания;
- б) полноценный набор лексических средств;
- в) трудности в грамматическом конструировании высказывания.

**14. Монологическая речь взрослых заикающихся:**

- а) интонационно выразительна;
- б) содержит большое количество шаблонных слов и фраз;
- в) содержит большое количество грамматически и логически незавершенных фраз.

**15. При «остром» начале заикания необходимо предпринять следующие меры:**

- а) повысить уровень поступающей информации;
- б) сменить обстановку, в которой произошла психическая травма, на нейтральную;
- в) начать закаливающие процедуры;
- г) родители не должны внешне проявлять своего беспокойства;
- д) необходимо активно следить за речью ребенка и поправлять его;
- е) не запрещать ребенку говорить, если у него возникает такая потребность.

**16. Основная цель режима ограничения речи:**

- а) нормализация эмоционального состояния;
- б) торможение патологических речедвигательных стереотипов;
- в) формирование речевого дыхания.

**17. Аутогенная тренировка это:**

- а) вид психотерапии, основанный на максимальном мышечном расслаблении, сочетающемся с самовнушением;
- б) вид психотерапии, основанный на внушении в состоянии сна;
- в) вид психотерапии, основанный на специальных дыхательных упражнениях, сочетающихся с внушением в бодрствующем состоянии.

**18. Работа по расширению физиологических возможностей дыхательного аппарата включает в себя:**

- а) постановку грудобрюшного типа дыхания;
- б) формирование длительного выдоха;
- в) увеличение объема вдыхаемого воздуха.

**19. Этап развития собственно речевого дыхания тесно сопряжен с работой:**

- а) по формированию планирования речевого высказывания;
- б) над звукопроизношением;
- в) над фонематическим восприятием;
- г) по развитию координации и ритмизации движений.

**20. Комплексные системы реабилитации заикания у дошкольников были разработаны:**

- а) Н.А. Власовой и Е.Ф. Рау;
- б) В.М. Шкловским;
- в) Ю.Б. Некрасовой;
- г) школой Р.Е. Левиной;
- д) Л.З. Арутюнян.

**Критерии оценки результатов написания теста:**

20 баллов – 20 правильных ответов.

18 балла – 19 правильных ответов.  
 16 балла – 18 правильных ответов.  
 14 балла – 17 правильных ответов.  
 12 балл – 16 правильный ответов.  
 10 баллов – 15 правильных ответов  
 Тест не сдан – менее 15 правильных ответов.

## 8 Система оценивания планируемых результатов обучения

Для заочной формы обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего	
	Миним. баллов	Макс. баллов	Миним. баллов	Макс. баллов
Текущий контроль:				
- опрос (3 темы)	2 балла	5 баллов	6	15 баллов
- участие в дискуссии на семинаре (3 темы)	3 баллов	5 баллов	9	15 баллов
- участие в деловой игре	12 баллов	20 баллов	12	20 баллов
- выполнение контрольной работы (3 темы)	5	10	15	30
Промежуточная аттестация (зачет)	10 баллов	20 баллов	10	20 баллов
<b>Итого за семестр (дисциплину)</b>			52 балла	100 баллов

## 9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 9.1 Основная литература

1. Логопедия: Учеб. для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов / Л.С.Волкова, Р.И.Лалаева, Е.М.Мастюкова и др.; Под ред. Л.С.Волковой. – М.: Просвещение: Владос, 2009. - 703 с.
2. Белякова Л.И., Дьякова Е.А. Заикание. Учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности “Логопедия” — М.: В. Секачев, 1998 . — 304 с. [http://pedlib.ru/Books/2/0015/2\\_0015-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/2/0015/2_0015-1.shtml)

### 9.2 Дополнительная литература

1. Арутюнян Л.З. Как лечить заикание: Методика устойчивой нормализации речи / Л. Арутюнян (Андропова). -- М.: Эребус, 1993 - 160 с. ил. [http://pedlib.ru/Books/2/0371/2\\_0371-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/2/0371/2_0371-1.shtml)
2. Буянов М.И. Заикание у подростков. Кн. для логопеда / Е. В. Богданова, М. И. Буянов, Т. В. Калошина и др.; Сост. М. И. Буянов . — М.: Просвещение, 1989.— 175 с. [http://pedlib.ru/Books/6/0258/6\\_0258-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/6/0258/6_0258-1.shtml)
3. Борозинец, Н.М. Логопедические технологии / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2014. – 256 с. : ил.

- Режим доступа: по подписке. – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=457155](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457155)
4. Ивановская О.Г. 50 занятий с логопедом. Преодоление нарушений обозначения мягкости согласных на письме (книга). – М.: КАРО, 2012. <http://www.iprbookshop.ru/366.html>
5. Калягин В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум [Электронный ресурс]: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов/ Калягин В.А., Овчинникова Т.С.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2013.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26791>
6. Круглова, А.М. Говорим правильно. Логопедические игры и упражнения / А.М. Круглова. – Москва : Издательство «Рипол-Классик», 2012. – 96 с. – (Играем и учимся). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227666>
7. Лалаева Р.И. Логопедия в таблицах и схемах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2012.— 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13024>
8. Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. – Москва : Парадигма, 2009. – 216 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=210581](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210581)
9. Леонова С.В. Психолого-педагогическая коррекция заикания у дошкольников. Учебное пособие (книга). – М.: Академический Проект, 2014. <http://www.iprbookshop.ru/366.html>
10. Неткачев Г. Д. Заикание. Его сущность, причины, происхождение, предупреждение и лечение в детском возрасте и у взрослых. Новый психологический способ лечения. -- М., 1909. ) //Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты). Учебное пособие для студентов высших и средних учебных заведений: В 2 тт. Т.1 / Под ред. Л.С.Волковой и В.И.Селиверстова. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997 [http://pedlib.ru/Books/2/0043/2\\_0043-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/2/0043/2_0043-1.shtml)
11. Понятийно-терминологический словарь логопеда :[16+] / сост. В.И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева ; под ред. В. Селиверстова. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 288 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=429766](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429766)
12. Прокопьева Л.И. Психология и диагностика речевого развития детей: учебно-методическое пособие для студентов педагогических специальностей / Л.И. Прокопьева. – Южно-Сахалинск: СахГУ, 2009. – 148 с.
13. Просто иногда я заикаюсь: книга для детей от 7 до 12 лет / науч. ред. Ю.О. Филатова ; пер. Л.А. Набокова, В.М. Заруцковой. – Москва : МПГУ, 2016. – 42 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=471181](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=471181)
14. Селиверстов В.И. Заикание у детей. Психокоррекционные и дидактические основы логопедического воздействия. Учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений (книга). – М.: Академический Проект, 2016 <http://www.iprbookshop.ru/366.html>

### 9.3 Периодические издания

1. Шеповальников А.Н. особенности развития мозга ребенка с нарушением речи: актуальные проблемы медико-педагогической коррекции // Школьный логопед. – 2006. - № 3(12). – С. 71-74.

#### **9.4 Программное обеспечение**

1. Windows 10 Pro
2. WinRAR
3. Microsoft Office Professional Plus 2013
4. Microsoft Office Professional Plus 2016
5. Microsoft Visio Professional 2016
6. Visual Studio Professional 2015
7. Adobe Acrobat Pro DC
8. ABBYY FineReader 12
9. ABBYY PDF Transformer+
10. ABBYY FlexiCapture 11
11. Программное обеспечение «interTESS»
12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»
13. ПО Kaspersky Endpoint Security
14. «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)
15. «Антиплагиат- интернет»

#### **9.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий**

1. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс]. Электрон. дан. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
2. Российский общеобразовательный портал. [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
3. Педагогическая библиотека, раздел логопедия <http://www.pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&page=1>
4. Библиотека журнала логопед [http:// www.logoped-sfera.ru/](http://www.logoped-sfera.ru/)
5. Логопедическая библиотека <http://lb.ucoz.com/>
6. Литература по развитию и коррекции речи <http://www.solnushk.ru/library/logopedia>
7. Библиотека дефектолога [http://defektolog.ucoz.ru/dir/biblioteka\\_defectologa/11](http://defektolog.ucoz.ru/dir/biblioteka_defectologa/11)
8. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

### **10 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **11 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для проведения лекционных занятий имеются аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием. Студентам предоставлена возможность заниматься в компьютерных классах. Для проведения практических занятий имеется оборудованный логопедический кабинет. Имеются наглядные пособия.