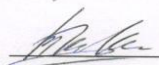


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра русского языка и литературы

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы

 Хатнюкова-Шишкова Т.Г.

" 14 " июля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Б1.О.08.04 Подготовка к обучению грамоте дошкольников

с речевой патологией

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и наименование направления подготовки)

Логопедия

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

заочная

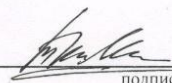
РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.О.08.04 «Подготовка к обучению грамоте дошкольников с речевой патологией» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
код и наименование направления подготовки

Программу составил:

Хатнюкова-Шишкова Т.Г., кандидат пед. наук
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.08.04 «Подготовка к обучению грамоте дошкольников с речевой патологией»
утверждена на заседании кафедры русского языка и литературы
протокол № 10 от 14.06.2024г

Заведующий кафедрой Смолина А.В.
фамилия, инициалы


подпись

1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать у студентов системные представления о теоретических основах, содержании и методике коррекционно-направленной подготовки к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи.

Задачи дисциплины (модуля):

- обеспечить углубленное усвоение студентами теоретически и практически значимых вопросов, определяющих условия подготовки к обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи;
- ознакомить студентов с современным состоянием проблемы подготовки детей к обучению грамоте;
- научить применять методы психолого-педагогической диагностики по выявлению степени готовности детей с нарушениями речи к обучению грамоте;
- познакомить студентов с системой работы по обучению грамоте детей с нарушениями речи;

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Б1.О.08.04

Пререквизиты дисциплины (модуля): Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате изучения следующих дисциплин как: «Дислалия», «Общее недоразвитие речи», «Психолого-педагогическая диагностика», «Методика развития речи (специальная)».

Постреквизиты дисциплины: Освоение дисциплины является основой для прохождения студентами производственных практик.

3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК - 3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знать психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; ОПК-3.2. Уметь определять и

		<p>реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;</p> <p>ОПК-3.3.</p> <p>Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
ОПК-6	<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</p> <p>ОПК-6.2.</p> <p>Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-</p>

		<p>ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;</p> <p>ОПК-6.3. Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития</p>
ПКС-1	<p>способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ</p>	<p>ПКС-1.1. Знать: коррекционно-образовательные программы; принципы отбора коррекционно-образовательных программы; специфику нарушений развития лиц с ОВЗ.</p> <p>ПКС-1.2. Уметь: реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; разрабатывать индивидуальную образовательно-коррекционную программу; планировать коррекционно-развивающую работу на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ; анализировать результаты психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p>ПКС-1.3. Владеть: методами и приемами коррекционно-развивающей работы; методами и приемами психолого-педагогической диагностики лиц с</p>

		ОВЗ.
--	--	------

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	8 семестр	всего
Общая трудоемкость	108	108
Контактная работа:	19	19
Лекции (Лек)	8	8
Практические занятия (ПР)	8	8
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)		
Контактная работа ПА	3	3
Промежуточная аттестация (экзамен)	6	6
Самостоятельная работа:	83	83
- самостоятельное изучение разделов (5 темы);	6	6
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	41	41
- подготовка к практическим занятиям;	16	16
- подготовка к промежуточной аттестации	20	20

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		контактная					
		8 семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	
1	Введение в дисциплину. Психолого-	8	2			8	опрос

	педагогические основы обучения детей дошкольного возраста грамоте. Из истории методов обучения грамоте.						
2	Основы психофизиологии письма и чтения. Роль межанализаторных связей в формировании навыков чтения и письма.	8	2			12	собеседование
3	Диагностика детей по выявлению степени готовности к обучению грамоте.	8	2	4		14	собеседование
4	Система работы и основные направления коррекционно - ориентированной подготовки к обучению грамоте детей с нарушениями речи	8	2			14	Тест
5	Разработка содержательных и структурных моделей коррекционного обучения дошкольников с речевой патологией в процессе подготовки к обучению грамоте.	8		4		15	семинар
	Экзамен (6 ч.)	8				20	экзамен по билетам
	итого:		8	8		83	

4.3 Содержание разделов дисциплины

Тема № 1. Введение в дисциплину. Психолого-педагогические основы обучения детей дошкольного возраста грамоте. Из истории методов обучения грамоте.

Общие вопросы подготовки детей к обучению грамоте (лингвистический, психологический, педагогический аспекты).

Из истории методов обучения грамоте. М.Н. Сладкин о трех этапах в развитии методов обучения. Древние методы обучения грамоте. Методы обучения грамоте в начале 20-х годов двадцатого века.

Психологическая готовность к обучению старшего дошкольника в структуре общей готовности к произвольной деятельности. Различные точки зрения на понятие «готовность к деятельности», существующие в психологии.

Тема № 2. Основы психофизиологии письма и чтения. Роль межанализаторных связей в формировании навыков чтения и письма.

Характеристика психофизиологического уровня функциональной системы навыков

письма и чтения и его подуровней: сенсо-акустико-моторного и оптико-моторного. Б.Г. Ананьев, А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова о психофизиологии письма и чтения.

Становление межанализаторного взаимодействия к началу школьного обучения. Значение достаточно высокого уровня развития взаимодействия анализаторов для успешного овладения детьми навыками чтения и письма, для усвоения символики письменной речи.

Динамическое развитие различных форм взаимодействия анализаторов в онтогенезе. Нейрофизиологические механизмы межанализаторной интеграции и специфика их функционирования в разные возрастные периоды.

Особенности формирования различных видов межанализаторных связей у дошкольников с нарушениями речи.

Тема № 3. Диагностика детей по выявлению степени готовности к обучению грамоте.

Направления диагностики готовности ребенка к школе. Выявление ориентировки в окружающем мире, запаса знаний. Сформированность внимания, памяти. Исследование вербально-логического мышления. Тесты на кратковременную память и умозаключение. Обследование речи детей (звукопроизношение, словарь, словообразовательные навыки, грамматический строй, связная речь, общая и мелкая моторика).

Тема № 4. Система работы и основные направления коррекционно - ориентированной подготовки к обучению грамоте детей с нарушениями речи.

Этапы работы. Периоды обучения (добуквенный, буквенный, послебуквенный). Планы-конспекты занятий каждого периода. Содержание работы в добуквенный период обучения грамоте. Буквенный период обучения грамоте. Послебуквенный период содержание работы. Система работы, содержание и методы работы. Развитие моторной сферы дошкольников. Значимость сформированности моторных функций для процесса овладения грамотой. Формирование графо-моторного навыка как базовой предпосылки процесса письма. Формирование навыков языкового анализа и синтеза, являющихся базой для овладения грамотой.

Звуковой аналитико-синтетический метод К.Д.Ушинского. Методическая система К.Д.Ушинского. Методическая система Д. Б.Эльконина. Методическая система А.В. Занкова.

Тема № 5. Разработка содержательных и структурных моделей коррекционного обучения дошкольников с речевой патологией в процессе подготовки к обучению грамоте.

Основы разработки индивидуализированных программ и программ фронтального коррекционного обучения в процессе подготовки дошкольников к обучению грамоте.

Определение особенностей содержательного и методического аспектов работы в рамках каждого из разделов (моторная сфера, оптико-пространственная ориентация, языковой анализ и синтез, межанализаторное взаимодействие).

4.4 Темы и планы практических/лабораторных занятий Практические занятия (в форме семинара)

Тема № 1. Введение в дисциплину. Психолого-педагогические основы обучения детей дошкольного возраста грамоте. Из истории методов обучения грамоте.

Вопросы для обсуждения:

1. Расскажите об истории возникновения методов обучения грамоте. Древние методы обучения грамоте. Методы обучения грамоте в начале 20-х годов двадцатого века.
2. Психологическая готовность к обучению старшего дошкольника в структуре общей готовности к произвольной деятельности.
3. Различные точки зрения на понятие «готовность к деятельности», существующие в психологии.

Тема № 2. Основы психофизиологии письма и чтения. Роль межанализаторных связей в формировании навыков чтения и письма.

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте характеристику психофизиологического уровня функциональной системы навыков письма и чтения и его подуровней: сенсо-акустико-моторного и оптико-моторного.
2. Что говорили Б.Г. Ананьев, А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова о психофизиологии письма и чтения.
3. Расскажите о становлении межанализаторного взаимодействия к началу школьного обучения. Значение достаточно высокого уровня развития взаимодействия анализаторов для успешного овладения детьми навыками чтения и письма, для усвоения символики письменной речи.
4. Расскажите об особенностях формирования различных видов межанализаторных связей у дошкольников с нарушениями речи.

Тема № 4. Система работы и основные направления коррекционно - ориентированной подготовки к обучению грамоте детей с нарушениями речи.

Вопросы для обсуждения:

1. Перечислите этапы работы по подготовке обучению грамоте.
2. Расскажите о периодах обучения (добуквенный, буквенный, послебуквенный). Система работы, содержание и методы работы
3. Развитие моторной сферы дошкольников.
4. Значимость сформированности моторных функций для процесса овладения грамотой.
5. Формирование графо-моторного навыка как базовой предпосылки процесса письма.
6. Формирование навыков языкового анализа и синтеза, являющихся базой для овладения грамотой.

Практические занятия

Тема № 3. Диагностика детей по выявлению степени готовности к обучению грамоте (4 ч.)

Задания:

1. Разработать речевые карты по готовности детей к обучению грамоте.
2. Подобрать задания и тесты для обследования готовности детей к обучению грамоте (Выявление ориентировки в окружающем мире, запаса знаний. Сформированность внимания, памяти. Исследование вербально-логического мышления. Тесты на кратковременную память и умозаключение. Обследование речи детей (звукопроизношение, словарь, словообразовательные навыки, грамматический строй, связная речь, общая и мелкая моторика).
3. Провести обследование детей 6-7 летнего возраста (однокурсников) и определить готовность их к обучению грамоте.

Тема № 5. Разработка содержательных и структурных моделей коррекционного

обучения дошкольников с речевой патологией в процессе подготовки к обучению грамоте (4 ч.)

Задания:

1. Разработать содержание и структуру коррекционного обучения грамоте в добуквенный период.
2. Подобрать тренировочные упражнения по звукопроизношению, развитию лексики и грамматической стороны речи.
3. Разработать модели занятий в буквенный период занятий.
4. Разработать модели занятий в послебуквенный период.

5. Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения

Тема 5. Разработка содержательных и структурных моделей коррекционного обучения дошкольников с речевой патологией в процессе подготовки к обучению грамоте.

Вопросы для самоконтроля.

1. Основы разработки индивидуализированных программ и программ фронтального коррекционного обучения в процессе подготовки дошкольников к обучению грамоте.
2. Определение особенностей содержательного и методического аспектов работы в рамках каждого из разделов (моторная сфера, оптико-пространственная ориентация, языковой анализ и синтез, межанализаторное взаимодействие).

6 Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются как классические формы и методы обучения (лекции, практические занятия), так и активные методы обучения. Интерактивные методы обучения – наиболее современная форма активных методов.

Для решения воспитательных и учебных задач используются следующие интерактивные формы: круглый стол, дискуссия, дебаты, мозговой штурм (мозговая атака, деловые и ролевые игры), case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс, ситуация-упражнение, творческие задания, работа в малых группах, интерактивная экскурсия, видеоконференция, социально-психологический тренинг, метод проектов, групповое обсуждение и др.

Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
Введение в дисциплину. Психолого-педагогические основы обучения детей дошкольного возраста грамоте. Из истории методов обучения грамоте.	Лекция, самостоятельная работа	Лекция - презентация с использованием мультимедийного оборудования
Основы психофизиологии письма и чтения. Роль межанализаторных связей в формировании навыков чтения и письма.	Лекция, самостоятельная работа	Лекция - презентация с использованием мультимедийного оборудования
Диагностика детей по выявлению степени готовности к обучению грамоте.	Лекция, самостоятельная работа, практическое занятие	Лекция - презентация с использованием мультимедийного оборудования групповое обсуждение.
Система работы и основные направления коррекционно - ориентированной подготовки к обучению грамоте детей с нарушениями речи	Лекция, самостоятельная работа	Лекция - презентация с использованием мультимедийного оборудования
Разработка содержательных и структурных моделей коррекционного	Практическое занятие, самостоятельная работа	Проверка домашнего задания, групповое обсуждение, дискуссия.

обучения дошкольников с речевой патологией в процессе подготовки к обучению грамоте.		
--	--	--

7 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

ТЕСТ

Вариант 1

1. Кто из ученых занимался проблемами обучения грамоте детей дошкольного возраста? (подчеркните правильные ответы): Тихеева Е.И., Ушинский К.Д., Сеченов М.М., Бехтерев В.М., Эльконин Д.Б., Занкова Л.В., Журова Л.Е., Лурия А.Р.
2. В какие годы стал вопрос об обучении грамоте детей дошкольного возраста? (подчеркните правильный ответ):
 а) 40-50-е 19 века
 б) 50-70-е 19 века
 в) 70-80-е 20 века
3. Сколько аспектов выделяется в подготовке детей к усвоению грамоте? (подчеркните правильный ответ): 1, 2, 3, 4, 5, 6
4. По целям высказывания различают виды предложений: повествовательное, вопросительное, _____
 (допишите ответ) (*побудительное*)
5. Основной тип слоговой структуры (подчеркните правильный ответ):
 а) звук
 б) несколько звуков
 в) открытый слог
 г) закрытый слог
6. Фонематический слух – это _____
 _____ (допишите ответ)
 (*процесс узнавания звуков родного языка*)
7. Кто из ученых вывел теорию о поэтапности умственной деятельности? (подчеркните правильный ответ):
 а) А.М.Бородич
 б) О.И.Соловьева
 в) Р.С.Немов
 г) П.Я.Гальперин
8. Для реализации принципа сознательности в усвоении знаний об языке необходима (подчеркните правильный ответ):
 а) артикуляционная гимнастика
 б) наглядность
 в) индивидуальный подход
 г) разнообразная речевая практика
9. Что является необходимым звеном в подготовке детей к школе (подчеркните правильный ответ):
 а) общение
 б) интонационная оформленность
 в) анализ звуков речи
 г) развитие связной речи

10. Сколько этапов в развитии методов обучения выделял М.М.Скаткин? (подчеркните правильный ответ): 2, 3, 4, 5
11. Какие методы обучения грамоте самые древние? (подчеркните правильный ответ):
а) буквенные
б) синтетические
в) слоговой
12. Кто из ученых создал первую азбуку? (подчеркните правильный ответ):
а) В.Ф.Одоевский
б) К.Д.Ушинский
в) М.А.Корф
г) Л.Н.Толстой
13. Кто из ученых впервые обосновал звуковой аналитико-синтетический метод? (подчеркните правильный ответ):
а) В.А.Золотаев
б) Л.Н.Толстой
в) М.Н.Скаткин
г) В.Г.Горецкий
г) К.Д.Ушинский
14. Цель системы К.Д.Ушинского – обучение, воспитание и _____

(допишите ответ) *развитие ребенка посредством родного языка*
15. В основе системы Д.Б.Эльконина лежат три идеи:
а) идея учебной деятельности
б) идея учебной игры
в) _____ (допишите ответ)
идея характера сотрудничества
16. Обучение грамоте Д.Б.Эльконин делит на 2 этапа:
а) добуквенный период обучения грамоте
б) _____ (напишите второй этап обучения грамоте)
буквенный период обучения грамоте
17. С какого возраста необходимо обучать детей речи, чтению и письму? (подчеркните правильный ответ):
а) 4 г. – 5 лет
б) 5-6 лет
в) 6-7 лет
18. Для выявления степени готовности детей к обучению грамоте проводят изучение детей по направлениям:
а) выявление уровня общего развития ребенка
б) исследование уровня развития общей и мелкой моторики
в) _____
(допишите третье направление) *исследование уровня развития связной речи*
19. Для исследования особенностей эмоционально-волевой сферы используют методы:
(напишите ответ) _____
20. С какой целью используются графические диктанты? (подчеркните правильный ответ):
а) для выявления уровня общего развития
б) для выявления уровня развития общей моторики
в) для исследования логико-грамматических отклонений
21. С чего начинается обучение грамоте детей дошкольного возраста?
а) с анализа предложения
б) с анализа слов
в) с анализа звуков речи

22. Первоначально учат детей выделять: (подчеркните правильный ответ):
а) начальный ударный гласный звук
б) выделять начальный согласный звук
в) выделять слог
23. Выделите последовательность в работе над звуками речи:
а) анализ рядов гласных звуков типа ауи, иау и др.
б) выделять начальный ударный гласный звук в слогах типа ау, мак, утка и др.
в) выделение 1, 2, 3 звуков
г) выделение первого и последнего согласного звука в слоге
(б, а, в, г)
24. На каких типах занятий проводится обучение грамоте (подчеркните правильный ответ): индивидуальных, фронтальных, подгрупповых.
25. С чего начинается занятие по обучению грамоте (напишите ответ)

(с организационного момента)

26. Включается ли в занятие по обучению грамоте работа над развитием монологической речи? (подчеркните правильный ответ): да, нет
27. Какие упражнения для мелкой моторики включают в занятия по обучению грамоте? (напишите ответ) _____
(рисование по клеточкам)
28. Что служит материалом для занятий по обучению грамоте? (допишите ответ) предмет, тексты рассказов _____
(схемы, карточки с символикой звуков)
29. Чем заканчивается занятие по обучению грамоте ? (напишите ответ)

(итогом и домашним заданием)

30. Что учитывать в процессе обучения грамоте? (напишите ответ)

Ключ и правильные ответы к тесту:

1. Тихеева, Ушинский К.Д. Д.Б. Эльконин, Занков
2. Б
3. 3
4. Побудительное
5. Открытый слог
6. Процесс узнавания звуков родного языка
7. Гальперин П.Я.
8. Разнообразная речевая практика
9. Развитие связной речи
10. 3
11. Буквенные
12. Л.Н. Толстой
13. К.Д. Ушинский
14. Развитие ребенка по средствам родного языка
15. Идея характера сотрудничества
16. Буквенный период обучения грамоте
17. 5-6 лет
18. Исследование уровня развития связной речи
19. Наблюдение, тест
20. б
21. в
22. а,

23. Б.А, В,Г
24. Фронтальные
25. С организационного момента
26. Да
27. Рисование по клеточкам
28. Карточки с символикой звуков
29. Итогом и д/з
30. Возрастные особенности, индивидуальные, речь.

Критерии оценки написания теста:

- 20 баллов – 30 правильных ответов.
- 19 баллов – 28-29 правильных ответов.
- 18 баллов – 26-27 правильных ответов.
- 17 баллов – 24-25 правильных ответов.
- 16 баллов – 22-23 правильных ответов.
- 14 баллов – 20-21 правильных ответов.
- 12 баллов – 19 правильных ответов.

Вопросы к экзамену

1. История возникновения методов обучения грамоте. Древние методы обучения грамоте. Методы обучения грамоте в начале 20-х годов двадцатого века.
2. Психологическая готовность к обучению старшего дошкольника в структуре общей готовности к произвольной деятельности.
3. Характеристика психофизиологического уровня функциональной системы навыков письма и чтения и его подуровней: сенсо-акустико-моторного и оптико-моторного.
4. Становление межанализаторного взаимодействия к началу школьного обучения. Значение достаточно высокого уровня развития взаимодействия анализаторов для успешного овладения детьми навыками чтения и письма, для усвоения символики письменной речи.
5. Особенности формирования различных видов межанализаторных связей у дошкольников с нарушениями речи.
6. Проблема обучения грамоте детей дошкольного возраста.
7. Психолого-педагогические основы обучения детей грамоте.
8. Лингвистический аспект готовности к школе.
9. Психологический аспект готовности детей к школе.
10. Педагогический аспект готовности детей к усвоению грамоте.
11. Из истории методов обучения грамоте.
12. Звуковой аналитико-синтетический метод К.Д.Ушинского.
13. Методическая система К.Д.Ушинского.
14. Методическая система Д. Б.Эльконина.
15. Методическая система А.В. Занкова.
16. Основные теоретические и методические подходы к изучению различных сторон развития дошкольников с речевой патологией (А.Р.Лурия, Г.В. Чиркина, Я.В. Ястребова и др.)

17. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи к обучению грамоте.
18. Программа обучения детей грамоте с ОНР.

Критерии оценки ответа на экзамене:

12-14 балла – обнаружение слабости в раскрытии педагогической теории, хотя базовые понятия раскрываются верно; выдвигаемые положения недостаточно аргументируются; отсутствует знание первоисточников; отсутствует собственная критическая оценка.

15-17 балла – знание учебного материала в пределах программы; подтверждает выдвигаемые теоретические положения примерами; опирается при построении ответа на обязательную литературу; наблюдается некоторая последовательность анализа в сопоставлении и обосновании своей точки зрения.

18-20 баллов - логическое последовательное изложение вопроса с опорой на разнообразные источники; глубокое знание базовых медико-педагогических и психолого-педагогических понятий и теорий; аргументирование излагаемых положений; привлекает данные из смежных наук; определение своей позиции в раскрытии подходов к рассматриваемой проблеме.

8 Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего	
	Миним. баллов	Макс. баллов	Миним. баллов	Макс. баллов
Текущий контроль:				
- опрос(4 темы)	2 балла	5 баллов	8	20 баллов
- участие в дискуссии на семинаре(4 темы)	2 балла	5 баллов	8	20 баллов
- выполнение практических заданий(4 задания)	3 балла	5 баллов	12	20 баллов
- написание теста	12 балла	20 баллов	12	20 баллов
Промежуточная аттестация (экзамен)	12 баллов	20 баллов	12	20 баллов
Итого за семестр			52 балла	100 баллов

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература

1. Логопедия: Учеб. для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов / Л.С.Волкова, Р.И.Лалаева, Е.М.Мастюкова и др.; Под ред. Л.С.Волковой. – М.: Просвещение: Владос, 2009. - 703 с.

2. Ланина, Е.М. История логопедии / Е.М. Ланина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 94 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278485

3. Эм, Е.А. Введение в логопедическую специальность / Е.А. Эм ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 99 с. – Режим доступа: по подписке. – URL https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457957

4. **9.2 Дополнительная литература**

1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям : Сб. домаш. заданий для преодоления недоразвития фонемат. строрны речи у ст. дошкольников / З.Е. Агранович; Худож. О.Р. Гофман. - СПб.: Детство-Пресс, 2004.-147 с. http://pedlib.ru/Books/1/0215/1_0215-1.shtml

2. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. — СПб.: Детство-Пресс, 2001. — 48 с. http://pedlib.ru/Books/2/0234/2_0234-1.shtml

3. Бабина, Г.В., Шарипова Н.Ю. Слоговая структура слова. Обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебное пособие(книга). — М.:ПАРАДИГМА, 2010. <http://www.iprbookshop.ru/13019.html>

4. Борозинец, Н.М. Логопедические технологии / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2014. – 256 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457155

5. Калягин В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум [Электронный ресурс]: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов/ Калягин В.А., Овчинникова Т.С.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2013.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26791>

6. Круглова, А.М. Говорим правильно. Логопедические игры и упражнения / А.М. Круглова. – Москва : Издательство «Рипол-Классик», 2012. – 96 с. – (Играем и учимся). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227666>

7. Лалаева Р.И. Логопедия в таблицах и схемах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2012.— 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13024>

8. Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. – Москва : Парадигма, 2009. – 216 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210581

9. Понятийно-терминологический словарь логопеда :[16+] / сост. В.И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева ; под ред. В. Селиверстова. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 288 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429766

10. Прокопьева Л.И. Психология и диагностика речевого развития детей: учебно-методическое пособие для студентов педагогических специальностей / Л.И. Прокопьева. – Южно-Сахалинск: СахГУ, 2009. – 148 с.

9.3 Периодические издания

1. Тишина Л.А. Изучение особенностей ориентировки в содержании текста учебника у младших школьников с нарушениями речи // Логопед в детском саду. – 2006. - № 3(12).- С.57-60.
2. Шеповальников А.Н. особенности развития мозга ребенка с нарушением речи: актуальные проблемы медико-педагогической коррекции // Школьный логопед. – 2006. - № 3(12). – С. 71-74.

9.4 Программное обеспечение

1. Windows 10 Pro
2. WinRAR
3. Microsoft Office Professional Plus 2013
4. Microsoft Office Professional Plus 2016
5. Microsoft Visio Professional 2016
6. Visual Studio Professional 2015
7. Adobe Acrobat Pro DC
8. ABBYY FineReader 12
9. ABBYY PDF Transformer+
10. ABBYY FlexiCapture 11
11. Программное обеспечение «interTESS»
12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»
13. ПО Kaspersky Endpoint Security
14. «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)
15. «Антиплагиат- интернет»

9.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс]. Электрон. дан. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
2. Российский общеобразовательный портал. [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
3. Педагогическая библиотека, раздел логопедия <http://www.pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&page=1>
4. Библиотека журнала логопед [http:// www.logoped-sfera.ru/](http://www.logoped-sfera.ru/)
5. Логопедическая библиотека <http://lb.ucoz.com/>
6. Литература по развитию и коррекции речи <http://www.solnushk.ru/library/logopedia>
7. Библиотека дефектолога http://defektolog.ucoz.ru/dir/biblioteka_defectologa/11
8. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

10 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения лекционных занятий имеются аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием. Студентам предоставлена возможность заниматься в компьютерных классах. Для проведения практических занятий имеется оборудованный логопедический кабинет. Имеются наглядные пособия.