


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра русского языка и литературы

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы

 Хатнюкова-Шишкова Т.Г.

" 14 "  2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Б1.О.07.12 «Афазия»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и наименование направления подготовки)

Логопедия

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

заочная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.О.07.12 «Афазия» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Кроитор Т.Е., старший преподаватель .

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.07.12 «Афазия» утверждена на заседании кафедры Русского языка и литературы протокол № 10

от 14.06.2024г.

Заведующий кафедрой Смолина А.В.

фамилия, инициалы



подпись

1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) - сформировать у студентов глубокие и устойчивые представления об афазии как системном нарушении речи, возникающее при органических поражениях мозга, охватывающее разные уровни организации речи, влияющее на ее связи с другими психическими процессами и приводящее к дезинтеграции всей психической сферы человека, нарушая, прежде всего коммуникативную функцию.

Задачи дисциплины (модуля):

- 1) ознакомление студентов с теоретическими основами проблемы нарушений речи при афазии;
- 2) обеспечение студентов общетеоретическими знаниям и практическими навыками по организации логопедической педагогической помощи лицам с афазией;
- 3) формирование практических навыков построения индивидуальных образовательных траекторий воспитания и обучения лиц с афазией.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть программы Б1.О. 07 12.

Пререквизиты дисциплины (модуля): Курс «Афазия» требует от студента знаний таких дисциплин как «Общая педагогика», «Специальная педагогика», «Психология», «Психопатология», «Нейропсихология», «Неврология с основами невропатологии».

Постреквизиты дисциплины: Освоение дисциплины «Афазия» является основой для изучения других разделов Логопедии, «Семейное воспитание детей с нарушениями речи», «Стимуляция раннего развития детей», «Предупреждение речевых нарушений», «Дифференциальная диагностика безречевых детей», а так же прохождения студентами педагогических практик.

3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК – 3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; ОПК-3.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; ОПК-3.3. Владеть образовательными технологиями организации

		совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
ОПК – 8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>ОПК-8.2. Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности;</p> <p>ОПК-8.3. Владеть алгоритмами и технологиями осуществления Профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
ПК С– 1	способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	<p>ПКС-1.1. Знать: принципы отбора коррекционно-образовательных программы</p> <p>ПКС-1.2. Уметь: реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ</p> <p>ПКС-1.3. Владеть: методами и приемами коррекционно-развивающей работы.</p>
ПКС – 2	готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	<p>ПКС-2.1. Знать: особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды</p> <p>ПКС-2.2. Уметь: осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>ПКС-2.3. Владеть: основами выбора и использования методического и технического обеспечения</p>

ПКС – 3	способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	ПКС-3.1. Знать: дефектологию, педагогику, психологию, основы лингвистики, определенные разделы медико-биологических наук ПКС-3.2. Уметь: ставить и решать исследовательские задачи в профессиональной деятельности ПКС-3.3. Владеть: способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаниями для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
---------	---	---

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

Заочная форма обучения

Вид работы		
	9 семестр	всего
Общая трудоемкость	108	108
Контактная работа:	23	23
Лекции (Лек)	8	8
Практические занятия (ПР)	12	12
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)		
Конт (ПА)	3	3
Промежуточная аттестация (экзамен)	6	6
Самостоятельная работа:	79	79
- самостоятельное изучение разделов (1, 6, 7, 8 темы);	30	30
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	30	30
- подготовка к практическим занятиям;	19	19

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (модуля)

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы			Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная	

		семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	
1	История развития учения об афазии. Классификации афазий	9		2		10	Групповое обсуждение Опрос
2	Характеристика моторных форм афазии	9	2	1		10	Тест
3	Характеристика сенсорных форм афазии	9	2	1		10	Тест
4	Обследование больных с афазией.	9	2	2		10	Контрольная работа
5	Восстановительное обучение при различных формах афазии.	9	2	2		10	Групповое обсуждение Опрос Проект
6	Преодоление алексии, аграфии, апраксии и акалькулии при афазии.	9		2		10	Групповое обсуждение Опрос
7	Афазия у детей и подростков.	9		2		10	Тест
8	Организация нейропсихологической реабилитации больных с афазией.	9				9	Контрольная работа
	Экзамен 6 ч.	9					экзамен по билетам
			8	12		79	

4.3 Содержание разделов дисциплины

Тема 1. История развития учения об афазии. Классификации афазий.

Характеристика первого этапа развития учения об афазии. Вклад в афазиологию П. Брока и К. Вернике. Первые классификации афазии. Понятие об афазии Дж. Х. Джексона.

Характеристика второго этапа развития учения об афазии. Взгляд зарубежных ученых на природу афазических расстройств. Формирование концепций афазии в отечественной науке.

Психофизиологическая концепция афазии А. Р. Лурия.

Нейролингвистическая концепция афазии. Аспекты языка и их нарушение при афазии. Расстройство функций и видов речи при афазии.

Современное состояние афазиологии. Определения афазий. Этиология. Симптомокомплекс афазического расстройства.

Лингвистическая классификация афазий по Р. Якобсону. Теоретическое обоснование. Характеристика основных форм.

Нейролингвистическая классификация афазий (Т.Б. Глезерман, Т.Г. Визель). Теоретическое обоснование. Характеристика основных форм.

Нейропсихологическая классификация афазий А.Р.Лурия. Теоретическое обоснование. Характеристика основных форм.

Тема 2. Характеристика моторных форм афазии.

Динамическая афазия, локализация очага поражения, центральный механизм, центральный дефект. Специфика нарушения экспрессивной речи. Варианты динамической афазии по Т.В. Ахутиной. Специфика нарушения понимания. Алексия, аграфия при динамической афазии. Понятие «синдрома динамической афазии».

Эфферентная моторная афазия, локализация очага поражения, центральный механизм, центральный дефект. Специфика нарушения экспрессивной речи. Понятие аграмматизма типа «телеграфный стиль». Специфика нарушения понимания. Алексия, аграфия при эфферентной моторной афазии. Понятие «синдрома эфферентной моторной афазии».

Афферентная моторная афазия, локализация очага поражения, центральный механизм, центральный дефект. Специфика нарушения экспрессивной речи. Проявления оральной апраксии при афферентной моторной афазии. Варианты афферентной моторной афазии по А.Р. Лурия. Специфика нарушения понимания. Алексия, аграфия при афферентной моторной афазии. Понятие «синдрома афферентной моторной афазии».

Сравнительная характеристика эфферентной и афферентной моторной афазии.

Тема 3. Характеристика сенсорных форм афазии.

Сенсорная (акустико-гностическая) афазия, локализация очага поражения, центральный механизм, центральный дефект. Специфика нарушения понимания. Специфика нарушения экспрессивной речи. Аграмматизмы при сенсорной афазии. Алексия, аграфия, акалькулия при акустико-гностической афазии. Понятие «синдрома сенсорной афазии».

Акустико-мнестическая афазия, локализация очага поражения, центральный механизм, центральный дефект. Специфика нарушения понимания. Специфика нарушения экспрессивной речи. Аграмматизмы при акустико-мнестической афазии. Алексия, аграфия, акалькулия при акустико-мнестической афазии. Понятие «синдрома акустико-мнестической афазии».

Сравнительная характеристика сенсорной и акустико-мнестической афазии.

Семантическая афазия, локализация очага поражения, центральный механизм, центральный дефект. Специфика нарушения понимания. Специфика нарушения экспрессивной речи. Аграмматизмы при семантической афазии. Алексия, аграфия, акалькулия при семантической афазии. Понятие «синдрома семантической афазии».

Амнестическая афазия, локализация очага поражения, центральный механизм, центральный дефект, основные проявления.

Тема 4. Нейропсихологическое обследование больных с афазией.

Цели и задачи нейропсихологического обследования. Принципы обследования больных с афазией. Содержание клинического и логопедического блоков нейропсихологического обследования. Методы нейропсихологического обследования. Оформление карты обследования. Обоснование заключения о речевом статусе больного с афазией.

Тема 5. Методики восстановления речи при различных формах афазии.

Задачи, методы, приемы восстановительного обучения при динамической афазии. Задачи, методы, приемы восстановительного обучения при эфферентной моторной афазии. Задачи, методы, приемы восстановительного обучения при афферентной моторной афазии. Задачи, методы, приемы восстановительного обучения при акустико-гностической афазии. Задачи, методы, приемы восстановительного обучения при акустико-мнестической и амнестической афазии. Задачи, методы, приемы восстановительного обучения при семантической афазии. Восстановительное обучение при комплексных афазиях.

Тема 6. Преодоление алексии, аграфии, апраксии и акалькулии при афазии.

Оптические алексии и аграфии при афазиях. Методы и приемы восстановления чтения и письма при оптических алексиях и аграфиях. Речевые формы алексии и аграфии при афазиях. Методы и приемы восстановления чтения и письма при сенсорной и акустико-мнестической алексии. Методы и приемы восстановления чтения и письма при моторных формах афазии. Динамическая апраксия при афазии. Методы и приемы преодоления динамической апраксии. Конструктивно-пространственная апраксия при афазии. Методы и приемы преодоления конструктивно-пространственной апраксии. Виды акалькулий при различных формах афазии. Методы и приемы восстановления счетных операций и понятий числа.

Тема 7. Афазия у детей и подростков.

Характеристика афазии у детей, этиология, классификация. Направления и методы восстановительного обучения детей с моторной афазией. Направления и методы восстановительного обучения детей с сенсорной афазией.

Тема 8. Организация нейропсихологической реабилитации больных с афазией.

Виды организации реабилитации больных с афазией на раннем этапе восстановительного обучения. Виды организации реабилитации больных с афазией на резидуальном этапе восстановительного обучения. Методы и организация групповых и индивидуальных занятий с больными с афазией. Критерии оценки результатов восстановительного обучения.

4.4 Темы и планы практических/лабораторных занятий

Практическое занятие (в форме семинара)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № _1_ История развития афазиологии. Классификация афазий

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Характеристика первого этапа развития учения об афазии. Вклад в афазиологию П. Брока и К. Вернике. Первые классификации афазии. Теория о локализации высших психических функций. Понятие об афазии Дж. Х. Джексона.
2. Характеристика второго этапа развития учения об афазии. Взгляд зарубежных ученых на природу афазических расстройств. Формирование концепций афазии в отечественной науке.
3. Психофизиологическая концепция афазии А. Р. Лурия. Учение А. Р. Лурия о высших психических функциях. Уровни речевых расстройств. Три функциональных блока мозга. Мозговая и психофизиологическая основа речи.
4. Нейролингвистическая концепция афазии. Два вида связи в языке по Р. Jakobsonу. Аспекты языка и их нарушение при афазии. Расстройство функций и видов речи при афазии. Классификация афазии Г. Хэда.
5. Современное состояние афазиологии. Определения афазий. Этиология. Симптомокомплекс афазического расстройства.
6. Лингвистическая классификация афазий по Р. Jakobsonу. Теоретическое обоснование. Характеристика основных форм.
5. Нейролингвистическая классификация афазий (Т.Б. Глезерман, Т.Г. Визель). Теоретическое обоснование. Характеристика основных форм.
6. Нейропсихологическая классификация афазий А.Р.Лурия. Теоретическое обоснование. Характеристика основных форм.
7. Сравнительный анализ классификаций афазий.

Вопросы и задания студентам для самостоятельной работы.

- 1). Составьте краткие конспекты статей:

1. Идельсон Г.В. Современное состояние учения об афазии. / Хрестоматия по логопедии. М., 1997, Т.2, С. 146-155.
2. Хэд Г. Афазия и сходные расстройства речи. / Хрестоматия по логопедии. М., 1997, Т.2, С. 177-180.
3. Лурия А.Р. Проблема локализации функций в коре головного мозга. / Хрестоматия по логопедии. М., 1997, Т.2, С. 208-215.
4. Лурия А.Р. Травматическая афазия./ Хрестоматия по логопедии. М., 1997, Т.2, С.180-186.
5. Якобсон Р. Афазия как лингвистическая проблема./ Хрестоматия по логопедии. М., 1997, Т.2, С.224-232.
6. Глезерман Т.Б., Визель Т.Г. Нейролингвистическая классификация афазий./ Хрестоматия по логопедии. М., 1997, Т.2, С.274
- 2). Нарисуйте схему коры больших полушарий и укажите участки, составляющие мозговую основу речи.
- 3). Проведите сравнительный анализ основных классификаций афазий. Заполните таблицу:

Сравнительный анализ классификаций афазий

Классификация	Локализация очага поражения	Нарушенное звено	Основные Формы	Общее для классификаций
Лингвистическая				
Нейролингвистическая				
Нейропсихологическая				

3. Вопросы для самопроверки

1. Перечислите основные открытия первого этапа развития учения об афазии.
2. Охарактеризуйте первые классификации афазии.
3. Сравните представления о ВПФ локализационистов и антилокализационистов.
4. Охарактеризуйте передовые взгляды Дж. Х. Джексона на природу афазических расстройств.
5. Перечислите основные открытия второго этапа развития учения об афазии.
6. Каковы взгляды зарубежных ученых на проблему афазии в начале XX века?
7. Охарактеризуйте учение А. Р. Лурия о высших психических функциях и его роль в науке об афазии.
8. Дайте определение нейропсихологии как науки.
9. Перечислите типы полей коры головного мозга и опишите речевые расстройства, возникающие при поражении каждого типа полей.
10. Опишите функции блоков мозга и характер расстройств при поражении аппаратов каждого из блоков мозга.
11. Охарактеризуйте мозговые основы речи: передняя и задняя речевые зоны; межполушарная асимметрия; роль правого полушария в организации речи; основные и пограничные речевые зоны.
12. Что является психофизиологической основой речи?
13. Какие научные открытия привели к возникновению нейролингвистического направления в изучении афазии?
14. Дайте определение парадигматической и синтагматической организации языковых единиц.
15. Какой из аспектов языка нарушается при афазии?
16. Что распадается при афазии: язык или речь?
17. Какие функции речи и как нарушаются при афазии?
18. Перечислите виды речи и охарактеризуйте их нарушение при афазии.

19. Дайте определение термина “Афазия” с точки зрения психофизиологии и нейролингвистики.
20. Какова этиология афазии?
21. Что входит в понятие “симптомокомплекс афазии”?
22. Охарактеризуйте лингвистическую классификацию афазий.
23. Раскройте содержание понятий “кодирование” и “декодирование” речи.
24. Раскройте содержание понятий “сукцессивные процессы”, “симультанные процессы”.
25. Какова теоретическая основа нейролингвистической классификации афазий?
26. Охарактеризуйте нейролингвистическую классификацию Г. Хэда.
27. Перечислите основные формы афазии по нейролингвистической классификации Т.Б.Глезерман, Т.Г. Визель.
28. Назовите локализацию очагов поражения при каждой форме афазии по нейролингвистической классификации.
29. Опишите симптомы фонологической формы афазии.
30. Каковы основные проявления лексической формы афазии?
31. Охарактеризуйте симптоматику морфологической формы афазии.
32. Опишите симптомы синтаксической формы афазии.
33. Каково теоретическое обоснование нейропсихологической классификации афазий?
34. Что общего и чем отличаются все формы афазий по нейропсихологической классификации?
35. Назовите локализацию очагов поражения при каждой форме афазии по нейропсихологической классификации.
36. Назовите формы афазии, возникающие при поражении передних, задних речевых зон.
37. Перечислите формы афазии, при которых первично нарушается понимание речи.
38. Назовите формы афазии, при которых первично нарушается экспрессивная речь.
39. Перечислите формы афазии, при которых первично нарушается синтагматическая организация речи.
40. При каких формах афазии первично нарушается парадигматическая организация речи?
41. При какой форме афазии нарушается только процесс называния предметов?
42. Что общего и чем различаются различные классификации афазий?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2_2 Характеристика моторных форм афазий

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Характеристика динамической афазии.
2. Характеристика эфферентной моторной афазии.
3. Характеристика афферентной моторной афазии.
4. Сравнительная характеристика эфферентной и афферентной моторной афазии

Вопросы и задания студентам для самостоятельной работы.

1. Нарисуйте в тетради схему коры левого полушария головного мозга и укажите очаги поражения при динамической, эфферентной и афферентной моторной афазии.
 2. Изучите и составьте конспекты статей:
 - 1) Ахутина Т.В. Нейролингвистический анализ динамической афазии./ Хрестоматия по логопедии. М., 1997, Т.2, С. 255-260.
 - 2) Глозман Ж.М. К вопросу о структуре экспрессивного аграмматизма при разных формах афазии. / Хрестоматия по логопедии. М., 1997, Т.2, С. 260-264.
 - 3) Лурия А.Р. Травматическая афазия./ Хрестоматия по логопедии. М., 1997, Т.2, С. 183-187.
 3. Дайте сравнительную характеристику афазии и дизартрии. Составьте таблицу.
 4. Изучите работу: Цветкова Л.С. Нейропсихология счета, письма и чтения: нарушение и восстановление. М., 1997, С. 147-149, 160-161, 195-202, 226-228, 238-242.
- Заполните таблицу:

Форма афазии	Алексия		Аграфия	
	Форма	Симптоматика	Форма	Симптоматика
Динамическая				
Эфферентная моторная				
Афферентная моторная				

5. Проведите сравнительный анализ эфферентной моторной и афферентной моторной афазий. Заполните таблицу:

Сравнительная характеристика эфферентной и афферентной моторной афазии

Параметры	Эфферентная моторная афазия	Афферентная моторная Афазия
Локализация очага поражения		
Центральный механизм		
Центральный дефект		
Ведущий симптом		
Нарушения экспрессивной речи		
Экспрессивные аграмматизмы		
Нарушения понимания		
Потеря “чувства языка”		
Просодические нарушения		
Алексия		
Аграфия		
Апраксия		
Эмоционально-личностные расстройства		

6. Пользуясь предложенной литературой, дайте определения понятиям “аспонтанность”, “инактивность”, “инертность”.

Вопросы для самопроверки

1. Назовите очаг поражения, центральный механизм и центральный дефект при динамической афазии.
2. В чем заключается специфика нарушения экспрессивной речи при динамической афазии?
3. Охарактеризуйте экспрессивный аграмматизм при динамической афазии.
4. Какие два варианта динамической афазии выделила Т.В. Ахутина?
5. В чем заключается специфика нарушения понимания речи при динамической афазии?
6. Охарактеризуйте алексию и аграфию при динамической афазии.

7. Что входит в понятие “синдром динамической афазии”?
8. Назовите очаг поражения, центральный механизм и центральный дефект при эфферентной моторной афазии.
9. В чем заключается специфика нарушения экспрессивной речи при эфферентной моторной афазии?
10. Как проявляется аграмматизм типа “телеграфный стиль” при эфферентной моторной афазии?
11. Охарактеризуйте экспрессивные аграмматизмы при эфферентной моторной афазии.
12. Как нарушается просодическая сторона при эфферентной моторной афазии?
13. В чем заключается специфика нарушения понимания речи при эфферентной моторной афазии?
14. Охарактеризуйте алексию и аграфию при эфферентной моторной афазии.
15. Что входит в понятие “синдром эфферентной моторной афазии”?
16. Назовите очаг поражения, центральный механизм и центральный дефект при афферентной моторной афазии.
17. В чем заключается специфика нарушения экспрессивной речи при афферентной моторной афазии?
18. Охарактеризуйте оральную апраксию при афферентной моторной афазии.
19. Приведите примеры литеральных и вербальных парафазий в речи больных с афферентной моторной афазией.
20. Опишите два варианта афферентной моторной афазии, описанных А.Р. Лурия.
21. Охарактеризуйте проводниковую афазия.
22. Охарактеризуйте экспрессивный аграмматизм при эфферентной моторной афазии.
23. В чем заключается специфика нарушения понимания речи при афферентной моторной афазии?
24. Охарактеризуйте алексию и аграфию при афферентной моторной афазии.
25. Что входит в понятие “синдром афферентной моторной афазии”?
26. Назовите общее в проявлении эфферентной и афферентной моторной афазии.
27. Чем отличаются эфферентная и афферентная моторные афазии?
28. Перечислите основные дифференциально-диагностические признаки афазии и дизартрии.
29. Каковы дифференциальные признаки моторных форм афазии и моторной алалии?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3 Характеристика сенсорных форм афазий

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Характеристика акустико-гностической афазии.
1. Характеристика акустико-мнестической афазии.
2. Сравнительная характеристика акустико-гностической и акустико-мнестической афазии.
3. Характеристика семантической афазии.
4. Характеристика амнестической афазии.

Вопросы и задания студентам для самостоятельной работы.

1. Изучите предложенные статьи и составьте их конспекты:
 - 1) Лурия А.Р. Травматическая афазия. / Хрестоматия по логопедии. М., 1997, Т.2, С. 187-190.
 - 2) Глозман Ж.М. К вопросу о структуре экспрессивного аграмматизма при разных формах афазии. / Хрестоматия по логопедии. М., 1997, Т.2, С. 260-264.
 2. Нарисуйте в тетради схему коры левого полушария головного мозга и укажите очаги поражения при акустико-гностической, акустико-мнестической, семантической и амнестической афазии.
 3. Изучите работу: Цветкова Л.С. Нейропсихология счета, письма и чтения: нарушение и восстановление. М., 1997, С. 171-175, 191-195, 197-202, 226-228, 233-236.
- Заполните таблицу:

Форма афазии	Алексия		Аграфия	
	Форма	Симптоматика	Форма	Симптоматика
Акустико-гностическая				
Акустико-мнестическая				
Семантическая				

4. Проведите сравнительный анализ акустико-гностической и акустико-мнестической афазий. Заполните таблицу:

Сравнительная характеристика акустико-гностической и акустико-мнестической афазии

Параметры	Акустико-гностическая	Акустико-мнестическая
Локализация очага поражения		
Центральный механизм		
Центральный дефект		
Ведущий симптом		
Нарушения понимания		
Нарушения экспрессивной речи		
Аграмматизмы		
Алексия		
Аграфия		
Агнозия		
Апраксия		
Эмоционально-личностные расстройства		

Вопросы для самопроверки

1. Назовите очаг поражения, центральный механизм и центральный дефект при сенсорной афазии.
2. В чем заключается специфика нарушения понимания речи при акустико-гностической афазии?
3. В чем заключается специфика нарушения экспрессивной речи при сенсорной афазии?
4. Приведите примеры литеральных и вербальных парафазий при сенсорной афазии.
5. Каковы аграмматизмы при акустико-гностической афазии?
6. Охарактеризуйте алексию, аграфию, акалькулию при сенсорной афазии.
7. Перечислите дифференциальные признаки сенсорной афазии и сенсорной алалии.
8. Что входит в понятие “синдром акустико-гностической афазии”?
9. Назовите очаг поражения, центральный механизм и центральный дефект при акустико-мнестической афазии.

10. В чем заключается специфика нарушения понимания речи при акустико-мнестической афазии?
11. В чем заключается специфика нарушения экспрессивной речи при акустико-мнестической афазии?
12. Приведите примеры литеральных и вербальных парафазий при акустико-мнестической афазии.
13. Каковы аграмматизмы при акустико-мнестической афазии?
14. Охарактеризуйте алексию, аграфию, акалькулию при акустико-мнестической афазии.
15. Что входит в понятие “синдром акустико-мнестической афазии”?
16. Назовите общее в проявлении акустико-гностической и акустико-мнестической афазии.
17. Чем отличаются акустико-гностическая и акустико-мнестическая афазии?
18. Назовите очаг поражения, центральный механизм и центральный дефект при семантической афазии.
19. В чем заключается специфика нарушения понимания речи при семантической афазии?
20. В чем заключается специфика нарушения экспрессивной речи при семантической афазии?
21. Охарактеризуйте аграмматизмы при семантической афазии.
22. Охарактеризуйте алексию, аграфию, акалькулию при семантической афазии.
23. Что входит в понятие “синдром семантической афазии”?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4_Нейропсихологическое обследование больных с афазией

Вопросы, выносимые на обсуждение.

1. Цели и задачи нейропсихологического обследования.
2. Содержание нейропсихологического обследования.
3. Методы нейропсихологического обследования.
4. Оформление карты обследования.
5. Обоснование заключения о речевом статусе больного с афазией.

Вопросы и задания студентам для самостоятельной работы.

1. По предлагаемой литературе изучить возможные варианты нейропсихологического обследования больных с афазией.
2. Подготовить карту нейропсихологического обследования больных с афазией.
3. Подготовить дидактический материал для нейропсихологического обследования.
4. Составить план беседы с родственниками больного с афазией.
5. Сформулировать инструкции к каждому разделу нейропсихологического обследования.
6. Составить заключение о речевом статусе больного с любой формой афазии.
7. Привести примеры логопедических заключений при различных формах афазии.

Вопросы для самопроверки

1. Раскройте содержание понятия “нейропсихологическое обследование”.
2. Назовите принципы нейропсихологического обследования. Как они реализуются при обследовании больных с афазией?
3. Каково содержание клинического блока обследования?
4. Раскройте содержание логопедического блока обследования.
5. Что дает беседа с родственниками больного для нейропсихологического обследования?
6. Как проводится исследование понимания обращенной речи у больных с афазией?
7. Каковы методы исследования автоматизированной речи у больных с афазией?
8. Опишите методику исследования повторной и сопряженной речи у больных с афазией.
9. Как проводится исследование функции называния у больных с афазией?
10. Раскройте содержание исследования особенностей фразовой речи у больных с афазией.

11. Каковы методы исследования фонематических процессов у больных с афазией?
12. Как осуществляется исследование понимания значений слов, фраз у больных с афазией?
13. Как проводится исследование чтения и письма у больных с афазией?
14. Опишите методику исследования орального и пространственного праксиса у больных с афазией.
15. Какова методика исследования счета у больных с афазией?
16. Какие выводы можно сделать после каждого этапа логопедического обследования больного с афазией?
17. Как на основании полученных данных нейропсихологического обследования сделать заключение о речевом статусе больного?
18. Как правильно оформить логопедическое заключение при афазии?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5 _ Восстановление речи при различных формах афазии.

Вопросы, выносимые на обсуждение.

1. Принципы восстановительного обучения.
2. Методы и приемы восстановительного обучения.
3. Основные задачи и методы восстановительного обучения при динамической афазии.
4. Основные задачи и методы восстановительного обучения при эфферентной моторной афазии.
5. Основные задачи и методы восстановительного обучения при афферентной моторной афазии.
6. Основные задачи и методы восстановительного обучения при акустико-гностической афазии.
7. Основные задачи и методы восстановительного обучения при акустико-мнестической и амнестической афазии.
8. Основные задачи и методы восстановительного обучения при семантической афазии.
9. Восстановительное обучение при комплексных афазиях.

Вопросы и задания студентам для самостоятельной работы.

1. Изучите предложенные статьи и составьте их конспекты:
 - 1) Бейн Э.С., Овчарова П.А. Методические основы восстановительной терапии речи при афазии. / Хрестоматия по логопедии. М., 1997, Т.2, С.232-236.
 - 2) Оппель В.В. Первоначальное растормаживание речи в свежих случаях афазии. / Хрестоматия по логопедии. М., 1997, Т.2, С.243-246.
 - 3) Шохор-Троцкая М.К. Методики раннего этапа восстановления речи у больных с афазией. / Хрестоматия по логопедии. М., 1997, Т.2, С.246-249.
 - 4). Изучите работу: Бурлакова М.К. Коррекционно-педагогическая работа при афазии. М., 1991, С. 149-161. Перечислите основные направления восстановления речи при комплексных афазиях.
2. Изучив рекомендуемую литературу, выберите практический материал для восстановления глагольного словаря, структуры связного высказывания.
3. Выберите и продемонстрируйте примеры зрительно-слуховой имитации различных звуков.
4. Выберите практический материал для восстановления фонематических процессов. Сформулируйте инструкции к заданиям.
5. Выберите практический материал для восстановления номинативного словаря.
6. Выберите практический материал для восстановления понимания и использования предложно-падежных конструкций. Сформулируйте инструкции к заданиям.
7. Выберите практический материал для восстановления понимания логико-грамматических конструкций. Сформулируйте инструкции к заданиям.
8. Структурируйте семантические поля слов: растение, лошадь, море, дождь, тарелка, бежать, спать, покупать, читать.
9. Составьте конспекты занятий с больными с разными формами афазии.

10. Составьте планы первой беседы с больным с разными формами афазии.

Вопросы для самопроверки

1. Чем отличаются задачи восстановительного обучения при первом и втором вариантах динамической афазии?
2. На какие сохранные звенья опираются в процессе восстановительного обучения при динамической афазии?
3. Как осуществляется восстановление экспрессивной речи при динамической афазии?
4. Как восстанавливают вторично нарушенное понимание при динамической афазии?
5. Перечислите основные приемы восстановления письменной речи при динамической афазии.
6. Каковы задачи восстановительного обучения при эфферентной моторной афазии?
7. На какие сохранные звенья опираются в процессе восстановительного обучения при эфферентной моторной афазии?
8. Перечислите основные приемы восстановления ритмико-слоговой схемы слова.
9. Перечислите основные приемы восстановления функции выбора нужных глаголов.
10. С какой целью в процессе восстановительного обучения при эфферентной моторной афазии используют пословицы, поговорки, фразы с жестким контекстом?
11. Перечислите основные приемы восстановления понимания при эфферентной моторной афазии.
12. Перечислите основные приемы восстановления письменной речи при эфферентной моторной афазии.
13. Перечислите основные приемы восстановления глагольного словаря при поражении передней речевой зоны.
14. Выделите общие направления восстановительного обучения при динамической и эфферентной моторной афазии.
15. Каковы задачи восстановительного обучения при афферентной моторной афазии?
16. На какие сохранные звенья опираются в процессе восстановительного обучения при афферентной моторной афазии?
17. Перечислите основные приемы восстановления произносительной стороны речи при афферентной моторной афазии.
18. Охарактеризуйте прием зрительно-слуховой имитации.
19. Перечислите основные приемы восстановления повествовательной речи при афферентной моторной афазии.
20. Каковы приемы восстановления понимания при афферентной моторной афазии?
21. Перечислите основные приемы восстановления письменной речи при афферентной моторной афазии.
22. Каковы задачи восстановительного обучения при сенсорной афазии?
23. На какие сохранные звенья опираются в процессе восстановительного обучения при акустико-гностической афазии?
24. Опишите методику восстановления фонематических процессов при акустико-гностической афазии.
25. Перечислите основные приемы преодоления экспрессивного аграмматизма при сенсорной афазии.
26. Перечислите основные приемы восстановления письменной речи при акустико-гностической афазии.
27. Каковы задачи восстановительного обучения при акустико-мнестической и амнестической афазии?
28. На какие сохранные звенья опираются в процессе восстановительного обучения при акустико-мнестической и амнестической афазии?
29. Перечислите основные приемы восстановления слухо-речевой памяти.

30. Какие приемы используются для восстановления системы зрительных представлений о предмете?
31. Перечислите основные приемы восстановления письменной речи при акустико-мнестической афазии.
32. Выделите общие направления восстановительного обучения при сенсорной и акустико-мнестической афазии.
33. Каковы задачи восстановительного обучения при семантической афазии?
34. На какие сохраненные звенья опираются в процессе восстановительного обучения при семантической афазии?
35. Перечислите основные приемы восстановления системы признаков предметов при семантической афазии.
36. Какие приемы используются для преодоления пространственной апрактогнозии при семантической афазии?
37. Охарактеризуйте систему методов преодоления импрессивного аграмматизма.
38. Раскройте основные приемы восстановления номинативного словаря при поражении задних речевых зон.
39. Каковы основные приемы преодоления аграмматизмов при поражении задних речевых зон?
40. Опишите основные направления восстановления речи при комплексной моторной и эфферентно-динамической моторной афазии.
41. Перечислите основные направления восстановления речи при комплексной сенсомоторной и комплексной акустико-мнестической и семантической афазии.
42. Выделите основные направления восстановления речи при сочетании моторной афазии с псевдобульбарной дизартрией.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № _6_ Преодоление алексии, аграфии, апраксии и акалькулии при афазии

Вопросы, выносимые на обсуждение.

1. Основные приемы преодоления алексии при афазии.
2. Основные приемы преодоления аграфии при афазии.
3. Основные приемы преодоления апраксии при афазии.
4. Основные приемы преодоления акалькулии при афазии.

Вопросы и задания студентам для самостоятельной работы.

1. Составьте конспект занятия по преодолению оптической алексии у больных с афазией.
2. Составьте конспект занятия по преодолению сенсорной алексии.
3. Составьте конспект занятия по преодолению оптической аграфии у больных с афазией.
4. Приготовьте практический материал для преодоления оптических нарушений письменной речи.
5. Подберите практический материал для преодоления сенсорной аграфии.
6. Приведите примеры литеральных и вербальных параграфий при различных формах афазии. Заполните таблицу:

Форма афазии	Литеральные параграфии	Вербальные параграфии
Эфферентная моторная		
Афферентная моторная		
Сенсорная		

Акустико-мнестическая		
Семантическая		

7. Приготовьте практический материал для преодоления динамической апраксии.
8. Составьте конспект занятия по преодолению конструктивно-пространственной апраксии.
9. Подберите практический материал для преодоления акалькулии.

Вопросы для самопроверки

1. При каких формах афазии наблюдаются оптические алексии и аграфии?
2. Перечислите методы восстановления чтения при оптической алексии.
3. Сравните методы преодоления литеральной и вербальной оптической алексии.
4. Перечислите речевые формы алексии и аграфии. Почему они так названы?
5. Перечислите методы восстановления чтения при сенсорной и акустико-мнестической алексии. Проиллюстрируйте их примерами из конспекта занятий.
6. Каковы методы восстановления чтения при моторных формах алексии?
7. Сравните методы восстановления чтения при эфферентной и афферентной моторной афазии.
8. Охарактеризуйте формы оптической аграфии.
9. Перечислите методы восстановления письма при оптических формах аграфии.
10. Каковы методы восстановления чтения при кинетической аграфии?
11. Каковы методы восстановления чтения при кинестетической аграфии?
12. Сравните методы восстановления письма при эфферентной и афферентной моторной афазии.
13. Перечислите методы восстановления письма при сенсорной аграфии.
14. Что общего в восстановлении чтения и письма при сенсорной афазии?
15. При каких формах афазии наблюдается динамическая апраксия?
16. Перечислите методы преодоления динамической апраксии.
17. При каких формах афазии наблюдается конструктивно-пространственная апраксия?
18. Перечислите методы преодоления конструктивно-пространственной апраксии.
19. Какие виды акалькулий наблюдаются при различных формах афазии?
20. Охарактеризуйте методы восстановления счетных операций и понятий числа.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7_ Афазия у детей и подростков.

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Характеристика афазии у детей.
2. Специфика восстановительного обучения детей с разными формами афазии.

Вопросы и задания студентам для самостоятельной работы.

1. Проведите сравнительный анализ картины афазий у взрослых и детей.
2. Описать принципы восстановления речи при афазии у детей.
3. Разработайте конспекты логопедических занятий с детьми с моторной и сенсорной афазией.

Вопросы для самопроверки

1. Перечислите причины афазии у детей.
2. Сравните классификации афазий у взрослых и детей.
3. Охарактеризуйте основные формы афазии у детей.
4. От каких сходных состояний необходимо дифференцировать афазию в детском возрасте?
5. Перечислите основные принципы и направления восстановительного обучения при афазии у детей.
6. Охарактеризуйте направления и методы восстановления речи при моторной афазии.

7. Каковы направления и методы восстановления речи при сенсорной афазии?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8_ Организация нейропсихологической реабилитации больных с афазией

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Основные формы организации нейропсихологической реабилитации больных с афазией.
2. Методы и организация групповых и индивидуальных занятий с больными с афазией.

Вопросы и задания студентам для самостоятельной работы.

1. Изучив рекомендуемую литературу, составьте перечень методов организации групповых занятий.
2. Составить список возможных тем групповых занятий с больными с различными формами афазии.

Вопросы для самопроверки

1. Перечислите виды организации реабилитации больных с афазией на раннем этапе восстановительного обучения.
2. Каковы виды организации реабилитации больных с афазией на резидуальном этапе восстановительного обучения?
3. Перечислите основные методы организации реабилитации больных с афазией.
4. В чем разница между произвольными и произвольными методами организации реабилитации?
5. Каковы задачи индивидуальных занятий с больными с афазией?
6. Опишите задачи восстановительного обучения на групповых занятиях.
7. Охарактеризуйте типы групповых занятий с больными с афазией.
8. Перечислите факторы, влияющие на эффективность восстановительного обучения при афазии.
9. Каковы критерии оценки результатов восстановительного обучения?

5 Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения студентам заочной формы обучения

Тема 1. История развития учения об афазии. Классификации афазий.

Тема 6. Преодоление алексии, аграфии, апраксии и акалькулии при афазии.

Тема 7. Афазия у детей и подростков.

Тема 8. Организация нейропсихологической реабилитации больных с афазией.

6. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются как классические формы и методы обучения (лекции, практические занятия), так и активные методы обучения. Интерактивные методы обучения – наиболее современная форма активных методов.

Для решения воспитательных и учебных задач используются следующие интерактивные формы: круглый стол, дискуссия, дебаты, мозговой штурм (мозговая атака, деловые и ролевые игры), case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс, ситуация-упражнение, творческие задания, работа в малых группах, метод проектов, групповое обсуждение и др.

Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
----------------------	----------------------	----------------------------

История развития учения об афазии. Классификации афазий	Семинар 1. Самостоятельная работа	Развернутая беседа с обсуждением. Консультирование и проверка домашних заданий студентов
Характеристика моторных форм афазии	Лекция 2 Семинар 2. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов. Развернутая беседа с обсуждением. Проверка домашних заданий
Характеристика сенсорных форм афазии	Лекция 3 Семинар 3. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов. Беседа с обсуждением. Проверка домашних заданий
Обследование больных с афазией.	Лекция 4. Семинар 4. Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации. Развернутая беседа с обсуждением сообщений. Деловая игра. Консультирование и проверка домашних заданий
Восстановительное обучение при различных формах афазии.	Лекция 5. Семинар 5. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов. Защита проекта Беседа с обсуждением докладов Проверка домашних заданий
Преодоление алексии, аграфии, апраксии и акалькулии при афазии.	Семинар 6. Самостоятельная работа	Развернутая беседа с обсуждением докладов. Консультирование и проверка домашних заданий
Афазия у детей и подростков.	Семинар 7. Самостоятельная работа	Развернутая беседа с обсуждением докладов. Консультирование и проверка домашних заданий
Организация нейропсихологической реабилитации больных с афазией.	Самостоятельная работа	Проверка индивидуальных заданий

7 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

ОБРАЗЕЦ ТЕСТА ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

- Каков характер речевого расстройства при афазии?**
А) запаздывают темпы формирования речи; б) происходит полный распад речи; в) происходит частичный распад речи.
- Афазические расстройства возникают при поражении:**
а) ядер черепно мозговых нервов; б) ствола мозга; в) больших полушарий КГМ; г) подкорковых образований.
- Какова этиология афазии?**
А) ЧМТ б) перенатальная патология в) нарушение кровоснабжения головного мозга

- г) нейроинфекции д) соматические заболевания е) опухоли мозга
4. **Кто из отечественных исследователей занимался изучением больных с афазией, создал классификацию и разработал пути восстановления речи при афазии?**
А) Н.И.Жинкин б) А.А.Леонтьев в) А.Р.Лурия г)Л.С.Выготский д) Н.И.Пирогов
5. **Перечислите формы афазии по классификации А.Р Лурия, при которых первично нарушается экспрессивная речь.**
А) Эфф. М. б) Сенс. В) Ак.-мнест. Г) Динам. Д) Амнест. Е) Афф.М. ж) Семант.
6. **Перечислите формы афазии по классификации А.Р Лурия, при которых первично нарушается понимание речи.**
А) Сенс. Б) Афф. М. в) Ак.-Мнест. Г) Динам. Д) Семант. Е) Амн. Ж) Эфф. М.
7. **Назовите очаг поражения при Эфф. М.афазии.**
а) задняя треть верх. височ. извилины; б) теменно-затыл. обл.; г) префронтальная лобн. обл.; д) задняя треть нижней лобн. извили.; е) тем.-височ.-затыл. обл.
8. **Назовите очаг поражения при Динам.А.**
а) задняя треть нижней лобн. извили.; б) тем.-височ.-затыл. обл. в) задняя треть верх. височ. извилины; г) префронтальная лобн. обл.; д) нижние отделы постцентральной обл.
9. **Назовите очаг поражения при Афф. М.афазии**
а) префронтальная лобн. обл.; б) нижние отделы постцентральной обл. и нижнетеменные образования в) задняя треть нижней лобн. извили.; г) средняя височ. изв. Д) задняя треть верх. височ. извилины
10. **Назовите очаг поражения при Сенсорн. А.**
а) задняя треть нижней лобн. извили.; б) тем.-височ.-затыл. обл. в) задняя треть верх. височ. извилины; г) теменно-затыл. обл.; д) префронтальная лобн. обл.;
11. **Назовите очаг поражения при Ак.-Мнест Аф.**
а) префронтальная лобн. обл.; б) нижние отделы постцентральной обл. в) задняя треть нижней лобн. извили.; г) средняя височ. изв. Д) задняя треть верх. височ. извилины
12. **Назовите очаг поражения при Семант. Аф.**
а) тем.-височ.-затыл. обл. б) задняя треть верх. височ. извилины; в) теменно-затыл. обл.; г) префронтальная лобн. обл.; д) средняя височ. изв.
13. **Назовите очаг поражения при Амнест. Аф.**
а) теменно-затыл. обл.; б) тем.-височ.-затыл. обл. в) задняя треть верх. височ. извилины; г) префронтальная лобн. обл.; д) средняя височ. изв.
14. **Патологическая инертность речевых стереотипов - это центральный механизм:**
а) Дин. А. Б) Сенс. А. В) Ак.-мн. А. Г) Эфф. М. д) Афф. М. е) Сем. А. Ж) Амн.
15. **Каков центральный механизм сенсорной А.?**
А) нарушение предикативности внутренней речи б) нарушение одновременного пространственного анализа и синтеза движений органов артикуляции в) нарушение акустического анализа и синтеза г) патологическая инертность речевых стереотипов
16. **Каков центральный механизм динамической афазии?**
а) патологическая инертность речевых стереотипов
б) нарушение одновременного пространственного анализа и синтеза движений органов артикуляции в) дефекты зрительных образов и представлений
г) нарушение предикативности внутренней речи
17. **Нарушение одновременного пространственного анализа и синтеза движений органов артикуляции - это центральный механизм:**
а) Ак.-мн. А. б) Эфф. М. в) Афф. М. г) Сем. А. д) Сенс. А. е) Дин. А.
18. **Каков центральный механизм семантической афазии?**
а) нарушение одновременного пространственного анализа и синтеза движений органов артикуляции б) патологическая инертность речевых стереотипов
в) нарушение одновременного пространственного восприятия, анализа и синтеза
г) нарушение предикативности внутренней речи

19. Нарушение слухоречевой памяти и дефекты зрительных предметных образов и представлений - это центральные механизмы:

- а) Афф. М. б) Сем. А. в) Сенс. А г) Ак.-Мнест. А. д) Дин. А.

20. Каковы центральные механизмы амнестической афазии?

- А) нарушение оптического восприятия предметов б) нарушение слухоречевой памяти
в) нарушение акустического анализа и синтеза г) трудности выбора слов из ряда сходных

21. Нарушение фонематического слуха - это центральный дефект:

- а) Афф. М. б) Сем. А. в) Сенс. А г) Ак.-Мнест. А. д) Дин. А.

22. Каков центральный дефект при динамической афазии?

- А) нарушение выбора способов артикуляции б) нарушение фонематического слуха
в) нарушение своевременного переключения с одной артикуляции на другую
г) невозможность построения связного высказывания

23. Нарушение своевременного переключения с одной артикуляции на другую - это центральный дефект:

- а) Афф. М. б) Эфф. М. в) Сем. А. г) Сенс. А д) Ак.-Мнест. А.

24. Каков центральный дефект при афферентной моторной афазии?

- а) нарушение фонематического слуха б) нарушение выбора способов артикуляции
в) нарушение повторения и понимания речи г) трудности называния слов

25. Нарушение повторения и понимания речи - это центральный дефект:

- а) Сенс. А б) Ак.-Мнест. А. в) Афф. М. г) Эфф. М. д) Сем. А.

26. Каков центральный дефект при семантической афазии?

- а) нарушение повторения и понимания речи б) нарушение выбора способов артикуляции
в) трудности называния слов г) нарушение понимания и формулирования логико-грамматических конструкций

27. Трудности называния слов - это центральный дефект:

- а) Дин. А. б) Амнест. А. в) Афф. М. г) Эфф. М. д) Сенсорн. А.

28. При какой форме афазии главная задача восстановительного обучения - преодолеть дефекты внутреннего программирования и восстановить способность строить связное высказывание?

- а) Афф. М. б) Сенсорн. А. в) Эфф. М. г) Сем. А. д) Дин. А.

29. Какова главная задача восстановительного обучения при сенсорной афазии?

- А) преодолеть инертность при порождении звуковой и слоговой структуры слова
б) восстановить фонематический слух в) восстановить слухоречевую память
г) преодолеть оральную кинестетическую апраксию

30. При какой форме афазии главная задача восстановительного обучения - преодолеть оральную кинестетическую апраксию?

- а) Афф. М. б) Сенсорн. А. в) Эфф. М. г) Сем. А. д) Дин. А.

31. Какова главная задача восстановительного обучения при амнестической афазии?

- а) восстановить слухоречевую память б) преодолеть инертность при порождении звуковой и слоговой структуры слова
в) преодолеть дефекты зрительных образов и представлений и восстановить способность называния слов г) восстановить фонематический слух

32. При какой форме афазии главная задача восстановительного обучения – преодолеть инертность при порождении звуковой и слоговой структуры слова?

- а) Сенсорн. А. б) Эфф. М. в) Сем. А. г) Афф. М. д) Дин. А.

33. Каковы главные задачи восстановительного обучения при акустико-мнестической афазии?

- а) преодолеть инертность при порождении звуковой и слоговой структуры слова
б) преодолеть дефекты зрительных образов и представлений в) восстановить слухоречевую память г) преодолеть оральную кинестетическую апраксию

34. Какова главная задача восстановительного обучения при семантической афазии?

- а) преодолеть дефекты зрительных образов и представлений б) восстановить слухоречевую память в) преодолеть инертность при порождении звуковой и слоговой структуры слова

г) восстановить способность понимать и формулировать логико-грамматические конструкции.

Оценка «отлично» ставится при выполнении теста на 100-85%

«хорошо» - 84-60%, «удовлетворительно» - 59-45%, «неудовлетворительно» - менее 45%

Варианты контрольной работы

Вариант № 1

1. Определение афазии с точки зрения психофизиологии.
2. Перечислите формы афазии по психолингвистической классификации.
3. Назовите очаг поражения при эфферентной моторной афазии и семантической афазии.
4. Опишите центральный механизм и центральный дефект при афферентной моторной афазии.
5. Раскройте специфику нарушения экспрессивной речи при динамической афазии.
6. Раскройте специфику нарушения понимания при сенсорной афазии.
7. Раскройте содержание понятия «синдром афферентной моторной афазии».
8. Опишите методику растормаживания экспрессивной стороны речи при эфферентной моторной афазии на раннем этапе восстановительного обучения.
9. Перечислите задачи восстановительного обучения при семантической афазии.
10. Перечислите этапы восстановления фонематического слуха при сенсорной афазии.

Вариант № 2

1. Определение афазии с точки зрения психолингвистики.
2. Перечислите формы афазии по психофизиологической классификации.
3. Назовите очаг поражения при афферентной моторной афазии и акустико-мнестической афазии.
4. Опишите центральный механизм и центральный дефект при сенсорной афазии.
5. Раскройте специфику нарушения экспрессивной речи при афферентной моторной афазии.
6. Раскройте специфику нарушения понимания при акустико-мнестической афазии.
7. Раскройте содержание понятия «синдром сенсорной афазии».
8. Опишите методику растормаживания экспрессивной стороны речи при афферентной моторной афазии на раннем этапе восстановительного обучения.
9. Перечислите задачи восстановительного обучения при динамической афазии.
10. Перечислите приемы восстановления понимания логико-грамматических конструкций при семантической афазии.

Вариант № 3

1. Определение афазии с точки зрения психофизиологии.
2. Перечислите формы афазии, при которых первично нарушено понимание речи.
3. Назовите очаг поражения при афферентной моторной афазии и амнестической афазии.
4. Опишите центральный механизм и центральный дефект при динамической афазии.
5. Раскройте специфику нарушения экспрессивной речи при эфферентной моторной афазии.
6. Раскройте специфику нарушения понимания при афферентной моторной афазии.
7. Раскройте содержание понятия «синдром эфферентной моторной афазии».
8. Перечислите методики раннего этапа восстановительного обучения.
9. Перечислите задачи восстановительного обучения при сенсорной афазии.
10. Перечислите приемы восстановления произносительной стороны речи при эфферентной моторной афазии.

Вариант № 4

1. Определение афазии с точки зрения психолингвистики.
2. Перечислите формы афазии, при которых первично нарушается экспрессивная речь.
3. Назовите очаг поражения при сенсорной афазии и динамической афазии.
4. Опишите центральный механизм и центральный дефект при семантической афазии.
5. Раскройте специфику нарушения экспрессивной речи при сенсорной афазии.
6. Раскройте специфику нарушения понимания при семантической афазии.
7. Раскройте содержание понятия «синдром динамической афазии».
8. Опишите методику стимулирования понимания речи на раннем этапе восстановительного обучения.
9. Перечислите задачи восстановительного обучения при афферентной моторной афазии.
10. Перечислите приемы восстановления произносительной стороны речи при афферентной моторной афазии.

Критерии оценки контрольной работы:

3 балла - знание учебного материала в пределах программы; подтверждает выдвигаемые теоретические положения примерами; опирается при построении ответа на обязательную литературу.

4 балла – знание учебного материала в пределах программы; подтверждает выдвигаемые теоретические положения примерами; опирается при построении ответа на обязательную литературу; наблюдается некоторая последовательность анализа в сопоставлении и обосновании своей точки зрения.

5 баллов - логическое последовательное изложение вопроса; аргументирование излагаемых положений; привлекает данные из смежных наук; определение своей позиции в раскрытии подходов к рассматриваемой проблеме.

Вопросы к экзамену

1. История развития учения об афазии.
2. Афазия, определения, обзор классификаций афазий.
3. Нейропсихологическая классификация афазий А.Р. Лурия.
4. Характеристика эфферентной моторной афазии.
5. Характеристика динамической афазии.
6. Характеристика афферентной моторной афазии.
7. Характеристика сенсорной афазии.
8. Характеристика акустико-мнестической афазии.
9. Характеристика семантической афазии.
10. Характеристика амнестической афазии.
11. Сравнительная характеристика эфферентной и афферентной моторной афазий.
12. Сравнительная характеристика сенсорной и акустико-мнестической афазий.
13. Особенности нарушения чтения и письма при разных формах афазии.
14. Особенности аграмматизмов при разных формах афазии.
15. Нейропсихологическое обследование больных с афазией.
16. Принципы восстановительного обучения.
17. Восстановительное обучение при эфферентной моторной афазии. Основные задачи, методы, приемы.
18. Восстановительное обучение при динамической афазии. Основные задачи, методы, приемы.
19. Восстановительное обучение при афферентной моторной афазии. Основные задачи, методы, приемы.
20. Восстановительное обучение при сенсорной афазии. Основные задачи, методы, приемы.
21. Восстановительное обучение при акустико-мнестической и амнестической афазиях.

Основные задачи, методы, приемы.

22. Восстановительное обучение при семантической афазии. Основные задачи, методы, приемы.

23. Преодоление апраксий, акалькулий у больных с афазией.

24. Преодоление алексий, аграфий у больных с афазией.

25. Афазии у детей. Основные направления восстановительного обучения.

26. Организация логопедической работы с больными с афазией.

Основой для определения оценки на экзаменах служит объем и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой соответствующей дисциплины.

При определении требований к экзаменационным оценкам по дисциплинам с преобладанием теоретического обучения предлагается руководствоваться следующим:

- оценки **«отлично»** (25 – 20 баллов) заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные РПД, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

- оценки **«хорошо»** (19 – 15 баллов) заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценки **«удовлетворительно»** (14 – 10 баллов) заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности не принципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий;

- оценка **«неудовлетворительно»** (менее 10 баллов) выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля			Всего	
	Миним. баллов	Макс. Баллов	Миним. баллов	Макс. баллов
Текущий контроль:				
- опрос (темы 1, 2, 3)	3 балла	5баллов	9 баллов	15 баллов
- участие в групповом обсуждении на семинаре (темы 1, 5, 7, 8)	3 баллов	5 баллов	12 баллов	20 баллов
- проект (темы 5)	10 баллов	20 баллов	10 баллов	20 баллов
- контрольные работы, тесты (темы 2,3,7,8)	3 баллов	5 баллов	12 баллов	20 баллов

Промежуточная аттестация (экзамен по билетам)			10 баллов	25 баллов
Итого за семестр (дисциплину)			53 балла	100 баллов

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература

1. Визель Т.Г. Как вернуть речь.- М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, В. Секачев, 2011.- 224 с.
2. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской.- М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2013 - 680 с.
3. Цветкова Л.С. Афазия и восстановительное обучение: Учебное пособие для студентов психологических и дефектологических факультетов вузов. –Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2011. – 256 с.
4. Шкловский В.М., Визель Т.Г. Восстановление речевой функции у больных с разными формами афазии.- М.: “Ассоциация дефектологов”, В. Секачев, 2010.- 96 с.
5. Шохор-Троцкая (Бурлакова) М.К. Коррекция сложных речевых расстройств.- М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, В.Секачев, 2010.- 368 с.
6. Шохор-Троцкая (Бурлакова) М.К. Стратегия и тактика восстановления речи.- М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, В.Секачев, 2011.- 432 с., илл.
7. Шохор-Троцкая (Бурлакова) М.К. Речь и афазия.- М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, В.Секачев, 2011.- 416 с.
8. Шохор-Троцкая М.К. Коррекционно-педагогическая работа при афазии. – М.: «Институт общегуманитарных исследований», В.Секачев, 2012. – 182 с.

9.2 Дополнительная литература

1. Бейн Э.С., Бурлакова М.К., Визель Т.Г. Восстановление речи у больных с афазией. М., 2012.
2. Восстановление речи при афазии. Упражнения в помощь логопедам.- СПб., 2012.
3. Коваленко О.М. Диагностика зрительного восприятия по разрезным картинам при афазии [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.М. Коваленко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ПАРАДИГМА, 2012. — 56 с. — 978-5-4214-0013-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13023.html>
4. Кошелева, Н.В. Активация речевой коммуникации у детей и взрослых с патологией речи: Методическое пособие [Электронный ресурс] : учеб-метод. пособие / Н.В. Кошелева, Н.А. Кочеткова. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2015. — 200 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96333>.
5. Кошелева, Н.В. Тематические лексико-грамматические упражнения для взрослых и детей с нарушениями речи / Н.В. Кошелева. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 208 с. : ил. – (Восстановление и развитие речи). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429828> – ISBN 978-5-691-02166-4.
6. Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты): Учебное пособие для студентов высших и средних специальных педагогических учебных заведений: В 2 тт. Т. II / Под ред. Л.С.Волковой и В.И. Селиверстова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 656 с.: илл.
7. Цветкова Л.С. Нейропсихология счёта, письма и чтения: нарушение и восстановление. М., 2007.
8. Шохор-Троцкая М.К. Логопедическая работа при афазии на раннем этапе восстановления. М., 2012.

9.3 Программное обеспечение

1. Windows 10 Pro
2. WinRAR
3. Microsoft Office Professional Plus 2013
4. Microsoft Office Professional Plus 2016
5. Microsoft Visio Professional 2016
6. Visual Studio Professional 2015
7. Adobe Acrobat Pro DC
8. ABBYY FineReader 12
9. ABBYY PDF Transformer+
10. ABBYY FlexiCapture 11
11. Программное обеспечение «interTESS»
12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»
13. ПО Kaspersky Endpoint Security
14. «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)
15. «Антиплагиат- интернет»
16. ПО для управления процессом обучения LabSoft Classroom Manager, артикул

SO2001-5A

9.4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

- 1) Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- 2) Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>
- 3) Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.nns.ru/>
- 4) Педагогическая библиотека, раздел логопедия <http://www.pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&page=1>
- 5) Логопедическая библиотека <http://lb.ucoz.com/>
- 6) Литература по развитию и коррекции речи <http://www.solnushk.ru/library/logopedia>
- 7) Библиотека дефектолога http://defektolog.ucoz.ru/dir/biblioteka_defectologa/11

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения лекционных занятий имеются аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием. Студентам предоставлена возможность заниматься в компьютерных классах

Для проведения практических занятий имеется оборудованный логопедический кабинет.

Имеются наглядные пособия.

