


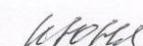
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра русского языка и литературы

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы

 Хатнюкова-Шишкова Т.Г.

"14"  2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Б1.О.08.03 «Методика развития речевого дыхания у детей

с речевыми нарушениями»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и наименование направления подготовки)

Логопедия

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

заочная


РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.О.08.03 «Методика развития речевого дыхания у детей с речевыми нарушениями» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
код и наименование направления подготовки

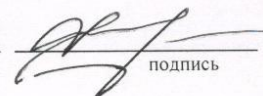
Программу составил:

Хатнюкова-Шишкова Т.Г., кандидат пед.наук
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.08.03 «Методика развития речевого дыхания у детей с речевыми нарушениями»
утверждена на заседании кафедры русского языка и литературы
протокол № 10 от 14.06.2024

Заведующий кафедрой Смолина А.В.
фамилия, инициалы


подпись

1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать у студентов теоретические представления о речевом дыхании, его нарушении и развитии у дошкольников с разными речевыми патологиями и подготовить их к профессионально-практической деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

создать условия для актуализации базовой информации по теории речевого дыхания;

сформировать теоретические представления о речевом дыхании, его роли в системе устной речи;

обеспечить условия для овладения студентами методикой коррекционной работы по развитию речевого дыхания у дошкольников с речевыми нарушениями.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Б1.О.08.03

Пререквизиты дисциплины (модуля): Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися при изучении Возрастной анатомии и физиологии; Анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения; таких разделов логопедии как Дислалия, Ринолалия, Нарушения голоса и первоначальные сведения об основах логопедии – развитие речи в онтогенезе, классификации нарушений речи, анатомо-физиологические механизмы речи.

Постреквизиты дисциплины: Освоение Методики развития речевого дыхания у детей с речевыми нарушениями является необходимым для изучения студентами систем коррекционно-педагогической работы при различных речевых нарушениях, и прохождения ими педагогических практик.

3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК - 3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знать психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; ОПК-3.2.

		<p>Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;</p> <p>ОПК-3.3.</p> <p>Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1. Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</p> <p>ОПК-6.2.</p> <p>Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы</p>

		<p>развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;</p> <p>ОПК-6.3.</p> <p>Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития</p>
ПКС-1	<p>способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ</p>	<p>ПКС-1.1.</p> <p>Знать: коррекционно-образовательные программы; принципы отбора коррекционно-образовательных программы; специфику нарушений развития лиц с ОВЗ.</p> <p>ПКС-1.2.</p> <p>Уметь: реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; разрабатывать индивидуальную образовательно-коррекционную программу; планировать коррекционно-развивающую работу на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ; анализировать результаты психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p>ПКС-1.3.</p> <p>Владеть: методами и приемами коррекционно-развивающей работы; методами и приемами психолого-</p>

		педагогической диагностики лиц с ОВЗ.
ПКС-2	готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	<p>ПКС-2.1. Знать: особенности развития лиц с ОВЗ; основные программы психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ.</p> <p>ПКС-2.2. Уметь: реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения профессиональных задач в области проектирования программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей развития и индивидуальных особенностей лиц ОВЗ.</p> <p>ПКС-2.3. Владеть: технологией реализации программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися</p>

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	8 семестр	всего
Общая трудоемкость	72	72
Контактная работа:	13	13
Лекции (Лек)	6	6
Практические занятия (ПР)	6	6
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)		
Контактная работа ПА	1	1
Промежуточная аттестация (зачет)	3	3
Самостоятельная работа:	56	56
- самостоятельное изучение разделов (1 темы);	8	8
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	20	20

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	8 семестр	всего
- подготовка к практическим занятиям;	4	4
- подготовка к коллоквиумам;	8	8
- подготовка к промежуточной аттестации	16	16

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (модуля)

Заочная форма обучения							
№ п/п	Раздел дисциплины/ темы		Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная				
		семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	
1	Анатомия и физиология дыхательной функции.	8				8	Проверочная работа
2	Речевое дыхание. Онтогенез речевого дыхания.	8	2			8	Конспект
3	Особенности развития речевого дыхания у детей с нарушениями речи.	8	2	2		8	семинар
4	Развитие речевого дыхания у дошкольников с речевыми нарушениями (теоретический аспект).	8	2			8	тест
5	Методика: этапы развития речевого дыхания.	8		4		8	Практические занятия
	зачёт (3 ч.)					16	собеседование
	итоги:		6	6		56	

4.3 Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Анатомия и физиология дыхательной функции.

Строение органов дыхания. Механизмы вдоха и выдоха. Типы дыхания. Развитие дыхательной функции у детей в онтогенезе.

Тема 2. Речевое дыхание.

Понятие речевого дыхания. Сравнительный анализ речевого и физиологического дыхания. Механизмы дыхания в процессе устной речи. Участие диафрагмальной мышцы в дыхательном акте во время речи (по Н.И. Жинкину). Связь речевого дыхания с внутреннеречевым планированием. Онтогенез речевого дыхания. Речевое дыхание у детей с различными речевыми патологиями.

Тема 3. Особенности развития речевого дыхания у детей с заиканием.

Характеристика дыхательной функции заикающихся дошкольников (тип дыхания, объем воздуха в легких, длительность фонационного выдоха, характер речевого дыхания).

Тема 4. Развитие речевого дыхания у заикающихся дошкольников (теоретический аспект).

Развитие речевого дыхания в системе коррекционно-педагогической работы. Коррекционно-педагогические условия развития речевого дыхания у дошкольников с заиканием: нормализация физиологической функции дыхания (формирование грудно-брюшного типа дыхания, увеличение объема воздуха в легких) как основа развития речевого дыхания; развитие речевого дыхания в естественной связи с внутреннеречевым планированием.

Тема 5. Методика: этапы развития речевого дыхания.

Этап формирования грудно-брюшного типа дыхания по традиционной методике (I этап).

Этап обучения приемам дыхательной гимнастики с использованием элементов парадоксальной дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой (II этап).

Этап развития фонационного дыхания (III этап).

Этап развития речевого дыхания (IV этап).

Этап развития речевого дыхания при реализации усложненных речевых задач (V этап).

Упражнения для каждого этапа.

4.4 Темы и планы практических/лабораторных занятий

Практические занятия (в форме семинара)

Тема 1. Анатомия и физиология дыхательной функции.

Вопросы к обсуждению:

1. Расскажите о строении органов дыхания.
2. Раскройте механизм вдоха и выдоха.
3. Перечислите типы дыхания. Расскажите о каждом типе дыхания.
4. Какой из типов дыхания является наиболее рациональным? Аргументируйте свой ответ.
5. Расскажите о развитии дыхательной функции у детей в онтогенезе.

Тема 2. Речевое дыхание.

Вопросы к обсуждению:

1. Дайте понятие речевому дыханию.
2. Сделайте сравнительный анализ речевого и физиологического дыхания.
3. Раскройте механизмы дыхания в процессе устной речи.
4. Расскажите об участии диафрагмальной мышцы в дыхательном акте во время речи (по Н.И. Жинкину).
5. В чем заключается связь речевого дыхания с внутреннеречевым планированием?

6. Расскажите об онтогенезе речевого дыхания.
7. Расскажите об особенностях речевого дыхания у детей с различными речевыми патологиями.

Тема 3. Особенности развития речевого дыхания у детей с заиканием.

Вопросы к обсуждению:

1. Расскажите об особенностях дыхательной функции заикающихся дошкольников (тип дыхания, объем воздуха в легких).
2. Нормализуется ли объем вдыхаемого воздуха у заикающихся с возрастом без проведения специальной коррекционно-педагогической работы?
3. Расскажите об особенностях фонационного и речевого дыхания у заикающихся.

Тема 4. Развитие речевого дыхания у заикающихся дошкольников (теоретический аспект).

Вопросы к обсуждению:

1. Как соотносится работа по развитию речевого дыхания с системой коррекционно-педагогической работы.
2. Расскажите о коррекционно-педагогических условиях развития речевого дыхания у дошкольников с заиканием.
3. Почему нормализация физиологической функции дыхания (формирование грудно-брюшного типа дыхания, увеличение объема воздуха в легких) является основой развития речевого дыхания?
4. Расскажите о развитии речевого дыхания в естественной связи с внутреннеречевым планированием.
5. Перечислите этапы развития речевого дыхания. Можно ли изменять последовательность данных этапов?
6. Расскажите о целях и задачах каждого этапа методики развития речевого дыхания.

Практические занятия

Тема 2. Речевое дыхание. Онтогенез речевого дыхания.

Задания:

Провести обследование дыхательной функции и речевого дыхания у одноклассников, используя следующие методики:

1. Определение доминирующего типа дыхания визуально и тактильно (рукой экспериментатора) в непринужденной обстановке, не фиксируя внимание испытуемого на производимые экспериментатором действия.
2. Определение длительности фонационного выдоха на слух при помощи секундомера.
3. Определение характера речевого дыхания в процессе речевой деятельности (беседа, рассказ по сюжетным картинкам) на слух и визуально. Речь испытуемого записывается на диктофон и стенографируется. Затем на основе аудиозаписи стенограмму дополнить, и провести ее анализ.
4. Измерение объёма воздуха в лёгких при помощи прибора «Спирометр». Испытуемый выполнял вдох и затем, обхватив мундштук прибора губами и зубами, делал максимально

резкий сильный выдох. При обработке и анализе результатов учитывается рост и пол испытуемых.

Тема 5. Методика: этапы развития речевого дыхания.

Задания:

1. Провести с сокурсниками упражнения этапа формирования грудно-брюшного типа дыхания по традиционной методике (I этап). - 2ч.
2. Провести с сокурсниками упражнения этапа обучения приемам дыхательной гимнастики с использованием элементов парадоксальной дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой (II этап).- 6ч.
3. Провести с сокурсниками упражнения этапа развития фонационного дыхания (III этап). – 2ч.
4. Провести с сокурсниками упражнения этапа развития речевого дыхания (IV этап). – 1ч.
5. Провести с сокурсниками упражнения этап развития речевого дыхания при реализации усложненных речевых задач (V этап). – 1 ч.

5 Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения

Тема № 1. Анатомия и физиология дыхательной функции.

Вопросы для самоконтроля.

1. Расскажите о строении органов дыхания.
2. Раскройте механизм вдоха и выдоха.
3. Перечислите типы дыхания. Расскажите о каждом типе дыхания.
4. Какой из типов дыхания является наиболее рациональным? Аргументируйте свой ответ.
5. Расскажите о развитии дыхательной функции у детей в онтогенезе.

6 Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются как классические формы и методы обучения (лекции, практические занятия), так и активные методы обучения. Интерактивные методы обучения – наиболее современная форма активных методов.

Для решения воспитательных и учебных задач используются следующие интерактивные формы: круглый стол, дискуссия, дебаты, мозговой штурм (мозговая атака, деловые и ролевые игры), case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс, ситуация-упражнение, творческие задания, работа в малых группах, интерактивная экскурсия, видеоконференция, социально-психологический тренинг, метод проектов, групповое обсуждение и др.

Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
Анатомия и физиология дыхательной функции.	самостоятельная работа	Творческое задание
Речевое дыхание. Онтогенез речевого дыхания.	Лекция, самостоятельная работа	Лекция - презентация с использованием мультимедийного оборудования
Особенности развития речевого дыхания у детей с нарушениями речи.	Лекция, самостоятельная работа, практическое занятие	Лекция - презентация с использованием мультимедийного оборудования групповое обсуждение.
Развитие речевого дыхания у дошкольников	Лекция, самостоятельная	Лекция - презентация с использованием

с речевыми нарушениями (теоретический аспект).	работа, практическое занятие	мультимедийного оборудования групповое обсуждение. Мастер-класс.
Методика: этапы развития речевого дыхания.	самостоятельная работа	Творческие задания.

7 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

ТЕСТ

1. Анатомически дыхательный отдел периферического речевого аппарат представлен:

- А. Носовой полостью, ротовой полостью, глоткой, гортанью.
- Б. Грудной клеткой, легкими, межреберными мышцами и диафрагмой.
- В. Брюшной полостью и грудной клеткой.

2. По способу преимущественного расширения грудной полости физиологическое дыхание подразделяется на:

- А. Реберное (грудное), брюшное, смешанное (грудо-брюшное).
- Б. Среднереберное, верхнереберное, нижнереберное.
- В. Ключичное, брюшное, диафрагмальное.

3. Сокращение диафрагмы приводит к снижению ее уровня на:

- А. 1-2 см.
- Б. 7-8 см.
- В. 3-4 см.

4. При физиологическом дыхании соотношение фаз вдоха и выдоха следующее:

- А. 1 : 1,25.
- Б. 2 : 3.
- В. 1 : 5.

5. Частота дыхания с возрастом:

- А. Постепенно увеличивается.
- Б. Постепенно снижается.
- В. Не меняется.

6. При физиологическом дыхании здоровый человек в спокойном состоянии вдох осуществляет:

- А. Через нос.
- Б. Через рот.
- В. Через рот и нос одновременно.

7. Наиболее рациональным типом дыхания, как с физиологической точки зрения, так и для осуществления функции фонации является:

- А. Грудное.
- Б. Брюшное.
- В. Грудо-брюшное.

8. Речевой вдох осуществляется:

- А. Через нос.
- Б. Через рот.
- В. Через нос и рот.

9. Речевое дыхание:

- А. Неритмично.
- Б. То ритмично, то неритмично.
- В. Ритмично.

10. Речевой вдох должен быть:

- А. Быстрым и достаточным по объему.
- Б. Быстрым и глубоким.
- В. Плавным и глубоким.

11. Развитие речевого дыхания в норме завершается:

- А. К 10 годам
- Б. К 5 годам.
- В. После 18 лет.

12. Парадокс речевого дыхания был раскрыт:

- А. Э.А. Арутюнян.
- Б. Л.А. Чистович и В.А. Кожевниковым.
- В. Н.И. Жинкиным.

13. Речевой выдох должен быть:

- А. Сильным.
- Б. Рациональным.
- В. Длительным.

14. Речевое дыхание и внутреннеречевое планирование:

- А. Никак не соотносятся.
- Б. Тесно связаны.
- В. Соотносятся при произнесении длинных синтагм.

15. Объем вдыхаемого воздуха у детей с заиканием:

- А. Формируется в пределах возрастной нормы.
- Б. Отсутствует.
- В. Недостаточный.

16. Когда речь заикающихся свободна от судорожных запинок, речевое дыхание:

- А. Приходит в норму.
- Б. Нарушено.
- В. Нормализуется, но не сразу.

17. Методика по развитию речевого дыхания Л.И. Беляковой, Н.Н. Гончаровой, Т.Г. Шишковой включает:

- А. 5 этапов.
- Б. 7 этапов.
- В. 3 этапа.

18.Основной методический прием, используемый для увеличения объема вдыхаемого воздуха и развития грудно-брюшного типа дыхания состоит:

- А. Из двух быстрых, следующих один за другим, без перерыва на выдох, вдохов через нос.
- Б. Из одного плавного, длительного вдоха через рот.
- В. Из длительного выдоха через рот.

19.Развитие собственно речевого дыхания тесно сопряжено с логопедической работой по:

- А. Развитию артикуляционной моторики.
- Б. Формированию планирования речевого высказывания.
- В. Развитию силы голоса.

20.Третий этап Методики развития речевого дыхания Л.И. Беляковой, Н.Н. Гончаровой, Т.Г. Шишковой посвящен развитию:

- А. Собственно речевого дыхания.
- Б. Постановке грудно-брюшного типа дыхания.
- В. Развитию фонационного выдоха.

Критерии оценки написания теста:

- 20 баллов – 20 правильных ответов.
- 19 баллов – 19 правильных ответов.
- 18 баллов – 18 правильных ответов.
- 17 баллов – 17 правильных ответов.
- 14 баллов – 16 правильных ответов.
- 12 баллов – 15 правильных ответов.

Вопросы к зачету:

1. Строение периферического отдела дыхательного аппарата.
2. Раскройте механизм вдоха и выдоха.
3. Расскажите о типах дыхания.
4. Расскажите о развитии дыхательной функции у детей в онтогенезе.
5. Дайте понятие речевому дыханию. Сделайте сравнительный анализ речевого и физиологического дыхания.
6. Раскройте механизмы дыхания в процессе устной речи.
7. Расскажите об участии диафрагмальной мышцы в дыхательном акте во время речи (по Н.И. Жинкину).
8. В чем заключается связь речевого дыхания с внутреннеречевым планированием?
9. Онтогенез речевого дыхания.
10. Расскажите об особенностях речевого дыхания у детей с различными речевыми патологиями.
11. Расскажите об особенностях дыхательной функции заикающихся дошкольников (тип дыхания, объем воздуха в легких).
12. Расскажите об особенностях фонационного и речевого дыхания у заикающихся.
13. Как соотносится работа по развитию речевого дыхания с системой коррекционно-педагогической работы.
14. Расскажите о коррекционно-педагогических условиях развития речевого дыхания у дошкольников с заиканием.
15. Почему нормализация физиологической функции дыхания (формирование грудно-

- брюшного типа дыхания, увеличение объема воздуха в легких) является основой развития речевого дыхания?
16. Расскажите о развитии речевого дыхания в естественной связи с внутреннеречевым планированием.
 17. Методика развития речевого дыхания у заикающихся дошкольников.
 18. Расскажите о целях и задачах каждого этапа методики развития речевого дыхания.

Критерии оценки ответа на зачете:

12 баллов – обнаружение слабости в раскрытии педагогической теории, хотя базовые понятия раскрываются верно; выдвигаемые положения недостаточно аргументируются; отсутствует знание первоисточников; отсутствует собственная критическая оценка.

15 баллов – знание учебного материала в пределах программы; подтверждает выдвигаемые теоретические положения примерами; опирается при построении ответа на обязательную литературу; наблюдается некоторая последовательность анализа в сопоставлении и обосновании своей точки зрения.

20 баллов - логическое последовательное изложение вопроса с опорой на разнообразные источники; глубокое знание базовых медико-педагогических и психолого-педагогических понятий и теорий; аргументирование излагаемых положений

8 Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего	
	Миним. баллов	Макс. баллов	Миним. баллов	Макс. баллов
Текущий контроль:				
- опрос(4коллоквиума)	2 балла	5 баллов	8	20 баллов
- участие в дискуссии на семинаре(4 занятия)	2 баллов	5 баллов	8	20 баллов
- выполнение практических заданий(4задания)	3 балла	5 баллов	12	20 баллов
- тест	12баллов	20 баллов	12	20 баллов
Промежуточная аттестация (зачет)	12 баллов	20 баллов	12	20 баллов
Итого за семестр (дисциплину) зачёт/зачёт с оценкой/экзамен			52 балла	100 баллов

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература

1. Белякова Л.И., Гончарова Н.Н., Шишкова Т.Г. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи / Под ред. Л.И. Беляковой . — М.: Книголюб, 2004. — 56 с. <http://pedlib.ru/Books/5/0142/5-0142-1.shtml>

2. Логопедия: Учеб. для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов / Л.С.Волкова, Р.И.Лалаева, Е.М.Мастюкова и др.; Под ред. Л.С.Волковой. – М.: Просвещение: Владос, 2009. – 703 с.
3. Эм, Е.А. Введение в логопедическую специальность / Е.А. Эм ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 99 с. – Режим доступа: по подписке. – URL https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457957

9.2 Дополнительная литература

1. Бабина, Г.В., Шарипова Н.Ю. Слоговая структура слова. Обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебное пособие(книга). – М.:ПАРАДИГМА, 2010. <http://www.iprbookshop.ru/13019.html>
2. Борозинец, Н.М. Логопедические технологии / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2014. – 256 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457155
3. Калягин В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум [Электронный ресурс]: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов/ Калягин В.А., Овчинникова Т.С.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2013.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26791>
4. Круглова, А.М. Говорим правильно. Логопедические игры и упражнения / А.М. Круглова. – Москва : Издательство «Рипол-Классик», 2012. – 96 с. – (Играем и учимся). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227666>
5. Кошелева, Н.В. Развитие памяти и связной речи у школьников и взрослых с нарушениями речи: новые слова, словосочетания, фразы, рассказы, текст :[12+] / Н.В. Кошелева, Е.Е. Каценбоген. – Москва : Владос, 2016. – 97 с. : ил. – (Восстановление и развитие речи). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455572
6. Лалаева Р.И. Логопедия в таблицах и схемах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2012.— 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13024>
7. Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. – Москва : Парадигма, 2009. – 216 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210581
8. Ларина, Е.А. Формирование интонационной стороны речи у младших школьников с общим недоразвитием речи в структуре коррекции типологического нарушения письма / Е.А. Ларина ; Дальневосточный Государственный Гуманитарный Университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 157 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=564784
9. Логопедическая ритмика :[16+] / авт.-сост. О.П. Демиденко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 117 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=563070

10. Понятийно-терминологический словарь логопеда :[16+] / сост. В.И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева ; под ред. В. Селиверстова. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 288 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429766
11. Прокопьева Л.И. Психология и диагностика речевого развития детей: учебно-методическое пособие для студентов педагогических специальностей / Л.И. Прокопьева. – Южно-Сахалинск: СахГУ, 2009. – 148 с.
12. Просто иногда я заикаюсь: книга для детей от 7 до 12 лет / науч. ред. Ю.О. Филатова ; пер. Л.А. Набокова, В.М. Заруцкой. – Москва : МПГУ, 2016. – 42 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=471181

9.3 Периодические издания

1. Шеповальников А.Н. особенности развития мозга ребенка с нарушением речи: актуальные проблемы медико-педагогической коррекции // Школьный логопед. – 2006. - № 3(12). – С. 71-74.

9.4 Программное обеспечение

1. Windows 10 Pro
2. WinRAR
3. Microsoft Office Professional Plus 2013
4. Microsoft Office Professional Plus 2016
5. Microsoft Visio Professional 2016
6. Visual Studio Professional 2015
7. Adobe Acrobat Pro DC
8. ABBYY FineReader 12
9. ABBYY PDF Transformer+
10. ABBYY FlexiCapture 11
11. Программное обеспечение «interTESS»
12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»
13. ПО Kaspersky Endpoint Security
14. «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)
15. «Антиплагиат- интернет»

9.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс]. Электрон. дан. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
2. Российский общеобразовательный портал. [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
3. Педагогическая библиотека, раздел логопедия <http://www.pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&page=1>
4. Библиотека журнала логопед [http:// www.logoped-sfera.ru/](http://www.logoped-sfera.ru/)
5. Логопедическая библиотека <http://lb.ucoz.com/>
6. Литература по развитию и коррекции речи <http://www.solnushk.ru/library/logopedia>
7. Библиотека дефектолога http://defektolog.ucoz.ru/dir/biblioteka_defectologa/11
8. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные

технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным

обеспечением.

11 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения лекционных занятий имеются аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием. Студентам предоставлена возможность заниматься в компьютерных классах. Для проведения практических занятий имеется оборудованный логопедический кабинет. Имеются наглядные пособия.