


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра русского языка и литературы

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы

 Хатнюкова-Шишкова Т.Г.

"14"  2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Б1.О.07.07 «Алалия»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и наименование направления подготовки)

Логопедия

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

заочная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск 2024


Рабочая программа дисциплины Б1.О.07.07 «Алалия» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Кроитор Т.Е., старший преподаватель.

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.07.07 «Алалия» утверждена на заседании кафедры Русского языка и литературы протокол № 10
от 14.06.2024г

Заведующий кафедрой Смолина А.В.

фамилия, инициалы


подпись

1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) - познакомить студентов с определением, классификацией, причинами, механизмами, симптоматикой алалии, содержанием коррекционного обучения.

Задачи дисциплины (модуля):

- ознакомление студентов с проблемой;
- овладение категориально-терминологическим аппаратом;
- изучение причин проявления алалии, системы коррекционно-педагогической работы при данном нарушении.
- формирование стремления к совершенствованию профессиональной компетентности;
- формирование профессиональной культуры в организации и построении коррекционно-педагогического процесса преодоления алалии;
- развитие гуманистических ценностных ориентаций в ходе реализации профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть программы Б1.О. 07. 07

Пререквизиты дисциплины (модуля): Курс «Алалия» требует от студента знаний таких дисциплин как «Педагогика», «Психология», «Введение в логопедию», «Общее недоразвитие речи», «Основы нейропсихологии», «Неврология с основами невропатологии».

Постреквизиты дисциплины: Освоение дисциплины «Алалия» является основой для изучения других разделов Логопедии, «Семейное воспитание детей с нарушениями речи», «Стимуляция раннего развития детей», «Предупреждение речевых нарушений», «Дифференциальная диагностика безречевых детей», а так же прохождения студентами педагогических практик.

3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК – 3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; ОПК-3.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной

		<p>деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;</p> <p>ОПК-3.3.</p> <p>Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
ОПК – 8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1.</p> <p>Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>ОПК-8.2. Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности;</p> <p>ОПК-8.3.</p> <p>Владеть алгоритмами и технологиями осуществления Профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
ПК С– 1	способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	<p>ПКС-1.1.</p> <p>Знать: принципы отбора коррекционно образовательных программы</p> <p>ПКС-1.2.</p> <p>Уметь: реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-</p>

		<p>дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ</p> <p>ПКС-1.3.</p> <p>Владеть: методами и приемами коррекционно-развивающей работы.</p>
ПКС – 2	<p>готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>ПКС-2.1.</p> <p>Знать: особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды</p> <p>ПКС-2.2.</p> <p>Уметь: осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>ПКС-2.3.</p> <p>Владеть: основами выбора и использования методического и технического обеспечения</p>
ПКС – 3	<p>способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>	<p>ПКС-3.1.</p> <p>Знать: дефектологию, педагогику, психологию, основы лингвистики, определенные разделы медико-биологических наук</p> <p>ПКС-3.2.</p> <p>Уметь: ставить и решать исследовательские задачи в профессиональной деятельности</p> <p>ПКС-3.3.</p> <p>Владеть: способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаниями для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

Заочная форма обучения

Вид работы	6 семестр	
	6 семестр	всего
Общая трудоемкость	108	108
Контактная работа:	19	19
Лекции (Лек)	6	6
Практические занятия (ПР)	10	10
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)		
Конт (ПА)	3	3
Промежуточная аттестация (экзамен)	6	6
Самостоятельная работа:	83	83
- самостоятельное изучение разделов (1,3, 4, 6, 9 темы);	30	30
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	30	30
- подготовка к практическим занятиям;	23	23

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (модуля)

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		контактная					
		семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	
1	Введение в предмет. Общие сведения об алалии. Современные классификации алалии и характеристика основных форм.	6		2		9	Групповое обсуждение Опрос
2	Дифференциальная диагностика алалии и других форм нарушений речи. Моторная алалия.	6	2	1		9	Тест

	Причины, механизмы, симптоматика.						
3	Уровни недоразвития речи при алалии.	6				9	Тест
4	Обследование безречевого (неговорящего) ребенка.	6		2		9	Деловая игра
5	Система коррекционно-логопедического воздействия при моторной алалии.	6	1	1		9	Групповое обсуждение Опрос
6	Сенсорная алалия. Причины, механизмы, симптоматика.	6		2		9	Групповое обсуждение Опрос
7	Система коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии. Принципы и приемы работы.	6	1	1		9	Тест
8	Задачи и содержание коррекционно-логопедической работы при различных уровнях недоразвития речи	6	2	1		9	Контрольная работа
9	Организация коррекционного воздействия при алалии.	6		2		11	Проект
			6	10		83	экзамен по билетам

4.3 Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение в предмет. Общие сведения об алалии. Современные классификации алалий. Характеристика основных форм.

Методологическое и методическое значение курса. Определение алалии. Статистические сведения о распространенности нарушения. Причины, локализация, механизм нарушения. Понятие о локализации и динамической констелляции речевой функции в коре головного мозга.

Место алалии в системе нарушений речи. Сопоставительный анализ клинико – психолого – педагогической классификации и педагогической систематизации нарушений речи. Алалия как системное нарушение речевой деятельности. Краткие сведения из истории изучения алалии. Категориально – терминологический аппарат проблемы. Анализ основных аспектов изучения алалии. Анализ основной литературы. Дискуссионные вопросы в проблеме алалии.

Психологическая классификация алалии (по Р.Е.Левиной). Лингвистическая классификация алалии (по В.К.Орфинской). Варианты моторной алалии: афферентная и эфферентная моторная алалия, их сопоставительный анализ.

Задания для самостоятельной работы

1. Составить таблицу «Классификация алалий»

Психологическая	Лингвистическая

- Подготовить реферат, в котором уточнить понимание проблемы алалии разными исследователями. Сопоставить взгляды разных исследователей, выделив бесспорные и дискуссионные вопросы.

Тема 2. Дифференциальная диагностика алалии и других форм нарушений речи. Моторная алалия.

Сопоставительный анализ алалии и недоразвития речи при олигофрении. Сопоставительный анализ алалии и афазии. Сопоставительный анализ алалии и дислалии, ринолалии, дизартрии; алалии и временной задержки речевого развития функционального характера.

Структура дефекта при моторной алалии. Речевые и неречевые проявления структуре дефекта. Нарушения всех звеньев порождения речевого высказывания при алалии. Алалия как общее недоразвитие речи. Нарушение языковых операций (речемыслительной деятельности) при алалии. Специфика коммуникативной функции речи при моторной алалии. Динамика развития функций и средств речи при алалии. Влияние недоразвития речи на общее развитие и деятельность ребенка.

Задания для самостоятельной работы

- Составить таблицу «Речевые и неречевые проявления в структуре дефекта при моторной алалии»

Речевые проявления моторной алалии	Неречевые проявления моторной алалии

- Составить таблицу «Сравнительная характеристика алалии и афазии»

Признаки	Алалия	Афазия
Время возникновения		
Причины		
Механизмы		
Локализация		

Тема 3. Уровни недоразвития речи при алалии

Характеристика ребенка с первым, вторым, третьим и четвертым уровнями недоразвития речи. Особенности речи и личности ребенка с алалией.

Задания для самостоятельной работы

- Дать характеристику разных уровней недоразвития речи (1 - 4).

2. Составить психолого – педагогическую характеристику на ребенка с моторной алалией.
3. Подобрать дидактический и речевой материал для обследования детей с разным уровнем недоразвития речи.
4. Составить план беседы с родителями ребенка с алалией.

Тема 4. Обследование безречевого (неговорящего) ребенка

Система обследования ребенка с недоразвитием речи дошкольного возраста и школьника. Основные методические принципы обследования. Приемы обследования. Поэтапный ход обследования. Анализ анамнестических сведений о детях с недоразвитием речи. Формы и материал обследования. Динамическое изучение ребенка при диагностическом обучении и экспресс – диагностика.

Задания для самостоятельной работы

1. Подобрать дидактический и речевой материал для изучения речи и личности ребенка с алалией.
2. Подготовить протоколы для изучения речи и личности ребенка.
3. Подобрать игры, по условиям которых дети должны называть предметы, действия, качества (что –то одно или все вместе). Это даст возможность оценить лексический запас детей.
4. Составить перечень игровых ситуаций, которые можно использовать для исследования коммуникативных возможностей детей.

Тема 5. Система коррекционно – логопедического воздействия при моторной алалии

Основные методические принципы логопедического воздействия. Реализация комплексного подхода при работе. Виды речевой работы при моторной алалии. Направления коррекционного воздействия. Поэтапный ход логопедической работы. Логопедическая работа с безречевыми детьми (1 –й уровень ОНР). Задачи и содержание работы при 2 –м уровне ОНР. Логопедическая при Нерезко выраженном недоразвитии речи (3-й уровень). Методы и приемы фронтальной и индивидуальной работы.

Формирование разных аспектов коммуникации на основе предметно – практической деятельности. Использование знаково – символической деятельности при формировании речи. Выработка лексической системности, грамматических обобщений и противопоставлений. Активизация речевой деятельности в разных ситуациях общения. Данные об эффективности коррекционного воздействия при моторной алалии.

Задания для самостоятельной работы

1. Выписать задачи и содержание работы при 1, 2,3 и 4 – м уровнях недоразвития речи детей.
2. Подобрать практический игровой материал для стимуляции потребности детей в общении.
3. Подобрать 10 – 15 упражнений по логоритмике для детей с алалией.
4. Составить перечень игр, упражнений, которые могут быть использованы для расширения лексического запаса у детей, для выработки лексической системности.

Тема 6. Сенсорная алалия. Причины, механизмы, симптоматика.

Характеристика сенсорной алалии. Определение и основная симптоматика нарушения. Сенсорная алалия и сенсорно – акустический синдром вторичного характера при различных речевых нарушениях. Причины и механизм сенсорной алалии. Специфика импрессивной и экспрессивной речи при сенсорной алалии. Дифференциальная диагностика ребенка с сенсорной алалией и слабослышащего. Данные о состоянии тонального слуха при сенсорной алалии. Объективная и субъективная проверка слуха. Сопоставительный анализ ребенка с сенсорной алалией и олигофрена, детей с моторной и сенсорной алалией. Специфика акустико – гностических и акустико – мнестических процессов при сенсорной алалии.

Задания для самостоятельной работы

1. Провести сопоставительный анализ ребенка с нарушением тонального слуха и ребенка с сенсорной алалией. Оформить таблицу, перечислив основные признаки сенсорной алалии.
2. Разработать протокол исследования слуха при сенсорной алалии.

Тема 7. Система коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии. Принципы и приемы работы

Формирование произвольного внимания, фонематического восприятия при сенсорной алалии. Развитие акустических дифференцировок звуков неречевого и речевого характера. Использование различных средств для формирования системы значений. Развитие внимание к речи окружающих и контроля за своей речью. Развитие импрессивной и экспрессивной сторон речи.

Задания для самостоятельной работы

1. Подобрать игровые приемы для развития целенаправленного слухового внимания и фонематического восприятия.
2. Составить перечень игр для развития у детей умения локализовать звук в пространстве.

Тема 8. Задачи и содержание коррекционно-логопедической работы при разных уровнях недоразвития речи

Задачи, направления, содержание и приемы работы по развитию речемыслительной деятельности и коммуникативной возможности на разных уровнях недоразвития речи. Планирование работы, методические пособия, языковой, речевой и игровой материал. Профилактика нарушений письменной речи.

Задания для самостоятельной работы

1. Составить перспективный план индивидуальной логопедической работы с ребенком, имеющим 2-й уровень ОНР.
2. Составить перспективный план подгрупповой работы с детьми, имеющими 3-й уровень ОНР.
3. Подготовить практический материал (карточки, картинки, таблицы) для развития внимания ребенка с алалией («Чем похожи или не похожи?», «Что изменилось?» и др.).
4. Подобрать фольклорный материал для развития навыков грамматически правильной речи у детей.

Тема 9. Организация коррекционного воздействия при алалии

Планирование и организация занятий при алалии. Требования к перспективному и поурочному планированию. Фронтальная и индивидуальная работа. Специфика работы с детьми с недоразвитием речи разных возрастных групп. Развитие операционных навыков деятельности у детей с недоразвитием речи. Комплексный подход при устранении алалии. Лечебно – оздоровительная и психолого – педагогическая работа при моторной и сенсорной алалии. Координация работы логопеда, психолога, воспитателя и родителей при коррекции речи. Работа над личностью ребенка с алалией. Роль игры и наглядности при логопедической работе с детьми, страдающими алалией. Особенности работы с детьми с алалией в дошкольных специальных учреждениях и в школах для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Задание для самостоятельной работы

Составить перечень приемов работы с детьми с алалией на фронтальных занятиях по разделам: а) развитие фонематического восприятия, б) формирование звукопроизношения, в) развитие лексической стороны речи, д) формирование грамматического строя речи, е) развитие связной речи.

4.4 Темы и планы практических/лабораторных занятий

Практическое занятие (в форме семинара)

ТЕМА № 1. Общие сведения об алалии

Вопросы для обсуждения

1. Определения алалии.
2. Место алалии в клинико-педагогической и психолого-педагогической классификациях.
3. Этиология алалии.
4. Характер повреждения речевого аппарата при алалии.
5. История изучения алалии.
6. Концепции механизмов алалии.
7. Классификации алалии.

Задание для самостоятельной работы.

1. Выпишите и проанализируйте определения алалии по рекомендуемой литературе.
2. Проанализируйте литературу и составьте таблицу этиологических факторов.

Биологические факторы			Социально-психологические факторы
Пренатальные	Натальные	Постнатальные	

Контрольные вопросы

1. Дайте определение алалии.
2. Приведите статистические сведения о распространенности алалии.
3. Какие термины используются наряду с термином «алалия» в современной отечественной и англоязычной литературе?
4. К какой группе нарушений по клинико-педагогической классификации относится алалия? Соотнесите с этапом порождения речевого высказывания.
5. К какой группе нарушений по психолого-педагогической классификации относится алалия? Обоснуйте.
6. Назовите основные этиологические факторы.
7. Какова роль социально-психологических факторов в этиологии алалии?
8. Чем обусловлена ведущая роль асфиксии в этиологии алалии?
9. Какова традиционная точка зрения на характер повреждения речевого аппарата при алалии?
10. Приведите факты, опровергающие традиционную точку зрения. Назовите исследователей, считающих, что характер повреждения при алалии диффузный.
11. Охарактеризуйте этапы изучения алалии. В чем их принципиальное различие?
12. Раскройте понятие «механизма» нарушения и его значения для коррекционно-логопедической работы.
13. Охарактеризуйте основные аспекты изучения алалии отечественными авторами.
14. Назовите сторонников «моторной» концепции. В чем ее суть?
15. Назовите сторонников «психологической» концепции. В чем ее суть?

16. Назовите сторонников «психолингвистической» концепции. В чем ее суть?
17. Дайте критический анализ существующих концепций.
18. Назовите известные классификации алалии. Какие критерии положены в основу выделения различных форм алалии?

Тема № 2. Дифференциальная диагностика алалии и других форм нарушений речи.

Вопросы для обсуждения

1. Сопоставительный анализ алалии и недоразвития речи при олигофрении.
2. Сопоставительный анализ алалии и нарушения речи при раннем детском аутизме.
3. Сопоставительный анализ алалии и афазии.
4. Сопоставительный анализ алалии и дизартрии; алалии и временной задержки речевого развития функционального характера.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проанализируйте предлагаемую литературу.
2. С опорой на литературу составьте таблицу по дифференциальной диагностике алалии и других нарушений развития.

Контрольные вопросы

1. Какова значимость дифференциальной диагностики?
2. Назовите основные критерии дифференциальной диагностики алалии и других нарушений развития.
3. Что лежит в основе нарушения речи при умственной отсталости и при алалии?
4. Каковы основные критерии разграничения алалии и умственной отсталости?
5. Каковы особенности нарушений речи при аутизме?
6. Каковы основные критерии разграничения алалии и раннего детского аутизма?
7. Каковы основные критерии разграничения алалии и афазии?
8. Каковы основные критерии разграничения алалии и нарушений произносительной стороны речи?
9. Каковы основные критерии разграничения алалии и временной задержки речи функционального характера?

ТЕМА № 3. ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ. УРОВНИ НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ

Вопросы для обсуждения

:

1. Общее недоразвитие речи. Определение.
2. Характеристика ребенка с первым, вторым, третьим и четвертым уровнями развития речи.
3. Особенности речи и личности ребенка с ОНР.

Задания для самостоятельной работы:

1. Охарактеризуйте речь детей разных уровней недоразвития. Приведите примеры собственных наблюдений и из литературы.
2. В ПМПК познакомьтесь с историями развития детей с ОНР. Проследите динамику их общего и речевого развития (по документации и собственным наблюдениям).

Контрольные вопросы

1. Дайте определение общего недоразвития речи.

2. Почему ОНР относят к системным нарушениям?
3. Дайте характеристику ребенка с первым уровнем развития речи.
4. Дайте характеристику ребенка со вторым уровнем развития речи.
5. Дайте характеристику ребенка с третьим уровнем развития речи.
6. Дайте характеристику ребенка с четвертым уровнем развития речи.
7. Какие особенности речевого развития являются ведущими при определении уровня ОНР?
8. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с ОНР.

Тема № 4. Обследование безречевого (неговорящего) ребенка

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности диагностики детей с алалией.
2. Определение прогноза.
3. Методики, применяемые при обследовании неговорящего ребенка?
4. Основные разделы логопедического обследования детей с алалией.
5. Составление и анализ речевых карт.

Задания для самостоятельной работы:

1. В ПМПК познакомьтесь с историями развития (историями болезни) детей с алалией. Проследите динамику их общего и речевого развития (по документации и собственным наблюдениям).
2. Приведите примеры типичных ошибок речи детей с алалией, свидетельствующие о том, что развитие языка ребенка идет по патологическому типу.
3. Подберите речевой, игровой материал для обследования детей с алалией.

Контрольные вопросы

1. Приведите примеры нарушений детей с алалией, свидетельствующие о патологическом развитии языка.
2. Каковы особенности коммуникативной функции речи у детей с алалией?
3. Что является ведущим показателем расстройства развития языкового механизма?
4. Расскажите, как реализуются основные принципы в процессе обследования детей с алалией?
5. Каковы формы обследования детей?
6. Как проводится динамическое изучение ребенка при диагностическом обучении и экспресс-диагностика?
7. С какой целью анализируются анамнестические и катamnестические сведения о детях с алалией?
8. Каковы особенности обследования детей с первой степенью нарушения языковой системы? Приведите примеры и проиллюстрируйте их.
9. Каковы особенности обследования импрессивной формы речи? Приведите примеры и проиллюстрируйте их.
10. Каковы особенности обследования лексической подсистемы языка? Приведите примеры и проиллюстрируйте их.
11. Каковы особенности обследования морфологической подсистемы языка? Приведите примеры и проиллюстрируйте их.
12. Каковы особенности обследования синтаксической подсистемы языка? Приведите примеры и проиллюстрируйте их.
13. Каковы особенности обследования фонематической подсистемы языка? Приведите примеры и проиллюстрируйте их.
14. Каковы особенности обследования звукопроизношения и слоговой структуры слова? Приведите примеры и проиллюстрируйте их.

15. Каковы особенности обследования навыков текстообразования? Приведите примеры и проиллюстрируйте их.
16. Каким образом следует формулировать логопедическое заключение при алалии? Обоснуйте свой ответ.
17. Какие условия являются наиболее значимыми для определения прогноза при алалии?
18. Какие из этих условий свидетельствуют о положительном прогнозе, какие об отрицательном?

Тема № 5. Система коррекционно – логопедического воздействия при моторной алалии

Вопросы для обсуждения:

1. Теоретическое обоснование коррекционно-логопедической работы. Принципы. Проблема преодоления неречевых и речевых нарушений у детей с алалией.
2. Особенности коррекционно-логопедической работы на начальном этапе преодоления экспрессивной алалии.
3. Основные направления коррекционно-логопедической работы по преодолению экспрессивной алалии. Реализация принципа системности в процессе коррекционно-логопедической работы.
4. Содержание коррекционно-логопедической работы по преодолению лексических нарушений.
5. Содержание коррекционно-логопедической работы по преодолению морфологических нарушений.
6. Содержание коррекционно-логопедической работы по преодолению синтаксических нарушений.
7. Содержание коррекционно-логопедической работы по преодолению фонематических нарушений.
8. Содержание коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений текстообразования.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проанализируйте предлагаемую литературу.
2. Приведите образцы примерного календарного и поурочного планирования логопедической работы при алалии (из опыта собственных наблюдений в специальном дошкольном учреждении).
3. Подготовьте дидактический материал для работы с детьми с алалией.
4. Подготовьте наглядный и игровой материал для работы с детьми с алалией.
5. Приведите приемы работы по преодолению речевого негативизма у детей с алалией.
6. Подберите практические упражнения по преодолению лексических, морфологических, синтаксических, фонематических нарушений у детей с алалией.

Контрольные вопросы

1. Назовите основные принципы коррекционно-логопедической работы при алалии и приведите примеры их реализацию
2. Как решается проблема преодоления неречевых и речевых нарушений у детей с алалией по данным специальной литературы. Приведите разные точки зрения на данную проблему из доступной Вам литературы.
3. Назовите основные направления на начальном этапе работы по традиционной методике коррекции алалии. Опираясь на работу Б.М.Гриншпуна, докажите их неэффективность.
4. Опираясь на работу Б.М.Гриншпуна («О принципах на начальном этапе работы при алалии»), назовите основные ключевые звенья коррекционно-логопедической работы и обоснуйте их.

5. Каковы этапы и основное содержание работы по преодолению лексических нарушений при моторной алалии?
6. Каковы этапы и основное содержание работы по преодолению морфологических нарушений при моторной алалии?
7. Каковы этапы и основное содержание работы по преодолению синтаксических нарушений при моторной алалии?
8. Каковы этапы и основное содержание работы по преодолению нарушений звукопроизношения при моторной алалии?
9. Каковы этапы и основное содержание работы по преодолению нарушений слоговой структуры при моторной алалии?
10. Как реализуется комплексный подход в процессе коррекционно-логопедической работы по преодолению моторной алалии?

Тема № 6. Сенсорная алалия. Причины, механизмы, симптоматика.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика сенсорной алалии. Определение и основная симптоматика нарушения.
2. Причины и механизмы сенсорной алалии.
3. Специфика импрессивной и экспрессивной речи при сенсорной алалии.
4. Дифференциальная диагностика ребенка с сенсорной алалией и слабослышащего.
5. Сопоставительный анализ сенсорной алалией и олигофрении, моторной и сенсорной алалии.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проанализируйте предлагаемую литературу.
2. Составьте таблицу, иллюстрирующую основные этапы формирования импрессивной формы речи в онтогенезе.
3. Составьте таблицу дифференциальной диагностики сенсорной алалии и нарушения слуха, сенсорной алалии и олигофрении, сенсорной и моторной алалии.
4. Подберите специфические задания для проведения диагностики ребенка с сенсорной алалией.

Контрольные вопросы

1. Дайте определения сенсорной алалии.
2. Каковы основные исторические вехи изучения сенсорной алалии.
3. Опираясь на курс «Основы психолингвистики», представьте схемы восприятия речи. Какова роль фонематического слуха в процессе восприятия?
4. Представьте основные взгляды на проблему механизмов сенсорной алалии.
5. Каковы особенности акустического внимания, восприятия и высшего акустического анализа и синтеза при сенсорной алалии.
6. Раскройте специфику нарушения импрессивной и экспрессивной речи при сенсорной алалии.
7. Раскройте, в чем проявляется основной симптом сенсорной алалии – отчуждение смысла слова?
8. Каковы данные о состоянии тонального слуха при сенсорной алалии?
9. Каковы основные критерии разграничения сенсорной алалии, олигофрении, нарушений слуха и моторной алалии?

ТЕМА № 7. СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПРИ СЕНСОРНОЙ АЛАЛИИ

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование произвольного внимания, фонематического восприятия при сенсорной алалии.
2. Развитие акустических дифференцировок звуков неречевого и речевого характера.
3. Использование различных средств для формирования системы значений.
4. Развитие внимания к речи окружающих и контроля за своей речью.
5. Развитие импрессивной и экспрессивной сторон речи.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подберите игровые приемы для развития целенаправленного слухового внимания и фонематического восприятия.
2. Составьте перечень игр для развития у детей умения локализовать звук в пространстве.

Контрольные вопросы

1. Обоснуйте необходимость создания ситуации «сенсорного голода» в процессе преодоления сенсорной алалии.
2. Каково содержание работы по формированию психофизиологической основы речи?
3. Каковы основные закономерности формирования фонематического восприятия у ребенка с сенсорной алалией?
4. Какова последовательность формирования звуковых дифференцировок?
5. Какова последовательность дифференциации слогов?
6. Какова последовательность дифференциации слов?
7. Какова особенность логопедической работы, направленной на формирование словаря?
8. Какова роль грамоты в процессе преодоления сенсорной алалии?

ТЕМА № 8,9. Организация, задачи и содержание коррекционно-логопедической работы при разных уровнях недоразвития речи

Вопросы для обсуждения:

1. Планирование и организация занятий при недоразвитии речи. Комплексный подход по преодолению недоразвития речи.
2. Анализ программы обучения и воспитания дошкольников с общим недоразвитием речи
3. Особенности работы с детьми с ОНР в дошкольных специальных учреждениях и в школах для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте конспекты занятий с детьми 1 (2, 3, 4) уровня недоразвития речи.
2. Приведите образцы примерного календарного и поурочного планирования логопедической работы при алалии (из опыта собственных наблюдений в специальном дошкольном, школьном учреждении).
3. Подготовьте дидактический материал для работы с детьми с ОНР.
4. Подготовьте наглядный и игровой материал для работы с детьми при ОНР.
5. Подготовьте дидактический материал, необходимый для формирования познавательного интереса у детей с ОНР при подготовке к школе.
6. Подготовить конспекты занятий по темам: «Семья», «Игрушки», «Одежда» для детей с моторной алалией 1, 2, 3 уровней ОНР.
7. Разработать план логопедической работы по формированию грамматического строя речи детей, страдающих моторной алалией.
8. Разработать приемы активизации речи у алаликов.

Контрольные вопросы

1. Раскройте систему специальной логопедической помощи детям с ОНР. Познакомьтесь с организацией работы с такими детьми в разных учреждениях.
2. Перечислите требования к перспективному и поурочному планированию логопедической работы в группах для детей с ОНР.
3. Какова структура и основное содержание Программы обучения и воспитания детей с ОНР (Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной)?
4. Раскройте специфику коррекционно-логопедической работы с детьми с ОНР разных возрастных групп.
5. Как осуществляется координация работы логопеда, психолога, воспитателя и родителей при коррекции речи.
6. Раскройте содержание лечебно-оздоровительной и психолого-педагогической работы в процессе преодоления ОНР.
7. Какова роль игры и наглядности при логопедической работе с детьми с ОНР?
8. Каковы основные требования к подбору методических пособий, языкового, речевого и игрового материала?
9. Перечислите основные направления профилактики нарушений письменной речи.

5 Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения студентам заочной формы обучения

1. Введение в предмет. Общие сведения об алалии. Современные классификации алалии и характеристика основных форм.
2. Уровни недоразвития речи при алалии.
3. Обследование безречевого (неговорящего) ребенка.
4. Сенсорная алалия. Причины, механизмы, симптоматика.
5. Организация коррекционного воздействия при алалии.

6.Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются как классические формы и методы обучения (лекции, практические занятия), так и активные методы обучения. Интерактивные методы обучения – наиболее современная форма активных методов.

Для решения воспитательных и учебных задач используются следующие интерактивные формы: круглый стол, дискуссия, дебаты, мозговой штурм (мозговая атака, деловые и ролевые игры), case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс, ситуация-упражнение, творческие задания, работа в малых группах, метод проектов, групповое обсуждение и др.

Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
----------------------	----------------------	----------------------------

Введение в предмет. Общие сведения об алалии. Современные классификации алалии и характеристика основных форм.	Семинар 1. Самостоятельная работа	Развернутая беседа с обсуждением. Консультирование и проверка домашних заданий студентов
Дифференциальная диагностика алалии и других форм нарушений речи. Моторная алалия. Причины, механизмы, симптоматика.	Лекция 2 Семинар 2. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов. Развернутая беседа с обсуждением. Проверка домашних заданий
Уровни недоразвития речи при алалии.	Семинар 3. Самостоятельная работа	Беседа с обсуждением. Проверка домашних заданий
Обследование безречевого (неговорящего) ребенка.	Семинар 4. Самостоятельная работа	Развернутая беседа с обсуждением сообщений. Деловая игра. Консультирование и проверка домашних заданий
Система коррекционно-логопедического воздействия при моторной алалии.	Лекция 5 Семинар 5. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов. Беседа с обсуждением докладов Проверка домашних заданий
Сенсорная алалия. Причины, механизмы, симптоматика.	Семинар 6. Самостоятельная работа	Развернутая беседа с обсуждением докладов. Консультирование и проверка домашних заданий
Система коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии. Принципы и приемы работы.	Лекция 7 Семинар 7. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов. Развернутая беседа с обсуждением докладов. Консультирование и проверка домашних заданий
Задачи и содержание коррекционно-логопедической работы при различных уровнях недоразвития речи	Лекция 8 Семинар 8. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов. Проверка индивидуальных заданий
Организация коррекционного воздействия при алалии.	Семинар 9. Самостоятельная работа	Развернутая беседа с обсуждением. Защита проекта Консультирование и проверка домашних заданий

7 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий для внутрисеместровой аттестации

Задание 1.

Продemonстрируйте реализацию принципа дифференцированного подхода к организации коррекционно-логопедической работы в группах для детей с общим недоразвитием речи.

1. Дайте определение понятию «общее недоразвитие речи», охарактеризуйте его уровни, какие нарушения речи по клинико-педагогической классификации относятся к общему недоразвитию речи.
2. Раскройте содержание принципа дифференцированного подхода.
3. Приведите примеры реализации данного принципа в зависимости от: уровня недоразвития речевой системы, от вида речевой патологии по клинико-педагогической классификации, от возраста детей.
4. Приведите примеры дифференцированного выбора приемов логопедического воздействия в процессе коррекции грамматического строя у дошкольников с ОНР.
5. Составьте 3 конспекта индивидуальных занятий по нормализации звукопроизношения у дошкольников с ОНР с учетом принципа дифференцированного подхода.

Задание 2

На основе теоретического обоснования подходов и специфики организации логопедического обследования детей дошкольного возраста с моторной (экспрессивной) алалией

1. Определите методы и приемы обследования импрессивной и экспрессивной речи детей.
2. Укажите особенности обследования детей с различной степенью нарушения языковой системы.
3. Охарактеризуйте специфику постановки дифференциального диагноза при обследовании ребенка с моторной (экспрессивной) алалией, укажите ведущий показатель расстройства языкового механизма.
4. Обоснуйте и опишите дидактический материал для проведения обследования детей с различной степенью языкового нарушения.
5. Сформулируйте варианты логопедических заключений для детей с моторной (экспрессивной) алалией и обоснуйте их.
6. Составьте конспект беседы с родителями ребенка 3 лет с моторной алалией, содержащей рекомендации по развитию речи и организации занятий в домашних условиях.

Задание 3

Проанализируйте и объясните механизм следующих нарушений слоговой структуры слова у детей:

Чемодан – мачедан, грибы – бики, капает – крапает, ногти – нокити, доктор – дока, телефон – фон, колбаса – йайа

1. Охарактеризуйте лингвистические и онтогенетические основы формирования слоговой структуры слова.
2. Перечислите симптоматику вышеприведенных нарушений слоговой структуры и объясните их механизмы при моторной (экспрессивной) алалии с точки зрения различных концепций.
3. Охарактеризуйте место коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений слоговой структуры слова в системе коррекции фонематических нарушений.
4. Определите основные этапы работы по преодолению указанных нарушений.

5. Подберите методы, приемы логопедической работы, необходимый дидактический материал и обоснуйте его.
6. Обозначьте возможности использования логоритмических средств в коррекции нарушений слоговой структуры слова на конкретных примерах.
7. Составьте 3 конспекта занятий, включающих фрагменты по преодолению нарушений слоговой структуры слова на разных этапах работы.

Задание 4

Проанализируйте следующие лексические нарушения:

Карусель – можно кататься, пень – дерево, мячик – шарик, рубашка – пальто, цыплята – курки, пар – «Ш», весла – ведра, яйцо – ко-ко, луна – земля, карман – плащ

1. Охарактеризуйте онтогенетические закономерности и условия формирования лексической подсистемы языка.
2. Перечислите симптоматику вышеприведенных лексических нарушений и объясните их механизмы при моторной (экспрессивной) алалии с точки зрения различных концепций.
3. Охарактеризуйте специфику нарушений лексической стороны речи у детей с ОНР различного генеза.
4. Определите особенности обследования лексической подсистемы языка. Определите и обоснуйте подбор лингвистического материала, используемой при обследовании, а также выбор методов и приемов обследования.
5. Определите основные методы и приемы коррекционно-логопедической работы по формированию лексической стороны речи у детей;
6. Составьте конспекты занятия по преодолению нарушений лексической стороны речи на разных этапах работы.

Задание 5

На основе анализа предлагаемых примеров текстов

- *«Масик сай. И сай тук-тук. Сай ту-ту. И масик оппа. Саик бух! Масик пай, пай!»* (Мальчик несет шар. И шар улетел. Шар летит. И мальчик бежит. Шарик лопнул. Мальчик плачет.)
- *«Мальчик кататься. Потом дать. Потом они домой. Домой мама люгает»* (Мальчики качаются на качелях. Потом пошел дождь. Потом они побежали домой. Дома мама их ругает.)
- *«Мама сказала детям, потому что идет дождь. Потом мальчики плачат, за то что они сразу не пошли».*

1. Определите и охарактеризуйте степени нарушения языковой системы у детей.
2. Укажите используемые детьми с разной степенью нарушения языковой системы типы текстов и средства связи при их составлении.
3. Сравните онтогенетические и патологические особенности формирования навыков текстообразования у детей старшего дошкольного возраста, объясните механизмы возникающих затруднений.
4. Определите этапы и особенности формирования навыков текстообразования у детей с ОНР.
5. Составьте 3 конспекта занятий по формированию навыков текстообразования у детей дошкольного возраста.
6. Укажите специфику взаимосвязи логопеда и воспитателя в работе по формированию навыков текстообразования у дошкольников.

Задание 6

Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы.

В логопедический кабинет обратились родители ребенка 5 лет с жалобами на следующие особенности речевого развития ребенка: его речь малопонятна окружающим, отмечается избирательность в понимании различных слов и обращений: если обращается мама, то –

понимает, если кто-то другой – нет; ребенок может правильно повторить слова за мамой, но не соотносит предмет или явление со звучащим словом.

1. Определите, какова специфика организации и содержания обследования данного ребенка.
2. Охарактеризуйте возможное речевое нарушение у данного ребенка, опишите его механизмы.
3. Определите возможный прогноз речевого развития у такого ребенка.
4. Выделите основные направления и приемы коррекционно-логопедической работы.
5. Составьте 3 конспекта занятий, включающие задания на преодоление отчуждения смысла слова.
6. Составьте рекомендации для родителей для осуществления сотрудничества в реализации коррекционно-логопедической работы.

Задание 7

Проанализируйте предложенную ситуацию и ответьте на вопросы.

Девочка в возрасте 3 л. 10 мес. имеет логопедическое заключение ОНР II уровня.

При обследовании выявлено: словарь небогатый, фраза развернутая, выраженные нарушения грамматического строя, множественные нарушения свистящих, шипящих и сонорных.

Раннее психомоторное развитие: норма.

Раннее речевое развития: гуление 2 мес.

лепет 10 мес.

слова 1г.2мес.

фраза 2г.4мес.

связ.речь 3г.2мес.

в 1 г. 9 мес. поставили заключение задержка речевого развития. У девочки хроническое заболевание почек, она соматически ослаблена. Часто встречается реакция негативизма, отказывается выполнять задания или отвечать, если не уверена в правоте.

1. Оцените, насколько обосновано данные логопедические заключения. Сформулируйте точные логопедические заключения.
2. Продемонстрируйте диагностические задания для уточнения логопедического заключения у ребенка данного возраста.
3. Опишите симптоматику и механизм «задержки речевого развития». Какие диагностические показатели позволяют дифференцировать это нарушение речи от других сходных с ним.
4. Определите возможный прогноз речевого развития у данного ребенка.
5. Составьте перспективный план коррекционно-логопедической работы по преодолению данного нарушения речи.
6. Составьте 3 конспекта логопедических занятий по преодолению нарушений разных подсистем языка при данном нарушении.

Контрольная работа для студентов заочной формы обучения

Студентам предлагается 4 варианта контрольной работы. Форма ответа - развернутый ответ.

Правила оценки знаний: все вопросы полностью раскрыты -5 баллов;

4- вопросы раскрыты не полно, имеются неточности формулировок;

3 балла - вопросы раскрыты отрывочно.

Вариант №1

1. Определение сенсорной алалии.
2. Этиология сенсорной алалии.
3. Раскройте содержание психолингвистической концепции механизмов алалии.
4. Симптоматика синтаксических нарушений.
5. Механизмы нарушения звукопроизношения при моторной алалии.
6. Классификация алалии по Е.Ф.Соботович.
7. Неречевая симптоматика алалии. Патопсихологические нарушения.
8. Основные задачи коррекционно-логопедической работы по преодолению лексических нарушений.
9. Перечислите основные дифференциальные признаки алалии и афазии.
10. Пример упражнения на формированию морфологических операций (с указанием этапа работы).

Вариант №2

1. Определение моторной алалии.
2. Этиология моторной алалии. Перечислите причины биологического характера.
3. Раскройте содержание моторной концепции механизмов алалии.
4. Симптоматика нарушений звукопроизношения при моторной алалии.
5. Механизмы лексических нарушений при моторной алалии.
6. Классификация алалии по А.Либманну.
7. Неречевая симптоматика алалии. Неврологическая симптоматика.
8. Основные задачи коррекционно-логопедической работы по преодолению синтаксических нарушений.
9. Перечислите основные дифференциальные признаки алалии и РДА.
10. Пример упражнения по формированию фонематических операций (с указанием этапа работы).

Вариант №3

1. Определение алалии.
2. Этиология моторной алалии. Укажите роль социально-психологических причин возникновения алалии.
3. Раскройте содержание психологической концепции механизмов алалии.
4. Симптоматика лексических нарушений.
5. Механизмы синтаксических нарушений при моторной алалии.
6. Классификация алалии по Р.Е.Левиной.
7. Неречевая симптоматика алалии. Патопсихологические нарушения.
8. Основные задачи коррекционно-логопедической работы по преодолению морфологических нарушений.
9. Перечислите основные дифференциальные признаки алалии и дизартрии.
10. Пример упражнения по формированию лексических операций (с указанием этапа работы).

Вариант №4

1. Определение алалии.
2. Этиология сенсорной алалии.
3. Механизмы сенсорной алалии.
4. Симптоматика морфологических нарушений.
5. Механизмы синтаксических нарушений при моторной алалии.
6. Классификация алалии по В.А.Ковшикову.
7. Неречевая симптоматика алалии. Неврологическая симптоматика.
8. Основные задачи коррекционно-логопедической работы по преодолению фонематических нарушений.
9. Перечислите основные дифференциальные признаки алалии и умственной отсталости.

10. Пример упражнения по формированию синтаксических операций (с указанием этапа работы).

**Контрольно-измерительные материалы
для промежуточной аттестации
Пояснительная записка**

Данные контрольно-измерительные материалы составлены с целью осуществления промежуточного контроля знаний студентов по дисциплине. В соответствии с целями проводимого контроля в тест включены задания, выполнение которых отражает владение студентами основным понятийным аппаратом данной дисциплины, а также демонстрирует уровень теоретического освоения общих вопросов данного нарушения.

Блок КИМов содержит три варианта по 25 заданий.

Среднее время выполнения: 45 минут.

Вариант 1

1. Вставьте пропущенные слова в определение.

Экспрессивная алалия – это языковое расстройство, которое характеризуется нарушением усвоения в онтогенезе экспрессивной речи, инвентаря языковых единиц и правил их функционирования, что в процессе порождения речи проявляется в невозможности или в разладе производства _____, _____ и _____ операций при полной или относительной сохранности _____ и _____ операций, а также сохранности _____ знаковых систем.

2. Сопоставьте предложенные концепции изучения алалии с соответствующими объяснениями механизмов возникновения алалии.

А – психологические концепции Б – моторные концепции В – психолингвистические концепции

- 1 – определяют, что механизм алалии обусловлен недостаточностью артикуляционного аппарата в связи с локальным повреждением коры головного мозга
- 2 – определяют, что в основе алалии лежит нарушение речи обусловлено недостаточностью в развитии других психических функций
- 3 – определяют, что основой алалии являются языковые механизмы, что отражается в сохранности доречевого этапа порождения речи и грубом нарушении языкового этапа.

3. Проранжируйте представленные причины возникновения алалии в порядке значимости (от наиболее к наименее значимой)

- 1 – родовая травма 2 – асфиксия 3 – резус-конфликт матери и плода
4 – черепно-мозговая травма до 3 лет 5 – неправильные условия воспитания в семье 6 – патология беременности

4. Соотнесите предложенные причины нарушений речи при алалии в соответствии с указанной классификацией.

А – биологические Б – социально-психологические

- 1 – наличие тяжелых нарушений речи у предков 2 – недостаток речевой мотивации
- 3 – инфекционные заболевания матери во время беременности
- 4 – полилингвизм, билингвизм 5 – нейроинфекции

5. Соотнесите представленные классификации алалии с их авторами

А – Р.Е. Левина Б – В.А. Ковшиков В – Либманн

1 – моторная, сенсорная, сенсомоторная, переходная форма

2 – алалия, обусловленная нарушением слухового восприятия, нарушением зрительного восприятия, снижением общей психологической активности

3 – экспрессивная, импрессивная

6. Из предложенных вариантов механизмов лексических нарушений при алалии выберите возможные

1 – формирование словаря происходит на основе семантической близости слов, в связи с чем, нарушается актуализация слов

2 – формирование словаря происходит на основе ассоциативно-ситуативной близости, в связи с чем, нарушается актуализация слов

3 – происходит нарушение структурной организации семантических полей значений, в связи с чем, нарушается актуализация слов

4 – в процессе актуализации слов дети опираются на 1 или несколько признаков, в связи с чем, нарушается актуализация слов

5 – в процессе актуализации слов дети опираются на совокупность всех признаков, в связи с чем, нарушается актуализация слов

6 – в процессе актуализации слов дети опираются на неправильные признаки, в связи с чем, нарушается актуализация слов

7 – у детей нарушается познавательное развитие, в связи с чем нарушается актуализация слов

7. Соотнесите наименование структурного компонента семантических полей значений с его составляющей характеристикой

А – ядро Б – 1 концентр В – 2 концентр Г – 3 концентр

1 – слова, объединенные случайной связью 2 – слова, близкие по смысловому значению

3 – слова, объединенные на основе ситуативно-ассоциативной близости

4 – слова, являющиеся абсолютными синонимами

8. Из предложенных характеристик речевых нарушений выберите те, которые определяют характер нарушения речи при алалии.

А – отмечается патологический ход усвоения языковых единиц

Б – нарушение фонационного оформления высказывания В – системное нарушение

Г – органическое нарушение Д – нарушение структурно-семантического оформления высказывания

Е – диффузное нарушение Ж – отмечается замедленный ход усвоения языковых единиц

З – функциональное нарушение И – локальное нарушение

9. Дополните высказывание:

Рассматривая механизмы нарушения речи при алалии с психолингвистических позиций, можно определить, что нарушение происходит на этапе _____.

10. Распределите указанные примеры вербальных парафазий в соответствии с предложенной классификацией

А – вербальная замена по внешнему сходству

Б – вербальная замена по функциональному признаку

В – вербальная замена по ситуативному признаку
семантическому признаку

Г – вербальная замена по

Д – вербальная замена на неологизмы

1 – голубь – синица 2 – ручка – чем пишут

3 – весы – магазин

4 – сковородка – плита

5 – торт – пирог 6 – карман – плащ

7 – рельсы – полосы

8 – часы – тикают 9

– цыплята – курки

11. Выберите правильные утверждения, характеризующие лексическую сторону речи детей с алалией

1 – активный словарь выше пассивного

2 – объем словаря значительно меньше, чем в норме

3 – предикативный словарь ниже номинативного

4 – объем словаря знаменательных частей речи больше словаря служебных частей речи

5 – словарь сформирован на основе семантической близости

12. Приведите примеры вербальных парафазий, обусловленных ритмическим и звуковым сходством.

13. Дополните языковые операции, характеризующие языковой этап порождения речи

1 – фонематические

2 – _____

3 – _____

4 – _____

14. Определите условия, которые являются значимыми при формировании лексической стороны речи ребенка в процессе онтогенеза

1 – высокий социально-культурный уровень семьи 2 – активное речевое общение с ребенком

3 – четкое соотнесение конкретного слова с соответствующим предметом

4 – эмоциональное развитие ребенка 5 – развитие мышления ребенка

15. Соотнесите понятия с их определениями

А – значение Б – понятие

1 – это система значений слов

2 – это отношение слова к объекту

16. Соотнесите типологию, характеристики и примеры вербальных ассоциаций

А – синтагматические ассоциации

Б – парадигматические ассоциации

1 – это ассоциации, при которых слово-стимул и слово-реакция составляют согласованное словосочетание

2 – это ассоциации, при которых слово-стимул и слово-реакция отличаются более, чем одним дифференциальным семантическим признаком

I – посуда – чашка

II – дерево – растёт

17. Отберите из предложенных, примеры аграмматизмов, являющихся неспецифическими

1 – устранение беглости гласных 2 – игнорирование чередований конечных согласных

3 – замена окончания на окончание других падежей 4 – замена определенной формы глагола на неопределенную

5 – отсутствие супплетивизма при образовании слов

18. Соотнесите основные этапы развития грамматического строя речи в онтогенезе с их возрастными границами

А – этап предложений из слов-корней Б – этап однословных предложений

В – этап усвоения морфологической системы

1 – 3 – 7 лет 2 – 1г. 3 м. – 1г. 8 м. 3 – 1г. 8 м. – 1г. 10 м.

19. Распределите предложенные варианты нарушений в соответствии с типом аграмматизма

А – морфологический аграмматизм

Б – синтаксический аграмматизм

1 – вместо: «Дает корм петухам» - «Дает корм петухим» 2 – вместо: «Дети поют песенку» - «Дети песенку поют»

3 – вместо: «Собака ест мясо» - «Мясо» или «Собака» 4 – вместо: «Сижу на ковре» - «Сижу на ковёром»

20. Определите ведущие нарушения речи при алалии

А – фонематические Б – стилистические В – лексико-грамматические Г – нарушения письменной речи

21. Определите место алалии в психолого-педагогической классификации речевых нарушений

А – входит в группу фонетических нарушений речи

Б – входит в группу фонетико-фонематических нарушений речи

В – входит в группу общего недоразвития речи

22. Выберите те характеристики грамматической стороны речи детей, которые отмечаются только у детей с алалией

1 – происходит смешение внутри одного грамматического значения

2 – нарушаются предложно-падежные конструкции 3 – нарушается формирование грамматических обобщений

4 – происходит смешение флексий различных грамматических значений

5 – отмечается смешение семантически близких морфем 6 – отмечается смешение семантически далеких морфем

23. Вставьте пропущенные слова

При анализе синтаксических конструкций обращается внимание на: 1) _____ членов предложения, 2) _____ членов предложения.

24. Проанализируйте пример и укажите, в чем состоит синтаксическое нарушение у ребенка с алалией?

«Вася перепрыгнул на лужу и упал дорогу»

25. Вставьте пропущенные слова в определение.

Контаминация – это нарушение _____ структуры слова, выражающееся в _____ слогов из 2-х разных слов.

Вариант 2

1. Вставьте пропущенные слова в определение.

Экспрессивная алалия – это языковое расстройство, которое характеризуется нарушением усвоения в онтогенезе экспрессивной речи, инвентаря языковых единиц и правил их

функционирования, что в процессе порождения речи проявляется в невозможности или в разладе производства фонематических, _____ и _____ операций при полной или относительной сохранности _____ и моторных операций, а также сохранности _____ знаковых систем.

(морфологических, лексических, смысловых, невербальных)

2. Выберите утверждения верные для характеристики алалии:

А – стойкое нарушение

Б – возникает после 3 лет

В – отмечается только задержка темпов нормального усвоения языка

Г – отмечается патологическое усвоение языка и нарушение темпов усвоения

Д – является функциональным расстройством речи

Е – относится к нарушениям структурно-семантического высказывания

3. Механизмы алалии связаны с нарушением:

1) доязыкового этапа порождения речи 2) языкового этапа порождения речи

3) этапа моторной реализации

4. Из перечисленных факторов выберите наиболее значимый для этиологии алалии:

1) родовые травмы

2) сочетание асфиксии и родовой травмы

3) соматические заболевания в первый триместр беременности

4) черепно-мозговые травмы в первый год жизни

5. Сопоставьте предложенные концепции изучения алалии с соответствующими объяснениями механизмов возникновения алалии.

А – психологические концепции Б – моторные концепции В – психолингвистические концепции

1 – определяют, что механизм алалии обусловлен недостаточностью артикуляционного аппарата в связи с локальным повреждением коры головного мозга

2 – определяют, что в основе алалии лежит нарушение речи обусловлено недостаточностью в развитии других психических функций

3 – определяют, что основой алалии являются языковые механизмы, что отражается в сохранности доязыкового этапа порождения речи и грубом нарушении языкового этапа.

А – 2, Б – 1, В – 3

6. Из указанных примеров вербальных парафазий отберите те, которые соответствуют предложенной классификации

А – вербальная замена по семантическому признаку Б – вербальная замена по функциональному признаку

В – вербальная замена на неологизмы

1 – голубь – синица 2 – ручка – чем пишут 3 – весы – магазин 4 – сковородка – плита

5 – торт – пирог 6 – карман – плащ 7 – рельсы – полоски 8 – часы – тикают 9 – цыплята – курки

7. Выберите правильные утверждения, характеризующие лексическую сторону речи детей с алалией

1 – активный словарь шире пассивного

2 – объем словаря значительно меньше, чем в норме

3 – предикативный словарь шире номинативного

4 – **объем словаря знаменательных частей речи больше словаря служебных частей речи**

5 – словарь сформирован на основе семантической близости

8. Дополните языковые операции, характеризующие языковой этап порождения речи

1 – фонематические

2 – _____

3 – _____

4 – _____

9. Соотнесите основные этапы развития грамматического строя речи в онтогенезе с их возрастными границами

А – этап предложений из слов-корней Б – этап однословных предложений

В – этап усвоения морфологической системы

1 – 3 – 7 лет

2 – 1г. 3 м. – 1г. 8 м.

3 – 1г. 8 м. – 1г. 10 м.

10. Выберите те характеристики грамматической стороны речи детей, которые являются специфическими для детей с алалией

1 – происходит смешение внутри одного грамматического значения

2 – нарушается формирование грамматических обобщений

3 – происходит смешение флексий различных грамматических значений

4 – отмечается смешение семантически близких морфем

5 – отмечается смешение семантически далеких морфем

11. Вставьте пропущенные слова

При анализе синтаксических конструкций обращается внимание на: 1) _____ членов предложения, 2) _____ членов предложения.

количество, порядок следования

12. Как называется этап развития фонематической системы языка, на котором позже усвоенная фонема начинает временно заменять ранее усвоенную фонему?

1 – субституирование

2 – сверхгенерализация

3 – нерегулярное использование

13. Классифицируйте контекстуальные влияния на сегментные и надсегментные.

1 – сегментные

2 – надсегментные

А – фонематическое окружение

Б – ударение

В – тип слога

Г – слоговая

структура слова

1 – а, в, г; 2 – б

14. Как называется нарушение слоговой структуры слова, при котором происходит её упрощение до ударного слога?

1 – аппроксимация

2 – элизия

3 – контаминация

15. Какие из предложенных характеристик не являются основными признаками текста?

1 – цельность

2 – выразительность

3 – связность

4 – длительность

5 –

осознанность

16. Распределите последовательно степени нарушения языковой системы от первой к третьей.

В – сохранность просодии
Г – словесное сопровождение мимико-жестикуляторной речи

Д – нарушение мелодики, ритма и ударения Е – наличие элементарной звуковой речи даже в тяжелых случаях

1 – Б, В, Г, Е; 2 – А, Д

20. Коротко охарактеризуйте суть этапа создания «сенсорного голода» при коррекции импрессивной алалии: характеристика, цель, условия и приемы.

21. Проанализируйте указанные нарушения звукопроизношения, выберите возможные механизмы указанных нарушений и обоснуйте их.

1 - «котенок – татенок» 2 - «стекло – кито»

А – нарушение выбора и комбинирования фонем в процессе порождения речи

Б – несформированность системы фонематических противопоставлений по акустической и артикуляторной характеристикам

В – ориентировка на один или несколько признаков фонем

Г – влияние лингвистических факторов (тип слога, слоговая структура, длина слова, фонематическое окружение, отношение фонемы к ударному слогу) на выбор и комбинирование фонем

1 – Б, В, Г, 2 – Г, А

22. Определите тип упражнений, используемых для формирования лексических операций.

1 – словесные игры 2 – артикуляционная гимнастика

3 – речевые упражнения с родственными словами 4 – упражнения для развития

чувства ритма

23. Соотнесите основные направления с этапами коррекционно-логопедической работы

1 – 1 этап 2 – 2 этап 3 – 3 этап

А – формирование фразовой речи на фоне усложнения словаря и структуры высказывания

Б – воспитание речевой активности и формирование пассивного и активного словаря

В – формирование связной речи на основе коммуникативной деятельности и автоматизация грамматических структур

1 – Б, 2 – А, 3 – В

24. Определите ведущие нарушения речи при алалии

А – фонематические Б – стилистические В – лексико-грамматические Г – нарушения письменной речи

25. Дайте определение принципу системности в организации коррекционно-логопедической работы с детьми с алалией.

Вариант 3

1. Вставьте пропущенные слова в определение.

Сенсорная алалия – нарушение процесса _____ (восприятия) речевого высказывания, основным симптомом которого является нарушение _____ (понимания) речи вследствие нарушения деятельности _____ (речеслухового) анализатора, что возникает при преимущественном поражении _____ (височной) доли доминантного полушария.

2. Выберите утверждения верные для характеристики алалии:

А – нестойкое нарушение

Б – первично сохранен интеллект, физиологический слух, моторный уровень речи

В – отмечается патологическое усвоение языка и нарушение темпов усвоения

Г – является органическим расстройством речи

Д – представляет нарушение одной подсистемы языка

Е – входит в группу фонетико-фонематических нарушений

3. Алалия относится к нарушениям:

1) Фонационного оформления высказывания

2) Письменной речи

3) Структурно-семантического оформления высказывания

4. Отрицательные социально-психологические факторы:

1) играют решающую роль в развитии алалии

2) усугубляют действие биологических факторов при алалии

3) не оказывают никакого влияния на речевое развитие

5. Из предложенных вариантов механизмов лексических нарушений при алалии выберите возможные

1 – формирование словаря происходит на основе семантической близости слов, в связи с чем, нарушается актуализация слов

2 – формирование словаря происходит на основе ассоциативно-ситуативной близости, в связи с чем, нарушается актуализация слов

3 – происходит нарушение структурной организации семантических полей значений, в связи с чем, нарушается актуализация слов

4 – в процессе актуализации слов дети опираются на 1 или несколько признаков, в связи с чем, нарушается актуализация слов

5 – в процессе актуализации слов дети опираются на совокупность всех признаков, в связи с чем, нарушается актуализация слов

6 – в процессе актуализации слов дети опираются на неправильные признаки, в связи с чем, нарушается актуализация слов

7 – у детей нарушается познавательное развитие, в связи с чем, нарушается актуализация слов

6. Из указанных примеров вербальных парафазий отберите те, которые соответствуют предложенной классификации

А – вербальная замена по внешнему сходству Б – вербальная замена по функциональному признаку

В – вербальная замена по ситуативному признаку

1 – голубь – синица 2 – ручка – чем пишут 3 – весы – магази 4 – сковородка – плита

5 – торт – пирог 6 – карман – плащ 7 – рельсы – полосы 8 – часы – тикают 9 – цыплята – курки

7. Выберите правильные утверждения, характеризующие лексическую сторону речи детей с алалией

1 – пассивный словарь шире активного

2 – объем словаря значительно меньше, чем в норме

3 – номинативный словарь шире предикативного

4 – объем словаря знаменательных частей речи больше словаря служебных частей речи

5 – словарь сформирован на основе ассоциативно-ситуативной близости

8. Дополните языковые операции, характеризующие языковой этап порождения речи

1 – синтаксические

- 2 – _____
3 – _____
4 – _____

9. Распределите предложенные варианты нарушений в соответствии с типом аграмматизма

А – морфологический аграмматизм Б – синтаксический аграмматизм

1 – вместо: «Дает корм петухам» - «Дает корм петухим» 2 – вместо: «Дети поют песенку» - «Дети песенку поют»

3 – вместо: «Собака ест мясо» - «Мясо» или «Собака» 4 – вместо: «Сижу на ковре» - «Сижу на ковёром»

10. Выберите те характеристики грамматической стороны речи детей, которые не являются специфическими для детей с алалией

1 – происходит смешение внутри одного грамматического значения

2 – отмечается смешение семантически далеких морфем

3 – происходит смешение флексий различных грамматических значений

4 – отмечается смешение семантически близких морфем

5 – отмечаются затруднения в формировании предложно-падежных конструкций

11. Дополните средства, которые компенсируют нарушенные синтаксические операции у детей с алалией?

1 - мимико-жестикуляторная речь

2 – _____

3 – _____

4 – _____

12. Как называется этап развития фонематической системы языка, на котором правильное произношение фонемы еще не закреплено и отмечается чередование нормативного и ненормативного её употребления?

1 – субституирование 2 – сверхгенерализация 3 – нерегулярное использование

13. Из предложенных выберите специфические для алалии нарушения звукопроизношения.

1 – заменяются как звуки раннего, так и позднего онтогенеза 2 – ведущее нарушение – искажение звуков

3 – замены непостоянные и разнообразные 4 – искажения звуков встречаются редко

14. Как называется нарушение слоговой структуры слова, при котором происходит объединение слогов из двух разных слов?

1 – аппроксимация 2 – элизия 3 – контаминация

15. Вставьте пропущенные слова в определение.

Текст является _____ (коммуникативным) целым, сложным _____ (смысловым) единством, обладающим относительной _____ (законченностью)

16. Соотнесите степени нарушения языковой системы с их характеристикой.

1 - 1 степень

2 – 2 степень

3 – 3 степень

А - Все подсистемы языка находятся в рудиментарном состоянии и развиваются аномально. Тексты чаще всего непонятны вне ситуации. Употребляется небольшое количество предложений, односоставных. В качестве средств в связи используются сочинительные союзы, личные, указательные местоимения. Используются невербальные средства связи.

Б – Многословные предложения различных типов и конструкций, но они во многих случаях деформируются. Ограничен набор синтаксических связей и средств их выражения. Грубо нарушаются системы словоизменения и словообразования – аграмматизмы. При поиске слов могут возникать замены. Невербальные средства используются в ограниченном объеме. Тексты по содержанию и структуре приближены к норме.

В - В речи преобладают однословные и двусловные предложения. В структуре предложений чаще выражается субъект, реже – предикат и объект. Другие члены пропускаются. Система словоизменения и словообразования находится в зачаточном состоянии – выражаются аграмматизмы. Нарушается процесс поиска слов. Тексты в основном понятны вне ситуации. Textoобразующий фактор – вербальные средства: предикаты, противительные и подчинительные союзы, наречия, личные и указательные местоимения. В текстах – пропуски отдельных элементов сюжета, их перестановки.

1 – А, 2 – В, 3 – Б

17. Определите основное направление коррекционно-логопедического воздействия при алалии с точки зрения моторной концепции.

1 – формирование психологической базы речи
2 – развитие общей и речевой моторики

3 – овладение закономерностями функционирования языка

18. Из предложенных определений выберите определение гиперacusии.

1 – явление, при котором хорошо известное слово воспринимается ребенком на слух и может быть правильно воспроизведено им, но при этом не имеет предметной соотнесенности;

2 - поток бессвязной речи, доставляющий ребенку удовольствие слышать свою речь, интонацию, голос;

3 - неадекватная болезненная реакция на неречевые звуки, индифферентные для окружающих (стук двери, капание воды и т.д.), вызывающие у ребенка болезненные ощущения и приступы агрессии;

4 – явление, при котором лучше воспринимается речь, исходящая от хорошо знакомых людей со знакомыми голосами и интонацией.

19. Распределите указанные языковые и неязыковые признаки, характерные для алалии и для задержки речевого развития.

1 – алалия 2 – задержка речевого развития

А – отмечается только временное запаздывание темпа нормального усвоения языка

Б – отмечается патологическое развитие языка

В – в большей степени выражены неврологические и психопатологические симптомы

Г – основные причины возникновения связаны с наличием соматических заболеваний и отрицательных социально-психологических влияний

Д – устранение основных причин недоразвития приводит к тому, что дети самостоятельно и довольно быстро овладевают языком

Е – устранение основных причин недоразвития не приводит к тому, что дети самостоятельно и правильно овладевают языком

1 – Б, В, Е; 2 – А, Г, Д

20. Коротко охарактеризуйте суть этапа преодоления «отчуждения смысла слова» при коррекции импрессивной алалии: характеристика, цель, условия и приемы.

21. Проанализируйте указанные нарушения звукопроизношения, выберите возможные механизмы указанных нарушений и обоснуйте их.

1 - «собака – папака»,

2 - «помидоры – далидоны»

А – нарушение выбора и комбинирования фонем в процессе порождения речи

Б – несформированность системы фонематических противопоставлений по акустической и артикуляторной характеристикам

В – ориентировка на один или несколько признаков фонем

Г – влияние лингвистических факторов (тип слога, слоговая структура, длина слова, фонематическое окружение, отношение фонемы к ударному слогу) на выбор и комбинирование фонем

1 – Б, В; 2 – Б, Г

22. Определите тип упражнений, используемых для формирования синтаксических операций.

1 – «цепные тексты» 2 – составление рассказов по картинкам

3 – слушание стихов 4 – упражнения с деформированным текстом

23. Определите основное направление коррекционно-логопедической работы на начальном этапе.

1 – формирование фразовой речи на фоне усложнения словаря и структуры высказывания

2 – воспитание речевой активности и формирование пассивного и активного словаря

3 – формирование связной речи на основе коммуникативной деятельности и автоматизация грамматических структур

24. Определите место алалии в психолого-педагогической классификации речевых нарушений

А – входит в группу фонетических нарушений речи Б – входит в группу фонетико-фонематических нарушений речи

В – входит в группу общего недоразвития речи

25. Дайте определение принципу комплексного подхода в организации коррекционно-логопедической работы с детьми с алалией.

Вопросы к экзамену:

1. Определение алалии, терминология.
2. Причины алалии, аспекты изучения современной алалии.
3. Симптоматика и механизмы алалии.
4. Анатомо-физиологический и психологический аспект изучения алалии.
5. Формы алалию
6. Классификация алалии.
7. Сопоставительный анализ алалии с другими речевыми нарушениями.
8. Моторная алалия, симптоматика.
9. Неречевая симптоматика моторной алалии.
10. Обследование детей с алалией.
11. Применение конструктивных методик при обследовании детей с тяжелыми нарушениями речи.

12. Состояние речемышлительной деятельности речевого высказывания при алалии.
13. Характеристика речи у детей алаликов.
14. Основное содержание работы Р.Е. Левиной «Изучение неговорящих детей».
15. К вопросу об организации и методике речевой работы с моторными алаликами по статье Трауготт Н.Н.
16. Основные методические принципы в работе при алалии.
17. Методы и приемы коррекционной работы при алалии.
18. Этапы работы при моторной алалии.
19. Сенсорная алалия, симптоматика.
20. Основные отличия сенсорной алалии от слабослышащих детей.
21. Речевые особенности детей с сенсорной алалией.
22. Психолого-педагогические особенности детей с сенсорной алалией.
23. Принципы работы с сенсорной алалией.
24. Задачи и методика работы с тяжелыми нарушениями речи детей.
25. Работа над пассивным, активным словарем детей, над грамотной правильной речью.
26. Работа по обучению грамоте детей с сенсорной алалией.
27. Актуальные проблемы современной алалии.
28. Игры-упражнения для развития речевой активности детей с алалией на разных этапах работы.

Основой для определения оценки на экзаменах служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой соответствующей дисциплины.

При определении требований к экзаменационным оценкам по дисциплинам с преобладанием теоретического обучения предлагается руководствоваться следующим:

- оценки **«отлично»** (26 – 30 баллов) заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные РПД, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;
- оценки **«хорошо»** (21 – 25 баллов) заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;
- оценки **«удовлетворительно»** (15 – 20 баллов) заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий;
- оценка **«неудовлетворительно»** (менее 15 баллов) выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или

приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля			Всего	
	Миним. баллов	Макс. Баллов	Миним. баллов	Макс. баллов
Текущий контроль:				
- опрос, участие в групповом обсуждении на семинаре, Деловая игра (темы 1, 4, 5, 6)	3 баллов	5 баллов	12 баллов	20 баллов
- проект (темы 9)	10 баллов	26 баллов	10 баллов	26 баллов
- контрольные работы, тесты (темы 2,3,7,8)	4 баллов	6 баллов	16 баллов	24 баллов
Промежуточная аттестация (экзамен по билетам)			15 баллов	30 баллов
Итого за семестр (дисциплину)			53 балла	100 баллов

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература

1. Волкова Г. А. Логопедия: Учеб. для студентов дефектол. Фак. Пед. ин-тов. – 2- ое изд. М.:Владос, 2013. – 147 с.
2. Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. Логопедия. – Екатеринбург, АРДЛТД, 2014. 146с.
3. Кириллова Л.А. Логопедическая работа с безречевыми детьми: учебно-методическое пособие. М.:ТЦ, сфера, 2011. - 64 с.
4. Филичева Т. Б., Чевелева М. А. Основы логопедической работы. – М.: Просвещение, 2015
5. Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студ. дефектол. фак. пед. вузов:/ Под ред. Л.С. Волковой : В 5 кн.-М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013.-Кн. III: Системные нарушения речи: Алалия. Афазия.-312 с.

9.2 Дополнительная литература

1. Белова-Давид Р.А. Причины недоразвития импрессивной и экспрессивной речи и детей дошкольного возраста / Нарушение речи у дошкольников.- М.: Просвещение, 2012 - С.92- 129.
2. Борозинец Н.М. Логопедия. Фонетико-фоиематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 203 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69396.html>
3. Гриншпун Б.М., Шаховская С.Н.. Алалия // Логопедия / Под ред. проф. Л.С.Волковой.- М.: Просвещение, 2009- С.262 – 308.

4. Грибова О.Е. Формирование грамматического строя учащихся начальных классов школы для детей с тяжелыми нарушениями речи. - М.: Просвещение, 2012 - С.11 - 34.
5. Кузьмина Н.И., Рождественская В.И. Воспитание речи у детей с моторной алалией. - М., Экспресс-Айс, 2007.
6. Ковшиков В.А. Экспрессивная алалия – М.: Просвещение, 2011.
7. Ковшиков В.А. Дифференциальная диагностика алалии и сходных состояний.// Детская речь: норма и патология, 2016
8. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). – СПб, 2009.
9. Левина Р.Е. Опыт изучения неговорящих детей-алаликов. - М., Просвещение, 1951, 1978, 1999, 2015
10. Мастюкова Е.М. Онтогенетический подход к структуре дефекта при моторной алалии //Дефектология. 1981, N 6.
11. Соботович Е.Ф. К вопросу о дифференцированной диагностике моторной алалии и олигофрении //Нервно-психические и речевые нарушения. - М.:Нардан, 2012.
12. Смирнова И.А. Логопедия [Электронный ресурс] : иллюстрированный справочник / И.А. Смирнова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2014. — 232 с. — 978-5-9925-0912-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44493.html>

9.3 Программное обеспечение

1. Windows 10 Pro
2. WinRAR
3. Microsoft Office Professional Plus 2013
4. Microsoft Office Professional Plus 2016
5. Microsoft Visio Professional 2016
6. Visual Studio Professional 2015
7. Adobe Acrobat Pro DC
8. ABBYY FineReader 12
9. ABBYY PDF Transformer+
10. ABBYY FlexiCapture 11
11. Программное обеспечение «interTESS»
12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»
13. ПО Kaspersky Endpoint Security
14. «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)
15. «Антиплагиат- интернет»
16. ПО для управления процессом обучения LabSoft Classroom Manager, артикул SO2001-5A

9.4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

- 1) Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- 2) Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>

- 3) Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.nns.ru/>
- 4) Педагогическая библиотека, раздел логопедия <http://www.pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&page=1>
- 5) Логопедическая библиотека <http://lb.ucoz.com/>
- 6) Литература по развитию и коррекции речи <http://www.solnushk.ru/library/logopedia>
- 7) Библиотека дефектолога http://defektolog.ucoz.ru/dir/biblioteka_defectologa/11

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями

обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения лекционных занятий имеются аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием. Студентам предоставлена возможность заниматься в компьютерных классах. Для проведения практических занятий имеется оборудованный логопедический кабинет. Имеются наглядные пособия.

