


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра русского языка и литературы

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы

 Хатнюкова-Шишкова Т.Г.

"14"  2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Б1.О.08.02 «Методика развития речи (специальная)»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и наименование направления подготовки)

Логопедия

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

заочная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.О.08.02 «Методика развития речи (специальная)» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

код и наименование направления подготовки

Программу составил:

Хатнюкова-Шишкова Т.Г., кандидат пед.наук

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

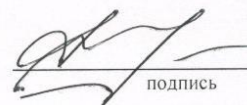

подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.08.02 «Методика развития речи (специальная)» утверждена на заседании кафедры русского языка и литературы

протокол № 10 от 14.06.2024

Заведующий кафедрой Смолина А.В.

фамилия, инициалы


подпись

1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формировать у студентов представления о методике развития речи (специальной) как разделе специальной педагогике, дать теоретические и практические аспекты изучения и развития речи у детей с нарушенной речевой деятельностью.

Задачи дисциплины (модуля):

- Познакомить студентов с моделями занятий по развитию речи с точки зрения методической, коррекционно-педагогической, психологической и лингвистической точек зрения.
- Научить отбирать и систематизировать речевой материал для фронтальных занятий с детьми по развитию речи.
- Научить использовать различные методики, методические приемы и средства развития речи в коррекционных целях на разных уровнях речевого развития.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Б1.О.08.02

Пререквизиты дисциплины (модуля): Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися при изучении «Введения в логопедию», «Онтогенеза речевой деятельности», «Общего недоразвития речи».

Постреквизиты дисциплины: Освоение Методики развития речи (специальной) является основой для прохождения студентами педагогических практик

3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

| Коды компетенции | Содержание компетенций | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|------------------|---|---|
| ОПК - 3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1. Знать психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; ОПК-3.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации |

| | | |
|-------|---|--|
| | | <p>совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;</p> <p>ОПК-3.3.</p> <p>Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> |
| ОПК-6 | <p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>ОПК-6.1. Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</p> <p>ОПК-6.2.</p> <p>Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с</p> |

| | | |
|-------|---|--|
| | | <p>учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;</p> <p>ОПК-6.3.</p> <p>Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития</p> |
| ПКС-1 | <p>способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ</p> | <p>ПКС-1.1.</p> <p>Знать: коррекционно-образовательные программы; принципы отбора коррекционно-образовательных программы; специфику нарушений развития лиц с ОВЗ.</p> <p>ПКС-1.2.</p> <p>Уметь: реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; разрабатывать индивидуальную образовательно-коррекционную программу; планировать коррекционно-развивающую работу на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ; анализировать результаты психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p>ПКС-1.3.</p> <p>Владеть: методами и приемами коррекционно-развивающей работы; методами и приемами психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.</p> |

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы (108 академических часа).

Для заочной формы обучения

| Вид работы | Трудоемкость, акад. часов | |
|--|---------------------------|------------|
| | 5семестр | всего |
| Общая трудоемкость | 108 | 108 |
| Контактная работа: | 17 | 17 |
| Лекции (Лек) | 6 | 6 |
| Практические занятия (ПР) | 8 | 8 |
| Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО) | | |
| Конт ПА | 3 | 3 |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | 6 | 6 |
| Самостоятельная работа: | 85 | 85 |
| - самостоятельное изучение разделов: | 20 | 20 |
| 1. Коррекционно-педагогическая работа по воспитанию звуковой культуры речи детей дошкольного и младшего школьного возраста | | |
| 2. Коррекционно-педагогическая работа по ознакомлению с окружающим миром и развитию словаря | | |
| 3. Формирование диалогической речи детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста, с нарушениями речи | | |
| 4. Коррекционно-педагогическая работа по формированию связной речи детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями речи. | | |
| 5. Коррекционно-педагогическая работа по ознакомлению с художественной литературой | | |
| -написание контрольной работы (2 темы); | 8 | 8 |
| - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); | 27 | 27 |
| - подготовка к практическим занятиям; | 20 | 20 |
| - подготовка к промежуточной аттестации | 10 | 10 |

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (модуля)

Заочная форма обучения

| № п/п | Раздел дисциплины/ темы | Виды учебной работы (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|-------|-------------------------|-------------------------------|------------|--|--|
| | | | контактная | | |

| | | семестр | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа | |
|----------|---|----------|----------|----------------------|----------------------|------------------------|--------------------|
| 1 | Теоретические основы методики развития речи | 5 | 1 | | | 6 | собеседование |
| 2 | Задачи и содержание работы МРР детей дошкольного и младшего школьного возраста с недостатками речи | 5 | 1 | | | 8 | собеседование |
| 3 | Методы развития речи детей дошкольного и младшего школьного возраста с недостатками речи | 5 | 2 | | | 8 | Контрольная работа |
| 4 | Коррекционно-педагогическая работа по воспитанию звуковой культуры речи детей дошкольного и младшего школьного возраста | 5 | | 2 | | 8 | семинар |
| 5 | Коррекционно-педагогическая работа по ознакомлению с окружающим миром и развитию словаря. | 5 | | 2 | | 10 | семинар |
| 6 | Коррекционно-педагогическая работа по формированию грамматически правильной речи | 5 | 2 | | | 10 | Контрольная работа |
| 7 | Формирование диалогической речи детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста, с нарушениями речи | 5 | | 2 | | | семинар |
| 8 | Коррекционно-педагогическая работа по формированию связной речи детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями речи. | 5 | | 2 | | | семинар |
| 9 | Коррекционно-педагогическая работа по ознакомлению с художественной литературой | 5 | | | | | собеседование |
| | Экзамен – 6 ч. | | | | | 8 | тест |
| | Итого: | | 6 | 8 | | 58 | |

4.3 Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Теоретические основы методики развития речи.

Предмет, задачи(фундаментальные, практические). Естественно-научные основы МРР. Психологические и методологические основы развития речи. Роль родного языка и речи в развитии ребенка. Методы научного исследования МРР

Тема 2. Задачи развития речи детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Основная задача по развитию устной речи детей дошкольного и младшего школьного возраста с недостатками речи. Частные задачи: воспитание звуковой культуры речи, ознакомление с окружающим развитие словаря, формирование лексико-грамматической стороны речи, ознакомление с художественной литературой

Тема 3. Методы развития речи

Наглядные методы обучения, практические методы, словесные методы в обучении детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста, имеющие нарушения речи.

Программы по развитию речи детей дошкольного возраста

Тема 4. Коррекционно-педагогическая работа по воспитанию звуковой культуры речи детей дошкольного и младшего школьного возраста

Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах. Этапы работы над правильным звукопроизношением. Воспитание выразительности речи, дикции, развитие фонематического восприятия, речевого слуха, воспитание культуры речевого общения детей с нарушениями речи.

Тема 5. Коррекционно-педагогическая работа по ознакомлению с окружающим миром и развитию словаря.

Значение словарной работы, особенности усвоения словаря детей с речевыми нарушениями. Задачи, виды занятий по формированию словаря, методы и приемы.

Тема 6. Коррекционно-педагогическая работа по формированию грамматического строя у детей с недостатками речи.

Задачи, специальные занятия, виды занятий, методы и приемы формирования грамматически правильной речи детей с речевыми нарушениями (образец, упражнения, объяснение, дидактические игры, подвижные игры). Формирование диалогической и связной речи.

Тема 7. Формирование диалогической речи детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста, с нарушениями речи

Задачи, специальные занятия, виды занятий, методы и приемы формирования диалогической речи детей с речевыми нарушениями (образец, упражнения, объяснение, дидактические игры, подвижные игры).

Тема 8. Коррекционно-педагогическая работа по формированию связной речи детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями речи.

Задачи, специальные занятия, виды занятий, методы и приемы формирования связной речи детей с речевыми нарушениями (образец, упражнения, объяснение, дидактические игры, подвижные игры).

Тема 9. Коррекционно-педагогическая работа по ознакомлению детей с художественной литературой.

Значение художественной литературы в развитии детей дошкольного и младшего школьного возраста. Задачи, виды занятий, методы и приемы коррекционной работы.

4.4 Темы и планы практических/лабораторных занятий Практические занятия (в форме семинара)

Тема 1. Теоретические основы методики развития речи

Вопросы для обсуждения:

1. Что изучает методика развития речи, связь методики с другими науками.
2. Назовите и раскройте основные задачи данной науки.
3. Что является естественнонаучной основой МРР. Подробно раскрыть данный вопрос.
4. Что является методологической основой МРР. Подробно раскрыть.

Тема 2. Задачи и содержание работы по развитию речи детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите и раскройте основную задачу устной речи детей дошкольного и младшего школьного возраста
2. Назовите и раскройте частные задачи по развитию речи детей дошкольного и младшего школьного возраста.
3. Подробно раскройте задачу по воспитанию звуковой культуры речи (этапы работы, способы работы по формированию правильного звукопроизношения, методы и приемы)

Тема 3. Методы развития речи.

Вопросы для обсуждения:

1. Какими факторами определяется выбор методов логопедического воздействия
2. Дайте характеристику и раскройте особенности использования наглядных методов обучения в коррекционной работе. Приведите примеры
3. Каковы словесные формы обучения в коррекционной работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Приведите примеры.
4. Назовите и раскройте практические методы обучения в коррекционной работе. Приведите примеры разных практических методов обучения в коррекционной работе.

Задания для самостоятельной работы

1. Составить конспект индивидуального занятия по постановке звуков
2. Составить конспект группового занятия по дифференциации звуков.
3. Подобрать наглядный дидактический материал к занятию.

Тема 4. Коррекционно-педагогическая работа по воспитанию звуковой культуры речи детей дошкольного и младшего школьного возраста

Вопросы для обсуждения:

1. Назвать все задачи по воспитанию звуковой культуры речи. Раскрыть их содержание.
2. Провести и проанализировать индивидуальное занятие по постановке звуков в разных возрастных группах
3. Провести и проанализировать групповое занятие по дифференциации звуков в разных возрастных группах

Задания для самостоятельной работы

1. Составить план-конспект занятия по рассматриванию картин, игрушек, предметов.

Тема 5. Коррекционно-педагогическая работа по ознакомлению с окружающим миром и развитию словаря.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие приемы коррекционной работы рекомендуют Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. по развитию словаря детей дошкольного и младшего школьного возраста.
2. Провести и проанализировать фрагменты занятия по рассматриванию картин в разных возрастных группах.

Задания для самостоятельной работы

1. Составить план занятия по формированию грамматически правильной речи в разных возрастных группах.
2. Подобрать упражнения, дидактические игры, наглядный материал по практическому освоению морфологической системы языка.

Тема 6. Коррекционно-педагогическая работа по ознакомлению с окружающим

миром и развитию словаря.

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите специальные задачи по формированию грамматической стороны речи. Раскройте их, приведите примеры.
2. Какие требования необходимы, для формирования грамматической речи детей дошкольного и младшего школьного возраста с недостатками речи.
3. Провести упражнения, дидактические игры по практическому освоению морфологической системы языка
4. Назовите этапы работы над предложением.

Задания для самостоятельной работы

1. Составить конспект занятий бесед по темам: времена года, овощи, фрукты

Тема 7. Формирование диалогической речи детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста, с нарушениями речи

Вопросы для обсуждения:

1. Что является первичной формой языкового общения детей дошкольного возраста.
2. В каких формах протекает обучение детей диалогической речи.
3. Приведи пример неподготовленной беседы
4. провести и проанализировать занятие-беседа по темам: времена года, овощи, фрукты.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовить конспект занятия по рассказыванию по сюжетным и предметным картинкам.
2. План-конспект по пересказу детей в разных возрастных группах.

Тема 8. Коррекционно-педагогическая работа по формированию связной речи детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями речи.

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите и раскройте зад
2. ачи по работе над формирование связной речи детей дошкольного и младшего школьного возраста с недоразвитием речи
3. Провести и проанализировать занятия по составлению рассказывания предметных, сюжетных картин.
4. Провести занятие по пересказу в разных возрастных группах,
5. Проанализировать конспекты занятий по составление рассказов по опорным словам.

Задания для самостоятельной работы

1. Составить конспект занятия по заучиванию стихов в разных возрастных группах детей дошкольного и младшего школьного возраста, с нарушениями речи.

Тема 9. Коррекционно-педагогическая работа по ознакомлению детей с художественной литературой

Вопросы для обсуждения:

1. Какие задачи стоят по ознакомлению детей с художественной литературой. Раскройте их.
2. Назвать все виды занятий по ознакомлению детей с художественной литературой, в разных возрастных группах
3. Провести занятие в старшей, подготовительной группах по заучиванию стихов. Проанализировать их.

5 Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения

Для заочной формы обучения

1. Коррекционно-педагогическая работа по воспитанию звуковой культуры речи детей дошкольного и младшего школьного возраста
2. Коррекционно-педагогическая работа по ознакомлению с окружающим миром и развитию словаря
3. Формирование диалогической речи детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста, с нарушениями речи
4. Коррекционно-педагогическая работа по формированию связной речи детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями речи.
5. Коррекционно-педагогическая работа по ознакомлению с художественной литературой

Вопросы для самоконтроля.

1. Что такое методика развития речи, ее лингвистические, психологические и дидактические основы.
2. Предмет, задачи и методы исследования методики развития речи, связь методики с другими науками.
3. Задачи развития речи детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста.
4. Программа развития речи детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста.
5. Общие требования к проведению занятий и уроков по развитию речи.
6. Задачи, приемы и содержание словарной работы детей младшего школьного и дошкольного возраста с нарушениями речи.
7. Особенности формирования словаря у детей.
8. Проведение словарной работы в разных видах деятельности детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста.
9. Приемы формирования грамматически правильной речи детей дошкольного и младшего школьного возраста.
10. Особенности формирования связной речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями речи
11. Методика формирования произношения. Задачи, содержание и организация работы по формированию произношения у учащихся с нарушениями речи
12. Методика работы над художественным произведением.

Самостоятельная работа студентов

1. Подготовить план-конспект индивидуальных занятий, групповых занятий по формированию правильного звукопроизношения.
2. Подготовить конспект занятия по беседам с детьми на темы: времена года, овощи, фрукты, транспорт
3. Составить конспект занятия по заучиванию стихов в разных возрастных группах.
4. Подобрать приемы работы по формированию связной речи.
5. Подобрать тексты для работы над пересказом, составить серии вопросов.

6 Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются как классические формы и методы обучения (лекции, практические занятия), так и активные методы обучения. Интерактивные методы обучения – наиболее современная форма активных методов.

Для решения воспитательных и учебных задач используются следующие интерактивные формы: круглый стол, дискуссия, дебаты, мозговой штурм (мозговая атака, деловые и ролевые игры), case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс, ситуация-упражнение, творческие задания, работа в малых группах,

интерактивная экскурсия, видеоконференция, социально-психологический тренинг, метод проектов, групповое обсуждение и др.

| Наименование раздела | Виды учебных занятий | Образовательные технологии |
|---|--|---|
| Теоретические основы методики развития речи | Лекция, самостоятельная работа | Лекция - презентация с использованием мультимедийного оборудования |
| Задачи и содержание работы МРР детей дошкольного и младшего школьного возраста с недостатками речи | Лекция, самостоятельная работа | Лекция - презентация с использованием мультимедийного оборудования, |
| Методы развития речи детей дошкольного и младшего школьного возраста с недостатками речи | Лекция, самостоятельная работа | Лекция - презентация с использованием мультимедийного оборудования, |
| Коррекционно-педагогическая работа по воспитанию звуковой культуры речи детей дошкольного и младшего школьного возраста | практическое занятие, самостоятельная работа | Проверка домашнего задания с работой над ошибками, групповое обсуждение, дискуссия. |
| Коррекционно-педагогическая работа по ознакомлению с окружающим миром и развитию словаря. | практическое занятие, самостоятельная работа | Проверка домашнего задания с работой над ошибками, групповое обсуждение, собеседование. |
| Коррекционно-педагогическая работа по формированию грамматически правильной речи | Лекция, самостоятельная работа | Лекция - презентация с использованием мультимедийного оборудования |
| Формирование диалогической речи детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста, с нарушениями речи | практическое занятие, самостоятельная работа | Проверка домашнего задания с работой над ошибками, групповое обсуждение, собеседование |
| Коррекционно-педагогическая работа по формированию связной речи детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями речи. | практическое занятие, самостоятельная работа | Проверка домашнего задания с работой над ошибками, групповое обсуждение |
| Коррекционно-педагогическая работа по ознакомлению с художественной литературой | Самостоятельная работа | Творческое задание |

7 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Контрольная работа

Темы контрольных работ:

1. Средства развития речи детей дошкольного возраста

- а) развитие речи детей в бытовой, трудовой и игровой деятельности
- б) развитие речи детей на специальных занятиях

2. Речи учителя-логопеда, как средство развития речи детей

- а) значение речи учителя-логопеда
- б) требования к речи учителя-логопеда

Критерии оценки контрольной работы:

5 балл – ответ содержит некоторые неточности; обнаружение слабости в раскрытии педагогической теории, хотя базовые понятия раскрываются верно; выдвигаемые положения недостаточно аргументируются; отсутствует знание первоисточников; отсутствует собственная критическая оценка.

7 балла - знание учебного материала в пределах программы; подтверждает выдвигаемые теоретические положения примерами.

8 балла – знание учебного материала в пределах программы; подтверждает выдвигаемые теоретические положения примерами; опирается при построении ответа на обязательную литературу; наблюдается некоторая последовательность анализа в сопоставлении и обосновании своей точки зрения.

10 балла - логическое последовательное изложение вопроса; аргументирование излагаемых положений; привлекает данные из смежных наук; определение своей позиции в раскрытии подходов к рассматриваемой проблеме.

Вопросы для подготовки к экзамену (тесту):

1. Теоретические основы методики развития речи.
2. Функциональная характеристика родного языка.
3. Методы исследования в методике развития речи.
4. Формирование, развитие речи детей дошкольного возраста с нарушениями речи
5. Речь логопеда как средство развития речи детей и задачи работы по развитию речи.
6. Виды занятий по родному языку, требования к ним.
7. Программа и средства развития речи.
8. Формирования словаря детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста с нарушениями речи. Значение и задачи словарной работы с детьми.
9. Особенности усвоения словаря детей, приемы словарной работы.
10. Содержание и методы словарной работы.
11. Дидактические игры и лексические упражнения в работе над развитием словаря.
12. Занятия по ознакомлению детей с предметами и игрушками.
13. Занятия по рассмотрению картин для детей дошкольного и младшего школьного возраста.
14. Формирование грамматически правильной речи детей дошкольного возраста. Значение усвоения грамматического строя языка, ошибки в речи детей, задачи.
15. Пути формирования грамматически правильной речи. Методы и приемы обучения грамоте правильной речи.
16. Содержание работы по формированию грамматических компонентов языка, специальные занятия, требования к ним.
17. Воспитание звуковой культуры речи, задачи и формы работы по воспитанию звуковой культуры речи.
18. Условия формирования звуковой культуры речи, приемы, обследование, структура занятий по звуковой культуре речи.
19. Пути формирования правильного произношения. Этапы обучения, способы образования звуков.
20. Развитие диалогической речи, ее особенности. Задачи и формы работы над развитием диалогической речи.
21. Основные пути развития диалогической речи.
22. Формирование диалогической речи на занятиях. Классификация бесед.
23. Развитие монологической речи, виды рассказа, прием обучения.
24. Обучение рассказыванию по картинкам для детей дошкольного и младшего школьного возраста.
25. Обучение составлению рассказов по серии сюжетных картинок для детей с нарушениями речи.

26. Обучение рассказыванию по игрушкам, предметам.
27. Методика проведения занятий по пересказу литературных произведений.
Особенности работы с детьми с нарушениями речи.

ТЕСТ

Вариант 1

1. Что является предметом изучения методики развития речи?

- а) процесс овладения детьми родной речью и навыками речевого общения в условиях целенаправленного педагогического воздействия;
- б) процесс самостоятельного овладения детьми родной речью без вмешательства со стороны взрослых;
- в) формирование навыков общения в условиях нерегламентированных видов деятельности;
- г) развитие речи детей в игровой деятельности;
- д) процесс формирования познавательной деятельности детей дошкольного возраста.

2. К данным какой науки обращается методика развития речи при определении целей, задач, методов и приемов обучения?

- а) анатомия; б) физиология; в) дошкольная дидактика;
- г) языкознание; д) история дошкольной педагогики.

3. Что составляет физиологическую основу методики развития речи?

- а) учение И.П.Павлова о двух сигнальных системах;
- б) положение о языке как о продукте общественно-исторического развития;
- в) положение о языке как о целостном системном объекте познания;
- г) представление о языке как о знакомой системе;
- д) теория развития речевой деятельности у детей дошкольного возраста.

4. С какой из наук гуманитарного цикла теория и методика развития речи имеет наиболее тесную связь?

- а) история дошкольной педагогики;
- б) психология; в) дошкольная педагогика;
- г) история; д) социология.

5. Кто из ученых разработал педагогическую систему «первоначального» обучения детей родному языку?

- а) Е.А.Флерица; б) Н.И.Жинкин; в) О.С.Ушакова;
- г) К.Д.Ушинский; д) И.Г.Песталоцци.

6. Чаще всего методическое исследование носит характер:

- а) критического анализа наследия прошлого;
- б) обобщения передового опыта; в) наблюдения; г) эксперимента

7. Одной из главных задач детского сада является – формирование правильной

(допишите ответ)

8. Какие средства общения являются ведущими у детей от 0 до 6 месяцев?

- а) игровые;
- б) экспрессивно-мимические (сосредоточенные на лице взрослого, улыбка, жесты и др.)
- в) выполнение инструкций взрослого;
- г) речевые;
- д) предметно-действенные.

9. Для предупреждения тяжелых форм ОНР в дошкольном возрасте важное значение имеет:

- а) общение с детьми;
- б) ранняя диагностика нарушений речевого развития;
- в) своевременно оказанная медико-педагогическая помощь детям;
- г) занятия.

10. Поражение области Брока приводит к :

- а) нарушению внимания; б) нарушению узнавания;
- в) моторной алалии; г) аграмматизмам.

11. В основе методического принципа обеспечения активной речевой практики лежит положение о том, что развитие речи происходит только ...

- а) на основе врожденных способностей к языку;
- б) в процессе игры;
- в) в процессе общения;
- г) в процессе развития интеллекта;
- д) в процессе предметной деятельности ребенка.

12. Какой вид игр целесообразно использовать для развития грамматического строя речи?

- а) пальчиковые игры; б) игры-драматизации;
- в) игры со строительным материалом;
- г) подвижные игры;
- д) дидактические игры.

13. Общее недоразвитие речи – различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено...

_____ (допишите ответ)

14. Ведущий признак нарушения речи детей с ОНР:

- а) неустойчивое внимание;
- б) позднее начало речи;
- в) некритическое отношение к своей речи;
- г) критическое отношение к речи.

15. Кто впервые теоретически обосновал ОНР?

- а) И.П.Павлов; б) Л.Д. Спирова; в) Р.Е.Левина; г) Г.А.Каше

16. Сколько уровней ОНР выделяет Р.Е.Левина?

- а) 2; б) 3; в) 4; г) 5

17. Работа по расширению понимания речи детей с 1 уровнем ОНР начинается:

- а) с упражнений по различению единственного и множественного числа существительных;
- б) с понимания инструкций;
- в) с понимания конкретных слов и выражений

18. Сколько этапов выделяют при обследовании детей с ОНР?

- а) 2; б) 3; в) 4; г) 5

19. Какое из средств развития речи при ОНР является ведущим?

- а) художественная литература;
- б) трудовая деятельность;
- в) детские праздники;
- г) общение.

20. Какой из приемов развития речи не относят к словесным приемам?

- а) вопрос; б) показ; в) повторение;
- г) объяснение; д) речевой образец

21. Какие группы методов используют в работе по развитию речи с детьми с ОНР (допишите ответ)

- а) наглядные; б) словесные; в) _____

22. Что является составными компонентами звуковой культуры речи?

- а) интонация; б) речевой слух;
- в) речевое дыхание; г) дикция

23. Сколько существует этапов работы по формированию звукопроизношения?

а) 2; б) 3; в) 4; г) 5; д) 6.

24. Кроме занятий по воспитанию звуковой культуры речи большое значение имеют (допишите ответ)

а) праздники; б) концерты;

в) хороводы; г) _____

25. Сколько существует задач по словарной работе с детьми дошкольного возраста?

а) 2; б) 3; в) 4; г) 5; д) 6

26. Выделите главный прием словарной работы:

а) объяснение, б) показ, в) образец, г) игры, упражнения

27. Словообразование – раздел, изучающий ...

а) грамматическую сторону речи;

б) звуковую сторону речи;

в) связную речь;

г) лексическую сторону речи;

д) образную речь.

28. Кто из ученых дает рекомендации по формированию словаря детей с ОНР?

а) Л.С.Волкова; б) О.Б.Иншакова;

в) А.М.Бородич; г) Г.Б.Фомичева

29. Какие приемы используют в работе над формированием грамматически правильной речи?

а) составь рассказ; б) закончи предложение;

в) составь предложение; г) расскажи по картинке.

30. Основная форма работы с безречевыми детьми:

а) индивидуальная; б) подгрупповая; в) фронтальная

31. Главный прием формирования диалогической речи:

а) чтение; б) загадывание загадок;

в) вопросы; г) игры

32. На каком уровне используется прием пересказ по цепочке?

а) первый уровень ОНР; б) второй уровень ОНР;

в) третий уровень ОНР.

33. На каком психическом процессе основываются рассказы из личного опыта?

(напишите ответ) _____

Критерии оценки выполненного теста:

20 баллов – 33 правильных ответов.

19 баллов – 31-32 правильных ответов.

18 баллов – 29-30 правильных ответов.

16 баллов – 27-28 правильных ответов.

14 баллов – 25-26 правильных ответов.

12 баллов – 23-24 правильных ответов.

10 баллов – 22 правильных ответов

Тест не сдан – менее 22 правильных ответов.

8 Система оценивания планируемых результатов обучения

Для заочной формы обучения

| Форма контроля | За одну работу | | Всего | |
|-------------------|----------------|--------------|---------------|--------------|
| | Миним. баллов | Макс. баллов | Миним. баллов | Макс. баллов |
| Текущий контроль: | | | | |

| | | | | |
|--|-----------|-----------|----------|------------|
| - опрос (3 темы) | 4 балла | 10 баллов | 12 | 30 баллов |
| - участие в дискуссии на семинаре (2 темы) | 10 баллов | 15 баллов | 20 | 30 баллов |
| - написание контрольной работы (2 темы) | 5 баллов | 10 баллов | 10 | 20 баллов |
| Промежуточная аттестация (зачет) | 10 баллов | 20 баллов | 10 | 20 баллов |
| Итого за семестр (дисциплину) | | | 52 балла | 100 баллов |

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений . -- 3-е изд., стереотип. — М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 400 с.
http://pedlib.ru/Books/4/0018/4_0018-1.shtml
2. Логопедия: Учеб. для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов / Л.С.Волкова, Р.И.Лалаева, Е.М.Мастюкова и др.; Под ред. Л.С.Волковой. – М.: Просвещение: Владос, 2009. - 703 с.

9.2 Дополнительная литература

1. Бородин А.М. Методика развития речи детей . -- М.: Прочтение, 1981. - 256 с. http://pedlib.ru/Books/5/0174/5_0174-1.shtml
1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. — Спб.: Детство-Пресс, 2001. — 48 с.
http://pedlib.ru/Books/2/0234/2_0234-1.shtml
2. Бабина, Г.В., Шарипова Н.Ю. Слоговая структура слова. Обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебное пособие(книга). — М.:ПАРАДИГМА, 2010. <http://www.iprbookshop.ru/13019.html>
3. Бородинец, Н.М. Логопедические технологии / Н.М. Бородинец, Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2014. – 256 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457155
5. Ивановская О.Г. 50 занятий с логопедом. Преодоление нарушений обозначения мягкости согласных на письме (книга). – М.: КАРО, 2012. <http://www.iprbookshop.ru/366.html>

6. Калягин В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум [Электронный ресурс]: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов/ Калягин В.А., Овчинникова Т.С.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2013.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26791>
7. Круглова, А.М. Говорим правильно. Логопедические игры и упражнения / А.М. Круглова. – Москва : Издательство «Рипол-Классик», 2012. – 96 с. – (Играем и учимся). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227666>
8. Лалаева Р.И. Логопедия в таблицах и схемах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2012.— 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13024>
9. Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. – Москва : Парадигма, 2009. – 216 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210581
10. Понятийно-терминологический словарь логопеда :[16+] / сост. В.И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева ; под ред. В. Селиверстова. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 288 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429766
11. Прокопьева Л.И. Психология и диагностика речевого развития детей: учебно-методическое пособие для студентов педагогических специальностей / Л.И. Прокопьева. – Южно-Сахалинск: СахГУ, 2009. – 148 с.

9.3 Периодические издания

1. Архипова Е. Ф., Клевцова С.В. Профилактика нарушений произносительной стороны речи у детей с миофункциональными нарушениями // Школьный логопед. – 2012. - № 4-5.- С.40-47. 2.
2. Чумакова, И., Горбунова Е. Формирование фонематических процессов у дошкольников с нарушениями речи // Дошкольное воспитание. – 2015. - № 1. – С. 34-42.
3. Тишина Л.А. Изучение особенностей ориентировки в содержании текста учебника у младших школьников с нарушениями речи // Логопед в детском саду. – 2006. - № 3(12).- С.57-60.
4. Шеповальников А.Н. особенности развития мозга ребенка с нарушением речи: актуальные проблемы медико-педагогической коррекции // Школьный логопед. – 2006. - № 3(12). – С. 71-74.

9.4 Программное обеспечение

1. Windows 10 Pro
2. WinRAR
3. Microsoft Office Professional Plus 2013
4. Microsoft Office Professional Plus 2016
5. Microsoft Visio Professional 2016
6. Visual Studio Professional 2015
7. Adobe Acrobat Pro DC
8. ABBYY FineReader 12
9. ABBYY PDF Transformer+
10. ABBYY FlexiCapture 11
11. Программное обеспечение «interTESS»
12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»
13. ПО Kaspersky Endpoint Security
14. «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)

15. «Антиплагиат- интернет»

9.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс]. Электрон. дан. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
2. Российский общеобразовательный портал. [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
3. Педагогическая библиотека, раздел логопедия <http://www.pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&page=1>
4. Библиотека журнала логопед <http://www.logoped-sfera.ru/>
5. Логопедическая библиотека <http://lb.ucoz.com/>
6. Литература по развитию и коррекции речи <http://www.solnushk.ru/library/logopedia>
7. Библиотека дефектолога http://defektolog.ucoz.ru/dir/biblioteka_defectologa/11
8. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

10 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;

- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения лекционных занятий имеются аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием. Студентам предоставлена возможность заниматься в компьютерных классах. Для проведения практических занятий имеется оборудованный логопедический кабинет. Имеются наглядные пособия.