

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра русского языка и литературы

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель основной профессиональной
образовательной программы

 Хатнюкова-Шишкова Т.Г.

" 14 " июля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Б1.О.07.03 «Ринолалия»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и наименование направления подготовки)

Логопедия

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

заочная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.О.07.03 «Ринолалия»
составлена в соответствии с федеральным государственным
образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по
направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
код и наименование направления подготовки

Программу составил:

Хатнюкова-Шишкова Т.Г., кандидат пед.наук

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.07.03 «Ринолалия» утверждена на
заседании кафедры русского языка и литературы
протокол № 10 от 14.06.2024.

Заведующий кафедрой

Смолина А.В.

фамилия, инициалы



подпись

1 Цель и задачи дисциплины

1. **Цель дисциплины** - формирование у студентов теоретических знаний и практических умений по проблеме ринолалии.

Задачи дисциплины (модуля):

- ознакомить студентов с современным состоянием теории и практики данного курса;
- доказать необходимость раннего выявления нарушений в развитии;
- научить умениям практического применения методов медико-психолого-педагогической диагностики детей с открытой и закрытой ринолалией.
- познакомить студентов с методиками коррекционного воздействия при ринолалии.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Б1.О.07.03

Пререквизиты дисциплины (модуля): Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися при изучении «Введения в логопедию», «Дислалии», «Онтогенеза речевой деятельности».

Постреквизиты дисциплины: освоение Ринолалии является основой для изучения «Специальной педагогики», «Психолого-педагогической диагностики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», разделов Логопедии и прохождения студентами педагогических практик.

3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК - 3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знать: психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.2. Уметь: обосновывать цели и конкретизировать результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.3. Владеть: приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с

		особенностями их развития и возрастными нормами.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. Знать: особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК-8.2. Уметь: осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.</p> <p>ОПК-8.3. Владеть: методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>
ПКС-1	способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	<p>ПКС-1.1. Знать: принципы отбора коррекционно-образовательных программы</p> <p>ПКС-1.2. Уметь: реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ</p> <p>ПКС-1.3. Владеть: методами и приемами коррекционно-развивающей</p>

		работы.
ПКС-2	готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	ПКС-2.1. Знать: особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды ПКС-2.2. Уметь: осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты ПКС-2.3. Владеть: основами выбора и использования методического и технического обеспечения
ПКС-3	способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	ПКС-1.1. Знать: дефектологию, педагогику, психологию, основы лингвистики, определенные разделы медико-биологических наук ПКС-1.2. Уметь: ставить и решать исследовательские задачи в профессиональной деятельности ПКС-1.3. Владеть: способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаниями для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы (108 академических часов).

Для заочной формы обучения

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	4семестр	всего
Общая трудоемкость	108	108
Контактная работа:	21	21
Лекции (Лек)	8	8
Практические занятия (ПР)	10	10
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)		
Конт ПА	6	6

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	4семестр	всего
Промежуточная аттестация (экзамен)	6	6
Самостоятельная работа:	81	81
- самостоятельное изучение разделов:		
1. Дисграфия и дислексия у детей с ринолалией.	10	10
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	30	30
- подготовка к практическим занятиям;	26	26
- написание рефератов	4	4
- подготовка к промежуточной аттестации (экзамену)	11	11

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (модуля)

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы		Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная				
		семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятел ьная работа	
1	Ринолалия как нарушение речи.	4	1	2		6	семинар
2	Анатомо- физиологические особенности небно- глоточного аппарата.	4	1	2		8	семинар
3	Открытая ринолалия.	4	1			8	собеседование
4	Структура дефекта при ринолалии.	4	1	2		8	семинар
5	Закрытая ринолалия.	4	1	2		8	семинар
6	Комплексное исследование лиц с ринолалией.	4	1	2		8	Контрольная работа

7	Коррекционная работа при ринолалии.	4	2	2		10	семинар
8	Дисграфия и дислексия у детей с ринолалией.	4				12	реферат
	Экзамен – 6 ч.					11	тест
	итого:		8	12		79	

4.3 Содержание разделов дисциплины

Тема №1. Ринолалия как нарушение речи.

- Определение, апичины и механизмы нарушения.
- Отличие ринолалии от дислаллии и ринофонии.
- Формы ринолалии: открытая, закрытая. Виды врожденных расщелин.

Тема №2. Анатомо-физиологические особенности небно-глоточного аппарата.

- Строение и функции в норме.
- Строение и функции при врожденных расщелинах неба: особенности строения, функция дыхания, функция мягкого неба при фонации.
- Нарушение механизма небно-глоточного смыкания. Характеристика небно-глоточного смыкания при врожденных расщелинах.
- Сроки хирургического лечения.

Тема №3. Открытая ринолалия.

- Причины возникновения открытой ринолалии.
- Виды врожденных расщелин губы и неба.
- Ранние этапы развития детей с расщелиной губы и неба.
- Первичные и вторичные нарушения в структуре дефекта при ринолалии.

Тема № 4. Структура дефекта при ринолалии.

- Причины нарушения звукопроизношения.
- Акустико-артикуляционные особенности фонем.
- Причины нарушения тембра голоса.
- Снижение физического слуха.
- Вторичные нарушения: характеристика вторичных нарушений фонематического слуха и фонематического восприятия; нарушения лексико-грамматического строя речи; задержка речевого развития; задержка психического развития; личностные особенности.

Тема № 5. Закрытая ринолалия .

- Причины возникновения закрытой ринолалии.
- Виды закрытой ринолалии (передняя, задняя, функциональная, органическая).
- Структура дефекта.

Тема № 6. Комплексное исследование лиц с ринолалией.

- Сбор анамнестических данных: пренатальный , натальный, постнатальный периоды.
- Роль биофакторов: тип и виды расщелины; сроки оперативного вмешательства; небно-глоточное смыкание; аномалии в строении и нарушения функции органов артикуляции; голосовая и дыхательная функции; общее соматическое состояние.

- Состояние моторной функции.
- Состояние слуха.
- Состояние интеллекта.
- Логопедическое обследование.

Тема № 7. Коррекционная работа при ринолалии.

- Дооперационный период. Развитие артикуляционной моторики - уплощение и активизация языка. Подготовка сегментов мягкого неба к вело-фарингиальному смыканию. Работа по предотвращению актофии глоточного кольца. Коррекция дыхания и коррекция звукопроизношения, приближенного к норме.
- Послеоперационный период. Работа над дыханием. Развитие артикуляционной моторики. Стимуляция небно-глоточных мышц. Развитие фонационного дыхания. Работа над голосом. Устранение нарушений резонанса. Совершенствование коммуникативной, когнитивной и регулирующих функций речи.

Тема № 8. Дисграфия и дислексия у детей с ринолалией.

- Особенности чтения и письма у детей с ринолалией: причины дисграфических ошибок; замены и смещения букв на письме, обусловленные фонематическим недоразвитием; пропуски и добавления лишних букв.

4.4 Темы и планы практических/лабораторных занятий **Практические занятия (в форме семинара)**

Тема №1. Ринолалия как нарушение речи.

Вопросы к обсуждению.

1. Возникновение термина «ринолалия».
2. Определение.
3. Отличие ринолалии от дислалии и ринофонии.
4. Формы ринолалии.

Тема №2. Анатомо-физиологические особенности небно-глоточного аппарата.

Вопросы к обсуждению.

1. Строение и функции в норме.
2. Строение и функция при врожденных расщелинах неба: особенности строения, функция дыхания, функция мягкого неба при фонации.
3. Нарушение механизма небно-глоточного смыкания.
4. Характеристика механизма небно-глоточного смыкания при врожденных расщелинах.
5. Сроки хирургического лечения.

Тема №3. Открытая ринолалии.

Вопросы к обсуждению:

1. Этиология.
2. Виды врожденных расщелин губы и неба.
3. Ранние этапы развития детей с расщелиной губы и неба.
4. Первичные и вторичные нарушения в структуре дефекта при ринолалии.

Тема № 4. Структура дефекта при ринолалии

Вопросы к обсуждению.

1. Причины нарушения звукопроизношения.
2. Акустико-артикуляционные особенности фонем.
3. Причины нарушения тембра голоса: гиперназальность; характеристика голоса в дооперационный и послеоперационный периоды.
4. Снижение физического слуха: особенности слуховой функции при расщелине.
5. Астенический синдром: причины и характеристика.
6. Характеристика вторичных нарушений фонематического слуха и фонематического восприятия.
7. Нарушения лексико-грамматического строя речи.
8. Задержка речевого развития.
9. Задержка психического развития.
10. Личностные особенности.

Тема № 5. Закрытая ринолалия.

Вопросы к обсуждению.

1. Этиология.
2. Виды закрытой ринолалии.
3. Структура дефекта.

Тема № 6. Комплексное исследование лиц с ринолалией.

Вопросы к обсуждению.

1. Сбор анамнестических данных.
2. Роль биофакторов: тип и вид расщелины; сроки оперативного вмешательства; небно-глоточное смыкание; аномалии в строении и нарушения функции органов артикуляции; голосовая и дыхательные функции; общее соматическое состояние.
3. состояние моторной функции: общая моторика, мелкая моторика пальцев рук, артикуляционная моторика.
4. Состояние тонального слуха и интеллекта.
5. Роль социальных факторов: микросоциальное окружение; длительность пребывания в стационаре; дефекты воспитания.
6. Логопедическое обследование: психологическая база речи; обследование звукопроизношения; состояние фонематического слуха; звуко-слоговой и звуко-буквенный анализ; обследование лексико-грамматического строя; слоговая структура слова; словообразование; монологическая речь.
7. Обследование ведущей деятельности возраста: особенности игровой деятельности детей.
8. Изучение медицинской и психолого-педагогической документации.

Тема № 7. Коррекционная работа при ринолалии.

Вопросы к обсуждению.

Дооперационный период.

1. Развитие грудно-брюшного типа дыхания и направленного ротового выдоха.
2. Развитие артикуляционной моторики.
3. Выработка артикулем звуков.
4. Формирование коммуникативной функции речи.
5. Развитие мелкой моторики пальцев рук.

Послеоперационный период.

1. Стимуляция небно-глоточных мышц.
2. развитие фонационного дыхания.

3. Коррекция нарушений звукопроизношения.
4. Совершенствование коммуникативной функции речи.
5. Коррекция эмоционально-волевой сферы.

Тема № 8. Дисграфия и дислексия у детей с ринолалией.

Вопросы к обсуждению.

1. Особенности чтения и письма у детей с ринолалией: причины дисграфических ошибок.
2. Замены и смещения букв на письме, обусловленные фонематическим недоразвитием; пропуски и добавления лишних букв.
3. Нарушение чтения.

5 Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения

Для заочной формы обучения

1. Дисграфия и дислексия у детей с ринолалией.

Самостоятельная работа студентов

Подготовить рефераты по темам:

1. Перспективный план логопедической работы в дооперационный период с детьми дошкольного возраста.
2. Перспективный план логопедической работы в послеоперационный период с детьми дошкольного возраста.

Задания для самостоятельной работы для ЗФО:

1. Опишите и зарисуйте строение небно-глоточного затвора. Перечислите основные функции небно-глоточного затвора.
2. Перечислите и раскройте экзогенные и эндогенные факторы, влияющие на формирование челюстно-лицевой патологии.
3. раскройте комплекс симптомов при ринолалии, описанный Ипполитовой А.Г.
4. Объясните механизм нарушения звукопроизношения и баланс резонирования голоса при ринолалии.
5. Какова специфика нарушения звукопроизношения при ринолалии.
6. Какие нарушения голоса возможны у ребенка с расщелиной неба.
7. Перечислите имена и укажите основные принципы работы отечественных специалистов, занимающихся проблемой ринолалии.
8. Назовите причины формирования небно-глоточной недостаточности, перечислите и опишите основные типы небно-глоточной недостаточности.
9. Как отличить ринолалию от открытой ринофонии.
10. Как отличить ринолалию от дисфонии.
11. Как отличить ринолалию от дизартрии.
12. Как отличить ринолалию от дислалии.
13. Опишите состояние произносительной стороны речи ребенка с небно-глоточной недостаточностью.
14. Назовите приемы коррекционной работы для формирования физиологического и фонационного дыхания, ротового выдоха.
15. Какие упражнения необходимо выполнять для активизации мягкого неба?
16. Назовите последовательность постановки звуков при ринолалии.

6 Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются как классические формы и методы обучения (лекции, практические занятия), так и активные методы обучения. Интерактивные методы обучения – наиболее современная форма активных методов.

Для решения воспитательных и учебных задач используются следующие интерактивные формы: круглый стол, дискуссия, дебаты, мозговой штурм (мозговая атака, деловые и ролевые игры), case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс, ситуация-упражнение, творческие задания, работа в малых группах, интерактивная экскурсия, видеоконференция, социально-психологический тренинг, метод проектов, групповое обсуждение и др.

Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
Ринолалия как нарушение речи.	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	Лекция - презентация с использованием мультимедийного оборудования, групповое обсуждение
Анатомо-физиологические особенности небно-глоточного аппарата.	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	Лекция - презентация с использованием мультимедийного оборудования, групповое обсуждение
Открытая ринолалия.	Лекция, самостоятельная работа	Лекция - презентация с использованием мультимедийного оборудования. Проверка домашнего задания с работой над ошибками, собеседование.
Структура дефекта при ринолалии.	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	Лекция - презентация с использованием мультимедийного оборудования, групповое обсуждение
Закрытая ринолалия.	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	Лекция - презентация с использованием мультимедийного оборудования, групповое обсуждение
Комплексное исследование лиц с ринолалией.	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	Лекция - презентация с использованием мультимедийного оборудования, групповое обсуждение, контрольная работа.
Коррекционная работа при ринолалии.	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	Лекция - презентация с использованием мультимедийного оборудования, групповое обсуждение Проверка домашнего задания с работой над ошибками.
Дисграфия и дислексия у детей с ринолалией.	самостоятельная работа	Проверка домашнего задания с работой над ошибками, защита реферата

7 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы контрольной работы:

1. Охарактеризуйте основные формы ринолалии у детей;
2. В чем заключается влияние врожденных расщелин неба на речевое развитие ребенка?
3. Особенности психического развития детей с врожденными дефектами неба.

4. Реализация методологических принципов логопедии при анализе речевого дефекта при ринолалии.

Критерии оценки контрольной работы:

5 баллов – работа содержит некоторые неточности; обнаружение слабости с раскрытии педагогической теории, хотя базовые понятия раскрываются верно; выдвигаемые положения недостаточно аргументируются; отсутствует знание первоисточников; отсутствует собственная критическая оценка.

8 баллов – знание учебного материала в пределах программы; подтверждает выдвигаемые теоретические положения примерами; опирается при построении ответа на обязательную литературу; наблюдается некоторая последовательность анализа в сопоставлении и обосновании своей точки зрения.

11 баллов - логическое последовательное изложение вопроса; аргументирование излагаемых положений; привлекает данные из смежных наук; определение своей позиции в раскрытии подходов к рассматриваемой проблеме.

Подготовка рефератов по темам:

1. Персептивный план логопедической работы в дооперационный период с детьми дошкольного возраста.
2. Персептивный план логопедической работы в послеоперационный период с детьми дошкольного возраста.

Критерии оценки рефератов:

5 балла – структурированное изложение материала. Знание учебного материала в пределах программы; подтверждает выдвигаемые теоретические положения примерами; опирается при написании реферата на обязательную литературу; наблюдается некоторая последовательность анализа в сопоставлении и обосновании своей точки зрения.

15 баллов - логическое последовательное изложение вопроса с опорой на разнообразные источники; глубокое знание базовых медико-педагогических и психолого-педагогических понятий и теорий; аргументирование излагаемых положений; привлекает данные из смежных наук; определение своей позиции в раскрытии подходов к рассматриваемой проблеме.

Форма итогового контроля (экзамен в форме теста)

Вопросы для подготовки к тесту:

1. Анатомо-физиологические особенности небно-глоточного аппарата.
2. Механизм участия небно-глоточного аппарата в речи.
3. Формы ринолалии.
4. Открытая ринолалия. Ее этиология.
5. Структура дефекта при открытой ринолалии.
6. Виды врожденных расщелин губы и неба.
7. Функциональные расстройства, возникающие у детей с расщелиной губы и неба в процессе их физического развития.
8. Закрытая ринолалия. Ее этиология. Виды закрытой ринолалии.
9. Структура дефекта при закрытой ринолалии.
10. Причины нарушения звукопроизношения при открытой ринолалии.
11. Причины нарушения тембра голоса при открытой и закрытой ринолалии.
12. Вторичные нарушения при ринолалии.
13. Особенности устной речи у детей с ринолалией.
14. Особенности письменной речи у детей с ринолалией.

15. Комплексное исследование лиц с ринолалией.
16. Логопедическое обследование лиц с ринолалией.
17. Коррекционная работа при ринолалии. Дооперационный период.
18. Коррекционная работа при ринолалии. Послеоперационный период.
19. Работа по развитию движений мягкого неба.
20. Работа по развитию фонационного и речевого дыхания.
21. Особенности чтения и письма у детей с ринолалией.
22. Целесообразность раннего операционного вмешательства при ринолалии.
23. Особенности обследования речи детей 2-3 лет, имеющих врожденную расщелину губы и неба.
24. Особенности коррекции речи детей 2-3 лет, имеющих врожденную расщелину губы и неба.

Тесты

Вариант 1

1. Нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата – это...
 - а) дизартрия
 - б) алалия
 - в) ринолалия
2. Ринолалия отличается от дислалии:
 - а) наличием назализованного тембра голоса;
 - б) патологически ускоренным темпом речи;
 - в) отсутствием фонации (голоса);
3. Нарушение каких гласных звуков при ринолалии выражено наиболее ярко?
 - а) [О] и [А]
 - б) [У] и [И]
 - в) [Э] и [Ы]
4. Какие полости разделяются небно-глоточным смыканием?
 - а) носовая от носоглоточной;
 - б) глоточная от ротовой;
 - в) носовая и носоглоточная от глоточной и ротовой;
5. Почему при ринолалии отсутствуют звуки [Р] и [Л]?
 - а) соматическая ослабленность
 - б) отсутствие сильного потока воздуха
 - в) недостаточность иннервации речевого аппарата
6. Нарушение каких звуков при функциональной открытой ринолалии выражено наиболее ярко:
 - а) согласных
 - б) гласных
 - в) согласных и гласных
7. Главной причиной нарушения при открытой функциональной ринолалии является:
 - а) педагогическая запущенность
 - б) недостаточность иннервации речевого аппарата
 - в) недостаточный подъем мягкого неба

8.Насколько быстро можно нормализовать речь при открытой функциональной ринолалии:

- а) излечить практически невозможно
- б) излечима после комплекса специальных упражнений
- в) восстанавливается долго, после специальной работы логопеда и других специалистов

9.Расщелины мягкого и твердого неба, а также укорочение мягкого неба являются признаками:

- а) приобретенная открытая органическая ринолалия;
- б) функциональная открытая ринолалия;
- в) врожденная органическая ринолалия;

10.Как часто встречается ринолалия?

- а) каждый 3-ий ребенок дошкольного возраста
- б) 1 человек – на 760 человек
- в) крайне редко (~ 1 человек – на 10000 человек)

11.Как называется операция на губе?

- а) хейлопластика
- б) уранопластика
- в) лицевая пластика

12.В каком возрасте необходимо сделать уранопластику?

- а) от 10 дней до 1 года
- б) до 5-7 лет
- в) 10 лет и старше

13.арушения неба сочетаются с:

- а) различными зубно-челюстными деформациями
- б) расщелины неба всегда сочетаются с нарушениями губ
- в) нарушения неба всегда одиночны

14.При врожденных расщелинах губы и неба необходимо:

- а) только хирургическое вмешательство
- б)достаточно работы логопеда
- в)необходима помощь многих специалистов: оториноларингологов, ортопедов, хирургов-стоматологов, логопедов и др.

15.Самый эффективный способ проверки наличия мукозной расщелены:

- а) пальпация
- б) наблюдение;
- в) при произнесении звуков

16.При пробе Гутцмана произносятся звуки:

- а) [Э] и [Ы]
- б) [О] и [А]
- в) [А] и [И]

17.Последствиями расщелин являются:

- а) нарушение звукопроизношения
- б) нарушение двигательной активности ребенка
- в) умственная отсталость

г) нарушение питания, дыхания, слуха и др.

18. При нарушении звукопроизношения:

- а) нарушены только соноры
- б) искажение, смещение, замены и другие дефекты
- в) нарушен только тембр голоса

19. Задачи 1-го этапа логопедического обучения при ринолалии в дооперационный период:

- а) постановка нарушенных звуков
- б) развитие интеллекта ребенка
- в) подготовка ребенка и его артикуляционного аппарата к операции

20. У детей с врожденными расщелинами:

- а) имеются серьезные функциональные расстройства
- б) всегда будет нарушен слух
- в) не бывает никаких отклонений и расстройств

21. Причины врожденной органической открытой ринолалии:

- а) тяжелые заболевания в 1-3 годы жизни
- б) наследственные и патогенные факторы в период эмбриогенеза
- в) педагогическая запущенность и неправильное воспитание

22. Логопедическое обучение при ринолалии делится на количество этапов:

- а) 2
- б) 3
- в) 4
- г) 5

23. Вторичными нарушениями в структуре речевого дефекта при ринолалии могут быть:

- а) пассивность, малоподвижность мягкого неба
- б) особенности фонематического слуха
- в) моторная недостаточность мышц артикуляционного аппарата, обусловленная нарушением их иннервации по типу спастичности, гипотонии или дистонии

24. Легкая асимметрия глазных щелей, носогубных складок и т.д. указывает на:

- а) нарушение центральной нервной системы
- б) дебилизм
- в) идиотия

25. Наиболее распространенная форма дисграфии при ринолалии:

- а) моторная
- б) оптико-пространственная
- в) акустическая

Критерии оценки написания теста:

12 баллов – имеются правильные ответы на 25 вопросов теста.

11 баллов – имеются правильные ответы на 24 вопроса.

10 баллов – имеются правильные ответы на 23 вопроса.

9 баллов – имеются правильные ответы на 22 вопроса.

8 баллов – имеются правильные ответы на 21 вопрос.

7 баллов – имеются правильные ответы на 20 вопросов.

6 баллов – имеются правильные ответы на 19 вопрос.
 5 баллов – имеются правильные ответы на 18 вопрос.
 Тест не сдан – менее 18 правильных ответов.

8 Система оценивания планируемых результатов обучения

Для заочной формы обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего	
	Миним. баллов	Макс. баллов	Миним. баллов	Макс. баллов
Текущий контроль:				
- опрос (6 темы)	3 балла	5 баллов	18	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре (3 темы)	5 баллов	10 баллов	15	30 баллов
- рефераты (тема 8)	5 баллов	15 баллов	5	15 баллов
Промежуточная аттестация (экзамен)	14 баллов	25 баллов	14	25 баллов
Итого за семестр (дисциплину)			52 балла	100 баллов

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература

1. Логопедия: Учеб. для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов / Л.С.Волкова, Р.И.Лалаева, Е.М.Мастюкова и др.; Под ред. Л.С.Волковой. – М.: Просвещение: Владос, 2009. – 703 с.
2. Ланина, Е.М. История логопедии / Е.М. Ланина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 94 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278485
3. Эм, Е.А. Введение в логопедическую специальность / Е.А. Эм ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 99 с. – Режим доступа: по подписке. – URL https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457957

9.2 Дополнительная литература

1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям : Сб. домаш. заданий для преодоления недоразвития фонемат. строрны речи у ст. дошкольников / З.Е. Агранович; Худож. О.Р. Гофман. - СПб.: Детство-Пресс, 2004.-147 с.
http://pedlib.ru/Books/1/0215/1_0215-1.shtml
2. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. — Спб.: Детство-Пресс, 2001. — 48 с.
http://pedlib.ru/Books/2/0234/2_0234-1.shtml
3. Бабина, Г.В., Шарипова Н.Ю. Слоговая структура слова. Обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебное пособие(книга). — М.:ПАРАДИГМА, 2010. <http://www.iprbookshop.ru/13019.html>
4. Борозинец, Н.М. Логопедические технологии / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». — Ставрополь : СКФУ, 2014. — 256 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457155
5. Калягин В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум [Электронный ресурс]: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов/ Калягин В.А., Овчинникова Т.С.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2013.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26791>
6. Круглова, А.М. Говорим правильно. Логопедические игры и упражнения / А.М. Круглова. — Москва : Издательство «Рипол-Классик», 2012. — 96 с. — (Играем и учимся). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227666>
7. Лалаева Р.И. Логопедия в таблицах и схемах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2012.— 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13024>
8. Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. — Москва : Парадигма, 2009. — 216 с. — (Специальная коррекционная педагогика). — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210581
9. Понятийно-терминологический словарь логопеда :[16+] / сост. В.И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева ; под ред. В. Селиверстова. — Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. — 288 с. — (Коррекционная педагогика). — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429766
10. Прокопьева Л.И. Психология и диагностика речевого развития детей: учебно-методическое пособие для студентов педагогических специальностей / Л.И. Прокопьева. — Южно-Сахалинск: СахГУ, 2009. — 148 с.

9.3 Периодические издания

1. Архипова Е. Ф., Клевцова С.В. Профилактика нарушений произносительной стороны речи у детей с миофункциональными нарушениями // Школьный логопед. — 2012. - № 4-5.- С.40-47. 2.
2. Чумакова, И., Горбунова Е. Формирование фонематических процессов у дошкольников с нарушениями речи // Дошкольное воспитание. — 2015. - № 1. — С. 34-42.

9.4 Программное обеспечение

1. Windows 10 Pro
2. WinRAR

3. Microsoft Office Professional Plus 2013
4. Microsoft Office Professional Plus 2016
5. Microsoft Visio Professional 2016
6. Visual Studio Professional 2015
7. Adobe Acrobat Pro DC
8. ABBYY FineReader 12
9. ABBYY PDF Transformer+
10. ABBYY FlexiCapture 11
11. Программное обеспечение «interTESS»
12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»
13. ПО Kaspersky Endpoint Security
14. «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)
15. «Антиплагиат- интернет»

9.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс]. Электрон. дан. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
2. Российский общеобразовательный портал. [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
3. Педагогическая библиотека, раздел логопедия <http://www.pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&page=1>
4. Библиотека журнала логопед [http:// www.logoped-sfera.ru/](http://www.logoped-sfera.ru/)
5. Логопедическая библиотека <http://lb.ucoz.com/>
6. Литература по развитию и коррекции речи <http://www.solnushk.ru/library/logopedia>
7. Библиотека дефектолога http://defektolog.ucoz.ru/dir/biblioteka_defectologa/11
8. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

10 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;

- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения лекционных занятий имеются аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием. Студентам предоставлена возможность заниматься в компьютерных классах. Для проведения практических занятий имеется оборудованный логопедический кабинет. Имеются наглядные пособия.