

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра русского языка и литературы

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель основной профессиональной
образовательной программы

 Хатнюкова-Шишкова Т.Г.

" 14 "  2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Б1.О.07.02 «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и наименование направления подготовки)

Логопедия

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

заочная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск 2024

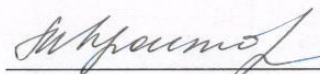
Рабочая программа дисциплины Б1.О.07.02 «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Кроитор Т.Е., старший преподаватель

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.07.02 «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи» утверждена на заседании кафедры Русского языка и литературы протокол № 10

от 14.06.2024

Заведующий кафедрой Смолина А.В.

фамилия, инициалы



подпись

1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) - привить студентам практические навыки и умения по планированию и проведению коррекционно-педагогической работы в группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Задачи дисциплины (модуля):

- дать понятие «фонетико-фонематическое недоразвитие речи»;
- осветить особенности речи детей с данным нарушением;
- представить психолого-педагогическую характеристику детей данного контингента;
- раскрыть методику обследования детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи;
- раскрыть специфику индивидуальных и фронтальных форм коррекционно-ориентированной работы с детьми, имеющими ФФН;
- представить основные направления коррекции фонетико-фонематического недоразвития, у детей дошкольного возраста;
- научить студентов разрабатывать и апробировать моделей индивидуальные и фронтальные занятия с детьми дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи;

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана Б1.О.07.02

Пререквизиты дисциплины (модуля): Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися при изучении курса «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Введение в логопедию», «Дислалия», «Онтогенез речевой деятельности»

Постреквизиты дисциплины: Курс «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи» является основой для дальнейшего изучения других разделов Логопедии и прохождения студентами педагогических практик.

3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК – 3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; ОПК-3.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми

		<p>образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;</p> <p>ОПК-3.3.</p> <p>Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
ОПК – 8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1.</p> <p>Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>ОПК-8.2. Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности;</p> <p>ОПК-8.3.</p> <p>Владеть алгоритмами и технологиями осуществления Профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
ПК С– 1	способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к	<p>ПКС-1.1.</p> <p>Знать: принципы отбора коррекционно-образовательных программы</p> <p>ПКС-1.2.</p> <p>Уметь: реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-</p>

	лицам с ОВЗ	ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ ПКС-1.3. Владеть: методами и приемами коррекционно-развивающей работы.
ПКС – 2	готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	ПКС-2.1. Знать: особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды ПКС-2.2. Уметь: осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты ПКС-2.3. Владеть: основами выбора и использования методического и технического обеспечения
ПКС – 3	способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	ПКС-3.1. Знать: дефектологию, педагогику, психологию, основы лингвистики, определенные разделы медико-биологических наук ПКС-3.2. Уметь: ставить и решать исследовательские задачи в профессиональной деятельности ПКС-3.3. Владеть: способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаниями для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

Заочная форма обучения

Вид работы		
	3 семестр	всего
Общая трудоемкость	108	108
Контактная работа:	13	13
Лекции (Лек)	4	4
Практические занятия (ПР)	6	6
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)		
Конт (ПА)	3	3
Промежуточная аттестация (экзамен)	6	6
Самостоятельная работа:	89	89
- самостоятельное изучение разделов (темы);	30	30
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	30	30
- подготовка к практическим занятиям;	29	9

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (модуля)

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		контактная					
		семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельна я работа	
1	Теоретические основы проблемы фонетико-фонематического недоразвития речи. Структура дефекта	5	1			13	Опрос
2	Технология обследования детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.	5		1		10	Тест Деловая игра
3	Формирование навыков фонемного анализа и синтеза как базы для овладения грамотой.	5		1		10	Тест
4	Основные направления логопедической работы с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие	5	1	1		10	Контрольная работа
5	Организация коррекционного обучения в группах для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием	5	2	2		10	Групповое обсуждение Опрос Проект
6	Особенности обучения грамоте детей с фонетико-фонематическим недоразвитием	5		1		10	Групповое обсуждение Опрос
7	Совместная работа	5				20	Тест

логопеда, воспитателя, музыкального руководителя в специализированных группах для дошкольников с ФФН						
Экзамен 6 ч.						экзамен по билетам
		4	6		89	

4.3 Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Теоретические основы проблемы Фонетико-фонематического недоразвития речи. Структура дефекта.

Определение ФФН. (Р. Е.Левина, Г. А.Каше, Т. Б.Филичева, Н. А.Чевелёва, Г. В.Чиркина и др.) Этиология. Определение понятий «биологический слух», «речевой слух», «слуховое внимание», «звуковысотный слух», «фонематический слух».

Симптомы фонетико-фонематического недоразвития у детей. Особенности проявлений нарушения фонематического слуха, нарушения звукопроизношения. Зависимость между уровнем фонематического восприятия и количеством дефектных звуков в речи ребёнка.

Тема 2. Технология обследования дошкольников с ФФН

Обследование детей с ФФН. Приёмы обследования звукопроизношения, фонематического слуха, слоговой структуры слова.

Проведение студентами обследования (фрагментов обследования) дошкольников с речевой патологией. Установление параметров, критериев анализа данных обследования, анализ результатов обследования.

Интерпретация результатов обследования (причинная характеристика выявленных нарушений, обобщение полученных фактов и формулировка диагностических выводов, прогноз особенностей овладения грамотой, формулировка методических выводов, определение основных условий проведения подготовительной работы).

Тема 3. Формирование навыков фонемного анализа и синтеза как базы для овладения грамотой.

Определение понятий «фонемный анализ» и «фонемный синтез». Различные подходы к трактовке понятий «звуковой анализ», «фонемный анализ», определение данных понятий в работах Д. Б.Эльконина и др. Формирование навыков фонемного анализа и синтеза как основы становления процессов письма и чтения (Б. Г.Ананьев, Н. И.Жинкин, Д. Б.Эльконин и др.). Характеристика этапов формирования умственного действия «фонемный анализ».

Трудности формирования навыков фонемного анализа и синтеза слов, характерные дошкольникам с речевым недоразвитием. Причины имеющихся трудностей.

Тема 4. Основные направления логопедической работы с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие

Основные положения коррекционной работы. Этапы формирования фонематического слуха у дошкольников с ФФН. Развитие умения различать неречевые звуки. Формирование способности различать звуки по силе, высоте, тембру. Различение слов, близких по звучанию. Дифференциация слогов. Дифференциация фонем. Последовательность формирования различных операций фонематического анализа и синтеза. Приёмы логопедической работы. Развитие лексики и грамматического строя речи на занятиях по коррекции звукопроизношения.

Тема 5. Организация коррекционного обучения в группах для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием

Режим дня. Оснащение логопедического кабинета, зона индивидуальной работы с детьми. Виды логопедических занятий. Требования, предъявляемые к построению и проведению занятий. Нормативные

документы, регламентирующие работу логопеда в дошкольном учреждении. Принципы комплектования групп для детей с ФФН

Содержание "Программы обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи". Структура программы. Задачи каждого периода обучения.

Использование программы воспитания и обучения в детском саду в целях коррекционно-педагогического воздействия на детей с ФФН.

Логопедическая ритмика как средство коррекционного воздействия в системе работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития.

Тема 6. Особенности обучения грамоте детей с фонетико-фонематическим недоразвитием

Подготовка и обучение грамоте в системе коррекционной работы. Разнообразие подходов к содержанию работы по обучению грамоте детей, имеющих аномалии развития (Р. Е.Левина, Г. А.Каше, Р. И.Шуйфер, Л. Ф.Спирина, О. А.Токарева, Т. Б.Филичева, Г. В.Чиркина и др.). Общие и специфические тенденции в подходах к обучению грамоте детей с нормальной и нарушенной речевой деятельностью (Б. Г.Ананьева, Д. Б.Элькин, М. Р.Львов, Т. Г.Рамазаева, С. П.Редозубов, Л. К.Назарова, В. Г.Горецкий, В. А.Кирюшкин, А. Ф.Шанько).

Задачи и содержание работы по подготовке детей с ФФН к обучению грамоте. Соответствие между коррекцией речевого дефекта и обучением чтению и письму. Специфические особенности усвоения детьми с ФФН предлагаемого материала. Методические приёмы, обеспечивающие успешное овладение детьми навыками чтения и письма наряду с коррекцией речевых дефектов. Содержание знаний, умений и навыков на разных этапах обучения.

Задачи подготовительного периода. Особенности введения буквенных обозначений звуков. Особенности букварного периода.

Тема 7. Совместная работа логопеда, воспитателя, музыкального руководителя в специализированных группах для дошкольников с ФФН

Речь педагога и требования к ней. Единый логопедический режим в специализированных группах. Обязанности воспитателя логопедической группы. Педагогическое обследование детей с ФФН. Общее и специфическое в работе логопеда и воспитателя логопедической группы по развитию речи детей. Преемственность в работе логопеда и воспитателя по формированию лексико-грамматической стороны речи у дошкольников с ОНР. Коррекционно-воспитательная работа по закреплению речевых навыков и умений у дошкольников с ФФН

Обследование музыкальных способностей детей с ФФН. Специфика музыкальных занятий в логопедических группах.

4.4 Темы и планы практических/лабораторных занятий

Практическое занятие (в форме семинара)

Тема № 1: Понятие о ФФН. Характеристика речи детей с ФФН. Развитие фонематического восприятия. Развитие произношения.

План:

1. Определение. Основные признаки ФФН у детей.
2. Цели и задачи программы обучения и воспитания детей с ФФН.
3. Содержание и структура работы по периодам обучения.

Контрольные вопросы и задания

1. Раскройте различия в понятиях «биологический слух», «слуховое внимание», «речевой слух», «фонематический слух», «фонетические и фонематические недостатки речи».
2. Охарактеризуйте отрицательное влияние фонетико-фонематического недоразвития на усвоение детьми навыков чтения и письма.
3. Обоснуйте зависимость между уровнем фонематического восприятия и количеством дефектных звуков в речи ребенка. Всегда ли можно говорить о точном соответствии между восприятием звука и артикуляцией при его произнесении.
4. Пользуясь литературой, раскройте основные принципы коррекции ФФН у детей.

5. Назовите авторов и охарактеризуйте основные документы, которыми можно руководствоваться в процессе работы с детьми с ФФН.
6. Раскройте планирование занятий логопеда в группе для детей с ФФН.

Тема № 2: Развитие фонематического восприятия у дошкольников с ФФН.

1. Планирование фронтальных занятий по звуковой культуре речи и развитию фонематического восприятия.
2. Этапы коррекционной работы по преодолению недостатков произношения и восприятия фонем.
3. Планирование индивидуальных и подгрупповых занятий по постановке, автоматизации и дифференциации звуков.

Контрольные вопросы и задания

1. Каковы основные задачи работы по развитию звуковой культуры речи в каждом периоде обучения?
2. Сравните требования к проведению фронтальных занятий по развитию фонематического восприятия звуковой культуре речи в первом и третьем периодах обучения.
3. Каковы основные требования к подбору дидактического и речевого материала для проведения фронтальных занятий по коррекции фонематического восприятия у дошкольников с ФФН?
4. Какая работа осуществляется по постановке звуков на индивидуальных занятиях логопеда?
5. Определите этапы проведения фронтальных занятий и охарактеризуйте их содержание.
6. Каковы основные методические рекомендации к планированию логопедической работы по периодам обучения?

Практические задания:

1. Составьте перспективный план (на 10 месяцев) по развитию фонематического восприятия и звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с ФФН.
2. Разработайте конспект фронтального занятия по развитию фонематического восприятия и звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с ФФН.
3. Проведите фрагмент занятия по развитию фонематического восприятия и звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с ФФН
4. Сделайте анализ увиденного фрагмента занятия, разработайте рекомендации.

Тема № 3: Коррекция звукопроизношения, фонематического слуха и обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста с ФФН.

Цель: учить производить целенаправленный и адекватный задачам фронтального занятия отбор наглядно-иллюстративного, дидактического, речевого материала по коррекции звукопроизношения, фонематического слуха и обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста с ФФН, формировать навыки логопедической работы с детьми.

Оборудование: конспект фронтального занятия, наглядно-иллюстративный, дидактический, речевой материал по коррекции звукопроизношения, фонематического слуха и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с ФФН, изготовленный студентом.

Содержание занятия:

1. Подготовка рабочего места логопеда, проведение предварительной работы с детьми.
2. Проведение фронтального логопедического занятия по коррекции звукопроизношения, фонематического слуха и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с ФФН.
3. Самоанализ проведенного занятия.

Методические рекомендации.

Это занятие проводится в ДОУ, в группе для детей с ФФН. Предварительно подгруппа студентов разрабатывает конспект фронтального занятия с учетом возраста, нарушения, этапа коррекции. Каждый студент готовит свой этап занятия, соблюдая логическую целостность всего занятия, готовит необходимое оборудование. Перед началом занятия следует войти в контакт с детьми, познакомиться с ними, настроить для занятия. С этой целью провести подвижную игру для развития внимания или памяти, либо подвижно-речевую. Важно подготовить рабочее место к проведению занятия, продумать расположение детей и необходимого материала. Следите за своей речью, интонацией –

речь плавная, темп умеренный, фраза четкая, короткая, интонация доброжелательная. После занятия сделайте самоанализ.

Отчет о результатах работы:

В рабочей тетради подробно описать свой фрагмент занятия, определить цели, оборудование, ход. Написать самоанализ проведенного занятия.

Тема № 4: Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста с ФФН.

Цель: обучать применению методик коррекционной работы по обучению грамоте у детей старшего дошкольного возраста с ФФН.

Оборудование: конспект фронтального занятия, наглядно-иллюстративный, дидактический, речевой материал по обучению грамоте у детей старшего дошкольного возраста с ФФН, изготовленный студентом.

Содержание занятия:

1. Подготовка рабочего места логопеда, проведение предварительной работы с детьми.
2. Проведение фронтального логопедического занятия по развитию лексико-грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР
3. Самоанализ проведенного занятия.

Методические рекомендации:

Это занятие проводится в ДООУ, в группе для детей с ФФН. Предварительно подгруппа студентов разрабатывает конспект фронтального занятия с учетом возраста, нарушения, этапа коррекции. Каждый студент готовит свой этап занятия, соблюдая логическую целостность всего занятия, готовит необходимое оборудование. Перед началом занятия следует войти в контакт с детьми, познакомиться с ними, настроить для занятия. С этой целью провести подвижную игру для развития внимания или памяти, либо подвижно-речевую. Важно подготовить рабочее место к проведению занятия, продумать расположение детей и необходимого материала. Следите за своей речью, интонацией – речь плавная, темп умеренный, фраза четкая, короткая, интонация доброжелательная. После занятия сделайте самоанализ.

Отчет о результатах работы:

В рабочей тетради подробно описать свой фрагмент занятия, определить цели, оборудование, ход. Написать самоанализ проведенного занятия.

Тема № 5: Особенности коррекционно-педагогической работы по развитию лексико-грамматической стороны речи у детей с ФФН.

План:

1. Анализ литературы по данной теме: Т.А.Ткаченко «Формирование лексико-грамматических представлений», Л. Н. Ефименкова «Формирование речи у дошкольников», Н.С.Жукова «Формирование устной речи», Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева «Преодоление общего недоразвития речи», Р. И.Лалаева, Н.В.Серебрякова «Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников».
2. Подбор дидактического материала для проведения занятий.
3. Анализ программы по периодам обучения по развитию лексико-грамматических представлений.
4. Составление конспектов занятий по развитию у детей с ФФН лексико-грамматических представлений

Вопросы для обсуждения:

1. Какова специфика проведения занятий по развитию лексико-грамматических представлений у детей с ФФН?
2. Назовите примерный порядок изучения лексических тем по периодам.
3. Приведите примеры постепенного усложнения грамматических задач на фронтальных занятиях.
4. Какой дидактический материал привлекается для проведения фронтальных занятий с детьми по развитию лексико-грамматической стороны речи?

Практические задания:

1. Сделайте анализ программы обучения детей с ФФН по разделам «Развитие лексико-грамматических представлений».

2. Составьте перспективный план (на 2 года) развития лексико-грамматических представлений у детей с ФФН старшего дошкольного возраста.
3. Разработайте два конспекта занятий по развитию лексико-грамматических представлений для детей с ФФН 5 и 6-летнего возраста с учетом возраста, целей программы и усложнения материала.
4. Проведите фрагмент занятия.
5. Сделайте анализ просмотренного занятия, разработайте рекомендации.
1. Т.А.Ткаченко «Формирование лексико-грамматических представлений».

Тема № 6: Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ФФН.

Цель: обучать применению методик коррекционной работы по развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ФФН.

Оборудование: конспект фронтального занятия, наглядно-иллюстративный, дидактический, речевой материал по развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ФФН. изготовленный студентом.

Содержание занятия:

1. Подготовка рабочего места логопеда, проведение предварительной работы с детьми.
2. Проведение фронтального логопедического занятия по развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ФФН.
3. Самоанализ проведенного занятия.

Методические рекомендации:

Это занятие проводится в ДООУ, в группе для детей с ФФН. Предварительно подгруппа студентов разрабатывает конспект фронтального занятия с учетом возраста, нарушения, этапа коррекции. Каждый студент готовит свой этап занятия, соблюдая логическую целостность всего занятия, готовит необходимое оборудование. Перед началом занятия следует войти в контакт с детьми, познакомиться с ними, настроить для занятия. С этой целью провести подвижную игру для развития внимания или памяти, либо подвижно-речевую. Важно подготовить рабочее место к проведению занятия, продумать расположение детей и необходимого материала. Следите за своей речью, интонацией – речь плавная, темп умеренный, фраза четкая, короткая, интонация доброжелательная. После занятия сделайте самоанализ.

Отчет о результатах работы:

В рабочей тетради подробно описать свой фрагмент занятия, определить цели, оборудование, ход. Написать самоанализ проведенного занятия.

5 Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения студентам заочной формы обучения

Технология обследования детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
Формирование навыков фонемного анализа и синтеза как базы для овладения грамотой.
Особенности обучения грамоте детей с фонетико-фонематическим недоразвитием
Совместная работа логопеда, воспитателя, музыкального руководителя в специализированных группах для дошкольников с ФФН

6.Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются как классические формы и методы обучения (лекции, практические занятия), так и активные методы обучения. Интерактивные методы обучения – наиболее современная форма активных методов.

Для решения воспитательных и учебных задач используются следующие интерактивные формы: круглый стол, дискуссия, дебаты, мозговой штурм (мозговая атака, деловые и ролевые игры), case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс, ситуация-

упражнение, творческие задания, работа в малых группах, метод проектов, групповое обсуждение и др.

Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
Теоретические основы проблемы фонетико-фонематического недоразвития речи. Структура дефекта	Лекция 1. Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Консультирование и проверка домашних заданий студентов
Технология обследования детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.	Семинар 2. Самостоятельная работа	Деловая игра. Развернутая беседа с обсуждением. Проверка домашних заданий
Формирование навыков фонемного анализа и синтеза как базы для овладения грамотой.	Семинар 3. Самостоятельная работа	Беседа с обсуждением. Проверка домашних заданий
Основные направления логопедической работы с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие	Лекция 4. Семинар 4. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов. Развернутая беседа с обсуждением сообщений. Консультирование и проверка домашних заданий
Организация коррекционного обучения в группах для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием	Лекция 5. Семинар 5. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов. Защита проекта Беседа с обсуждением докладов Проверка домашних заданий
Особенности обучения грамоте детей с фонетико-фонематическим недоразвитием	Семинар 6. Самостоятельная работа	Развернутая беседа с обсуждением докладов. Консультирование и проверка домашних заданий
Совместная работа логопеда, воспитателя, музыкального руководителя в специализированных группах для дошкольников с ФФН	Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий

7 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Контрольная работа.

Контрольная работа выполняется студентами в течение семестра и представляется преподавателю на проверку. Контрольная работа состоит из нескольких блоков заданий.

1 блок. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы по проблеме дизартрии. Студент должен представить на проверку не менее 5 конспектов, выполненных рукописно или в тетради для лекций, или в отдельной тетради.

2 блок. Подготовка реферата по выбранной студентом теме. Все темы рефератов распределяются между студентами группы. Реферат на одну тему могут писать не более двух студентов группы.

3 блок. Решение тестов.

4 блок. Выполнение практических заданий для самостоятельной работы студентов. Практические задания должны быть оформлены в отдельную папку, которая проверяется преподавателем и возвращается студенту.

5 блок. Практическое обследование одного ребенка с ФФН. Заполнение речевой карты.

Практические задания для самостоятельной работы студентов.

Практические задания выполняются студентами очного и заочного отделений на практических занятиях под руководством преподавателя. Студенты заочной формы обучения выполняют практические задания самостоятельно в течение семестра и представляются преподавателю на проверку при сдаче контрольной работы. Выполнение всех практических заданий является необходимым условием допуска студентов к экзамену. Каждое практическое задание оформляется отдельно. Все задания систематизируются по темам в отдельной папке, которую студенты предъявляют преподавателю на проверку во время контрольной работы перед экзаменом. Данная папка является личными учебно-методическими наработками студента и после проверки остается у него.

1. Сравните требования к проведению фронтальных занятий по развитию фонематического восприятия звуковой культуре речи в первом и третьем периодах обучения.
2. Определите основные требования к подбору дидактического и речевого материала для проведения фронтальных занятий?
3. Раскройте планирование занятий логопеда в группе для детей с ФФН.
4. Проанализируйте занятия по звуковой культуре речи с элементами обучения грамоте. Составьте конспекты занятий. Подберите и изготовьте дидактический материал для проведения занятий.
5. Подберите практический материал для формирования представлений о составе слова (звуки, слоги) и о слове как части речи, о предложениях, предлогах.
6. Определите основную цель и задачи фронтального занятия по развитию лексико-грамматических представлений.
7. Подберите приемы активизации словаря, развития навыков словообразования и словоизменения.
8. Пользуясь пособием Г.А.Каше «Подготовка к школе детей с недостатками речи» (Логопедия. Методическое наследие, книга V, 2003.), изучите систему коррекционного обучения детей с несформированностью звуковой стороны речи.
9. В рабочую тетрадь кратко выпишите задачи каждого из трех периодов обучения. Покажите, в чем заключается последовательное усложнение задач. Раскройте динамику развития звуковой стороны речи детей.
10. Составьте перечень дидактических пособий, которые необходимо иметь в логопедическом кабинете. Охарактеризуйте материал, используемый для обследования неречевых и речевых процессов детей с ФФН. Охарактеризуйте материал, которым следует пользоваться при обследовании словарного запаса, грамматического строя и связной речи. Определите содержание игр и пособий, предназначенных для развития звуковой культуры речи и формирования фонематического восприятия. Раскройте виды дидактического материала, используемого для обучения детей с ФФН грамоте.
11. Осветите взгляды отечественных логопедов, дефектологов, лингвистов и психологов на проблему системных речевых нарушений.

12. Раскройте принцип феноменологического подхода к дефекту, которого придерживаются представители психолого-педагогического направления в логопедии (Р.Е.Левина, Т.Б.Фомичева, Г.А.Каше).
13. Определите психические особенности детей старшего дошкольного возраста с ФФН.
14. Составьте и проанализируйте конспекты индивидуальных занятий по постановке и автоматизации звуков *с, з, ц, ш, ж, ч, щ, л, р*.
15. Составьте и проанализируйте занятия по дифференциации смешиваемых звуков. Звуки *с—з, съ — зь, ль — и, р—л* и др.
16. Проанализируйте книгу Т.А.Ткаченко «Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте». Проанализируйте приемы обучения грамоте. Подготовьте дидактический материал для проведения занятий по обучению грамоте детей с ФФН.
17. Проанализируйте: Т.А.Ткаченко «Формирование лексико-грамматических представлений», Л. Н. Ефименкова «Формирование речи у дошкольников», Н.С.Жукова «Формирование устной речи», Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева «Преодоление общего недоразвития речи», Р. И.Лалаева, Н.В.Серебрякова «Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников». Подберите дидактический материал для проведения занятий. Проанализируйте программы по периодам обучения по развитию лексико-грамматических представлений.

Тестовые задания по дисциплине «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи».

Студенты выполняют тестирования во время текущего контроля.

1. Продемонстрируйте реализацию принципа дифференцированного подхода к организации коррекционно-логопедической работы в группах для детей с ФФНР.

Дайте определение понятию «Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН)». Какие нарушения речи по клинико-педагогической классификации относятся к ФФН.

Раскройте содержание принципа дифференцированного подхода.

Приведите примеры реализации данного принципа в зависимости от: от вида речевой патологии по клинико-педагогической классификации, от возраста детей.

2. Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы.

В логопедический кабинет обратились родители ребенка 5 лет с жалобами на следующие особенности речевого развития ребенка: его речь малопонятна окружающим, отмечается избирательность в понимании различных слов и обращений: если обращается мама, то – понимает, если кто-то другой – нет; ребенок может правильно повторить слова за мамой, но не соотносит предмет или явление со звучащим словом.

Определите, какова специфика организации и содержания обследования данного ребенка.

Охарактеризуйте возможное речевое нарушение у данного ребенка, опишите его механизмы.

Определите возможный прогноз речевого развития у такого ребенка.

Выделите основные направления и приемы коррекционно-логопедической работы.

3. На логопедическое обследование пришел ребенок, у которого ведущим дефектом является расстройство звукопроизношения.

Раскройте сущность логопедического обследования, его задачи, направления и организационные формы.

Опишите закономерности развития звукопроизношения у детей в онтогенезе.

Опишите состояние артикуляционной базы, специфика нарушения звукопроизношения при дислалии, ринолалии, ст. дизартрии. Каковы механизмы этих нарушений.

Обоснуйте подбор диагностического материала при обследовании нарушения звукопроизношения у дошкольников с вышеназванными нарушениями речи.

Определите и обоснуйте основные направления коррекционно-логопедической работы при указанных нарушениях.

4. Методические основы проведения индивидуальных коррекционно-логопедических занятий с детьми с ФФН

Определите цели, задачи, содержание индивидуальных занятий

Покажите зависимость содержания работы от структуры речевого

Раскройте содержание разделов и направлений индивидуальной работы в зависимости от структуры речевого дефекта.

Опишите общие и специфические приемы коррекции звукопроизношения при дислалии, ринологии, дизартрии.

Приведите примеры использования лингвистического материала на различных этапах формирования звука (на выбор), обоснуйте порядок предъявления лингвистического материала.

Разработайте систему дидактических игр для формирования фонематического восприятия.

Разработайте систему консультативных занятий для воспитателей по обучению проведения артикуляционной гимнастики.

5. Теория П. Я.Гальперина о поэтапном формировании умственных действий и ее отражение в коррекционно-логопедической работе по преодолению нарушений устной и письменной речи.

Раскройте основные положения теории.

Охарактеризуйте развитие фонематического слуха в онтогенезе и состояние фонематических процессов при различных нарушениях речи.

Смоделируйте 3 фрагмента логопедических занятий по формированию операций фонематического анализа на разных этапах с опорой на теорию П. Я.Гальперина,

Проанализируйте возможные трудности на каждом этапе формирования данного умственного действия.

Охарактеризуйте методы и приемы, используемые на каждом этапе работы.

Обоснуйте необходимость опоры на теорию П. Я.Гальперина в процессе коррекции ВПФ у детей с нарушениями речи.

6. Проанализируйте и квалифицируйте следующие нарушения у детей:

Затрудняется в узнавании и различении на слух слов, отличающихся одной фонемой;

Шла Саша по шоссе и сосала сушку – Сла Шаса по соссе и шосала шушку.

Дайте определения понятиям фонематическое восприятие, фонематические представления.

Охарактеризуйте онтогенетические основы их формирования.

Выделите особенности обследования фонематического восприятия и представлений. Обоснуйте выбор методов, приемов обследования, лингвистического материала. Приведите примеры диагностических заданий для выявления недоразвития фонематических процессов.

Опишите симптоматику фонематических нарушений у дошкольников.

Определите основные методы и приемы коррекционно-логопедической работы по формированию фонематических процессов у детей.

Разработайте систему упражнений и дидактических игр для формирования фонематического восприятия.

Составьте 3 конспекта фронтальных занятий, содержащих задания на формирование фонематических процессов.

7. Проанализируйте и квалифицируйте следующие нарушения у детей:

Карл у Клары украл кораллы, а Клара у Карла украла кларнет. –

Карал у Кары украл рокаллы, а Клара у Кала укарала кралнет.

Определите механизмы данных ошибок. Перечислите симптоматику фонематических нарушений у детей относительно разных форм речи.

Дайте определения понятиям фонематический анализ, фонематический синтез, фонематические представления.

Определите особенности обследования фонематических анализа, синтеза и представлений.

Обоснуйте выбор методов, приемов обследования, лингвистического материала. Приведите примеры диагностических заданий для выявления недоразвития фонематических процессов.

Определите основные этапы работы и особенности по преодолению фонематического недоразвития в соответствии с патогенетическим принципом коррекции.

Охарактеризуйте лингвистические основы формирования фонематического анализа, синтеза и представлений.

Приведите примеры осуществления взаимосвязи логопеда и воспитателя в работе по формированию фонематических процессов у дошкольников.

Внутрисеместровый тест для проверки знаний

1. Установите соответствие между понятием и определением:

1) фонематический слух 2) фонематическое восприятие 3) звуковой анализ

А) тонкий систематизированный слух, обладающий способностью осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова;

Б) операция мысленного разделения на составные элементы разных звукокомплексов;

В) специальные умственные действия при дифференциации фонем и установлении звуковой структуры слова.

1. 1	2. 2	3. 3

2. Составным элементом звукокомплекса является:

1) слово 2) слог 3) фонема

3. Способность воспринимать и различать звуки речи формируется у детей ...

1) постепенно 2) скачкообразно 3) неравномерно 4) ступенчато

4. Реакция на звуковые раздражения наблюдается у детей ...

1) с момента рождения 2) с 2-4 недель 3) с 1 месяца

5. Ребенок реагирует на звуковую оболочку слова ...

1) к 2 месяцам 2) к 6 месяцам 3) к 1 году

6. Фонематическое восприятие в норме формируется к ...

1) 3 годам 2) 4 годам 3) 5 годам 4) 7 годам

7. Фонематическое восприятие звуков речи происходит в ходе ...

1) поступления зрительной и слуховой информации в кору головного мозга

2) поступления зрительной информации и двигательных импульсов в кору головного мозга

3) взаимодействия поступающих в кору головного мозга слуховых и кинестетических раздражений

8. Установите соответствие между нарушением зон головного мозга и дефектом:

1) моторная зона коры головного мозга 2) сенсорная область коры головного мозга

3) проводящие пути коры головного мозга А) фонематические нарушения являются ведущими

Б) фонетические нарушения – ведущие, фонематические – вторичные

В) дизартрические нарушения – ведущие, фонематический слух нарушен вторично.

1. 1	2. 2	3. 3
------	------	------

9. Допишите предложение.

ФФН – это нарушение процессов формирования ... _____

10. У детей с каким нарушением речи реже встречается ФФН?

1) с ринолалией 2) с заиканием 3) с дизартрией

11. Какой вид дислалии не наблюдается у детей с ФФНР?

1) артикуляторно-фонематический 2) артикуляторно-фонетический 3) акустико-фонематический

12. У детей с ФФНР нарушено восприятие ...

- 1) только тех звуков, которые ребенок не произносит или произносит неправильно
- 2) звуков позднего онтогенеза 3) различных звуков из разных групп

13. Ребенка зачисляют в группу детей с ФФНР, если у него нарушено произношение ...

- 1) более 2 звуков 2) 3-4 звуков одной группы 3) не менее 5-6 звуков из 2-х фонетических групп

14. Дети с ФФНР ...

- 1) легко овладевают грамотой 2) испытывают трудности в овладении грамотой 3) не способны овладеть грамотой

15. У школьников с ФФНР чаще всего наблюдается ...

- 1) оптическая дисграфия 2) аграмматическая дисграфия 3) акустическая дисграфия

16. У детей с ФФНР основным дефектом является ...

- 1) нарушение лексико-грамматического строя речи 2) нарушение фонематического восприятия
- 3) нарушение звукопроизношения

17. Физиологический слух у детей с ФФНР

- 1) всегда нарушен 2) может быть нарушен 3) не нарушен

18. В группе для детей с ФФНР проводится работа...

- 1) над всеми компонентами речи 2) только по развитию фонематического восприятия
- 3) по развитию фонематического восприятия и звукопроизношения

19. Сколько разделов в коррекционном обучении детей дошкольного возраста с ФФНР выделяют исследователи Г.А. Каше, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина?

- 1) 2; 2) 3; 3) 4

20. Укажите верное название одного из этапов коррекционного обучения детей дошкольного возраста с ФФНР:

- 1) артикуляторный 2) коррекционный 3) итоговый

21. Расположите этапы работы по формированию фонематического восприятия в правильном порядке:

- 1) дифференциация фонем 2) узнавание неречевых звуков 3) различение слов, близких по своему звуковому составу
- 4) дифференциация слогов 5) развитие навыков элементарного звукового анализа
- 6) различение высоты, силы, тембра голоса на материале одинаковых звуков, слов, фраз

22. Расположите в правильной последовательности этапы развития навыков фонематического анализа и синтеза:

- 1) определение места звука в слове 2) определение количества и последовательности звуков в слове
- 3) определение наличия звука в слове

23. Дифференциация звуков на занятиях с детьми с ФФНР осуществляется ...

- 1) в определенной последовательности 2) в любой последовательности 3) на усмотрение учителя

24. Во фронтальные занятия с детьми с ФФНР включаются ...

- 1) абсолютно все звуки 2) только те звуки, которые есть у всех детей группы
- 3) только легкие по артикуляции звуки

25. Назовите ученых, активно занимающихся проблемой детей с ФФНР (кроме п.19):

Ключ к тесту

1	1а,2в,3б	6	2	11	2	16	2	21	263415
---	----------	---	---	----	---	----	---	----	--------

2	3	7	3	12	3	17	2	22	312
3	1	8	16,2а,3в	13	3	18	1	23	1
4	1	9	Произносительной системы родного языка у детей с разными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем	14	2	19	2	24	2
5	3	10	2	15	3	20	1	25	Спирова Л.Ф., Некашина Н.А., Левина Р.Е.

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ, КУРСОВЫХ И ДИПЛОМНЫХ РАБОТ

1. Игры в логопедической работе с детьми дошкольниками, страдающими ФФН.
2. Формирование фонетико-фонематических представлений у детей с нарушениями речи.
3. Логопедические технологии, используемые при обследовании произносительной стороны речи у детей.
4. Анализ логопедических технологий, применяемых в процессе коррекционного обучения дошкольников с ФФН.
5. Использование наглядно-дидактического материала в логопедической работе.
6. Роль игровой деятельности при коррекции дыхания у детей с речевой патологией.
7. Раннее обучение чтению детей с речевой патологией.
8. Профилактика нарушений письменной речи у детей старшего дошкольного возраста с ФФН.
9. Сказкотерапия в коррекционной работе с детьми по преодолению речевого нарушения.
10. Куклотерапия, как средство преодоления логофобии детей с речевой патологией.
11. Коррекция речи детей дошкольного возраста с ФФН через ознакомление с природой в изобразительной деятельности.
12. Формирование образной речи с использованием фразеологизмов.
13. Рефлексотерапия при дизартрии у детей с ФФН.
14. Работа с родителями дошкольников с ФФН.
15. Особенности общения детей дошкольного возраста с ФФН.
16. Особенности формирования зрительно-моторной координации у детей дошкольного возраста с ФФН.
17. Особенности словесно-логического мышления у детей дошкольного возраста с ФФН.
18. Формирование словаря у детей дошкольного возраста с ФФН.
19. Формирование звуко-слогового анализа у детей с ФФН.
20. Оптимизация педагогического процесса по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей дошкольного возраста.
21. Подготовка к обучению грамоте детей с ФФН.
22. Лексико-семантические нарушения у детей с речевой патологией.
23. Характеристика связной речи у детей с ФФН.
24. Обследование речи детей с ФФН.
25. Формирование фонематического анализа у детей с ФФН.
26. Развитие мелкой моторики при обучении письму детей с ФФН.
27. Этапы коррекционной работы по преодолению нарушений письма и чтения у детей с ФФН.
28. Развитие языкового анализа и синтеза у детей с ФФН.
29. Развитие зрительно-моторной координации у детей с ФФН.
30. Профилактика дисграфий у старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
31. Подготовка дошкольников с ФФН к овладению письмом и чтением.

Вопросы к экзамену:

1. Современные представления о фонематическом восприятии.
2. Дифференциация понятий «фонематический слух», «фонематическое восприятие», «речевой слух».
3. Этапы формирования фонематического слуха в онтогенезе.
4. Понятие об ФФН. Структура дефекта при ФФН.
5. Степени выраженности фонематического недоразвития.
6. Обследование дошкольников с ФФН.
7. Организация обучения в группах для детей с ФФН.
8. Основные направления коррекционно-логопедической работы в группах для детей с ФФН.
9. Особенности преодоления нарушений звукопроизношения у дошкольников с различными артикуляторными расстройствами.
10. Этапы работы по развитию фонематического слуха у дошкольников с ФФН.
11. Методические рекомендации в работе по развитию фонематического восприятия.
12. Принципы коррекционно-логопедической работы по развитию фонематического восприятия.
13. Методы коррекционно-логопедической работы по развитию фонематического восприятия.
14. Содержание, приемы коррекции на I, II этапах работы по развитию фонематического слуха.
15. Методика работы по развитию фонематического восприятия.
16. Формирование операций анализа и синтеза у дошкольников с речевыми нарушениями на предметном уровне.
17. Методика, приемы работы по развитию элементарных операций фонематического анализа.
18. Методика, приемы работы по развитию сложных форм фонематического анализа.
19. Последовательность работы по овладению дошкольниками навыками слоگو-звуко-буквенным анализом.
20. Особенности обучения грамоте дошкольников с речевой патологией.
21. Анализ программы коррекционного обучения детей с ФФН в старшей группе детского сада (авторы - Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, 1993)
22. Задачи и основные направления работы для коррекционно-ориентированной подготовки к обучению грамоте детей с ФФН в подготовительной группе детского сада по методике Каше Г. Л..
23. Задачи и основные направления работы для коррекционно-ориентированной подготовки к обучению грамоте детей с ФФН в подготовительной группе детского сада по методике Филичевой Т. Б., Тумановой Т. Б.
24. Задачи и основные направления работы для коррекционно-ориентированной подготовки к обучению грамоте дошкольников по методике Эльконина Д. Б..
25. Взаимосвязь в работе логопеда и воспитателя в группе ФФН. Организация деятельности воспитателя в группе ФФН.
26. Организация коррекционно-логопедической и воспитательной работы в группах дошкольников с ФФН.
27. Виды, структура логопедических занятий. Требования к построению разных видов логопедических занятий.
28. Комплектование групп для дошкольников с ФФН в специальных (логопедических) детских садах.

Основой для определения оценки на экзаменах служит объем и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой соответствующей дисциплины.

При определении требований к экзаменационным оценкам по дисциплинам с преобладанием теоретического обучения предлагается руководствоваться следующим:

- оценки «отлично» (26 – 30 баллов) заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные РПД, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим

взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

- оценки **«хорошо»** (21 – 25 баллов) заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценки **«удовлетворительно»** (15 – 20 баллов) заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности не принципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий;

- оценка **«неудовлетворительно»** (менее 15 баллов) выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	Всего			
	Миним. баллов	Макс. Баллов	Миним. баллов	Макс. баллов
Текущий контроль:				
- опрос, участие в групповом обсуждении на семинаре, Деловая игра (темы 1, 2, 5, 6)	3 баллов	5 баллов	12 баллов	20 баллов
- проект (темы 5)	10 баллов	25 баллов	10 баллов	25 баллов
- контрольные работы, тесты (темы 2,3,4,7,8)	3 баллов	5 баллов	15 баллов	25 баллов
Промежуточная аттестация (экзамен по билетам)			15 баллов	30 баллов
Итого за семестр (дисциплину)			52 балла	100 баллов

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература

1. Борозинец Н.М. Логопедия. Фонетико-фоиематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В.

Колокольникова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 203 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69396.html>

2. Логопедия / Под ред. Л. С.Волковой, С. Н.Шаховской. — М., 2014.

3. Логопедия: методические традиции и новаторство / Под ред. С. Н.Шаховской, Т. В.Волосовец. — М., 2013.

4. Методы обследования нарушений речи у детей / под ред. Г. В.Чиркиной. — М., 2012.

9.2 Дополнительная литература

1. Ю. Ф.Гаркуша. Система коррекционных занятий воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи. — М., 2012.

2. Л. Н. Ефименкова. Формирование речи у дошкольников. — М., 2015.

3. Г. А.Каше. Подготовка к школе детей с недостатками речи. — М., 2015.

4. Е. Ф.Соботович. Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции. — М., 2013.

5. Смирнова И.А. Логопедия [Электронный ресурс] : иллюстрированный справочник / И.А.

Смирнова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2014. — 232 с. — 978-5-9925-0912-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44493.html>

6. Ткаченко, Т.А. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подгот. этап: пособие для логопеда [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2014. — 112 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96334>.

7.Ткаченко, Т.А. Подготовка дошкольников к чтению и письму : фонетическая символика : пособие для логопеда [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2015. — 34 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96317>.

8. С. Н.Шаховская, Е. Д.Худенко. Логопедические занятия в детском саду для детей с нарушениями речи. — М., 2012.

9.3 Программное обеспечение

1. Windows 10 Pro
2. WinRAR
3. Microsoft Office Professional Plus 2013
4. Microsoft Office Professional Plus 2016
5. Microsoft Visio Professional 2016
6. Visual Studio Professional 2015
7. Adobe Acrobat Pro DC
8. ABBYY FineReader 12
9. ABBYY PDF Transformer+
10. ABBYY FlexiCapture 11
11. Программное обеспечение «interTESS»
12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»
13. ПО Kaspersky Endpoint Security
14. «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)
15. «Антиплагиат- интернет»
16. ПО для управления процессом обучения LabSoft Classroom Manager, артикул SO2001-

9.4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1) Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

2) Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>

3) Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.nns.ru/>

1. Педагогическая библиотека, раздел логопедия <http://www.pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&page=1>
2. Логопедическая библиотека <http://lb.ucoz.com/>
3. Литература по развитию и коррекции речи <http://www.solnushk.ru/library/logopedia>
4. Библиотека дефектолога http://defektolog.ucoz.ru/dir/biblioteka_defectologa/11

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения лекционных занятий имеются аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием. Студентам предоставлена возможность заниматься в компьютерных классах. Для проведения практических занятий имеется оборудованный логопедический кабинет. Имеются наглядные пособия.

