

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»**

Кафедра русского языка и литературы

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы

 Хатнюкова-Шишкова Т.Г.

" 14 " июля 2024 г.

ПРОГРАММА

Б3.01 «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки
«Логопедия»

Квалификация
Бакалавр

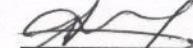
Тип образовательной программы
Академический бакалавриат

Форма обучения
заочная

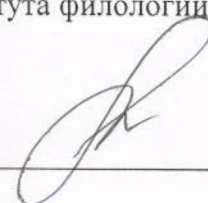
При разработке программы БЗ.01 «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» по направлению подготовки в основу положены:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 123
3. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636 с изменениями и дополнениями.
4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «СахГУ», утвержденный приказом ректора от 19.10.2016 г. № 534-пр.
5. Учебный план направления подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия» утвержденный ректором « » июня 202 г.

Программа БЗ.01 «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» профиль «Логопедия» одобрена на заседании кафедры русского языка и литературы от «14» июня 2024 г. Протокол № 10

Заведующий кафедрой русского языка и литературы  Смолина А.В.

Программа БЗ.01 «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» профиль «Логопедия» утверждена на Ученом Совете Института филологии, истории и востоковедения от «26» июня 2024 г. Протокол № 3

Председатель ученого совета ИФИиВ  Лим. Э.Х.

Разработчик:

Доцент кафедры русского языка
и литературы, к.п.н.
(занимаемая должность)


(подпись)

Хатнюкова-Шишкова Т.Г.
(инициалы, фамилия)

Аннотация

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Форма государственного экзамена | Устная (ответы на вопросы билета) |
| 2 | Цель государственного экзамена | Определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» профиль «логопедия». |
| 3 | Коды оцениваемых компетенций на государственном экзамене | УК-1; УК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-5 |
| 4 | Общая трудоемкость государственного экзамена по направлению подготовки составляет | в зачетных единицах – 3 в академических часах – 108 |
| 5 | Разработчики | Хатнюкова-Шишкова Т.Г., к.п.н., доцента кафедры русского языка и литературы |

Содержание

| | |
|---|----|
| Аннотация | 3 |
| 1. Организационно-методический раздел | 5 |
| 1.1. Цель и задачи государственного экзамена | 5 |
| 1.1.1. Место государственного экзамена в структуре освоения ОПОП | 5 |
| 1.1.2. Цель государственного экзамена | 5 |
| 1.1.3. Задачи государственного экзамена | 5 |
| 1.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы, проверяемых на государственном экзамене | 5 |
| 1.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания (критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена) | 6 |
| 1.3.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций | 6 |
| 1.3.2. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена | 9 |
| 1.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения основной профессиональной образовательной программы | 13 |
| 1.4.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен | 13 |
| 1.4.2. Аннотации к вопросам, выносимым на государственный экзамен | 13 |
| 1.5. Методические материалы, определяющие процедуры сдачи государственного экзамена и оценивания результатов освоения основной профессиональной образовательной программы | 22 |
| 2. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену | 26 |
| 2.1. Особенности проведения государственного экзамена обучающихся из числа инвалидов | 26 |
| 2.2. Апелляция по результатам сдачи государственного экзамена | 28 |
| 3. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для подготовки к государственному экзамену | 29 |
| 4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к государственному экзамену | 33 |
| 5. Перечень информационных технологий, используемых при подготовке и проведении государственного экзамена, включая перечень программного обеспечения и информационных систем | 34 |
| 6. Описание материально-технической базы, необходимой для подготовки и проведения государственного экзамена | 34 |
| Приложения | |
| Лист изменений в программе государственного экзамена | |

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи государственного экзамена

1.1.1. Место государственного экзамена в структуре освоения ОПОП бакалавриата

Итоговая государственная аттестация включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы, которые проводятся в конце обучения по программе.

На итоговую государственную аттестацию отводится 9 зачетных единиц (324 часа)- 6 недель на 5 курсе в 10 семестре на заочной форме обучения.

Сдача государственного экзамена и защита выпускной квалификационной работы базируется на глубоком знании всех дисциплин программы обучения, а также выбранной темы исследования.

1.1.2. *Цель государственного экзамена:* установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» профиль «Логопедия», оценка качества освоения ОПОП и степени обладания выпускниками необходимыми компетенциями.

1.1.3. Задачи государственного экзамена:

- систематизация, закрепление и расширение знаний по направлению подготовки в профессиональной деятельности;
- формирование надлежащей их готовности к профессиональной деятельности в современных условиях и в ближайшей перспективе
- выявление уровня подготовленности выпускника к самостоятельной работе.

1.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы, проверяемых на государственном экзамене

Подготовка к государственному экзамену должна осуществляться на базе обладания выпускником комплексом компетенций, основными из которых являются:

Таблица 1 – Перечень компетенций, оцениваемых на государственном экзамене

| Коды компетенций | Название компетенции |
|--|---|
| 1 | 2 |
| УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА | |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА | |
| ОПК-3; | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ОПК-5; | Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. |
| ОПК-6; | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| ОПК-8; | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. |
| ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ | |
| ПКС-1 | способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ |

| | |
|-------|---|
| ПКС-2 | способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности |
| ПКС-3 | готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты |
| ПКС-5 | готов к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением |

1.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания (критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена)

1.3.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Таблица 2 – Показатели и критерии оценивания компетенций

| Результаты освоения ОПОП | | Показатели сформированности компетенций (пороговый уровень) | Критерии оценивания уровня сформированности компетенций |
|--------------------------|---|---|---|
| код | содержание компетенций | | |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | |
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | | |
| ОПК-3; | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | <u>Знать</u> нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; <u>Уметь</u> определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; | <u>Владеть</u> образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклю |
| ОПК-5; | Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректиро- | <u>Знать</u> научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и | <u>Владеть</u> приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов |

| | | | |
|--------|--|---|--|
| | <p>вать трудности в обучении.</p> | <p>педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме; <u>Уметь</u> определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме;</p> | <p>обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p> |
| ОПК-6; | <p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> | <p><u>Знать</u> психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; <u>Уметь</u> разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных</p> | <p><u>Владеть</u> методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p> |

| | | | |
|--------|--|---|---|
| | | представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка; | |
| ОПК-8; | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. | <p><u>Знать</u> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p><u>Уметь</u> осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности;</p> | <p><u>Владеть</u> алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> |
| ПКС-1 | способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ | <p><u>Знать</u>: коррекционно-образовательные программы; принципы отбора коррекционно-образовательных программ; специфику нарушений развития лиц с ОВЗ.</p> <p><u>Уметь</u>: реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; разрабатывать индивидуальную образовательно-коррекционную программу; планировать коррекционно-развивающую работу на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц</p> | <p><u>Владеть</u>: методами и приемами коррекционно-развивающей работы; методами и приемами психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.</p> |

| | | | |
|-------|---|---|---|
| | | с ОВЗ; анализировать результаты психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ. | |
| ПКС-2 | способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности | <u>Знать:</u> особенности развития лиц с ОВЗ; основные программы психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ. <u>Уметь:</u> реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения профессиональных задач в области проектирования программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей развития и индивидуальных особенностей лиц ОВЗ. | <u>Владеть:</u> технологией реализации программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися |
| ПКС-3 | готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты | <u>Знать:</u> особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды <u>Уметь:</u> организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду; создавать учебно-методическое обеспечение осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты | <u>Владеть:</u> основами выбора и использования методического и технического обеспечения |
| ПКС-5 | готов к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением | <u>Знать:</u> особенности развития и индивидуальные особенности лиц с ОВЗ; специфику семейного воспитания лиц с ОВЗ; особенности социализации лиц с ОВЗ <u>Уметь:</u> осуществлять психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ; консультировать лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации | <u>Владеть:</u> методами и приемами психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ. |

1.3.2. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

Критерии оценки ответа студента должны характеризовать уровень теоретических знаний и практических навыков будущего логопеда.

Таблица 3 – Критерии оценки государственного экзамена

| № | Критерии | баллы |
|---|----------|-------|
|---|----------|-------|

| | | |
|---|---|-------------------|
| 1 | раскрытие основных понятий по теме | от 0 до 10 баллов |
| 2 | знание базовых теорий и положений в области логопедии | от 0 до 25 баллов |
| 3 | подтверждение выдвигаемых теоретических положений примерами из практики логопедической деятельности | от 0 до 5 баллов |
| 4 | наличие своей позиции в раскрытии подходов к рассматриваемой проблеме | от 0 до 20 баллов |
| 5 | умение логически и связно излагать информацию | от 0 до 20 баллов |
| 6 | умение аргументировано отвечать на задаваемые вопросы | от 0 до 10 баллов |
| 7 | умение делать выводы и предложения | от 0 до 10 баллов |
| | Итоговый рейтинг | 100 |

По итогам прослушивания экзаменуемого каждый член комиссии выставляет балльные оценки в соответствии технологической картой (Таблица 4), подсчитывает итоговый рейтинг ответа студента в соответствии со шкалой оценок государственного экзамена (Таблица 5) в «Оценочном листе сдачи экзамена» поставляет баллы (Приложение 1).

Таблица 4 – Технологическая карта оценивания государственного экзамена

| № | Критерии оценки государственного экзамена | баллы | |
|----|---|-------|-----|
| | | min | max |
| 1. | раскрытие основных понятий по теме | 5 | 10 |
| 2. | знание базовых теорий и положений в области логопедии | 12 | 25 |
| 3. | подтверждение выдвигаемых теоретических положений примерами из практики логопедической деятельности | 2 | 5 |
| 4. | наличие своей позиции в раскрытии подходов к рассматриваемой проблеме | 11 | 20 |
| 5. | умение логически и связно излагать информацию | 12 | 20 |
| 6. | умение аргументировано отвечать на задаваемые вопросы | 5 | 10 |
| 7. | умение делать выводы и предложения | 5 | 10 |
| 8. | Итоговое количество баллов | 52 | 100 |

Таблица 5 – Шкала оценок государственного экзамена

| | |
|---------------------|---------------|
| отлично | 85-100 баллов |
| хорошо | 70-84 балла |
| удовлетворительно | 52-69 баллов |
| неудовлетворительно | 0-51 балл |

1.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения ОПОП

1.4.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

Государственный экзамен по основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия» проводится по следующим дисциплинам, входящим в блок Логопедия, и включает следующие вопросы:

Введение в логопедию

1. Логопедия как педагогическая наука. Предмет и задачи логопедии. Принципы и методы логопедии.
2. Принципы и методы логопедического воздействия.
3. Развитие речи в онтогенезе.
4. Классификация речевых нарушений.
5. Этиология нарушений речи.
6. Содержание психолого-педагогического и логопедического обследования.

Дислалия

1. Основные требования к работе по исправлению недостатков звукопроизношения.
2. Дислалия. Определение. Структура речевого расстройства. Характеристика основных форм.
3. Система коррекционно-педагогического воздействия при дислалии.

Ринолалия

1. Ринолалия. Структура речевого расстройства. Характеристика основных форм.
2. Методика коррекционно-педагогической работы при ринолалии.

Нарушение голоса

1. Нарушение голоса. Патогенетические механизмы голосовых расстройств, характеристика основных клинических форм.
2. Методика коррекционной работы при функциональном нарушении голоса.
3. Методика восстановления голоса при парезах и параличах гортани.
4. Логопедическая работа по восстановлению голоса у детей с органическими изменениями гортани

Дизартрия

1. Дизартрия. Определение. Патогенетические механизмы. Классификация дизартрий.
2. Система комплексного коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии.
3. Структура речевого дефекта при дизартрии. Характеристика различных форм дизартрии.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи

1. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Характеристика структуры дефекта.
2. Содержание коррекционного обучения дошкольников с фонетико-фонематическими нарушениями речи.

Алалия

1. Алалия. Определение. Патогенетические механизмы нарушения речи. Характеристика основных клинических форм.
2. Психолого-педагогические и речевые особенности детей с сенсорной алалией.
3. Система коррекционного воздействия при сенсорной алалии.
4. Содержание и методика коррекционного воздействия при моторной алалии.

Общее недоразвитие речи

1. Общее недоразвитие речи. Определение, характеристика детей с общим недоразвитием речи, периодизация общего недоразвития речи.

2. Общее недоразвитие речи I уровня. Задачи, содержание коррекционной работы.
3. Характеристика II уровня общего недоразвития речи и содержание коррекционного воздействия.
4. Недостатки речи III уровня. Задачи и содержание коррекционно-педагогического воздействия.
5. Характеристика IV уровня общего недоразвития речи. Задачи и содержание коррекционно-педагогического воздействия.

Нарушения письменной речи

1. Нарушения письменной речи. Определения. Психофизиологическая структура процесса письма, классификация. Патогенетический механизм нарушения чтения и симптоматика.
2. Методика логопедической работы по устранению нарушений письменной речи.

Заикание

1. Заикание. Определение. Феноменология и этиология заикания. Характеристика основных клинических форм.
2. Комплексный подход к преодолению заикания.
3. Профилактика заикания.

Нарушения темпа речи

1. Нарушения темпа речи. Патогенетические механизмы. Речевая и неречевая симптоматика.
2. Система коррекционно-педагогической работы при нарушениях темпа речи.

Афазия

1. Афазия. Определение. Патогенетические механизмы.
2. Содержание и методы логопедической работы при акустико-гностической и акустико-мнестической афазии.
3. Содержание и методы логопедической работы при эфферентной и афферентной моторной афазии.

1.4.2. Аннотации к вопросам, выносимым на государственный экзамен

Введение в логопедию

1. Логопедия как педагогическая наука. Предмет и задачи логопедии. Принципы и методы логопедии.

Логопедия как отрасль коррекционных знаний – система научных знаний о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания. Предмет, объект, цели и задачи логопедии. Структура логопедии. Теоретические и практические задачи логопедии.

Внутрисистемные и межсистемные связи логопедии, ее взаимодействие со смежными дисциплинами. Значение педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических наук для анализа и преодоления речевых нарушений.

Естественнонаучная психофизиологическая основа логопедии. Значение для логопедии учений И. П. Павлова, И. М. Сеченова, А. Р. Лурия, П. К. Анохина. Значение для логопедии трудов Л. С. Выготского, Н. И. Жинкина, А. А. Леонтьева. Анатомофизиологический аспект речевой деятельности. Функциональная система и речевая функциональная система. Динамическая локализация психических функций и речи.

Принципы логопедии как науки: системности, комплексности, развития, онтогенетический, деятельностного подхода, этиопатогенетический, обходного пути, общедидактические.

Методы логопедии: организационные, эмпирические, количественного и качественного анализа, интерпретационные. Теоретическое и практическое значение логопедии.

Понятийно-категориальный аппарат логопедии.

Личность логопеда. Понятие гуманизма, деонтологии в логопедии.

Развитие логопедии в соответствии с уровнем развития общества. Социально-экономические проблемы логопедии.

Актуальные проблемы современной логопедии.

2. Принципы и методы логопедического воздействия.

Учет этиологии и механизмов речи, системности и структуры речевого нарушения, комплексности, дифференцированного подхода, поэтапного развития, онтогенетический, учет личностных особенностей, деятельностный подход, формирование речевого общения. Наглядные, словесные, игровые и практические методы обучения.

3. Развитие речи в онтогенезе.

Детская речь как предмет научного изучения. Детская речь как особый этап онтогенетического развития речи, её первые систематические описания (дневники, документальные записи). Основные концепции усвоения языка. Теория врождённых знаний (Н. Хомский, Д. Макнил, Д. Слобин). Когнитивная теория усвоения языка. Гипотеза семиотического развития ребёнка Ж.. Пиаже. Исследования детской речи в отечественной психологии и психолингвистике (Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, А.М. Шахнорович и др.).

Закономерности формирования и усвоения родной речи. Начальное развитие детской речи (крик, гуление, лепет). Развитие лексики детской речи. Овладение звуковой формой слова. Овладение грамматическими закономерностями языка. Онтогенетическое развитие связной речи

4. Классификация речевых нарушений.

Принципы анализа речевых нарушений, сформулированные Р. Е. Левиной (развития, системного подхода, рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с развитием ведущих форм деятельности и других сторон психического развития). Схема анализа речевых нарушений, предложенная О. В. Правдиной. Проблема систематизации речевых расстройств.

История развития учения о классификации речевых нарушений. Современные классификации речевых нарушений. Клинико-педагогический и психолого-педагогический подходы к классификации речевых нарушений. Педагогические, психологические, лингвистические и клинические критерии систематизации нарушений речи.

Клинико-педагогическая классификация. Реализация подхода от общего к частному. Этиопатогенетические, клинические и психолого-лингвистические критерии разграничения речевой патологии. Виды речевых нарушений.

Психолого-педагогическая классификация. Реализация подхода от частного к общему. Лингвистические и психолого-педагогические критерии построения классификации. Группы

речевых нарушений и их виды. Речевые нарушения, обусловленные дефектами развития. Спорные и нерешённые вопросы классификации речевых нарушений.

5. Этиология нарушений речи.

Причины речевых нарушений и исторический путь развития проблемы этиологии нарушений речи. Эволюционно-динамический подход и принцип диалектического единства биологического и социального в развитии речи – основы для изучения этиологии речевых расстройств.

Современные представления о причинах речевых нарушений. Органические и функциональные причины. Понятие об эндогенных (внутренних) и экзогенных (внешних) вредных воздействиях на организм ребёнка.

Зависимость развития речевой деятельности ребёнка от степени зрелости его центральной нервной системы, от особенностей взаимодействия ребёнка с внешним миром.

Концепция развития психики Л. С. Выготского как методологическая основа изучения причин речевых нарушений. Социальная ситуация развития. Причины и условия возникновения речевых нарушений. Критические периоды в развитии речевой функции.

Значение наследственности в возникновении речевой патологии. Понятие о структуре речевых нарушений. Первичные и вторичные нарушения.

Сложность и полиморфность факторов, вызывающих речевые нарушения.

Этиология нарушений речи в свете современных достижений медицины, генетики, цитогенетики, психопатологии, нейропсихолингвистики и других наук.

6. Содержание психолого-педагогического и логопедического обследования.

Психолого-педагогическая диагностика в логопедии. Цель логопедического обследования. Оценка речи как высшей психической функции. Обследование речи и неречевых процессов. Характеристика личности ребенка. Основания, позволяющие распознавать те или иные отклонения и типизировать их в соответствии с имеющимися в науке представлениями. Методологические требования к средствам психолого-педагогического и логопедического исследования, проводимого с целью диагностики. Основы конструирования и проверки по критериям научности разрабатываемого содержания, методов и форм организации деятельности ребенка в процессе диагностического исследования. Методы и принципы изучения детей с нарушениями развития. Методическая обеспеченность диагностического процесса. Наглядно-дидактические средства. Содержание диагностической деятельности логопеда в структуре медико-психолого-педагогической консультации.

Дислалия

1. Основные требования к работе по исправлению недостатков звукопроизношения.

Последовательность этапов логопедической работы. Опора на различные анализаторы. Слуховой самоконтроль. Последовательность автоматизации поставленного звука. Лексический материал для автоматизации звуков. Порядок исправления неправильно произносимых звуков. Индивидуальные, подгрупповые и фронтальные логопедические занятия. Наглядный материал.

2. Дислалия. Определение. Структура речевого расстройства. Характеристика основных форм.

Понятие дислалии. Появление термина «Дислалия», постепенное сужение этого понятия и более четкое определение дислалии. Статистические данные о распространенности дислалии среди детей дошкольного и школьного возраста.

Механическая (органическая) дислалия. Этиология механической дислалии. Анатомические патологии органов артикуляции: макроглоссия, микроглоссия, укороченная уздечка языка, прогнатия, прогения, открытый прикус, боковой открытый прикус, неправильное строение зубов, неправильное строение неба, губ. Характер нарушения звукопроизношения и возможности логопедического воздействия при данной патологии.

Функциональная дислалия. Этиология функциональной дислалии: неправильное воспитание речи ребенка в семье, дислалия по подражанию, двуязычие, педагогическая запущенность, недоразвитие фонематического слуха, недостаточная подвижность органов артикуляционного аппарата.

Простые и сложные дислалии. Виды нарушенного звукопроизношения: замена, смешение, пропуск, искажение звуков. Сигматизм, ротацизм, ламбдацизм, каппацизм, гаммацизм, хитизм, йотацизм, дефекты озвончения, дефекты смягчения.

Акустико-фонематическая дислалия. Артикуляторно-фонематическая дислалия. Артикуляторно-фонетическая дислалия.

3. Система коррекционно-педагогического воздействия при дислалии.

Этапы логопедической работы. Задачи каждого этапа. Приемы логопедического воздействия.

Этапы развития слухового внимания, слуховой памяти и фонематического слуха. Узнавание неречевых звуков. Различие высоты силы, тембра голоса на материале одинаковых звуков, сочетания слов и фраз. Различение слов близких по звуковому составу. Дифференциация слогов. Дифференциация фонем. Развитие навыков элементарного звукового анализа.

Цель артикуляционной гимнастики. Статические артикуляционные упражнения. Динамические артикуляционные упражнения.

Постановка звука. Автоматизация навыка произношения звука в слогах, словах, предложениях, в разговорной речи. Дифференциация звуков. Учет взаимосвязи звуков при выборе последовательности их постановки при сложной дислалии.

Недостатки произношения звуков р-р' (ротацизм и параротацизм).

Характеристика фонем. Описание правильного уклада органов артикуляции. Варианты нарушений фонем - искажения и замены и их примеры. Приёмы постановки звука. Задачи подготовительного этапа - активизация кончика языка, формирование воздушной струи, использование для этих целей артикуляционной гимнастики, тренировки по фонематическому восприятию при заменах. Выбор исходной сохранной фонемы для постановки. Закрепление коммуникативных умений и навыков.

Недостатки произношения л-л' (ламбдацизм и параламбдацизм).

Характеристика фонем. Описание правильного уклада органов артикуляции. Причины и варианты нарушений фонем - искажение и замены. Артикуляционная гимнастика на подготовительном этапе постановки звука. Приёмы коррекции фонемы. Закрепление коммуникативных умений и навыков.

Недостатки произношения свистящих звуков с-с', з-з', ц (сигматизм, парасигматизм).

Характеристика свистящих фонем. Описание правильного уклада органов артикуляции. Причины и варианты нарушений - искажения и замены. Значение артикуляционной гимнастики и выработка направленной воздушной струи. Приёмы коррекционной работы по постановке свистящих фонем в зависимости от вида нарушения. Работа по формированию

фонематического восприятия при парасигматизме. Закрепление коммуникативных умений и навыков.

Недостатки произношения шипящих звуков ш, ж, ч, щ.

Характеристика шипящих фонем. Описание правильного уклада органов артикуляции. Причины и варианты нарушений - сигматизм и парасигматизм шипящих звуков. Артикуляционная гимнастика и формирование направленной воздушной струи. Приёмы и последовательность постановки. Выбор исходной сохранной фонемы для постановки шипящих. Зависимость методических приёмов коррекции от вида нарушения. Тренировки по развитию фонематического восприятия в случаях замены звука. Закрепление коммуникативных умений и навыков.

Недостатки произношения "J" (йотацизм), к-к', г-г', х-х' (каппацизм, гаммацизм, хитизм).

Характеристика фонем. Описание правильного уклада органов артикуляции. Причины и варианты нарушений, проявляющиеся в искажениях и заменах звуков. Артикуляционная гимнастика, подготавливающая постановку звуков. Приёмы исправления звуков. Развитие фонематического восприятия при заменах. Закрепление коммуникативных умений и навыков.

Нарушения противопоставлений фонем по участию голоса и по степени участия спинки языка (смягчение).

Замены звонких фонем глухими и наоборот. Причины нарушений и способы коррекции. Варианты нарушений, их причины и способы устранения.

Ринолалия

1. Ринолалия. Структура речевого расстройства. Характеристика основных форм.

Определение понятия ринолалии, краткие сведения из истории изучения нарушения. Статистические данные о распространённости. Причины, механизм, основные формы нарушения. Классификация ринолалии (открытая, закрытая, смешанная). Отличие ринолалии от дислалии и от ринофонии.

Классификация врождённых расщелин губы и нёба: расщелины верхней губы, нёба, субмукозные, комбинированные пороки. Особенности комбинированных пороков развития: хирургическое лечение, сроки оперативного вмешательства, комплексная послеоперационная реабилитация.

Анатомо-физиологические особенности нёбно-глоточного аппарата. Строение и функции в норме. Строение и функция при врождённых расщелинах нёба: особенности строения, функция дыхания, функция мягкого нёба при фонации. Нарушение механизма нёбно-глоточного смыкания. Характеристика механизма нёбно-глоточного смыкания при врождённых расщелинах.

Характеристика открытой механической врождённой ринолалии. Влияние врождённых расщелин на физическое, психическое и речевое развитие ребёнка. Особенности проявлений ринолалии в разные возрастные периоды. Характеристика речевого и психического развития ребёнка с врождённой расщелиной нёба. Динамика ринолалии, ее влияние на формирование письменной речи.

Первичные нарушения в структуре дефекта при ринолалии. Первичные нарушения звукопроизношения: нарушения артикуляционной моторики; патологическая поза языка; нарушение речевого дыхания; деформация зубо-челюстной системы. Акустико-артикуляционные особенности фонем: гласные фонемы, губные согласные фонемы, язычные согласные фонемы. Причины нарушения тембра голоса: назальность (определение, характеристика); характеристика голоса в дооперационный и послеоперационный периоды, снижение физического слуха: особенности слуховой функции при расщелине. Астенический синдром: причины и характеристика.

Вторичные нарушения: характеристика нарушений фонематического слуха и фонематического восприятия; нарушения лексико-грамматического строя речи; задержка речевого развития; снижение уровня познавательной деятельности; задержка психического развития; особенности личности; нарушения коммуникации; дисграфия и дислексия.

Обследование лиц с ринолалией: содержание, методы и приёмы обследования. Дифференциальная диагностика. Прогноз: условия, определяющие прогноз. Профилактика: предупреждение возникновения врождённых расщелин нёба, вторичных речевых и неречевых расстройств, рецидивов. Роль медицинского воздействия при устранении ринолалии. Комплексное исследование лиц с ринолалией. Сбор анамнестических данных. Роль биофакторов. Состояние моторной функции. Состояние тонального слуха и интеллекта. Логопедическое обследование. Изучение медицинской и психолого-педагогической документации.

2. Методика коррекционно-педагогической работы при ринолалии.

Задачи, принципы, этапы, содержание и методы логопедического воздействия. Особенности работы в дооперационный и послеоперационный период.

Дооперационный период. Развитие артикуляционной моторики - уплощение и активизация языка. Подготовка сегментов мягкого неба к вело-фарингиальному смыканию. Работа по предотвращению актофии глоточного кольца. Коррекция дыхания и коррекция звукопроизношения, приближенного к норме.

Послеоперационный период. Работа над дыханием. Развитие артикуляционной моторики. Стимуляция небно-глоточных мышц. Развитие фонационного дыхания. Работа над голосом. Устранение нарушений резонанса. Совершенствование коммуникативной, когнитивной и регулирующих функций речи.

Содержание логопедических занятий по методике А. Г. Ипполитовой. Система работы со взрослыми С. Л. Таптаповой. Поэтапная методика коррекции звукопроизношения

И. И. Ермаковой. Особенности обучения и воспитания детей с ринолалией. Значение лечебной физкультуры и логоритмики в комплексной работе при устранении ринолалии. Психотерапевтическое воздействие на ребёнка и его родителей.

Структура логопедических занятий по устранению ринолалии. Дидактический материал и инструментарий, используемый на занятиях. Организация работы по устранению ринолалии в различных типах логопедических учреждений. Дискуссионные и нерешённые вопросы в проблеме ринолалии.

Нарушение голоса

1. Нарушение голоса. Патогенетические механизмы голосовых расстройств, характеристика основных клинических форм.

Классификация нарушений голоса. Выделение в основе классификации этиологии и патогенеза. Разделение патологии голоса на центральную и периферическую, каждая из которых может быть органической и функциональной. Определение преобладающего нарушения нервно-мышечного аппарата гортани – гипотонусного и гипертонусного.

Органические нарушения голоса. Периферические парезы и параличи гортани, их причины, клиническая картина и характеристика голосовой патологии. Зависимость изменений голоса и функции дыхания от положения парализованной половины гортани. Методика логопедической работы.

Нарушение голоса при хронических ларингитах. Компенсированная, субкомпенсированная и декомпенсированная формы хронических ларингитов. Зависимость голосовой патологии от формы заболевания. Значение логопедического воздействия в комплексе мероприятий по восстановлению голоса.

Функциональные расстройства голосового аппарата при миопатических парезах (гипотонусные нарушения голоса).

2. Методика коррекционной работы при функциональном нарушении голоса.

Работа над дыханием. Активизация голосового аппарата при гипотонусных расстройствах и восстановление координации, снятие излишнего напряжения при гипертонусе. Придыхательная атака при гипертонусных нарушениях. Массаж передней поверхности шеи для уменьшения напряжения мышц. Вызывание звучного голоса. Голосовые упражнения.

3. Методика восстановления голоса при парезах и параличах гортани.

Методика логопедической работы. Этапы коррекционных мероприятий: активизация двигательной функции гортани (выявление компенсаторных возможностей организма), нормализация функции дыхания, голосовые упражнения, функциональные тренировки, направленные на координацию дыхания и фонации.

4. Логопедическая работа по восстановлению голоса у детей с органическими изменениями гортани.

Коррекция дыхания. Работа над звукопроизношением. Восстановление голоса. Вызывание голоса. Слуховой и тактильно-вибрационный контроль. Введение полученного звука в слоговые упражнения, слова, предложения. Автоматизация поставленного голоса.

Дизартрия

1. Дизартрия. Определение. Патогенетические механизмы. Классификация дизартрий.

Краткие исторические сведения по проблеме дизартрии. Анализ современных представлений о данном речевом нарушении. Статистические сведения о распространенности дизартрических нарушений. Понятие о структуре речевого дефекта при дизартрии. Критерии клинических и психолого-педагогических классификаций дизартрий. Псевдобульбарная, бульбарная, экстрапирамидная, корковая, мозжечковая дизартрии.

Причины дизартрии. Связь дизартрии с органическим поражением центральной нервной системы. Основные причины органического поражения моторных структур мозга при корковой дизартрии. Основные представления об этиопатогенетических механизмах дизартрий. Различные критерии классификации дизартрий. Парезы и особенности их клиники. Расстройства мышечного тонуса. Патологические синкинезии. Гиперкинезы, виды насильственных движений. Характеристика основных форм дизартрии: псевдобульбарная, бульбарная, экстрапирамидная, корковая, мозжечковая.

Детский церебральный паралич как причина и этиопатогенетический механизм дизартрии у детей. Двигательные и чувствительные расстройства, изменения психики, зрения, слуха, речи при ДЦП. Характеристика нарушений, входящих в симптомокомплекс детского церебрального паралича. Патология формирования анализаторной деятельности у детей с ДЦП. Психолого-педагогическая характеристика детей. Особенности психического и моторного развития больных ДЦП. Нарушения речевого развития при данном расстройстве.

Стёртая дизартрия. Просодическая характеристика речи, механизм невнятной речи при стёртой дизартрии. Особенности формирования лексико-грамматической стороны речи у детей со стёртой формой дизартрии. Различия в методике коррекции звукопроизношения при дислалии и стёртой дизартрии.

Обследование лиц с дизартрией: содержание, методы и приёмы обследования. Роль физиологического, медицинского, психолого-педагогического и других видов обследования. Дифференциальная диагностика. Прогноз: условия, определяющие прогноз. Профилактика: предупреждение возникновения дизартрии, вторичных речевых и неречевых расстройств, рецидивов.

2. Система комплексного коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии.

Методики коррекционной работы в различные возрастные периоды и при различной степени проявления дефектов двигательной, психической и речевой сферы детей с дизартрией. Принципы коррекционно-педагогического воздействия. Этапы работы.

Преодоление нарушений речевого и моторного развития у детей с дизартрией. Развитие двигательной сферы (развитие общей моторики, мелкой моторики рук, мимической моторики; артикуляционная работа). Развитие общего и речевого дыхания. Преодоление нарушений голосообразования. Формирование ритмоинтонационной и звукопроизносительной сторон речи. Предупреждение и преодоление трудностей формирования навыка письма у детей с дизартрией.

3. Структура речевого дефекта при дизартрии. Характеристика различных форм дизартрии.

Этиология дизартрии. Связь дизартрии с органическим поражением центральной нервной системы. Основные причины органического поражения моторных структур мозга при корковой дизартрии. Основные представления об этиопатогенетических механизмах дизартрий. Различные критерии классификации дизартрий. Парезы и особенности их клиники. Расстройства мышечного тонуса Патологические синкинезии. Гиперкинезы, виды насильственных движений. Характеристика основных форм дизартрии: псевдобульбарная, бульбарная, экстрапирамидная, корковая, мозжечковая.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи

1. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Характеристика структуры дефекта.

Определение ФФН. (Р.Е. Левина, Г.А. Каше, Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелёва, Г.В.Чиркина и др.) Этиология. Определение понятий «биологический слух», «речевой слух», «слуховое внимание», «звуковысотный слух», «фонематический слух».

Симптомы фонетико-фонематического недоразвития у детей. Особенности проявлений нарушения фонематического слуха, нарушения звукопроизношения. Зависимость между уровнем фонематического восприятия и количеством дефектных звуков в речи ребёнка.

2. Содержание коррекционного обучения дошкольников с фонетико-фонематическими нарушениями речи.

Основные положения коррекционной работы. Этапы формирования фонематического слуха у дошкольников с ФФНР. Развитие умения различать неречевые звуки. Формирование способности различать звуки по силе, высоте, тембру. Различение слов, близких по звучанию. Дифференциация слогов. Дифференциация фонем. Последовательность формирования различных операций фонематического анализа и синтеза. Приёмы логопедической работы. Развитие лексики и грамматического строя речи на занятиях по коррекции звукопроизношения

Алалия

1. Алалия. Определение. Патогенетические механизмы нарушения речи. Характеристика основных клинических форм.

Определение алалии. Статистические сведения о распространенности нарушения. Причины, локализация, механизм нарушения. Понятие о локализации и динамической констелляции речевой функции в коре головного мозга. Место алалии в системе нарушений речи. Сопоставительный анализ клинико – психолого – педагогической классификации и педагогической систематизации нарушений речи. Алалия как системное нарушение речевой деятельности. Краткие сведения из истории изучения алалии. Категориально – терминологический аппарат проблемы. Анализ основных аспектов изучения алалии. Анализ основной литературы. Дискуссионные вопросы в проблеме алалии.

Психологическая классификация алалии (по Р.Е.Левиной). Лингвистическая классификация алалии (по В.К.Орфинской). Варианты моторной алалии: афферентная и эфферентная моторная алалия, их сопоставительный анализ.

2. Психолого-педагогические и речевые особенности детей с сенсорной алалией.

Характеристика сенсорной алалии. Определение и основная симптоматика нарушения. Сенсорная алалия и сенсорно – акустический синдром вторичного характера при различных речевых нарушениях. Причины и механизм сенсорной алалии. Специфика импрессивной и экспрессивной речи при сенсорной алалии. Дифференциальная диагностика ребенка с сенсорной алалией и слабослышащего. Данные о состоянии тонального слуха при сенсорной алалии. Объективная и субъективная проверка слуха. Сопоставительный анализ ребенка с сенсорной алалией и олигофрена, детей с моторной и сенсорной алалией. Специфика акустико – гностических и акустико – мнестических процессов при сенсорной алалии.

3. Система коррекционного воздействия при сенсорной алалии.

Формирование произвольного внимания, фонематического восприятия при сенсорной алалии. Развитие акустических дифференцировок звуков неречевого и речевого характера. Использование различных средств для формирования системы значений. Развитие внимания к речи окружающих и контроля за своей речью. Развитие импрессивной и экспрессивной сторон речи.

4. Содержание и методика коррекционного воздействия при моторной алалии.

Основные методические принципы логопедического воздействия. Реализация комплексного подхода при работе. Виды речевой работы при моторной алалии. Направления коррекционного воздействия. Поэтапный ход логопедической работы. Логопедическая рабо-

та с безречевыми детьми (I уровень ОНР). Задачи и содержание работы при II уровне ОНР. Логопедическая при Нерезко выраженном недоразвитии речи (III уровень). Методы и приемы фронтальной и индивидуальной работы.

Формирование разных аспектов коммуникации на основе предметно – практической деятельности. Использование знаково – символической деятельности при формировании речи. Выработка лексической системности, грамматических обобщений и противопоставлений. Активизация речевой деятельности в разных ситуациях общения. Данные об эффективности коррекционного воздействия при моторной алалии.

Общее недоразвитие речи

1. Общее недоразвитие речи. Определение, характеристика детей с общим недоразвитием речи, периодизация общего недоразвития речи.

Общее недоразвитие речи как сложное речевое расстройство. Структура, причины, этиология, патогенез общего недоразвития речи. Характеристика детей с ОНР. Периодизация общего недоразвития речи. Научная школа Р. Е. Левиной. Концепция недоразвития речи детей в научной школе Р. Е. Левиной. Недоразвитие речи как нарушение овладения системой языка. Патогенетические и психолого-педагогические критерии анализа речевого развития. Лингвистические критерии составления уровней характеристики недоразвития речи. Состояние фонетических и фонематических операций. Лексико-семантические представления. Словообразовательные умения. Морфолого-синтаксическая характеристика речи. Состояние связной речи.

2. Общее недоразвитие речи I уровня. Задачи, содержание коррекционной работы.

Состояние импрессивной и экспрессивной речи. Характеристика произношения детей с первым уровнем недоразвития речи. Состояние семантических представлений. Предпосылки возникновения однословного предложения. Лингвистическая, паралингвистическая и экстралингвистическая системы коммуникации. Задачи и содержание коррекционного обучения детей с первым уровнем общего недоразвития речи.

3. Характеристика II уровня общего недоразвития речи и содержание коррекционного воздействия.

Количественные и качественные изменения в системе семантических представлений. Специфика становления фразовой речи. Развитие значения слова. Особенности грамматического оформления речевого высказывания. Состояние фонематических представлений и развитие произношения. Задачи и содержание коррекционного обучения детей с первым уровнем общего недоразвития речи.

Задачи и содержание коррекционного обучения детей с первым уровнем общего недоразвития речи.

4. Недостатки речи III уровня. Задачи и содержание коррекционно-педагогического воздействия.

Состояние фонематических операций. Фонетические, фонетико-фонематические нарушения. Недостаточность семантических представлений. Специфика возрастного развития значения слова. Состояние операций грамматического оформления речевого высказывания. Закономерности функционирования морфологической системы языка в речевой деятельности. Типология синтаксических моделей в экспрессивной речи детей с недоразвитием речи.

Характеристика связной речи. Особенности смыслового программирования высказывания и ее развертывания во внешней речи. Задачи и содержание коррекционного обучения детей с первым уровнем общего недоразвития речи.

Задачи и содержание коррекционного обучения детей с первым уровнем общего недоразвития речи. Специфика коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного и школьного возраста.

5. Характеристика IV уровня общего недоразвития речи. Задачи и содержание коррекционно-педагогического воздействия.

Характеристика состояния фонематических операций. Фонетические, фонетико-фонематические нарушения. Недостаточность семантических представлений. Специфика возрастного развития значения слова. Состояние операций грамматического оформления речевого высказывания. Закономерности функционирования морфологической системы языка в речевой деятельности. Типология синтаксических моделей в экспрессивной речи детей с недоразвитием речи. Характеристика связной речи. Особенности смыслового программирования высказывания и ее развертывания во внешней речи. Задачи и содержание коррекционного обучения детей с первым уровнем общего недоразвития речи.

Нарушения письменной речи

1. Нарушения письменной речи. Определения. Психофизиологическая структура процесса письма, классификация. Патогенетический механизм нарушения чтения и симптоматика.

Письмо как особая семиотическая система графических знаков. Основные принципы русского правописания: фонетический, традиционный и морфологический. Письменная речь — особая форма коммуникации. Письмо как навык. Стадии развития фонематического восприятия ребенка. Чтение как вид деятельности. Ступени овладения чтением (Егоров Т. Г.). Взаимодействие устной и письменной речи.

Специфические нарушения чтения — дислексии. Классификации нарушений чтения. Языковые способности и навыки: состояние устного языка и метаязыковых навыков; чтение; письмо; когнитивные функции; исследование интеллекта; латерализация сенсомоторных функций; зрительно-пространственная ориентировка; вербализация пространственных представлений; изобразительно-графические способности; сукцессивные функции. Специфические нарушения письма — дисграфия: категории ошибок. Клиника и систематика специфических нарушений письма: виды дисграфий; систематика специфических нарушений письма.

2. Методика логопедической работы по устранению нарушений письменной речи.

Общие принципы организации помощи. Комплексное преодоление нарушений письменной речи. Формирование функционального базиса навыков чтения и письма: развитие речевых навыков и функций, необходимых для овладения грамотой; формирование изобразительно-графических способностей; развитие сукцессивных способностей ребенка; развитие способностей к концентрации, распределению и переключению внимания. Коррекция несовершенного навыка чтения: упрочение звуко-буквенных связей; автоматизация слогообразования; формирование понимания текста.

Заключение

1. Заикание. Определение. Феноменология и этиология заикания. Характеристика основных клинических форм.

Формы судорожной активности мышц речевого аппарата. Выделение мышечных су-
дорог по принципу их локализации. Степень тяжести заикания. Характеристика речевого
дыхания при заикании. Вегетативные реакции заикающихся в процессе речи. Сопутствую-
щие речи движения. Речевые уловки. Характер личностного реагирования на заикание, ло-
гофобии. Типы течения заикания.

Этиология заикания. Этиологические факторы. Определенный возраст ребенка. Со-
стояние центральной нервной системы. Индивидуальные особенности протекания речевого
онтогенеза. Особенности формирования функциональной асимметрии мозга. Наличие пси-
хической травматизации. Генетический фактор. Половой деморфизм.

Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся с невротиче-
ской формой речевой патологии. Роль биологических и психологических факторов в этио-
патогенезе невротической формы заикания. Особенности ранних этапов моторного и речево-
го развития ребенка, страдающего невротической формой заикания. Особенности динамики
невротической формы заикания. Психолого-педагогические особенности дошкольников,
подростков и взрослых страдающих невротической формой заикания.

Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся с невротопод-
обной формой речевой патологии. Значение биологического фактора в развитии данной
речевой патологии. Особенности моторного и речевого развития ребенка с невротоподобной
формой заикания. Психолого-педагогические особенности заикающихся, страдающих дан-
ной формой речевой патологии.

2. Комплексный подход к преодолению заикания.

Комплексные системы коррекции заикания у дошкольников. Комплексная система
коррекционной работы с заикающимися дошкольниками Н.А.Власовой и Е.Ф.Рау. Система
воздействия на заикающихся, разработанная школой Р.Е.Левиной (методики Н.А.Чевелевой,
С.А.Мироновой), Л.М.Крапивиной.

Комплексные системы реабилитации заикающихся подростков и взрослых. Система
реабилитации заикающихся подростков, разработанная М.И. Буяновым, Б.З. Драпкиным,
Е.В. Богдановой, Н.Б. Жихаревой и др. Комплексная система реабилитации заикающихся
подростков и взрослых, предложенная В.М.Шкловским.

Логопедические технологии формирования плавной речи у заикающихся. Торможение
патологических речедвигательных стереотипов. Регуляция эмоционального состояния.
Развитие ритмизации и координации движений. Формирование речевого дыхания. Формиро-
вание навыков рациональной и голосоподачи и голосоуправления. Развитие просодической сто-
роны речи. Развитие планирующей функции речи. Инструментальные методы воздействия.

3. Профилактика заикания.

Предупреждение появления заикания. Понятие «фактор риска». Характер патогенных
воздействий, являющихся биологическими факторами риска возникновения заикания. Зна-
чение конституциональных особенностей. Наследственный фактор. Профилактика хронифи-
кации заикания. Предупреждение рецидивов заикания. Роль родителей в первичной профи-
лактике заикания. Вторичная профилактика. Значение заикания для психического развития
ребенка, формирования его личности и поведения. Третичная профилактика. Педагогические
мероприятия, направленные на трудовое воспитание и профессиональную ориентацию детей
и подростков с заиканием.

Нарушения темпа речи

1. Нарушения темпа речи. Патогенетические механизмы. Речевая и неречевая симптоматика.

Понятие темпа речи. Факторы влияющие на формирование темпа речи в речевом онтогенезе. Виды нарушения темпа речи. История изучения проблемы.

Брадилалия. Этиология, клиника и патогенез брадилалии. Речевая характеристика брадилалии. Неречевая симптоматика при брадилалии.

Тахилалия. Этиология, клиника и патогенез тахилалии. Речевая характеристика тахилалии. Неречевая симптоматика при тахилалии. Классификация разновидностей тахилалий. Баттаризм (парафразия). Причины и механизмы возникновения баттаризма. Полтерн (спотыкание). Полтерн и заикание. Группы полтерн по D. Weiss. Речевые и неречевые нарушения при баттаризме и полтерн. Речевые нарушения. Неречевая симптоматика. Состояние моторных функций. Состояние высших психических функций.

2. Система коррекционно-педагогической работы при нарушениях темпа речи.

Основные установки комплексного воздействия. Медицинское воздействие. Психотерапия. Ритмика и гимнастика. Методика логопедической работы. Работа над моторными функциями. Работа над речевым дыханием. Нормализация темпа и ритма речевых и неречевых движений. Роль логоритмики в развитии эмоционально-выразительных и двигательных функций, темпо-ритмических способностей. Логопедическая работа, направленная на регуляцию речемыслительного процесса в устной и письменной речи.

Афазия

1. Афазия. Определение. Патогенетические механизмы.

Современное состояние афазиологии. Определения афазий. Этиология. Симптоматический комплекс афазического расстройства.

Лингвистическая классификация афазий по Р. Jakobson. Теоретическое обоснование. Характеристика основных форм.

Нейролингвистическая классификация афазий (Т.Б. Глезерман, Т.Г. Визель). Теоретическое обоснование. Характеристика основных форм.

Нейропсихологическая классификация афазий А.Р. Лурия. Теоретическое обоснование. Характеристика основных форм.

2. Содержание и методы логопедической работы при акустико-гностической и акустико-мнестической афазии.

Сенсорная (акустико-гностическая) афазия, локализация очага поражения, центральный механизм, центральный дефект. Специфика нарушения понимания. Специфика нарушения экспрессивной речи. Аграмматизмы при сенсорной афазии. Алексия, аграфия, акалькулия при акустико-гностической афазии. Понятие «синдрома сенсорной афазии».

Акустико-мнестическая афазия, локализация очага поражения, центральный механизм, центральный дефект. Специфика нарушения понимания. Специфика нарушения экспрессивной речи. Аграмматизмы при акустико-мнестической афазии. Алексия, аграфия, акалькулия при акустико-мнестической афазии. Понятие «синдрома акустико-мнестической афазии».

Сравнительная характеристика сенсорной и акустико-мнестической афазии.

Семантическая афазия, локализация очага поражения, центральный механизм, центральный дефект. Специфика нарушения понимания. Специфика нарушения экспрессивной речи. Аграмматизмы при семантической афазии. Алексия, аграфия, акалькулия при семантической афазии. Понятие «синдрома семантической афазии».

Амнестическая афазия, локализация очага поражения, центральный механизм, центральный дефект, основные проявления.

Задачи, методы, приемы восстановительного обучения при акустико-гностической афазии. Задачи, методы, приемы восстановительного обучения при акустико-мнестической и амнестической афазии.

3. Содержание и методы логопедической работы при эфферентной и афферентной моторной афазии.

Динамическая афазия, локализация очага поражения, центральный механизм, центральный дефект. Специфика нарушения экспрессивной речи. Варианты динамической афазии по Т.В. Ахутиной. Специфика нарушения понимания. Алексия, аграфия при динамической афазии. Понятие «синдрома динамической афазии».

Эфферентная моторная афазия, локализация очага поражения, центральный механизм, центральный дефект. Специфика нарушения экспрессивной речи. Понятие аграмматизма типа «телеграфный стиль». Специфика нарушения понимания. Алексия, аграфия при эфферентной моторной афазии. Понятие «синдрома эфферентной моторной афазии».

Афферентная моторная афазия, локализация очага поражения, центральный механизм, центральный дефект. Специфика нарушения экспрессивной речи. Проявления оральной апраксии при афферентной моторной афазии. Варианты афферентной моторной афазии по А.Р. Лурия. Специфика нарушения понимания. Алексия, аграфия при афферентной моторной афазии. Понятие «синдрома афферентной моторной афазии».

Сравнительная характеристика эфферентной и афферентной моторной афазии.

Задачи, методы, приемы восстановительного обучения при эфферентной моторной афазии. Задачи, методы, приемы восстановительного обучения при афферентной моторной афазии.

1.5. Методические материалы, определяющие процедуры сдачи государственного экзамена и оценивания результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

К государственному экзамену по направлению подготовки допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия».

В процессе подготовки к экзамену, обучающемуся необходимо самостоятельно подготовиться к ответам на вопросы, содержащиеся в перечне вопросов, выносимых на государственный экзамен. В процессе подготовки обучающийся может использовать конспекты лекций, учебники и учебные пособия, основную и дополнительную литературу, рекомендованную в Программе государственного экзамена по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», а также Интернет-ресурсы.

Начать подготовку к экзамену необходимо с осмысления общей направленности учебной дисциплины (модуля) выносимого на государственный экзамен, предмета, структуры учебного материала и практической значимости. Необходимо обратить особое внимание на темы (разделы) учебной дисциплины, в которых содержатся теоретические, научные основы предмета. Особое внимание следует уделить усвоению профессиональных терминов, определений основных понятий, а также формулировкам наиболее важных положений.

Процедура проведения государственного экзамена по направлению подготовки

1.1. Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в СахГУ, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

1.2. Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается Министерством образования и науки Российской Федерации не позднее 31 декабря, предшествующего году проведения государственного экзамена.

1.3. Председатель комиссий организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к обучающимся при проведении государственного экзамена.

1.4. В состав государственной экзаменационной комиссии включаются председатель и не менее 4 членов, из которых не менее 50 процентов (включая председателя) являются ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (далее - специалисты), остальные - лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу университета и (или) иных организаций и (или) научными работниками университета и (или) иных организаций, имеющими ученое звание и (или) ученую степень.

1.5. На период проведения государственного экзамена для обеспечения работы государственной экзаменационной комиссии из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета, научных работников или административных работников университета, назначается ее секретарь. Секретарь государственной экзаменационной комиссии не входит в ее состав. Секретарь государственной экзаменационной комиссии ведет протоколы ее заседаний.

1.6. Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается приказом ректора университета не позднее, чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации.

1.7. Основной формой деятельности государственной экзаменационной комиссии являются заседания. Заседания государственной экзаменационной комиссии проводятся председателем государственной экзаменационной комиссии. Заседания государственной экзаменационной комиссии правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии. Решения государственной экзаменационной комиссии принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии. При равном числе голосов председатель обладает правом решающего голоса.

1.8. Допуск студентов к сдаче государственного экзамена оформляется приказом ректора университета по представлению директора института не позднее, чем за 5 дней до проведения государственных аттестационных испытаний.

Перед государственным экзаменом проводятся консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена по направлению подготовки (предэкзаменационная консультация). Время и место проведения предэкзаменационной консультации и государственного экзамена устанавливается расписанием государственных аттестационных испытаний, не позднее, чем за 30 календарных дней до дня проведения экзамена. Государственный экзамен проводится по экзаменационным билетам, разработанным кафедрой управления и утвержденным руководителем основной профессиональной образовательной программы и директором института. Каждый билет содержит: три теоретических вопроса.

Экзамен проводится в аудитории, которая заранее определяется выпускающей кафедрой. В ней оборудуются места для государственной экзаменационной комиссии, секретаря комиссии и индивидуальные места для студентов.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к сдаче государственного экзамена, во время его проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Обеспечение ГЭК

К началу экзамена в аудитории должны быть подготовлены:

1. Приказ о составе государственной экзаменационной комиссии.
2. Утвержденное в установленном порядке Расписание государственных аттестационных испытаний для студентов по направлению подготовки.
3. Программа государственного экзамена по направлению подготовки.
4. Экзаменационные билеты в запечатанном конверте.
5. Сведения об обучающихся, сдающих государственный экзамен, подготовленные в дирекции института:
 - Приказ о допуске студентов к сдаче государственного экзамена по направлению подготовки.
 - Сводная ведомость с оценками студентов.
6. Зачетные книжки с отметкой о выполнении учебного плана.
7. Книга протоколов заседания государственной экзаменационной комиссии по сдаче государственного экзамена, прошитая и пронумерованная.
8. Бумага со штампом института права, экономики и управления.
9. Зачетно-экзаменационная ведомость.

Последовательность проведения государственного экзамена

Последовательность проведения государственного экзамена можно представить в виде четырех этапов:

1. Начало экзамена.
2. Подготовка студентом ответа.
3. Заслушивание ответов.
4. Подведение итогов сдачи государственного экзамена.

1. Начало экзамена.

В день работы ГЭК перед началом экзамена студенты-выпускники приглашаются в аудиторию, где Председатель ГЭК:

- знакомит присутствующих и экзаменующихся с приказом о составе ГЭК, зачитывает его и представляет экзаменующимся состав ГЭК персонально;
- вскрывает конверт с экзаменационными билетами, проверяет их количество и раскладывает на специально выделенном для этого столе;
- дает общие рекомендации экзаменующимся при подготовке ответов и устном изложении вопросов билета, а также при ответах на дополнительные вопросы;
- студенты учебной группы покидают аудиторию, и в порядке списков составленных дирекцией института вызываются секретарем ГЭК, тянут экзаменационные билеты (Приложение 3), называют их номера, получают бумагу со штампом института для записи ответов и занимают свободные индивидуальные места за столами для подготовки ответов.

2. Подготовка ответа.

При подготовке к устному ответу по билету выпускник ведет записи в листе устного ответа. По окончании экзамена подписанный студентом лист сдается секретарю государственной экзаменационной комиссии.

На государственном экзамене студенту предоставляется право пользоваться Программой государственного экзамена, содержащей перечень вопросов и их краткое содержание (аннотация вопросов).

Перечень вопросов и практических заданий к государственному экзамену по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия», их краткое содержание и список литературы, рекомендованной к изучению, утверждаются ежегодно.

При подготовке ответов на экзаменационные вопросы студенту дается до 60 минут, а также рекомендуется воспользоваться следующей методикой:

1. Обоснование роли и места вопроса (темы) в изучаемой дисциплине.

Студенту необходимо аргументировать значимость данного вопроса или темы в изучаемой дисциплине, продемонстрировав тем самым, что он достаточно ориентирован в ее структуре и логике. Следует также указать на взаимосвязь данного вопроса (темы) с другими вопросами (темами) изучаемого курса.

2. Определение понятийного категориального аппарата.

Для выполнения этого пункта рекомендаций требуется вначале дать определения основных категорий и понятий, которые встречаются в трактовке экзаменационного вопроса. Затем привести критерии, по которым данная категория отличается от ряда аналогичных (в первую очередь, функциональные).

3. Приведение видов, состава и классификации исследуемых категорий.

Данная рекомендация должна выполняться исходя из современных научных представлений об исследуемых категориях.

4. Приведение примеров.

Содержательность студенческого ответа должна быть поддержана приведением необходимых по теме примеров. Грамотное использование этого пункта рекомендаций наглядно демонстрирует прочность знаний экзаменуемых.

5. Изложение вопроса и возможности дальнейшего развития темы.

В данном пункте, если позволяет тема, рекомендуется несколько расширить рамки вопроса с тем, чтобы продемонстрировать комиссии не только знание данного вопроса, но свое профессиональное перспективное мышление по излагаемому вопросу. Точка зрения студента может не совпадать с общепринятыми представлениями о способах решения проблемы, но главным критерием в этом случае служит достаточно четкая логика рассуждений и надежность аргументации. Приветствуется также оригинальность и свежесть высказываемых идей.

Последовательность ответа по указанным пунктам может изменяться в зависимости от специфики и внутренней логики излагаемого вопроса. Изложение может также содержать и другие пункты, имеющие прямое отношение к изучаемой тематике. Общим требованием к ответу служит его конкретность, полнота и логичность изложения.

3. Заслушивание ответов.

Студенты, подготовившись к ответу, поочередно занимают место перед комиссией для сдачи экзамена. Для ответа каждому студенту отводится примерно до 20 минут.

Возможны следующие варианты заслушивания ответов:

I вариант. Студент раскрывает содержание одного вопроса билета, и сразу ему предлагают ответить на уточняющие вопросы, затем по второму вопросу и так далее по всему билету.

II вариант. Студент отвечает на все вопросы билета, а затем дает ответы членам комиссии на уточняющие, поясняющие и дополняющие вопросы.

Как правило, дополнительные вопросы должны быть тесно связаны с основными вопросами билета.

Право выбора порядка ответа предоставляется экзаменуемому студенту.

В обоих из этих вариантах комиссия, внимательно слушая экзаменуемого, предоставляет ему возможность дать полный ответ по всем вопросам.

В некоторых случаях по инициативе председателя или членов комиссии ГЭК (или в результате их согласованного решения) ответ студента может быть тактично приостановлен. При этом дается краткое, но убедительное пояснение причины приостановки ответа: ответ явно не по существу вопроса, ответ слишком детализирован, экзаменуемый допускает ошибку в изложении нормативных актов, статистических данных. Другая причина - когда студент грамотно и полно изложит основное содержание вопроса, но продолжает его развивать. Если ответ остановлен по первой причине, то экзаменуемому предлагают перестроить содержание излагаемой информации сразу же или после ответа на другие вопросы билета.

Ответивший студент сдает свои записи по билету и билет секретарю ГЭК.

4. Подведение итогов сдачи экзамена.

После ответа последнего студента под руководством Председателя ГЭК проводится обсуждение и выставление оценок в «Сводном оценочном листе сдачи экзамена» (Приложение 2) в соответствии со шкалой оценивания и фондом оценочных средств. По каждому студенту решение о выставляемой оценке должно быть единогласным. Члены комиссии имеют право на особое мнение по оценке ответа отдельных студентов. Оно должно быть мотивированно и записано в протокол.

Одновременно формулируется общая оценка уровня теоретических и практических знаний экзаменующихся, выделяются наиболее грамотные компетентные ответы.

Окончательное решение об оценке знаний студента принимается после коллективного обсуждения членами Государственной экзаменационной комиссии, объявляется публично после окончания экзамена для всей группы студентов и оформляется в виде протокола.

Результаты государственного экзамена по направлению подготовки вносятся в зачетную книжку студента и заверяются подписями всех членов экзаменационной комиссии, присутствующих на заседании. Оценки по каждому студенту заносятся в протоколы и зачетные книжки, комиссия подписывает эти документы.

Все студенты, сдававшие государственный экзамен, приглашаются в аудиторию, где работает ГЭК.

Председатель комиссии подводит итоги сдачи государственного экзамена и сообщает, что в результате обсуждения и совещания оценки выставлены и оглашает их студентам. Отмечает лучших студентов, высказывает общие замечания. Обращается к студентам, нет ли не согласных с решением комиссии ГЭК по выставленным оценкам. В случае устного заявления экзаменующегося о занижении оценки его ответа, с ним проводится собеседование в присутствии всего состава комиссии. Целью такого собеседования является разъяснение качества ответов и обоснование итоговой оценки.

Подведение итогов работы ГЭК осуществляется в письменном отчете, в котором приводится статистика о количестве студентов, сдававших экзамен, уровне знаний и предложения кафедре по совершенствованию преподавания отдельных дисциплин.

Обучающиеся, не сдавшие государственный экзамен в связи с неявкой по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, перечень которых устанавливается университетом), вправе пройти государственную итоговую аттестацию в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить в дирекцию института документ, подтверждающий причину его отсутствия. Дирекция института оформляет на утверждение проректору по учебной работе университета приказ о переносе сроков государственной итоговой аттестации.

Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание, по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания (при его наличии).

Обучающиеся, не сдавший государственный экзамен в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине, или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», приказом ректора университета отчисляются из вуза с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению основной профессиональной образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственный экзамен, может повторно пройти государственный экзамен не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственного экзамена, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти государственный экзамен не более двух раз.

Для повторного прохождения государственного экзамена указанное лицо по его заяв-

лению приказом ректора университета восстанавливается на период времени, установленный организацией, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для государственного экзамена по основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия».

2. Рекомендации студентам по подготовке к государственному экзамену

2.1. Особенности проведения государственного экзамена обучающихся из числа инвалидов

Для обучающихся из числа инвалидов государственный экзамен по направлению подготовки проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственного экзамена по направлению подготовки обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственного экзамена по направлению подготовки для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при сдаче государственного экзамена по направлению подготовки;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при сдаче государственного экзамена по направлению подготовки с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).
- все локальные нормативные акты по вопросам проведения государственного экзамена по направлению подготовки доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.
- по письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного экзамена по направлению подготовки может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:
- продолжительность сдачи государственного экзамена по направлению подготовки, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственного экзамена по направлению подготовки, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.
- в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного экзамена по направлению подготовки:
 - а) для слепых:
 - задания и иные материалы для сдачи государственного экзамена по направлению подготовки оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
 - письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением

для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного экзамена по направлению подготовки оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственного экзамена по направлению подготовки проводится в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственный экзамен по направлению подготовки проводится в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения государственного экзамена по направлению подготовки подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в университете).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном экзамене по направлению подготовки, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного экзамена по направлению подготовки по отношению к установленной продолжительности.

2.2. Апелляция по результатам сдачи государственного экзамена

1.1. Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор СахГУ (лицо, исполняющее его обязанности или лицо, уполномоченное ректором).

1.2. В состав апелляционной комиссии включается председатель и не менее 3 человек из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета и не входящих в состав государственных экзаменационных комиссий.

Секретарь государственной экзаменационной комиссии представляет необходимые материалы в апелляционную комиссию.

1.3. На период проведения государственного экзамена для обеспечения работы апелляционной комиссии из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета, научных работников или административных работников университета, назначается ее секретарь. Секретарь апелляционной комиссии не входит в ее состав. Секретарь апелляционной комиссии ведет протоколы ее заседаний.

1.4. Состав апелляционной комиссии утверждается приказом ректора университета не позднее, чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации.

1.5. Основной формой деятельности апелляционной комиссии являются заседания.

Заседания апелляционной комиссии проводятся председателем апелляционной комиссии. Заседания апелляционной комиссии правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав апелляционной комиссии. Решения апелляционной комиссии принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав апелляционной комиссии. При равном числе голосов председатель обладает правом решающего голоса.

1.6. По результатам сдачи государственного экзамена по направлению подготовки обучающийся имеет право на апелляцию.

1.7. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию (Приложение 4) о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного экзамена по направлению подготовки и (или) несогласии с результатами.

1.8. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного экзамена по направлению подготовки.

1.9. Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного экзамена по направлению подготовки, а также письменные ответы обучающегося для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена.

1.10. Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии, оформленное протоколом и подписанное ее председателем доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

1.11. При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного экзамена по направлению подготовки апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения итогового экзамена по направлению подготовки обучающегося не подтвердились и/или не повлияли на результат государственного экзамена по направлению подготовки;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного экзамена, по направлению подготовки обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного экзамена по направлению подготовки.

В случае решения об удовлетворении апелляции, результат проведения государственного экзамена подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственного экзамена по направлению подготовки в сроки, установленные директором института.

1.12. При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена по направлению подготовки апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена по направлению подготовки;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного

экзамена по направлению подготовки.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена по направлению подготовки и выставления нового.

1.13. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

1.14. Повторное проведение государственного экзамена по направлению подготовки осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в университете в соответствии со стандартом.

1.15. Апелляция на повторное проведение государственного экзамена по направлению подготовки не принимается.

2. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для подготовки к государственному экзамену

Список основной литературы

1. Белякова Л.И., Волоскова Н.Н. Логопедия. Дизартрия. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2009.—287 с. http://pedlib.ru/Books/5/0449/5_0449-1.shtml
2. Белякова Л.И. , Дьякова Е.А. Заикание. Учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности “Логопедия” — М.: В. Секачев, 1998. — 304 с.: ил. http://pedlib.ru/Books/2/0015/2_0015-1.shtml
3. Логопедия: Учеб. для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов / Л.С.Волкова, Р.И.Лалаева, Е.М.Мастюкова и др.; Под ред. Л.С.Волковой. – М.: Просвещение: Владос, 2009. - 703 с.
4. Ланина, Е.М. История логопедии / Е.М. Ланина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 94 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278485
5. Эм, Е.А. Введение в логопедическую специальность / Е.А. Эм ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 99 с. – Режим доступа: по подписке. – URL https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457957

Список дополнительной литературы

1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям : Сб. домаш. заданий для преодоления недоразвития фонемат. строрны речи у ст. дошкольников / З.Е. Агранович; Худож. О.Р. Гофман. - СПб.: Детство-Пресс, 2004.-147 с. http://pedlib.ru/Books/1/0215/1_0215-1.shtml
2. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. — Спб.: Детство-Пресс, 2001. – 48 с. http://pedlib.ru/Books/2/0234/2_0234-1.shtml
3. Арутюнян Л.З. Как лечить заикание: Методика устойчивой нормализации речи / Л. З. Арутюнян (Андропова) http://pedlib.ru/Books/2/0371/2_0371-1.shtml
4. Бабина, Г.В., Шарипова Н.Ю. Слоговая структура слова. Обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебное пособие(книга). – М.:ПАРАДИГМА, 2010. <http://www.iprbookshop.ru/13019.html>
5. Бабина Г.В. Логопедия. Дизартрия [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 104 с. — 978-5-4263-0452-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72499.html>

6. Бабина Г.В. Практикум по дисциплине Логопедия. Раздел Дизартрия [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2012. — 104 с. — 978-5-7042-2352-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18600.html>
7. Битова А.Л., Сафронова Е.Н. Сенсорная алалия. Пути преодоления // Конгресс по детской психиатрии. Материалы конгресса. 25-28 сентября 2001 г. - М.: РО-СИНЭКС. - 2001. - С. 307-308 http://pedlib.ru/Books/3/0245/3_0245-1.shtml
8. Борозинец, Н.М. Логопедические технологии / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2014. – 256 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457155
9. Ивановская О.Г. 50 занятий с логопедом. Преодоление нарушений обозначения мягкости согласных на письме (книга). – М.: КАРО, 2012. <http://www.iprbookshop.ru/366.html>
10. Ипполитова А.Г. Открытая ринолалия: Учеб. пособие для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов / Под ред. О.Н. Усановой . — М.: Просвещение, 1983. - 95 с. http://pedlib.ru/Books/3/0283/3_0283-1.shtml
11. Калягин В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум [Электронный ресурс]: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов/ Калягин В.А., Овчинникова Т.С.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2013.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26791>
12. Ковшиков В.А. Экспрессивная алалия. -- М.: АСТ, 2003 http://pedlib.ru/Books/2/0066/2_0066-1.shtml
13. Круглова, А.М. Говорим правильно. Логопедические игры и упражнения / А.М. Круглова. – Москва : Издательство «Рипол-Классик», 2012. – 96 с. – (Играем и учимся). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227666>
14. Лаврова Е.В. Нарушения голоса: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Е.В. Лаврова, О.Д. Коптева, Д.В. Уклонская. — М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 128 с. http://pedlib.ru/Books/6/0452/6_0452-1.shtml
15. Лалаева Р.И. Логопедия в таблицах и схемах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2012.— 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13024>
16. Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. – Москва : Парадигма, 2009. – 216 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210581
17. Леонова С.В. Психолого-педагогическая коррекция заикания у дошкольников. Учебное пособие (книга). – М.: Академический Проект, 2014. <http://www.iprbookshop.ru/366.html>
18. Лизунова Л.Р. Дизартрия у детей [Электронный ресурс] : электронное учебно-методическое пособие к курсу «Логопедия» / Л.Р. Лизунова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011. — 189 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32035.html>
19. Неткачев Г. Д. Заикание. Его сущность, причины, происхождение, предупреждение и лечение в детском возрасте и у взрослых. Новый психологический способ лечения. -- М., 1909.) //Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты). Учебное пособие для студентов высших и средних учебных заведений: В 2 тт. Т.І / Под ред. Л.С.Волковой и В.И.Селиверстова. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997 http://pedlib.ru/Books/2/0043/2_0043-1.shtml
20. Орлова О.С. Нарушения голоса: учеб. пособие . — М.: АСТ: Астрель, 2008. - 220, [4] с. http://pedlib.ru/Books/5/0027/5_0027-1.shtml
21. Понятийно-терминологический словарь логопеда :[16+] / сост. В.И. Селиверстов, Ю.

Гаубих, Л. Пехтерева ; под ред. В. Селиверстова. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 288 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429766

22. Прокопьева Л.И. Психология и диагностика речевого развития детей: учебно-методическое пособие для студентов педагогических специальностей / Л.И. Прокопьева. – Южно-Сахалинск: СахГУ, 2009. – 148 с.

23. Селиверстов В.И. Заикание у детей. Психокоррекционные и дидактические основы логопедического воздействия. Учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений (книга). – М.: Академический Проект, 2016 <http://www.iprbookshop.ru/366.html>

24. Соболева Е.А. Ринолалия. — М.: АСТ : Астрель, 2006. — 126 с. http://pedlib.ru/Books/7/0351/7_0351-1.shtml

25. Филичева Т. Б. и др. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина. — М.: Просвещение, 1989.—223 с. http://pedlib.ru/Books/2/0032/2_0032-1.shtml

4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к государственному экзамену

<http://www.ikprao.ru> **Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО.** Содержит информацию об истории института, его лабораториях и центрах, о приоритетных направлениях исследований. В разделе "Продукция" представлен алфавитный каталог публикаций сотрудников института за 1995-2000 гг.

<http://curative.chat.ru> **Центр Лечебной Педагогики.** Сайт негосударственной благотворительной общественной организации, созданной в сентябре 1989 года для оказания помощи детям с нарушениями психического и речевого развития. Представлена информация о лечебно-педагогической помощи детям, о научной и исследовательской работе центра, а также о его издательской деятельности. В разделе «Обмен опытом» - сведения об информационной системе «Особый ребенок» (<http://webcenter.ru/~scdl/>), которая включает в себя телеконференцию, электронную библиотеку и сериальное издание.

<http://www.specialneeds.ru/> **Дети с особенностями развития.** В основе интернет-проекта – база данных образовательных и развивающих учреждений Москвы, работающих в области специальной педагогики и психологии. Для родителей предоставляется возможность обмениваться информацией и пообщаться с теми, кто уже сталкивался с похожими проблемами, а также обратиться за помощью к специалистам. Специалисты (педагоги, психологи, логопеды и дефектологи) найдут на сайте материалы и статьи.

<http://cppms-tver.ru/o-tsentre/struktura-tsentra/tsentralnaya-pmpk/> **Официальный сайт Тверского областного центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.** Центр функционирует с октября 2009 года, является государственным казенным учреждением, оказывающим психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Центр, в соответствии с законодательством об образовании, является организацией, осуществляющей обучение, и осуществляет образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам.

<http://diss.rsl.ru> – Электронная библиотеки диссертаций Российской государственной библиотеки

<http://biblioclub.ru> – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<http://cyberleninka.ru> – Научная электронная библиотека «Киберленинка»

<https://scholar.google.ru> – Академия Google

<http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»

<http://window.edu.ru> – Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://fcior.edu.ru> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://catalog.iot.ru> – Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования»

<http://eor.edu.ru> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)

http://primo.nlr.ru/primo_library/libweb/action/search.do – ДОКУСФЕРА. Электронный фонд Российской национальной библиотеки (РНБ)

<http://www.rubricon.com> – Рубрикон. Крупнейший энциклопедический ресурс Рунета

<http://mon.gov.ru/> – Материалы сайта Министерства образования и науки РФ.

<http://mon.gov.ru/> – Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

<http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал. [Электронный ресурс].

<http://www.pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&page=1> – Педагогическая библиотека, раздел логопедия

<http://www.logoped-sfera.ru/> - Библиотека журнала логопед

<http://lb.ucoz.com/> - Логопедическая библиотека

<http://www.solnushk.ru/library/logopedia> - Литература по развитию и коррекции речи

http://defektolog.ucoz.ru/dir/biblioteka_defectologa/11 - Библиотека дефектолога

<http://www.iprbookshop.ru/> - Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс].

5. Перечень информационных технологий, используемых при подготовке и проведении государственного экзамена, включая перечень программного обеспечения и информационных систем

Информационные технологии – это совокупность методов, способов, приемов и средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства и регламентированный порядок их применения.

При подготовке и проведении государственного экзамена по направлению подготовки используются следующие информационные технологии:

1. Предэкзаменационное консультирование с применением слайд-презентаций;
2. Демонстрация графических объектов, схем, диаграмм;

Программное обеспечение

1. Windows 10 Pro
2. WinRAR
3. Microsoft Office Professional Plus 2013
4. Microsoft Office Professional Plus 2016
5. Microsoft Visio Professional 2016
6. Visual Studio Professional 2015
7. Adobe Acrobat Pro DC
8. ABBYY FineReader 12
9. ABBYY PDF Transformer+
10. ABBYY FlexiCapture 11
11. Программное обеспечение «interTESS»
12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»
13. ПО Kaspersky Endpoint Security
14. «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)
15. «Антиплагиат- интернет»

6. Описание материально-технической базы, необходимой для подготовки и проведения

государственного экзамена

При проведении предэкзаменационной консультации используется учебная аудитория оборудования для проведения лекционных занятий с мультимедийным комплексом.

Государственный экзамен проводится в учебной аудитории, которая заранее определяется кафедрой, что согласовано с директором. В ней оборудуются места для государственной экзаменационной комиссии, секретаря комиссии и индивидуальные места для студентов.

Количество рабочих мест для государственной экзаменационной комиссии определяется исходя из количества человек утвержденного Приказом о составе комиссии. Оборудование рабочих мест включает в себя столы и стулья.

Оборудование рабочего места секретаря включает в себя также стол и стул, дополнительно располагается стол для экзаменационных билетов.

В соответствии с порядком проведения государственного экзамена для студентов устанавливаются столы и стулья для каждого, максимальное количество студентов осуществляющих подготовку к ответу на экзаменационный билет не более 6 человек, соответственно в аудитории устанавливается 6 столов и стульев для студентов. При ответе на экзаменационный билет используется трибуна и доска.

Дата заседания государственной экзаменационной комиссии _____

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ СДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

| ФИО студента | ОЦЕНКА, БАЛЛОВ | | | | | | | | |
|--------------|----------------|---------------------|--|---|---|---|---|------------------------------------|-----------------------------------|
| | СРЕДНИЙ БАЛЛ | знание терминологии | знание фактического материала по вопросу | умение увязать теоретические и практические аспекты проблемы применительно к социально-экономическим, политическим и культурным реалиям современного мира | умение логично и связно излагать информацию | умение аргументировано отвечать на поставленные вопросы | умение пользоваться справочниками, методическими указаниями по итоговому экзамену | умение делать выводы и предложения | Итоговый рейтинг |
| | | | | | | | | | ОТЛИЧНО 85-100 баллов |
| | | | | | | | | | ХОРОШО 70-84 балла |
| | | | | | | | | | УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО 52-69 баллов |
| | | | | | | | | | НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО 0-51 балл |
| | 0-10 | 0-25 | 0-5 | 0-20 | 0-20 | 0-10 | 10 | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

Дата заседания государственной экзаменационной комиссии _____

СВОДНЫЙ ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ СДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

| ФИО студента | ЧЛЕНЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ КОМИССИИ | | | | | | | |
|--------------|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----------------|
| | ФИО | ФИО | ФИО | ФИО | ФИО | ФИО | ФИО | ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт филологии, истории и востоковедения
Кафедра русского языка и литературы

Государственный экзамен по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (де-
фектологическое) образование»
Профиль «Логопедия»

Экзаменационный билет № _____

Вопросы:

1. _____
2. _____

Директор Института _____ Э.А. Лим

Зав. кафедрой _____ А.В. Смолина

Руководитель ОПОП _____ Т.Г. Хатнюкова-шишкова

«___» _____ 20__ г.

Приложение 4

В апелляционную комиссию _____ СахГУ
от _____,
(Ф. И. О. заявляющего в род. надежде)
обучающегося по направлению _____

апелляция

Прошу рассмотреть вопрос о нарушении установленного порядка проведения государственного экзамена, проводимой «___» _____ г. по направлению _____.

Форма аттестации – государственный экзамен/защита выпускной квалификационной работы.

Далее изложить все замеченные нарушения.

ИЛИ:

Прошу рассмотреть вопрос о моем несогласии с результатами государственного экзамена проводимой «___» _____ г. по направлению подготовки _____.

Основания:

Число

Подпись

[illegible]